

Xalqaro ilmiy-texnik anjuman to‘plami



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

ANDIJON MASHINASOZLIK INSTITUTI

**“RAQOBATBARDOSH KADRLAR TAYYORLASHDA FAN -
TA’LIM - ISHLAB CHIQUVISH INTEGRATSIYASINI
TAKOMILLASHTIRISH ISTIQBOLLARI”
XALQARO ILMIY-TEXNIK ANJUMAN**

**“ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАУЧНО –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАДРОВ”
МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**"PROSPECTS FOR IMPROVING SCIENCE-EDUCATION-
INDUSTRY INTEGRATION IN PREPARATION OF
COMPETITIVE PERSONNEL "
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND TECHNICAL
CONFERENCE**

5-mart 2024-yil, Andijon

ILMIY-MAQOLA VA TEZISLAR TO‘PLAMI

I

UDK: 378
BBK: 74,05

Raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda fan-ta'lim-ishlab chiqarish integratsiyasini takomillashtirish istiqbollari. Xalqaro ilmiy-texnik konferensiya ilmiy maqola va tezislar to'plami. Andijon: AndMI, 2024. 366-b

Bosh muharrirlar:

1. K.Muftaydinov – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
2. I.M.Sirojiddinova – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas'ul muharrirlar:

1. U.S.Abdullayev – tarix fanlari doktori, professor
2. G.G.Bazarova – iqtisod fanlari nomzodi, dotsent
3. Sh.A.Sulaymonov – texnika fanlari nomzodi, dotsent
4. S.Hakimov – fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent
5. M.Nazarov – falsafa fanlari nomzodi, dotsent
6. Z.S.Aripova – falsafa fanlari nomzodi, dotsent
7. D.X.Sarimsaqov – iqtisod fanlari nomzodi, dotsent
8. N.X.Xalilov – iqtisod fanlari nomzodi, dotsent
9. O.X.Pulatova – dotsent

Texnik muharrirlar:

1. O.Sh.Ergashev – tayanch doktorant
2. R.T.Yusupova – tayanch doktorant
3. B.Sh.Shamshidinov – o'qituvchi-stajyor
4. Sh.R.Xudoyberdiyev – o'qituvchi-stajyor

O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024-yil 18-yanvardagi 16-sonli buyrug'ining (1-ilova) "2024-yilda xalqaro miqyosida o'tkaziladigan ilmiy va ilmiy texnik tadbirlar rejasi"ga ko'ra 2024-yil 5-mart kuni Andijon mashinasozlik institutida "Raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda fan-ta'lim-ishlab chiqarish integratsiyasini takomillashtirish istiqbollari" mavzusida xalqaro ilmiy-texnik anjuman o'tkazildi.

Mazkur to'plamdan respublika va xorijiy oliy ta'lim muassasalarida hamda ilmiy-tadqiqot markazlarida faoliyat olib borayotgan olimlar, professor-o'qituvchilar, doktorantlar, magistrilar va iqtidorli talabalarning ilmiy maqolalari joy olgan.

To'plamga kiritilgan materiallarning mazmuni, undagi statistik ma'lumotlar va me'yoriy hujjatlar sanasining to'g'riligiga mualliflarning o'zlari mas'uldirlar.

Andijon mashinasozlik instituti, 2024-yil

MUNDARIJA

1-seksiya. Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitish sifatini ta’minlashda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish usullari		
U.S. Abdullayev	XIX ASR OXIRI -XX ASR BOSHLARIDA O‘ZBEK XALQI TARKIBIDAGI SUBETNOSLAR	10
L.A. Qurbonova	INSON TUSHUNCHASIGA BERILGAN SHARQONA YONDASHUVLAR	14
Ф.К. Ердавлетова	ОРГАНИЗАЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ	16
A. Zakirov Z. Kaiypberdiyeva A. Kamchiev	INNOVATIVE MECHANISMS FOR COGNITIVE LANGUAGE TEACHING.(BASED ON THE ANTHONY BUSAN'S "SUPERMIND" THEORY)	21
E. Usupova	THE SCIENCE OF AI AND THE ART OF LEARNING	27
Ж.Е. Зулпыхар А.Р. Серикбаева И.М.Сирождиддинова	МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЕТЕВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ШКОЛЕ	36
Г.Н. Муратбаева	О РАСШИРЕНИИ ПРАВ ЖЕНЩИН В КР В КОНТЕКСТЕ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	41
Р.А. Иминова Г.Т. Темиралиева Б. Тынай уулу	РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ	45
Р.М. Шайдуллина	ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	50
И.И. Зайлалов В.Р. Зайлалова	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ КОНСОЛИДАЦИИ МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА	53
Л.З. Самигуллина Э.Ф. Самигуллин	ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	55
М.О. Султанова Г.М. Абильдинова	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И АЛЬТЕРНАТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ	57
О.В. Данилова П.Г. Митичкина	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	61
Р.Н. Юсупов	ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ПРОБЛЕМ РУССКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ	64
R.N. Yusupov	PHILOSOPHICAL TEXT AS A TECHNIQUE FOR HUMAN CREATION	67
M. Nazarov	ZAMONAVIY ILMIY TADQIQOTNING NAMOYON BO‘LISHINING JIXATLARI	70
M. Nazarov	IJTIMOIIY TARAQQIYOTDA MA’NAVIIY-MA’RIFIY OMILLARNING ROLI	73

I.M. Sirojiddinova	KALSTERLI YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK MUHANDISLAR KASBIY TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH	76
Q.M. Ermatov O.A. Qorachayeva	ANDIJON MASHINASOZLIK INSTITUTI HAMDA SHIMOLIY XITOIY TEXNOLOGIYA UNIVERSITETI O‘RTASIDA HAMKORLIK	79
Sh.M. Qo‘chqarov	ShAXS TARBIYASIDA XALQ PEDAGOGIKASI VA AXLOQIY ESTETIK QADRIYATLARINING O‘RNI	82
E. Kuldashev D. Mirzayeva	RAQOBATBARDOSH KADRLARNI TAYYORLASH - YANGI O‘ZBEKISTON TARAQQIYOTINING POYDEVORIDIR	84
M. Abdalimova	ONA TABIATNI ASRASH – DOLZARB MASALA	88
O.X. Pulatova	TALABALARNING KASBIY KOMPETENTLIGI SHAKLLANTIRISHDA MULOQOTNING AHAMIYATI	90
O.X. Pulatova	TALABANI TALABA TOMONIDAN IDROK ETILISHDA MULOQOTNING O‘RNI	93
R.S. Ataxanov	IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNI O‘QITISHDA TEZKOR (EKSPRES) TEST SINOV LARI USULLARIDAN FOYDALANISH	95
R.S. Ataxanov	MOZIYGA QAYTIB, YOXUD AJDODLARIMIZNING DAVLATCHILIK G‘OYALARI HAQIDA	97
X.U. Maxsudova	ZAMONAVIIY YOSHLARNING MA‘NAVIIY-AXLOQ TARBIYASI SHAXSNI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANISHNING ASOSLARI	100
M. Muxtarova A. Aysachev	IJTIMOIIY GUMANITAR FANLARNI O‘QITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARINING O‘RNI	103
Q.M. Azizova	INTEGRATSIYALASHGAN TA‘LIMDA RAQAMLASHGAN STEAM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH	106
X. Nabiyeva	TEXNOLOGIYA FANI O‘QITUVCHISINI UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION USULLARNING O‘RNI	108
A.Ю. Поляков	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА	112
A.Ю. Поляков	ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	114
Ж.Т. Айтышова Орунбай кызы Мээрим	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	117
M.Y. Xalмуратова M.Д. Гаффарова	ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕТСКИХ КНИГ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	124

Ю. Абиева	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	129
Г.А. Ахмедова	НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	134
Г.А. Ахмедова	ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОРТФОЛИО ДЛЯ ОТСЛЕЖИВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА СТУДЕНТОВ	139
М. То'ланов	TA'LIM TIZIMIDA MULTIMEDIA ILOVALARIDAN SAMARALI FOYDALANISH USULLARI	141
М. То'ланов	DARS JARAYONIDA INTERFAOL TA'LIM USULLARIDAN SAMARALI FOYDALANISHNING AHAMIYATI	144
D.S. Rakhmonova	TEXNIK MUTAXASSISLIKLAR TALABALARINI KREATIV RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI	146
D.S. Rakhmonova	KREATIV FIKRLASH VA SHAXSNING KREATIVLIGI TABIATINI O'RGANISH	149
O.Sh. Ergashev	INSON VA UNING SOTSIOLOGIZATORLIK VA BIOLOGIZATORLIK FUNKSIYALARI TAHLILI	152
O.Sh. Ergashev	IJTIMOY BORLIQ VA INSON IJTIMOYILASHUVI	155
D.G'. Najimidinova	IMOM G'AZZOLIYNING TASAVVUFYI QARASHLARI VA FALSAFAGA QO'SHGAN HISSASI	158
D.G'. Najimidinova	JADIDLAR MEROSINING YOSHLAR TA'LIM-TARBIYASIGA TA'SIRI VA AHAMIYATI	160
B.B. Yakubova	TALABA SHAXSIDA MUSTAQIL FIKRNI SHAKLLANTIRISHDA MUAMMOLI VAZIYATLARDAN FOYDALANISH	163
B.B. Yakubova	TALABALARNING KASBIY-IJODIY QOBILIYATLARINI SAMARALI SHAKLLANTIRISH VA TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK MUAMMOLARI	166
J.T. Botirov	O'ZBEKISTONDA MILLIY HUNARMANDCHILIKNI RIVOJLANTIRISHNING HUQUQIY ASOSLARI	169
J.T. Botirov	ANDIJON, FARG'ONA VA NAMANGAN VILOYATLARIDA HUNARMANDCHILIK TURLARI	173
B.Sh. Shamshiddinov	IJTIMOY - GUMANITAR FANLARNI O'QITISHDA INNOVATSION TA'LIM TEXNOLOGIYALARI	176
B.Sh. Shamshiddinov F.P. Mamatazizov	O'ZBEKISTONDA TURIZM SOHASINING SHAKLLANISHI VA RIVOJLANISHI (1991-2021 YILLARDA, FARG'ONA VODIYSI MISOLIDA)	179

Sh.R. Xudoyberdiyev	BUXORO TARIXIDA MANG'ITLAR VA ASHTARXONIYLAR SULOLASINING BOSHQARUVDA TUTGAN O'RNI	183
Sh.R. Xudoyberdiyev	DOMESTIC AND FOREIGN POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION AT THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY	186
J. Kimsanov	SPORTDA PROFFESIONALIZM	189
J. Kimsanov	SALOMATLIK TUSHUNCHASI VA UNI TA'MINLASH YO'LLARI	193
A. G'ulomov	KALOM ILMINI O'QITISHDA MUHIM MANBA	196
H. Mahmudov	YANGI DINIY HARAKATLAR VA SEKTALAR	198
F.B. Nizomov	QUR'ONDAGI QISSALARNING AXLOQIY AHAMIYATI	202
X.Y. Mamadaliyev	ILM YO'LIDA USTOZ VA SHERIK TANLASH HAQIDA	207
M.S. Xasanova	TA'LIM JARAYONIDA TESTDAN FOYDALANISH	211
Г.Ж. Исманова	БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДА КОМПЬЮТЕРЛЕШКЕН ТЕХНОЛОГИЯНЫН АРТЫКЧЫЛЫГЫ	215
В.В. Буравова Х.Н. Ягафарова	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЁ РОЛЬ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	219
А.А. Гиззатуллина Л.С. Кулешова Р.А. Игошин К.П. Потапова	РАЗВИТИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛИАЛЕ УГНТУ В Г.ОКТЯБРЬСКОМ	223
G.A. Madraximova	TARJIMA MODELLARI	226
С.А. Ашурова	СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	230
F.S. Taylyakova	YANGILANAYOTGAN O'ZBEKISTONDA OILAVIY TADBIRKORLIK FUNKTSIYALARINING INSTITUTLASHUVI MODERNIZATSIYA JARAYONINING TARKIBIY QISMI SIFATIDA	234
Sh.I. Valiyev	TA'LIMDA SUN'IY INTELLEKT: IMKONIYATLAR VA MUAMMOLAR	237
Sh.R. Urunova	INTERACTIVE METHODS FOR TEACHING ENGLISH TERMINOLOGICAL VOCABULARY	240
N.A. Olimov	XIX ASR OXIRI – XX ASR BOSHLARIDA FARG'ONA VODIYSIDAGI YARIMKO'CHMANCHI AHOLI VA ULARNING ETNODEMOGRAFIK XUSUSIYATLARI	243

S.S. Ulkanov	ZAMONAVIY METODIKA VA DIDAKTIKANING RIVOJLANISHIDA ZAMONAVIY O'QUV-DIDAKTIK VOSITALARINING AHAMIYAT	245
J.Sh. Mamayusupov	ANALITIK TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGNING INTELLEKTUAL FAOLLIGI VA UNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	247
B. Karimova	HAMZA FAOLIYATIDA MAKTAB VA MA'RIFAT MASALALARI	250
D.Z. O'smanova	TA'LIM JARAYONIDA LOYIHA METODIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI VA TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRUVCHI, FANGA OID KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRUVCHI VOSITA SIFATIDA	252
S.M. Usmonov	GLOBALLASHUV VA YoShLAR SIYOSATI MASALALARI	254
B.B. Jabborov	YANGI O'ZBEKISTON SHAROITIDA EKOLOGIK MUAMMOLARNING SIVILIZATSION XUSUSIYATI	256
A. Aysachev	ILMIY TADQIQOT – YANGI BILIMLARNI ISHLAB CHIQUISH JARAYONI	258
A. Aysachev	YANGI O'ZBEKISTON SHAROITIDA PEDAGOGIK TA'LIM KLASSTERINING STRATEGIK YO'NALISHLARI	260
F.X. Qurbonov	IBN SINO FALSAFIY QARASHLARI	264
M. Metinova	AHMAD YUGNAKIYNING "HIBBAT UL- HAQOYIQ" ASARIDAGI AXLOQIY VA MA'NAVIY QARASHLARNING O'ZIGA XOS JIHATLARI	267
M.U. Eshchanov	APPROACHING TEFL THROUGH COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING: USE OF COMMUNICATIVE AND PRAGMATIC COMPETENCES	270
H.A. Anarbayev	BERUNIY QARASHLARIDA IJTIMOYIY, IQTISODIY VA ILMIY MUHITNING AKS ETISHI.	273
U.S. Abdullayev N. Djabborova	XUN VA USUN QABILALARIGA OID TARIXIY- ETNOGRAFIK MA'LUMOTLAR	276
U.S. Abdullayev M. Muxammadjonov	EFTALITLARNING ETNOSIYOSIY TARIXIGA DOIR	280
I.M. Sirojiddinova S. Ahliddinov	TA'LIMDA KLASSTER TIZIMINING AHAMIYATI	282
I.M. Sirojiddinova S. Atajanova S. Ahliddinov	IMMERSION OF STUDENTS IN AN UNCOMFORTABLE ENVIRONMENT AS A METHOD OF ACTIVATING THE LEARNING PROCESS	285

Z.S. Aripova S. Axliddinov	OLIY TA'LIM TIZIMI O'QUV JARAYONIDA QO'LLASH MUMKIN BO'LGAN AYRIM METODLAR	287
D.Q. Zaynobiddinov O. Nabiye	SOG'LOM TURMUSH TARZNI SHAKILLANTIRISHDA JISMONIY TARBIYANI O'RNI	289
O.X. Pulatova I. Ro'ziboyeva	BULAJAK MUHANDISLAR MULOQOTINING KOMMUNIKATIVLIGINI TAKOMILLASH TIRISH USULLARI	292
O.X. Pulatova Z. Xabibullayeva	TALABALAR MULOQOTINING INTERAKTIV JIHATLARINI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI	295
X.B. Qiryigitov G.M. Iztleuov M.I. Axmedov	EKOLOGIYA FANINI O'QITISHDA INNOVASION TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH	297
M. Ibragimova A. Abdurahimov	POSSIBILITIES OF USING LEXICAL UNITS RELATED TO THE FIELD IN CREATING AUTHENTIC TEXTS IN ICT DISCOURSE	299
Ф.И. Каримова, У. Олимов	ОТЛИЧИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ ОТ ПРОСТЫХ СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ.	303
M.R. Azizova A. Astanov	LITERATURE IS THE MAIN PART IN TEACHING ENGLISH	305
M. To'lanov Z. Maxamadjonova	IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNI O'QITISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYLARDAN FOYDALANISH.	307
M. To'lanov T. Karimov	IJTIMOIIY GUMANITAR SOHANING JAMIYAT HAYOTIDA TUTGAN O'RNI	309
D.S. Rakhmonova O. Ibragimov	KREATIVLIK - IQTISODIY BARQARORLIK OMILI SIFATIDA	311
D.S. Rakhmonova A. Ilkhomov	IN THE PROCESS OF STUDYING ECONOMICS THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING AMONG STUDENTS	314
O.Sh. Ergashev S.M. Azimkhodjayev	PRIORITIES FOR THE FORMATION OF LEADERSHIP SKILLS IN YOUNG PEOPLE	317
O.Sh. Ergashev M.S. Saloxiddinova	INSONDA MA'NAVIYA T VA MA'RIFAT MAS'ULIYA TINING TARBIYALASHNING AYRIM MASALALARI	319
O.X. Jo'rayeva M. Egamberdiyeva B. Ummarov	EKOLOGIK TA'LIM-TARBIYANING AHAMIYATI	321
D.G'. Najimidinova I. No'monjonov	YOSHLARNING MILLIY G'URUR TUYG'USINI TARBIYALASHDA SHARQ FAYLASUFLARINING AXLOQIY QARASHLARINI O'RNI.	323
D.G'. Najimidinova M.S. Sharipova	FRANSUA VOLTERNING MA'RIFAT FALSAFASI VA UNING MOHIYATI	326

B.B. Yakubova M. Berdiqulova	ELEKTRON AXBOROT TA'LIM MUHITI ORQALI O'QITUVCHILARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISH OMILLARI	329
B.B. Yakubova R. Madraximova	TALABALARNING KASBIY-IJODIY QOBILIYATLARINI SAMARALI SHAKLLANTIRISH VA TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK MUAMMOLARI	331
B.K. Usmonova A.E. Narziqulov	TABIIY FANLARNI O'QITISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI	334
J.T. Botirov M.S. Sheraliyev	O'ZBEK MILLIY HUNARMANDCHILIGINI O'RGANISH TARIXIDAN	337
Ш.Р. Худойбердиев Б.Н. Казимов	ИСТОРИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В БЛИЖАЮЩИХ ВРЕМЯХ	340
Sh.R. Xudoyberdiyev O.U. Mamajonov	DEPORTATSIYA QILINGAN XALQLARNING MEHNAT FAOLIYATI	346
A.R. Xasanova F.B. Bustanova	SEMANTIC MODELS FOR THE FORMATION OF NOUNS FROM VERBS BYCONVERSION IN ENGLISH	349
N.X. Shermatova	KUTUBXONA KONTENTINI SHAKLLANTIRISH	352
K.B. Abdurashidov	LEKSIKOLOGIYADA LEKSEMA VA SO'ZNING MOHIYATI	354
M. G'aniyev	QO'SHNIHLIK HAQLARI VA ODOBLARI	358
M. Maxmudov	ILM VA ILM AHLINI ULUG'LASH HAQIDA	361

1-seksiya. Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitish sifatini ta’minlashda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish usullari

XIX ASR OXIRI -XX ASR BOSHLARIDA O‘ZBEK XALQI TARKIBIDAGI SUBETNOSLAR.

U.S. Abdullayev
“Gumanitar fanlar” kafedrası professori,
tarix fanlari doktori Andijon mashinasozlik instituti.

Uzoq etnogenetik jarayonlar natijasida shakllangan o‘zbek xalqi o‘rta asrlarda o‘z tarkibiga juda ko‘plab etnik komponentlarni birlashtirgan. Uning etnik tarkibida tarixiy taraqqiyotning turli davrlarida kelib qo‘shilgan urug‘-qabilalar mavjud edi.

XIX asr oxiri - XX asr boshlarida o‘zbek xalqi tarkibiga bir qancha etnik komponentlar birlashgan bo‘lsada, bu jarayon ya’ni etnokonsolidatsiya jarayoni xali yakunlanmagan edi. Shu sababli, turk, yuz, qipchoq, qurama, qo‘ng‘irot, qorluq, ming va shu kabi son jihatidan nufuzli subetnoslar boshqalardan farqlanib turardi.

Turklar o‘zbek xalqi etnik tarkibidagi asosiy qatlamdan biri xisoblanadi. Ular O‘rta Osiyo hududida doimiy ravishda turg‘unlashib, mahalliy xalqlar bilan etnogenetik va madaniy aloqada bo‘lib kelganlar. Turkarga ilmiy adabiyotlarda O‘rta Osiyo hududiga Shayboniy O‘zbeklaridan ancha avval o‘rnashgan turk, turk-Mug‘ul qabilalarning avlodlari sifatida qaraladi.

XIX asr oxiri -XX asrning boshlarida «turk» etnonimi bilan o‘zlarini atab kelayotgan ushbu etnografik guruhning qaysi etnik jamoaga mansubligi masalasida tadqiqotchilar orasida turlicha qarashlar shakllandi. Masalan, A.I.Mashkeev «turk»larni «mutloq noma’lum qabilaviy guruh» deb hisoblaydi. A.D.Grebenkin bo‘lsa ularning o‘zbeklar deb atalishini va o‘zlari ham buni inkor etmasliklarini hisobga olib o‘zbeklarga (dashtiqipchoq o‘zbeklariga-U.A.) qo‘shadi. Shu bilan birga u Farg‘ona «turk»larini «alohida qabilaviy guruh»ga mansub deb biladi.

V.P.Nalivkin, I.P.Magidovich, L.N.Sobolev, V.I.Kushelevskiy, N.A.Aristovlar esa Farg‘ona turklarini o‘zbek urug‘laridan deb ko‘rsatadilar.

O‘zbek xalqining qadimiy etnik qatlamiga mansub ushbu etnografik guruhni ya’ni «turk»larni tarixiy-etnografik materiallar (xususan dala materiallari) asosida tadqiq etgan M.F.Gavrilov, A.K.Pisarchik va B.X.Karmyshevalar alohida elat deb hisoblaydilar.

«Turk»larning etnik mansubligi masalasidagi bunday yaxlit fikrning yo‘qligi, aytish mumkinki, ma’lum darajada aholini ro‘yxatga olish ma’lumotlarida ham o‘z aksini topdi. Masalan, 1897 va 1926 yillardagi aholini ro‘yxatga olish tadbirida «turk»larga «elat» deb qaralsa, 1917 va 1920 yillardagi statistik ma’lumotlarda esa ular «alohida qabilaviy guruh» sifatida e’tirof etiladi.

XIX asr oxiri -XX asrning boshlarida o‘zbek xalqi etnik tarkibidagi “turk” etnonimi bilan ataluvchi ushbu etnik uyushma to‘rtta urug‘dan iborat bo‘lgan. Bular: 1) “Asl turklar”. Bu urug‘ qadimdan turk nomi bilan atalib kelgan. Shu sababli ilmiy adabiyotlarda ularga nisbatan ushbu etnonim qo‘llanilgan. “Asl turklar” etnonimi ilk

bor etnograf B.X. Karmysheva tomonidan ishlatilgan; 2) “Kaltatoylar”; 3) Musabozori 4) Barloslar. Mazkur urug‘lar ham o‘z o‘rnida bir qator mayda urug‘larga bo‘linganlar.

“Turk”lar O‘rta Osiyo, jumladan hozirgi O‘zbekiston hududida bir tekisda joylashmaganlar. Ularning avlodlari asosan Xonaqadaryo, Kofirnixon daryolarning yuqori qismida Yaxsuv, Qizilsuv daryolari vodiysida, Zarafshon tog‘ining g‘arbiy yon bag‘irlarida, ayrim guruhlari esa Buxoro vohasida Shoxrud daryosi bo‘yida joylashganlar. Shuningdek, ularning ba’zi bir guruhlari Qashqadaryo vodiysida va Surxondaryoning yuqori va o‘rta oqimlarida ham yashaganlar.

“Turk”larning ancha qismi Farg‘ona vodiysiga joylashgan edi. 1897 yilda “turk”larning Farg‘onadagi umumiy soni 14441 nafarni, 1926 yilda esa 24279 nafarni tashkil etgan. Ularning asosiy qismi hozirgi Andijon va Farg‘ona viloyati hududlarida yashaganlar. 1926 yilgi aholini ro‘yxatga olish materiallariga ko‘ra vodiydagi 24,279 nafar turklardan 20063nafari Andijon va Farg‘ona viloyati hududida, 4216 nafari esa O‘sh va Jalolobod viloyatlari hududida istiqomat qilganlar.

Turklarning yuqoridagi ko‘rsatilgan yirik urug‘lari ham mintaqa bo‘ylab har xil joylashganlar. Turk-barloslar-Qoratog‘daryo vodiysida, Surxondaryo vodiysining ayrim joylarida, Qashqadaryoning yuqori qismida, Shaxrisabz atroflarida istiqomat qilganlar. Bundan tashqari barloslar Zarafshon vodiysidagi sobiq Samarqand uezdining Qoratepa, Mag‘iyon, Farob, Panjakent viloyatlarida, Nurota va Molguzar tog‘larida, Turkiston tog‘lari etaklarida yashardilar. Turk-kaltatoylar esa Surxondaryoning yuqori va o‘rta oqimlarida, Nurota va Molguzar tog‘lari yon bag‘irlarida, Turkiston tog‘ etaklarida, Qashqadaryo vodiysidagi Kitob shahri atroflarida o‘rnashgan edilar.

Turk-musabozorilar asosan Xisor vodiysida, Xisor tog‘larining shimoliy yon bag‘rlarida (Xonaqadaryo va Qoratog‘daryo havzalarida) Qashqadaryoning yuqori oqimidagi Forob, Devon, Sumsar qishloqlari atroflarida, ulardan pastroqda-Miraki qishlog‘i yaqinida yashaganlar.

Farg‘ona vodiysida “turk”larning asosan barlos va kaltatoy urug‘lari yashaganlar. Ayni vaqtda Farg‘ona vodiysidagi bir qator tumanlar hududida mayda qavmlari ham joylashganlar. Masalan, Andijon viloyatining hozirgi Marxamat tumani hududida turklarning barlos urug‘iga qarashli turkitug‘yon, sutxo‘r, yapaloqbosh, supanlik, yortonlar, pistako‘z, mirzalar, palavato‘pi va molto‘pi kabi mayda qavmlari yashaganlar. Xo‘jaobod tumani hududida esa turklarning barlos urug‘i yashagan. Bu yerda quvaqalmoq, so‘panlik, yapaloqbosh, xistako‘z singari turklarning mayda bo‘linmalari joylashgan. Bundan tashqari yana bir necha aholi manzilgohlarida turklarning katta-kichik urug‘lari yashaganlar. Umuman turklar asosan vodiyning janubi-sharqiy hududlariga o‘rnashgan edilar.

O‘zbeklar tarkibidagi yirik subetnoslardan yana biri bu yuzlar hisoblanadi. Ular uchta yirik tarmoqqa – marka bolasi, qorapchi, rejab bolasi deb nomlangan etnografik guruhga bo‘linishini ham uqtirgan edik. Bundan tashqari yuzlarning qipchoq-yuz, Mug‘ul yuz, nayman-yuz, turkman-yuz va shu kabi etnik nomlar bilan ataluvchi boshqa o‘zbek qabilalari bilan aralash holda yashab kelgan guruhlari ham bo‘lgan.

Yuzlar asosan Toshkent, Sirdaryo, Jizzax, Samarkand va Surxandaryo viloyatlari hududida yashaganlar. Yuzlar tarkibiga kiruvchi bo‘limlari ayrim

hududlarda boshqa hududga nisbatan ko'proq joylashgan. Yuzlarning marka bolasi tarmog'iga kiruvchi urug'lar asosan Jizzax, Zomin, G'allaorol va O'ratepada yashaganlar. Qorapchi tarmog'iga kiruvchi urug'lar esa Toshkent, Sirdaryo, Jizzax, Samarqand, Farg'ona vodiysi, Xo'jand (hozirgi So'g'd) viloyati hududida istiqomat qilganlar. Rajab-bolasi tarmog'i tarkibidagi yuz urug'lari Sirdaryo, Jizzax, Samarqand viloyatlari hududida kun kechirganlar.

XIX asr oxiri XX asr boshlariga kelib yuzlarning bir qator urug'lari Farg'ona vodiysining Xo'jand (hozirgi So'g'd) viloyatiga qarashli Nov va J.Rasulov nomli tumanlarda, Andijon viloyatining Baliqchi, Asaka, Shahrixon, Farg'ona viloyatining Buvayda tumanlarida joylashgan qishloqlarda yashaganlar.

Ma'lumki, *qipchoq* elati Qo'qon xonligi ijtimoiy-siyosiy hayotida muhim rol o'ynagan. Xonlikda hokimiyatni egallash uchun ular ming urug'larning vakillari bilan hamisha kurash olib borgan. Natijada 1853 yilga kelib qipchoq urug'i rahnamosi, xonlik siyosiy hayotida yetakchi mavqeiga ega bo'lib olgan mingboshi Musulmonqul qatl etilgan va uni qo'llab-quvvatlagan 20 ming qipchoqlar xam qirib tashlangan.

Qipchoqlar XX asr boshlarida hozirgi O'zbekistonning asosan ikki tarixiy-etnografik viloyatida - Farg'ona vodiysi va Zarafshon vohasida joylashib qolgan edilar. Ularning asosiy qismi Samarqand bilan Kattaqo'rg'on o'rtasidagi tumanlarda, Amudaryoning o'ng sohilida, Farg'ona vodiysining shimoli-sharqiy va shimoli-g'arbiy qismlarida o'troqlashib qolganlar.

XX asr boshlariga kelib o'zbek etnik muhitidagi o'zini qipchoq atayotgan aholini umumiy soni qariib 120 ming nafarni tashkil etgan. Shundan 52,1 ming nafari Zarafshon vohasida, 42, 4 ming nafari Farg'ona vodiysida va 20 ming nafaridan ko'prog'i boshqa hududlarda istiqomat qilganlar.

XIX asr oxiri-XX asr boshlarida vodiylar hududida yashayotgan qipchoqlar to'rtta katta guruhga bo'lingan edi. Bular-qipchoqlar (yoki toza qipchoqlar), qirg'iz-qipchoqlar, xitoy-qipchoqlar va sart qipchoqlar. Ushbu qipchoq guruhlari o'z o'rnida bir qancha urug'larga bo'linganlar. Qo'g'ay, bug'och, kumushoy, o'lmas, yashiq, jaydoq, puchug'oy, elatan, bo'g'oz, og'im, toz, sirmoq, yetti qashqa, qutluqsaid, cherek, ko'kmo'yin, to'rtayg'ir (yoki to'rt og'ayni), to'rttoy, tovuldi, changroqchi, chiyal, qulon, oqbo'yra, qorabovur, boshqirt, tikan, qoratikan, sari-qipchoq, qoramoyun kabi urug'lari Farg'ona vodiysida qayd etilgan. Shular ichida yetti qashqa, o'lmas, kulon, elaton va yashiq etnonimlari bilan ataluvchi urug'lar eng yiriklari hisoblanadi.

XIX asr oxiri - XX asr boshlarida o'zbek etnik muhitida yashayotgan qipchoq etnosining asosiy qismi yarimo'troq holda yashab, an'anaviy chorvachilik bilan birga dexqonchilik ho'jaligini ham yuritganlar. Qipchoqlarni o'troqlikka o'tishi bu davrda ancha jadallashgan edi.

XX asr boshlariga kelib qipchoqlarni o'zbek, qirg'iz va boshqa turkiy tilli xalqlarga qo'shib ketishi ancha tezlashdi va ular ushbu xalqlar tarkibiga singib ketdilar.

XX asr boshlariga kelganda o'zbek xalqi tarkibidagi *qo'ng'irotlar* yirik subetnoslardan biri hisoblanar edi. Bu vaqtda ular asosan janubiy O'zbekistonning

Qashqadaryo va Surxondaryo vohalari, Zarafshon vodiysida, Mirzacho‘l, Xorazm va bir qismi shimoliy Afg‘onistonda yashar edilar.

1924 yilda o‘tkazilgan aholini ro‘yxatga olish davrida Buxoro amirligi hududida 85760 qo‘ng‘irotlar yashaganligi qayd etilgan. Ushbu qabilaga mansub aholi asosan Boysundaryo havzasida (3525 kishi), Qoratog‘daryo (13140), Sheroboddaryo (18385) va Surxondaryo (93750) havzalarida, quyi Kofirnixononda (1245), Amudaryo vodiysi va Termiz atrofida (3525) yashagan.

Ma‘lumki, qo‘ng‘irotlar ham bir qator urug‘-qabilalarga bo‘linganlar. XX asr boshlarida ham ularning tarkibida va tamg‘ali, qo‘sh tamg‘ali, qonjig‘ali kabi guruhlariga kiruvchi ko‘plab urug‘lar o‘zlarini etnonimlarini unutmagan edilar.

Manba va adabiyotlarda Farg‘ona vodiysi hududida ham qo‘ng‘irot urug‘-qabilalarini yashaganligi haqida ma‘lumotlar bor. Tadqiqotchilardan N.Sitnyakovskiy, B.X. Karmyshева va S.S. Gubaevlar vodiyni bir qator qishloqlarida qo‘ng‘irotlar yashaganligini o‘z ishlarida ko‘rsatib o‘tganlar.

O‘zlarini etnik tarixlari davomida yirik qabila ittifoqini tashkil qilgan *naymanlar* XIX asr oxiri – XX asr boshlarida o‘zbek, qozoq, qoraqalpoq, qirg‘iz va oltoy xalqlari tarkibida edilar. O‘zbek naymanlar asosan Zarafshon vohasida, Jizzax, Kattaqo‘rg‘on, Samarqand, Buxoro va Karmana vohalarda yashaganlar. Ularning bir qismi Farg‘ona vodiysida ham joylashganlar. 1920-1924 yillarda o‘tkazilgan aholi ro‘yxatiga ko‘ra O‘zbekiston hududida jami 53 ming nafar naymanlar yashagan. Shundan 43 ming nafari Samarqand viloyatida joylashgan edi. Shu yerda XIX asr oxiri - XX asr boshlarida ham o‘zbek naymanlari uch yirik urug‘ga bo‘linganligini ta‘kidlab o‘tish joiz. Bular qo‘sh tamg‘ali, sadirbegi va uvax tamg‘ali. Ular o‘z o‘rnida bir qator mayda urug‘larga ajralganlar va ularning ayrimlari shu davrga kelib ham o‘z etnonimlarini unutmagan edi.

Endi o‘zbek xalqini shakllanishida faol qatnashgan *qarluq* etnosini keyingi avlodlari haqida qisqacha aytib o‘tamiz. XIX asr oxiri – XX asr boshlariga kelib qarluqlar Zarafshonning o‘rta va quyi oqimlarida, hozirgi Surxondaryo viloyatining Sariosiyo va Sho‘rchi tumanlarida va quyi Qashqadaryoda yashaganlar. 1924 yilgi ma‘lumotlarga ko‘ra O‘zbekiston hududlarida 10000 dan oshiqroq, Tojikiston hududida esa 7000 dan ko‘proq qarluqlar istiqomat qilganlar. Keyinchalik qarluqlar o‘z nomlarini unitib, o‘zbek va tojik millatlari tarkibiga singib ketgan.

Xullas, yuqoridagi sub’etnoslar XIX asr oxiri – XX asr boshlarida bir qator etnik xususiyatlarini, xususan, etnonomi (urug‘-qabila nomini) va etnomadaniy hamda etnoxo‘jalik an‘analarini saqlab qolayotgan edi. Qolaversa, ular uchun xarakterli bo‘lgan etnik xususiyatlardan yana biri - bu urug‘chilik an‘analariga binoan o‘z etnik tarkiblarida mayda etnografik guruhlarini saqlab qolayotganligida edi.

Adabiyotlar

1. Макшеев А.И. Географические, этнографические и статистические материалы о Туркестанском крае. // «Зап. РГО, по отд. статистики». Т. II. 1871. С. 38.
2. Гребенкин А.Д. Узбеки. «Русский Туркестан». Сборник, изданный по поводу политехнической выставки. Вып. II. М. 1872. С. 80.
3. В.П.Наливкин. Краткая история Кокандского ханства. Казань. 1886. С. 6, 12.; И.П.Магидович. Материалы всероссийских переписей. Ташкент, Изд. ЦСУ. Туркеспублики, 1924. С. 44.; Л.Н.Соболов. Географические и статистические сведения о Зарешанском

округе. ЗРГО. Т.4. 1874. С. 294.; В.И.Кушелевский. Материалы для медицинской географии и санитарного описания Ферганской обл., т. II. Новый Маргилан, 1891. С. 146.; Н.А.Аристов. Заметки об этническом составе. . . Вып. III, IV. С. 411.

4. М.Ф.Гаврилов. Материалы к этнографии «тюрк» Ура-Тюбинского района. Ташкент, 1929. С. 6.; А.К.Писарчик, Б.Х.Кармышева. Опыт сплошного этнографического обследования Кулябской области. Изв. отд. Общ. Наук АН Тадж. ССР. Вып 3. Сталинобод. 1953. С. 80.

5. Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1872 г. Т. LXXXIX. Ферганская область. –С. –Петербург, 1904. С. 60-61; «Всесоюзная перепись населения 1926 г. – Москва: Изд-во ЦСУ Союза ССР, 1928. Т. VIII. С. 216-219; Т. XV. С. 145-146.

6. Шониёзов К.Ш. К этнической истории узбекского народа. Т., 1974. С. 116, 143.

7. Материалы по районированию Средней Азии. Кн. I. Территория и население Бухары и Хоразма. Ч. I. Бухара. Т., 1926. С. 267.

INSON TUSHUNCHASIGA BERILGAN SHARQONA YONDASHUVLAR

L.A. Qurbonova
f.f.d., prof. Andijon davlat universiteti
Sirtqi bo‘lim boshlig‘i

Falsafiy antropologiya fani muammolaridan biri, Sharq falsafiy maktablari va ularda insonga nisbat munosabatlarning umumiy hamda o‘ziga hos jihatlarini tadqiq etishdan iboratdir.

Sharq falsafasida inson va uning paydo bo‘lishi bilan bog‘liq qarashlar Hindiston va Xitoyda paydo bo‘lgan diniy – falsafiy qarashlarda shuningdek, xalqimizning islomgacha bo‘lgan e‘tiqodlari bilan bog‘liq manba “Avesto”da o‘z ifodasini topadi. Ya’ni Sharq falsafasi merosidagi ilk demokratiya va qadriyatlar, zardushtiylik ta’limotida o‘ziga hos tarzda tahlil qilingan.

Ushbu ta’limotlar insonning yer yuzidagi hayotini yengillashtirishga, uni bahtiyor qilishga qaratilgan eng bahtiyor dindirlardan biriga aylangan.

“Avesto” da bayon qilingan bashoratlarda Odam Ato haqidagi rivoyatlar o‘ziga xosligi bilan ajralib turadi. Unda “Iyim” nomi bilan yerdagi birinchi odam va uning faoliyati bayon qilingan. U, Oxuramazda irodasiga muvofiq hayvonlarni va qushlarni parvarishlagan. Yer yuzida qizil shul’ali olovni ko‘paytirgan va shu tarzda 300 yil yashagan. Oxuramazda unga oltin nayza va oltin qamchi xadya etgan. Yer odamlar yashashi uchun torlik qilib qolganda Iyim nayzani yerga suqib uni kengaytirishni buyurgan. Oxuramazda Odam atoga muzlik davri yaqinlashayotganidan habar bergan. Iyim xudoning yordamida maxsus uy qurib, hamma xayvon va o‘simliklarning eng yaxshi zoti va navidan bir juftidan saqlagan. U o‘z ishidan g‘ururlanib, xudo ta’qiqlagan ne‘mat – yirik shoxli hayvon go‘shidan tanovvul qilgan. Oqibatda u xudoning qaxriga uchragan va abadiy yashashdan mahrum bo‘lgan.

Tabiat bilan inson o‘rtasidagi bog‘liqlik, insonni paydo bo‘lishida o‘simlik va hayvonot olamining xissasi katta ekanligi to‘g‘risidagi rivoyatlar ham “ Avesto”da quyidagicha bayon qilinadi. Navro‘z, bahor bayrami katta shodiyona bilan kutib

olingan. Dehqonchilikning boshlanishi yovuz kuchlarning, ya'ni devlarning chekinishiga sabab bo'lgan. Bahorning ilk kunlarida gullaydigan va meva tugadigan Xoma daraxtining mevasidan yegan ayol va kelinlar albatta o'g'il farzand ko'rishlari, bunday farzandlar ona zaminga, vatanga muhabbat ruxi bilan dunyoga kelishi to'g'risidagi rivoyatlar insonning tabiatning bir qismi ekanligidan shuningdek, ajdodlarimizning antropologik qarashlarining o'ziga xosligidan dalolat beradi.

Sharq falsafasida jonni o'lmasligi xaqidagi tasavvurlar mavjud bo'lib, qadimgi odamlar o'z tanalarining tuzilishi to'g'risida hatto, uyqu holati va tush ko'rishning sabablarini ham izohlay olmaganlar. Shundan so'ng, ibtidoiy odamlar tasavvurida inson tanasini boshqaradigan qandaydir alohida kuch mavjud va bu kuch, inson o'lganidan keyin tanadan chiqib ketadi degan tasavvurlar paydo bo'lgan. Jon va ruxlarning mavjudligi to'g'risidagi ta'limotlar Sharq xalqlarining barchasiga tegishli bo'lib, uni yaratuvchisi Xudo oliy rux xisoblangan.

Ko'pchilik mutaxassislar Sharq ta'limotlarida antropologik qarashlar yo'q deya munosabat bildiradilar. "An al – Xaq" (Men Xaqman) deya xitob qilgani uchun vahshiyona o'limga xukm qilingan, aslida esa Mansur Xalloy men Xudo bilan birgaman, u men bilan men esa u bilan uyg'unman deya, insonga nisbatan antropologik munosabat bildirgan edi.

"An al- Xaqning ma'nosini bilmas nodon,
Dono kerak bu yo'llarda toki mardon,
Shoh Mansurning "An al-Xaq"i bejo emas,
Yo'lni topqon bizga o'hshab gumrox emas.

Bu naql "O'zini bilgan Xudoni ham biladi" degan hadis bilan uyg'unidir. Mansur Xalloy, - Xudoni tashqaridan izlamang, osmonlardan izlamang, u qalbingizdadir- deb aytganida, Mavlono Jaloliddin Rumiy "Ichindagi ichingdadir" – deya xitob qilganida, albatta inson olamning markazi, borliqning gultoji ekanligi to'g'risidagi antropotsentristik g'oyalar, Sharq mutafakkirlarining g'oyalarida ham amal qilganligini kuzatamiz.

Sharqning buyuk mutafakkirlaridan biri Forobiy, inson (insoniy vujud va boshqa vujudlar) ning paydo bo'lishi haqida gapirib "Zaruriy vujud va vujudi mumkin" deya uni 2 qismga bo'ladi. U insonni zaruriy vujudan paydo bo'lgan vujudi mumkin sifatida e'tirof etadi. Farobiyning fikricha borliq (mavjudot) 6 bosqichdan iborat bo'lib, bu bosqichlar ayni vaqtda butun mavjudlikning (insonning ham) asosidir.

Adabiyotlar

1. И.С.Саифназаров. Шарқ фалсафасидаги инсонпарварлик ва адолат тамойиллари демократлаштириш жараёнининг муҳим омили сифатида.Т.: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари, 2013.-Б.4.
2. Абдусамедов А. Динлар тарихи.Т.:Ўқув қўлланма.2004.-Б.23.
3. Комилов Н.Тасаввуф ёки комил инсон ахлоқи. Биринчи китоб.Тавҳид асрори.-Т.:Ўзбекистон,1999.-Б.37,48.
4. Мавлоно Жалолиддин Румий. Ичингдаги ичингдадир. (Улуғбек Ҳамдам таржимаси). Т.: Янги аср авлоди. 2003. – Б .20.

ОРГАНИЗАЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА им. аль-ФАРАБИ

*Ердавлетова Ф. К., к.э.н.,
ассоциированный профессор,
Казахский национальный университет
им. аль-Фараби, г. Алматы, РК.*

Аннотация. В статье освещены преимущества интеграции онлайн-курсов в учебный процесс, вопросы применения оценочных средств при смешанном типе обучения. Рассматриваются ключевые этапы прохождения MOOK студентами и процесс формирования оценок их знаний. На основе обобщения опыта встраивания MOOK в учебную дисциплину, раскрывается порядок оценки знаний обучающихся на MOOK. Автор подводит некоторые итоги анализа мнений обучающихся о смешанной модели обучения. Приходит к выводу, об эффективности интеграции MOOK в учебную дисциплину.

Ключевые слова массовый открытый онлайн-курс (MOOK), онлайн-обучение, смешанное обучение, учебный процесс.

Массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) не так давно стали частью **инновационных педагогических технологий**. Выделяя преимущества интеграции **онлайн-курсов в учебный процесс**, Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (далее КазНУ им. Аль-Фараби) вошел в проект Coursera for Campus. Данная программа позволяет студентам КазНУ подписаться на неограниченное количество курсов предлагаемых на Coursera и один бесплатный за период учебного года.

В статье освещается опыт интеграции курса MOOK в учебную дисциплину. Поскольку на сегодняшний день недостаточно исследований об эффективности внедрения онлайн-курсов в учебный процесс высших учебных заведений.

По мнению российских ученых, на территории СНГ вообще отсутствуют исследования, показывающие, насколько MOOK является эффективным, при его использовании в учебном процессе высшей школы. Нет, данных подтверждающих, какая модель встраивания MOOK является наиболее выгодной с экономической стороны, а также, каким образом правильно оценить качество курса и интегрировать его в учебный процесс [1-3]. В то же время, ряд авторов из дальнего зарубежья утверждают, что смешанное обучение положительно влияет и на обучение, и на преподавание в целом [4-7]. Такого же мнения придерживается и ряд казахстанских ученых [8-10].

Многие из нас задумались, каким образом онлайн-обучение может дать качественное образование, к которому так стремятся все ВУЗы Казахстана, да и не только нашей республики.

Вначале многие преподаватели стремились воспроизвести в Интернете то, что они обычно делают в аудитории. Однако, практика показала, что эта стратегия не была эффективной, поскольку не все обучающиеся могли полноценно участвовать на синхронных занятиях. Часть студентов сетовала на отсутствие связи и «плохой интернет», у других была проблема, например,

когда одновременно всей семье: братьям, сестрам или родителям нужен был доступ к интернету, а стоимость широкополосного доступа не укладывалась в семейный бюджет. На самом деле проблем «невыхода» студентов на занятия было больше, к их числу можно отнести – разницу в часовых поясах, маленькую площадь квартир, отсутствие элементарной техники для связи и многие другие.

В этой ситуации преимущества интеграции **онлайн-курсов в учебный процесс налицо, поскольку предоставляет больше гибкости в обучении.**

Исходя из этого, в целях обеспечения более полной реализации принципов дистанционного асинхронного обучения, индивидуализации обучения, дисциплина «Анализ экономики» для обучающихся на специальности Государственное и местное управление (далее ГиМО), была переведена в формат смешанного обучения. Дисциплина была дополнена MOOK с онлайн-платформы Coursera, разработанным Национальным исследовательским университетом "Высшая школа экономики". Естественно, что оба курса ориентированы на одни и те же результаты обучения. Введение MOOK в курс преследовал двойную цель: дать обучающимся больше опыта онлайн-обучения и помочь студентам, которые не могут в полной мере участвовать в синхронном обучении, достичь результатов обучения.

Как показал опыт, можно утверждать, что образовательная онлайн-платформа «Coursera» очень удобна в использовании.

Платформа дает возможность скачивать видео лекции и просматривать их в любое удобное время. Кроме того, в мобильном приложении есть функция оффлайн просмотра лекций и дополнительного материала для самостоятельного чтения, что очень удобно, так как изучать информацию можно в любом месте и в любое время.

Также на платформе доступен текст лекции, следовательно, те студенты, кому сложно воспринимать информацию на слух, могут самостоятельно ознакомиться с текстом. И в дополнение к каждой лекции приведен материал для самостоятельного изучения, ознакомившись с которым, лучше закрепляются материалы видео лекции и можно дополнительно узнать много нового по теме.

Пройденные темы закрепляются практическими заданиями. Оценка знаний осуществляется в виде промежуточного теста в конце каждой недели и итоговой оценки.

Как известно оценка — это просто процесс сбора информации о том, что обучающийся знает на основе полученного образования (знаний). Результаты оценки обычно используются для выявления областей, требующих улучшения, и обеспечения соответствия содержания курса потребностям обучения.

В интегрированном MOOK применялись два основных типа оценок: формирующие оценки и итоговая, в виде тестирования.

Формирующая оценка на основе еженедельного теста, позволяла определить, насколько хорошо студент усвоил материал. Данный вид оценки, оказался очень эффективным, так как проводился на регулярной,

последовательной основе и предоставлял студентам критическую обратную связь.

За каждый правильный ответ на тестовый вопрос, как обычно насчитывались баллы. Для того, чтобы перейти на следующую тему (неделю обучения) необходимо было набрать не менее 70% правильных ответов, что очень удобно, так как у студента, создавался так называемый «фундамент», на который ложился «пласт знаний», следующий темы и таким образом достигался тот или иной результат обучения.

Итоговая оценка или заключительный экзамен, проводимый в конце курса, позволяет оценить, что студент узнал, в целом после завершения курса.

Для прохождения теста, обучающемуся предоставляется не менее 3-х попыток сдачи тестового задания. Каждая следующая попытка имеет ограничение по времени. Если обучающийся с первого раза набирает низкий балл, то система позволяет прослушать лекции еще необходимое количество раз, а затем попытаться сдать тест заново, и таким образом получить наивысший результат.

Во время семинарского занятия, студенты демонстрировали свои результаты обучения, при чем результат прохождения теста был более высоким, именно после обсуждения лекции и заданий на семинаре, в ходе которого все должны были более или менее подробно описывать свои еженедельные занятия на МООК.

На вопросы о связи между МООК и курсом Анализ экономики были даны разные ответы. Некоторые студенты подчеркнули, что МООК на самом деле охватывает практические аспекты того, что преподается на курсе: «Курс Анализ экономики и МООК очень хорошо дополняют друг друга. На курсе Анализ экономики я получил теоретические основы, а МООК помог мне понять теорию на практических примерах»; «Благодаря этому МООКу я смог разобраться с темами, которые упоминались в курсе Анализ экономики, но МООК рассмотрел их более подробно»; «Проходя интегрированный МООК, я также просмотрел платформу и обнаружил несколько других курсов, которые планирую пройти в будущем»; «Весь опыт прохождения данного МООК очень положительный. Я впервые изучаю предмет, таким образом, и мне это очень интересно, я надеюсь, что это не последний мой МООК...»; «Опыт прохождения МООК был отличным, и я буду продолжать учиться этому для моего личного самообразования».

Интересно мнение студента, который прокомментировал следующим образом: «Хотя лекции в МООК очень хорошо разработаны, онлайн-лекции никак не могут быть такими же интересными и мотивирующими, как личные лекции. Потому что иногда, во время лекции, выполнения того или иного задания, возникают неоднозначные и порой немного непонятные вопросы, которые легко, в реальной жизни можно легко обсудить с преподавателем, а не с бессловесным монитором...». Это утверждение позволяет сделать вывод, что смешанное обучение хорошо вписывается в академическую среду, оно берет лучшее из двух миров (виртуального и реального) и учитывает различные учебные потребности, стили и предпочтения.

Не мало, студентов отметили, возможность самостоятельно планировать время обучения. «Я мог планировать свое время, посвященное учебе. Единственное, что нужно было иметь в виду, — это крайний срок сдачи заданий, и то, что у меня было три попытки проверить свои знания»; «Преимущество МООК — это возможность получить доступ к материалам (лекциям и тестам) в любое время, это меня сильно мотивировало, так как позволяло не напрягаться в получении знаний. Благодаря этому я смог более эффективно обрабатывать материал - просто и быстро...»; «Мне понравилось, что я мог прослушивать определенные видео несколько раз и останавливать их, если я захочу что-нибудь записать. Я заранее знал о продолжительности видео в конкретную неделю, поэтому я мог четко организовать свое обучение на неделю».

Еще один студент прокомментировал, что «опыт положительный, и если правильно распорядиться временем, можно вовремя просмотреть все видео, а также подготовиться к еженедельным тестам без серьезных проблем или беспокойства».

Другая студентка заявила, что она «раньше использовала МООК, но из-за, нехватки времени, которое уходило на другие обязательные в университете дисциплины, она не смогла завершить курсы». Данное мнение и другие, на наш взгляд, подтверждают положительный эффект от встраивания МООК в традиционные курсы путем присвоения баллов за их завершение.

Таким образом, можно утверждать, большинство студентов, интеграцию МООК в учебную дисциплину, отметили, как положительный факт, несмотря на самостоятельность обучения, которая вначале их немного «смущала и пугала».

Анализ итоговых баллов обучающихся по дисциплине показал, что средний балл за время прохождения обучения на курсе составил от 80% до 100%. Это позволяет сделать вывод, что интеграция МООК дает студентам возможность получить более высокую итоговую оценку. Но на этом преимущества не заканчиваются, обучающиеся получают качественные, актуальные знания и сертификат международного уровня, признаваемый во всем мире.

Более того, по комментариям самих студентов, проходивших МООК, у них развивалось умение самообразовываться, а также расширялся кругозор и область интересов.

В целом, опыт прохождения МООК был положительным, и у студентов появился интерес к такому типу курсов. Для повышения заинтересованности, можно порекомендовать:

- поиск нескольких интересных МООК для студентов и предоставление возможности выбрать тот, который им больше всего интересен, что положительно влияет на их мотивацию;
- обеспечить разумную рабочую нагрузку и ожидания со стороны студентов.

В заключении, хотелось бы отметить, онлайн-оценки обучающихся проходивших МООК оказались выше, чем если бы студенты получали их в

режиме реального времени. Исходя из этого, следует расширять формат тестов, как показатель оценки знаний обучающихся. Тесты являются важной частью электронного обучения и должны проводиться с таким же уровнем внимания и тщательности, как и при создании учебных материалов. Существует множество программных инструментов, которые позволяют создавать интересные задания, позволяющие оценить уровень достижения обучающимися результатов обучения, и не нужно быть гением программирования, чтобы создавать обычные онлайн-тесты. Кроме того, тесты зарекомендовали себя, как самые прозрачные и понятные оценочные средства.

Литература

1. Еремицкая И.А., Ахунжанова Н.А. Внедрение онлайн-курсов в образовательный процесс вуза: проблемы и возможности // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2 (87). С. 198–200 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-onlayn-kursov-v-obrazovatelnyy-protsess-vuza-problemy-i-vozmozhnosti> (дата обращения: 15.01.2022).
2. Захарова У.С., Танасенко К.И. MOOC в высшем образовании: достоинства и недостатки для преподавателей // Вопросы образования (Educational Studies Moscow). 2019. № 3. С. 176–202. DOI: 10.17323/1814-9545-2019-3-176-202.
3. Семенова Т. В. Типы интеграции массовых открытых онлайн-курсов / Т. В. Семенова, К. А. Вилкова // Университетское управление: практика и анализ - 2017. - Том 21, № 6. DOI 10.15826/umpa.2017.06.080
4. Bogdan, R. Current trends in blending university courses with MOOCs / R. Bogdan, H. Bicen, C. Holotescu // In the 13th international scientific conference eLearning and software for education Bucharest. – 2017. - April 27–28.
5. Gilbert J. A. Development and implementation of a blended teaching course environment / J. Gilbert, R. Flores-Zambada // MERLOT Journal of Online Learning and Teaching. – 2011. - № 7(2). – P. 244–260.
6. Israel, M. J. Effectiveness of integrating MOOCs in traditional classrooms for undergraduate students // International Review of Research in Open and Distributed Learning. – 2015. - № 16(5). - P. 102–118.
7. Morris, N. P. How digital technologies, blended learning and MOOCs will impact the future of higher education. In M. Baptista Nunes, M. McPherson, M. Baptista Nunes, & M. McPherson (Eds.). IADIS Press, 2014.
8. Ussipashim, S., Niyazova, A. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности // Вестник КазНУ. Серия педагогическая: Том 59 № 2 (2019): DOI: <https://doi.org/10.26577/JES.2019.v59.i2.011>
9. On The Effectiveness Of Blended Learning Technologies In Higher Education / G. K. Lukhmanova , V. V. Mishchenko , I.Chsherbovskikh, G. Zh. Yerzhanova, [и др.] // Orcion, Año – 2019. - N° 19. – pp. 3078-3086.
10. Такижбаева Н. З. Программа «ЦИФРОВОЙ КАЗАХСТАН» и смешанное обучение: взаимосвязь и взаимозависимость / Н.З. Такижбаева, Х. Асырбеков // Вестник КазНПУ. - 2017 - № 1. - URL: <https://articlekz.com/article/18070>

INNOVATIVE MECHANISMS FOR COGNITIVE LANGUAGE TEACHING. (BASED ON THE ANTHONY BUSAN'S "SUPERMIND" THEORY)

*Zakirov Alimjan, Professor of
Ala-Too International University, Bishkek, Kyrgyzstan
Zhyldyz Kaiypberdiyeva Ph.D. doctorate
Askar Kamchiev Ph.D. doctorate*

Abstract

The epoch of globalization is characterized by new innovative teaching methods at all levels of the educational circle. The process involves new ways of teaching, new combinations of tools and means of linguistics and methodology, and recent achievements thought of humankind, which give an unexpected positive dynamic of cognition of the natural world through man's capabilities. One of these perspectives and foregrounding ideas is the emergency of the so-called "Supermind" of English psychologist and linguist Anthony Busan. The "Supermind" of Busan nowadays has become one of the foregrounding teaching methods of modern cognitive linguistics that "conquered" the civilized world within the shortest period. It is widely used now at all levels of education, including primary, secondary, and higher teaching. So, what is the main essence of Busan's Study? How can we use his innovation in our teaching process, especially in a multilingual society?

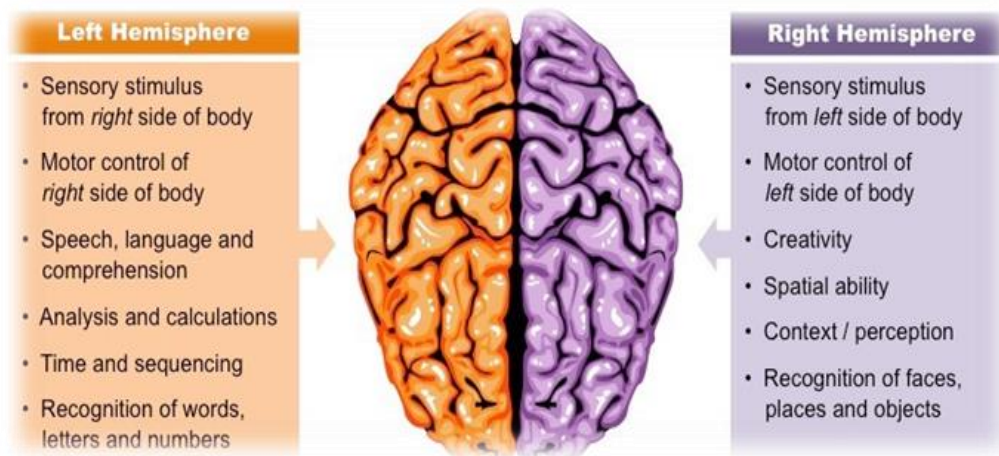
In this article, we attempt to give a specific methodological analysis of teaching the Uzbek heroic epic poem "Oguz-Name".

Keywords: mind map, cognitive linguistics, applied linguistics, methodological approach, psycholinguistics, pedagogy, teaching process.

We begin our article with Busan's remarkable words: "When a person eats a sweet apple or inhales the scent of flowers, listens to music, or recalls an event, what processes occur in the brain? According to neurolinguistics any information accepted by us: a feeling, an idea, a thought (every word, number, (numeral), sensation, smell, line, color, note, when we touch an object, enters the central spherical object of our brain with several thousand so-called "hooks". Each "hook" creates one bundle of neural neurons, which in turn form a huge number of interconnected zones, which are called "memory" i.e., this is an informative base, or a person's archive" [1. Busan, 2006].

Bonding zones are considered zones of effect. Their first functional duty is associating newly received information with the appropriate zone in memory. Secondly, the sensory signal is selected from the related zones to conduct a comparative analysis of new data to determine an acceptable response. Therefore, the connecting zones are involved in the processes of memorization, reading, and thinking, and their results are called "intelligence".

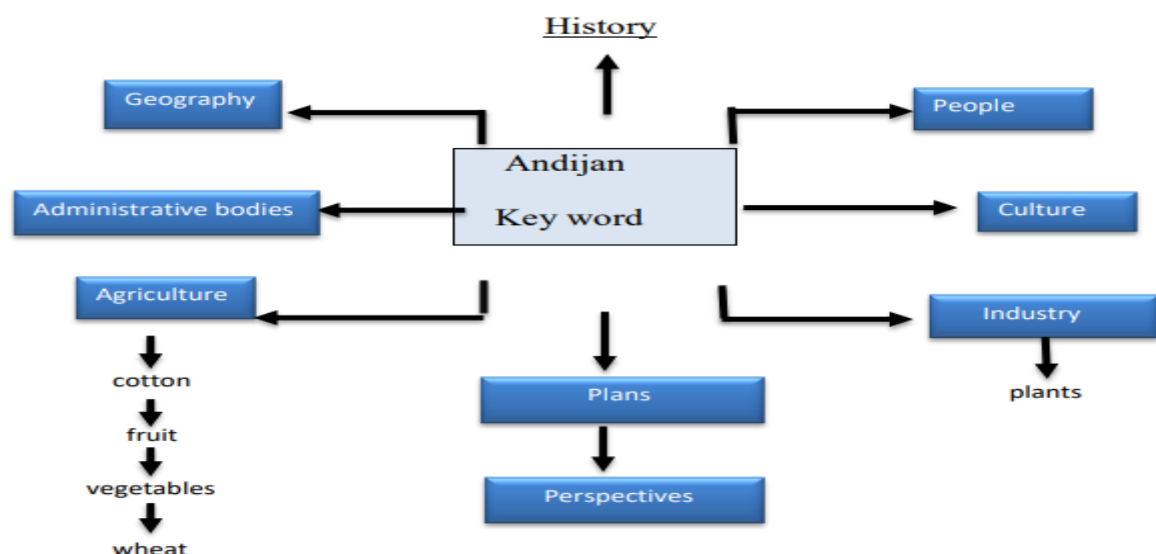
Thus, Buzan sought the best ways to find possible joint solutions for the brain's hemispheres.



He compares the work of both hemispheres of the human brain (which the scientist calls "cortical"), capable of receiving information of various shapes and volumes and making them work together in the zone of hemispheres (2. Busan, 2006). For example, he correlates the work of the **left hemisphere** with activities related to numerical data, analysis of incoming information, and the logistics of language competence. The brain's **right hemisphere** is activated by perceiving the spatial dimension, measuring, representations, rhythm, environment coloring, virtualization, and conceptualization of the material world. In his opinion, a clear division of the functional load allows the human brain to work autonomously, doing a specific job.

Analyzing the work of the hemispheres, Buzan comes to an unexpected conclusion. If the functions of both hemispheres of the brain are connected and coordinated, then human perception and memorization (our term-- Zakirov) of information, its conceptualization increases several times [3. <http://www.mind-map.ru>].

To illustrate this point, let's take, for example, the simplest example - the word "Andijan". When we pronounce this word, a familiar region, or city touches from memory appears in front of us. Now let's decompose this toponym into Busan's mind map and see a multi-field complex on the table.

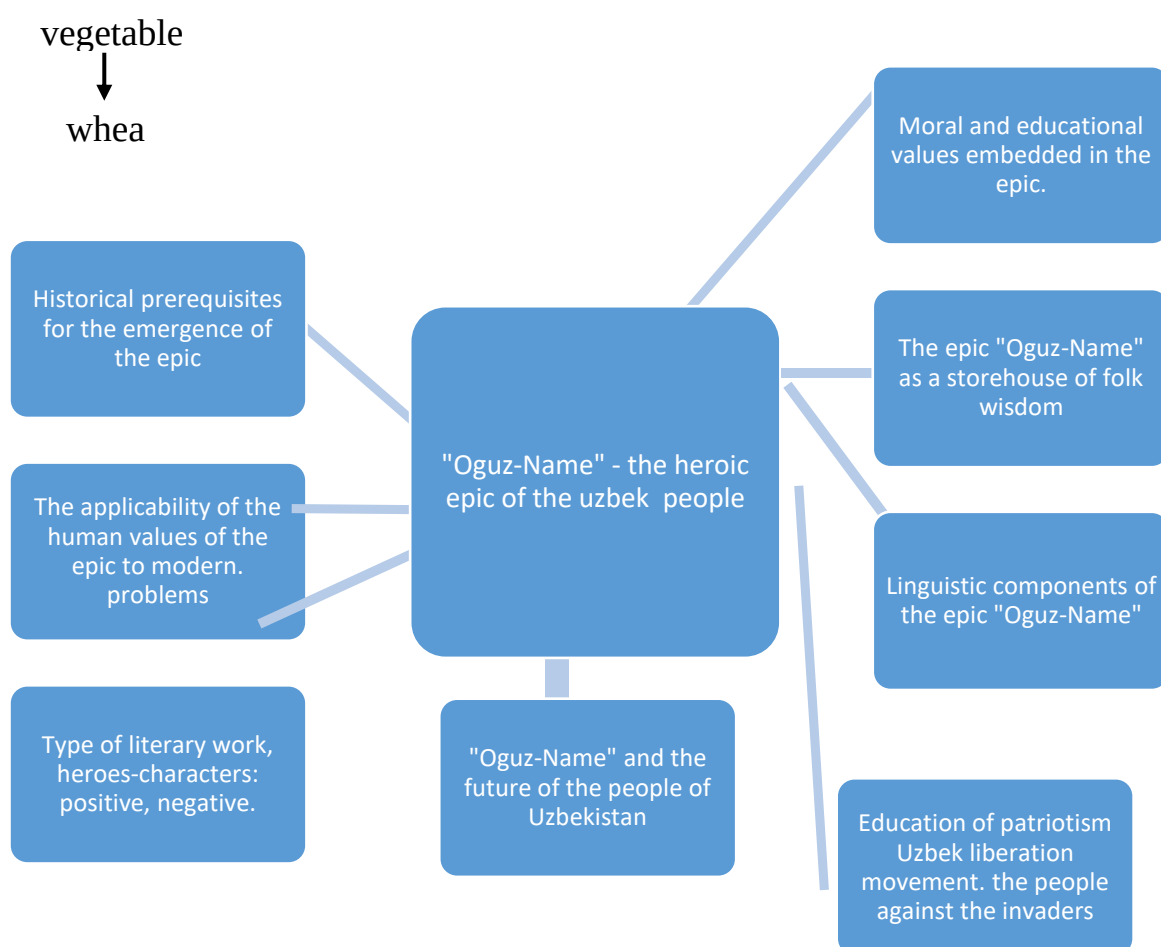


The uniqueness of the mind map also lies in the fact that each branch, each package, can be expanded, including more and more links of cognitive competencies. Thus, we can see a living picture imprinted in the human brain six times deeper and faster.

The next step can be called the use of mind maps in teaching epic poems. How can Buzan's mind map be used in the literature study, particularly in the “Oguz-Name”? "Oguz-Name" is a unique world of the Uzbek people, covering a thousand-year history, ancient culture, and the way of life not only of the Uzbek but also of other peoples of the Asian continent that are contiguous in geography, spirit, and language.

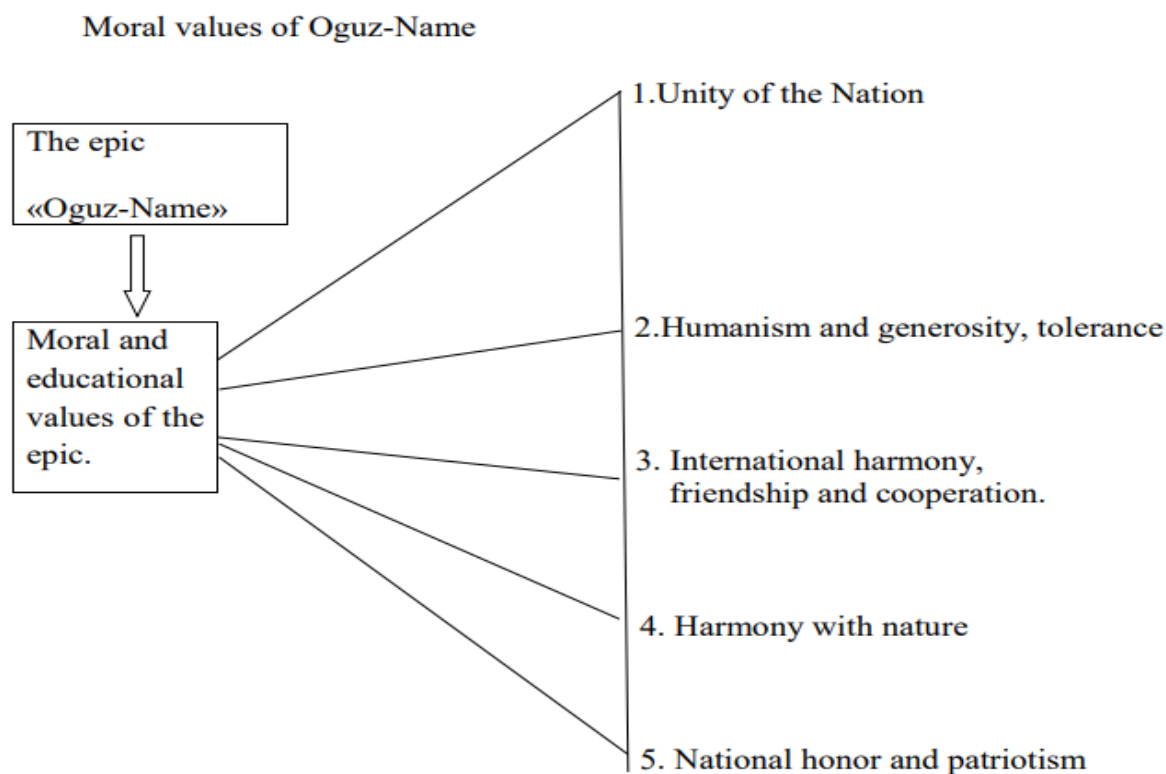
Epic “Oguz-Name” as a folk encyclopedia, reflects the global knowledge and ideas of the Uzbek about the world: **Philosophy, lifestyle, customs, morals, geography, religion, medical knowledge, and international relations.**

Representation of the “Oguz-Name” epic in Busan's mind



As it is seen, the intellect map of the epic consists of 8 main branches-components that can be modified, expanded, and supplemented within the semantic space of the epic. Each branch and constituent component can, in turn, be detailed substructure, covering more and more concepts and forming a hierarchical ladder.

For clarity, you can take one of the components of the epic and decompose it on an intellect map.

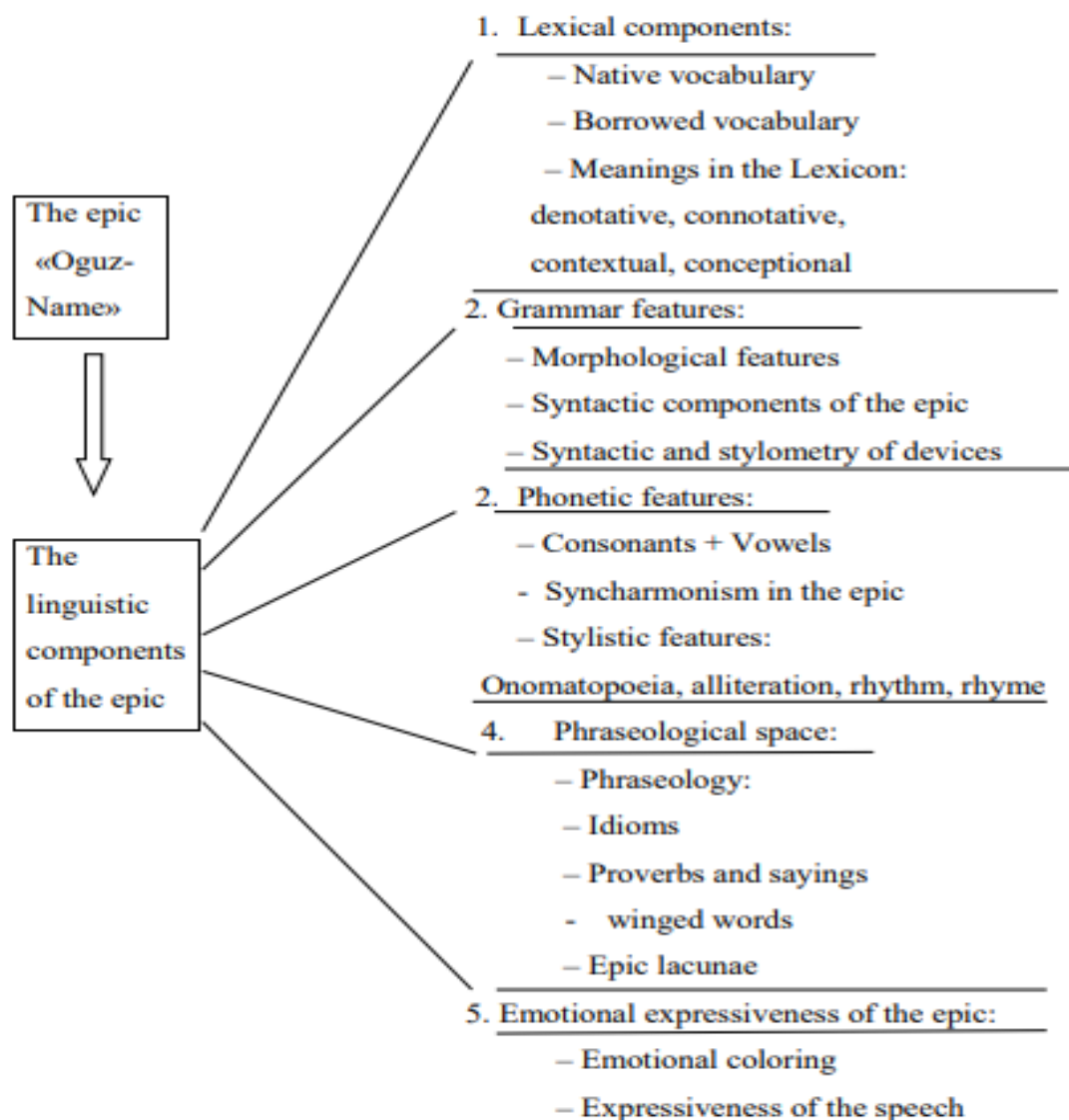


The content of “Oguz-Name” is a full-fledged accumulated complex of the Uzbek people's history, culture, language, and literary heritage. This is not only a historical past but also a bright road to the future, together with the civilized world in the era of globalization. This is a guide for the people of Uzbekistan, who insisted on a long struggle with foreigners, hard times, and hardships; this is an aspiration for the future. This is the protection of nature and the natural resources of Uzbekistan.

Now let's turn to the linguistic component of the epic. The language of “Oguz-Name” is a complex multi-layered phenomenon, infused with folk vocabulary: phraseology, idiomatics, winged words, proverbs, and sayings, emotionally colored, stylistically designed (a combination of lexical, phonetic, syntactic, stylistic devices, and coherent means). The sonority and richness of linguistic means are a vast field for research. Laconic, based on the linguistic principles of monologue and dialogic speech, interspersed with wit, edification not only to the surroundings but also to the future generation.

Working presentation of the language characteristics of the "Oguz-name" epic.

Table №3



Lexical components:

1. The lexicon of the epic consists primarily of the original vocabulary of the Uzbek language of the Middle Ages, slightly interspersed with words of the later centuries that do not violate the foundations of the language. It is simple and vividly conceptualizes the life of the Uzbek people from the following perspectives: the struggle of the people under the leadership of "Oguz-Name" to unite the Uzbek people, the fight against foreign invaders, and the battle against internal enemies. The lexicon of the epic consists of words that are short in structure, monologic and dialogic layers, imperatives, and motives of edification. Almost the entire epic includes narratives.

2. Grammar components

The epic is written according to the canons (laws) of agglutination. The syntax of the narrative consists of simple structures immersed in deep semantics. The epic is

written in "blank verse, » rhyming masculine (masculine), sometimes feminine (feminine), and sometimes head rhymes (head rhyme).

3. Phonetic features of the "Oguz-name" language.

The phonetics of the epic illustrates all the possibilities of synchronism inherent in the Uzbek language. It contains all the phonetic components: alliteration and rhythm. In the epic, one can also find an internal rhyme, which gives a unique flavor to the narrative. As for onomatopoeia - the imitation of natural and human sounds, it is enough to take only a few pages of the epic to see for yourself the richness of phonetic stylistic means.

4. Phraseological space of the epic

The phraseology of the epic is a full-scale complex of linguistic richness, including idioms, proverbs, sayings, and winged words that characterize the ancient language of the people; in particular, the use of phraseological units (PU) is very high: it is about 10% per page.

5. Emotional-expressiveness of the language.

In our opinion, the language of the epic "Oguz-Name" is not equal to the epic poems. Stylistically, the epic is colored by lexical and syntactic means: metaphor, epithet, synecdoche, simile, hyperbole, and other means, namely: inversion, cumulative constructions, and others. [3. Zakirov,2016].

In Summary, using mind maps in the educational process opens up new opportunities for the rapid perception of information and its memorization. Mastering the technique of laying out the educational material according to the main branches, which are also divided into semantic, interconnected neural nodes, helps the student to view in detail all the components of a single image of the subject's perception. Therefore, the qualitative parameters of the mind map are:

- combined work of both hemispheres of the brain;
- three-level memorization: long-term, medium-term, and short-term;
- strengthening the working capacity of human memory;
- the ability to perceive the surrounding realities 6-8 times larger;
- the ability to work in a brainstorming session on any problem;
- the ability to work in a team to solve any problems of a cognitive nature.

We have considered some features of the use of intelligence cards for teaching literary works, remarkably, the heroic epic "Oguz-Name". In the same way, we can use the intelligence card to reveal the cognitive criteria of the epic "Koroglu" and the epic poems "Manas", "Alpomysh", and others.

Working with mind maps is a fascinating journey through the unknown, unexplored areas of knowledge of literature, folk images, and legends. The phenomenon of mind maps is just coming to Central Asia, and we hope that the innovation will take its rightful place in the technology of education in our republic.

Literature

1. Buzan Anthony. "Supermind" trans. from English. E.A. Samsonov - Minsk. NGO "Poppuri", 2006. 3rd edition
2. Buzan Anthony. "Supermind" trans. from English. E.A. Samsonov - Minsk. NGO "Poppuri", 2006. 3rd edition

3. Zakirov A., Murzubraimov B., Teshebaev A. The use of Buzan mind maps in the development of the state (Kyrgyz) language in the execution of the decree of the President of the Kyrgyz Republic of 2014. Educational and methodical manual - Bishkek 2016

THE SCIENCE OF AI AND THE ART OF LEARNING

*Dr.Elnura Usupova
International Alatoo University
Bishkek, Kyrgyzstan
elnura.usupova@alatoo.edu.kg*

Abstract

The appearance of Natural Language Processing (NLP) models such as the Chatgpt accelerated the development and integration of AI-driven tools across most digital platforms, which were already in use in many spheres. All parties involved in education, including students and teachers, are now experiencing how their sector is being affected by the digitization of AI models, and how learning is sensitive to AI advancements. The next generation of chatbot models, enables personalized learning, addressing a concern often encountered in traditional classrooms. This paper aims to explore the effectiveness of AI assistance in providing a personalized approach for each learner, taking into account their unique learning speed, style, and preferences. However, the decision to implement AI tools in the learning environment depends on the teacher's perception of the ongoing technological revolution and the students' learning outcomes. A positive perception reduces the gap between teacher and learner, thus increasing learning efficiency.

Key words: AI tools, digitization, Chat bots, personalized learning.

Introduction

AI has a huge influence on the content generation and dissemination process for teaching, automating processes such as research, authoring, editing and assessment. AI-powered technologies may produce textual content like news stories, blog entries, and novels, while AI algorithms use data to influence content production. AI has also enabled individualized content distribution depending on individual interests, hence increasing engagement and consumption. AI systems may monitor user activity and propose material based on individual preferences, improving engagement.

No person carries physical, mental, or cognitive intelligence similar to another person's. Each human being is unique with their own patterns of intelligence. Depending on their own capabilities and social environment, individuals further shape their own realization within their backgrounds. The main aim of education is to discover the potential of each person in order to assist them in being successful in society. The traditional concept of the classroom mostly does not allow educators to have a personalized approach to learners due to barriers such as time and energy constraints. AI assistance demonstrates its capacity in personalizing the learning process. It can help improve students' abilities and provide solutions to some of their learning difficulties. Being out of the target language context is worth mentioning as one of the difficulties for language learners.

When chatbots first appeared, it may not have had influence on educators and students, nor did it seem like it could serve as an assistant for both of them in the learning process. Its interface, resembling that of any other messenger initially, was a topic of amusement as users engaged in fun interactions with various prompts. The emergence of Chatbots accelerated Kyrgyzstani program developers to create a Kyrgyz language-based AI tool named AkylAI, which was launched in 2023 (Lee, 2023). Very soon, users realized the benefits of text-based neural networks, which could serve as both a source language and a target language platform.

Equipped with several international human languages, the giant AI model ChatGPT brought an understanding of its potential as a language assistant in the learning process. It allows for the creation of a learner-centered environment for language learners. ChatGPT is able to support the learning process at all stages, whether for teachers preparing to deliver current topics in the classroom or through assessment processes: pre-class, in-class, and post-class activities. Language learning represents one of the most direct applications of artificial intelligence in education.

Today we see AI tools as Generative AI which supports tailoring instructional content to individual learning preferences, pace, skills, and styles while offering timely feedback and support. This interactive technique improves learning outcomes and meets the different learning demands of individuals with disabilities. ChatGPT or Gemini AI and the IBM Watson, is capable of handling translations and can be used as a language-learning tool to assist students in checking their work and teaching them vocabulary and grammar. Learning platforms like Duolingo have already integrated several of ChatGPT's functionalities into their offerings. Digital platforms without AI tools are becoming obsolete; without modernization, their effectiveness decreases and they may fall out of use. Digital Platform X was providing a supportive language learning environment outside of the classroom, with textual, audio, and video content. However, without the integration of AI tools, the demand for the platform is likely to decrease.

To further give a brief of how AI supports learning in different subjects is shown in figure 1.

Science	• Draw diagrams of life processes in biology. • Create animations of chemical reactions between elements for chemistry lessons. • Illustrate complicated physics topics such as Newton's motion law, electrical resistance. • Visualize human body and its architecture, surgical procedures, and medical diagnosis.
Maths	• Create graphs, charts, and plots. • Create 3D models of complicated geometric shapes and objects. • Bring equations and functions to life. • Develop visual math narrative environments. Engaging diverse learning styles. • Simulation and modeling.

Language	• Create illustrated books using texts in the target language. • Animate activities, events, and circumstances as portrayed in example phrases, tales, and dialogues. • Design pictorial glossaries and learning tools that associate language with created pictures. • Make dialogue with various context. • Translations and pronunciation. • Paraphrasing and grammar check. • Generative content.
Media	• Text prompts can help students bring their creative ideas and media projects to life. • Recreate great works in painting, sculpture, interior and exterior architecture, sketching, graphics, etc. from expressed descriptions. • Create 3D worlds and surroundings using extensive architectural and design storytelling. • Make posts, deliver blogs.

The current paper uses a questionnaire, an experiment of AI tools in the classroom, and later on teacher's/ student's feedback on the implementation of AI tools to support pre-class, in-class and post-class activities. Moreover the study aims to identify what factors might influence teacher's desire to embed AI tools in classroom environment. These goals will give contributions for understanding of benefits of AI tools which enables personalized language learning.

Research questions

The following research questions are going to be addressed within this study:

1. What are Language teachers' observations and student's perception on the benefits, challenges, and potential effectiveness of using AI?
2. What is the readiness of the University to implement AI tools for teachers and students alike?

These research questions are intended to give insights into the efficacy, acceptability, and problems of incorporating AI tools into language learning contexts. By answering these questions, this study hopes to contribute to a better understanding of the role of AI in individualized language training and to guide educational approaches that aim to improve language learning results. While world disputing on ethical concerns of using AI tools and developing policies for our reference the educational sector of Kyrgyzstan is facing a challenge how to integrate AI tools in learning process. In this research we attempt to understand the relationship between the AI tool and learning capacity.

Literature review

The peak of popularity for AI in many segments of education, including learning process, emerged alongside Generative AI models. Studies from different parts of the world have been demonstrating the capacity of AI tools in personalized learning. With the assistance of AI tools, learning processes can be customized to meet the

needs of each student. With the help of AI, teachers will be able to deliver an individual approach tailored to each student's needs (Ali, 2023; Lee, 2022; Chatterjee, 2020). According to J. Piaget's social transmission factor the child can receive valuable information via language or via education only if he is in a state where he can understand this information. That is, to receive the information he must have a structure which enables him to assimilate this information (Piaget, 1964). AI can make personalized recommendations to learners to help them meet their needs (Gibson, 2022).

AI can evaluate data on preferences and provide content suited to certain audiences. This might result in more engaging and immersive narrative experiences that connect with audiences on a deeper level. Storytelling is, is another art of learning composition which now is also influenced with AI tools (Fang, 2023). AI storytelling use powerful algorithms and language models to construct stories, provide creative ideas, and improve the storytelling experience.

AI assists content creators in optimizing material for many platforms and channels (Agung, 2023), recommending adjustments to improve discoverability and engagement. Despite worries regarding AI's influence on content diversity and representation, it has created new opportunities for content development and dissemination. Advances in text-to-image AI are opening up new opportunities for visual learning or illustrative learning (Ringvold, 2023). Systems like DALL-E 2 / ChatGPT / Gemini AI allow you to generate graphics merely by describing them in text (McIntosh, 2023). Integrating technology into education may improve the way topics are taught and comprehended. Images increase interest and enable long-term comprehension. This has made learning more engaging and affordable.

Several studies conducted on that the AI assisted technological advancements can benefit both for teachers and students in the foreign language teaching and learning process. Implementation of the AI based virtual assistants, VR technology, grammar-checking tools, AI mobile applications, etc. were used to compare the efficiency of the AI tools in between experimental and control groups in different time periods in learning environment. In general, the received results demonstrated higher level language ability of students studying with assistance of AI tools in comparison with students using traditional teaching and learning methods like ppt presentations, whiteboard and videos. Students from experimental classes demonstrated higher speaking, writing, listening abilities (Junaidi, 2020; Ma, 2021; Vo, 2021; Suryana, 2020; Arini, 2022 as cited in Cantos, 2023).

In years 2006 and 2009 the Pisa test (Program for International Student Assessment) pointed to the low quality of teenagers' proficiency at the age of 15 in reading, math and science in Kyrgyzstan. After this low performance Kyrgyzstan gave break for several years in taking part in the ranking. In 2024 it is planned to take part in the PISA test (Bengard, 2019). For ensuring good quality of education the researchers abroad suggesting implementation of latest technology like AI. By customised learning providing by AI each party of education, in face of students might receive new and educational approach. Through different studies, it had been ascertained that learning with the help of Ai is always better (Chatterjee, 2020).

Research methodology

The methodology part of this research describes the methods used to study the integration of AI tools into learning preferable language learning particularly in one educational enterprise (name not disclosed). This section describes the methodology used to answer the research questions on possible usefulness of AI in personalized language learning.

Gibson's theory of AI assistance at the micro level forms the foundation for this study, guiding the examination of AI's role as a partner in personalized language learning. At the micro level, AI tools are perceived as personalized assistants capable offering tailored recommendations to learners according to their needs. Taking into consider language teachers' and students' perception regarding the benefits, challenges, and effectiveness of AI tools, the research aims to provide an understanding of the micro-level impact of AI in learning process.

The process is around the creation of a structured questionnaire designed to extract particular insights from both teachers and students. Carefully prepared questions enable the regularity with which AI tools are used, the perceived benefits and desire to incorporate AI-based tools into the classroom. The study follows ethical principles and regulations to guarantee that research activities are conducted in an ethical manner (Nguyen, 2022). The methodology section lays out a detailed roadmap for the methodical research of AI integration in language learning environment, data collecting techniques, participant selection criteria, and ethics.

AI can make personalized recommendations to learners to help them meet their needs. It was used combination of qualitative and quantitative data collection and analysis methods for the investigation of the question, like questionnaire and open discussion forum. To explore AI assistance in personalized learning process we prepared questionnaire for respondents to get their perception of AI tools which already involved to education little by little. Respondents for questionnaire chosen among students and teachers of different departments who face with AI tools in their language learning and teaching pace. The researchers stress that including more than one group of informants can provide rich data and enhance the study's reliability (Dalen, 2007). In the table 2 has given general demographic profile of respondents.

Respondents	Number	Gender	Department	Semester
Students	30	18 (F), 12 (M)	Linguistics, Pedagogy	5 th
Teachers	10	6 (F), 4 (M)	Linguistics, Pedagogy	-

The research designed to investigate comprehensively the learning process from prospective of both parties, students and teachers. The research involved different departments of the one higher education institute in Kyrgyzstan and conducted questionnaire. For this a questionnaire was prepared consisting questions for teachers and students. The questions mostly related to customization of learning process. Few of the questions are also related of perceived risks of using AI technology. Questions were asked with a temporal delimitation of the past 6 months, better a semester. A

questionnaire consisting of 21 closed-ended questions with possible answers were designed and distributed. In this study, a structured questionnaire was developed to gather insights into the perceptions and experiences of language teachers and students regarding the integration of AI tools into language learning contexts. The questionnaire comprised a series of closed-ended questions with predetermined response options, designed to extract specific information related to participants' usage patterns, experiences, attitudes, and preferences regarding AI tools for personalized learning. The questions were carefully prepared to cover a range of key topics, including the frequency of AI tool usage, experiences with AI chatbots, perceived benefits and challenges, confidence in using AI tools effectively, receipt of formal training, comparisons between AI tools and traditional teaching methods, ethical concerns, attitudes towards the integration of AI tools in educational institutions, willingness to explore and implement other AI tools, factors influencing decision-making, considerations for selecting AI tools, measures for ensuring ethical use of AI tools, potential impacts on the role of teachers, and desired features or functionalities of AI tools for personalized learning.

The questionnaire was administered to language teachers and students from various departments within the respective higher education institute, ensuring the representation of diverse perspectives and experiences. The structured format of the questionnaire facilitated efficient data collection and analysis, enabling the research to address the research questions comprehensively. In the table below it is given the list questions with probable options to answer.

#	Questions Reply to the questions for the past 6 months.	Options Select the appropriate one.
1-	How often do you currently use AI tools for personalized learning?	Daily / Weekly / Monthly / Rarely / Never
2-	Describe your experience using AI chatbots for personalized learning.	Good / Need more training / Not good
3-	What led you to these technologies?	Interest / Requirement / Testing
4-	What challenges did you face while using AI tools?	Training needed / Complex / Not free / Not suitable / Other (Please specify):
5-	In what ways do you think AI tools could be improved to better meet your learning needs?	Faster response times / More accurate recommendations / Enhanced customization options Other (please specify):
6-	How confident are you in your ability to use AI tools for personalized learning effectively?	Very confident / Somewhat confident / Not confident
7-	Have you received any formal training on how to effectively utilize AI tools for	Yes / No / Partially

	personalized learning?	
8-	How effective do you find AI tools in addressing the individual needs of learners comparing to the traditional teaching/ learning methods?	Good / Moderate / More time required to adjust
9-	Have you ever encountered any ethical dilemmas or concerns while using AI tools for personalized learning? If so, please describe.	Yes No
10-	Did you notice any improvements in students learning performance/ in your studying performance?	Yes / No / More time required / Other (Please specify)
11-	Do you have any concerns about the use of AI tools for personalized learning?	Privacy concern / Dependency / Trust / Other (Please specify)
12-	How important do you think it is for educational institutions to integrate AI tools into their learning environments?	Very important / Somewhat important / Not important
13-	Do you believe that AI tools can replace or complement traditional teaching?	Yes / More time / No
14-	How willing are you to explore and implement other AI tools in your studying practice?	Very willing / Not willing / Reservations
15-	What factors will influence your decision?	University policies / General acceptability / Other (please specify):
16-	Are there any specific AI tools you are already considering to integrate to your studying practice?	Yes / No / Later
17-	If yes, what type of AI tools are you considering?	Chatbots (ChatGPT, Google Assistant, Apple Siri, etc.)/ Adaptive learning platforms (Khan Academy, Duolingo, etc.) / Virtual tutors (IBM Watson Tutor, Brainly Tutor, etc.)/ Others (please specify)
18-	How do you ensure yourself that AI tools are used in ethical and responsible way by you?	Not breaching university policies / Other (Please specify)
19-	What features or functionalities do you consider essential in an AI tool designed for personalized learning?	Real-time feedback / Adaptive content delivery / Integration with existing learning platforms / Assessment

Table 2: questionnaire for teachers and students.

Q1- the Language teachers' perceptions on the benefits, challenges, and potential effectiveness of using AI was determined over a period of one semester. The model approach is hereby given.

Data preprocessing

A survey was conducted for gathering info from the teachers base on the fact that they are familiar with the AI tools in the teaching environment. One semester preference was made as to determine the quality that could have been achieved in course completion thus the exam results would make the respective teacher to identify the success level achieved.

Result Q-1

The questionnaire were obtained from 40 participants (10 teachers + 30 students) – the brief overview is as:

Question	The submitted answer	Number of similar answers
1	Weekly	35
2	Good	33
3	Interest	29
4	Not (completely) Freely available	33
5	Enhanced customization options	22
6	Somewhat confident	25
7	Partially	20
8	More time required to adjust	27
9	Yes	23
10	Yes	30
11	Trust	24
12	Very important	26
13	More time	21
14	Very willing	26
15	University policies	21
16	Yes	28
17	Chatbots	22
18	Not breaching university policies	29
19	Integration with existing learning platforms	24

Table 3: showing the output of survey as listed in Table 2.

Result Q-2

What is the readiness of the University to implement AI tools for teachers and students alike. To better have this answer an open discussion forum was conducted with the University authorities comprising of : the Rector, and 3 Vice rectors. The outcome is hereby summarized as:

- 1- University supporting complete digitization using AI tools

- 2- Policies need to be defined and developed for academics (teaching, learning, R&D) on every level that's is for every semester for every department.
- 3- Continuing with AI workshops and seminars to better equip academicians with ongoing AI developments and skills.
- 4- Curriculum / syllabus should include AI tools support for that course.
- 5- Fresh students should not be allowed to use AI tools as part of their means of doing studies, assignments and or class works / projects.
- 6- Pedagogy training to detect breaching of standards by the students using AI tools.

Conclusion

Rapid evolving of educational technologies opening new opportunities and challenges in education at all levels. Results of Question 1 clearly highlights a more positive acceptance towards the use of AI tools in learning both from the teachers and the students. The result of the second question puts the emphasis on the need to have policies to regulate the use of AI tools. This may require extensive training for the teachers so that they feel not threatened rather understand AI tools as Assistive.

Literature

1. Agung R. M., Yuni P., Kusubakti A., I Wayan N., Sri S., Arisa D., Marzuki. (2023). Exploring Artificial Intelligence in Academic Essay: Higher Education Student's Perspective, *International Journal of Educational Research Open*, Volume 5. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100296>
2. Arini, Dini & Hidayat, Fahmi & Winarti, Atiek & Rosalina, Elsa. (2022). Artificial intelligence (AI)-based mobile learning in ELT for EFL learners: The implementation and learners' attitudes. *International Journal of Educational Studies in Social Sciences (IJESSS)*. 2. 10.53402/ijesss.v2i2.40.
3. Bengard, A. (2019.12.03). PISA ranking: Why the last place is not so bad for Kyrgyzstan. *24.kg*. https://24.kg/english/136749_PISA_ranking_Why_the_last_place_is_not_so_bad_for_Kyrgyzstan/
4. Cantos, K., Varas G., Rosa, Magayanes, I. (2023). Artificial Intelligence In Language Teaching And Learning. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 7. 5629-5638. 10.37811/cl_rcm.v7i4.7368.
5. Chatterjee, S., Bhattacharjee, K. (2020). Adoption of artificial intelligence in higher education: A quantitative analysis using structural equation modelling. *Education and Information Technologies*, 25. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10159-7>
6. Fang, X., Ng, T. K., Leung, J., Chu, S. (2023). A systematic review of artificial intelligence technologies used for story writing. *Education and Information Technologies*. 10.1007/s10639-023-11741-5.
7. Gibson, D., Kovanovic, V., Ifenthaler, D., Dexter, S., Feng, S. (2023). Learning theories for artificial intelligence promoting learning processes. *British Journal of Educational Technology*, 54, 1125–1146. <https://doi.org/10.1111/bjet.13341>
8. Junaidi, B. H., Kenny J., Fathu R., Tatum D. (2020). Artificial Intelligence in EFL Context: Rising Students' Speaking Performance with Lyra Virtual Assistance. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(05), 6735 -6741. Retrieved from <http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17726>.
9. Lee, N. (2023.04.17). "Hey Akylai". Why does Kyrgyzstan teach the neural network the Kyrgyz language? *CABAR- Central Asian Bureau for Analytical Reporting*. <https://cabar.asia/en/hey-akylai-why-does-kyrgyzstan-teach-the-neural-network-the-kyrgyz-language>

- 10.Lee, D., Kim, H. H., & Sung, S. H. (2022). Development research on an AI English learning support system to facilitate learner-generated-context-based learning. Educational Technology Research and Development, 70(1), 287-310.
- 11.Ma, L. (2021). An Immersive Context Teaching Method for College English Based on Artificial Intelligence and Machine Learning in Virtual Reality Technology. Mob. Inf. Syst., 2021, 2637439:1-2637439:7.
- 12.McIntosh, T., Susnjak, T., Tong, L., Watters, P., Halgamuge, M. (2023). From Google Gemini to OpenAI Q* (Q-Star): A Survey of Reshaping the Generative Artificial Intelligence (AI) Research Landscape. 10.48550/arxiv.2312.10868.
- 13.Mohammad Ali, A. (2023). <i>An Intervention Study on the Use of Artificial Intelligence in the ESL Classroom: English teacher perspectives on the Effectiveness of ChatGPT for Personalized Language LearningEn</i> (Dissertation). Retrieved from <https://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:mau:diva-61339>.
- 14.Piaget, J. (1964). Cognitive Development in Children: Development and Learning. Journal of Research in Science Teaching, 2, 176-186. <http://dx.doi.org/10.1002/tea.3660020306>
- 15.Ringvold, T. A., Strand, I., Haakonsen, P., Strand, K. (2023). AI Text-to-Image Generation in Art and Design Teacher Education -A Creative Tool or a Hindrance to Future Creativity? <https://doi.org/10.24377/PATT40.2023>
- 16.Suryana, I., Asrianto, A., Murwantono, D. (2020). Artificial Intelligence to Master English Listening Skills for Non-English Major Students. Journal of Languages and Language Teaching, 8(1), 48-59. doi:<https://doi.org/10.33394/jollt.v8i1.2221>
- 17.Nguyen, Andy & Ngo, Ha & Hong, Yvonne & Dang, Belle & Nguyen, Bich-Phuong. (2022). Ethical principles for artificial intelligence in education. Education and Information Technologies. 28. 10.1007/s10639-022-11316-w.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЕТЕВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ШКОЛЕ

*Зултыхар Ж.Е. – к.п.н, ассоциированный профессор
Серикбаева А.Р. – докторант специальности «8D01511 - Информатика»
Евразийский национальный университет
им. Л.Н. Гумилева Астана, Казахстан
Сирожиддинова И.М. – доктор PhD, доцент
Андижанский Машиностроительный институт
Андижан, Узбекистан*

В историческую эпоху XXI века информационное общество заменяет индустриальную модель общества, влекущую за собой важный процесс развития. Этот процесс включает в себя эффективное использование компьютерных технологий, в том числе сетевых технологий, и имеет тесную связь с развитием и распространением корпоративных и глобальных компьютерных сетей. Такая связь обеспечивает оперативный обмен информацией при помощи современных цифровых устройств. Компьютерные сети состоят из различных аппаратных компонентов, таких как персональные компьютеры, серверы и коммуникационное оборудование, а также программного обеспечения, обеспечивающего создание, хранение, передачу и обмен информацией между пользователями. Развитие сетевых технологий

привело к увеличению объема и сложности работ, связанных с их созданием, реализацией, настройкой и эксплуатацией, что требует наличия квалифицированных специалистов, хорошо разбирающихся в сетевых технологиях.

Выступление президента Казахстана Касыма-Жомарта Токаева от 1 сентября 2021 года подчеркивает важность цифровизации образования и ее прямую связь с качественным образованием. Президент отмечает, что необходимо реализовать значительный информационно-телекоммуникационный потенциал страны, который в новую цифровую эпоху приобретает геополитическое значение [1].

Ахмет Байтурсынов в своей статье «Казахское обучение» высказывает мнение о том, что улучшение жизни нации тесно связано с качеством образования детей. Он утверждает, что именно образование формирует основы власти и управления, и имеет огромное значение для корректировки этих сфер. По мнению автора, будущее страны зависит от воспитания и образования молодежи, и именно на их основе строится процветание общества [2]. Это свидетельствует о важности обучения сетевым технологиям в школах.

Исходя из этого, обучение сетевым технологиям в школах становится все более важным, учитывая их ключевую роль в современном информационном обществе. Понимание сетевых технологий и навыки работы с ними будут иметь все большее значение для будущих поколений. Внедрение учебных программ по сетевым технологиям и повышение квалификации педагогов в этой области представляются актуальными задачами. Кроме того, разработка современных методик обучения, а также активное использование средств и методов проектирования и моделирования сетей могут значительно улучшить образовательный процесс в этой области. В результате, обучающиеся смогут получить не только теоретические знания, но и практические навыки, которые будут востребованы в современном мире.

Учебная программа предмета «Информатика» на уровне основного образования Республики Казахстан включает темы, связанные с сетевыми технологиями, однако она не обеспечивает полного понимания, так как отсутствует практическое применение знаний. Учебные занятия ограничиваются передачей информации и пониманием материала, без достаточного акцента на практические навыки. [3, 4]. С 5 по 11 классы всего 10-12 часов (уроков) преподается спиральным методом. Практика показывает, что обучение спиральным методом неэффективно при обучении таким разделам и темам, как робототехника, программирование, компьютерная графика и прикладные офисные программы, компьютерные сети. Когда приходит к продолжению знаний, усвоенных в первый год, в следующем году, ученик часто забывает о прошлых знаниях, первый час повторяет их, отставая от плана урока. Данная ситуация создает трудности в адекватном овладении всеми компонентами применения сетевых технологий, что, в свою очередь, снижает интерес к профессии IT.

Характеристики компьютерных сетей включают разнообразные концепции, сложные принципы, а также взаимозаменяемые протоколы и

технологии, которые связаны как с современными принципами, так и с устаревшими методами. В результате обучения учащиеся часто не обладают полным пониманием принципов и методов функционирования компьютерных сетей, и испытывают затруднения в интеграции полученных знаний.

В трудах В. Олифер и Н. Олифер представлены основополагающие принципы создания компьютерных сетей, характеристики традиционных и новейших технологий локальных и глобальных сетей, а также методы формирования крупных составных сетей и их управления [5].

В своей работе по обучению в предмете «Компьютерные сети, Интернет и мультимедийные технологии» Никитин П. В., Мельникова А. и Горохова Р.И. предлагают использовать модульную технологию с дифференцированным подходом и комплексом задач, ориентированных на развитие компетентности. Они описывают следующую структуру модели обучения, включающую мультимедийные технологии, HTML, язык JavaScript, регистрацию и управление веб-сайтом в глобальной сети интернет, а также локальные вычислительные сети и беспроводные сети [6]. Такая структура показывает эффективность в повышении уровня знаний обучающихся.

Могилев А. В., Пак Н. И., Хеннер Е. К. в учебном пособии в разделе «Компьютерные сети и телекоммуникации» рассматриваются следующие темы: локальные сети, операционные системы локальных сетей, глобальные сети и использование компьютерных сетей в образовании [7].

Согласно теории Хоува-Штрауса, дети, родившиеся с 2010 года до настоящего времени, относятся к поколению Альфа, и они проявляют высокий уровень технологической грамотности. Данное поколение до сих пор остается малоизученным. Этот факт порождает новые вопросы для педагогов: «Каким образом можно привлечь их внимание?», «Как достигнуть сохранения интереса к учебному процессу?» и «Как содействовать их активному участию и выполнению задач?». Устаревшие методы обучения уже не эффективны в работе с этими детьми. Качество образования каждого конкретного ребенка и всего нового поколения в целом полностью зависит от педагогической компетентности учителя, его опыта, навыков и готовности работать на высоком уровне [8]. Поколение Альфа действительно представляет новые вызовы для педагогов, поскольку их воспитание и обучение требуют новых подходов. Важно по-новому подходить к процессу обучения и использовать инновационные методы, учитывающие особенности и интересы этого поколения.

Один из возможных вариантов - внедрение интерактивных образовательных программ с целью заинтересовать детей и помочь им запомнить материал. Это включает использование обучающих игр, мультимедийных ресурсов, виртуальных лабораторий и других интерактивных инструментов. Следует также учитывать, что поколение Альфа выросло в мире цифровых технологий и интернета, поэтому интеграция технологий в образовательный процесс может оказаться полезной. Это может включать обучение компьютерной грамотности, основ сетевых технологий, использование электронных ресурсов и другие аспекты, связанные с

технологиями.

Однако, помимо применения современных технологий, важно обеспечить общение и социализацию детей, учитывая, что они могут испытывать ограничения в контактах с внешним миром из-за излишнего использования гаджетов.

Это лишь несколько возможных подходов к обучению поколения Альфа, и их эффективность может зависеть от конкретной образовательной ситуации. Для поколения Альфа необходим гибкий и инновационный подход. Использование современных образовательных методик и технологий, соответствующих их технологическим предпочтениям, поможет сделать процесс обучения более увлекательным и продуктивным.

Прван и Ожегович выделяют четыре основные стратегии в обучении компьютерным сетям в своем всестороннем обзоре 261 статьи в журналах и на конференциях. Эти стратегии включают в себя использование сетевых симуляторов, физических лабораторий или виртуальных симуляторов, таких как сетевое моделирование (NS2/NS3) [9], а также пакетный трекинг. Это позволяет обучающимся изучать детальную структуру сетевых пакетов и проводить визуализацию с помощью видео или интерактивных сред. Важным элементом также является виртуализация, которая предоставляет лабораторные работы с программными средами или удаленными объектами [10].

Вводные курсы по компьютерным сетям обычно основываются на материалах из работы Танненбаума «Компьютерные сети» [11]. Эта книга широко используется в образовательном процессе и включает в себя модель уровней OSI 7 для компьютерных сетей. Некоторые учебники, такие как те, что представлены в работе Kurose и Ross [12], предпочитают альтернативный подход, начиная с прикладного уровня и затем двигаясь вниз по сетевому стеку до физического уровня.

Использование учебных заданий по программированию в контексте работы Танненбаума позволяет более глубоко изучать аспекты сетевого взаимодействия, включая пакеты данных, заголовки и протоколы, что способствует более раннему усвоению этих деталей. Однако стоит иметь в виду, что некоторые аспекты сетевого программирования могут значительно отличаться от реальной сетевой работы.

Методы обучения компьютерным сетям могут включать изучение пакетного трафика с использованием инструментов, таких как Wireshark, для анализа структуры сетевых пакетов [13]. Также важно использование визуальных методов, таких как видео-материалы или интерактивные образовательные средства. Виртуальные симуляторы, предоставляемые ведущими разработчиками, представляют отличную возможность для обучения вопросам настройки сетей [14].

Эти методы также широко применяются в промышленности как сфера специализированного обучения использованию сетевого оборудования.

Некоторые подходы могут зависеть от упора на проектировании и настройке сетевого оборудования или на более широком рассмотрении сетей как проблемы программирования. Эффективное обучение включает в себя

разнообразные методы и инструменты, позволяющие обучающимся приобретать навыки в области компьютерных сетей.

Существует множество программных сред для эмуляции и моделирования компьютерных сетей, что помогает учащимся выполнять упражнения по настройке и управлению сетевыми устройствами и протоколами. Таких как Cisco Packet Tracer, GNS3, EVE-NG и VMware Workstation, предоставляют учащимся возможность практического опыта работы с сетевыми технологиями в управляемой среде. Эти среды помогают обучающимся освоить навыки настройки и управления сетью, что позволяет им аккумулировать опыт перед работой с реальным оборудованием. Эти инструменты будут благоприятно и в решении проблемы материальной и технической базы в обучении обучающихся в школах, так как в школах возникают технические и материальные трудности в организации практического обучения компьютерным сетям на реальном оборудовании. Он не предоставляется обучающимся, во-первых, на основании необходимости обеспечения безопасности функционирования компьютерной сети учреждения для практических работ, таких как настройка, управление операционными системами компьютеров, входящих в компьютерную сеть, а во-вторых, может привести к поломке технического оборудования во время практической работы, что приведет к финансовым потерям.

Таким образом, важно учитывать как теоретические, так и практические аспекты при обучении компьютерным сетям и адаптировать образовательный процесс под особенности возрастов обучающихся.

Анализ результатов показывает, что обучение компьютерным сетям остается актуальной и важной задачей в образовательных программах. Однако стандартные учебные программы в данной области зачастую ограничены уровнем знаний и не уделяют должного внимания практическому применению и углубленному изучению. В связи с этим существует необходимость пересмотра и улучшения методов обучения компьютерным сетям, а также уровня компетентности преподавателей информатики.

В контексте растущего влияния цифровых технологий и интернета, особенно для поколения Альфа, важно создание современных и инновационных методов обучения, опирающихся на их технологические предпочтения. Одним из таких подходов может быть использование интерактивных образовательных программ, сетевых симуляторов, а также визуализационных и виртуальных сред в обучении компьютерным сетям.

В завершение можно отметить, что обучение сетевым технологиям требует современной, практичной и комплексной методики, которая способствует эффективной подготовке студентов к современным вызовам информационного общества и развитию компетентности в области компьютерных сетей.

Литература

1. Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны [Электрон. ресурс] – Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. – URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048> (дата выгрузки: 09.02.2024).

2. Гофман Л.Ю.. "Вопросы воспитания и обучения в трудах Ахмета Байтурсынова" Педагогическая наука и практика, по. 1 (15), 2017, pp. 19-22.
3. О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министерства образования и науки Республики Казахстан [Электрон. ресурс] – Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 26 июля 2019 года № 334. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900019105> (дата загрузки: 09.02.2024).
4. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352 «О внесении изменения и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» - Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 7 марта 2019 года № 105. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018382> (дата загрузки: 09.02.2024).
5. Олифер В., Олифер Н. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 5-е изд. – СПб.: Питер, 2016. . – 992 с.: ил. . – (Серия «Учебник для вузов»). ISBN 978-5-496-01967-5.
6. Никитин П.В., Мельникова А.И., Горохова Р.И. Методические особенности обучения будущих учителей информатики на дисциплине «Компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии» // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.
7. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика., М.: Академия, 2004- 848 с.
8. Данилова Лариса Николаевна. "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЗАПРОС ПОКОЛЕНИЯ АЛЬФА" Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития, vol. 12, no. 1 (45), 2023, pp. 58-67.
9. Gupta, S., Ghonge, M., Thakare, P., & Jawandhiya, P. (2013, 04). Open-source network simulation tools an overview. *International Journal of Advanced Research in Computer Engineering & Technology* , 2.
10. Prvan, M., & OžEGOVIĆ, J. (2020, jun). Methods in teaching computer networks: A literature review. *ACM Trans. Comput. Educ.*, 20(3). Retrieved from <https://doi.org/10.1145/3394963> doi: 10.1145/3394963.
11. Tanenbaum, A. S., & Wetherall, D. (2011). *Computer networks* (5th ed.). Boston: Prentice Hall.
12. Kurose, J. F., & Ross, K. W. (2016). *Computer networking: A top-down approach* (7th ed.). Boston, MA: Pearson.
13. Getchell, K., Miller, A., & Allison, C. (2005). A tcp learning environment. In 6th annual conference of the subject centre for information and computer sciences.
14. Gusev, M., Ristov, S., & Donevski, A. (2014, 04). Integrating practical cisco ccna courses in the computer networks' curriculum.. doi: 10.1109/EDUCON.2014.6826138.

УДК:342.83

О РАСШИРЕНИИ ПРАВ ЖЕНЩИН В КР В КОНТЕКСТЕ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

*Мураббаева Г.Н.
к.ю.н. Межд. Узгенского инст. техн. и образ.,
Кыргызская Республика*

Рассмотрим инструменты планирования, которые смогут в определенной степени оптимизировать ситуацию в выравнивании гендерного дисбаланса в КР. Это такие программные документы, как Национальная стратегия по

обеспечению гендерного равенства до 2020 г. [1] и Концепция регионального развития [2] подчеркивающие принимаемые Правительством КР внедрению ЦУР, что способствовало более системной интеграции ЦУР в Национальной стратегии развития на 2018–2040 гг. [3].

Следует также актуализировать более активное внедрение ЦУР в субнациональные планы развития, которые станут важным шагом для мониторинга гендерного равенства. В указанной связи в контексте проводимых в КР конституционно-правовых реформ и реализации Национальной стратегии по обеспечению гендерного равенства до 2020 г. [1] будут существенно расширяться политические и экономические права женщин, образования и обеспечению доступа к правосудию.

В свою очередь, Концепция региональной политики КР на 2018-2022 гг. имеет целью содействие ускоренному социально-экономическому развитию регионов КР. Так, к примеру, подразумевается переход от секторальной к комплексной модели регионального развития, основанной на идентичности, специфике и специализации каждого региона [4].

Важно отметить и глобальный Индекс гендерного неравенства (ИГН), согласно которому КР занимает 91 позицию из 160 стран в 2017 г., который сигнализирует о сложной ситуации. Также после выборов 2015 г. в КР - 19,2% в ЖК КР занимали женщины, но на текущий период эта цифра упала до 15%. В этом же контексте рассматривается маркер материнской смертности, остающимся относительно высоким. Так, на каждые 100 тыс. рождений 60 женщин умирает по причинам, связанным с беременностью, что сопоставимо с показателями в РТ (17 случаев женской смертности) и РУ (29 случаев женской смертности).

Исходя из такой концептуальной установки, закреплённой в выше обозначенных документах, устойчивое развитие на перспективу корреспондирует более действенной реализации законодательства и усиления роли государственного управления в КР, а именно установлении определенного гендерного паритета в представленности женщин в эшелонах власти.

Рассматривая указанный круг проблем, необходимо внести некоторые пояснения, которые позволят реально оценить ситуацию. Женщины и девочки, как показывает практика зарегистрированных случаев в компетентных органах, сталкиваются с реальной дискриминацией, и, по сути, ограничивает их возможности на протяжении всей жизни, что также отчасти проецируется на маргинализацию женщин из-за отсутствия достойной оплаты труда.

Традиционно, в силу стигматизации в социуме жертв, восприятие насилия может удерживать от подачи заявления и усугубляется тем, что многие случаи можно передать на рассмотрение местных «Судов Аксакалов», которые не имеют компетенции заниматься этими делами. К примеру, 73, 5% из пострадавших, экономически зависят от насильников, что подчеркивает важность экономической несамостоятельности женщин. Как известно, экономическая зависимость - один из факторов зависимости в абьюзивных отношениях.

Еще одним аспектом анализа насилия в отношении женщин, является соотношение рождения мальчиков и девочек, когда имеют место случаи прерывания беременности с учетом пола, так как семья предпочитает рождение мальчиков исключительно с позиций экономических интересов семьи, и представляют их в качестве будущих кормильцев.

Немаловажным аспектом выступает умыкание невест и ранних браков, которые глубоко укоренились в кыргызском обществе, когда 35-45% браков происходят в результате умыкания невест. А для сельской местности – эта цифра варьирует в пределах 60%. Также цифры указывают на то, что 43 девочки подвергаются умыканию - ежедневно.

Также международными экспертами отмечается, что присутствует четкая дифференциация в «расширении прав и возможностей женщин» с РТ и РУ, где показатели КР отстают в части «социально-экономические возможности женщин».

Если говорить об антидискриминационных НПА, то они еще не приняты, что актуализируется вопросом равенства возможностей для женщин на рынке труда, подразумевающий наличие независимого правоприменительного механизма [5, с. 12].

Диспропорции, которые могут в будущем подорвать целостность отдельных компонентов сложной социальной структуры кыргызстанского социума непосредственно необходимо искоренять уже сейчас. Для этого созданы реальные предпосылки.

Так, согласно новаций в закон «О выборах депутатов местных кенешей КР», внесенные 8 авг. 2019 г., в местных кенешах должна быть учтена гендерная квота, иначе говоря, не менее 30% женщин.

К примеру, выборы в с. Саруу продемонстрировали активное участие женщин в политике, которое для кыргызстанского общества еще не привычно.

Стоит признать, что введение 30 % квоты в 2019 г. для женщин актуализировано тем, что за последние 15 лет в КР резко снижено число женщин среди депутатов айыльных кенешей.

По данным ООН в КР в 2004 г. доля женщин составляла 19% по всей стране, то в 2016-м этот показатель снизился в 2 раза, это примерно в каждом пятом местном кенеше не было избрано женщин.

Также стоит отметить, что отношение к участию женщин в политике в КР носит определенные сложности. По мнению Международного Республиканского Института (МРИ), которые провели «Опрос общественного мнения жителей КР» в 2019 г., каждый третий житель считает, что женщин в политике должно быть много. Положительное отношение к участию женщин в политике отмечает и Нацстатком КР (НСК) – так, более 50% уверены, что женщины активно развивают многие институты государства.

По данным МРИ, кыргызстанский электорат признает за женщинами заметное участие в политике, обусловленное их профессиональными компетенциями, способность эффективно решать задачи, а в составе Кабмина их должно быть больше, необходимо предоставлять равные возможности для участия в политической жизни.

Вместе с тем, с одной стороны женщина самодостаточна, а с другой, она не обладает инструментами власти, на эту ситуацию также накладывается резкая исламизация, где женщина не рассматривается как лидер.

Безусловно, следует акцентироваться на образовании и экономическом развитии, как одном из этапов скорейшего гендерного паритета. А также прогнозировать политические процессы, дифференцировать «политизацию» гендерных процессов от проведения реформ, обусловленных подменой понятий и манипуляций в массовом сознании КР.

Как известно, в 2012 г. КР приняла Национальную стратегию по достижению гендерного равенства до 2020 г., в которой определены важнейшие из приоритетов, в числе которых: политическое равноправие, доступ к правосудию, образованию и экономическим ресурсам. В указанной связи целесообразно отметить определенные успехи. Так, Закон о 30% квоте показал положительную динамику. Так, к примеру, если депутат-женщина сдает мандат, на ее место должна прийти женщина [6, с. 24].

Так, по данным ОФ «Женская демократическая сеть», в КР около 800 из 7800 мандатов местных кенешей у женщин. Иначе говоря, только один из 10 депутатов этих органов – женщина.

Отметим, что норма о 30 % квоте в ЖК КР в Кодекс о выборах была внесена в 2007 г. Между тем, в состав ЖК КР входит лишь 18 женщин – это 15% от 120 депутатов. В Кабмине КР гендерный состав на текущий момент примерно таков: 3 женщины на 18 мужчин. Спустя 12 лет указанную норму ввели и для местных кенешей.

Также фонд «ООН-женщины» подсчитал, что если бы тенденция уменьшения количества женщин в местных кенешах продолжилась, то в 2020 г. показатель составил - 2%, а к 2028 г. - упал до нуля.

На текущий момент в местных кенешах осталась мажоритарная избирательная система. Вместе с тем, в КР было сконцентрировано внимание на квотировании, чтобы представленность женщин в айылных кенешах может критически отразиться в последующем.

Несмотря на то, что в случае с с. Саруу, по мнению «Агентства социальных технологий», такие меры являются средством преодоления физического неравенства. В свою очередь, активизация кампаний о специальных мерах поможет женщинам активно становиться лидерами.

Таким образом, стоит признать, что в указанном нами направлении ведется полномасштабная работа и можно сделать ряд важнейших выводов:

1. На текущий момент в КР отмечается наименьшая доля женщин среди парламентариев в государствах ЦА – 15%.

2. В РК указанный показатель составляет 27,1% в Мажилисе. В Туркменистане 25% мест в Меджлисе закреплены за женщинами. В РТ в Маджлиси Оли - 19% женщин, а в Национальном Совете – 21,9%. В РУ количество женщин составляет суммарно 33 %.

3. Необходимо выделить практические рекомендации по выработке оперативных планов на национальном и субнациональном уровнях, улучшении технической и правовой экспертизы в государственных и муниципальных

учреждениях на фоне бюджетных ограничений, политической нестабильности.

4. Также к числу практических рекомендации можно отнести выработку стратегий и мер содействия достижению гендерного равенства и участию женщин в политике. А также учет влияния норм финансирования избирательных кампаний на женское представительство в органах власти в КР вкупе с учетом проблем и перспектив формирования Правительства КР на основе гендерного представительства.

5. В целом в КР созданы благоприятные условия для выстраивания гендерной вертикали и в высшем законодательном органе и в местных кенешах, что подчеркивает особую значимость и дальнейшую институционализацию процессов гендерного равноправия в КР.

Литература

1. Национальная стратегия по обеспечению гендерного равенства до 2020 г. [Электронный ресурс: URL // https://polioeradication.org/wp-content/uploads/2020/07/Gender_Strategy_RU.pdf Загл. с экр.].
2. Концепция регионального развития КР [Электронный ресурс: URL // <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/99907> Загл. с экр.].
3. Национальная стратегия развития КР на 2018–2040 гг. [Электронный ресурс: URL // <http://www.stat.kg/ru/nsur/> Загл. с экр.].
4. «Промышленное развитие Кыргызстана: рекомендации», Рабочий документ, окт. 2018 г. [Электронный ресурс: URL // <https://www.unido.org/sites/default/files/files/2018-12> Загл. с экр.].
5. Отчет Межведомственной группы ООН по миссии МАПС, 2 янв. 2019 г. [Электронный ресурс: URL // https://kyrgyzstan.un.org/sites/default/files/2020-06/1%20OON_ru.pdf Загл. с экр.].
6. Проект IWPR «Giving Voice, Driving Change — from the Borderland to the Steppes Project». [Электронный ресурс: URL // <https://iwpr.net/projects/focus/borderland-steppes> Загл. с экр.].

УДК : 37.047 (575.2) (04)

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

***Р.А.Иминова,
Г.Т.Темиралиева,
Б.Тынай уулу***

Наша страна все еще находится в процессе формирования новой системы образования, нацеленной на выход в мировое образовательное пространство. Это сопровождается внесением существенных изменений в педагогическую теорию и практику образовательного процесса. С изменением парадигм образования для общего процесса образования требуются иные способы, права, отношения и иной педагогический менталитет.

Таким образом, в современных условиях современного развития образования на первый план выходит подготовка выпускников, обладающих навыками и умениями социально-психологической, профессиональной

адаптации в быстро меняющемся мире. На современном этапе развития общества образовательный процесс должен обеспечить каждому будущему специалисту не только фундаментальные теоретические знания, но и широкий спектр практических профессиональных навыков, а также профессионально важных личностных качеств. [1.] Образование стало не только средством наиболее адекватного выражения требований рыночной экономики и нового общества, но и способом достижения и формирования творческих и духовных потребностей личности. Изменения основ образования в стране сопровождаются глобальным процессом переориентации результатов образования. В результате таких изменений понятия «образование», «подготовка», «специализация» заменяются такими понятиями, как «компетентность», «компетентностный подход».

Компетенция – уровень знаний, умений и опыта, необходимый для выполнения профессиональных обязанностей специалиста. Термин компетентность был впервые введен в 1959 году американским психологом Р. Уайтом, который определил компетентность как способность личности эффективно взаимодействовать с окружающей средой. Само слово происходит от латинского слова «competere», что означает «сравнивать, сопоставлять». Впервые понятие «компетентность» начал распространять американский экономист Р. Бойцис. Он развил это в своем исследовании, которое показало, что успешного профессионала от менее успешного профессионала отличает не один фактор, а целый набор факторов, включая мотивы, опыт и поведенческие характеристики. Р. Бойзис определял компетентность как способность человека вести себя так, чтобы удовлетворять требованиям профессиональной деятельности в определенной организационной среде, и в свою очередь отмечал, что она может быть основой достижения желаемого результата. [2].

С конца 1970-х годов термин «компетенция» стал использоваться для описания результатов выполнения заданных задач и их соответствия стандартам в рамках разработки критериев оценки результатов обучения в различных европейских странах. Понятие «компетентность» использовалось для описания отношения субъекта (человека, группы, организации) к эффективному осуществлению деятельности. Понятие «компетентность» в более широком социальном контексте определяется как «способность справляться с различными ситуациями и работать в группе».

Компетенция многогранна и сложна по структуре. Различные определения можно встретить в трактовке понятия компетентности в педагогической литературе. Например, компетентность – это осознание, совокупность вопросов и явлений, которыми человек обладает полномочиями, знаниями и опытом. Компетентность, в том числе профессиональная, развивается как качество личности в результате формирования определенного набора компетенций. [3.]

Компетенции можно наблюдать во всех сферах нашей жизни. Например, в юриспруденции под профессиональной компетентностью понимают совокупность прав, обязанностей и полномочий определенного органа или должностного лица. Это мера как ответственности перед субъектами и объектами права, так и соответствия поставленным целям. Профессионально-

педагогические компетенции – это качества педагога, основанные на эрудиции, профессиональных умениях и авторитете, позволяющие эффективно решать образовательные задачи, направленные на формирование личности человека. Понятие компетентности все еще можно рассматривать с разных точек зрения. С точки зрения образовательного процесса компетентность – это прежде всего материальный и практический результат обучения. В ходе изучения модуля студенты осваивают определенные компетенции – специфические знания и навыки. Применяя этот конкретный уровень знаний и навыков на практике, студенты могут со временем получить профессиональный опыт.

С точки зрения профессиональной деятельности компетентность – это система знаний, умений, опыта и уровня готовности добросовестно выполнять профессиональные обязанности. Именно этот уровень определяет компетентность специалиста и то, готов ли он использовать теоретический арсенал информации, знаний и умений на практике. Профессиональная компетентность учитывает такие важные компоненты, как ценностная мотивация. Это: ценностное отношение к профессии, понимание важности проявления своей личности как профессионала, мотивация к повышению знаний, потребность в самосовершенствовании и др.

В настоящее время компетентный подход к обновлению или реформированию смысла, содержания образования в средних и высших учебных заведениях направлен на развитие компетентности обучающихся на основе принципов фундаментальности, универсальности, интегративности, вариативности, практической направленности, формирования базовых компетенций. В этой работе значительно возросли и требования к учителям. О компетентности имеется много работ российских ученых.

Среди них И. А. Зимняя отмечает, что компетентность всегда является актуальным проявлением компетентности, а компетентностный подход характеризуется как усиление индивидуальной прагматической и гуманистической направленности образовательного процесса. С другой стороны, А. В. Хуторской отмечает актуальность вопроса социального и личностного заказа применительно к образованию и говорит о необходимости внедрения компетентного подхода для достижения их оптимального сочетания. Г.Селевко обращается к компетентному отношению в образовании, обеспечению приоритетного образования, созданию условий, позволяющих жить в условиях современного многофакторного общественно-политического, рыночно-экономического и информационного коммуникационного пространства или приобретать набор общих компетенций. А. А. Карманов определяет важные или базовые компетенции как общую систему универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности студентов и личной ответственности. [4, 69-71].

Чтобы стать по-настоящему компетентным профессионалом, студент должен овладеть определенными компетенциями. Поэтому высшие и средние учебные заведения несут ответственность за обучение и воспитание студентов, подготовку их к профессии. Также очень важно создать все условия для развития свободомыслящей, активной, социально адаптируемой личности в

повышении качества образования и системы управления. В образовательных учреждениях необходимо формировать набор базовых компетенций по каждой профессии и специальности как основу подготовки студентов как специалистов в различных областях в будущем.

Формирование основных компетенций включает в себя знания, навыки, ценности, способности, опыт и т. д. Соединение позволяет широко использовать его на практике. Когда мы говорим о компетентности как результате приобретения знаний и опыта, акцент делается на том, какими должны быть эти знания, навыки и опыт.

В нашем исследовании мы акцентируем внимание на «профессиональной компетентности», поскольку она является неотъемлемым качеством человека, но имеет обобщенную эталонную модель. Профессиональные компетенции – это:

- успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных трудовых вопросов;
- достаточная квалификация и способность выполнять задания согласно установленным стандартам;
- адекватные или достаточные физические, интеллектуальные, личностные качества человека;
- быть квалифицированным и способным выполнять определенную роль, включая знания, навыки и поведение. [5.11-10.].

Суть профессиональной компетентности заключается в формировании на базе общего образования профессионально важных качеств, позволяющих личности и обществу в полной мере реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности. Профессиональная компетентность может определяться по государственному стандарту, устанавливающему общие требования к знаниям специалиста.

Формирование профессиональной компетентности осуществляется через содержание образования, которое включает не только перечень учебных предметов, но и содержание, подлежащие освоению средствами учебных предметов, а также профессиональные умения, формируемые в процессе овладения учебными предметами. предмет. Все это вместе формирует и развивает человека. Таким образом, все условия развития профессиональной компетентности студентов можно объединить в следующие группы:

- Организационно-педагогические (учебная программа факультета, расписание, разработка критериев определения уровня компетентности, материально-техническая оснащенность занятий);
- Содержание (подбор содержания урока, интеграция разных курсов, выделение передовых идей);
- технологические (контроль и оценка, организация активных форм обучения, выявление групп умений, входящих в компетенцию, использование инновационных технологий);
- Акмеологические (постановка целей, диагностика развития учащихся, система стимулирования, система мотивации и стимулирования, определение

критериев оценки компетентности, рефлексивно-оценочный этап каждого занятия).

Видно, что немецкая система образования включила вышеупомянутые условия в компетентностный подход в 1996 году. Они продемонстрировали не только профессиональную и техническую компетентность, но также личностную и социальную компетентность, уделив особое внимание учебной программе профессиональной подготовки. [6.]

Ведь образовательные учреждения во всех странах сегодня предполагают формирование определенного уровня профессиональной компетентности, позволяющего выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда и активно включаться в выбранную профессиональную среду для дальнейшего профессионального самосовершенствования. [7.] В Кыргызстане в качестве стратегических направлений развития системы образования формирование национальной системы квалификаций для всех уровней профессионального образования (разработка механизмов взаимодействия системы профессионального образования с национальным и международным рынками труда), обеспечивается качество подготовки кадров в организациях среднего и высшего профессионального образования и образования, улучшение среды образования (привлечение работодателей к взаимодействию с образовательными учреждениями и т.п.).

Также в программе развития образования КР на 2021-2040 годы была создана система обеспечения качества высшего профессионального образования (аккредитационные агентства, рейтингование школ по совокупности различных факторов) и показаны ожидаемые результаты. Исследователи отмечают, что изменение роли и функции учителя при переходе на компетентностный способ обучения в Кыргызстане требует изменения траектории профессионального развития тех же программ, плана обучения, содержания обучения, учебников, учебных пособий, образовательные стандарты подготовки будущих профессиональных кадров[8.]. Обучение в высшей и средней школе является важнейшим жизненным этапом социализации человека и позволяет учащимся понять свое место в жизни. А процесс формирования профессиональной компетентности обучающегося в соответствии с заданными педагогическими условиями позволяет определить его индивидуальность относительно уровня профессиональной пригодности выпускника образовательного учреждения.

Под компетентностью понимается определенный набор знаний, умений, навыков и умений, которые могут быть использованы в различных жизненных ситуациях. В свою очередь, важно, чтобы наша интерпретация заключалась в том, что компетентность можно увидеть только в практической деятельности.

Литература

1. С. Г. Гильмиярова, Ф. М. Гарипова, Л. В. Тихонова, Т. Н. Асмондяров. Формирование профессиональной компетентности студентов колледжа. Научно-педагогическое обозрение. Педагогическое обозрение. 2017. 1 (15).

2. М. Армстронг. Практика управления человеческими ресурсами. Книга издательства "Питер", 2004г., -825с., 8-е изд. URL: <http://uchebnik.online/upravlenie-personalom-uch/ponyatiya-kompetentnosti-kompetentsii-28628.html>

3. И. В. Георге. Формирование профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования на основе организации самостоятельной работы: монография. – Тюмень: ТИУ, 2016. – 143 с.

4. М. М. Сыдыкбаева. Лингводидактические принципы формирования лингвистических компетенций студентов при обучении кыргызскому языку как второму в высших учебных заведениях (на примере юридических специальностей). -Б., 2017. 293 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шайдуллина Римма Макмуновна, канд. пед. наук, доцент
Институт нефти и газа Уфимского государственного нефтяного
технического университета (филиал в г.Октябрьском),
г. Октябрьский, Республика Башкортостан, Россия*

Одной из глобальных характеристик нашего времени является утверждение инновационного способа развития в качестве доминирующего. Как отмечает известный французский социолог Мишель Крозье, в современной конкурентной борьбе преимуществом является не обладание ресурсами и материальными ценностями, а способность к нововведениям.

Инновация – это нововведение, порождающее процесс динамичного развития. Инноватика – область научных знаний о сущности инновационных процессов в разных отраслях, а также о концепциях, методах и инструментах управления этими процессами. Критериями инновации в науке являются принципиальная новизна, нестандартность теоретических решений и связанные с ними последующие открытия в практической деятельности. Под инновациями в сфере образования понимают все, что связано с внедрением в практику передового педагогического опыта. Как отрасль педагогической науки инноватика изучает процесс обновления образовательной деятельности, его принципы, закономерности, средства и методы. Педагогическая инновация направлена на внедрение в обучающую среду новшеств, улучшающих характеристики как отдельных компонентов, так и образовательной системы в целом.

Инновационные педагогические технологии – это технологии, которые при интеграции в образовательный процесс позволяют добиваться целей альтернативными методами, сохраняя при этом достижения отечественной педагогики и психологии, а также помогают в полной мере реализовать заложенные в них потенциальные возможности. Виды современных педагогических технологий: личностно-ориентированные технологии обучения (технология педагогических мастерских, технология обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности (КМД), технология эвристического обучения, метод проектов и др.); информационные технологии (ИКТ, технологии дистанционного обучения); технологии

оценивания достижений учащихся ("Портфолио", безотметочное обучение, рейтинговые технологии); интерактивные технологии (технология проведения дискуссий, технология «Дебаты», тренинговые технологии).

В настоящее время существует множество программ различного назначения (для видео-конференц-связи, для командной работы, для создания интерактивного контента, для создания онлайн-курсов) для успешной и продуктивной работы преподавателя со студентами, в том числе в дистанционном формате обучения. Инновационная деятельность в системе образования стимулирует появление новых приёмов и методов преподавания, обучения и оценки, которые в последнее время набирают популярность в российском высшем образовании[1-3].

Гибридное обучение: суть гибридного обучения в смешении в каждом занятии офлайн- и онлайн-форматов, синхрона и асинхрона. В самом современном варианте студенты участвуют в занятии одновременно очно и в онлайн, а запись в дальнейшем используют для асинхронного обучения. Это сложная задача как с технической точки зрения, ведь требуется много дополнительного оборудования, так и с позиций преподавания. Ведущие вузы уже применяют гибридный формат. Например, в Санкт-Петербургском и Томском государственных университетах занятия в гибридном формате проводятся из специальных аудиторий с видеокамерами, отслеживающими движения преподавателей, микрофонами по всему помещению и другими фишками. Они гарантируют, что онлайн-участники не потеряют преподавателя из вида и не пропустят выступления однокурсников.

Дуальное (или практико-ориентированное) обучение: При таком формате теорию студенты осваивают за партами, а практику — в реальной рабочей среде. Цифровизация обновила этот подход. Например, для обучения профессиям, которые не требуют очного присутствия, создают инструменты удалённого дуального обучения, в частности виртуальные лаборатории. Параллельно развиваются методы сбора и анализа данных. Так, учащиеся могут записывать свои действия с помощью устройств дополненной реальности или сохранять проекты в цифровых портфолио, чтобы доступ к ним имели не только менторы из компании, но и преподаватели из университета.

Педагогика микростепеней: применяется на онлайн-платформах, в корпоративном обучении и в вузах. Освоенные когда-то в вузе или колледже знания и навыки становятся невостребованными или недостаточными. Например, в современных цифровых профессиях технологии развиваются очень быстро, а значит, постоянное переобучение — неотъемлемая часть работы. По сути это короткие профессиональные курсы, обучающие отдельным навыкам или тематическим блокам. Ключевой фактор, который их объединяет, — фокус на карьерном развитии. Часто короткие профессиональные курсы предназначены для людей, ранее не имевших возможности учиться или обладающих низким уровнем цифровой грамотности.

Обучение у инфлюенсеров: применяется в онлайн-образовании любого уровня, в университетах. Одна из ключевых проблем в том, что блогерский контент обычно не проходит никакой экспертной проверки. В то же время есть

и плюсы. С одной стороны, школы и университеты могут использовать контент известных блогеров в образовательных целях и сотрудничать с ними (разумеется, если их контенту можно доверять: например, когда авторы — учёные-популяризаторы науки или признанные профессионалы-практики). С другой стороны, образовательные учреждения и сами выходят в соцсети с образовательным контентом — например, университет привлекает абитуриентов с помощью научно-популярными видео со своими учёными.

Педагогика автономии: это методы преподавания, направленные на повышение самостоятельности у учащихся. Главная задача — познакомить студентов со стратегиями обучения и полезными инструментами, которые в будущем помогут их эффективному самообразованию.

Обучение на ходу: учебные прогулки учат исследовать окружающую среду, применять знания в реальном мире. В пандемию этот подход помог организовать личные встречи в период закрытия школ и вузов, а также бороться с последствиями сидячего образа жизни. В России это инновация используется в образовательной урбанистике. Это исследование города как образовательной среды и проектирование учебных продуктов, в которой эта среда используется. В МГПУ есть магистерская программа «Педагог-исследователь городской среды», на которой учат задействовать ресурсы города в изучении разных дисциплин.

Таким образом, важно отметить, что инновационная деятельность преподавателя, направлена на изменение личности обучающегося за счет максимального раскрытия его природных способностей. Используя новейшие достижения науки и практики, педагог развивает у студентов умение находить мотивацию своим действиям, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, а главное, формирует творческое, нешаблонное мышление. А преобразование педагогической практики с инновационным внедрением цифровых технологий на всех уровнях может привести к заметному улучшению традиционных и формированию качественно новых образовательных результатов, развитию потенциала каждого обучаемого.

Литература

1. Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: монография / под общ.ред. научного совета ГНИИ "Нацразвитие". — СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2023. — 80 с.
2. Шайдуллина Р.М. Применение цифровых образовательных платформ при изучении экономических дисциплин. // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2022. № 2 (40). С. 147-156.
3. Шайдуллина Р.М. Новые возможности цифровых технологий в экономическом образовании. // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. № 3 (47). С. 51-60.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ КОНСОЛИДАЦИИ МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА

*Зайлалов Ильдус Исламович, канд. филос. наук, доцент
Зайлалова В.Р., канд. хим. наук, доцент
Институт нефти и газа ФГБОУ ВО
УГНТУ в г. Октябрьском, Октябрьский, РФ*

Глобализация, формируя единый мир, остается неоднозначным формированием между культурными процессами многонациональных обществ и нарастающей фрагментарностью понимания современных технологий как угрозе традиционным ценностям.

Поскольку различие между современными технологиями и региональными (традиционными) ценностями возрастает, увеличивается и экономико-политический разрыв между их обладателями. В развитых странах оформляется техносферный раскол общества на два типа – сельско-аграрный и промышленно-городской. Промышленно развитые города являются более комфортными для проживания и воплощения социальных и интеллектуальных потребностей, чем сельская местность. Тем не менее, наряду с тенденциями унификации современного мира, возникают и усиливаются противостоящие ей тенденции всплеска национальных интересов, которые сильны именно в сельской местности. Расширение коммуникационных процессов и доведение их до общепланетарного масштаба порождает идеологические конфликты, формируется две социальные тенденции: унификация национальных различий и подъем национального самосознания [1].

С одной стороны - данные тенденции показывают только одно – неустойчивость функционирования техногенного общества и опасность «технического разрыва» эпох. Если в планах политических элит не учитываются национальные интересы своих государств, возникают негативные процессы межнациональных взаимодействий. Технофобия деформирует общественное сознание, выходя за пределы национальных интересов и изменяет самоидентификацию личности к социуму. Особенно это прослеживается в регионах, где технический прогресс становится орудием продавливания интересов технократии в ущерб национальным интересам. В настоящее время угроза неконтролируемости искусственной интеллекта, технического преобразования культурной среды повышает цену вопроса о создании новых социокультурных условий с элементами традиционности [2].

С другой стороны - данный процесс можно назвать уникальным, его без преувеличения можно квалифицировать как межкультурную лабораторию интеграции для разветвленных форм многополярности с позиции отстаивания традиционных интересов. Интеграция означает создание таких условий, при которых национальные меньшинства после ревизии своих культурных маркеров получают ощутимые выгоды от принятия чужих социокультурных черт. Практика показывает, что будущий миропорядок не может быть

оптимальным при опоре исключительно на «практический разум» центра и потребление результатов «технического прогресса» [3].

Региональный опыт в системе БРИКС, ее участники продемонстрировали социокультурное взаимодействие своих народов, повлиявших на объективную картину общественно-политической эволюции исторических отношений, которые можно четко проследить благодаря современным технологиям, т.к. они более доступны широкому слою населения. Особенно проблема обретает остроту в начале XXI вв. в связи с тенденциями политической мобилизации в многонациональных регионах и переоценкой глобального «ренессанса». Возникает потребность в политически сбалансированном подходе к духовному наследию и развитию не только экономических, но и культурных связей. В связи с этим необходимо констатировать пересмотр самого исторического имиджа межкультурных отношений, так как стереотипы восприятия действительности на современном этапе сводятся пока к набору поверхностных клише.

Представления европейского общества, продвигающего либеральные ценности, о регионах с традиционной культурой сводились к достаточно низкому уровню интереса к многонациональным провинциям как к отставшим районам, исторически находившимся на окраине ускоряющихся прогрессивных процессов глобализации. Благодаря информационным технологиям, художественные образцы высокой национальной культуры периферийных народов стали известны всему миру, а не только узкому кругу ученых и исследователей. Не только при смене экономической и политической формации многонациональная культура регионов может являть собой уникальную комбинацию социокультурных компонентов, но и с помощью современных технологий в различных областях деятельности открываются новые пласты, элементы симбиоза, взаимопонимания, взаимного дополнения, взаимной заинтересованности в мировом сообществе. Оптимальная траектория изучения с помощью различных современных технологий этих компонентов пролегла в русле исследования социальной и этнокультурной истории евразийских народов, где национальное самосознание как составляющая общественного сознания предстает важным феноменом социокультурного равного бытования в мировой цивилизации [4].

Политические коллизии, происходящие в мире, приводят к технологическим и социальным изменениям, переоценке ценностей и, как следствие, тревожное состояние в период нестабильности - по-новому высвечивают значимость современных технологий как последнего форпоста, который может связать традиционные ценности - с глобальными процессами. Можно только фиксировать новые формы развития общества и вновь появляющиеся интегративные социальные стандарты, которые впоследствии скорее всего станут вполне закономерными [5].

Особенно отчетливо эти тенденции проявляются в тех регионах мира, где под давлением глобальных процессов все больше унифицируются национальные интересы.

Литература

1. Абдулгамидов, Н. Глобализация: трактовки и действительность // Экономист. - 2001. - № 9. - С. 25-42.
2. Азроянц, Э.А. Глобализация: катастрофа или путь к развитию? Современные тенденции мирового развития и политические амбиции. – М., 2002. - С.21.
3. Зайлалов, И.И. Этнические связи и анализ их развития в эпоху глобализации // Социально-гуманитарные знания, 2011. - №10. - С.120-126.
4. Зайлалов, И.И., Зайлалова, В.Р., Гафоров, А.Х. Духовная культура как потенциал социализации личности в современных системах коммуникации // Всероссийская научно-техническая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов с международным участием: сборник научных трудов в 2-х томах / отв.ред. В.Ш. Мухамешин. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2019. – С.252-255.
5. Зайлалов, И.И. Этническое самосознание в условиях цивилизационных вызовов современности. - Уфа, 2023. - 285с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Самигуллина Лилия Закариевна, кандидат филологических наук, доцент Институт нефти и газа ФГБОУ ВО Уфимский государственный нефтяной технический университет в г. Октябрьском, Российская Федерация
Самигуллин Эльдар Фаритович, студент ФГБОУ ВО Казанский национальный исследовательский технический университет, г. Казань, Российская Федерация

В современном мире изучение иностранного языка становится все более важным и необходимым. Поэтому разработка эффективных методик преподавания иностранных языков является актуальной задачей для преподавателя. В данной научной статье рассматриваются современные методики преподавания иностранного языка, их особенности, преимущества и недостатки.

Изучение иностранного языка способствует развитию культурного понимания, межкультурной коммуникации, а также повышению карьерных перспектив, поэтому выбор методики преподавания иностранного языка играет важную роль в успешном усвоении языка обучающимися.

Применение интерактивных методов обучения в настоящее время оправдано и даже рекомендуется, так как они имеют множество преимуществ и пользы для учащихся. Вот несколько аргументов в пользу применения интерактивных методов обучения:

1. Интерактивные методы обучения делают учебный процесс более увлекательным и интересным для учащихся. Это помогает поддерживать их мотивацию и заинтересованность в изучении языка.

2. Интерактивные методы позволяют адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности и уровень знаний каждого ученика. Это способствует более эффективному обучению и повышению успеваемости.

3. Использование интерактивных заданий и упражнений помогает развивать разнообразные навыки, такие как коммуникативные, аудиальные, визуальные и логическое мышление.

4. Интерактивные методы обучения способствуют более глубокому пониманию и запоминанию учебного материала благодаря активному вовлечению студентов в учебный процесс.

5. Многие интерактивные методы обучения предоставляют мгновенную обратную связь, что помогает студентам исправлять ошибки и улучшать свои навыки.

6. С развитием технологий интерактивные методы обучения становятся все более доступными и эффективными. Они позволяют использовать разнообразные онлайн-ресурсы, приложения и программы для изучения языка.

Данные методы обучения являются эффективным инструментом для современного образования, поскольку они способствуют более глубокому пониманию материала, повышают мотивацию студентов и делают учебный процесс более интересным и захватывающим.

Существует множество интерактивных средств для изучения иностранного языка, которые позволяют студентам эффективно обучаться и развивать свои навыки. Вот несколько наиболее популярных интерактивных средств изучения иностранного языка:

1. Приложения для мобильных устройств: такие как Duolingo, Babbel, Rosetta Stone, Memrise и другие. Они предлагают разнообразные упражнения, игры, тесты и возможность общения с носителями языка.

2. Онлайн-платформы: такие как BBC Learning English, FluentU, LingQ, Busuu и другие. Они предоставляют доступ к видеоурокам, аудиоматериалам, упражнениям, тестам и возможность общения с другими студентами.

3. Видеоуроки и подкасты: такие как YouTube каналы с обучающими видеороликами (например, Learn English with Misterduncan), сервисы для изучения языка через прослушивание подкастов (например, ESL Pod) и другие.

4. Интерактивные учебные платформы: такие как Quizlet, Kahoot, Anki и другие. Они предлагают различные упражнения, карточки для запоминания слов и фраз, тесты и игры.

5. Онлайн-конференции и чаты: такие как Skype, Zoom, WhatsApp и другие. Они позволяют студентам общаться с носителями языка, участвовать в групповых занятиях и практиковать разговорные навыки.

Эти средства обучения помогают студентам разнообразными способами изучать иностранный язык, повышать мотивацию и эффективность обучения. Каждый студент может выбрать подходящий для себя формат и ресурсы в зависимости от своих целей, уровня знаний и предпочтений.

Литература

1. Васильева Э.Р. Интернационализация высшего образования и создание единой образовательной платформы: взаимодействие в поликультурной среде, как основной аспект межкультурной и социальной коммуникации/Э.Р. Васильева, Л.З. Самигуллина, Е.В.

Дмитриева//Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-2. С. 85-87.

2. Васильева, Э. Р. Иностранный язык как глобальный феномен и эффективное средство формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза/Э. Р. Васильева//Kant.–2018.–№1(26). – С.31-36.

3. Тынчеров, К.Т. Особенности контроля учебных занятий в вузе /К.Т. Тынчеров, М.В. Горюнова//Современные технологии в нефтегазовом деле -2013: сборник научных трудов в 3-х т./ред. кол. В.Ш. Мухаметшин -Уфа: Изд-во УГНТУ, 2013. -Т. 2. -С. 418-421. 2. Levy, M., & Stockwell, G. (2006). CALL Dimensions: Options and Issues in Computer-Assisted Language Learning. Routledge.

4. Тынчеров К.Т., Горюнова М.В. Методика контроля учебных занятий: методические указания/К.Т. Тынчеров, М.В. Горюнова. -Уфа: Изд-во УГНТУ, 2010. -140 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И АЛЬТЕРНАТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

*Султанова Мерей Оразалыевна, магистрант 1 курса
Абильдинова Гульмира Маратовна,
научный руководитель, к.п.н., доцент
ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, г.Астана, Казахстан*

Аннотация. В данной статье рассмотрены различные методы в оценке образовательных достижений, такие как автоматизированный мониторинг и контроль, а также активно внедряемая в практику образовательных учреждений технология портфолио. Изучен конструктивный зарубежный опыт использования аутентичных способов оценивания в высшей школе.

Ключевые слова: оценка, учебные достижения, аутентичное оценивание, модель портфолио, контроль.

Введение. Значение оценивания в развитии образовательной системы велико, так как оно является основным индикатором диагностики образовательных достижений обучающихся. Образовательные достижения – это результаты учебной деятельности учащихся, измеряемые с помощью тестов достижений, других оценочных процедур, выявляющих уровень сформированности знаний, умений, навыков, компетенций в определенной предметной области. Объективное оценивание этих достижений – фундаментальная задача, на решение которой направлены усилия педагогического сообщества [1].

Проблема совершенствования оценивания учебных достижений студентов в вузе остается востребованной. Ее актуальность обусловлена отсутствием направленности профессиональной подготовки студентов на проектирование индивидуальной образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Также недостаточно проанализирован и фрагментарно применяется в отечественной практике конструктивный зарубежный опыт использования аутентичных способов оценивания в высшей школе. Имеющиеся разработки и

программы по контролю знаний, умений и навыков студентов требуют обобщения и создания новой системы комплексного оценивания учебных достижений будущих специалистов. Поэтому целью статьи является рассмотрение теоретических и практических аспектов использования инновационных методов оценивания учебных достижений в системе подготовки студентов-магистров [2].

Материалы и методы. Проблема использования новых технологий и альтернативных методов в оценке образовательных достижений связана с необходимостью адаптации традиционных подходов и систем оценки к современным технологическим возможностям. Это требует значительных изменений в образовательном процессе, технической подготовки педагогов, а также обеспечения соответствующей инфраструктуры и доступности технологий для всех учащихся.

Оценивание – один из процессов познания, результат которого выражается в форме оценивания значения объектов и процессов действительности. Оценивание учебных достижений рассматривается как системообразующий компонент управления качеством обучения, заключающийся в установлении степени соответствия норм качества между целью и результатом обучения [2].

В настоящее время в связи с актуализацией задачи обеспечения качества высшего образования функция оценивания в целом и учебной деятельности студентов в частности приобретает новые смыслы. Прежде всего, изменяется понимание главной цели процедуры оценивания [3].

Сегодня функция оценивания не сводится только к выявлению недостатков, но рассматривается как критический анализ образовательного процесса, предполагающий более точное определение направлений улучшения. Важно подчеркнуть, что речь идет не столько об изменении средств оценивания (хотя инструменты и процедуры оценивания тоже могут меняться), сколько об изменении целей оценивания и философии оценки.

Сейчас оценивание – это не фиксация итогов, а «точка», за которой следует новый виток развития, повышение качества образования (оценивание не столько «для фиксации», сколько «для улучшения»). Иными словами, задача оценивания – «улучшение качества работы конкретного человека и посредством этого достижение более широких целей, улучшение качества учебных программ, в которые вовлечены оцениваемые люди, и достижение нового качества работы всей организации в целом».

Идея «петли качества», выдвинутая Т. Красновой, позволяет через механизм оценивания рассматривать возможности личностного развития студента. Основной смысл идеи состоит в том, что одним из принципов, гарантирующих непрерывность процесса совершенствования, является отработка эффективной схемы управленческих действий, которая предполагает налаживание связей между такими процессами: оценка – программа улучшения – реализация – оценка. Конкретизацией понятия «петля качества» для оценки педагогической деятельности является схема «петля улучшения качества преподавания». В этой схеме последовательно замкнуты понятия «преподавание – обучение – оценка – улучшение – преподавание».

Необходимость изменения характера и технологий оценивания результатов обучения определяет переход от оценки успеваемости к аутентичному оцениванию (*authentic assesment*). *Аутентичное оценивание* широко применяется за рубежом в практико- и личностно- ориентированных моделях обучения и трактуется как «истинное, настоящее, подлинное оценивание», или «оценивание реальных достижений учащихся», складывающихся из совокупности всех его успехов и проявлений в учебной и внеучебной деятельности [4].

Аутентичное оценивание. Аутентичное оценивание осуществляется посредством использования альтернативных методов оценивания, к которым относятся: исследовательские проекты, научные эксперименты, устная презентация, дискуссия, творческие работы учащихся. Оно ориентировано на практические результаты деятельности учащихся, учитывает и стимулирует их инициативу, стремление к самосовершенствованию и личностному росту на основе самооценки своего продвижения к планируемому результату образовательной деятельности, обеспечивает возможность видеть эти результаты и получать признание своих достижений. Таким образом, аутентичное оценивание – одно из важнейших средств и условий реализации подготовки современного специалиста [5].

Портфолио. Одним из наиболее востребованных сейчас методов оценивания результатов учебной деятельности является *портфолио* – современная образовательная технология, помогающая решать важные педагогические задачи: поддержку высокой учебной мотивации студентов; повышение активности и самостоятельности студентов; расширение возможности обучения и самообучения; развитие навыков рефлексивной деятельности. Основные принципы формирования портфолио можно определить так: непрерывность (постоянный сбор данных); диагностичность (наличие модели или критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние объекта); проблемная ориентированность (включение в состав портфолио тех критериев, на основании которых можно делать выводы об искажениях в отслеживаемых процессах); технологичность (полнота информации при сохранении удобства ее подачи); широкий спектр обнаружения изменений (возможность выявления необычных результатов, аномалий); обратная связь (информированность объекта мониторинга о результатах); научность (научная обоснованность модели и отслеживаемых параметров); вариативность (возможность внесения изменений в структуру мониторинга) [6].

Результаты и обсуждение. Анализ теоретико-методологических основ повышения качества обучения в вузе показывает, что вопросам оценивания уделяется значительное внимание в психолого-педагогической литературе, диссертационных исследованиях. Вместе с тем эффективность практического использования современных методов оценивания остается достаточно низкой.

В инновационных методах и технологиях, используемых в образовательном процессе высшей школы, акцент делается на позиции обучаемого, на отношении к нему со стороны преподавателя. Осознание этого

позволяет выделить личностно-ориентированные методы и технологии, где стержнем образовательной системы выступает личность студента, требование обеспечения комфортных условий его развития, реализации его природных потенциалов.

Аутентичное оценивание – вид оценивания, применяющийся в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание сформированности умений, навыков, компетентности студентов в ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни. Аутентичное оценивание осуществляется посредством использования альтернативных методов, к числу которых относят эссе, портфолио, презентацию, рецензирование и многие другие.

Заключение. Использование новых технологий и альтернативных методов в оценке образовательных достижений представляет собой важный и перспективный подход, способствующий более объективной и эффективной оценке успеваемости и усвоения знаний студентами. Технологии такие как онлайн-тестирование, электронные портфолио, использование аналитики данных и другие инструменты могут способствовать созданию более гибких, справедливых и точных методов оценки. Кроме того, альтернативные методы, такие как проектная деятельность, практические задания, и использование различных форм обратной связи, позволяют оценивать широкий спектр компетенций и навыков, не ограничиваясь только знаниями, что более точно отражает реальные способности студентов.

Литература

1. Л. П. Тихонова, С. И. Попова, С. Н. Мироненко, П. С. Вахрамеев, М. Э. Питерцев. Исследование объективности оценивания образовательных достижений школьников на основе системы автоматизированного мониторинга и контроля. Череповецкий государственный университет, Череповец, Россия, 2022 год.
2. И.А. Ширшова. Оценивание учебных достижений студентов: Современные тенденции //Серия «Проблемы педагогики средней и высшей школы». Том 26 (65). № 1. С. 205-215. Симферополь, Украина, 2013 год. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenivanie-uchebnyh-dostizheniy-studentov-sovremennye-tendentsii>
3. М. А. Измайлова, Е. Ю. Корнева, В. И. Маколов, Т. А. Салимова. Механизмы и процедуры обеспечения качества в высшем образовании в контексте реализации европейских подходов ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва, Россия, 2020 год. DOI: 10.15507/1991-9468.100.024.202003.377-395
4. О.В. Кисель, Н.Н. Зеркина, Г.А.Босик. ПРИНЦИПЫ, ФУНКЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ, Современные проблемы науки и образования. – 2020. –№ 4, Магнитогорск, Россия.
5. Н. В. Алехина. Проблема аутентичного оценивания образовательной деятельности студента в условиях внедрения системы менеджмента качества/ Успехи современного естествознания. – 2010. – № 1 – С. 47–49, Москва, Россия.
6. Кравченко Е.В. Портфолио в системе профессиональных достижений студентов //Педагогическая практика в вузе: Перспективы развития//Сибирский педагогический журнал. № 7 / 2012, Куйбышев, Россия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/portfolio-v-sisteme-professionalnyh-dostizheniy-studentov>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Данилова Оксана Викторовна, кандидат наук
Митичкина Полина Геннадьевна, студент
Институт нефти и газа ФГБОУ ВО УГНТУ
в г.Октябрьском Российская Федерация*

В настоящее время интеграция цифровых технологий в образовательный процесс является важным аспектом подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования. Это позволяет улучшить качество обучения и значительно повысить конкурентоспособность будущих специалистов на рынке труда. Цифровые технологии активно вошли в различные сферы человеческой деятельности, включая образование. Образовательные организации, особенно в области профессионального образования, стремятся внедрить в свою деятельность цифровизацию и информатизацию образования. Это особенно актуально для технических вузов, где техническое образование является основной составляющей, однако также важно включить и социально-гуманитарные науки. Преподавание таких дисциплин требует столкновения не только с теоретическими, но и с практическими задачами сферы общественной жизни. В результате студенты получают знания не только по своей инженерной специальности, но и развивают творческие профессиональные навыки. Новые инновационные методики образования меняют подходы к подаче знаний и способы их освоения [5]. Они направлены на активизацию и увлечение процесса обучения. Применение цифровых и информационно-коммуникационных технологий в процессе образования профессиональных образовательных организаций позволяет подготовить конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов.

Так, например, использование проектной деятельности позволяет студентам работать с различными задачами и проблемами, которые не ограничиваются областью одной дисциплины. Работая над проектом, обучающиеся сталкиваются с множеством различных аспектов, таких как финансы, маркетинг, технологии, дизайн, наука и другие области. Такая деятельность требует от студентов перекрестного дисциплинарного подхода, который позволяет им освоить не только знания в своей основной области, но и применять их в контексте других дисциплин. Проектная деятельность также помогает развивать коммуникационные навыки, так как она включает в себя работу в команде. Использование инновационных методов преподавания социально-гуманитарных наук в техническом вузе помогает студентам развить критическое мышление и навыки анализа. Это особенно важно для студентов технических специальностей – инженерам, которые часто склонны к логическому и аналитическому мышлению. Кроме того, инновационные

методы преподавания позволяют студентам учиться в более активной и практической форме. Вместо того чтобы просто слушать лекции и запоминать информацию, они могут принимать участие в реальных ситуациях, проводить исследования, анализировать данные и принимать решения [6]. Это развивает их навыки самостоятельной работы, проблемного мышления и коммуникации. Один из инновационных методов, который может быть использован, – это активное обучение. Он основан на привлечении студентов к активному участию в учебном процессе через групповую работу, дискуссии. Применение активного обучения позволяет студентам развивать навыки командной работы, принятия решений, презентации результатов и критического мышления. Кроме того, этот метод способствует формированию самостоятельности и ответственности у студентов.

Еще один инновационный метод – это использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. С помощью ИКТ студенты имеют возможность получать доступ к актуальным и проверенным источникам информации, обмениваться мнениями и опытом с другими студентами и преподавателями, а также создавать электронные портфолио и проекты [7]. Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет студентам развивать информационную грамотность, критическое мышление и навыки работы с новыми технологиями. Кроме того, данная методика значительно способствует активному взаимодействию между обучающимися и преподавателями, что обеспечивает более глубокое и качественное усвоение учебного материала. Кроме использования активных форм обучения с применением ИКТ, также рекомендуется применять и другие инновационные методы, такие как кейс-метод, проектное обучение, обратная связь и др. Каждый из этих методов имеет свои преимущества и может быть эффективно использован для обучения студентов социально-гуманитарных наук.

Вывод. Таким образом, использование инновационных методов преподавания в социально-гуманитарных науках в техническом вузе является неотъемлемым фактором для формирования у студентов не только знаний и навыков по специальности, но и широкого кругозора, аналитической и коммуникативной компетенции. Активное обучение, применение ИКТ и другие инновационные методы позволяют учиться более эффективно и интересно, а также готовиться к решению реальных задач, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности. Представленные в статье различные подходы к организации образовательного процесса с использованием цифровых технологий и инструментов в рамках преподавания гуманитарных дисциплин помогут преподавателям повысить уровень цифровизации и интерактивности учебных занятий, а также создать современную образовательную среду в учебном заведении профессионального образования.

Литература

1. Гареев А.Г. Прогнозирование остаточного ресурса нефтегазового оборудования, эксплуатирующегося в условиях циклического нагружения / А.Г. Гареев, Г.И. Латыпова // Нефтегазовое дело, 2006. – № 1. – С. 28.
2. Гареев А.Г. Циклическая трещиностойкость стали ВСТЗСП / А.Г. Гареев, О.А. Насибуллина, Г.И. Латыпова // сборнике: Проблемы строительного комплекса России. материалы X Междунар. науч.-технической конф. при X Междунар. специализированной выставке «Стр-во. Коммунальное хоз-во -2006», 1-3 марта. 2006 г.. редкол.: В.И. Агапчев (отв. ред.) и др., Уфа, 2006. – С. 231.
3. Васильева Э.Р. Интернационализация высшего образования и создание единой образовательной платформы: взаимодействие в поликультурной среде, как основной аспект межкультурной и социальной коммуникации / Э.Р. Васильева, Л.З. Самигуллина, Е.В. Дмитриева // Проблемы современного педагогического образования, 2019. – № 65-2. – С. 85-87.
4. Васильева Э.Р. Иностранный язык как глобальный феномен и эффективное средство формирования поликультурной компетентности студентов технического вуза / Э.Р. Васильева / Экономика и управление, – 2018. – № 1 (26). – С. 32.
5. Васильева Э.Р. Формирование культурологической компетенции как составляющей профессиональной коммуникации у студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку» // Васильева Э.Р., Самигуллина Л.З., Митичкина П.Г. / Материалы 50-ой Всероссийской научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов с международным участием, посвященной 75-летию УГНТУ/ коллектив авторов. – Уфа: Изд-во УГНТУ, – 2023. – С. 1140-1143
6. Данилова О.В. Опыт реализации проектной деятельности в вузе: проблемы и пути решения особенности развития познавательной активности и самостоятельности студентов вуза в проектной деятельности проектная деятельность студентов в образовательном процессе вуза // Данилова О.В., Митичкина П.Г., Нестерова Е.И. / Материалы 50-ой Всероссийской научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов с международным участием, посвященной 75-летию УГНТУ/ коллектив авторов. – Уфа: Изд-во УГНТУ, – 2023. – С. 1154-1157
7. Данилова О.В. Дистанционное обучение в системе высшего образования: проблемы и перспективы // Данилова О.В., Митичкина П.Г. / Актуальные вопросы высшего образования – 2023: материалы Международной научно-методической конференции / коллектив авторов. – Уфа: Изд-во УГНТУ, – С. 568-570
8. Данилова О.В., Эффективность дистанционных технологий в образовательном процессе / О.В. Данилова, Ф.А. Шарипов, Р.А. Гилязетдинов // В сборнике: Актуальные вопросы высшего образования – 2022. материалы научно-методической конференции с международным участием, – 2022. – С. 249-252.
9. Даутов Ш.Ф. Причины обводнения скважин и технические решения для борьбы с обводнением газовых скважин / Ш.Ф. Даутов, К.Ф. Габрахманова, Р.Р. Степанова, О.В. Данилова // Процессы в геосредах, – 2022. – № 1 (31). –С. 1459.
10. Машкаров Д.А., Применение методов искусственного интеллекта при строительстве нефтяных и газовых скважин / Д.А. Машкаров, С.У. Акрамов, О.В. Данилова, Ш.Г. Мингулов /Процессы в геосредах, 2023. – № 2 (36). – С. 2087-2094.
11. Самигуллина Л.З. О роли метафоры в образовании терминологических единиц нефтегазовой отрасли / Л.З. Самигуллина // Современные технологии в нефтегазовом деле - 2016. Сборник трудов Международной научно-технической конференции посвященной 60-летию филиала, 2016. – С. 170-173.
12. Хайдарова Р.Х., Влияние русской литературы на формирование духовности россиян / Р.Х. Хайдарова, Л.З. Самигуллина //Дискуссия, 2014. – № 3 (44). –С. 139-142.

ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ПРОБЛЕМ РУССКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ

*Юсупов Ренат Нурсахиевич,
кандидат философских наук
Институт нефти и газа ФГБОУ ВО
«Уфимский государственный нефтяной
технический университет» (филиал в г. Октябрьском), Россия*

Основной творческий принцип символизма, возникшего в 80-е годы XIX века как одно из течений литературной Франции и со временем превратившегося в многогранное художественное и философское движение, был чётко выражен ещё Бодлером, а затем развит у Малларме и в самой простой формулировке звучит так: «Изменить жизнь» [9; 170]. Однако это изменение означало не внешние мероприятия и социальные реформы; к самому искусству и созданию текстов символисты отнесли как к элементу и инструменту такого акта жизни, который позволяет по-настоящему реализоваться тому, кто пишет поэму или роман, создаёт симфонию или живописное произведение. Символизм нашёл приверженцев во многих странах Европы, а в 90-е годы в это общеевропейское движение мощным потоком вливается первая волна русского символизма [7; 332].

Русских символистов всегда отличало совершенно особое отношение к слову: пока слово не сказано, пока оно не родилось, как бы ничего и нет [4; 350]. В своё время В.С. Соловьёв разрабатывает учение о божественной Софии, которая ассоциируется у него с Россией, и которая должна родить «новое Слово» (нового Христа), будучи оплодотворённой свободной западной мыслью. В 1900 году в России возник кружок софианцев, под руководством М.С. Соловьёва (брата философа), который развивал идеи Вл. Соловьёва о Софии [6; 1373]. Но это было только началом, очень скоро возникают и другие собрания, в которых происходят поиски Софии – Премудрости Божией. Участниками их являлись С. Булгаков, Н. Бердяев, А. Карташёв, Мережковский, Философов, Ремезов, Белый и др. И в Петербурге, и в Москве эти кружки объединяли людей различных направлений и оттенков, от софианцев-христиан до тех, кто был далёк от христианства, таких как Сологуб и Блок.

На почве всех этих исканий и откровений возникло Религиозно-философское Общество, которое объединило представителей самых разных течений софианской религиозно-философской мысли. После революции, в 1918 году, в Москве руководители этого Общества открыли Вольную Академию Духовной Культуры. К ней, кроме вышеупомянутых деятелей, присоединились профессора Франк, Карсавин, Вышеславцев и другие. Высланные в 22 году из Советской России профессора-софианцы открыли в Берлине Религиозно-философскую Академию, которая затем была перенесена в Париж.

К философии и поэзии Владимира Соловьёва восходили так же эсхатологические идеи и чаяния, надежды на духовное возрождение человечества так называемых «младших» символистов – Андрея Белого, Александра Блока, Вячеслава Иванова, Иннокентия Анненского, Сергея

Соловьёва, Максимилиана Волошина и др. Противопоставляя себя первой волне, «младосимволисты» не принимали их крайнего субъективизма, самодовлеющего эстетизма и пессимизма. Да, прежняя культура исчерпала себя, но это – не предвестие торжества хаоса [10; 946].

Конец цикла мировой истории – есть символ грядущего преображения мира, нового богоявления, преддверие новой жизни в Вечности. Как писал А. Белый, прежние символисты-декаденты ощущали себя «над провалом культуры без возможности перепрыга». В отличие от них, неспособных к полёту над бездной, «младосимволисты»-«соловьёвцы» выдвигали программу активного социального творчества, преобразования в художественном акте мира, реальности. Высшая цель символизма – сотворение нового человека [2; 18]. Таким образом, для символистов младшего поколения художник – это не только творец образов, но и демиург, создающий миры. Новое искусство в основе своей религиозно, это теургия, магия, с помощью которой можно изменить ход событий, «заклясть хаос», подчинить его себе при помощи слов. Вступая с этим «хаосом» в схватку за преобразование мира, личности, поэт и сам преобразуется. В этом смысле символично, что с первого января 1901 года Борис Бугаев выступил с псевдонимом «Андрей Белый», ибо в его сознании это сопрягалось с вступлением в новую эпоху.

Однако вот какую оценку всем этим исканиям дал известный русский философ и богослов Г. Флоровский. Есть что-то артистическое в нашей душе, – пишет он, – слишком много игры: душа как бы двоится и змеится в своих привязанностях [5; 84]. Слишком часто заболела русская душа мистическим непостоянством. Позже всего просыпается в ней логическая совесть, часто категория ответственности просто выпадает. И тут, – считает философ, – завязка русской трагедии культуры. Это – христианская трагедия, трагедия вольного греха, ослепшей свободы. Русские интеллигенты любят повторять и часто без доказательств принимают, что Россия – «та самая, облеченная солнцем Жена, к которой возносятся взоры», но, говоря о «новом слове», которое несёт миру Россия, этого слова не знают, не могут его произнести. Как не вспомнить здесь героев гоголевских сочинений, у которых «мысли не продолжают, впечатления не связываются», или «даже в нашем взгляде есть что-то до странности неопределенное, холодное, неуверенное», что делает его выражение «немым» в философических письмах П.Я. Чаадаева? [3; 109].

Нас отличает стремление претворить раскрывшиеся в интуиции образы в призрачные кружева соблазнительных грёз, где малая правда сочетается с великим самообманом, – продолжает Флоровский. Здесь возникает опасность игру своего воспаленного рассудка принять за глубинную реальность исторического бытия, ибо происходит принятие даже совсем не жизни, а её «смысла», какого-то содержания в ней воплощенного [1; 86]. Действительность – только случайное облачение совершенно над-временного, идеи, которая воплощается и осуществляется. Однако это, – говорит Г. Флоровский, – ни на что не опёртые дерзкие домыслы: пусть эти идеи угаданы и верно, но совершенно не угадан их конкретный лик. Это – не живая Россия, а олицетворенная «идея».

В этой связи невольно вспоминаются пассажи из критических статей В.В. Розанова о Гоголе: «Вовсе не отразил действительность он в своих произведениях, но только с изумительным мастерством нарисовал ряд карикатур на неё». Или: «Мёртвым взглядом посмотрел Гоголь на жизнь, и мёртвые души только увидал он в ней». «От этого-то и запоминаются они так, как не могут запомниться никакие живые образы», - продолжает Розанов. Действительно, ведь эти «впечатления не закрываются, не зарастают, потому что тут нечему зарастить. Это – мёртвая ткань, которая каковою введена была в душу читателя, таковою в ней и останется навсегда» [8; 237]. Может быть и Чаадаев поэтому же произвёл такое неизгладимое впечатление на всю последующую философию в России? Как бы то ни было, и Чаадаев, и Гоголь ярко отразили в своём творчестве серьёзную для русской культуры проблему. Это проблема формулирования слова, живого дискурса, способного справиться со всеми теми задачами, которые возложила на него русская мысль.

Литература

1. Васильева Э.Р. Интернационализация высшего образования и создание единой образовательной платформы: взаимодействие в поликультурной среде, как основной аспект межкультурной и социальной коммуникации / Э.Р. Васильева, Л.З. Самигуллина, Е.В. Дмитриева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. - № 65-2. С. 85-87.
2. Васильева Э. Р. Формирование поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку / Э.Р. Васильева// Актуальные вопросы инженерного образования: компетентностная модель выпускника – 2014: сборник научных трудов (Октябрьский, 13 декабря 2014 г.) / отв. ред. К.Т. Тынчеров. – Уфа: Аркаим, 2014. – С. 14-19.
3. Fatkullin I. Uncodified lexical units as a professional discourse component / I. Fatkullin, L. Samigullina // Материалы всероссийской 41-й научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в 2-х томах / отв. ред. К.Т. Тынчеров. - Уфа: Изд-во УГНТУ, 2014. - Т. 2. - С. 108-111.
4. Закирова, Х.Д. Совершенствование навыков разговорной речи на английском языке специалистов нефтяников [Текст] / Х.Д. Закирова // Современные технологии в нефтегазовом деле – 2018: сборник трудов международной научно-технической конференции в 2-х т. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2018. – Т. 2. – С. 350-352.
5. Закирова, Х.Д. Практический опыт использования карт памяти в преподавании иностранного языка в вузе [Текст] / Х.Д. Закирова, М.В. Захарова-Саровская, Е.С. Дубровская // Восток – Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков: материалы Международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд-во Сибирского государственного университета путей сообщения, 2018. – С. 84-89.
6. Mukhametshin, V.Sh., Tyncherov, K.T., Khuzina, L.B. Method to control and correct telemetry well information in the basis of residue number system / V.Sh. Mukhametshin, K.T. Tyncherov, L.B. Khuzina // Journal of fundamental and applied sciences. 2017, vol. 9, № 2S, P. 1370-1374
7. Мухтасарова Э.А. National Associations as Actors of Social Management in Modern Russia (on the Example of the Republic of Bashkortostan) / Э.А. Мухтасарова // Advances in Economics, Business and Management Research: Proceedings of the International Session on Factors of Regional Extensive Development (FRED-2019). - 2020. - Vol. 113. - P. 331-334. - DOI 10.2991/fred-19.2020.67

8. Мухтасарова Э.А. Formation of Regional and Civic Identities in Modern Russia Through Activities of National-Cultural Associations Taking the Republic of Bashkortostan as an Example / Ф.Г. Сафин, Э.А. Мухтасарова // *Advances in Social Science, Education and Humanities Research: proceedings of the International Scientific Conference on Philosophy of Education, Law and Science in the Era of Globalization (PELSEG 2020)*. - 2020. - Vol. 447. - P.237-240. - DOI 10.2991/assehr.k.200723.049

9. Самигуллина Л. З. О роли метафоры в образовании терминологических единиц нефтегазовой отрасли / Л. З. Самигуллина // *Современные технологии в нефтегазовом деле - 2016: сборник трудов международной научно-технической конференции, посвященной 60-летию филиала в 2-х т. / отв. ред. В. Ш. Мухаметшин*. - Уфа: Изд-во УГНТУ, 2016. - Т. 2. - С.170-173.

10. Yusupov R. N. Merab Mamardashvili: Text Creation As An Existential And Ontological Act. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences: International Conference on Language and Technology in the Interdisciplinary Paradigm (LATIP 2021)*. – 2021. – Pp. 943-951. – DOI: 10.15405/EP SBS.2021.12.113

PHILOSOPHICAL TEXT AS A TECHNIQUE FOR HUMAN CREATION

*Yusupov Renat Nursakhievich,
Candidate of Philosophical Sciences Institute of Oil and
Gas of the Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education "Ufa State Petroleum Technical
University" (branch in Oktyabrsky), Russia*

The entire liberal press opposed N.Y. Danilevsky's book "Russia and Europe", which was published in 1871 in a separate edition and became an outstanding monument of journalistic and socio-philosophical thought. This is understandable, because the comparison of the author of genuine heroes with the so-called "civilizing intelligentsia" turns out to be far from in favor of the latter [6; 1372]. "If education deepens its roots into people's life and there is the same life that has only reached its highest development," writes Danilevsky, "then, of course, individuals with this education have not only the right, but also the duty to serve as leaders of the people both in their political and in their mental and moral life...".

"And without such a popular basis," the author continues, "the so-called intelligentsia is nothing more than a more or less numerous collection of rather empty personalities who have received an externally acquired education, have not digested or assimilated it, but only grind it in their heads, chattering with the language of walking thoughts that are in use at this time under the vulgar label of modern". And when "instead of organizing the real interests existing in the country, the domination" of this "so-called intelligentsia" with its civilizing experiences is established, the social and state structure begins to be imposed from the outside, borrowed from general theories and alien examples [10; 405].

The topic of why and how the abstract apparatus of philosophy is built was extremely important and even end-to-end in the works of M.K. Mamardashvili, and here, from the point of view of our author, it is necessary first to explain the essence or vocation of philosophy, and then to build up the apparatus of philosophical

concepts, that is, the technical apparatus of philosophy. One of the phenomena, Mamardashvili says, from which philosophy grows is freedom. It grows as a way of discussing the conditions of this freedom [9; 171]. After all, at any given moment, when we do something, we commit dependent actions that only seem free to us, since they are dictated by our desires.

In fact, these actions of ours are caused in us by some objective concatenations of events that flow outside of us, the natural, natural course of things. Human actions, deeds dictated by certain intentions, merge into common clutches, the general context of being, and get their meaning there, and not in the head of the person who commits the act. Thus, I am not born of freedom as a human being, but I am born of something in a form and meaning pleasing to cohesion, the natural course of things, or, as they say in the East, the "wheel of births" [7; 332]. Suffering is associated with this. These dependent births are caused by the consequences and content of my own actions unknown to me and are related to the fact that I am, as it were, in different places, not collected.

Everything that has to do with me is scattered like in fragments of mirrors. Thousands of fragments send us our reflections. They are us, but we do not collect them, and yet since ancient times philosophy has expressed the ideal of the entire totality of conscious life, all that is relevant to us, gathered into one point. Having gathered completely, to remain, to be accomplished, once and for all, completely, for the first and only time [3; 110]. The crystalline expressions of this ideal can be seen, for example, in ancient tragedy. If you decompose the content of the myth of Oedipus in the language of a special language of philosophy, you can see that he is looking for, wants to know what he is, but not just in the sense of appearance or psychological individual.

The trajectory of Oedipus' movement is the collection of "snapshots" from the fragments of mirrors – he gathers himself in order to remain entirely in some act. When we do not stay completely, we make wrong steps, completely regardless of our intentions and desires. This point requires special consideration. Indeed, it turns out that, for example, being in a good mood, feeling kind is not enough to actually be kind, to do good. Being kind is an art and our empirical or psychological states are not enough here. Dostoevsky in the novel "The Humiliated and the Insulted" shows what evil good states can unwittingly turn into [5; 85].

You need to be able to be kind. But if our good states remain only natural and are generated only by our mental mechanism, then despite the psychological certainty experienced, the good may not come true, not be realized, not receive being [4; 351]. And so, when we begin to understand that there is no natural goodness, as well as natural justice or honesty, as something that happens just by itself, by the fact of their empirical experience, when we discover distrust of these facts, only then does thought, thinking appear. A step towards the above-mentioned distrust is a mental step, because it is already thought, unlike experience.

This is where the idea of such human states arises, which are acts of self-assembly. But how can you collect what is "me" and at the same time what is trying to escape from me, to spread into these thousands of fragments of mirrors? How can one remain whole, in all parts, despite the fragmentation of space and time?

Empirically, this is impossible, but we can, through the means provided to us, organize our lives so that certain events happen to us; not those events that occur in a way independent of us [2; 15]. These means are works of culture – masterpieces of art, samples of thought. Initially, works of art represent memory machines as a human ability.

We depend on whether we remember or not, whether the fragments of existence that we collect will be preserved in the collected form and will not disintegrate in time. This is where the technique of thinking or art appears. Music can act as a keeper or exciter of memory. For example, the primary philosophical and scientific discoveries were made by the Greeks on the material of music, which acted as a kind of ordered machine, which, by its orderliness and its actions, could cause an orderliness of states in a person that do not collapse in time [8; 239]. It was only later that people reduced art only to an object of aesthetic pleasure, although in reality it is not.

Primary philosophy arises at a certain stage of our development through the organs of production of life assimilated by us, which are cultural objects, for example, works of art. But if philosophy is another, more perfect invention that serves the creation of man, then there is some kind of technique here, because if something is done, it is done technically - with the help of technology [1; 86]. Thus, the very first act of philosophizing is a kind of technique. But the technique that is used in thinking is more complex than the technique used to understand some of the life circumstances that we can refer to.

Literature

1. Васильева Э.Р. Интернационализация высшего образования и создание единой образовательной платформы: взаимодействие в поликультурной среде, как основной аспект межкультурной и социальной коммуникации / Э.Р. Васильева, Л.З. Самигуллина, Е.В. Дмитриева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. - № 65-2. С. 85-87.
2. Васильева Э. Р. Формирование поликультурной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку / Э.Р. Васильева// Актуальные вопросы инженерного образования: компетентностная модель выпускника – 2014: сборник научных трудов (Октябрьский, 13 декабря 2014 г.) / отв. ред. К.Т. Тынчеров. – Уфа: Аркаим, 2014. – С. 14-19.
3. Fatkullin I. Uncodified lexical units as a professional discourse component / I. Fatkullin, L. Samigullina // Материалы всероссийской 41-й научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в 2-х томах / отв. ред. К.Т. Тынчеров. - Уфа: Изд-во УГНТУ, 2014. - Т. 2. - С. 108-111.
4. Закирова, Х.Д. Совершенствование навыков разговорной речи на английском языке специалистов нефтяников [Текст] / Х.Д. Закирова // Современные технологии в нефтегазовом деле – 2018: сборник трудов международной научно-технической конференции в 2-х т. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2018. – Т. 2. – С. 350-352.
5. Закирова, Х.Д. Практический опыт использования карт памяти в преподавании иностранного языка в вузе [Текст] / Х.Д. Закирова, М.В. Захарова-Саровская, Е.С. Дубровская // Восток – Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков: материалы Международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд-во Сибирского государственного университета путей сообщения, 2018. – С. 84-89.

6. Mukhametshin, V.Sh., Tyncherov, K.T., Khuzina, L.B. Method to control and correct telemetry well information in the basis of residue number system / V.Sh. Mukhametshin, K.T. Tyncherov, L.B. Khuzina // Journal of fundamental and applied sciences. 2017, vol. 9, № 2S, P. 1370-1374
7. Мухтасарова Э.А. National Associations as Actors of Social Management in Modern Russia (on the Example of the Republic of Bashkortostan) / Э.А. Мухтасарова // Advances in Economics, Business and Management Research: Proceedings of the International Session on Factors of Regional Extensive Development (FRED-2019). - 2020. - Vol. 113. - P. 331-334. - DOI 10.2991/fred-19.2020.67
8. Мухтасарова Э.А. Formation of Regional and Civic Identities in Modern Russia Through Activities of National-Cultural Associations Taking the Republic of Bashkortostan as an Example / Ф.Г. Сафин, Э.А. Мухтасарова // Advances in Social Science, Education and Humanities Research: proceedings of the International Scientific Conference on Philosophy of Education, Law and Science in the Era of Globalization (PELSEG 2020). - 2020. - Vol. 447. - P.237-240. - DOI 10.2991/assehr.k.200723.049
9. Самигуллина Л. З. О роли метафоры в образовании терминологических единиц нефтегазовой отрасли / Л. З. Самигуллина // Современные технологии в нефтегазовом деле - 2016: сборник трудов международной научно-технической конференции, посвященной 60-летию филиала в 2-х т. / отв. ред. В. Ш. Мухаметшин. - Уфа: Изд-во УГНТУ, 2016. - Т. 2. - С.170-173.
10. Yusupov R. N. N.A. Berdyaev and His German Contemporaries on the Method of Philosophy of History. Advances in Social Science, Education and Humanities Research: proceedings of the International Scientific Conference on Philosophy of Education, Law and Science in the Era of Globalization (PELSEG 2020). - 2020. - Vol. 447. – Pp. 402-406. – DOI: 10.2991/assehr.k.200723.083.

ZAMONAVIY ILMIY TADQIQOTNING NAMOYON BO‘LISHINING JIXATLARI

*Muhtidin Nazarov f.f.n
Andijon mashinasozlik instituti
“Gumanitar fanlar” kafedrasi dotsent*

Ilmiy tadqiqot jarayonida inson mohiyatan o‘zligini anglaydi. Bu bilan inson nafaqat tashqi muhitda, balki o‘z ruhiyatida ham o‘zgarish yasaydi. Ilmiy ijod xilma-xil ma’naviy-madaniy ehtiyojlarni qondirish bo‘yicha son-sanoqsiz vazifalarni hal qilishga yo‘naltirilgan faoliyatdir.

Keng ko‘lamli siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy islohotlar yo‘li, bu yo‘l - erkin, demokratik, insonparvar davlat kurish, fuqarolik jamiyatini shakllantirish, Vatanimiz iqtisodiy qudratini yuksaltirish va yanada ravnaq toptirishning mustahkam zaminidir.

1. Ilmiy tadqiqot namoyon bo‘lishining asosiy jihatlari:

Erkinlik - ilmiy tadqiqot jarayonida erkin bo‘lish - moneliksiz ijod qilish, bironing qolipiga tushmaslik, yangi ilmiy bilimlarni olish va qayta ishlashda ob‘ektiv va xolis bo‘lishlikni anglatadi. Bunda olim axloqiy me‘yorlarni buzish bilan bog‘liq bo‘lgan tadqiqotlardan voz kechishi lozim.

2. Yozma matnning mohiyati - Har qanday ilmiy faoliyatda "yozma" ko‘rinishda (qog‘ozda yoki elektron): 1) ilmiy hisobot; 2) ilmiy ma‘ruza; 3) referat; 4) maqola; 5) kitob tarzida rasmiylashtirilishida ikki shart-sharoit yotadi. Olim

birinchidan, o'z g'oyalari va natijalarini ilmiy tilda yozma (elektron) tarzda bayon etishi mumkin. Yozma nutq va og'zaki nutqning bir-biridan farqi shundaki, og'zaki nutqda ba'zi nuqsonlar e'tiborga olinmaydi, yozma matnda bu e'tiborga olinadi. Ikkinchidan, olimning salohiyati ilmiy maqolalar soni va salmog'ida, nashr etilgan ishlar ro'yxatida aks etadi.

3. Individual ilmiy tadqiqotlar - Bu yakka tartibda amalga oshiriladigan kashfiyot yoki innovatsion ixtiro natijalari uchun shaxsan o'zi javob berishi ko'zda tutilgan tadqiqotdir. Bunda olimning professionallashuvi, intellektual salohiyati nazarda tutiladi. Bunda vorisiylik amal qiladi.

Individual ilmiy tadqiqot -yakka tartibda amalga oshiriladigan va kashfiyot yoki innovatsion ixtiro natijalari uchun shaxsan o'zi javob berishi ko'zda tutilgan tadqiqotdir. Individual ilmiy tadqiqot turlari:

1) Bakalavr bitiruv ishi. Oliy o'quv yurti tomonidan beriladi.

2) Magistrlik dissertatsiyasi: tayyorlash, himoya qilish va taqdim etish tartibi O'zROO'MTV tomonidan o'rnatiladi.

3) Doktorlik dissertatsiyasi himoyalari: bunga talablar O'zRVM qoshidagi OAK tomonidan belgilanadi.

4) Monografiyalar. O'quv muassasalari uchun katta ilmiy hodim, dotsent va professor, O'zFAsining ilmiy muassasalari uchun kichik va katta ilmiy hodim ilmin unvonlari belgilangan, ilmiy kengashlar tavsiyasiga ko'ra fan doktori ilmiy darajani OAK qarori bilan beriladi. Olimning fazilati en murakkab narsalarni sodda tilda yozish va so'zlashdir.

4. Hamkorlikdagi ilmiy tadqiqot. Ilmiy buyurtma asosida maqsadli faoliyat hamkorlikdagi faoliyatdir. Bunda muayyan maqsad va uni amalga oshirishning yo'llari aniq ko'rsatiladi. Hisobotlarda jamoaning ishtiroki aniq o'z ifodasini topishi lozim. Masalan, hozirgi kunda Quyosh energiyasidan foydalanish bo'yicha hamkorlikda ilmiy tadqiqot olib borilmoqda Shuningdek, fundamental,amaliy innovatsion tadqiqot dasturlari bunga misol bo'la oladi. Yeki sanat sohasida hamkorlikdagi ijod ham bunga misol. Ilmiy buyurtma asosida maqsadli faoliyat hamkorlikdagi faoliyatdir.Hamkorlikdagi ilmiy tadqiqotda muayyan maqsad va uni amalg oshirishning yo'llari aniq ko'rsatiladi. Hisobotlarda jamoaning ishtiroki aniq o'z ifodasini topishi lozim. Texnikaviy tadqiqot voqelikni amaliy (texnologik) o'zgartirish bilan bog'liqdir.

1.Tezis:

a) keng ma'noda-baxsda yoki biror nazariyani bayon qilishda aytilgan har qanday fikr. Tor ma'noda- asosiy fikr,prinsip;

b) Mantikda isbot qilishni talab etuvchi fikr, mulohaza;

2. Ma'ruza tezislari - tadqiqot jarayonida olingan ilmiy yangilik va amaliy natijalarning ilmiy (ilmiy-amaliy) anjuman materiallari tarkibida chop etilgan (etiladigan) qisqacha mazmuni.

3. Maqola - publistik janr. Maqolada ijtimoiy hayot hodisalari chuqur tahlil qilinib, nazariy va ommaviy jihatdan umumlashtiriladi, davlat siyosati, iqtisodiyot, texnika, fan va madaniyatda erishilgan yutuqlar, ilg'or ish tajribalari ommalashtiriladi, xalq xo'jalig'idagi nuqsonlar tanqid qilinadi. Ilmiy maqolaning vazifasi fan, madaniyat, texnika yutuqlarini tushuntirish, ommalashtirish, o'quvchining

g'oyaviy, ilmiy saviyasini oshirishdan iborat. Maqola keng manoda gazeta, jurnal, radio, televidenie, shuningdek, to'plamlardagi ilmiy asarlarga nisbatan ham qo'llaniladi.

4. Monografiya - muallif tomonidan olib boriladigan tadqiqotlarning ilmiy yangilik va amaliy natijalari tugallangan yaxlit ilmiy asar sifatida sistemali ravishda umumlashtirilgan hamda tegishli oliy ta'lim yoki ilmiy tadqiqot muassasasi kengashi qarori bilan nashrga tavsiya etilib, yakka mualliflikda ixtisoslashgan kashfiyotda tahrirdan o'tkazilgan (o'tkaziladigan) va chop etilgan (etiladigan) ilmiy asar. Ilmiy tadqiqotning namoyon bo'lish shakllari Ilmiy tadqiqotning namoyon bo'lish shakllari:

1) Ilmiy tadqiqotning maqsadi tiriklik qonunlarini, voqelik jarayonlari va hodisalarining o'zgarishi, vujudga kelishi va yo'qolishini kuzatish, kashf etish, tushuntirish va bashorat qilishdangina iborat emas, balki uning dastlabki asosi va mavjudlik sharti o'zlikni anglashdir;

2) Insonning har bir yangi kashfiyoti uning o'z-o'zini bilishga bo'lgan intilishining natijasi bo'lib kelgan;

3) O'zlikni anglash kashfiyoti inson kashf qilishi mumkin bo'lgan kashfiyotlarning ichida eng oliysidir. Zero, fan chun fan, kashfiyot uchun qilinmaydi. Bularning bari jamiyat uchun odamning ilmiy salohiyatini oshirishga xizmat qiladi; masalan:

- individualki ilmiy tadqiqot
- hamkorlikdagi tadqiqot
- ilmiy tadqiqotning namoyon bo'lish shakllari
- texnikaviy tadqiqot
- pedagogika tadqiqot
- badiiy ijod bilan bog'liq ilmiy tadqiqot

Ilmiy tadqiqotning xossalari. Ilmiy tadqiqotni amalga oshirishdagi mavhum, mantiqiy tafakkurga tayanish Timsollar, tushunchalar, mulohazalar, nazariyalar va mavhum g'oyalar ko'rinishidagi yangi bilimlar ilmiy ijodning mahsuli hisoblanadi. Ilmiy tadqiqot jarayoni ham empirik, ham nazariy xarakter kasb etishi mumkin.

Texnikaviy tadqiqot. Texnikaviy tadqiqot tafakkurining ko'rgazmali-ta'sirchan komponentlariga tayanadi. ko'rgazmali-obrazli va texnik tadqiqot jarayoni ixtirochilik, loyihalashtirishda namoyon bo'lib, amaliyot talablariga javob beradigan mexanizmlar, konstruktorlar ixtiroosi uning natijasi hisoblanadi. Ixtiro qilingan narsa, u mavjud texnik bazis, texnik ravnaq erishgan darajaga tayansada, vujudga kelguniga qadar mavjud bo'lmaydi.

Xulosa o'rnida aytish lozimki tadqiqot ishida, dastlab maxsus adabiyotlar, shu sohaga oid adabiyotlarni chuqur o'rganish, ilmiy lug'atlardan keng foydalanish tavsiya etiladi.

Adabiyotlar

1. Mirziyoev Sh.M "Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi" Toshkent 2021y.

2. O'zbekiston Respublikasi vazirlar mahkamasining qarori: O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi Prezidentining oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" gi 2020 yil 31-dekabr 824-son" qarori.

3. Sh. Mirziyoev, -Ma'naviyat boshqa sohalardan oldinda yurishi yangi kuchga, yangi harakatga aylanishi kerak. Toshkent, 22 dekabr 2023 y.

IJTIMOIIY TARAQQIYOTDA MA'NAVIY-MA'RIFIY OMILLARNING ROLI

*Muhitdin Nazarov f.f.n
Andijon mashinasozlik instituti
"Gumanitar fanlar" kafedrası dotsenti*

Inson ijtimoiy mavjudot, ong va tafakkur, til va nutq ijtimoiylikga eltuvchi bir vosita. Bu vosita insonning o'zligini anglashga qaratilsagina faollashsagina ijtimoiy ahamiyat kasb etadi.

Jamiyatning rivojlanishi davlatning kuch-qudrati boshqaruv qonunlarining adolatli, xalqparvar va jamiyat a'zolarining farovonligini qonuniy asosda mustahkam bo'lishiga bog'liq. Qonun ustuvor davlatdagina fuqaro erkin mehnat qilishi, dam olishi farovon turmush kechirishi, hayoti va qadr-qimmati kabi eng muhim qadriyatlar e'zozlanadi.

Bu aksioma: Abu Nasr Farobiy Aflotun falsafasini sharxlab, antik davrdagi qonunlarga, an'ana va qadriyatlarga e'tibor qaratadi. Xususan: Aflotun inson tabiiy xislatlarga ega bular undagi xulq-atvor va xatti-harakatlarga sabab bo'ladilar deb tushuntiriladi. Soxibi qonun (Davlat) bu xislatlarni nazarda tutishi ularni tuzatishi shu xislatlarni tuzatuvchi qonunlar chiqarishi kerak, chunki bu bilan sohibi qonun (Davlat) fuqaroning xulq-atvorini ham tuzatadi.

Jamiyat borlig'i moddiy va ma'naviy boyliklar in'ikosi sifatida shaxs shuuri, dunyoqarashi, fe'l-atvorida mujassam topadi. Boshqacha aytganda ijtimoiy borliq, moddiy va ma'naviy hayotning ongndagi in'ikosi, til faktiga aylanishi bilan tushuncha, so'z, nutqda ifodalanishi mantiq va gneseologiyaning funksional vazifasiga kiradi. Demak, asosiy maqsad ijtimoiy ongni o'zida mujassamlashtirgan, o'z oldiga qo'ygan strategik g'oya, tizimga xizmat qiladigan ongli insonni shakllantirishdan iborat bo'lib qoladi.

Kadrlar siyosatini ilmiy jihatdan o'rganish bir-biri bilan bog'lanib, ko'p hollarda aralashib ketgan mutaxassis, nomenkultura, personal, mansabdor shaxs, shaxsiy tarkib deb atalmish tushunchalarga nazariy-amaliy jihatdan anikroq chegara belgilash zarurligini ko'rsatadi. Buning uchun esa mamlakatimizda yangicha fikrlaydigan, olib borilayotgan islohotlarning tub mohiyatini tushunib yetadigan xodimlar tayyorlashning yagona tizimini yaratmoq lozim. Eng muhimi, ta'lim tizimini isloh qilish vazifalari muvafaqqiyatli hal etilsa, ijtimoiy-siyosiy iqlim keskin o'zgaradi, odamlar ongida demokratik qadriyatdagi o'rnini ongli o'zi belgilaydi.

"Faqatgina chinakam ma'rifatli odam inson qadrini, millat qadriyatlarini, bir so'z bilan aytganda, o'zligini anglash, erkin va ozod jamiyatda yashash, mustaqil davlatimizni jahon hamjamiyatida o'ziga munosib obro'li o'rin egallashi uchun fidoiylilik bilan kurashishi mumkin. Sir emaski, har qaysi davlat, har qaysi millat na faqat yer osti va yer usti tabiiy boyliklari bilan harbiy qudrati va ishlab chiqarish salohiyati bilan balki, birinchi navbatda o'zining yuksak madaniyati va ma'naviyati bilan kuchlidir", deb ta'kidlaydi, prezident Sh.Mirziyoev.

Shu bois mamlakatimizning istiqlol yo‘lidagi birinchi qadamlaridanok, buyuk ma’naviyatimizni tiklash va yanada yuksaltirish, milliy zaminini mustahkamlash, zamon talablari bilan uyg‘unlashtirish asosida jahon andozalari va ko‘nikmalari darajasiga chiqarish maqsadiga katta ahamiyat berib kelinmoqda.

Ma’lumki, Prezidentimiz Shavkat Mirziyoev raisligida 22 dekabr 2023 yilda Respublika ma’naviyat va ma’rifat kengashining kengaytirilgan yig‘ilishi bo‘lib o‘tdi. Respublika ma’naviyat va ma’rifat kengashining raisi sifatida Prezident Shavkat Mirziyoev Respublika tashkilotlarining birinchi rahbarlari ilm-fan, ta’lim-tarbiya va ma’naviy-ma’rifiy ishlari bo‘yicha mutasaddi hamda faollar ishtirokidagi bu anjumanda nutq so‘zlashdi. Chunki, ilm-fan, ta’lim va tarbiya va ma’naviyat mamlakatimiz hayotida ijtimoiy taraqqiyotimizda ustuvor masaladir. Shu bilan birga ta’kidlash kerakki, ilm-fan, ta’lim va madaniyatning rivojlanishida mustahkam, moddiy-iqtisodiy asosga muhtojdir. Shu bois ijtimoiy sohaga davlat byudjetining yarmidan ko‘pi ajratilmoqda. Prezident ta’biri bilan aytganda bu yil ya’ni 2023 yilga eng ko‘p 134 trillion so‘m mablag‘ ajratildi. Bu esa 2016 yilga solishtirganda 5,6 barobar ko‘pdur. So‘nggi yillarda ma’naviy-ma’rifiy sohalarda ulkan ishlar amalga oshirilmoqda masalan, ayrimlarini sanab o‘tsak, quyidagilar ta’kidlanadi:

- Ma’naviyat va ijodni qo‘llab-quvvatlash maqsadlari jamg‘armasi hamda ijtimoiy ma’naviy tadqiqotlar instituti tashkil etildi;

- Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markazi tizimidagi hodimlar soni ikki karra oshirildi, ularni moddiy rag‘batlantirish choralari ko‘rildi;

- “Madaniy faoliyat va madaniyat tashkilotlari to‘g‘risida” gi qonun qabul qilindi;

- Maqom, Baxshichilik va askiya san’ati markazlari tashkil etildi;

- “Bahor” raqs ansambli, Davlat filarmoniyasi, Davlat simfonik orkestri kabi 20 dan ortiq muassasalar faoliyati yo‘lga qo‘yildi;

- 11 ta yangi muzey, 2 ta teatr, 28 ta bolalar musiqa va san’at maktabi, 5 ta oliy ta’lim muassasasi tashkil etildi.

Prezident Mamlakatimizda, ijtimoiy taraqqiyot yo‘lida madaniy-ma’rifiy, ilm-fan, ta’lim-tarbiya sohasidagi yutuqlarni fahr bilan ta’kidlash bilan birga bu sohalar oldida turgan muhim vazifalarni ko‘rsatib, ba’zi diniy guruhlar orasidagi negativ qarashlarga munosabat bildirdi. Jumladan, ular diniy qarashlarni Konstitutsiya va qonunlarga qarshi qo‘yish, dunyoviy qadriyatlarni harom deb bilish kabi holatlar uchrab qolayotganligini afsus bilan ko‘rsatish mumkin.

Shavkat Mirziyoev ijtimoiy hayotning ma’no-mazmuni bo‘lgan ma’naviy-ma’rifiy sohalar bo‘yicha o‘ta muhim 9 ta yo‘nalish bo‘yicha o‘z fikr mulohazalariga tayanib dolzarb tashabbuslarni ilgari surdi.

- 1) Metodik va metodologik ahamiyatli ma’naviyat madaniyat sohasiga doir milliy g‘oyamizni rivojlantirish bo‘yicha dasturiy hujjat ishlab chiqish.

- 2) Madaniy-ma’rifiy sohadagi ishlarda hokimlarning ma’suliyati oshirish, tuman va shaharlarda Ma’naviyat va ma’rifat maskanlari ishga tushirish.

- 3) Teatr san’atini rivojlantirish bo‘yicha dastur ishlab chiqish, unda eng yaxshi pesalar uchun ijodiy buyurtma berish, ijodiy va yordamchi hodimlarning chet el teatrlarida mahoratini oshirish, yosh rejissyorlarni qo‘llab quvvatlash uchun Mannon Uyg‘ur nomidagi mukofot ta’sis etish.

4) Mamlakatimizda 837 madaniyat 4 mingga yaqin to'garaklarda 120 mingdan ortiq yoshlar shug'ullanmoqda. 600 dan ziyod badiiy havaskorlar jamoalarining moddiy-texnik bazasini yaxshilash bo'yicha dastur qabul qilinib, bunga 100 milliard so'm yo'naltirilish mo'ljallanmoqda.

5) Maqom va baxshichilik san'atini ilmiy asosda o'rganish va rivojlantirish uchun yangi Madaniyatshunoslik va nomoddiy madaniy meros institutini tashkil etish.

6) Musiqa va raqs san'ati rivojini qo'llab-quvvatlanadi. "Bahor" raqs ansambli ilgari Filarmoniya joylashgan san'at saroyini ansambil ihtiyoriga o'tkazish.

7) Xalqaro maydonda o'zbek madaniy diplomatiyasi kengaytiriladi. Kelgusi yili Toshkentda jahon kreativ iqtisodiyotiga bag'ishlangan konferensiya, Nukusda esa "Orol madaniyati" xalqaro ilmiy anjumani o'tkazish.

8) Kino sohasi rivojlantirish. Bu borada "Tirik tarix" seriyasida vatanimizning shonli o'tmishiga bag'ishlangan filmlar yaratish dasturi ishlab chiqish.

9) Tasviriy va amaliy san'at sohasini rivojlantirish bo'yicha dastur qabul qilish. Jumladan, Markaziy ko'rgazmalar zali rekonstruksiya qilinib, jihozlanadi. Badiiy fond hududida zamonaviy galereya binosi qurish hamda 40 ta ijodiy ustaxonadan iborat Yosh rassomlar ta'limini amaliyot bilan bog'lash maqsadida milliy usulda qog'oz tayyorlash ustaxonasi tashkil etish. Sohada ta'lim sifatini yaxshilash, musiqa va san'at maktablari muallimlarining oyligini oshirish, ushbu maktablarning kommunal xarajatlarini byudjetdan qoplash bo'yicha takliflar bildirildi. Milliy sertifikatga ega bo'lgan "O'zbek tili va adabiyoti" fani o'qituvchilariga kelgusi o'quv yilidan boshlab 50 foiz ustama to'lanishi rejalashtiriladi.

Yuqorida sanab o'tilgan ma'naviyat sohasidagi vazifalar jamiyatning madaniyati, ijtimoiy hayotini mos ravishda rivojlanishi uchun muhim omildir.

XULOSA

1. Mustaqillik yillarida ta'lim-tarbiyani isloh qilish, kadrlar tayyorlashni zamon talablari darajasiga olib chiqish dolzarb masalaga aylandi.

2. 1997-yilda ta'lim to'g'risidagi qonun qabul qilindi Prezident Shavkat Mirziyoev "Yangi O'zbekiston Strategiyasida jamiyat takomilida ilm-fan va ta'limning ustuvorligini ta'kidlab, uni renessans darajasiga ko'tarish strategiyasi haqidagi g'oyani ilgari surdi. "Uchinchi renessansning to'rt uzviy xalqasiga, bog'cha tarbiyachisi, maktab muallimi, professor o'qituvchilar va ilmiy-ijodiy ziyolilarimizni esa yangi uyg'onish davrining to'rt tayanch ustuniga aylantirishdan iborat", deb uqtiriladi yangi O'zbekiston taraqqiyoti "Strategiya" da

3. Ta'lim tizimiga eng zamonaviy ilmiy texnologiyalarni kirib kelishi bilan fan-ta'lim ishlab chiqarish integratsiyasining axamiyati ortmoqda.

Adabiyotlar

1. Mirziyoev Sh. M "Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi" Toshkent 2021 y.

2. O'zbekiston Respublikasi vazirlar mahkamasining qarori: O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi Prezidentining oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" gi 2020 yil 31-dekabr 824-son" qarori.

3.Sh. Mirziyoev, -Ma'naviyat boshqa sohalardan oldinda yurishi yangi kuchga, yangi harakatga aylanishi kerak. Toshkent, 22 dekabr 2023 y.

KALSTERLI YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK MUHANDISLAR KASBIY TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

*I.M.Sirojiddinova-
Andijon mashinasozlik instituti "Gumanitar fanlar"
kafedrasi mudiri, p.f.n, dotsent*

Keyingi yillarda yurtimizni har tomonlama taraqqiy ettirish, Yangi O'zbekistonni yaratish maqsadida barcha sohalar qatori ta'lim tizimida ham tub islohotlar olib borilmoqda. Bu borada o'nlab muhim farmon, qaror, konsepsiyalar va dasturlar qabul qilindi. Yaqinda qabul qilingan "Ta'lim to'g'risida"gi qonun ushbu soha taraqqiyotida hech shubhasiz, yangi ufqlarni ochib beradi.[1] Zamanoviy ta'limning rivojlanish tendensiyalarini klaster yondashuvsiz, tasavvur qilish qiyin.

O'zbekiston ta'limida klaster tushunchasining paydo bo'lganiga hali ko'p vaqt bo'lgani yo'q, lekin muhim voqelik ta'lim-tarbiya tizimida o'zining mustahkam o'rniga ega bo'lib bormoqda.[2]

Klaster tushunchasi matematik statistika, hisoblash, marketing, tibbiyot, mineralogiya iqtisodiyot, falsafa, pedagogika va boshqa sohalarda qo'llaniladi, hamda turli ma'nolarga ega.

- klaster (ingliz. cluster - to'da, yig'im, turkum), bir xil turdagi ob'ektlar to'dasi;

- klaster - matnning ma'lum bir tartibda grafik tarzda to'da ko'rinishida joylashtirilgan semantik birliklari yig'indisidir;

- klaster bir necha bir jinsli elementlarning birlashmasi bo'lib, ularni ma'lum xossalarga ega bo'lgan mustaqil birlik sifatida ko'rish mumkin.[3]

A.G.Zalyalova, G.V.Muxametzyanova, N.B.Pugacheva, O.Ye.Yavorskiy fan va ishlab chiqarish integratsiyasi nuqtai nazaridan ishlab chiqarish va sanoat korxonalari bilan hamkorlik aloqalari bilan birlashtirilgan ta'limning o'zaro bog'langan muassasalari majmui sifatida tushuniladigan ta'lim klasteri tushunchasini kiritadi.

Xuddi shunday nuqtai nazarni T.P.Shamova [4], klasteri raqobatdosh ustunliklarga erishish yo'nalishida manfaatdor tomonlarning sa'y-harakatlarini birlashtirishning tashkiliy shakli sifatida belgilaydi: tadqiqot o'tkazish, barcha darajadagi (maktab, OTM, qo'shimcha ta'lim) ta'lim muassasalari. Mavzularni birlashtirish tajriba va ilmiy, shuningdek amaliy ishlanmalarni o'zaro to'ldirish asosida amalga oshirilishi kerak.

Klaster nazariyasining asoschisi G arvard universiteti professori Maykl Porter hisoblanadi. Uning "Konkurensiya" nomi bilan bosilib chiqqan kitobi raqobatbardoshlik strategik konsepsiyasiga bag'ishlangan. Muallifning ta'kidlashicha, klaster - tomonlarning iqtisodni ko'tarishdagi harakatlari (konsolidatsiyasi) birlashuvi shaklidir. M.Porterning fikriga ko'ra, klasterning muvoffaqiyatli rivojlanishi barqaror rivojlanish strategiyasining mavjudligiga bog'liq. [5].

Klaster deb, ma'lum tizim tushuniladi, ammo bu tizim o'ziga xos bo'lib, bunda unga qo'shilgan elementlar ushbu tizimning ishini yaxshilaydi, biroq undan biron elementning chiqib ketishi bu tizimning buzulishiga olib kelmaydi. Klaster tizimlariga unumdorlik, barqarorlik xos hamda u ason zamonaviylashtirilishi, yangilanishi va turli vositalarda kuchaytirilishi mumkin. Klasterning afzalligi uning global masshtabga egaligi, ochiqligi, egiluvchanligi va boshqaruvining soddaligidadir.

Klasterlar ko'p omilli foydalanishga moslangan tizimlarda shakllanadi. Uning tarkibiga turli, gohida bir-biriga qarama-qarshi tuzilmalar ham birlashishi mumkin, ammo bu oddiy birlashish bo'lmay sifat jihatidan yangi tizim bo'lib shakllanadi. [6].

Zamonaviy adabiyotlarda pedagogik klaster tushunchasi ham mavjud. Bu tushuncha quyidagilarni bildiradi: ta'lim samaradorligini ko'tarish

maqsadida manfaaotdor tomonlar harakatining birlashuv shakli; jamoani psixologik o'rganish metodi; pedagogik boshqaruvni optimallashtirish metodi; o'quv dasturlarini loyihalash metodi; o'qitish metodi; ta'lim sifatini baholash metodi; pedagogik metod, ya'ni tafakkur variativligini rivodlantiradi, o'rganilayotgan mavzu (tushuncha, voqea, hodisa) yuzasidan har tomonlama aloqa o'rnatish qobiliyati kabilar.

Klaster yondashuvga murojaat qilishga zaruriyat - klasterning kasbiy ta'lim tizimining samaradorligini oshirish, manfaaotdor tomonlar harakatini birlashtirish xususiyatiga ega tashkillashtirish shakli sifatida ustuvorlikka egaligidadir. Klaster yondashuvni ta'limni rivojlantirishi deganda, klaster sub'ektlarining o'zaro- va o'zini o'zi rivojlantirish tushuniladi, ya'ni "muammo ustida ishlash jarayonida" hamkorlarning (alohida qatnashchilar hamda to'liq klaster ishtirokchilarining) barqaror rivojlanishi tushuniladi (T.I.Shmakova bo'yicha).

Bo'lajak muhandislar kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish uchun ta'lim sohasida ham klasterli metodlaridan foydalanishda markaziy o'rinni umumiy maqsad egallaydi. Bu o'quv jarayonini birgalikda loyihalashda ko'rinadi hamda bitiruvchilarning kasbiy kompetensiyasining shakllanishini ta'minlaydi. Klaster yondashuv hamkorlik, partnyorlik tizimi orqali amalga oshiriladi, bunda ta'lim muassasalarining maqsadlari, qiziqishlari, faoliyat va imkoniyatlari mehnat bozorining barcha sub'ektlari, uning istiqbollari hamda kasbiy ta'limning xududiy boshqaruv organlari integratsiyasi asosida amalga oshiriladi. [7].

Ta'lim maskanlari o'z maqsadlarini amalga oshirish uchun klasterga erkin birikadi va hamkorlik qiladi. Klaster, mutaxassislarning fikriga ko'ra, bu muhit bo'lib, unda har bir OTM, pedagog yoki ish beruvchi boshqa OTM, pedagog yoki ish beruvchi bilan birgalikdagi faoliyatida hamkorlik qilish mumkin: g'oyalar almashinuvida, zahiralarini birlashtirishda, innovatsion intellektual (aqliy) maxsulotlarni yaratishda va b.

Ta'lim klasterida bunday hamkorlik nafaqat ijtimoiy partnyorlarning tarkibiy birligi tizimiga birikadi, balki shaxning o'z-o'zini o'qitish, o'zini o'zi tarbiyalash, o'z-o'zini rivojlantirish kabi intilishlarini qanoatlantiradi. Psixologiyada klasterdan foydalanish kishilarning o'z-o'zini baholash, o'zini o'zi adekvatligini baholash guruhlarini aniqlash imkonini beradi.

Pedagogik va axborot texnologiyalari integratsiyasi jarayonida klaster tahlilini qo'llash orqali ta'lim va tarbiya jarayonlarida optimal pedagogik yechimlarni prognoz qilish imkoniga ega bo'ldik.

Bugungi kunda ta'lim va mehnat sohalarining integratsiyalashuv jarayonlarida ta'lim klasterini qo'llash zarurati oshib bormoqda. Mutaxassislarning fikriga ko'ra, ta'lim klasteri ta'lim muassasalarini rivojlatnirishning innovatsion shakli hisoblanadi va u ijtimoiy buyurtma talablariga javob beruvchi talabalar kompetensiiyaviy rivojlanishini ta'minlaydi.

Tadqiqotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, ta'limdagi klaster ta'limning turli darajalari, o'quv dasturlarini tuzish metodi va o'quv materialini taqdim etishning grafik metodi o'rtasidagi bog'lovchi komponent nuqtai nazaridan ko'rib chiqiladi. O'quv jarayonini klaster yondashuvi asosida tashkil etish olimlar tomonidan qayd etilmagan. [8].

Ta'kidlash joizki, taklif etilayotgan klaster yondashuvi o'qitishda allaqachon an'anaviy bo'lib qolgan modulli yondashuvdan farq qiladi: modul, qoida tariqasida, kirish va chiqish talablari bilan o'quv materialining mazmunli qismini qamrab oladi; shu bilan birga, modul o'qitish metodlarini, shuningdek, mazmunni o'zgartirish imkoniyatini (belgilangan chiqish talablari tufayli) tavsiflamaydi. O'quv rejalarining ko'pligi kontekstida, bizning nuqtai nazarimiz bo'yicha, O'TK nisbatan kam sonli klasterlar asosida turli xil o'quv rejalarini amalga oshirish uchun sezilarli moslashuvchanlik va imkoniyatlarni taqdim etadi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, bo'lajak muhandis talabalarni kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishda o'qitishning klasterlik usulidan foydalanib amalga oshirish muhim ahamiyatga ega. Mazkur maqolada mamlakatimizda ta'limni modernizatsiya qilish uning sifatini oshirishga, zamonaviy jamiyat talablariga mos keladigan yangi ta'lim natijalariga erishishga qaratilgan.

Adabiyotlar

1. Sh.Mirziyoyev. Yangi O'zbekiston strategiyasi. Toshkent.:2021. b.204
2. F. И. Мухамедов. Кластер таълимга нисбатан инновацион ёндашув сифатида. Pedagogik ta'lim klasteri: muammo va yechimlar mavzusida Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Chirchiq. b.4.
3. U.B.Alimov. Yosh olimlar, doktorantlar va tadqiqotchilarning onlayn ilmiy forumi. Talabalarга кластерли ёндашув асосида компьютерда визуаллаштириш компетенциясини Шакллантириш , 194-196. TATUFF-EPAI.
4. Управление образовательными системами, Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н., 2007. - 608 с
5. Ш. Қ. Мардонов. Касбий таълимда кластер ёндашувни қўллаш моҳияти. Academic research in educational sciences volume 2 | ISSUE 3 | 2021. b.319
6. Mahammadovna, S. I. (2023). Features of Cluster Design in Modern Paradigms of Education. *Telematique*, 22(01), 348-355.
7. Сирождидинова, И. М. (2023). В КОМПЛЕКСНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ МЕТОД СЛУЧАЙНОЙ ВЫБОРКИ. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 2(16), 521-523.
8. Sirojiddinova, I. (2023). TECHNOLOGICAL CHARACTER OF THE EDUCATIONAL PROCESS WHEN DESIGNING PEDAGOGICAL OBJECTS. *Solution of social problems in management and economy*, 2(2), 130-132.

ANDIJON MASHINASOZLIK INSTITUTI HAMDA SHIMOLIY XITOIY TEKNOLOGIYA UNIVERSITETI O'RTASIDA HAMKORLIK

*Ermator Qobuljon Mo'minovich-t.f.n., dotsent,
Qorachayeva Oltinoy Akbaraliyevna assistent
Andijon mashinasozlik instituti. Andijon, O'zbekiston*

So'nggi yillarda O'zbekiston Respublikasining Xitoy Xalq Respublikasi(XXR) bilan munosabatlari sifat jihatidan yangi darajaga ko'tarildi va O'zbek-xitoy hamkorligi shiddatlik bilan o'sib bormoqda.

Dunyodagi eng katta auditoriyaga ega Xitoyning yetakchi gazetasi "Jeng' ming'- jibao" ya'ni "People's Daily"da O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev o'zining "O'zbekiston – Xitoy: ming yilliklarni qamrab olgan do'stlik va hamkorlik"nomli mualliflik maqolasida "Xitoy bilan ko'p qirrali munosabatlarni rivojlantirish O'zbekiston tashqi siyosatining asosiy ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lib kelgan va shunday bo'lib qoladi" deya ta'kidlagan edi[1].

Sharq mamlakatlaridan Xitoy ta'lim tizimini hozirgi kundagi har tomonlama rivojlanib kelayotgan model sifatida tahlil qilish mumkin. Xitoy Xalq Respublikasida olib borilayotgan har tomonlama siyosiy-iqtisodiy o'zgarishlar ta'lim sohasiga asosiy e'tiborni qaratish bilan uzviy bog'liqdir.

"Agar Xitoy dunyo bo'yicha ta'lim zinapoyalarining shunday yuqori pog'onalariga ko'tarilar ekan, u shubhasiz har tomonlama o'rganishga loyiq, ayniqsa, XXI asr - globallashuv, axborot kommunikatsiya, internet va xalqaro bozorda raqobatning kuchayishi davrida"- degan edi O'zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidenti I. Karimov[2].

XXRning nufuzli oliy ta'lim muassasalari bilan hamkorlikni yo'lga qo'yish borasida Andijon mashinasozlik institutida ham e'tiborga molik ishlar olib borilmoqda. Bugungi kunda institutimiz Xitoy Xalq Respublikasining qator nufuzli oliy ta'lim muassasalari, shu jumladan, Shimoliy Xitoy texnologiyalar universiteti bilan hamkorlik yildan-yilga mustahkamlanib bormoqda.

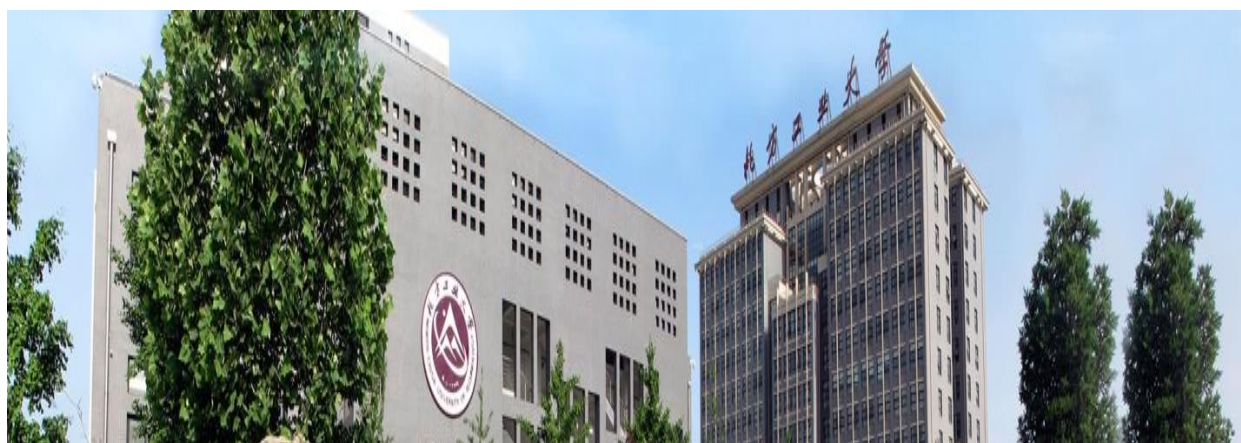
Institutimiz 2018 yilda Shimoliy Xitoy texnologiyalar universiteti bilan qo'shma ta'lim dasturlarini amalga oshirish, ilmiy-tadqiqot ishlarini hamkorlikda olib borish hamda birgalikda ilmiy loyihalarni tayyorlash bo'yicha memorandum imzolagan. Ushbu memorandumga asosan, 2019 yilda mashinasozlik texnologiyasi, mexatronika va robototexnika, sun'iy intellektual tizimlar va elektron axborot muhandisligi bakalavr ta'lim yo'nalishlari bo'yicha "2+2", "3+1" hamda magistratura yo'nalishida "1+1" modellari asosida qo'shma ta'lim dasturlari yo'lga qo'yilgan. Mazkur dasturlar doirasida o'tgan o'quv yilida uch nafar magistr hamda o'n to'qqiz nafar bakalavr ta'lim yo'nalishida mutaxassislar tayyorlandi. Ularga ikki oliy ta'lim muassasasining diplomlari berildi. Bundan tashqari, ilmiy yo'nalishda davlat grantlari asosida elektrotexnika, robototexnika yo'nalishlarida qator loyihalar samarali amalga oshirildi. Ana shu hamkorlik doirasida institutimizning moddiy-texnik bazasi mustahkamlandi, o'qitish tizimiga xalqaro standartlarning kirib kelishi ko'lami yanada ortdi[3].

SHimoliy Xitoy Texnologiya Universiteti (xitoycha: _WBR_工业工业工业学学) — Xitoy Xalq Respublikasi, G'arbiy Pekin, Shijingshan tumanidagi universitet hisoblanadi. Universitet 1946-yilda tashkil etilgan bo'lib, 1985-yilda Shimoliy Xitoy Texnologiya Universiteti (**North China University of Technology**) deb nomlangan va ko'p tarmoqli hisoblanadi, lekin muhandislik sohasini o'zining asosiy yo'nalishi sifatida tanlaydi.

Shimoliy Xitoy Texnologiya Universitetida 12 ta kollej, 30 ta mutaxassislik, 12 ta o'quv va eksperimental markaz va 9 ta ilmiy tadqiqot va loyiha institutlari mavjud. Universitet 47 ta bakalavriat va 20 ta magistrlik dasturlarini taklif etadi. Bu haqda universitetning veb sayti ([htt'://en.ncut.edu.cn/](http://en.ncut.edu.cn/)) dan to'la ma'lumot olish mumkin.



Universitet muhandislik, gumanitar fanlar, iqtisod, menejment va huquq sohalari bo'yicha mutaxassislar tayyorlaydi va ilmiy-tadqiqot ishlarini olib boradi. 1998 yildan boshlab universitet markaziy hukumat va Pekin munitsipal rahbariyati tomonidan moliyalashtiriladi va asosan Pekin shahar hokimiyati rahbarligida ishlay boshladi.





Universitet shiori	-	敦品励学，才德并懋 Qunt bilan o'rganish va o'z-o'zini tarbiyalash
Emblemasi	-	
Tipi	-	Ommaviy
Tashkil etilgan	-	1946 yil
Prezidenti	-	Ventang CHjen
Mahmuriy xodimlar	-	550
Professor-o'qituvchilar	-	1000dan ortiq
Talabalar	-	16000dan ortiq
Aspirantlar	-	23 0
Ilmiy xodimlar	-	3600
Veb sayt	-	ru.ncut.edu.cn



Hozirda universitetda jami 16 ming ortiq talaba, jumladan, kunduzgi talabalar va aspirantlar, shuningdek, 4000 dan ortiq oliy ta'lim olayotgan yoshi katta talabalar bor. Universitet mamlakatning barcha hududlaridan talabalarni qabul qiladi va so'nggi 10 yil ichida qabul darajasi provintsiyalar qamrovi bo'yicha boshqa yirik universitetlarga qaraganda ancha yuqori bo'ldi. (Shang'dun, Shang'si, Xenang', Tszyansi va boshqa provintsiyalar bunga misol bo'la oladi). Talabalar, shu jumladan xorijiy talabalar yotoqxonada yashashlari mumkin. Shuningdek, talabalar shaharchasida faol dam olish va sport bilan shug'ullanish uchun barcha sharoit mavjud.

Hozirgi kunda professor-o'qituvchilar soni 1000 nafardan ortiq bo'lib, ilmiy salohiyat 46.97%ni tashkil qiladi.

Ushbu oliy ta'lim muassasasi dunyodagi eng yaxshi universitetlarning TOP 5 foiziga kiritilgan. Universitet ixtiyorida katta ilmiy kutubxona mavjud. Zamonaviy kutubxonada 1 400 000 kitob va 3 000 dan ortiq nomdagi Xitoy va xorijiy jurnallar hamda boy ma'lumotlar bazasiga ega boshqa resurslar mavjud.

Kelgusida Shimoliy Xitoy texnologiyalar universiteti bilan hamkorlikda Andijonda bugungi kundagi dolzarb masalalardan hisoblangan quyosh elementlari, suv va shamol generatorlaridan olinayotgan elektr energiyasini iste'molga tatbiq qilish jarayonida energiya samaradorligini doimiy oshirib borishga xizmat qiladigan maxsus SVG qurilmasini ishlab chiqarishni yo'lga qo'yish rejalashtirilmoqda.

Adabiyotlar

1. Mirziyoev Sh.M. O'zbekiston – Xitoy: ming yilliklarni qamrab olgan do'stlik va hamkorlik. –XXR."Jeng'ming' jibao" ya'ni "People's Daily"gazetasi. 22 yanvar 2024 yil. (<http://www.globaltimes.cn/?age/202401/1305819.shtml>);
2. Karimov I.A Barkamol rivojlangan avlod mamlakat rivojining asosiy kuchi sifatida. – "Xalq so'zi" gazetasi. 18 fevral' 2012 yil;
3. Turdialiev U.M. O'zbekiston - Xitoy hamkorligi: Andijonda malakali mutaxassislar tayyorlanadi. <http://uza.uz/osts/562103>
4. Shimoliy Xitoy texnologiyalar universiteti veb sayti (<http://en.ncut.edu.cn/>)

SHAXS TARBIYASIDA XALQ PEDAGOGIKASI VA AXLOQIY ESTETIK QADRIYATLARNING O'RNI

*Shavkat Madaminovich Qo'chqarov
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent
Andijon davlat chet tillari instituti
Ingliz tili nazariy aspektlari kafedrasida dotsenti*

Xalqimizda bola aziz undan axloq-odobi aziz degan hikmat bor. Insonlar bir-biriga eng yuksak qadriyat sifatida ezgulik tilaydi. Ezgulik- bu avvalo insoniylik, tinchlik, sog'lik, boqiy umr va albatta farovonlik. Insondagi eng oliy sifatlar, mazmun-mohiyati uning axloqiga tayanadi. Vatanga, ota-onaga muhabbat, kasbu koriga mehnatga muhabbat va nihoyat sevgi-muxabbat kabi yuksak qadriyatlar ham axloqqa borib tayanadi. Miloddan avvalgi buyuk ajdodimiz Avesto ta'limotiga "Ezgu fikr", "Ezgu so'z" va "Ezgu amal" haqidagi g'oya ham axloqiy sifatlar o'z ahamiyatini yo'qotar edi.

"Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi"da, Prezident Shavkat Mirziyoev: "...ezgulik va insonparvarlik ruhida yashash, bu qadriyatlarni himoya qilish xalqimiz mentaliteti va ma'naviyatining muhim tarkibiy qismiga, hayotiy faoliyatining asosiy yo'nalishiga aylandi" – deb bejiz ta'kidlamagan.

Tarbiya — rivojlangan mamlakatlarda hatto taraqqiy etmagan, qabilaviy yashab kelayotgan elatlarda ham mavjuddir. Lekin ularning har birining yosh avlodga berayotgan tarbiyasi o'ziga xos tarzda kechadi, ya'ni o'sha xalq, elat yoki qabila o'zi erishgan qadriyat va urf-odatlariga aylangan insoniylik tamoyillari asosida amalga oshadi.

O'zbek xalq pedagogikasi bugun paydo bo'lib qolgan taiim-tarbiya jarayoni emas. Bu xalqning yosh avlod taiim- tarbiyasi uzoq vaqtlar davomida tajribalar asosida shakllanib kelgan. Xalq pedagogikasida namoyon bo'lib turgan estetik didlilik — o'quvchi hayotining qariyb har bir qadamida zarur bo'luvchi katta ilm, maiifat hisoblanadi.

Ilm dargohlarida o'qish jarayonida o'quvchilarga qator talablar qo'yiladi. Mazkur talablar xalq estetikasi, did-nafosat me'yorlari asosida yaratilgan qoidalar bo'lib, siz unga amal qilishingiz o'quv dargohi uchun emas, balki eng avval sizning o'zingiz uchun foydalidir.

Misol uchun, o'quv qo'llanmalarni pokiza va but saqlash, yozuv daftarlaringizni ortiqcha chiziqlik va yozuvlarsiz, belgilangan qoidalarga rioya qilgan holda yuritish - estetik did bilan bog'liqdir. Ilm dargohida o'quvchilar uchun me'yor tariqasida belgilangan o'quv kiyimida ham estetika mavjud. Shuni yaxshi bilimgilci, ilm dargohida qabul qilingan va sizdan amal qilish so'ralayotgan barcha tartib-qoidalar yuksak estetik did, estetik me'yor darajasidir. Undan malollanish hech qachon sizda estetik didning o'sib, kuchayib ketganiga dalolat qilmaydi, balki tasavvur, tushunchangiz, saviyangiz bilan bog'liq holda shakllangan sizning estetik didingiz hali estetik umum me'yor darajasida emasligiga, siz estetikaning nozik qirralarini hali kashf qilib ulgurmaganingizdan dalolatdir xolos.

Misol tariqasida o'quvchi yozuv daftarining muqova varagidagi ism-sharif yoziladigan joyiga belgilangan tartibda ism-sharifini yozib qo'yishlik va boshqa keraksiz so'z va yozuvlarni daftarga yozishdan o'zini tortish uning yuksak didlilikiga ishora qilib turuvchi muhim belgilardan biridir. Shuningdek, insho, bayon, ma'ruzalarni yozib borishda varaqning yuqori va yon qismlarida ma'lum masofani qat'iy saqlagan holda yozib borishlik, tinish belgilariga amal qilishga intilishlik ham estetik didlilik belgisidir. Yoki o'zini oddiy tutishga intilishlik ham yuksak didlilikni ko'rsatib turuvchi alomatlardan. O'quv kitoblarini kir qilmasdan, keraksiz belgi va yozuvlarni yozmasdan toza tutishlik ham nozik didlilikdan dalolat.

Mana shu kabi estetikaning me'yorlariga amal qilishdan malollangan o'quvchi o'ziga qanday estetik didli inson sifatida baho berishi mumkin?!

Sizning estetik didingiz uy faoliyatingizda ham namoyon bo'lib turadi. Misol uchun, polizga tushib, yer yumshatish- da, ko'chat ekishda, unga suv quyishda, mehnat asboblariidan foydalanishda, dasturxon atrofida nonushta qilishda, dars tayyorlashda, o'z kiyimlaringizni yuvib dazmollashda — sizning estetik didingiz yaqqol ko'rinib turadiki, unga qarab kuzatuvchi sizning insoniylik me'yoringizni belgilaydi. Bilimingiz yoshingizga nisbatan yoki o'z tengdoshlaringizga nisbatan yuqori bo'lgan holda, polizda ishlab, mehnat asboblariini poliz chekkasiga tashlab ketaversangiz, dasturxon atrofida o'tirib tamaddi qilsangiz-u, so'ng o'z oldingizdagi non ushoqlarini, o'z piyolangiz va qoshigingizni yigishtirib qo'ymasangiz, dars tayyorlab bo'lgach, kitob-daftaringizni papkangizga yoki javoningizga (yo tokchaga) qayta joylab qo'ymasangiz, shundoq stol ustida betartib qolib ketaversa, o'z o'quv kiyimingizni chala-chulpa dazmol qilib kiyib ketaversangiz, oyoq kiyimingizni ko'chadan keliboq tozalab qo'ymasangiz, qanday qilib o'zingizni estetik didli odam deb sanashingiz mumkin bo'ladi?!

Bugun o'zbek xalqi o'z milliy madaniyati rivojlangan, ma'naviyati kuchli, estetik didi kamol topgan xalqdir. Siz o'qiydigan, siz ishlaydigan har qanday dargohdagi tartib-qoidalar sizning xalqingizning yuksak estetik didi, nafosati me'yorlari asosida belgilangandir. Ularni butun mohiyati bilan tushunib yetgan holda ularga amal qilishlik sizning estetik didingiz shu xalq estetik didi me'yorlari darajasiga ko'tarilganligiga dalolat qiladi. Bugun milliy madaniyatli, ma'naviyatli o'zbek oilasidagi farzand millat qoni va shoni unda davom etishini ongli ravishda tushungan holda ota-bobolari, avlod-ajdodlari an'alarini muqaddas bilib milliy urf-odatlariga amal qilmoqda, qadriyatlarini e'zozlamoqda, ularni o'zligida mujassam etishga intilmoqda.

Siz televidenie orqali tomosha qilayotgan, radio orqali tinglayotgan, gazeta-jurnallarda o'qiyotgan ma'naviyat, ma'rifat, nafosat haqidagi bilimlar, eng avvalo, sizning dunyoqarashingiz o'sishi, did-nafosatingiz kuchayishi, oxir- oqibat insoniyligingiz ziyoda bo'lishi uchun xizmat qiladi.

Adabiyotlar

1. Шавкат Мирзиёев, Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси. Тошкент. 2022 й.
2. Avesto, T., 2005 y.
3. Mirziyoev. Sh., "Yangi O'zbekiston strategiyasi", T., 2021 y.
4. Toletqx V.I. "Esteticheskoe vospitanie"., M., 1984 y.
5. Nazarov. M., "Did nafosat tarbiyasi" Andijon. 2022y.

RAQOBATBARDOSH KADRLARNI TAYYORLASH - YANGI O'ZBEKISTON TARAQQIYOTINING POYDEVORIDIR

Kuldashev Erkin

Andijon mashinasozlik instituti dotsenti, i.f.n.

Mirzayeva Dilnozaxon

Andijon mashinasozlik instituti assistenti

Hozirgi globallashuv sharoitida O'zbekistonni ijtimoiy – iqtisodiy va texnik – texnologik rivojlantirish eng dolzarb masaladir. 2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida belgilangan vazifalarga muvofiq aholining hayot darajasini yanada yuksaltirish, ta'lim sifatini ilg'or xalqaro standartlarga muvofiqlashtirish, barqaror iqtisodiy o'sishga erishish hamda kambag'allikni qisqartirish borasidagi islohotlarni yangi bosqichga olib chiqish vazifasi alohida belgilab qo'yilgan [1].

Bu eng muhim ustivor vazifalarni bajarishni asosiy yo'llaridan biri raqobatbardosh kadrlarni tayyorlashdan iboratdir.

"Barchamiz jipslashib, tinimsiz o'qib-o'rgansak, ishimizni mukammal va unumli bajarsak, zamonaviy bilimlarni egallab, o'zimizni ayamadan oldinga intilsak, albatta, hayotimiz va jamiyatimiz o'zgaradi". (Shavkat Mirziyoyev- O'zbekiston Respublikasi Prezidenti) [2].

Bu asosiy vazifani bajarishni muhim yo'llaridan biri uzluksiz talim tizimida yangi avlod kadrlarini, ya'ni zamonaviy raqobatbardosh kadrlarni tayyorlashdan iboratdir. Bu masalani muvaffaqiyatli bajarishda oliy ta'lim muassasalarida va boshqa ta'lim tizimidagi tashkilotlarda o'qitiladigan fanlarni talabalarga va o'quvchilarga o'rgatishda innovatsion talim va axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanib, ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish zarur. Shu sababli, talabalarni kompetentlik darajalarini rivojlantirish hozirgi kunni dolzarb masalalaridan biridir. Yosh avlodni va talabalarni zamonaviy kadrlar qilib tayyorlash uchun ularni bilim, ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish bilan birga, ularni kundalik hayotida duch keladigan vazifalar va muammolarni yechishda qo'llay oladigan qilib tarbiyalash- ta'limda kompetentsiyaviy yondashuv deb ataladi [3].

Kompetentsiya so'zining lug'aviy ma'nosi lotincha "kompityentsii" so'zidan

olingan bo‘lib, “mos keladi” ma’nosini bildiradi. Hozirgi kunda olimlar, usulubchilar va amaliyotchi o‘qituvchilar tomonidan tayanch kompetentsiyalari oltita deb belgilab olingan.

1. Kommunikativ kompetentsiya.
2. Axborot bilan ishlash kompetentsiyasi.
3. Shaxs sifatida o‘z-o‘zini rivojlantirish kompetentsiyasi.
4. Ijtimoiy faol fuqarolik kompetentsiyasi,
5. Umummadaniy kompetentsiyalar,

6. Matematik savodxonlik fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo‘lish hamda ulardan foydalanish kompetentsiyasi.

Talabalarning kompetentlik darajalarini rivojlantirish uchun innovatsion ta’lim texnologiyalaridan samaradorli foydalanish talab etiladi. Hozirgi vaqtda ta’lim jarayonida o‘qitishning zamonaviy usullari keng qo‘llanilmoqda. O‘qitishning zamonaviy usullarini qo‘llash o‘qitish jarayonida yuqori samaradorlikka erishishga olib keladi. Ta’lim usullarini tanlashda har bit darsning didaktik vazifasidan kelib chiqib tanlash maqsadga muvofiq sanaladi.

An’anaviy dars shaklini saqlab qolgan holda, unga turli-tuman ta’lim oluvchilar faoliyatini faollashtiradigan usullar bilan boyitish ta’lim oluvchilarning o‘zlashtirish darajasining ko‘tarilishiga olib keladi. Buning uchun dars jarayoni oqilona tashkil qilinishi, ta’lim beruvchi tomonidan ta’lim oluvchilarning qiziqishini. orttirib, ularning ta’lim jarayonida faolligi muttasil rag‘batlantirilib turilishi, o‘quv materialini kichik-kichik bo‘laklarga bo‘lib, ularning mazmunini ochishda aqliy hujum, kichik guruhlarda ishlash, bahs-munozara, muammoli vaziyat, yo‘naltiruvchi matn, loyiha, rolli o‘yinlar kabi usullarni qo‘llash va ta’lim oluvchilarni amaliy mashqlarni mustaqil bajarishga undash talab etiladi.

Buning natijasida talabalarda kasbiy kompetentlik elementlari va tayanch kompetensiyalar shakllanadi. Talabalarda ta’lim texnologiyalari va zamonaviy informatikadan foydalanib kompetentlik darajalarini rivojlantirishda o‘rgatilayotgan masalalarni xar-bir fan bo‘yicha ilmiy asoslangan holatda tushuntirish talab etiladi.

$$Ia=\{T;O;S;C;t\} \quad (1)$$

Bu yerda:

Ia — ilmiy asoslash,

T - tarixiylik,

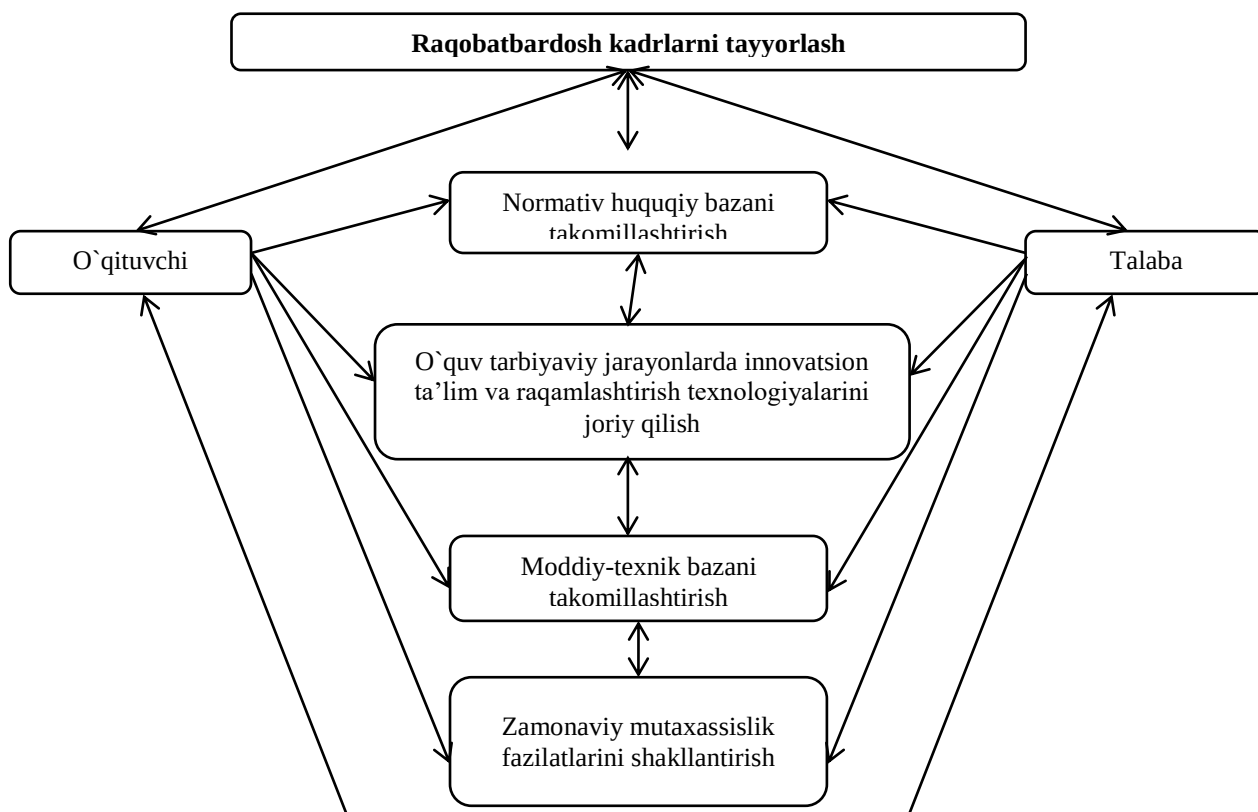
O - obyektiv qonuniyatlar,

S - sistema,

C - obyektning strukturasi,

t- tizimning faoliyat ko‘rsatish vaqti.

Talaba har qanday masalani yechishda unga ilmiy asoslanganlik prinsipi asosida yondoshsa, optimal natijaga erishadi. Eng asosiysi-bu jarayonni ta’siri talabada kasbiy kompetentlik va raqobatbardoshlik darajasini rivojlantiradi.



1-rasm. Raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash jarayoni

Birinchi rasmda ko'rsatilganidek talabaning kompetentlik darajasini oshirish uchun Professor va o'qituvchilar tomonidan o'tilayotgan har-bir darsda "Aqliy xujum" talabalarni kichik guruhlariga bo'lib savol javoblar o'tkazish va boshqa interfaol usullarni qo'llash zarur.

Bu jarayonda normativ huquqiy bazani shakllantirish va uni takomillashtirish katta ahamiyatga ega. Dars jarayonida o'quv tarbiyaviy jarayonlarga innovatsion ta'lim texnologiyalarini joriy qilish talab etiladi. Har-bir darsni zamonaviy axborot kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanib, dars sifatini uzluksiz oshirish lozim. Har-bir darsni boshlanishidagi 5-6-minut vaqtni darsga ta'luqli bo'lgan innovatsion yangiliklar bilan boshlab, talabani darsga qiziqtirish talab etiladi [3,4].

Zamonaviy kadrlarni tayyorlashda talabani birinchi kursdan boshlab mustaqil ravishda oldiga qo'ygan maqsadi bo'yicha optimal qaror qabul qilish ko'nikmasiga o'rgatib borish zarur. Buning uchun har-bir talaba yechadigan masalasi bo'yicha maqsadni to'g'ri qo'ya olishi, maqsaddan kelib chiqadigan vazifalarni aniq belgilay olishi zarur.

Bu maqsad va vazifalardan foydalanib ularni matematik modelini to'g'ri shakllantirishi zarur.

Matematik model qanchalik maqsad va vazifalarni aniq shakllantira olsa, unga olinadigan yechimni optimallik darajasi unga mutanosib ravishda yuqori bo'ladi.

Talabalarda mustaqil optimal qaror qabul qilishni o'rgatish uchun har-bir professor, o'qituvchi talabani mustaqil fikrlashga va aqliy xujum va boshqa interfaol usullari yordamida eng maqbul qaror qabul qilish yollarini o'rgatishlari zarur.

Zamonaviy kadrlarni tayyorlashda har-bir darsni sifatini uzluksiz oshirish zarur. Buning uchun dars jarayoni oqilona tashkil qilinishi, ta'lim beruvchi tomonidan

ta'lim oluvchilarning qiziqishini orttirib, ularning ta'lim jarayonida faolligi muttasil rag'batlantirilib turilishi, o'quv materialini kichik-kichik bo'laklarga bo'lib, ularning mazmunini ochishda aqliy hujum, kichik guruhlarda ishlash, bahs-munozara, muammoli vaziyat, yo'naltiruvchi matn, loyiha, rolli o'yinlar kabi usullarni qo'llashi va ta'lim oluvchilarni amaliy mashqlarni mustaqil bajarishga undashi talab etiladi.

Professor o'qituvchilar xar-bir talaba bilan muloqot qilishlarida amalga. invidual yondashib qiziqishlarini aniqlab darsdan - darsga motivatsiya asosida qiziqishlarini uzluksiz rivojlantirishlari zarur.

Talabalarning kompetentlik darajalarim oshirish. uchun normativ huquqiy hiijjatlarni yanada takomillashtirish, o'quv tarbiyaviy jarayonlarga innovatsion ta'lim texnologiyalarini uzluksiz joriy qilib borish va ta'lim muassasalarimizni moddiy texnika bazalarini yanada takomillashtirish asosida zamonaviy kadrlarni kompetentlik darajalarini rivojlantirishga ta'sir etuvchi. fazilatlarini shakllantirishni amalga oshish zarur.

Biz Andijon mashinasozlik insitutida 2020-2023 yillar davomida ilmiy, pedagogik va ta'lim tarbiyaviy faoliyatlarimiz natijasida quyidagi xulosa va takliflarni isilab chiqdik.

1. O'zbekistonni ijtimoiy-iqtisodiy va texnik - texnologik rivojlantirishda zamonaviy kadrlarni yani kasbiy kompetentlik darajalari rivojlangan raqobatdosh kadrlarni o'rni beqiyos ekanligini aniqladik. Lekin, bitiruvchi talabalar Davlat ta'lim standartlari bo'yicha yetarli bilim, malaka va ko'nikmalarga ega bo'lsalarda ishlab chiqarishda va xizmat ko'rsatish sohalaridagi mehnat faoliyatlaridagi murakkab vaziyatlarda tizimli tahlil asosida optimal qaror qabul qilishda ma'lum qiyinchiliklarga uchramoqdalar. Shu sababli? talabalarga birinshi kursdan boshlab mustaqil optimal qaror qabul qilish ko'nikmasini shakllantirish zarur.

2. An'anaviy dars shaklini saqlab qolgan holda, unga turli-tuman ta'lim oluvchilar faoliyatini faollashtiradigan usullar bilan boyitish ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish darajalarining uzluksiz. ko'tarilishiga olib keladi.

Buning uchun dars jarayoni oqilona tashkil qilinishi, ta'lim beruvehi tomonidan ta'lim oluvchilarning qiziqishini orttirib, ularning ta'lim jarayonida faolligi muttasil rag'batlantirilib turilishi, o'quv materialini kichik-kichik bo'laklarga bo'lib, ularning mazmunini ochishda aqliy hujum, kichik guruhlarda ishlash, bahs-munozara, muammoli vaziyat, yo'naltiruvchi matn, loyiha, rolli o'yinlar kabi usullarni qotllashi va ta'lim oluvchilarni. amaliy mashqlarni mustaqil bajarishga undashi talab etiladi. Buning natijasida talabalarda kasbiy kompetentlik elementlari va tayanch kompetensiyalar shakllanadi. Bu jarayonni ta'limda kompetensiyaviy yondashuv deymiz.

3. Ma'ruza, amaliy va laboratoriya darslarini o'tishda talabalarning kasbiy kompetentligini ma'lum darajada rivojlantirish mumkinligini aniqladik. Shu sabablik har qanday mavzuni o'qitishda va o'rgatishda talabalarning kasbiy kompctentlik darajalarini rivojlantiradigan innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish zarur.

4. Talabalarga fanlar bo'yicha o'tilayotgani mavzuning xar bir masalasini ilmiy asoslash zarur. Ilmiy asoslash - bu o'rganilayotgan obyekttni tarixini, obyektiv qommlar asosida, tizimli yondoshib tadqiq qilish va uning strukturasini takomillashtirish bo'yicha asoslangan xulosadan iboratdir.

5. Zamonaviy kadr har-bir masalani tayorlashda unga ilmiy prinsip asosida yondoshishi zarur. Har bir nazariy va amaliy dars mavzularini yoritishda talabalarning kasbiy kompetentlik darajalarini rivojlantiruvchi “ilmiy asoslanganlik”, “uzluksizlik”, “tizimlilik” prinsiplaridan va obyektiv qonunlardan foydalanish kerak.

6. Bakalavriyat yo‘nalishlarida uchmchi kursdan. boshlab “kasbiy kompetentlik darajalarini rivojlantirish” nomli tanlov fanini talabalarga o‘qitish lozim.

Yuqoridagi taklif va tavsiyalar amaliyotga joriy etilsa bitiruvchi talabalarimizni kasbiy kompetentligini rivojlanganlik darajalari yuqori bo‘ladi. Bu esa zamonaviy kadrlarni kompetentsiyalarinin shakllanishiga va uzluksiz rivojlanishiga asos bo‘ladi. Kompetentli zamonaviy kadrlarni ishlab chiqarishda, xizmat ko‘rsatishda va boshqa raqamli iqtisodiyot soxalarini rivojlanishiga zamin yaratadi.

Bu esa Yangi O‘zbekistonimizni yanada isjtimoiy-iqtisodiy rivojlanishiga va xalqimizni turmush darajasini yanada yaxshilanishiga asos bo‘ladi.

Adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh.M. 2023-yil 28-fevraldagi Prezident farmoni
2. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. – T.: “O‘zbekiston” NMIU, 2017. – 88 b.
3. Кулдашев Э., Расулов А. Узлуксиз таълим тизимида замонавий муҳандислар тайёрлаш узлуксиз таълим журнали, - 2015. №5, 91-98 б.
4. Азизходжаева Н. Компетентностный подход в становлении педагога. “Таълим муаммолари” журнали, - 2016. №2, 7-10 б.
5. Кулдашев Э., Худайбердиев М. Роль современных кадров в развитии нового Узбекистана. «Universum», Психология и образование: электронный научный журнал, 2020, №7 (73), 4-8 б.

ONA TABIATNI ASRASH – DOLZARB MASALA

***M.Abdalimova falsafa fanlar nomzodi dotsent
“Andijon iqtisodiyot va pedagogika universiteti”
nodavlat ta’lim muassasasi***

Ma’lumki, 5 iyun - BMT Bosh Assambleyasi tomonidan Xalqaro atrof-muhitni muhofaza qilish kuni sifatida belgilangan. Mazkur sana jahon hamjamiyati e’tiborini atrof-muhit muammolariga qaratish, ekologiya muhofazasiga jiddiy munosabatda bo’lish tuyg’usini uyg’otishga xizmat qiladi.

“Biz iste’mol qiladigan mahsulotlar, biz nafas oladigan havo, biz ichadigan suv, biz yashaydigan sayyoraga hayot bag’ishlovchi iqlim - barchasi tabiat tufayli. Ustiga-ustak, hozir tabiatning o’zi bizga belgi bermoqda - o’z haqimizda qayg’urish uchun avvalo tabiatga g’amxo’rlik qilishimiz kerak, [1] – deydi Sh.Mirziyoyev

Hozir - Uyg’onish davri. Muammolarni payqash uchun, ovozimizni ko’tarish uchun... Insoniyat uchun, Yer sayyorasi uchun yaxshiroq muhit yaratish vaqti. Bu xalqaro atrof- muhitni muhofaza qilish kuni - tabiat vaqtidir”, deyiladi “Xalqaro atrof-muhitni muhofaza qilish - 2020” kun tartibida.

BMT Atrof-muhit dasturi ma'lumotlariga ko'ra, inson faoliyati Yer kurrasi quruqlik qismining to'rtidan uch qismi, suv havzalarining uchdan ikki qismidagi ekologik muhitni sezilarli darajada o'zgartirgan.

Keyingi besh yil ichida 32 million gektar o'rmon maydoni inson omili natijasida qisqargan.

So'nggi 150 yil davomida global isish negizida suv havzalaridagi korall riflari iborat tirik qoplama ikki baravarga qisqargan - ular qurib, rangsizlashib bormoqda.

Dunyo okeanlarining sho'rlanish darajasi ortib boryapti. Muzliklar katta tezlik bilan erimoqda. Bu - okean suvlarining ortishi va suv bo'yiga yaqin hududlarning suvostida qolish ehtimolini oshiradi, issiqlikning namlikka nisbati buzilishiga sabab bo'ladi.

Yovvoyi hayvonot dunyosi qirilib ketmoqda - keyingi 10 yil ichida yovvoyi jonivorlarning tur rang-barangligi chorak qismga qisqarishi mumkin.

Tuproq, suv va havoning haddan ziyod ifloslanishi, iqlim o'zgarishi, o'simliklar va hayvonot dunyosidagi tashvishli o'zgarishlar ekologik muammoni taraqqiyotga yuz tutayotgan mamlakatlarning xavfsizligiga jiddiy tahdid solayotgan omillardan biriga aylantirmoqda.

SHu boisdan, barcha hukumatlar o'z mamlakati hududida ekologik barqarorlikni ta'minlash masalasiga alohida e'tibor bilan qaramoqdalar.

O'zbekistonda ham ekologik muammolar jiddiy tashvish tug'dirmoqda. Aksariyat mintaqalarda tuproq yemirilib, unumdor yerlar qisqarib bormoqda, cho'llanish, suv yetishmasligi, qurg'oqchilik, aholini ichimlik suvi bilan ta'minlash jiddiy muammoga aylanib bormoqda.

Shuningdek, hozirgi vaqtda Orol fojiasi tufayli 5,5 million gektardan ortiq maydonda Orolqum sahrosi paydo bo'ldi. Har yili 100 million tonna qum va tuz havoga ko'tarilmoqda. Bu esa, Orol halokati global muammo ekanini yana bir bor isbotlamoqda.

Bu fojining oqibatlarini yumshatish, kelgusida insoniyatni bunday ofatlardan ogoh etish uchun barcha choralarni ko'rishimiz kerak. Bu borada tabiat bilan uyg'un bo'lishga intilib yashagan ajdodlarimizning tajribasiga tayangan holda, Orolbo'yini ekologik innovatsiyalar va texnologiyalar hududi sifatida e'lon qilish bo'yicha BMT Bosh Assambleyasining rezolyutsiyasini hayotga tatbiq etish borasida tizimli va kompleks chora-tadbirlarni amalga oshirishimiz lozim.

Harakatlar strategiyasiga muvofiq, atrof- tabiiy muhitga, aholi sog'lig'i va genofondiga putur yetkazuvchi ekologik muammolarning oldini olishni o'z faoliyatimizning ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilab olgan edik.

2019 yil 9 oktyabrda Qonunchilik palatasi tomonidan qabul qilingan, 11 oktyabr kuni Senat tomonidan ma'qullangan O'zbekiston Respublikasining "Biologik xilma-xillik haqidagi Konventsianing bioxavfsizlik bo'yicha Kartaxena protokoliga qo'shilishi to'g'risida" qonuni imzolandi. Ushbu Protokol 2000 yil 29 yanvarda Monreal shahrida qabul qilingan bo'lib, hozirga qadar unga 171 ta davlat hamda xalqaro tashkilot sifatida Yevropa Ittifoqi qo'shilgan. Mazkur Konventsianing asosiy maqsadi madaniy o'zini ifodalashning turli xil shakllarini himoya qilish va rag'batlantirish, ushbu sohada xalqaro hamkorlik hamda

hamfikirlikni mustahkamlash asosida turli madaniyatlarning erkin hamkorligi uchun shart-sharoitlarni yaratishdan iborat.

2019-2028 yillarda O'zbekistonda biologik xilma-xillikni saqlash strategiyasi ishlab chiqildi va amaliyotga tatbiq etilmoqda. Uning asosiy maqsadi biologik xilma-xillik Konventsiyasi talablarini amalga oshirishdan iborat.

Unga ko'ra, biologik xilma-xillikni sakdash va undan barqaror foydalanish, ekologik tizimlarni muhofaza qilishni, oziq-ovqat xavfsizligini, aholi uchun qulay shart-sharoitlar yaratishni, mamlakat barqaror rivojlanishini ta'minlash uchun 2030 yilgacha Milliy strategik maqsadlar belgilandi.

Barqaror rivojlanish sohasidagi milliy maqsad va milliy vazifalarni amalga oshirish borasida iqlim o'zgarishi va uning oqibatlariga qarshi kurashish, quruqlik ekotizimlarini himoyalash va tiklash, ulardan oqilona foydalanishga ko'maklashish, o'rmonlardan oqilona foydalanish, cho'llanishga qarshi kurashish, yerlarning yemirilishini to'xtatish va ortga qaytarish, bioxilma-xillikning yo'qolib ketishi jarayonini to'xtatishga qaratilgan ishlar bosqichma-bosqich amalga oshirib kelinmoqda.

Aholini, ayniqsa, qishloq joylarda ichimlik suvi bilan ta'minlash masalasi hamon dolzarb bo'lib turibdi. Maishiy chiqindilarni to'plash, qayta ishlash va utilitatsiya qilish masalasi ham oldimizda turgan eng og'ir muammolardan biri bo'lib qolmoqda.

Shu bilan birga, sobiq tuzum davrida uzoqni o'ylamasdan qurilgan, bugungi kunda ayrim vazirlik va idoralar, tadbirkorlik sub'ektlari tomonidan ishlatib kelinayotgan sanoat inshootlari ham zamonaviy ekologik talablarga javob bermaydi.

Xullas, eng muhim masala - aholining ekologik madaniyatini oshirish haqida jiddiy bosh qotirishimiz zarur. [2] Albatta, bunday muammolarni faqat ma'muriy yo'l bilan hal etib bo'lmaydi, bunga yosh avlod qalbida ona tabiatga mehr-muhabbat, unga daxldorlik hissinin tarbiyalash orqali erishish mumkin.

Adabiyotlar

1. Sh.Mirziyoyev. Yangi O'zbekiston strategiyasi. Toshkent.: 2021. -b.390
2. O'sha joyda -b.392

TALABALARNING KASBIY KOMPETENTLIGI SHAKLLANTIRISHDA MULOQOTNING AHAMIYATI

*Pulatova Odinaxon Xamidovna –
Andijon mashinasozlik instituti
“Gumanitar fanlar” kafedrası dotsenti*

Oliy ta'lim taraqqiyotida internatsionallashtirish, globallashtirish va axborotlashtirish tendensiyalarining kuchayib borishi» kuzatilayotgan bugungi sharoitda bo'lajak mutaxassislarni samarali muloqotga tayyorlash hamda ularning global fikrlashini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish alohida ahamiyat kasb etmoqda.

Jahon miqyosida yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash borasidagi global tendensiyalar pivojlangan demokpatik davlat va fuqarolik jamiyati bappo etish talablapiga mos ravishda oliy ta'lim muassasalari talabalarini samarali muloqot texnologiyalari va texnikasiga tayyorlash, ularda muloqot madaniyati, empatiya, notiqlik mahorati kabi kasbiy va shaxsiy sifatlarni rivojlantirishni taqozo etmoqda. Jahonda oliy ta'lim muassasalari talabalarini samarali muloqotga tayyorlashga doir amalga oshirilayotgan ilmiy izlanishlarda aniq maqsadga yo'naltirilgan modulli texnologiyalarni ishlab chiqish, verbal va noverbal muloqot vositalarining umuminsoniy va milliy axloqiy-estetik jihatlarini aniqlash, bo'lajak mutaxassislarning shaxslararo, madaniyatlararo hamda ommaviy muloqot madaniyati, moderatorlik va supervayzerlik qobiliyatlari, tizimli tahlil qilish, mantiqiy fikrlash va mohirona munozara olib borish mahoratini rivojlantirish kabi masalalar dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Bo'lajak muhandislarning kasbiy kompetentligi samarali muloqotni shakllantirish alohida olingan biror bir layoqatlilik darajasini emas, balki inson tomonidan shaxsiy ahamiyatga ega bo'lgan maqsadlarga erishish uchun sarf qilinadigan uzoq vaqt davomida turli xildagi vaziyatlarda namoyon qilinadigan kompetentliklarning to'liq to'plamini nazarda tutish kerak bo'ladi. Bunda inson duch kelgan muayyan vaziyat uning rivojlanishiga, qadriyatlarining shakllanishiga va yangi kompetentliklarni egallashiga bevosita ta'sir etadi.

Kompetentlikning mavjudligi inson muloqotining natijasiga qarab aniqlanadi. Har bir mutaxassisning kompetentlilik darajasi, uning bajargan ishi shu kasbiy faoliyatning yakuniy natijasiga qo'yiladigan talablarga qay darajada javob berib muloqotiga qarab belgilanadi. Kompetentlik-kasbiy tayyorgarlikning umuman yangi sifati bo'lib, uning o'ziga xos tomonlari shuki, kompetentli mutaxassisning bilimlari va xarakatchan bo'lib, ular doimo yangilanib turadi. Muammoning mazmunini tushunishning o'zi yetarli bo'lmay, uni maqbul usullar bilan yecha bilish kerak, shu bilan birga, kompetentlik maqbul yechimlarni tanlay bilish, qarorni asoslab bera olish, noto'g'ri yo'llarni chiqarib tashlash, ya'ni tanqidiy fikrlay olishni taqazo etadi.

Kasbiy kompetensiyalarni baholash metodikasiga ko'ra muloqotni amalga oshirish ishonchlilik va yetarlilik prinsiplariga muvofiq bo'lishi kerak. Ishonchlilik – muloqotni bevosita baholash ob'ektiga, ya'ni baholanayotgan kompetensiya yelementiga tegishli bo'lishi kerak. Yetarlilik-muloqot kompetensiyaning baholanayotgan elementlari namoyon bo'ladigan faoliyatning muhim jihatlarini ko'rsatish uchun yetarli miqdordagi dalillardan foydalanish zarur. Muloqotda aniq va tushunarli parametrlarga asoslangan, kasbiy vazifalarni xal etish natijalarini belgilaydigan atamalar orqali ifodalanishi va kompetensiyalarning sifati, ya'ni o'zlashtirilganligini bildiruvchi aniq xulosalarga asoslanishi kabi mezonlarga muvofiq ravishda amalga oshirilishi kerak.

Talabalarining kasbiy kompetensiyalarini baholashda asosiy e'tiborni kompetensiyalarning alohida elementlari mavjudligiga emas, kasbiy vazifalarni xal eta olish layoqatlarini namoyon qila bilishga qaratish lozim. Baholash uchun beriladigan topshiriqlarni real kasbiy vazifalarni hamda, ana shu nuqtai nazardan oliy ta'lim muassasalari talabalarini samarali muloqotga tayyorlashning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishda quyidagi ilmiy-amaliy takliflarni belgilab beradi.

Jumladan;

- Jahon andozalarga asoslangan kommunikativ texnologiyalarni takomillashtirish;

- samarali muloqotga tayyorlashda milliy va ilg'or xorijiy tajribaning o'zaro uyg'unligini ta'minlashga qaratilgan didaktik ta'minotini ishlab chiqish;

- muloqot jarayonida yuzaga keladigan manipulyativ xulq-atvorni bartaraf etishning profilaktik texnologiyalarini takomillashtirish.

- talabalarni samarali muloqot texnologiyasi va texnikasiga tayyorlashning mezonlari hamda verbal va noverbal muloqot vositalarining axloqiy-estetik xususiyatlarini aniqlash;

- talabalarni samarali muloqotga tayyorlashning aniq maqsadga yo'naltirilgan lokal modulli texnologiyasini ishlab chiqish;

- oliy ta'lim muassasalari talabalarini samarali muloqot texnologiyasi va texnikasiga tayyorlash modelini ishlab chiqish va uning tashkiliy-texnologik va natijaviy-refleksiv komponentlarini takomillashtirish;

- talabalarni samarali muloqot texnologiyasi va texnikasiga tayyorlashda auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarning aksiologik va akmeologik imkoniyatlarini ochib berish;

- talabalarni samarali muloqotga tayyorlashga doir ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat

Xulosa qilib aytganda, kasb ta'limi islohotlarini amalga oshirishda bo'lajak muhandislarning kasbiy kompetentligini oshirishda muloqotning samarali yo'llarini ishlab chiqish va ta'lim-tarbiya jarayonida mahorat bilan qo'llay olish har bir oliy ta'lim pedagoglarining oldiga qo'ygan buyuk maqsadga aylanishi zarur.

Adabiyotlar

1. Pulatova, Odinakhan Khamidovna, Poziljonova Zulfizar (2020). Pedagogical approach to the development of economic culture .Archive of Conferences Jun 10, 2020 GSHSA-Florida. Pp. 18-20.

2. Khamidovna P. O. Issues of development of the communication culture of technical students //world of science: journal on modern research methodologies. – 2023. – T. 2. – №. 3. – c. 32-35.

3. Khamidovna P. O. On the Issues of Studying the Problems of Unorganized Youth //Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal. – 2023. – T. 2. – №. 3. – C. 316-318.

4. Khamidovna P. O. Features of the Use of Modern Didactic Tools in Technical Higher Educational Institutions //Telematique. – 2023. – C. 7630–7634-7630–7634.

5. XAMIDOVNA P. O. Pedagogning talabalar bilan muloqot olib borish yollari //УзМУ хабарлари. – 2023.

6. P.O Khamidovna. COMMUNICATION CULTURE OF INDIVIDUALS // European Journal of Humanities and Educational Advancements // EJHEA – 2023.-T.4.- №4 C-32-36

7. Pulatova O. ISSUES OF ORGANIZING INNOVATIVE ACTIVITIES OF FUTURE SPECIALISTS //International Conference on Education and Social Science. – 2023. – T. 1. – №. 1. – C. 164-168.

8. Пулатова О. Х. ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР ОРҚАЛИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ //MODERN EDUCATIONAL SYSTEM AND INNOVATIVE TEACHING SOLUTIONS. – 2023. – T. 2. – №. 2. – C. 53-62.

TALABANI TALABA TOMONIDAN IDROK ETILISHIDA MULOQOTNING O‘RNI

*Pulatova Odinaxon Xamidovna-
Andijon mashinasozlik instituti
“Gumanitar fanlar” kafedrasi dotsenti*

Rus psixologi A.A.Bodalev «talabani talaba tomonidan idrok etilishiga» sinonim ravishda «talabani boshqa talabani bilishi» iborasini qo‘llaydi. Talaba jamiyat a‘zosi sifatida qabul qilinganligi sababli muloqotda ham shaxs sifatida namoyon bo‘ladi. S.L.Rubinshteyn aytganidek, «biz insonni tashqi xulq-atvoriga qarab uni o‘qiymiz». Bundan, insonni tashqi qiyofasi uni qanday shaxs ekanligidan dalolat berishini anglashimiz mumkin.

«Boshqa odamni bila turib, o‘rganayotgan individning o‘zi ham shakllanadi»- deb yozadi L.S.Выготский.

Talabani inson tomonidan idrok etilishida eng kamida ikki kishi jalb qilingan bo‘lishi lozim bo‘lib, ularning ikkalovi ham faol sub’ektdir. Demakki o‘zaro idrok jarayonida ikkala tomon bir-birlarining ehtiyojlari, motivlari va yo‘nalishlarini bilishlari va o‘zlarini qarama-qarshi tomon o‘rniga qo‘ya olishlari lozim. Muloqot jarayonida bir-birini idrok etayotgan odamlar bir-birini tushunishga harakat qiladilar. Buning uchun quyidagi mexanizm ishga solinadi.

- identifikatsiya;
- refleksiya;
- stereotipizatsiya.
- empatiya

Identifikatsiya (lotincha tenglashtirish) - u kishiga tenglashtirish, baravarlash ma’nosini anglatib, insonning o‘zini xayolan suhbatdoshi o‘rniga qo‘yish orqali uning fikrlari va tasavvurlarini tushunishga intilishi. Refleksiya (lotincha aks ettirish) - insonning suhbatdoshi tomonidan qanday idrok etilayotgani va tushunilayotganini anglashga intilishi. Talabani talaba tomonidan idrok qilinishini ikkilangan oynadagi aks ettirishga o‘xshatish mumkin. Talaba boshqa kishini aks ettirar ekan, shu bilan birga o‘zini ham aks ettiradi, agar kishi o‘zi muloqotga kirishadigan talabalar haqida to‘liq, ilmiy asoslangan axborotlarga ega bo‘lsa, ular bilan bexato aniqlikda o‘zaro ta’sir o‘rnatishi mumkin. Biroq sub’ekt hamma vaqt bunday aniq ma’lumotga ega emas. Shuning uchun u boshqalar xatti-harakatining sabablarini o‘ylab chiqishga majbur bo‘ladi. Boshqa talabani harakatlarini tushuntirish uchun faoliyat motivlari, his-tuyg‘ular, intilish va fikrlashning o‘ylab chiqarilishi kauzal atributsiya deb ataladi. O‘qituvchilar tomonidan talaba harakatlarining shunday sababini talqin qilinishi ta’limdagi pedagogik muomalani qiyinlashtiradi.

Stereotipizatsiya – grekcha o‘zgarishsiz, takrorlanish degan ma’noni bildirib, insonning suhbatdoshini tushunishga intilishi yo‘lida muayyan shablondan

foydalanishi. Stereotipizatsiya ma'lum yoki taxminan ma'lum bo'lgan voqealarni tiklash, nisbat berish yo'li bilan xulk normalarini tasniflash va ularning sabablarini izohlash demakdir. Ba'zan muomala jarayonida noto'g'ri stereotip vujudga keladi.

O'tkazilgan tadqiqot natijalariga ko'ra, kishining tashqi qiyofasi va uning xarakteri haqidagi stereotip tasavvurlar ommaviylashib ketganligi tasdiqlandi. So'ralgan 72 kishining 9 tasi agar insonning yuz tuzilishi kvadrat ko'rinishiga ega bo'lganlar kuchli, irodali, 17 kishi peshonasi katta kishi aqlli, 3 kishi sochi tikka kishilar yengilmas, bo'ysunmas xarakterga ega. 5 kishi bo'yi o'rtachadan past kishilar boshqalar ustidan hukmronlik qilishga, buyruq berishga intiluvchi kishilar, 5 kishi chiroyli kishilar yo ahmoq yoki o'zini yaxshi ko'radigan kishilar bo'ladi deb tasdiqlagan. Begona kishini idrok qilishda birinchi axborot, dastlabki tasavvur katta ahamiyatga ega. Kishilar tashqi qiyofasi ham muhim o'rin tutadi. Amerikalik psixologlar tomonidan o'tkazilgan tadqiqot bunga yaqqol misol bo'la oladi. 400 ta o'qituvchilarni baholash uchun tarqatilgan ishlarni ular 200 tasi ijobiy, chiroyli, 200 tasi salbiy xunuk, yoqimsiz deb berganlar. Ekspertlardan tashqi qiyofasini emas, balki xarakterini ta'riflash so'ralgan edi. Afsuski baholarning sub'ektivligi kishining tashqi qiyofasini baholash bilan bog'liqdir.

Empatiya – insoning o'zini xayolan suhbatdoshi o'rniga qo'yish orqali uning kechinmalari va hissiyotlarini tushunishga intilishi. Bunda insonning emotsional muammolariga yondashishi tushuniladi. Bu boshqa odam hissiyotlari va kechinmalariga hamdard bo'la olishdir. Bir tomondan ob'ektni tushunishda uni o'rniga o'zini qo'ya olishi muhim bo'lsa, ikkinchi tomondan uning ichki hissiyotlarini tushunish unga hamdard bo'la olish ham muhimdir. Talabani talaba tomonidan idrok etilishida yo'naltirishning roli kattadir. Bu ayniqsa talaba haqida, noma'lum talaba haqida ilk fikrlarni olishda muhimdir. Bu borada quyidagi o'tkazgan tadqiqotlar nihoyatda ahamiyatlidir. Ikki guruh talabalariga bir inson rasmi beriladi. Birinchi rasmda berilgan inson jinoyatchi deb, ikkinchi guruhda esa rasmdagi kishi yirik olim deb e'lon qilinib, ularga portretni yozma ifodalash vazifasi beriladi. Birinchi holatda quyidagi tavsiflar beriladi, ya'ni ko'zlarini ichiga kirib ketgani, ichki alam, qasosdan uzun dahan boshlagan ishi, jumladan jinoyatni yakuniga yetkazish kabilar ekanligi qayd etiladi. Ikkinchi guruhda ichiga kirgan ko'zlari fikrning chuqurligi haqida gapirib, bunda uzun dahan qiyinchiliklarga bardoshlilik, irodalilik sifatida baholangan.

Keltirilgan mulohazalardan ko'rinadiki, talabani talaba tomonidan idrok qilinishida tashqi tomondan berilayotgan ko'rsatma, shaxsning bu boradagi bilim, ko'nikma va malakalari muhim rol o'ynaydi.

Muloqotning qonuniyatlarini, malaka va qobiliyatlarining shakllanishini bilish pedagog uchun g'oyat muhimdir. Bu to'laqonli pedagogik muloqotni yoki muomalani yo'lga qo'yishni ta'minlaydi. Pedagogik muloqot pedagog va o'quvchilarning o'zaro ta'sir etish usullari yig'indisidir. Muloqotning mazmuni axborot almashish, o'qituvchi tomonidan turli kommunikativ vositalar yordamida o'quvchilar bilan o'zaro tushunish va o'zaro munosabatlarni tashkil etishdir. Pedagoglarning tarbiyaviy va didaktik vazifalarni o'qituvchilar hamda talabalar jamoasi o'rtasida munosabatlarni ta'minlamay turib amalga oshirib bo'lmaydi.

Pedagogik faoliyatdagi muloqot

- o'quv vazifalarni bajarish vositasi;
- tarbiyaviy jaryonini ta'minlashning ijtimoiy-psixologik tizimi;
- ta'lim-tarbiya jarayoni muvaffaqiyatini ta'minlovchi o'qituvchi va o'quvchilarning o'zaro munosabatini tashkil qilish usuli;
- o'quvchining individual xususiyatlarini tarbiyalash jarayoni sifatida namoyon bo'ladi.

Xulosa qiladigan bo'lsak muloqot muvaffaqiyatli bo'lishi uchun u albatta qayta aloqaga ega bo'lishi, ya'ni sub'ekt o'zaro ta'sir natijalari haqida axborot olishi kerak. Kommunikator o'zi uzatgan axborotni resipient qanday qabul qilishini va qanday munosabatda bo'layotganligini qayta axborot ma'lumotlariga asoslanib bilib oladi. Muomalada suhbatdoshni yoki tinglovchini idrok etish bir-birini tushunishning asosiy shartidir. Agar o'qituvchi o'quvchilarini qanday idrok etayotganligini, tushunayotganligini anglay olmasa, pedagogik munosabat yaxshi bo'lmaydi.

Adabiyotlar

1. Pulatova, Odinakhan Khamidovna, Poziljonova Zulfizar (2020). Pedagogical approach to the development of economic culture .Archive of Conferences Jun 10, 2020 GSHSA-Florida. Pp. 18-20.
2. Khamidovna P. O. Issues of development of the communication culture of technical students //world of science: journal on modern research methodologies. – 2023. – t. 2. – №. 3. – c. 32-35.
3. Khamidovna P. O. On the Issues of Studying the Problems of Unorganized Youth //Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal. – 2023. – T. 2. – №. 3. – C. 316-318.
4. Khamidovna P. O. Features of the Use of Modern Didactic Tools in Technical Higher Educational Institutions //Telematique. – 2023. – C. 7630–7634-7630–7634.
5. XAMIDOVNA P. O. Pedagogning talabalar bilan muloqot olib borish yollari //УЗМУ хабарлари. – 2023.
6. P.O Khamidovna. COMMUNICATION CULTURE OF INDIVIDUALS // European Journal of Humanities and Educational Advancements // EJHEA – 2023.-T.4.- №4 C-32-36
7. Pulatova O. ISSUES OF ORGANIZING INNOVATIVE ACTIVITIES OF FUTURE SPECIALISTS //International Conference on Education and Social Science. – 2023. – T. 1. – №. 1. – C. 164-168.
8. Пулатова О. Х. ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР ОРҚАЛИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ //MODERN EDUCATIONAL SYSTEM AND INNOVATIVE TEACHING SOLUTIONS. – 2023. – T. 2. – №. 2. – C. 53-62.
9. Пулатова О. Х. ТАЛАБА ШАХСНИНГ КАМОЛ ТОПИШИДА ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТНИНГ ЎРНИ //MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS. – 2023. – T. 2. – №. 2. – C. 6-14.

IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNI O'QITISHDA TEZKOR (EKSPRES) TEST SINOVLARI USULLARIDAN FOYDALANISH

***R.S. Ataxanov t.f.f.d (PhD) dotsent.
“KOKAND” UNIVERSITY Andijon filiali***

Bugungi kunda mamlakatimiz ta'lim tizimidagi keng qamrovli isloqotlar olib borilishi natijasida katta o'zgarishlar bo'lmoqda. Talabalarga sifatli ta'lim berish

qamda ularning mustaqil bilim olishlari uchun zarur sharoitlar yaratish, malakali etuk kadrlar tayyorlash dalatimiz olib borayotgan siyosatining muhim yo‘nalishlaridan biriidir.

Davlatimiz raqbari Sh.Mirziyoev 2023 yilga “Insonga e’tibor va sifatli ta’lim yili” nomini berish masalasida to’xtalib, o’z nutqlarida: **“ta’lim, ta’lim va yana bir marta ta’lim. Agar ta’lim bo’lsa, bilim bo’lsa sifat o’zgaradi. Ta’lim bo’lmasa, sifat o’zgarmasa, e’tibor qam o’zgarmaydi”** – deb ta’kidlagan edilar [1]. Shuningdek, Prezidentimiz barcha ta’lim muassasalarida xususan, Oliy ta’lim sohasida sifat o’zgarishlarini amalga oshirish **“...bugungi yutuqlarimizni, harakatlarimizni ikki-uch karra o’zgartirishi lozim, ta’lim sifatini oshirish Yangi O’zbekiston taraqqiyotining yakkayu yagona to’qri yo’lidir”** – deb, ko’rsatib o’tganlar [1]

Darqaiqat, ayni vaqtda ta’lim sifatini oshirish, uni jaqon andozalari darajasiga ko’tarish, malakali mutaxassislarni tayyorlash ustuvor aqamiyatga ega bo’lgan dolzarb vazifadir. Shuning uchun Oliy ta’lim muassasalarida o’quv mashg’ulotlarini olib borish yangi pedagogik va zamonaviy texnologiyalar asosida tashkil etilishi ta’lim sifatining zaruriy shartlaridan biridir. XXI asrning ta’lim tizimidagi inqilobiy o’zgarishlardan biri – bu o’quv jarayonini to’laqonli shaxsga yo’naltirishga imkon beradigan interfaol usullar hamda innovatsion texnologiyalardir.

Ijtimoiy-gumanitar ta’limning asosiy maqsadi talabalarning o’qishga bo’lgan ijobiy va ijodiy munosabatini, zarur bo’lgan ko’nikma va bilimlarni o’zlashtirish, ularni kundalik hayotda qo’llay olish, mantiqiy va ijodiy fikrlash, yozma va og’zaki muloqot madaniyatini shakllantirishdan iboratdir. Biz, quyida an’anaviylikdan farqli o’laroq, ta’limning sifat jarayoniga samarali ta’sir etuvchi innovatsion, pedagogik va axborot texnologiya va vositalarini qo’llash orqali yangi sifat darajasiga erishish uslublarini ko’rib chiqamiz. Zero, ta’limda zamonaviylik talabalarni egallayotgan kasblariga nisbatan bilimlarni tayyor holatda emas, balki o’zlari qidirib topishlariga, mustaqil o’rganishlariga, taqlil qilishlariga va xatto xulosalar qilishiga o’rgatadi [2].

Xullas, talabalarga bilim berishda hamda ularni o’z bilimlarini muntazam takomillashtirib borishdagi ta’lim texnologiyalaridan biri bo’lgan test sinovlarini qo’llash ancha samarali bo’lgan usullardan biridir. Ushbu texnologiya asosida talaba test savollarini echish uchun mustaqil ravishda mazkur fanni o’rganishga majbur bo’ladi. Natijada, talaba bitta test savoliga zarurat bo’lganda ikki yoki undan ortiq manbalarni ko’rishga, tahlil qilishga erishadi. Shuningdek, ijtimoiy tarmoqlardagi mavjud rasmiy saytlarga kirishga va ular bilan qam tanishib chiqishga muvaffaq bo’ladi.

Test sinovini o’tkazishdan maqsad: ushbu tezkor test sinov usuli mavzu bo’yicha talabalar o’zlashtirishi lozim bo’lgan minimal bilim va ko’nikmalarni aniqlash hamda ularning mavzu bo’yicha o’zlashtirishini umumiy baholash va nazorat qilishdir. Test sinovi savollari davlat ta’lim standartiga muvofiq, talabalar o’zlashtirishi shart bo’lgan minimal bilim va ko’nikmalar asosida tuziladi.

Test sinovini o’tkazishga doir ko’rsatmalar: Test sinovi mavzuning asosiy mazmuniga oid 5 tadan 15 tagadan iborat bo’lib, mavzu bo’yicha o’tilgan ma’ruza asosida seminar mashg’ulotlari davomida o’tkazilishi maqsqdga muvofiq. Test sinovi savollari talabalarga electron xolatda beriladi. Sinovni o’tkazishda har bir

talabaning o'zi javob berishiga erishish juda munim hisoblanadi. Chunki test sinovlari topshiralayotganda talaba nima uchun aynan shu javobni belgilaganligini mustaqil fikrlari bilan izoqlaydi. Natijada talabada bir vaqtning o'zida fikrlash va mushohada qilish imkoniyati paydo bo'ladi. Bu esa o'z navbatida olingan bilimlarni mutaqqamlash va xotirada saqlab qolish uchun samarali usul qisoblanadi. Bundan tashqari tezkor test sinovlari talabalarni hozirjavoblikka, tezkorlikka, zukkolikka undash yo'li bilan muayyan masalalarni qal etishda eng maqbul yo'lni tanlashida katta aqamiyatga ega bo'ladi. Tezkor test savollari ma'ruza mashqulotlari so'nggida har bir mavzu bo'yicha alohida berilib, seminar mashqulotlarida talabalar ishtirokida qayta ishlanadi. Mazkur tartibda ta'limni tashkil etish bir vaqtning o'zida talabalarni barcha nazorat turlariga asta-sekin tayyorlanib borishiga zamin yaratadi. Shuningdek, talabalarning muntazam ravishda test sinovlarini o'zlashtirib borishlari semestr so'nggida yakuniy test nazorat turlariga tayoyr bo'lishiga olib keladi.

Fan o'qituvchisi talabalarning test topshiriqlari bo'yicha olgan baholarini institut ilmiy kengashi tomonidan tasdiqlangan "talabalar bilimni baqolash" nizomi asosida joriy va oraliq ballariga qo'shib boradi.

Adabiyotlar

1. <https://www.gazeta.uz>
2. <https://suberleninra.ru>

MOZIYGA QAYTIB, YOXUD AJDODLARIMIZNING DAVLATCHILIK G'OYALARI HAQIDA

***R.S. Ataxanov t.f.f.d (PhD) dotsent.
"KOKAND" UNIVERSITY Andijon filiali***

Turkiy xalklar, turkiy qavmlar, Turon zamin... Bu haqda hozirga qadar shakllangan tushunchalarimiz nechog'li tor, naqadar g'arib ekanligini Xasan Ato Muhammad Abushiyning "Turkiy qavmlar tarixi"[1] asarini mutoala qilgandan so'ng anglab, bizni afsus nadaomatlar chulg'ab oladi. Aslida qalbimizdan bunday taassuf oqimi o'ta boshlaganiga ko'p yillar bo'lgan edi. Bu ichki nido vulqon yangliq bezovta, o'ziga yo'l axtarardi [1. B. 222]. Atoqli adib Poyon Ravshan ushbu so'zlarni bundan 30 yillar oldin yuqorida zikr etilgan Xasan Ato Abushiy asariga xotima sifatida yozgan edi. Oradan ko'p yillar o'tdi. milliy ma'naviyatimiz, tilimiz, dinimiz, milliy davlatchiligimizda katta o'zgarishlar bo'ldi va hozirga qadar davom etmoqda.

Biroq taassufki, buyuk allomalarimiz, mutafakkirlarimiz, ajdodlarimiz o'g'itlariga hamon ehtiyojlarning mavjudligi, Yangi O'zbekistonni qurish uchun ajdodlarimizning ma'naviy merosiga hozirga qadar, zaruriyat sezilayotganligi bugungi kunda ham o'z ahamiyatini saqlab qolmoqda. Ta'kidlab o'tish joizki, bizning milliy davlatchiligimiz o'tmishdagi ajdodlarning boy ma'naviy merosiga, tarixiy an'alariga asoslanadi.

O'zbekiston mustaqillikka erishganining ilk kunlaridanoq, ko'p asrlar davomida ajdodlar tomonidan yaratilgan ulug', bebaho ma'naviy va madaniy merosni tiklash davlat siyosati darajasiga ko'tarildi.

O'rta asr davlatchilik tarixida muhim o'rin tutgan Vatanimiz tarixida ilk renesans davri namoyondalaridan biri bo'lgan Abu Nasr Forobiy dunyoqarashining shakllanishiga asosan Sharqning qadimgi ilqor madaniyat an'analari, o'rta asr tabiiy-ilmiy tafakkuri yutuqlari ta'sir ko'rsatdi. Farobiy o'z ta'limotida ijtimoiy hayotning ko'plab masalalari xususan, davlatni boshqarish, ta'lim-tarbiya, axloq, ma'rifat, diniy e'tiqod, mehnat va hayotning boshqa tomonlarini qamrab olgan. Forobiy urushlar va bosqinchilikka asoslangan jamiyatni adolatsiz, johil jamiyat sifatida qoralaydi. Ibn Sino dunyoqarashi esa Forobiy asarlari ta'sirida shakllandi. U davlat va davlatchilik masalalarini yangi bosqichga ko'tardi. "Aql tarozisida o'lchanmagan har qanday bilim, - deb yozadi Ibn Sino, - chin bo'lolmaydi, demak u haqiqiy bilim emas. Jamiyatda insonlar o'zaro yordam va o'zaro kelishuv asosida yashashlari kerak" [2. B.46].

O'rta asrning buyuk qomusiy olimi Abu Rayhon Beruniy: odil hokimning asosiy vazifasi oliy va past tabaqalar, kuchlilar va kuchsizlar orasida tenglik, adolat o'rnatishdan iboratdir [2.B.52]. Beruniy o'z asarlarida insonning eng asosiy vazifasi mehnat bilan belgilanadi, inson o'z hohishiga meqnat tufayli erishadi deb hisoblaydi.

Soqibqiron Amir Temur asos solgan buyuk davlat o'zining turli bosqichlarida, Turon, Xuroson, Eron va Hindiston yarim orolida adolat me'yorlariga asoslangan markazlashgan davlat sifatida barcha olam ahlining diqqatini o'ziga tortib kelgan. Temuriylar davlatining asoschisi Temurbek Ibn Taraqay, yoshligidanoq zo'ravonlik va zo'ravonlarga qarshi kurash olib borib, jamiyatda adolat me'yorlariga muvofiq ish yuritish tuyg'ulari bilan birga o'sdi va kamol topdi.

Amir Temur saltanati O'rta Osiyoda 35 yil (1370-1405) hukm surdi. U Markaziy Osiyo hududlarini yagona markazlashgan davlatga birlashtirdi, Hind va Gangadan to Sirdaryo va Zarafshongacha, Tyan-Shandan to Bosforgacha bo'lgan ulkan imperiya barpo etdi. Amir Temur harbiy yurishlarining bilvosita oqibatlari ulkan ahamiyatga ega: u Xitoyda Min sulolasi davlat boshiga kelganda mo'qullarning Xitoyga solayotgan xavfining oldini oldi; Oltin O'rdani engib, Moskva Rusi uchun ham xuddi shunday yordam ko'rsatdi. Shuningdek, 1402 yilda Usmonlilar sultoni Boyazid ustidan Evropa uchun katta aqamiyatga ega bo'lgan g'alabaga erishib, Usmonlilarning Konstantinopolni istilo etishlarini yarim asrga surib yubordi. Temur Tuzuklarining dastlabki sahifalaridayoq quyidagilarni o'qish mumkin: Pirim Zayniddin Abubakr Toybodiy [3] menga yozmishlarkim, "Abdulmansur Temur, saltanat ishlarida to'rt narsaga amal qilgin, ya'ni: 1) kengash. 2) mashvaratu maslahat. 3) qat'iy qaror, tadbirkorlik va hushyorlik. 4) ehtiyotkorlik". [4. B.14].

Sharafuddin Ali Yazdiyning ma'lumotiga ko'ra, qurultoylarda mamlakat va davlatning xo'jalik sohasidagi hamda harbiy ahvol haqidagi eng muhim masalalar muhokama etilar, mamlakat va davlat uchun zaruriy hisoblangan ishlarni bajarishda birlashib harakat qilishga qaratilgan qarorlar qabul qilinadi, tadbirlar belgilanadi. [5. B.21].

Amir Temur XII-asrda yashagan islom ilohiyotchisi, shoir va mutafakkir Xoja Ahmad Yassaviy dahosiga ehtirom ko'rsatib, uning sharafiga Turkiston shahridagi

kichik daxma ustida ulug'vor maqbara bunyod ettirdi. Maqbara bugungi kunda ham o'zining salobati, ko'rki va ajoyib sopol bezaklari bilan kishini hayratlantiradi. Xoja Aqmad Yassaviy adolatni, insonning axloqiy poklanish va komillikka erishish g'oyalarini targ'ib etguvchi so'fiylikning "yassaviya" tariqati asoschisi edi. Amir Temur Xoja Ahmad Yassaviyni o'zining piri deb bilar, dinga kishilarni ma'naviy va axloqiy kamolotga etaklovchi, mamlakat kuch-qudrati va ulug'vorligini mustahkamlovchi kuch sifatida yondashardi. XV-asr tarixchisi Sharafiddin Ali Yazdiyning guvoqlik berishicha, Amir Temur "obodonchilikka arziydigan bir qarich ham er bo'sh qolmasin", deb qayg'urardi.

Ulkan va qudratli saltanat barpo etgan Amir Temur yangicha tarixiy vaziyatda mamlakatda ma'naviyatning gullab-yashnashi, yuksalishi va o'tmish davrlarning oliy an'analari tiklanishi uchun shart-sharoit yaratdi. Amir Temur va Temuriylar sulolasi vakillarining gumanitar sohalarga alohida e'tibori tufayli XIV-XV asrlarda yuksak ilmiy va ijodiy yutuqlarga erishildi. Temur xatto o'z hayotining so'nggi kunlarida ham farzandlariga vasiyat qilib quyidagi so'zlarni aytadi: millatning uluq martabasini, saodatini saqlamoq uchun sizlarga qoldirayotgan vasiyat va tuzuklarni yaxshi o'qing, aslo unutmang va tatbiq eting. Millatning dardalariga darmon bo'lmoq vazifangizdir. Zaifalarni qo'ring, yo'qsullarni boylar zulmiga tashlamang, adolat va ozodlik dasturingiz, rahbaringiz o'lsun. [6. B.4]

Vatandoshimiz Zahiriddin Muhammad Bobur Hindistonda buyuk Boburiylar davlatiga asos soldi. Boburning davlat to'qrisidagi fikrlari ham ezgulikka, xalqlarning o'zaro totuvligiga asoslangan edi. Bobur o'z asarlarida davlatchilik siyosati to'qrisida fikr yuritib, Temuriylar saltanatining yaxlitligini eng avvalo unda tartib intizom, soqlom aql va va hushyorlik zahirida ko'radi. Bu juda katta siyosiy, ijtimoiy va tarbiyaviy aqamiyatga ega. Boburning o'qli Xumoyunga yozgan maktubida ajoyib satrlar bor: "davlatchilikda, mamlakatni boshqarishda yurt sardori hamisha atrofdagi bekler, hayotiy tajribaga ega bo'lgan shaxslar bilan mashvarat qilishi, yor-birolarlarini g'animat bilib, ularning suhbat va maslahatlarini inobatga olishiga e'tibor qaratilganligini ko'ramiz"[7].

E'tibor berish lozimki, tarixning yaratuvchisi va ijodkori bu – xalq. Bo'lib o'tgan tarixiy-madaniy jarayonlar, voqelik va hodisalar, islohotlarni xalqning ishtirokisiz va tarixiy shaxslarsiz amalga oshirish mumkin emas. Tarix xalqning fikr-tafakkuri va dunyoqarashining hosilasi. Aynan shuning uchun ham – tarix ibrat maktabi bo'lib, o'tmishda yo'l qo'yilgan xatoliklarni anglash va ulardan tegishli saboq chiqarish, hushyorlik va ogohlikni targ'ib etuvchi, buzg'unchi g'oyalarga qarshi turishga undovchi, milliy birlik, hamkorlik va bag'rikenglikka chaqiruvchi beqiyos ibrat maktabidir.

Davlat siyosiy va ma'muriy tashkilot sifatida xalqni uyg'unlashtiradi. Davlat tufayli jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy hayoti, turmushi, urf-odati, an'analari, axloqi, dini, falsafasi, ijtimoiy qarashlari butun tuzilishi bo'yicha namoyon bo'ladi. Bunda xalqning buyuk tarixiy shaxslar, allomalar, olimy fuzalolarning o'rni va ro'li katta ahamiyatga ega.

Adabiyotlar

1. Xasan Ato Abushiy. Tyrkiy Qavmlar tarixi. Toshkent. 1995
2. M.M. Xayrullaev. Buyuk siymolar va allomalar. Toshkent. 1995. B.46, 52.

3. Zaynuddin Abubakr Toybodiy – mashhur shayx, ulugʻ shayxulislom, Hirotning Toybod qishlogʻidan, Amir Temurning pirlaridan.
4. Temur tuzuklari. Toshkent 1991. – B. 14.
5. I.Moʻminov. Amir Temurning Oʻrta Osiyo tarixida tutgan oʻrni va roʻli. Toshkent. 1993. B. 21.
6. Amir Temyr vasiyati. Toshkent 1991. B. 4.
7. <https://www.e-adabiyot.uz>

ZAMONAVIY YOSHLARNING MA'NAVIY-AXLOQ TARBIYASI SHAXSNI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANISHNING ASOSLARI

*Xolisxon Maxsudova Ummatovna
Filologiya fanlari falsafa doktori
Andijon mashinasozlik instituti
Oʻzbek tili va adabiyoti kafedrasida*

Bugungi kunda ta'lim-tarbiya jamiyat rivojlanishida katta ahamiyatga ega, chunki bu jarayon zamonaviy avlodning ma'naviy-axloqiy shaxsini shakllantirish va rivojlantirish uchun ma'lum bir asos bo'lib xizmat qiladi. Zamonaviy dunyoda har qanday ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy jarayonlarni shaxs va jamiyatning ma'naviy koʻmagisiz muvaffaqiyatli amalga oshirib bo'lmazligi aniq.

Ta'lim-tarbiyaning dolzarb muammolaridan biri zamonaviy yoshlarning ma'naviy-axloqiy shaxsini shakllantirish jarayonidir, chunki yosh avlodning intellektual qobiliyatlari va ta'lim-tarbiyasi uning boy ma'naviy ichki dunyosi bilan oʻzaro aloqada bo'lishi hamda yuksak madaniy fazilatlariga ega bo'lishi zarur. Bu, qoida sifatida, birinchi navbatda, shaxsni shakllantirish, uning o'ziga xos individuallik, o'z qiyofasini egallash, ma'naviyat, axloqiy ong, yaratuvchanlik hamda xalqning tarixan shakllangan mentalitetini yuksaltirish bilan bog'liq.

Zamonaviy jamiyatning turli muammolari va inqirozli hodisalari ta'limning dolzarbligini va birinchi navbatda, ma'naviy-axloqiy tarbiyani ko'rsatishi mumkin: jamiyatdagi jinoiy ishlar, giyohvandlik, alkogolizm, axloqiy qadriyatlarning past darajasi, fohishalik, oilalarning buzilishi, o'z joniga qasd qilish va hakazolar. Shu munosabat bilan ma'naviy-axloqiy tarbiyani alohida ta'lim sohasidagi realizatsiyasi zarur bo'lib, bu esa inqirozli hodisalarni hal qilishga yordam beradigan ustuvor maqsadlar, g'oyalar, o'z vaqtida amalga oshirish usullari va tamoyillariga ega.

Hozirgi vaqtda ma'naviy-axloqiy tarbiya kabi ta'limning o'ziga xos doirasi zamonaviy jamiyatning turli institutlari tomonidan amalga oshiriladi: oila, bolalar bog'chasi, maktab, do'stlar, tengdoshlar guruhi, kollej, oliy va o'quv yurtlari, mehnat jamoasi, armiya, kasbiy jamoa va umuman olganda butun jamiyat. Ota-onalar, vasiylar, o'qituvchilar, do'stlar, rahbarlar, madaniyat arboblari yoki xarizmatik ijtimoiy-siyosiy faollar ta'lim beruvchi yoki namunali shaxs sifatida harakat qilishlari mumkin. Shundan kelib chiqib, biz zamonaviy yoshlarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini tahlil qilishni maqsad qilib oldik.

Yoshlar - bu ijtimoiy-demografik toifa bo'lib, u turli yosh toifalari (taxminan 14-30 yosh), ijtimoiy mavqei, shaxsning bolalikdan mustaqillik etishmasligidan jamiyatda o'zini o'zi anglashga o'tishi bilan bog'liq ijtimoiy harakatchanlik,

moliyaviy, jamiyatda sodir etgan xatti-harakatlari uchun to'liq huquqiy javobgarlikni anglagan ishtimoiy qatlam.

Bu tushunchaning mohiyatiga ko'ra, yosh avlod na ilg'or, na konservativ, ular salohiyatli, har qanday tashabbusga tayyor. Kelajakda mustaqil hayotga qadam qo'yayotganda, ular o'zlarining fiziologik va intellektual kuchlarini ko'rsatish uchun ulkan tashabbusga ega, bundan tashqari, ular o'z g'oyalarini ijtimoiy va amaliy hayotda amalga oshirishni xohlashadi. Ijtimoiy hayotga kirib kelayotgan yoshlar innovatsion salohiyatni namoyon etadi.

Yoshlar ulkan intellektual salohiyat sohibi sifatida nafaqat moddiy va ma'naviy qadriyatlarning iste'molchisi, balki ularning yaratuvchisi hamdir.

Ta'kidlash joizki, zamonaviy yosh avlod o'z mamlakati tarixini past darajada bilishi, o'z xalqining ma'naviy-axloqiy madaniyati va ona yurtining o'tmishidan behabar. Afsuski, hozirgi yoshlar ham xulq-atvorning ikki tomonlama me'yori, axloqsizlik yoki "xulq-atvorni g'ayriinsoniylashtirish"ning mavjudligi bilan ajralib turadi. Shuningdek, mamlakatimiz mentalitetiga xos bo'lgan madaniy, ma'naviy, chinakam milliy qadriyatlarning tanazzulga uchrashi natijasida yoshlarning ommaviy, asosan, G'arb madaniyati parametrlariga yo'nalishi keng ko'lamda o'zgarib borayotganini alohida ta'kidlash joiz.

Bugungi yoshlar, birinchi navbatda, oila haqida o'ylaydigan mehribon va hamdard insonlar bo'lish o'rniga, o'z maqsadlarini tobora o'zgartirmoqda. Yoshlar orasida yomon odatlar, zo'ravonlik, ustunlik keng tarqalgan. Shu bilan birga, yuqori axloqiy qadriyatlar odatda ikkinchi darajali bo'lib qoladi. Bu tendentsiya juda xavflidir va jamiyatda yoshlarning bunday xatti-harakatlari navbatdagi global muammolarga olib kelishi mumkin.

Yoshlar himoya qilinmagan ijtimoiy obyekt bo'lib, ular jamiyatning ta'siriga muhtoj. Zamonaviy yosh avlod energiyani va unga ta'sir qilish kuchini o'zlashtira olganligi sababli, bunday ta'sirlar ularni odatiy turmush tarziga moslashishga imkon beradi. Shu munosabat bilan zamonaviy yoshlarning deyarli barcha muammolarini ta'lim yordamida hal qilish mumkin degan ajoyib g'oya paydo bo'ladi. Shu munosabat bilan zamonaviy shaxsni barkamol shakllantirish uchun yosh avlodga aholining ma'naviy madaniyati qadriyatlari bilan bevosita bog'liq bo'lgan hayot mazmunini topishiga ko'maklashish zarur.

"Ta'lim" atamasi turli yo'llar bilan talqin qilinadi, ammo ma'no har doim bir xil. Ta'lim nima? Ensiklopedik lug'at quyidagi ta'rifni beradi. **Ta'lim** – bilim berish, malaka va ko'nikmalar hosil qilish jarayoni, kishini hayotga va mehnatga tayyorlashning asosiy vositasi. Ta'lim jarayonida ma'lumot olinadi va tarbiya amalga oshiriladi. Ta'lim tor ma'noda o'qitish tushunchasini anglatadi. Lekin u faqat turli tipdagi o'quv yurtlarida o'qitish jarayonini emas, oila, ishlab chiqarish. va boshqa sohalarda ma'lumot berish jarayonini ham bildiradi.

Bolalarni tarbiyalashda jamiyat ko'pincha quyidagi sitata: "Beshikdan to qabrgacha ilm izla" (hadisdan). Har bir inson o'ziga xos tarzda noyobdir va shu bilan birga individual maqsadga ega. Uning ijtimoiylashuvi, fikrlash tarzi, temperamenti va hayotiy qiziqishlari to'g'ridan-to'g'ri insonning yetarlicha bilimli va intizomli ekanligiga, uning oilasida qanday muhit hukmron bo'lishiga bog'liq bo'ladi.

Ma'naviy tarbiya, qoida tariqasida, intellektual, axloqiy, axloqiy-estetik va huquqiy tarbiya bilan to'ldiriladigan diniy ta'limni o'z ichiga oladi. Ushbu ta'limni rag'batlantirish aqliy, estetik, axloqiy, jismoniy tarbiya vositalari yordamida amalga oshiriladi, lekin ayni paytda qo'llaniladigan ushbu vositalarning hech biri bilan ham, kompleks tarzda qabul qilingan barcha vositalar bilan ham kafolatlanmaydi. Shu nuqtai nazardan axloqiy tarbiya ma'naviy tarbiya vositalaridan biri bo'lib xizmat qiladi.

Ma'naviy-axloqiy tarbiya ta'lim jarayonining tarkibiy qismidir. Ta'limning maqsad va vazifalari jamiyatda hukmron bo'lgan munosabatlar bilan belgilanadi. Biroq, zamonaviy jamiyatda qanday ijtimoiy munosabatlar qurilayotganini aniqlash mumkinmi? Zamonaviy yosh avlodning turmush sharoiti murakkabdir. Kundalik salbiy ma'lumotlar oqimi yoshlarning nozik ruhiyatini egallab oladi. Ommaviy axborot vositalarining ularning ongiga nazoratsiz ta'siri oldindan aytib bo'lmaydigan oqibatlarga olib keladi. Ko'pgina zamonaviy yoshlar keng dunyoqarash, irodaliligi va ma'naviy yetukligi bilan ajralib turadi. Shu nuqtai nazardan, zamonaviy yoshlar ruhiy tushkunlik holatida ekanligi haqida ma'lum bir xulosa chiqarishimiz mumkin.

Ma'naviy shaxsni tarbiyalash faqat oila, ta'lim muassasalari va, albatta, davlat bilan birgalikdagi hamkorlik orqali amalga oshirilishi mumkin. Zamonaviy jamiyatning dolzarb muammolaridan biri shundaki, ta'lim jarayonida avlodlarning tarixiy davomiyligi har doim ham e'tiborga olinmaydi. Bu borada yosh avlod hayotiy tajribaga ega bo'lgan keksa avloddan o'rnak olish imkoniyatidan mahrum. Yoshlar, shuningdek, oldingi avlodlar paydo bo'lgan muammolarni hal qilish uchun qanday haqiqatlardan foydalanganlari haqida ma'lumotga ega emaslar [2].

Yosh avlod o'z taqdirini o'zi boshqarish huquqiga ega. Ammo uning bu jarayonga ongsiz ravishda yondashishiga yo'l qo'yib bo'lmaydi. Albatta, yoshlar ma'naviy-axloqiy kamolot yo'lidan borishlari shart. Jamiyatning vazifasi, o'z navbatida, jamiyatda ustun, axloqiy rivojlanish ustuvorliklarini shakllantirishga qodir bo'lgan yosh avlodni to'g'ri yo'nalishga yo'naltirishdir. Bolalikdan ma'naviy-axloqiy dunyo tushunchalarini egallashga ko'maklashib boorish kerak. Yoshlarning axloqiy munosabatlarini doimiy nazorat ostida shakllantirish, shu bilan birga tanlash huquqini ta'minlash zarur. Biz namunali xatti-harakatlar, xulq-atvor, do'stona suhbat kabi madaniyat va ma'naviyat ta'siridan hamda eng muhimi, ota-onamizni misol qilib ta'sir o'tkazishingiz mumkin.

Zamonaviy yoshlarni tarbiyalashda quyidagi tavsiyalarga amal qilish kerak:

- bola shaxsining ma'naviy rivojlanishiga yo'naltirilganligi;
- bolaning yoshi va individual xususiyatlarini hisobga olinganligi;
- bolaning shaxsiyatini rivojlantirishda kichik narsalarni o'tkazib yubormaslik;
- umuminsoniy me'yorlar va axloqiy qadriyatlarni o'zlashtirishga, xulq-atvorni axloqiy tartibga solishga yordam berish;
- munosabatlarni bola shaxsiyatining salbiy fazilatlarini ko'rsatish uchun emas, balki unga xos bo'lgan ijobiy individual xususiyatlar va xarakter fazilatlarini qo'llab-quvvatlashga qaratish;
- bolada mavjud madaniy qadriyatlar va an'analarni rivojlantirishga yordam berish.

Bola axloqiy tarbiyasining asosi, birinchi navbatda, uning shaxsiy tajribasi bo'lishi kerak, unda o'ziga xos ko'nikmalar va individual qobiliyatlar, ijtimoiy ko'nikmalar va xatti-harakatlar mavjud.

Shunday qilib, shaxsning zamonaviy ma'naviy-axloqiy tarbiyasi yoshlarning jamiyatdagi kelajakdagi muvaffaqiyatlari uchun ijtimoiy qadriyatlar va ko'nikmalarni shakllantirishi kerak. Talabalik guvohnomasini olayotgan yoshlar o'z farovonligi va jamiyat farovonligi uchun shaxsiy javobgarlikni olishga tayyor bo'lishi kerak. Buning uchun ular, birinchidan, muhitga moslashishni, ikkinchidan, ijtimoiy faollikni, ijtimoiy, siyosiy va iqtisodiy faoliyatlarni tezda o'zgartirish qobiliyatini ta'minlaydigan ijtimoiy me'yorlar, ko'nikmalar va amaliy qobiliyatlarni o'rganishlari kerak, bu holda bu mumkin emas. jamiyatda o'rnatilgan va jamiyatda o'z xatti-harakati uchun yuqori shaxsiy javobgarliksiz shakllangan qadriyat yo'nalishlari tizimi.

Adabiyotlar

1. I.A.Karimov, Yuksak ma'naviyat yengilmas kuch. «Ma'naviyat» Toshkent 2008.
2. I.Saifnazarov, Ma'naviy barkamollik va siyosiy madaniyat. “Sharq” Toshkent – 2001.
3. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Ta'lim>
4. <https://yoshlarovozi.uz/oz/news/yoshlar-va-konstitutsiya>

IJTIMOIIY GUMANITAR FANLARNI O‘QITISHDA INNOVATSION TEKNOLOGIYALARNING O‘RNI

*M.Muxtarova-“Falsafa va milliy g‘oya” kafedrasi dotsenti v.b.
Toshkent davlat texnika universiteti
Aysachev Abdufasl Toshkent Oriental universiteti magistri*

Respublikamizda yoshlar tarbiyasi, ularning ijtimoiy-siyosiy bilim da- rajasi, ma'naviy va jismoniy kamoloti, ayniksa, ma'naviy tarbiyasi masa- lalari 2022-2026 yillarga muljallangan yangi Taraqqiyot strategiyasida xam ilmiy-nazariy va metodologik jixatdan asoslab berilgan. Jumladan, unda jismonan soglom, ruxan va aklan rivojlangan, mustakil fikrlaydigan, vatanga sodiq, qat'iy xayotiy nuktai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash va ularning ijtimoiy faolligini oshirish muxim masala sifatida belgilangan. Bugun dunyoda sodir bulayotgan global o'zgarishlar, mafkuraviy xurujlar, chegarabilmas ayrim buzg'unchi va yot g'oyalarning yoshlar ongiga salbiy ta'siri, diniy ekstremizm, terrorizm, turli radikal oqimlarning noqonuniy faoliyati barchamizni doimo sergak, xushyor bo'lishga, ayniqsa, yoshlar ma'naviy tarbiyasiga aloxida e'tibor berishga undamoqda. Shu bois mamlakatimizning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot yo'lida sobitqadam rivojlanishida, amalga oshirilayotgan keng ko'lamli isloxotlarning g'oyaviy asoslarini shakllantirishda, yoshlarni komil, vatanparvar insonlar qilib tarbiyalashda ijtimoiy-gumanitar fanlarning o'rni katta.

Bu boradagi Prezidentimiz Sh. Mirziyoevning 2017 yilning 15 iyun kuni yurtimiz jamoatchiligi vakillari bilan bo'lib utgan “Ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash, muqaddas dinimizning sofligini asrash - davr talabi” xamda 2017 yil 30 iyun kuni

yurtimiz yoshlarining IV kurultoyidagi “Jismoniy va ma’naviy yetuk yoshlar - ezgu maqsadlarimizga yetishda tayanchimiz va suyanchimizdir” mavzusidagi anjumanlarda qilgan ma’ruzalarida aloxida belgilab berilgan.

Oliy ta’lim tizimi oldida turgan muxim vazifalardan biri - nafaqat mutaxassislik fanlaridan talabalarga bilim berish, balki jamiyat ijtimoiy-siyosiy xayotida, dunyoda sodir bo’layotgan o’zgarishlarni ular ongiga yetkazish o’z ma’naviy-axloqiy dunyoqarashiga ega yoshlarni tarbiyalash, kitob o’qishga qiziqtirish, ular o’rtasida kitobxonlik madaniyatini xamda yangicha dunyo qarashni shakllantirishdir. Bu esa ijtimoiy-gumanitar fanlarni yangicha asosda o’qitishni xamda yanada takomillashtirishni dolzarb masala sifatida kun tartibiga qo’ymoqda.

Hech kimga sir emas, ma’naviyat targ’ibotchisi bo’lish kishidan katta bilim va salohiyat, mahorat va tinimsiz aqliy mehnatni talab etadi. Lekin, afsuski, ko’p yillar ma’naviyat va ma’rifat sohasi xodimlarining mehnatini munosib rag’batlantirishga yetarli e’tibor qaratilmadi. Endi ana shu muammoni hal etish vaqti keldi va biz bu borada muhim qadamlar qo’ymoqdamiq,[1] – deydi prezidentimiz Sh.Mirziyoyev

Uzluksiz ta’lim tizimida ma’naviy tarbiya asoslarini kuchaytirish lozim va bunda o’sib kelayotgan avlodning yosh xususiyatlari va intilishlarini hisobga olish zarur. Ma’naviy-ma’rifiy ishlarni tashkil etishda ana shu qoidaga amal qilinmayapti.

Bu borada bog’cha, maktab, oliy ta’lim, mahalla tizimining har biri alohida ish olib borayotgani, ya’ni, o’zaro hamkorlik va uyg’unlikni to’la-to’kis ta’minlashga erishilmagani ishimizning samarasiga salbiy ta’sir ko’rsatmoqda.

Xozirgi shiddatli uzgarishlar davrida ijtimoiy-gumanitar fanlarni ukitish borasida amalga oshirilayotgan ishlar talab darajasida emas. Kelajakda mazkur yunalishda ko’plab vazifalarni amalga oshirish zarur. Bu o’quv dasturlarini ma’no va mazmun jixatidan qayta ko’rib chiqish va o’quv qo’llanmalarning g’oyaviy mazmunda bugungi kun va yangilanishlar talablariga javob beradigan mutlaqo yangi avlodini yaratishni taqozo etadi.

Pedagogikada shunday xikmat mavjud, ya’ni: “O’rtacha o’qituvchi mavzuni gapirib beradi, yaxshi o’qituvchi tushuntiradi, zo’r o’qituvchi mavzuni tushuntirish bilan birga, uni ko’rsatib xam beradi, buyuk o’qituvchi esa o’quvchilarni mavzuga qiziqtiradi”. Demak, har bir fan o’qituvchisi dars o’tish jarayonida nafaqat gapirishi, tushuntirishi, ko’rsatib berishi, balki talabani fanga qiziqtirishi lozim.

Bugungi kunda ijtimoiy-gumanitar fanlarni o’qitishda innovatsion texnologiyalar xam muxim ahamiyat kasb etmoqda. Jumladan, u o’qituvchiga ko’plab imkoniyatlarni beradi va ular quyidagilar bilan tavsiflanadi. Ya’ni:

- o’z kasbiy faoliyatini tizimli taxlil etish;
- o’zgarishlar va faoliyatga tanqidiy munosabatda bo’lish;
- o’z kasbi bo’yicha yangiliklardan xabardor bo’lib turish;
- o’z g’oya va maqsadlarini kasbiy faoliyatda mujassamlashtirishga intilish;
- pedagogik yangiliklarni taxlil qilish va baxolash;
- kelgusidagi faoliyatining aniq maqsadini shakllantirish, uni amalga oshirish va samarali baxolash kabilardir.

O’qituvchining innovatsion faoliyati - yangiliklarni taxlil qilish va baxolash, kelgusidagi faoliyatining aniq maqsadini shakllantirish, uni amalga oshirish imkoniyatidir. Bunda ijtimoiy-gumanitar fanlar taraqqiyotining o’ziga xos

xususiyatlari va ularni o'qitishning muxim ahamiyat kasb etishi xamda ustuvor yo'nalishlarini ochib berish, fanlarni o'qitishdagi innovatsiyalar va ilg'or xorijiy tajribalarni kiyosiy taxlil etgan xolda ish olib borish talab etiladi.

Shuni qayd etish lozimki, ta'lim tizimida sodir bo'layotgan shiddatli o'zgarishlar biz o'qituvchi pedagoglardan talabalar ongida bugungi davr o'zgarishlariga xamoxang ravishda ta'limga innovatsion o'qitish texnologiyalarini samarali tatbiq etishni va yangicha modellarini shakllantirishni taqozo etmoqda. Bunda turli didaktik vositalardan o'z o'rnida foydalanish muxim ahamiyat kasb etadi.

Didaktik materiallarga talabalarning mustaqil ijodiy ishlash hamda fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan muammoli qiziqarli savollar, ijodiy topshiriqlar, loyixalar, o'yinlar, krossvordlar, kartochkalar, savolnomalar, yuriqnoma amaliy ishni tashkil etish bo'yicha texnologik xarita va boshqa materiallar kiradi.

Didaktik materiallar, o'z navbatida, o'quv didaktik materiallar deb xam ataladi. Zero, o'quv-didaktik materiallar deganda, o'qitilishi va o'rganilishi lozim bo'lgan, zarur bilimlarni beruvchi xar qanday axborot manbalari tushuniladi. Nazariy va amaliy mashg'ulotlarda o'quv-didaktik materiallar sifatida qullaniladigan matnlivizual vositalar, amaliy mashg'ulotlarda kurs materiallari, uslubiy qo'llanmalar, jadvallar, fan bo'yicha qo'shimcha bilimlar va ma'lumotlarga ega bo'lish, ilmiy-ijodiy izlanishlar olib borish uchun yaratilgan kataloglar, elektron manzillar, jixoz va asbobni ishlatish bo'yicha ko'rsatmalar o'quv-didaktik materiallar jumlasiga kiradi.

Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'rganish jarayonida didaktik materiallardan foydalanish uchun quyidagi qoidalarga rioya etish tavsiya etiladi:

- tarqatma didaktik materiallar oddiy va sodda ko'rinishga ega bo'lishi lozim;
- didaktik materiallar mazmuni (ma'ruza matni, biror-bir tekst, ijodiy topshiriqlar, savollar)da xodisalar va jarayonlar o'rtasida muxim bog'liqlik bo'lishi kerak;
- topshiriqlarni bajarish jarayonida talaba oddiy vaziyatdan murakkabroq vaziyatni yuzaga chiqarish imkoniyatiga ega bo'lishi lozim;
- talabaning ijodiy fikrlashi uchun sharoit yaratilishi muxim va x.k.

Darslarda didaktik materiallardan foydalanishda quyidagilarga e'tibor berish muxim ahamiyatga ega:

- talabalarni turli muammolarni mustaqil xal qilishga yo'naltirish;
- tadqiqotlar olib borishga yo'naltirish;
- turli vaziyatlar va xolatlar yarata olish va ulardan chiqa olish ko'nikmalarini shakllantirish;
- darslarda turli tajribalar va mashqlar o'tkazishga o'rgatish;
- yangiliklarni izlash va ularni taxlil qilishga yo'naltirish va x.k.

Shu o'rinda ijtimoiy-gumanitar fanlarni ilmiy-uslubiy jixatdan ularga taalluqli bilimlarni nazariy, amaliy va uslubiy jixatdan mustaxkamlash uchun dars va darsdan tashkari tashkil etiladigan mustaqil ta'lim va uning samaradorligi xam muximdir. Ma'lumki, dars yoki darsdan so'ng tashkil etiladigan o'quv mashg'ulotlarida mustaqil ta'lim turlaridan umumiy foydalanish ularning yanada jozibali xamda qiziqarli bo'lishini ta'minlaydi.

Xulosa qilib aytganda, oliy ta'lim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitishda zamonaviy texnologiyalar va didaktik vositalardan foydalanish kutilgan natijani beradi, ya'ni ta'lim sifati va samaradorligini ta'minlab, xar jixatdan tayyorlangan malakali kadrlar yetishib chiqishiga xizmat qiladi.

Adabiyotlar

1. Sh.Mirziyoyev. Yangi O'zbekiston strategiyasi. Toshkent.: 2021. -b.270
2. Sh.Mirziyoev. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. 1-jild. - Toshkent. "O'zbekiston" NMIU, 2017.
3. K.T.Olimov, S.Y.Ashurova. Zamonaviy ta'lim texnologiyalari. - T., 2007.
4. N.X. Mamadieva. Oliy talim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari // Xalq ta'limi, 2018.

INTEGRATSIYALASHGAN TA'LIMDA RAQAMLASHGAN STEAM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH

***Q. M.Azizova. Andijon viloyati Pedagoglarni yangi metodikalarga
o'rgatish milliy markazi "Pedagogika va psixologiya, ta'lim texnologiyalari"
kafedrasi mudiri p.f.f.d (PhD)., dotsent***

STEAM ta'limi texnologiyalari- zamonaviy dunyoda eng mashhur bo'lib kelayotgan yonalishlardan biridir.Shuning uchun bugungi kunda STEAM tizimi asosiy tendentsiyalardan biri sifatida rivojlanmoqda.STEAM ta'limi yo'nalish va amaliy yondashuvni qo'llash, shuningdek,barcha beshta sohani yagona ta'lim tizimiga integratsiyalashuviga asoslangan.

STEAM-hozirgi kunda dunyo ta'lim tizimining eng asosiy urf bo'lgan innovatsion metodlaridan biri hisoblanadi.

S-scince(Tabiiy fan)

T-technology(texnologiya)

E-engineering(muhandislik)

A-art(sanat)

M-mathematics(matematika)

Oddiy so'z bilan aytganda, zamonaviy dunyoda eng ko'p talab etilayotgan fanlardan biridir. Uning asosiy g'oyasi shundan iboratki, amaliyot nazariy bilimlar singari muhimdir. Yani uni o'rganish paytida biz nafaqat miyamiz bilan, balki qo'limiz bilan ham ishlashimiz kerak. STEAM yondashuvining asosiy farqi shundaki, bolalar turli xil mavzularni muvaffaqiyatli o'rganishi uchun ham miyani, ham qo'llarini ishlatadilar. Ular olgan bilimlarni o'zlari "uqib oladilar". STEAM ta'limi nafaqat oqitish usuli, balki fikrlash tarzidir. STEAM ta'lim muhitida bolalar bilimga ega boladilar va darhol undan foydalanishni o'rganadilar.Shuning uchun ular o'sib ulg'ayganlarida va hayotiy muammoga duch kelganlarida, atrof muhitning ifloslanishi yoki global iqlim o'zgarishi bo'ladimi, bunday murakkab masalalarni faqat turli sohalardagi bilimlarga tayanib va birgalikda ishlash orqali hal qilishlari mumkinligini tushunadilar. Bu yerda faqat bitta mavzu bo'yicha bilimga tayanish yetarli emas. STEAM yondashuvi bizning ta'lim va ta'limga bo'lgan qarashimizni

o'zgartiradi. Amali qobiliyatga etibor berib, talabalar o'zlarining irodasini, ijodkorligini, moslashuvchanligini rivojlantiradi. Bilamizki, XX asr Raqamlashgan texnologiyalar asridir. Bugungi kunda biz hayotimizni texnologiyalarsiz tasavvur qilib olmaymiz uzog'imizni yaqin qiladigan mashinalar, turli xildagi ommaviy axbarot vositalari, televizor, telefon, kompyuter va hokazolar. STEAM ta'limi ilk bor Amerikada ishlab chiqilgan. Bazi maktab bitiruvchilarning martabalarini etiborga olishdi va fan, texnologiya, muhandislik va matematika kabi fanlarni birlashtirishga qaror qilishdi va STEM tizimi shu tarzda shakllandi. Oxirida Art qo'shildi va endi STEAM oxirigacha shakllandi. Ushbu fanlardan bilimlar kelajakda talabalarning yuqori malakali mutaxassis bo'lib yetishiga yordam beradi deb hisoblashdi. Oxir oqibat, bolalar yaxshi bilim olishga intilishdi va uni darhol amalda qo'llashdi. Programmashtirilgan ta'lim o'qitishni tashkil etishning bir shakli bo'lib, u o'quv jarayonida kibernetika g'oyalari va prinsiplarini amalga oshirish imkonini beradi. Programmashtirilgan ta'lim bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirish jarayonini optimallashtirish masalasini hal qiladi. Bu masala kibernetika bilan ta'lim jarayonining o'ziga xos xususiyatlarini o'rganadigan psixologik - pedagogik fanlar tutashgan joyda hal bo'ladi.

Programmashtirilgan ta'limda o'quv material bo'yicha tayyorgarlikka, bayon qilishga va so'rovga qo'yiladigan aniqlik talablari to'la qonuniy va zarurdir. Chunki oquv jarayoni boshqariladigan jarayon bo'lishi va uni o'qituvchi u yoki bu texnik vositaga joylangan dastur programmashtirilgan darslik, o'qitish mashinasi va boshqa zamonaviy elektron akustik hamda proektsiyalovchi apparatlar yordami bilan olib borishi kerak. Mashg'ulot jarayonida dasturlashtirilgan ta'limni oqitish vositasi bilan yakkama-yakka qoladigan o'quvchining ishidagi barcha ijobiy va salbiy tomonlarini maksimal darajada hisobga olish uchun o'quv material qanchalik aniq sistemallashtirilishini tasavvur etish mumkin. Har qanday topshiriqni kodlangan axborotga moslashtirish mumkin bo'ladi.

Didaktika tili bilan aytganda, topshiriqni muvaffaqiyatli bajarish uchun uni bajarishga mos barcha usullarni o'zlashtirish kerak. Axborot faqat miqdori bo'yicha emas, balki maqsadga erishish ehtimolini orttirishga ko'ra qimmati bo'yicha ham o'lchanishi lozim. Axborotning qimmati qanchalik yuqori bo'lsa, u olinganidan keyin maqsadga erishish yo'llari ham shunchalik keng bo'ladi.

Shuni ta'kidlash kerakki, an'anaviy o'qitish uslublari bilan taqqoslaganda, STEAM yondashuvi bolalarni tajribalar o'tkazishga, modellar tuzishga, mustaqil ravishda musiqa va filmlar yaratishga, o'z g'oyalarini haqiqatga aylantirishga va yakuniy mahsulotlarini yaratishga undaydi. Ushbu ta'lim yondashuvi nazariya va amaliy ko'nikmalarini samarali tarzda birlashtirishga imkon beradi.

Adabiyotlar

- 1.Z.Ashurova. Maktabgacha ta'limda STEAM texnologiyasidan foydalanish. Metodik qollanma . Durdona nashriyoti.2022
- 2.M.Ashurova.Ta'lim olish jarayonini samarali boshqarishda pedagogik texnologiyalarni qo'llash.Scientific Progress(2021)pp,801-807
- 3.Z.M.Ashurova Maktabgacha ta'limda STEAM ta'lim texnologiyasining ahamiyati. Pegagogs.1:1(2022),pp.233-235

TEXNOLOGIYA FANI O'QITUVCHISINI UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION USULLARNING O'RNI

X.Nabiyeva, Andijon viloyati Pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi Amaliy fanlar va maktabdan tashqari ta'lim metodikasi kafedrasida katta o'qituvchisi

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrda "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida 52 ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6108-son va "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4884-son hamda 2021-yil 25-yanvardagi "Xalq ta'limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo'llab quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4963-son qarorlari ijrosini ta'minlash maqsadida, shuningdek, umumiy o'rta ta'lim muassasalari pedagog xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish, zamonaviy tamoyillarini joriy etish bo'yicha belgilangan ustuvor vazifalar mazmunidan kelib chiqqan holda tuzilgan bo'lib, zamonaviy talablar asosida umumiy o'rta ta'lim maktabi, ixtisoslashtirilgan maktab-internati, ixtisoslashtirilgan davlat umumiy o'rta ta'lim maktablari fan o'qituvchilari malakasini oshirish jarayonlarining mazmunini takomillashtirish hamda ularning kasbiy kompetentligini muntazam oshirishni nazarda tutadi. Shu maqsadda umumiy o'rta ta'lim maktablari Texnologiya fani o'qituvchisini uzluksiz kasbiy rivojlantirish, ularni uzluksiz malakasini oshirish mazmuni, sifati va ularning tayyorgarligiga qo'yiladigan umumiy malaka talablari uzluksiz malaka oshirish kurslarining o'quv rejasi asosida shakllantirilgan bo'lib, nazariy va amaliy mashg'ulotlarda innovatsion usullarni keng tatbiq etish hisobiga ularning kasb mahoratini rivojlantirishga qaratilgan. Texnologiya fanidan amaliy mashg'ulotlarni tashkil qilishda fanning o'ziga xos xususiyatiga ko'ra turli innovatsion usullardan foydalaniladi. Shunday usullardan biri mozaika usulidir.

Mozaika usulining inkrustatsiya, intarsiya, blokli mozaika, marketri kabi turlari keng tarqalgan.

Mozaika – turli yuzalarga materiallarning har xil rangdagi mayda bo'lakchalaridan kompozitsiya tuzish usuli.

Inkrustatsiya – yog'och, metall, teridan tayyorlangan buyumlarning yuzalariga sadaf, qahrabo, metall, fil suyagi, qimmatbaho toshlardan qilingan shakllardan foydalanib tasvir yoki naqsh hosil qilish usuli.

Blokli mozaika. Blokli mozaika quyidagicha amalga oshiriladi:

1. Turli rangdagi va tabiiy gulli yog'ochlar o'zaro bir-necha qatlam qilib yopishtiriladi;
2. Hosil bo'lgan qatlamdan to'rt qirrali yog'och bo'laklar kesib olinadi va yasaladigan tasvirga moslab yig'iladi, so'ngra yelimlanadi;
3. Yelimlangan bloklardan ko'ndalang yo'nalishda yupqa plastinkalar kesib olinadi;
4. Shu plastinkalar bilan buyum yuzasi bezatiladi.

Marketri – oddiy yog‘och yuzalariga yog‘och shponlarining bo‘lakchalarini yopishtirish orqali tasvir va naqsh hosil qilinadigan mozaika turi. Intarsiya – rangi va tabiiy guli bir-biridan farq qiladigan turli xil yog‘och bo‘lakchalaridan hosil qilinadigan mozaika turi.

Qiziqarli ma‘lumot Mozaika turlaridan foydalanib kompozitsiya yaratishda mahsulotni oldindan tasavvur qilish uchun turli dasturlarning elektron ilovasidan ham foydalanish mumkin. Ularning ilovasini telefoningiz rusumiga qarab quyidagi do‘konlardan yuklab olishingiz mumkin. Masalan, “mozaika” deb yozib, turli dasturlardan o‘zingizga ma‘qulini yuklab olishingiz mumkin. Android tizimli smartfon yoki planshetlar uchun “Play Market” do‘konidan yuklab olinadi. Apple smartfon yoki planshetlari uchun “App Store” do‘konidan yuklab olinadi. Mozaika usulining eng ommalashgan turlaridan biri bu intarsiya turi bo‘lib, u intarsiya usuli sifatida keng qo‘llaniladi. Quyida intarsiya usuli bilan tanishib chiqamiz.

Intarsia (italyancha “intarsio” – kesma, kiritish, chuqurcha) – bir materialda chuqurcha hosil qilib, boshqa materialni shu chuqurchaga mos holda kesib yuza qismini bezash turi.

Intarsia – yog‘ochga dekorativ ko‘rinishda naqsh solish san‘ati, hunarmandchilik turi. Intarsiya usuli turli xil qalinlikdagi materiallarni, masalan, yog‘och va toshni bir-biriga ulashga ehtiyoj yuzaga kelganda paydo bo‘lgan. Tarixiy ma‘lumotlarga ko‘ra intarsiya qadimgi Misrda paydo bo‘lgan. XV-XVI asrlarda Italiyada bu bezak sa‘nati o‘zining yuqori rivojlanish darajasiga ko‘tarilgan. O‘sha davrni o‘zidayoq 80 dan ortiq ustaxonalar faoliyat olib borgan. Dastlab, mozaika tasvirlarida murakkab va rang-barang naqshlar ifoda etilgan. Keyinchalik ko‘chalar, shaharlar, tarixiy voqealar va kundalik hayot voqealari mozaika tasvirlarida o‘z aksini topgan. Intarsiyaning eng puxta ishlangan namunalarini Italiya, Angliya, Fransiya, Shimoliy Afrika va Yevropo davlatlarining o‘sha davrdagi binolarida uchratish mumkin. Tarixiy manbalarga ko‘ra taxminan 1620-yildan so‘ng, bu kabi usullardan bino ichki qismini bezatish ishlarida foydalanish kamayib borgan. 1980-yillarda intarsiya usuli Qo‘shma Shtatlarda yog‘och san‘ati uslubi sifatida rivojlana boshladi. Dastlab hunarmand ustalar intarsiya usulida yaratilgan buyumlarini sotish orqali pul ishlashgan. Yog‘och intarsiyasi usuli pol, devor, stol usti, mebellarni dekorativ ko‘rinishda bezashda ko‘p ishlatilgan. Bunda bezash uchun har xil turdagi yog‘och, marmar, shisha, marvarid va rangli toshlardan foydalanilgan. Bu usulning yana bir afzalligi an‘anaviy usullarda yaratib bo‘lmaydigan mahsulotlarni yuqori dizayn asosida yaratish imkoniyatiga egaligidadir. Intarsiya usulida mebel jihozlari, badiiy-bezak pannolari, suratlar, sovg‘a buyumlari, dekorativ shakllar va boshqa ko‘plab buyumlar tayyorlanadi. Hozirgi kunda intarsiya usulini keng tarqalishi va yanada rivojlanishi natijasida nafaqat yog‘och, tosh, shisha, hayvon suyak materiallari balki, metall, gazlama, polimer, kompozit va boshqa zamonaviy materiallardan ham foydalanib buyumlar yasalmog‘da.

Intarsia – to‘qish san‘at sifatida. Turli rangdagi iplar yordamida chizilgan rasm asosida mahsulot tayyorlanadi. Bu holda **intarsiya so‘zi** – turli rangdagi iplarni bir-biriga qo‘shish asosida mahsulot yaratish ma‘nosini bildiradi. Intarsiya usulidan foydalangan holda to‘qishda asosan kiyimning old yuzasiga turli naqshlar, geometrik shakllar, gullar, hayvonlar tasviri va boshqalar tushiriladi. Bu usuldan foydalanib, Siz

haqiqiy san'at asarlarini, turli xil murakkab naqshlarni ham oson to'qishingiz, **ipning rangini nafaqat gorizontal va vertikal, balki diagonal ravishda turli burchaklarda o'zgartirishingiz** mumkin. To'qilgan mahsulot boshqasiga qaraganda elastikligi yuqori bo'ladi.

Intarsia texnikasi yasalishi kerak bo'lgan mahsulot qismlarini aniq ranglarda ajratib ko'rsatilgan chizmasini tayyorlash va chizma asosida tanlangan materialga tushurish, asbob-uskunalar yordamida qismlarga ajratish, biriktirish va pardozlashdan iborat. Bu jarayonda nafaqat yog'och materiallaridan balki boshqa turdagi materiallardan ham foydalaniladi. Ba'zi holllarda foydalanilgan materialigi qarab buyum nomlanishi ham mumkin. Masalan, marmar asosida ishlov berilsa uni marmar intarsiyasi asosida tayyorlangan buyum deb ataladi.

Intarsiya texnikasi asosida turli buyumlar yaratish quyidagi asosiy bosqichlarni o'z ichiga oladi:

1-bosqich. Yasalishi rejalashtirilgan buyum chizmasi oldindan tayyorlanadi. Chizmada buyum qismlari bir-biridan ajralib turishi uchun turli ranglarda chiziladi va raqamlar bilan beliglab olinadi. Bunda chizma loyihasining murakkabligiga, elementlarning soniga va ularning o'lchamlariga e'tibor qaratiladi.

2-bosqich. Buyumni tayyorlash uchun kerakli hajmdagi material tanlanadi, u (agarda mavjud bo'lsa) barcha nuqsonlardan bartaraf etiladi.

3-bosqich. Birinchi usul: buyum chizmasi tayyorlangan material ustiga yelim yordamida yopishtiriladi. Ikkinchi usul: Chizmada ko'rsatilgan buyum qismlari material ustiga yelimlanmasdan alohida-alohida qirqib olinadi.

Uchinchi usul: Kalka tayyorlash texnologiyasi asosida amalga oshiriladi.

Eslatma: *Kalka tayyorlash texnologiyasi. Kalka tayyorlash qadimdan ma'lum bo'lgan usullardan hisoblanadi. Kalka tayyorlash jarayonida naqsh tushiriladigan buyum yuzining hajmiga qarab, kalkaga mo'ljallangan shaldiroq qog'oz kesiladi. Chiziladigan naqshni bo'laklariga va tuzilish simmetriyasiga qarab, ikki, to'rt, sakkiz buklab qalam bilan chiziladi. Naqsh chizig'ining ustidan igna bilan teshib chiqiladi. Har bir teshikning oralig'i ikki millimetrdan oshmasligi shart. Kalkani naqsh tushiriladigan buyumning ustiga yozib, chap qo'l bilan ushlab, o'ng qo'lga ikki qavat dokaga o'ralgan qora (yoki boshqa) rangli kukun qog'ozning ustidan bir oz silqitib bosib suriladi. Buyumning yuzida nuqtalar ko'rinishida naqsh yo'llarining izi qoladi. Bu izlar ustidan qora qalam bilan chizib chiqiladi. Keyin esa chiziqlar bo'ylab kesib chiqiladi.*

4-bosqich. Chizma chiziqlari bo'yicha arra (arra turlaridan foydalanib) yordamida buyum qismlari qirqib chiqiladi.

5-bosqich. Buyum qismlariga ishlov berilib tekislanadi va qismlar bir-biriga yelim yordamida yopishtiriladi.

6-bosqich. Tayyor bo'lgan buyumga yakuniy ishlov beriladi va pardozlanadi. Avvallari intarsiya usuli va texnikasi ish jarayonining murakkabligi, murakkab dizaynga egaligi sababli rivojlanishi qiyin bo'lgan. Mashhur frantsuz mebel ustasi A. Sh. Bul yog'och, mis, kumush, fil suyagi va qalayni birlashtirgan holda intarsiya texnikasidan foydalanib, o'zining durdona asarlarini yaratgan. XVIII-XIX asrlarda mebel san'atida intarsiyaning ko'p mehnat talab qiladigan texnikasi asta-sekin – oddiy yog'och shponlari bilan almashtirib qo'llanila boshlagan. Bu esa bir tomondan

intarsiya texnikasining murakkabligini olidini olgan bo'lsa, ikkinchi tomondan ish unumdorligini va sifatini yanada oshirishiga xizmat qilgan.

Intarsiya usulini **Texnologiya faniga kiritilishidan maqsad:**

Birinchidan, fanni o'ziga xos mazmuniga mos ekanligi.

Ikkinchidan, amaliy ishlarni tashkil qilishning samaraliligi.

Uchinchidan, katta hajmdagi xom ashyoga ehtiyojni yo'qligi.

To'rtinchidan, maktab sharoitida ko'plab asbob-usukuna va moslmalarni talab qilmasligi.

Beshinchidan, tayyor ish chizmalari asosida sodda buyumlarni tayyorlashni osonligi.

Oltinchidan, bozor talablari asosida sodda va dekorativ buyumlarni tayyorlash imkoniyati yuqori ekanligi. Bu esa zamonaviy tadbirkorlikni tashkil etishga yo'l ochishi. Intarsiya usulida tayyorlanadigan mahsulotlar dizayn ko'rinishi, dekorativligiga ko'ra farqlanadi.

Intarsiya usulidan foydalanib turli buyumlar yasash hozirgi bozor munosabatlari talablariga ham mos keladi. Bu esa o'quvchilarni kelajakda tadbirkorlik faoliyatlarini tashkil qilishda katta ahamiyat kasb etadi.

Yuqoridagilardan xulosa qilgan holda:

1. Umumiy o'rta ta'lim maktablari Texnologiya fani o'qituvchisini uzluksiz kasbiy rivojlantirishda fanning mavzulari mazmuniga mos holda nazariy va amaliy mashg'ulotlarda innovatsion usullarni keng tatbiq etish.

2. O'quvchilarga zamonaviy texnika va texnologiyalardan foydalanib, innovatsion va milliy xalq hunarmandchiligi usullari asosida ishlab chiqarishni o'rgatish, ularni texnik ijodkorlik qobiliyati, kreativ ko'nikmalarini rivojlantirish, ongli ravishda kasb tanlashga yo'llashga oid kompetensiyalarni shakllantirish.

3. Innovatsion usullarni o'rganish, qo'llash, ijodiy yondoshgan holda yangilarini ishlab chiqish Texnologiya fanini o'qitishni yangi bosqichga ko'tarishda katta ahamiyat kasb etadi.

4. Intarsiya kabi usullarni keng tarqalishi va yanada rivojlanishi natijasida nafaqat yog'och, metall, gazlama balki, tosh, shisha, hayvon suyak materiallari polimer, kompozit va boshqa zamonaviy materiallardan ham foydalanish uchun imkoniyat yaratiladi.

5. Amaliy mashg'ulotlarni tashkil qilishning samaraliligi, katta hajmdagi xom ashyoga ehtiyojni yo'qligi, maktab sharoitida ko'plab asbob-usukuna va moslmalarni talab qilmasligi, tayyor ish chizmalari asosida murakkab buyumlarni ham tayyorlashni osonligi.

6. Bozor talablari asosida sodda va dekorativ buyumlarni tayyorlash imkoniyati yuqori kelajakda tadbirkorlikni tashkil etishga yo'l ochishi.

O'ylaymizki, bu kabi innovatsion usullar orqali amaliy mashg'ulotlarni tashkil etilishi birinchidan, o'qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishida, ikkinchidan, mashg'ulotlarni hayot amaliyoti bilan bog'liq holda tashkil etishni, uchinchidan, o'quvchilarni hayot amaliyoti bilan bog'liq amaliy kompetensiyalarni egallashlarida samarali hisoblanadi.

Adabiyotlar

1. Власов В. Г. Инкрустация. // Новый энциклопедический словарь изобразительного искусства. В 10 т. – СПб. : Азбука-Классика. – Т. IV, 2006. -С. 120-121
2. Стивенс Джордж. Искусство интарсии. Практическое руководство. Ниола-пресс: 2007 г.
3. Стивенс Джордж. Искусство интарсии. Более 20 проектов, схемы, рисунки, техники. Практическое руководство. 2003. -128 с.
4. Tohirov O'. O. Texnologiya fanini o'qitish metodikasi. // O'quv moduli bo'yicha o'quv-uslubiy majmua. – T. : Toshkent shahar XTXQTMONM, 2019. -260 b.
5. Sharipov SH. S. , Qo'ysinov O. A. , Toxirov O'. O. va boshqa. Texnologiya: Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 6-sinfi uchun darslik. – T. : RTM, 2021. -240 b.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА

*Поляков Алексей Юрьевич, старший преподаватель
Институт нефти и газа ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет» в г. Октябрьском,
Октябрьский, Башкортостан, Российская Федерация*

На наш взгляд, повышение качества образования по направлению "физическая культура" должно основываться на усилении педагогических аспектов образовательного процесса. Целью данного исследования является совершенствование организации учебного процесса по формированию физической культуры обучающихся.

Целенаправленный поиск новых, наиболее эффективных методов физического воспитания связан в основном с обогащением учебного материала и, как следствие, с корректировкой ведомственных планов. Поэтому каждый преподаватель ежегодно вносит существенные изменения в структуру плана, распределение учебных занятий по этапам, сроки овладения технической основой двигательных действий, способы повышения физической подготовленности учащихся и практическое использование этих способов на учебных занятиях. Физическая культура - органическая часть общечеловеческой культуры, ее особая и самостоятельная сфера. В то же время это особый процесс и результат человеческой деятельности, средство и метод физического совершенствования личности.

Это результат человеческой деятельности, средство и метод физического совершенствования личности. Физическая культура оказывает влияние на важные стороны личности в виде предрасположенностей, которые наследуются генетически и развиваются в течение жизни под влиянием воспитания, деятельности и окружающей среды. Физическое воспитание удовлетворяет социальные потребности человека в социализации, игре, отдыхе и определенной форме самовыражения через социально активную и полезную деятельность.

Физическая культура удовлетворяет социальные потребности людей в общении, игре, отдыхе и определенной форме самовыражения через социально

активную и полезную деятельность. По своей сути физическая культура - это целенаправленная двигательная активность в форме физических упражнений для эффективного формирования необходимых навыков и умений. Она формирует навыки, умения и физические способности, необходимые для оптимизации здоровья и работоспособности.

Физическая культура представлена набором материальных и духовных ценностей. К первым относятся спортивные сооружения, инвентарь, специальное оборудование, спортивная одежда и медицинское обслуживание, Вторая включает в себя специальное оборудование, спортивную одежду и медицинское обслуживание.

Владея и активно используя разнообразные физические упражнения, человек улучшает свое физическое состояние и физическую подготовленность, становится физически здоровым. Физическое благополучие отражает степень физических возможностей и пластической свободы человека, позволяя ему максимально реализовать свои основные способности и успешно участвовать в необходимых и желательных для общества видах деятельности.

Именно степень физической свободы человека позволяет ему в полной мере реализовать свои основные способности, успешно участвовать в необходимой и желательной для общества социально-трудовой деятельности, укреплять свой адаптационный потенциал и на этой основе повышать социальную отдачу.

На этой основе повышается социальная отдача. Степень физического совершенства.

Степень физического совершенства зависит от того, насколько оно обеспечивает прочный фундамент для дальнейшего развития и насколько оно "открыто" для новых качественных изменений, делающих личность другой.

Личность - это степень, в которой она создает условия для перехода в иное, более полное качество.

Физическое совершенство, естественно, можно рассматривать как динамическое состояние, характеризующее стремление личности к целостному развитию через избранные виды спорта, физической культуры и спортивной деятельности. Таким образом, обеспечивается выбор средств, раскрытие и развитие индивидуальности, наиболее полно соответствующих ее морфофункциональным и социально-психологическим характеристикам. Поэтому физическое совершенство - это не только желательное качество будущего профессионала, но и необходимый элемент его личности, структуры и индивидуальности.

Оно является необходимым элементом его личностной структуры.

Содержание теоретической части тесно связано с типовой программой и в то же время регулярно обновляется с учетом результатов работы кафедры за год, анализа эффективности учебного процесса, результатов тестирования, анкетирования и педагогических наблюдений студентов.

Развитие физической культуры студентов - важнейшая задача высшего образования. Только здоровые, физически подготовленные люди могут вести полноценную жизнь, реализовывать свои жизненные цели и приносить пользу

обществу. Приоритетным направлением деятельности каждой кафедры является создание условий для формирования у студентов мотивации, интереса к физической культуре и состояния здоровья как важнейшей жизненной ценности. Иными словами, физическая культура - это особая культурная деятельность, результаты которой следует считать полезными для общества и человека.

Труд, быт, здоровый отдых и физическая культура проявляются в ее воспитательном, образовательном, оздоровительном, экономическом и общекультурном значении и способствует возникновению таких общественных течений, как физкультурное движение, т.е. совместная деятельность людей, использующих, распространяющих и приумножающих ценности физической культуры.

Литература

1. Поляков А. Ю. Физическая культура в жизни студента / А. Ю. Поляков // Материалы 46-й Международной научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов с международным участием: в 2-х т. / отв. ред. В. Ш. Мухаметшин. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2019. – Т. 2. – С. 277-280.
2. Красулина Н.А., Валеева Г.В., Греб А.В.. Совершенствование управления процессом физического воспитания студентов-нефтяников. Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2016. – № 2 (16). С. 140-143.
3. Шайдуллина, Р.М. Становление системы ценностей студенческой молодежи в процессе ее экономической социализации / Р.М. Шайдуллина, Ю.Ш. Салаватова // Нефтегазовое дело. – 2016. – Т.14. - №4. – С.227 -242.
4. Васильева, Э. Р. Поликультурное воспитание студентов как частичная воспитательная система /Э.Р. Васильева//Актуальные вопросы инженерного образования – 2015: сборник научных трудов Международной научно-методической конференции (Октябрьский, 27 ноября 2015 г.) / отв. ред. К.Т. Тынчеров. – Уфа: Альфа Принт, 2016. – С. 16-21.
5. Юсупов Р. Н. О роли гуманитарной составляющей образования в современном техническом университете / Р. Н. Юсупов // Современные технологии в нефтегазовом деле – 2016: сборник трудов международной научно-технической конференции, посвященной 60-летию филиала в 2-х т. / отв. ред. В. Ш. Мухаметшин. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2016. – Т. 2. – С. 182-185.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

*Поляков Алексей Юрьевич, старший преподаватель
Институт нефти и газа ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет» в г. Октябрьском,
Октябрьский, Башкортостан, Российская Федерация*

Статья рассматривает вопрос физической подготовки специалистов нефтегазовой отрасли. Автор указывает, что такая подготовка необходима для обеспечения безопасности работников на производстве и повышения эффективности труда. В статье описываются основные аспекты физической

подготовки, включая тренировки силы и выносливости, а также рекомендуется использование современных технологий, таких как виртуальные тренажеры.

Физическая подготовка работников нефтегазовой отрасли имеет огромное значение для успешной и безопасной работы в этой области. Поскольку работники данной профессии часто оказываются в экстремальных условиях, которые требуют не только ума и опыта, но и физической выносливости, наличие хорошей физической формы является необходимым условием для достижения успеха[1].

Кроме того, здоровый образ жизни имеет большую ценность для работников нефтегазовой отрасли. Общаясь с коллегами в работе, выполняя трудовые задачи и заботясь о безопасности на рабочем месте, здоровый образ жизни помогает им увеличить свою эффективность, повысить производительность труда, привести к снижению риска возникновения травм и болезней, а также поднять свой моральный дух и уверенность в себе[2].

Таким образом, физическая подготовка и здоровый образ жизни являются неотъемлемыми частями профессионального успеха и безопасности в сфере нефтегазоотрасли. Необходимо стремиться к совершенствованию своей физической формы и уделять внимание здоровому образу жизни, чтобы принести пользу себе и своим коллегам на работе[3].

Физическая подготовка работников нефтегазовой отрасли необходима по нескольким причинам.

Во-первых, работа на производстве нефти и газа часто связана с высокой физической нагрузкой и требует хорошей физической подготовки для выполнения тяжелой физической работы, подъема и перемещения тяжестей, а также для работы в условиях повышенной влажности, температурных перепадов и вредных веществ.

Во-вторых, физическая подготовка способствует улучшению общего состояния здоровья работников и повышению их выносливости, что в свою очередь снижает риск получения травм и заболеваний.

Психологические аспекты также играют важную роль, так как работники нефтегазовой отрасли часто сталкиваются с стрессовыми ситуациями, требующими высокой концентрации внимания, управления эмоциями и принятия важных решений[4]. Физическая подготовка способствует улучшению психологической устойчивости и способности к работе в экстремальных условиях.

Таким образом, физическая и психологическая подготовка работников нефтегазовой отрасли играют важную роль в обеспечении их безопасности, эффективности труда и общего благополучия[5].

Для увеличения выносливости и укрепления мышц и суставов, работники нефтегазовой отрасли могут использовать различные методы, такие как:

Кардиотренировки - регулярные упражнения, направленные на улучшение сердечно-сосудистой системы и повышение выносливости. Это может быть бег, плавание, езда на велосипеде или занятия на тренажерах.

Силовые тренировки - упражнения с гантелями, штангой, собственным весом тела для укрепления мышц и суставов. Это поможет работникам справляться с тяжелыми физическими нагрузками в своей работе.

Функциональные тренировки - комплекс упражнений, направленных на улучшение рабочих навыков и подготовку к типичным движениям на рабочем месте. Это может включать в себя подъемы, переноску и перемещение тяжелых предметов.

Гибкие тренировки - растяжка, йога, пилатес для улучшения гибкости и профилактики травм.

Важно также уделять внимание правильной организации тренировочного процесса, обеспечению регулярных занятий, адекватному питанию и полноценному отдыху. Такие меры помогут работникам нефтегазовой отрасли поддерживать хорошую физическую форму и при этом снизить риск травм и истощения.

Программа физической подготовки сотрудников нефтегазовой отрасли должна включать в себя различные упражнения для развития силы, выносливости, гибкости и координации. Также нужно уделять внимание упражнениям для профилактики травм, улучшения осанки и общего здоровья.

Внедрение программы физической подготовки в нефтегазовой отрасли приводит к следующим результатам:

1. Улучшение общего здоровья работников: регулярные занятия спортом помогают укрепить иммунную систему и улучшить общее состояние здоровья, что приводит к уменьшению количества болезненных дней и сокращению числа простоев.

2. Увеличение продуктивности труда: физически подготовленные сотрудники могут более эффективно выполнять свои задачи, справляться с большим объемом работы и более быстро исполнять свои обязанности, что приводит к увеличению производительности труда.

3. Снижение риска травм: занятия спортом помогают укрепить мышцы и суставы, что позволяет снизить риск получения травм в результате физических нагрузок в работе на нефтяных и газовых объектах.

4. Уменьшение числа производственных аварий: физически подготовленные сотрудники более внимательно относятся к своей работе, что снижает вероятность технических сбоев и производственных аварий.

5. Улучшение общей атмосферы в коллективе: занятия в группах способствуют развитию духа товарищества и сотрудничества, что приводит к улучшению работы в команде и повышению мотивации сотрудников[6].

Таким образом, внедрение программы физической подготовки в нефтегазовой отрасли имеет значительный положительный эффект на продуктивность и здоровье сотрудников, что в конечном итоге приводит к улучшению результатов работы компании[7].

Программа физической подготовки является актуальной и необходимой для сотрудников нефтегазовой отрасли, и ее дальнейшее развитие может быть связано с интеграцией новых технологий и методов, а также расширением спектра упражнений и задач в рамках программы.

Более того, можно рассмотреть возможность расширения программы на другие промышленные отрасли, где также может быть высок риск профессиональной травматизации и где здоровье сотрудников является ключевым фактором в производстве.

Литература

1. Поляков А. Ю. Роль прикладной физической культуры в физическом воспитании / А. Ю. Поляков // Физическая культура и спорт в системе высшего и среднего профессионального образования: материалы IX Международной научно-методической конференции, посвященной году науки и технологий / отв. ред. Н. А. Красулина. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2021. – С. 233-236.
2. Данилова О.В. Социально-цифровая среда как источник новых возможностей и новых рисков для современного образования [Текст] / О.В. Данилова, М.К. Исанбердина // В сборнике: Материалы 48-й Всероссийской научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов с международным участием. 2021. С. 1074-1080.
3. Красулина Н.А., Валеева Г.В., Греб А.В.. Совершенствование управления процессом физического воспитания студентов-нефтяников. Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2016. – № 2 (16). С. 140-143.
4. Шайдуллина, Р.М. Становление системы ценностей студенческой молодежи в процессе ее экономической социализации / Р.М. Шайдуллина, Ю.Ш. Салаватова // Нефтегазовое дело. – 2016. – Т.14. - №4. – С.227 -242.
5. Васильева, Э. Р. Поликультурное воспитание студентов как частичная воспитательная система /Э.Р. Васильева//Актуальные вопросы инженерного образования – 2015: сборник научных трудов Международной научно-методической конференции (Октябрьский, 27 ноября 2015 г.) / отв. ред. К.Т. Тынчеров. – Уфа: Альфа Принт, 2016. – С. 16-21.
6. Юсупов Р. Н. О роли гуманитарной составляющей образования в современном техническом университете / Р. Н. Юсупов // Современные технологии в нефтегазовом деле – 2016: сборник трудов международной научно-технической конференции, посвященной 60-летию филиала в 2-х т. / отв. ред. В. Ш. Мухаметшин. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2016. – Т. 2. – С. 182-185.
7. Самигуллина Л. З. О роли метафоры в образовании терминологических единиц нефтегазовой отрасли / Л. З. Самигуллина // Современные технологии в нефтегазовом деле - 2016: сборник трудов международной научно-технической конференции, посвященной 60-летию филиала в 2-х т. / отв. ред. В. Ш. Мухаметшин. - Уфа: Изд-во УГНТУ, 2016. - Т. 2. - С. 170-173.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Айтышова Ж.Т.К.п.н. заведующий кафедры
Орунбай кызы Мээрим преподаватель
Кыргызско-Узбекского Международного Университета
им. Б.Сыдыкова г.Ош, Кыргызстан*

Веками в обществе формировались представления об одаренности людей. В этом понимании накапливались и собирались научные исследования выдающихся умов и частные, каждодневные наблюдения простых людей. Одаренным, умным человеком всегда называли того, кто был способен к выдающимся результатам, рекордам. Мог найти интересный, неожиданный

выход из непростой ситуации, создать что-то принципиально новое, легко приобретал новые знания, делал то, что другие не могли.

Детская одаренность – это самое интересное и загадочное явление природы. Она по традиции занимает одно из главных мест в современном мире. Проблемы ее диагностики и развития волнуют психологов и педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в наше время очень высокий, что легко может быть мотивировано общественными потребностями. Современная личностно-ориентированная направленность связана с выходом на первый план важности личностного развития и самореализации человека. Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. В последнее время термин «одаренность» получил вновь общественное признание, также как и социальная значимость проблемы обучения одаренных детей, что является важным шагом к ее решению. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой и интеллектуальной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного мышления и поведения.

Одаренность - представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов и психологов для работы с одаренными детьми. Еще несколько десятков лет назад С.Л. Рубинштейн писал: «Изучению одаренности посвящено много работ. Однако полученные результаты никак не адекватны количеству затраченного на эти работы труда. Это объясняется ошибочностью исходных установок очень многих из исследований и неудовлетворительностью тех методик, которые в них по большей части использовались» [1].

Актуальность темы и необходимость ее изучения заключается в том, что работать с одаренными детьми надо в другом «ключе», нежели с «простыми», надо немедленно развивать их способности, чтобы они не изжили себя. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей является важной задачей в повышении качества образования в России. А также создание условий, которые бы осуществляли реализацию их эвентуальных возможностей. Однако недостаточный психолого-педагогический уровень подготовки педагогов для работы с детьми, и не желание многих родителей развивать своего ребенка, приводит к неадекватной оценке их личностных качеств и всей их деятельности. Некоторые школы для одаренных детей ставят своей целью повышение познавательной мотивации ребенка. Многие считают главным ответить на вопрос «Как работать с одаренными детьми?» Чаще всего занятия с одаренными детьми сводятся к обычной интенсификации деятельности или к углубленному изучению материала. В работе хотелось бы рассмотреть наиболее перспективные и современные методы и формы работы с одаренными детьми [2].

При выявлении детей с незаурядными умственными способностями появляется проблема: чему и как их учить, как способствовать их оптимальному

развитию. Программы для одаренных детей должны отличаться от обычных учебных программ. Хотелось бы, чтобы обучение таких детей отвечало их главным потребностям. Одаренные дети обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них. К таким общим особенностям относятся следующие [3]:

1. Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения;

2. Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении и ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных знаний и умений;

3. Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения. Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений. Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для этого разрабатываются специальные учебные программы. К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относятся такие методы как ускорение и обогащение образовательного процесса.

Вопросы темпа обучения являются предметом давних не утихающих споров. Многие поддерживают ускорение, указывая на его эффективность для одаренных учащихся. Другие считают, что установка на ускорение — это односторонний подход к детям с высоким уровнем интеллекта, так как не учитываются их потребность общения со сверстниками, эмоциональное развитие. Ускорение связано с изменением скорости обучения, а не с содержательной его частью. Когда уровень и скорость обучения не соответствуют потребностям ребенка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию. Занятия одаренного ребенка в обычном классе по стандартной учебной программе похожи на тот случай, когда нормального ребенка помещают в класс для детей с задержкой умственного развития. Ребенок в таких условиях начинает приспосабливаться, он старается быть похожим на своих одноклассников и спустя какое-то время его поведение будет похоже на поведение всех остальных детей в классе. Он начнет подстраивать выполнение заданий по качеству и количеству под соответствующие ожидания учителя. У невнимательного, неподготовленного педагога такой ребенок может надолго задержаться в развитии [4]. Но ускорение не является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным. Ускорение лишь сокращает число лет, проводимых в школе.

Основные требования при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения, следующие:

1) учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;

2) дети должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;

3) необходимо согласие родителей, но не обязательно их активное участие [5].

Считается, что ускорение — наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и одаренностью к иностранным языкам. Существуют некоторые формы ускорения, например, раннее поступление в школу. С одной стороны, ранний прием выявляет наиболее благоприятные стороны ускорения, с другой — есть возможности отрицательных последствий, прежде всего в отношениях с окружающими и эмоциональном развитии детей. Ранний прием в школу должен проводиться тщательно, на основе комплекса показателей, когда интеллектуальной готовности соответствует и личностная зрелость ребенка. Возможно и ускоренное прохождение стандартной учебной программы в рамках обычного класса. Проявляется это в том, что учитель организывает индивидуализацию обучения для нескольких одаренных детей (целесообразно на этапе начальной школе). Однако такая форма наименее эффективна. Оптимальный результат эффективной формы ускорения достигается при одновременном соответствующем изменении содержания учебных программ и методов обучения. Только ускорение используется редко, чаще учебные программы основываются на сочетании двух основных стратегий — ускорения и обогащения. Сопоставление стратегий ускорения и обогащения могут переходить одна в другую в зависимости от поставленных целей и задач. Но существует ряд недостатков в формах воплощения этих стратегий. Одаренность настолько индивидуальна и неповторима, что вопрос об оптимальных условиях обучения каждого ребенка должен рассматриваться отдельно. Рассмотрим индивидуальную программу работы с одаренными детьми «Ступеньки успеха», которая реализуется мною и многими педагогами нашей школы. Программа «Ступеньки успеха» направлена создавать условия для выявления и развития творческих способностей детей, для активизации познавательного интереса, для формирования ключевых компетентностей, для реализации способностей детей. Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста (7-10 лет) и содержит следующие направления: Работа по плану индивидуального обучения; Включение учеников в исследовательскую деятельность по интересам. Обобщив опыт работы по данной теме, предлагаю оптимальные, на мой взгляд, формы работы с одаренными детьми, и детьми, которые имеют повышенную заинтересованность в учебном процессе. Выделим направления деятельности учителя по отношению к учащимся вышесказанной категории.

Работа с одаренными детьми [6]:

- диагностика одаренности;
- классно-урочная деятельность;
- внеурочная деятельность.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию

работы. Классно-урочная деятельность: работа по индивидуальным планам; ИКТ; интерактивное обучение; работа в парах, работа в группах, игра в сотрудничестве; разноуровневые задания; творческие задания. Система внеурочной деятельности учащихся включает разные формы работы, по которым мы составили методические рекомендации в помощь учителю. Внеурочная деятельность: элективные курсы; интеллектуальный клуб

«Эрудит»; интеллектуальные игры: «сильное звено», «умники и умницы», «счастливый случай»; олимпиады, викторины, интеллектуальные марафоны; предметные кружки; научно – практические конференции (проектно- исследовательская деятельность); различные конкурсы. Основная цель элективных курсов – углубление и расширение знаний учащихся по различным вопросам лингвистической, математической, экологической наук на начальном уровне образования. Они связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов. Потребностей и склонностей каждого школьника и по существу являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Эта роль курсов в системе начального обучения определяет широкий спектр их функций и задач. По назначению можно выделить несколько типов курсов. Одни из них могут обеспечивать для наиболее способных школьников повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета. Примером могут служить программы «Опасные места в лингвистике», «В мире фонетики», «Решение олимпиадных задач», «Загадки природы». Другие – должны обеспечивать межпредметные связи и дать возможность изучать смежные учебные предметы на повышенном уровне. Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, стимулирующего познавательную активность учащихся. Значительной должна быть доля самостоятельной работы с различными источниками учебной информации. При этом главная функция учителя – лидерство, основанное на совместной деятельности, направленной к тому, чтобы выполнить общую образовательную цель. Интеллектуальный клуб создает благоприятные условия в проведении досуга успешно обучающихся учеников. Клуб призван стимулировать своих членов к постоянному пополнению знаний и умений; создавать доступные условия для развития инициативы и творчества; обеспечивать систематический интеллектуальный рост.

Формы деятельности клуба «Эрудит» - это тематические встречи, конкурсы подготовленных творческих программ, турниры между командами, праздники знаний в определенных областях науки и искусства и другие мероприятия. Самая распространенная форма организации внеурочной деятельности ребят по интересам – предметные кружки. Они в основном предназначены для учащихся, интересы которых выходят за рамки программы, но не исключают возможности посещения их и другими учащимися. На занятиях предметных кружков все участники найдут себе дело по душе. Цель

таких объединений по интересам – увлечь ребенка по определенному направлению науки, привести в действие программу творческих и научных открытий, расширить спектр деятельности. Действовать нужно осторожно, комплектуя предметные кружки. Следует учитывать интересы учащихся, их желание. Задача педагога состоит в том, чтобы внимательно изучить реальные интересы ребят вне школы, затем построить мостики, позволяющие соединить сегодняшние интересы учащихся с содержанием кружка. Учитель предлагает ребятам работать в кружке не на уровне запоминания, а на уровне активного сознания, включая упражнения на развитие познавательных сил личности: памяти, внимания, мышления и воображения. Механизм обучения на занятиях будет действовать продуктивно, если для ребят будут предложены задания «от простого к сложному». С каждым разом, преодолевая посильные сложности, ребенок с большим желанием будет подниматься по ступенькам знаний. В тоже время педагог использует дифференцированные задания, развивая у каждого его слабые стороны в учении. Работа научных секций в среднем и старшем школьном звене является важной частью образовательного процесса и естественной. Юные талантливые ребята плодотворно занимаются исследовательской деятельностью по различным направлениям. Они энергичны и одержимы. А вот на работу научных обществ в начальной школе некоторые смотрят с недоверием. Но младший школьник способен на основе поиска и творчества научиться добывать информацию, составлять план действий, получать хороший результат. Только степень самостоятельности будет взаимозависима от возраста, чем старше ребенок, тем она выше [7].

Одна из основных практических задач современного образования – формирование у школьника основ культуры мышления и развития основных умений и навыков в проектно – исследовательской деятельности. Начинать работать в данном направлении желательно с первого класса. В этом возрасте ребенок удовлетворяет свои естественные потребности: огромное желание новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать. Поэтому дети с большим удовольствием становятся исследователями. Исследовательская деятельность подразумевает активизацию интереса к обучению через самостоятельное открытие новых знаний. Исследование по своей сути тесно взаимосвязано с понятием «проектная деятельность», но между ними есть существенные отличия. *Исследовательская деятельность* – процесс поиска новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. *Проектная деятельность* – объединение усилий для разработки собственного варианта решения по определенной проблеме для получения результата. В отличие от проектирования исследовательская деятельность не ставится в жесткие рамки, она более свободна и вариативна. Учителю важно знать, что в работе детьми полезны и проектирование, и исследовательские работы. Все работы должны иметь выход – это школьные, городские и даже областные научно-практические конференции. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске, школьник получает, обучаясь по специальным методикам. Широкое распространение среди педагогов получила методика

исследовательского обучения младших школьников Александра Ильича Савенкова. Школьный интеллектуальный марафон – это интеллектуальное соревнование школьников, направленное на развитие личности каждого ученика. Участвуя в марафоне, ребенок проявляет стремление к самореализации; у него формируются навыки планирования и самоконтроля; ему приходится проявлять креативность, системность и критичность мышления. Получение результатов своей деятельности с комментариями учителей и соотнесение их с результатами других участников способствует формированию у ученика адекватной самооценки и уровня притязаний. А также учит его брать на себя ответственность за результаты собственной работы.

Структура марафона [8]:

- подготовка заданий для учащихся;
- подготовка ответов и решений для проверки;
- составление расписания проведения марафона для учеников и учителей;
- выполнение учащимися заданий по предметам;
- проверка выполнения заданий членами жюри;
- обработка результатов;
- ознакомление учащихся с результатами проверки;
- подведение итогов.

Для успешного выполнения заданий марафона не требуются знания, выходящие за рамки школьной программы, но некоторые задания рассчитаны на общую эрудицию ученика. Задания предусматривают возможность применения стандартных знаний в нестандартной ситуации. При выполнении таких заданий ученик может проявить способность к логическому и абстрактному мышлению, т. е. умение квалифицировать, обобщать и проводить аналогию, прогнозировать результат, «включая» интуицию, воображение и фантазию.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

В наше время массовое образование является одним из наиболее важных институтов современного общества. Это образование по самой своей природе обязано заботиться, в первую очередь, о большинстве учеников. Однако школа, которая ориентирована на средних, оказывается не очень хорошо приспособленной для тех, кто сильно отличается от этого уровня. Хотя только именно высокоодаренные люди, способны внести наибольший вклад в развитие общества, и транжирить таланты является непозволительной ошибкой для развития любого государства.

Литература

1. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2016. - 68 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров-М.: Издательский центр «Академия», 2016. -176 с.
3. Ландау Э., Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. Э. Ландау – М., 2016. – 144 с.
4. Лохов, М.И. Плохой хороший ребёнок. (Проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи). М. И. Лохов — СПб: 2015. — 320 с.
5. Матюшкин А.М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики. М., 2013-223с.
6. Межиева М.В., Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2016-128 с.
- Мижериков, В.А., Психолого-педагогический словарь. Ростов н/Д: Феникс, 2017-544 с.
7. Одаренные дети - детская психология [Электронный ресурс]. Режим доступа- http://tvoypsiholog.ru/publ/odarennye_deti/17-1-0-711
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер. - 2012. - 543 с.
- Савенков, А. И. Одаренный ребенок в массовой школе. М.: Сентябрь, 2016- 208 с.

УДК 373.31

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕТСКИХ КНИГ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Халмуратова Мухтарам Ульмасовна преподаватель,
Гаффарова Махфуза Джумабаевна преподаватель,
Кыргызско-Узбекский Международный университет
имени Б.Сыдыкова г.Ош, Кыргызстан*

Современный мир требует от современного образования всё больше и больше творческих идей. Подрастающее поколение также требует от учителя что-то новое, более оригинальные работы. На сегодня можно увидеть на образовательной площадке интересных и необычных уроков в начальных классах. Современных учеников начальных классов можно удивить тогда, когда вы сделаете это сами на уроке. Обычные объяснения или просто решать задачи не удовлетворит учеников. Они хотят всё вместе размещать, совместить. В одном уроке одну тему или проблему урока можно совмещать разными книгами, иллюстрациями, подделками, а также, урок можно совместить с другими учебными предметами. Поэтому сегодня интеграции обучения и воспитания в начальной школе важна и актуально. Они сегодня называются интегрированные уроки. Интеграция бывает в двух формах. Первое, когда объединяют язык и предмет, и второе, можно объединить две разные дисциплины.

Интегрированный урок- это особый тип занятия, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного

понятия, темы или явления. Также данный учебный процесс, где проводится межпредметная связь, направленная на формирование активных, интеллектуально развитой личности, понимающий глубины связей явлений и процессов, представляющую данную картину. Об этом подчёркивали педагоги Д.Локк, Песталоци, К.Д.Ушинский. Они отмечали, об эффективности межпредметных связей, которые два предмета могут совместить в себе разные понятия, явления и решают единую проблему. Процесс обучения межпредметные связи активизируют учебно-познавательную деятельность учащихся. Ученик легко и свободно может перенести свои знания с одного предмета в другую. На основе межпредметных связей строятся интегрированные уроки. Для этого учитель должен проанализировать уровень подготовленности учащихся своего класса.

Школьные предметы имеют разнообразный интеграционный потенциал, но способность сочетаться их интегрирования зависят от многих условий. Каждый предмет имеет своеобразное конкретное отношение к ходу детского развития, и это отношение изменяется при переходе ребенка с одной ступени на другую[3, с.152]. Процесс интеграции разных предметов от учителя требует много усилий и творческих идей. В таких уроках могут совместно работать учителя других предметов. Но также учитель начальных классов такой урок может разработать сам. Он может придумать интересные работы по внедрению интеграции разных предметов. На сегодня вокруг самого понятия интегрированного урока ведется много споров. Для этого мы должны учитывать особые признаки данных уроков. Во-первых, интегрированный урок представляет сложную, единую, конкретную задачу.

Во-вторых, урок должен обладать выработку общеучебных, научных умений и навыков, которые решает одну целую проблему.

В-третьих, интегрированные уроки снимают перенапряжение учащихся за счёт переключения с одного вида деятельности на другой. Всему этому предъявляется от учителя дополнительной подготовки, высокого профессионализма. При подготовке, учитель должен учитывать:

1. Цель урока
2. Источники информации, объединяющие явления и проблемы (тексты)
3. Структура урока
4. Тщательно продуманное содержание для объединения
5. Оценивание

В данной статье мы предоставляем интеграцию детских книжек, которые можно использовать в разных предметах. Детские иллюстрированные книжки, созданные зарубежными и кыргызскими авторами, помогут нам интегрировать тексты, посвященные детям, в школьные учебные дисциплины начальной школы. Так как интегрированные уроки в самых младших классах малоэффективны, можно начинать это в 3-классе.

Цель показать эффективное влияние понимание прочитанного на разных предметах, с помощью интересных рассказов из детских книг. На сегодняшний день в Кыргызской Республике в системе образования по программе

повышения квалификации «Дифференцированное и интегрированное обучение чтению и письму в начальной школе» по проекту «Окуукеремет!» в 2021 году были разработаны более 1500 наименований детских книг. Эти книжки опубликованы на сайте [https://bloomlibrary.org/kyrgyzstan-OkuuKeremet\[1\]](https://bloomlibrary.org/kyrgyzstan-OkuuKeremet[1]).

Мы в данной статье рассмотрим детские книжки «Очень нужные проценты» (Асель Джакыпбекова). Разработали интеграцию по предмету математики 3-класса. В данной книжке дети могут увидеть сюжет рассказа с иллюстрациями. Автор передает свою идею в словах, а иллюстратор передает на картинках. Подобных книжек по проекту «Окуукеремет!» можно увидеть на четырёх языках (на русском, кыргызском, узбекском, таджикском).

В 3-классе по предмету математика, проводился урок по теме «Проценты» (всего по плану 2 час). Основные моменты данного урока:

1. Создание благоприятной среды

2. Постановка цели.

3. Ознакомление с книгой А. Джакыпбековой «Очень нужные проценты» Иллюстратор Нурлан Токталиуулу. Актуализация. Этап «До чтения». Учитель расскажет об авторе, об иллюстраторе. Может спросить о заголовке книги. Например: Дети, как вы думаете, о чём может быть этот рассказ?, Что такое проценты? Зачем нам нужно знать о них? (рис. 1).



Рис.1. Обложка книжки

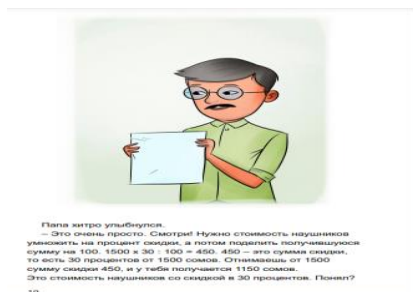
Этот процесс называется этапом «До чтения».

4. Во время чтения. Учитель проводит форму модельного чтения. Она выразительно прочитает текст «Очень нужные проценты». Во время чтения она соблюдает все базовые навыки чтения, которые должны владеть учащиеся начальных классов. Ученики вместе с учителем обсуждают ход события, диалог между отца с сыном. Задаёт уточняющие вопросы: О чём идёт речь? О чём спросил сын у отца? Что ответил отец? Как вы думаете, отец купит Артёму наушники? Почему Артём не любит математику? О чём рассказал отец Артёму?

5. Чтение учителя остановится на абзаце, где отец объясняет о скидке, которая может скоро произойти в магазине аксессуаров для мобильных телефонов. Учитель задаёт вопрос: Как объяснил отец Артёму о скидке наушника? Подумайте, как можно объяснить цену наушника после скидки?

Ученики дают свои способы решения. Они могут предположить цену наушника после скидки. Записать в тетрадях свои способы решения. После активного обсуждения, учитель прочитает продолжение рассказа. И покажет способ объяснения отца в следующем порядке:

И так текущая цена наушника 1500 сомов, в магазине идет скидка в 30% (рис.2).



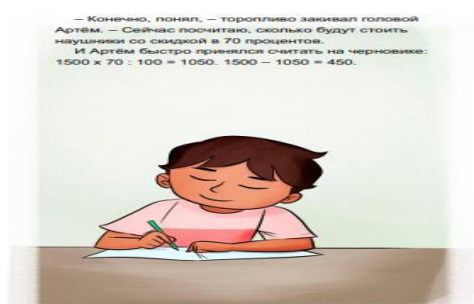
$$1500 \times 30 : 100 = 4500 : 100 = 450$$

$$1500 - 450 = 1050$$

Ответ: после скидки цена наушника стала 1050 сомов

Рис. 2. Способ решения

Затем вопрос учителя: А сколько будет стоить наушники со скидкой в 70 процентов? (рис.3).



$$1500 \times 70 : 100 = 1050$$

$$1500 - 1050 = 450$$

Ответ: после скидки цена наушника стала 450 сомов

Рис.3. Решение Артёма.

Данная работа называется этапом «После чтения». Затем учитель переходит к учебнику по математике. Учащиеся решают вместе с учителем разные жизненные примеры и задачи. Показывают свои математические навыки, навыки понимания прочитанного. На вопрос учителя, какие реальные примеры можете вспомнить, учащиеся рассказывают свои примеры.

Главная задача на этом уроке, это ознакомление учащихся с жизненной историей, где может произойти в любой семье, в быту. Таким образом детская книжка становится главным объектом, когда можно ее интегрировать на уроке математики, показать детям жизненные примеры, через чтение книги. Детская книга является основной опорой, ключевым моментом при понимании содержания урока.

Как можно оценить данный урок? Какой навык оценивается? Математика или чтение?

Главная цель была объяснение понятия «проценты». Но это работа проходит через понимания прочитанного. Учитель оценивает понимание

прочитанного через демонстрацию математической грамотности. Она ставит отметку за решение задачи. А за одно проверяет, грамотное чтение.

Оценка учеников в интегрированном уроке требует тщательного планирования и учета различных аспектов, связанных с объединением различных предметных областей.

Однако, важно отметить, что успешность интегрированных уроков зависит от их правильной реализации и соответствия образовательным целям. Некоторые критики указывают на необходимость внимательного планирования и оценки, чтобы избежать размытия содержания.

Использование детских книг при интеграции уроков в начальных классах является важным и эффективным методом обучения. Вот несколько выводов о преимуществах использования детских книг при интеграции уроков:

1. Стимулирование интереса и воображения:

Детские книги могут заинтересовать учащихся и поддержать их воображение. Хорошая книга может стать центральным элементом урока, заставляя учеников углубляться в содержание и развивать свои представления о мире.

2. Интеграция предметов через детскую книгу:

Детские книги часто охватывают различные темы и аспекты жизни, что позволяет учителям интегрировать содержание различных предметов. Например, книга о природе может стать основой для урока по биологии, географии или даже математике.

3. Развитие языковых навыков:

Чтение детских книг способствует развитию языковых навыков у детей. Оно обогащает словарь, улучшает навыки понимания текста, развивает литературное восприятие.

4. Обучение жизненным урокам:

Многие детские книги несут в себе важные уроки о дружбе, справедливости, толерантности и других жизненных ценностях. Учителя могут использовать такие книги для интеграции социальных наук и этического обучения.

5. Поддержка тематических проектов:

Детские книги могут служить основой для тематических проектов. Например, после чтения книги о животных, учащиеся могут провести исследование, создать презентации и даже принять участие в проектах по охране окружающей среды.

6. Развитие критического мышления:

Детские книги часто поднимают важные вопросы и заставляют детей задумываться. Уроки, основанные на таких книгах, могут стимулировать критическое мышление и умение анализа.

7. Индивидуализация обучения:

Различные дети могут быть привлечены к разным книгам, что позволяет учителям индивидуализировать обучение и подходить к разным уровням понимания и интересов.

8. Поддержка разнообразных обучающих стилей:

Дети могут иметь различные обучающие стили. Использование детских книг позволяет создать разнообразные уроки, учитывающие визуальные, аудиальные и кинестетические предпочтения учащихся.

Использование детских книг в интегрированных уроках начальных классов определяет их ценность для создания интересных, образовательных и многогранных уроков, способствующих разностороннему развитию детей.

Литература

1. <https://bloomlibrary.org/kyrgyzstan-OkuuKeremet>
2. Глушкова М.Ю., Булатова В.А., Оморова А.А., BrattleEducation, подразделение группы BrattlePublishingGroup,LLC. Интегрированное обучение предмету и языку – Б: 2021 – 200 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. –М: Изд-во «Смысл», изд-во «Эксмо», 2004.- 512с.
4. Р.Х.Шакиров, А.А.Буркитова, О.И.Дудкина Оценивание учебных достижений учащихся.// Методическое руководство - Б: Билим. 2012. – 80 с.
5. Хамзина С.А., Низовская И.А., Фадеева Г.Н., Мааткеримова А.Д. Оцениваем навыки чтения в начальных классах: методическое пособие. –Бишкек: папирус Принт, 2016.- 72 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Абиева Ю. Ст. преподаватель
Кыргызско-Узбекского Международного Университета
им. Б. Сыдыкова г.Ош, Кыргызстан*

Несмотря на достаточное количество пособий по экономике для детей данной возрастной группы выпускаемое в последнее время и складывающуюся практику преподавания по ним экономики в начальной школе, на государственном уровне экономической подготовке младших школьников уделяется незначительное внимание. Формирование экономической культуры младших школьников в большей части образовательных учреждениях проходит стихийно, в рамках учебных программ. Кроме того, преподавание экономики как самостоятельной дисциплины в начальной школе неизбежно ведет к увеличению учебной нагрузки на учащихся. Поэтому, при формировании экономической культуры младших школьников целесообразно использовать возможности основных программ и программ дополнительного образования в рамках вариативной части базисного учебного плана начальной школы.

Повседневная действительность показывает, что изучение экономики в начальных классах становится реальностью современной школы. Однако, несмотря на то, что идей, методических разработок появляется много, продуктивность работы по экономическому образованию и воспитанию невысока [1].

Можно выделить основные причины низкой эффективности формирования экономической культуры детей младшего школьного возраста:

-учителя начальных классов не имеют специальной научно-методической подготовки в области экономики;

-используются традиционные подходы, методы и способы обучения и воспитания без учета специфики самого предмета «Экономика».

-отсутствует единая апробированная программа курса «Экономика» для младших школьников.

Таким образом, отсутствие системы в работе по формированию экономического образования и воспитания младших школьников как основа формирования их экономической культуры, является причиной низкой их эффективности.

Младший школьный возраст - период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие личности. Перед учителями начальных классов стоит основная задача - способствовать развитию каждой личности [2].

Экономическое образование и воспитание, на наш взгляд, должны быть направлены помимо ознакомления детей с экономическими понятиями и категориями на систематизацию, углубление и осмысление собственного жизненного опыта, приобретаемого ими в повседневной жизни, формирование экономической культуры, адекватной по своему уровню психологическим возможностям младшего школьника. Следовательно, учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе должен предусматривать индивидуальный подход и дифференциацию учащихся по возрастным группам, учитывая сложность решаемых задач. Необходимость учета этих особенностей, когда речь идет об экономическом воспитании, означает применение таких организационных форм, методов и средств, которые соответствовали бы запросам и возможностям данного возраста.

Ко времени поступления в школу ребенок, по данным исследователей, имеет в активном словаре свыше 25 экономических понятий, которые связаны с трудом и его процессами [3].

Современные психологи и педагоги единодушно пришли к выводу, что поскольку интерес и склонность к экономическим знаниям и навыкам во многом зависит от возраста детей (в 13-14 лет происходит спад интереса к систематическому труду, тогда как в 7-9 лет ребенок преисполнен трудового энтузиазма), целесообразно активнее включать младших школьников в трудовые отношения, сознательно отмечая их экономический аспект. Это может быть работа вместе с родителями по дому, в огороде, на почте, в библиотеке, выполнение поручений в магазине, другая совместная работа, дополняемая разговорами, беседами на экономические темы, разъяснениями экономических терминов и т.д. [4].

При выборе форм и методов экономического воспитания и образования младших школьников необходимо учитывать особенности развития познавательных процессов в этом возрасте. Так, младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия. Отличительная особенность восприятия в этом возрасте – его малая дифференцированность. Восприятие учащихся в начале младшего школьного возраста, резко усиливается, будучи

подкрепленным практической деятельностью ребенка и важнейшим катализатором восприятия является эмоциональность. Поэтому следует при экономической подготовке детей использовать наглядную, яркую, живую информацию, которая воспринимается лучше, отчетливее, эмоциональнее, чем, например, символические схемы и изображения, необходимо применять практические методы, активизирующие деятельность ребенка, различные игровые формы, нетрадиционные задания, что позволит сконцентрировать внимание ребенка на изучаемых экономических понятиях. Весьма продуктивным следует считать ссылки на собственный экономический опыт ребенка.

Знакомство с такими отвлеченными понятиями как «бюджет», «план», «прибыль» требует широкого применения иллюстраций, рисунков, плакатов. Однако надо помнить, что младшие школьники очень впечатлительны. Очень яркие наглядные впечатления иногда могут создать такой очаг возбуждения в коре головного мозга, что в результате этого затормозится всякая возможность понимать объяснение [5].

Еще одной важной возрастной особенностью внимания является и его сравнительно небольшая устойчивость. Поэтому устные объяснения относительно сложных и отвлеченных экономических понятий необходимо чередовать с практической работой, конкурсами, решением задач и т.д. Разнообразие работы стимулирует внимание школьников и повышает интерес к экономическим знаниям. Слабость произвольного внимания и его неустойчивость диктуют необходимость всемерного использования игр, особенно ролевых, моделирующих поведение людей, их взаимоотношения в тех или иных экономических ситуациях.

Тот факт, что память в младшем школьном возрасте под влиянием обучения развивается в двух направлениях: усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно образным), ребенок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание) заставляет учителя разумно и взвешенно соотносить введение абстрактных понятий и конкретного материала, использовать устные объяснения и наглядные пособия.

Склонность младших школьники к механическому запоминанию, путем простого повторения, без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала требует последовательного и обоснованного, а главное логического введения новых экономических понятий, формирования экономических знаний у младшего школьника как системы.

Наконец, важнейшей предпосылкой и условием экономического образования является то, что в младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие мышления. Развитие мышления приводит к качественной перестройке восприятия и памяти, к превращению их в произвольные, регулируемые процессы. Ребенок 7-8 лет обычно мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства и качества конкретных предметов и явлений, что и позволяет в конечном итоге приступить к

серьезному и последовательному изучению сложных для ребенка экономических явлений [6]. Это обстоятельство также заставляет использовать собственный и конкретный опыт и игры в процессе экономического обучения.

Аналитическая деятельность младшего школьника, как известно, развивается в направлении от наглядно-действенного к абстрактно-умственному анализу; от анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями. Последнее есть необходимая предпосылка понимания школьниками экономических процессов и явлений окружающей жизни. Чтобы ребенок понял новое экономическое понятие, учитель должен в процессе обучения создать такие условия, при которых ребенок сможет соотнести данное понятие с уже изученным, включить его в системы.

По результатам исследования темы по формированию экономической культуры детей младшего школьного возраста в образовательных учреждениях можно сформулировать следующие **выводы**:

1. Формирование экономической культуры младших школьников обусловлено социально-экономическими преобразованиями, происходящими в нашей стране;

2. Отсутствие системной работы по формированию экономической культуры является основной причиной её низкой эффективности;

3. Структура формирования экономической культуры младших школьников представляет собой совокупность базисных компонентов обучения.

В школьном возрасте ребенка можно вводить в мир финансов, когда финансово-экономические ценности превращаются в этические и демонстрируют уровень нравственного развития ребенка. К 7-8 годам возникает произвольность поведения, которая является важной психологической характеристикой и особенностью данного возрастного периода: действия ребёнка становятся осознанными [8]. Понимая свое поведение, дошкольник приобретает способность строить его в зависимости от создавшейся социальной ситуации и действовать осознанно и произвольно. Это одна из определяющих психологических характеристик ребенка для приобщения его к такой сложной области человеческой деятельности, как финансы.

В рамках данной статьи сформулированы следующие предложения и рекомендации, способствующие повышению экономической образованности детей младшего школьного возраста:

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Решение данной задачи предполагает постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества. Изучение школьниками начальных классов основ финансовой грамотности должно быть

ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий [9].

2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». В проектируемой нами системе будет означать, что мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет школьнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка [10].

4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – школьного и начального общего образования». Поскольку в школах повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, в воспитательно-образовательный процесс дошкольного образования также следует включить основные категории финансово-экономического воспитания, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Эффективная педагогическая деятельность школьной образовательной организации по изучению основ экономической грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать экономическое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать дома.

В заключении необходимо надо отметить, что для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в школьной образовательной организации должны создаваться необходимые *педагогические условия*. Развитие предметно-пространственной среды выступает первым условием успешного функционирования проектируемой системы по формированию основ экономической культуры.

Литература

1. Сасова И.А., Землянская Е.Н. Методическое пособие для учителей «Экономика» 4 класс для младших школьников издательство Вита-Пресс 2019 г.

2. Международный научный журнал «Наука. Образование. Техника». – № 3, 4, 2016. Кадырова М.С., Айтышова Ж.Т.
3. Быть настоящим хозяином. Методические рекомендации по экономическому воспитанию школьников Батько, А.В. [Текст] // Народная Асвета – 2003 – №10. – с. 59-66.
4. Сайпидинов И.М., Финансовая грамотность населения, как основа финансовой независимости // Известия ВУЗов (Кыргызстан). 2013. № 6. С. 61-62
5. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 2016. — 536 с. — (Психология: Классические труды)
6. Абиева Ю.А. Пользование материалов этнопедагогики в экономическом образовании воспитании современных школьников [Текст] / Абиева Ю.А. // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2016. – №8-1. С. 148-149
7. Психология. Особенности развития младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 2019.г
8. Стахович Л.В. Необходимость повышения финансовой грамотности молодежи как важнейший приоритет государственной политики [Электронный ресурс] <http://ecsocman.hse.ru/text/33372918/>
9. Сайпидинов И.М., опыт зарубежных стран по повышению уровня финансовой грамотности населения // Известия ВУЗов (Кыргызстан). 2013. № 6. С. 63-65

НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

*Ахмедова Гулида Абдраимджановна
Кыргызско-Узбекский Международный Университет
Историко-филологический факультет
ст.преп. кафедра «История и Философия»
Исанова 27. моб.0779985119 gulida@mail.ru.*

Противоречивые проблемы современного преподавания истории.

Мне хотелось бы поразмышлять о состоянии методики обучения истории в современной школе, о её временном кризисе. Сегодняшние перемены в состоянии методики преподавания истории, конечно же, порождены пересмотром содержания гуманитарного образования в целом и освобождением его от сложившихся стереотипов в осмыслении важнейших исторических событий и процессов. Учитель истории ежедневно открывал и открывает для себя и своих учеников новые аспекты многообразия прошлого. У него уже давно открылась возможность говорить на уроках не только о классах и классовой борьбе, социальных антагонизмах и победоносном освобождении от внешних врагов, но и о культурных бытовых условиях жизни людей, их интересах, мировосприятии, этике общения и традициях общества. На уроках истории сегодня можно услышать о геополитике и социоментальности, о заботах и чаяниях, о нравах и развлечениях, о стимулах поведения и моральном выборе. Облики исторических деятелей столь неподвластные собственным оценкам и учеников в прежние времена настолько подверглись пристальному вниманию историков, что учитель порой и сам не знает, какую именно точку зрения он исповедует, характеризуя того или иного персонажа. От обилия мнений более всего растерялись ученики. [1:С-129]

Свобода учителя, плюрализм мнений и шквал оценок исторических событий, а также отсутствие чётких концептуальных линий породили по меньшей мере три опасные тенденции в современном преподавании истории.

Первая из них связана с пренебрежением известными подходами к отбору содержания учебного исторического материала что привело к определённым кренам в преподавании: одни учителя больше внимания уделяют историческим личностям, другие – краеведческому материалу, **третьи** строят своё преподавание на базе социально-экономической истории и экономики, **четвёртые** в основу уроков кладут изучение внутривластной истории из жизни правителей, пятые предлагают изучать предмет с уклоном в историю церкви и религии, взаимоотношений их с государственной властью, шестые настаивают на изучении культуры, быта, нравов как первоосновы жизни общества. Кто прав? По-своему каждый, но все вместе готовят выпускников с различными, достаточно ограниченными представлениями, разным уровнем осмысления исторического процесса, в конечном счёте, с различными мировоззренческими установками и социальными ориентациями.[2:С-88]

Вторая тенденция, порождённая современными процессами в системе исторического образования, - это беспомощность в вопросах методологии. Большинство уроков истории обогащены огромным количеством нового фактического материала, но нередко не содержат глобальной идеи или даже заключительного вывода, а порой и учительской позицией. Оставляя в конце урока знак вопроса, педагог не предложил существенных оснований для ответа. Не теряет ли такой урок свою целостность и педагогический эффект несмотря на объективный интерес учеников к фактам?

Проблема выбора: содержание или методика

И, наконец, **третья тенденция** – подавление историческим содержанием методики преподавания. Учитель сегодня захлебнулся в материале и ему вроде бы и не до методики: успеть прочитать необходимую новейшую литературу. Это глубочайшая педагогическая ошибка и видимая издержка современного исторического образования. Методика как лакмусовая бумажка реагирует на каждый новый пласт открытых исторических фактов и определяет, как их вписать в систему, как включить в урок и какой будет результат.

Непринятие стандартизации гуманитарного знания обусловлено также и противоречием между свободой определения содержания, структуры курсов и необходимостью получения относительно однородного результата (относительно категорий школьников: выпускник, поступивший на гуманитарные факультеты вузов, выпускник, выбирающий техническую ориентацию, и выпускник, не желающий продолжения образования). Разрешение этого противоречия, видимо, зависит не только от качества стандартов образования, предложенных учёными-методистами, но и от реального желания учительства. Нет сомнений в том, что общая индивидуализация процесса обучения истории, которую мы сегодня наблюдаем, не является единственно возможным путём обновления исторического образования. Оно нуждается и в эталонности, хотя бы для сравнения жизнеспособности разных типов школ и их программ.

В учебниках нового поколения достаточно чётко прослеживается изменение понятийной системы, связанное с обновлением научного аппарата современного историка. Однако становление новых понятий сопровождается не разработанностью словарей терминов, способов преподнесения понятий вызывает у авторов учебников немалые методические проблемы. Дедукция в учебниках окончательно взяла верх над индукцией, да и сам способ дедуктивного изучения материала видоизменился: значительно расширилась и стала многоплановой конкретизация понятий на основе нового материала, их обогащение осуществляется через комплекс противоположных суждений, мнений, сами термины и определения отражают ряд неоднозначных научных трактовок. Однако, к сожалению, по-прежнему существует противоречие между новыми способами изложения материала в учебниках и приверженностью старым шаблонам при создании методического аппарата. Разрешение противоречий при создании учебников - дело будущего, поле творческой деятельности авторских и педагогических коллективов.

Проявляется в этой сфере и новое противоречие. Интересно ли ученику, играющему дома на собственном компьютере и просматривающему видеофильмы та наглядность, которую ему могут показать в кабинете истории? В последнее десятилетие актуальной стала еще одна проблема: урок — истории- это рассказ о прошлом, людях, событиях и т. д. или урок истории-изучение науки. Закономерен вопрос: должен ли увлекательный рассказ о прошлом стоять в центре школьного исторического образования? На наш взгляд, рассказ малопродуктивен. Для изучения же в школе основ науки истории необходимо прежде всего ясное и четкое представление о том, зачем ученику изучать прошлое (а не знать о прошлом). И ключевым здесь является не понятие *прошлого*, а понятие *настоящее* (и даже будущее). Почему вообще человечество так пристально вглядывается в свое прошлое, в свою историю? Ответ, в общем-то очевиден: *научное исследование прошлого позволяет лучше понять настоящее и хоть немного спрогнозировать будущее*. Вот что, на наш взгляд должно быть стержнем школьного исторического образования и мотивацией учебной деятельности. [3:С-22]

Итак, мы попытались выделить лишь некоторые противоречивые проблемы современного состояния преподавания истории в школе. Они связаны с проблемами стандартизации образования и объективной свободы учителя в отборе учебно-исторического материала, и в составлении программ и приверженности к определённым концепциям и учебникам. Они также вызваны становлением нового поколения учебников и учебных пособий и существованием в школьной практике привычных учебно-методического комплекса. Здесь противоречия и в жанрах, и в качестве. Наконец, они связаны с изменением системы наглядности в преподавании истории и обеднением школьных кабинетов в силу прекращения выпуска старых пособий.

Развивающая модель обучения.

В настоящее время в образовании провозглашен принцип вариативности, который позволяет учителям выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели. При этом важна организация своего рода диалога

различных педагогических систем и моделей обучения, апробирование в практике новых форм- дополнительных и альтернативных государственной системе образования, также использование педагогических систем прошлого. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных моделей обучения, идей, направлений и выбрать для себя наиболее приемлемые. Под развивающим обучением понимается новый, активно- деятельности способ обучения, идущий на смену объяснительно- иллюстративному способу обучения, идущий на смену объяснительно- иллюстративному способу. Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума.

Развивающее обучение - это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию.

Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использование в преподавании дидактических игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи. Вовлекая ученика в учебную деятельность, ориентированную на его потенциальные возможности, учитель должен знать какими способами деятельности учащихся овладел в ходе предыдущего обучения, какова психология этого процесса овладения, степень осмысления учащимися собственной деятельности. На основе полученных данных учитель конструирует педагогические воздействия на учащихся, располагая их в зоне ближайшего развития ребенка.[5:С-93-99]

Важнейшие условия развивающего обучения - педагогическое предвидение (предвидение учителя) и предвидение ученика. При отборе содержания знаний, выборе методов и форм организации обучения педагогическое предвидение выражается в системе повседневных "микродвигов" в деятельности и поведении ученика, в умении учителя ставить педагогический "диагноз" и на его основе выдвигать, уточнять и проектировать задачи, предвидеть результаты своих действий и деятельности учащихся. Планировать и создавать ситуации, принимать решения в постоянно меняющихся условиях.

Эти технологии направлены на развитие различных сфер личности и имеют как общие, так и специфичные особенности.

Оценочная функция учителя.

На всех этапах развития школы при усилении демократических начал в ее организации на первое место выдвигался вопрос поиска эффективных путей реализации *оценочной функции учителя*. Новые социальные условия, процесс обновления образовательных структур, переход их в режим развивающего обучения, вновь обращают внимание ученых и педагогов-практиков на эту проблему. Без оценки организовать любую деятельность, в том числе, историко-познавательную, невозможно, т.к. оценка является одним из компонентов деятельности, ее регулятором, показателем результативности. Но очевидным выглядит тот факт, что сохранение прежней системы оценивания учебного труда, в рамках которой отсутствует практически учет мнения самих

обучаемых, делает затруднительным переход к системе развивающего обучения.

Проблема оценочной функции, на наш взгляд упирается в решение трех основных вопросов:

1. с какой целью оценивать учебные успехи детей?
2. Что важно в первую очередь оценивать в познавательной деятельности школьников?
3. Как лучше обеспечить объективность оценок?

Ответы на эти вопросы позволяют увидеть принципиальную новизну подходов к оценочному акту в процессе обучения.[6]

Вопрос "Зачем оценивать школьников?" волновал педагогов и прогрессивную общественность издавна. Неоднократно подчеркивалось, что в традиционном образовательном режиме отметка использовалась для уведомления родителей об успехах и неудачах детей с целью обеспечения необходимого с их стороны воздействия на ребенка, что вызывало требование или ее отменить, или изменить саму систему оценивания. Как мы уже отмечали, сегодня в центре внимания педагогов оказывается необходимость обучения детей самоорганизации деятельности, что и порождает требование заменить учительские оценки, содержательной самооценкой учащихся, которая воспринимается как мобилизационно побудительный механизм само регуляции ученической деятельности и залог ее успешности.

Чтобы кратко ответить на вопрос: "Как педагогически грамотно и объективно обеспечить процесс оценивания?", - выделим два взаимосвязанных параметра: оценочную деятельность учителя и учащегося.

Нормой в работе педагога при оценке обучающегося в процессе повседневной деятельности должно стать умелое применение индивидуальных эталонов, в контролируемых процедурах – использование стандартных тестов. Базовым умением в осуществлении оценочной функции учащихся должна стать сформированная готовность к самооценке полученного результата, т.к. учение – это деятельность самоуправляемая.

Таким образом, переход школы в режим развития должен сопровождаться изменением способов оценки школьного труда школьников.

Литература

- 1.Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. М., 1971, с 129.
- 2.Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащихся в современной школе. М., 1991.- С.- 88.
- 3.Перовский Е.И. Устная проверка знаний учащихся. М.,1955. С. 22.
- 4.Левитов Н.Д. Психология труда. М., 1963. С. 252.
- 5.Конфедератов И.Я. Методы совершенствования учебного процесса в высшей технической школе. М., 1976. С 93-99.
- 6.<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/433987-doklad-na-temu-sovremennye-podhody-v-prepodav>
- 7.Методика преподавания истории в средней школе / Под ред. Ежовой С.А., Лебедевой М.И. - М. : Просвещение, 1986. - 272 с

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОРТФОЛИО ДЛЯ ОТСЛЕЖИВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА СТУДЕНТОВ

*Ахмедова Гулида Абдраимджановна
Кыргызско-Узбекский Международный Университет
Историко-филологический факультет
ст.преп. кафедра «История и Философия»
Республика Кыргызстан. город Ош*

Отслеживание академического прогресса студентов с использованием электронных портфолио представляет собой системный подход к сбору, оценке и анализу данных об успеваемости и развитии учащихся. Этот процесс имеет ряд преимуществ, таких как повышение прозрачности, улучшение обратной связи, индивидуализация обучения и более эффективное управление образовательным процессом. Более подробное рассмотрение некоторых аспектов отслеживания академического прогресса через электронные портфолио. Студенты могут вносить информацию о своих академических достижениях, участии в проектах, выполнении домашних заданий, курсах и других активностях в электронное портфолио. Это позволяет систематизировать и упорядочивать данные для последующего анализа. Электронные портфолио могут включать оценки и рейтинги по различным критериям. Преподаватели и студенты могут видеть, какие навыки и компетенции развиваются успешно, а где возможны улучшения. Преподаватели могут предоставлять более детальную и конструктивную обратную связь, комментируя конкретные работы, достижения и области, требующие улучшений. Процесс отслеживания прогресса стимулирует более активное участие студентов в своем образовании, так как они становятся более ответственными за свое обучение.

Индивидуальный академический прогресс:

- Электронные портфолио предоставляют студентам возможность документировать свой индивидуальный академический путь, включая проекты, работы и достижения.

Визуализация компетенций:

- Студенты могут визуально представить свои компетенции и навыки через мультимедийные материалы, демонстрируя свои достижения в более наглядной форме.

Целенаправленное развитие:

- Электронные портфолио способствуют целенаправленному развитию, позволяя студентам фиксировать свои цели и отслеживать прогресс в их достижении.

Самооценка и рефлексия:

- Студенты могут использовать портфолио для самооценки своего обучения, а также для рефлексии над своими успехами и возможными областями улучшения.

Прозрачность и обратная связь:

- Электронные портфолио создают прозрачность в оценке студенческой работы, а также облегчают обмен обратной связью между преподавателями и студентами.

Подготовка к будущей карьере:

- Портфолио может служить мощным инструментом для подготовки к будущей карьере, предоставляя потенциальным работодателям конкретные примеры работы и достижений.

Интерактивность и мультимедийные материалы:

- Возможность включения фотографий, видео, аудиозаписей и других мультимедийных материалов делает портфолио более интересным и информативным.

Облегчение процесса аттестации:

- Электронные портфолио облегчают процесс аттестации и оценки, предоставляя полный и структурированный обзор достижений студента.

Гибкость и масштабируемость:

- Электронные портфолио легко масштабируются и могут быть адаптированы под различные форматы и цели, что обеспечивает гибкость в использовании.

Интеграция с технологиями аналитики:

- Портфолио можно интегрировать с аналитическими инструментами для более глубокого анализа и оценки студенческого прогресса.

Внедрение электронных портфолио в образовательный процесс поднимает уровень обзорности и аналитических возможностей в отношении успеваемости студентов, способствуя более эффективной адаптации учебных программ и поддержке студентов в их личном и профессиональном развитии.

Литература

1. *Матяш Н.В.* Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: Учебное пособие для студентов Учреждений высшего образования. М.: Издательский центр «Академия», 2014.

2. *Медведева И.Н., Мартынюк О.И., Панькова С.В., Соловьева И.О.* Опыт формирования электронного портфолио обучающегося // Вестник Псковского государственного университета. Серия «Естественные и физико-математические науки». 2015. Вып. 6.

3. *Новикова Т.Г., Пинская М.А., Прутченков А.С., Федотова Е.Е.* Использование портфолио учащегося в предпрофильной подготовке и профильном обучении. Методическое пособие. М., 2008.

4. *Панфилова А.П.* Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009.

5. *Панюкова С.В.* Электронное портфолио ученика // Информатика и образование. 2007. № 2.

6. *Переверзев В.Ю., Синельников С.А.* Электронное портфолио студента как

инновационное оценочное средство // Среднее профессиональное образование. 2008. № 1.

7. Пейп С.Дж., Чошанов М.А. Учебное портфолио новая форма контроля и оценки достижений, учащихся // Директор школы. 2013, с. 52.

8. Методические рекомендации по формированию портфолио студента современной гуманитарной академии.

(http://www.muh.ru/stud_portfolio.htm?user=ce...ec12265aa49044d).

TA'LIM TIZIMIDA MULTIMEDIA ILOVALARIDAN SAMARALI FOYDALANISH USULLARI

*To'lanov Mamasidiq
Andijon mashinasozlik instituti
"Gumanitar fanlar" kafedrası katta o'qituvchisi*

Biz keng ko'lamli demokratik o'zgarishlar, jumladan, ta'lim islohotlari orqali O'zbekistonda yangi Uyg'onish davri, ya'ni, Uchinchi Renessans poydevorini yaratishni o'zimizga asosiy maqsad qilib belgiladik, - deydi Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev o'zining Yangi O'zbekiston strategiyasi kitobida.[1]

Donishmand xalqimiz har ikki Renessans davrida jahonning eng ilg'or, taraqqiy etgan xalqlari qatorida bo'lgani barchamizga ulkan g'urur va iftixor bag'ishlaydi.

Buyuk ajdodlarimizning betakror va noyob ilmiy- ma'naviy merosi biz uchun doimiy harakatdagi hayotiy dasturga aylanishi kerak. Bu o'lmas meros hamisha yonimizda bo'lib, bizga doimo kuch-quvvat va ilhom bag'ish- lashi lozim. Avvalambor, milliy ta'lim tizimini ana shunday ruh bilan sug'orishimiz kerak. Buning uchun olim va mutaxassislarimiz, hurmatli ulamolarimiz bu ma'naviy xazinani bugungi avlodlarga sodda va tushunarli, jozibali shakllarda yetkazib berishlari zarur.

"Oqqan daryo - oqaveradi", deydi dono xalqimiz. Bugun buyuk ajdodlarimizning bebaho merosiga tayanib, yangi Renessans poydevorini yaratish uchun bizda barcha imkoniyatlar mavjud, deyishga to'la asoslarimiz bor. Hamma gap ana shu imkoniyatlardan qay darajada oqilona foydalana olishimizga bog'liq.[2]

So'nggi yillarda kompyuterlar asosli ravishda hayotimizga kirib keldi. Insoniyat faoliyatining aksariyat jabhalarini kompyutersiz tasavvur qilish qiyin. Ta'lim tizimida ham darslarni o'qitishda axborot texnologiyalari va multimediya vositalaridan foydalanish ommalashib bormoqda.

Multimedia – bu bir necha ma'lumot taqdim etish vositalarining bir tizimga birlashishi. Odatda multimedia deganda matn, ovoz, grafika, multiplikatsiya, videotasvir va fazoviy modellashirish kabi ma'lumot taqdim etish vositalarining kompyuter tizimidagi birlashishi tushuniladi. Bunday vositalarning birlashishi ma'lumot qabul qilishning yangi sifatli darajasini ta'minlaydi.

Multimediali texnologiyaning eng muhim xususiyati interfaollik – axborot muhiti ishlashida foydalanuvchiga ta'sir o'tkaza olishga qodirligi hisoblanadi.

So'nggi yillar davomida ko'plab multimediali dasturiy mahsulotlar yaratildi va yaratilmoqda. Ma'lumot taqdim etishning boshqa shakllaridan farqli ravishda multimediali taqdimot bir necha o'n minglab sahifa matn, minglab rasm va tasvirlar,

bir necha soatga cho'ziladigan audio va video yozuvlar, animatsiya va uch o'lchamli grafiklarni o'z ichiga olgan bo'lishiga qaramay, ko'paytirish xarajatlarining kamligini va saqlash muddatining uzoqligini ta'minlaydi.

Foydalanuvchi taqdim etilayotgan barcha ma'lumotlarni ko'radi va o'zini qiziqtirgan qismlaridan foydalana oladi. Ma'lumotni qabul qilish katta mehnat va vaqt talab qilmaydi.

Multimedia vositalarini ta'limda qo'llash:

- o'quv jarayonining samaradorligini oshirish;
- ta'lim oluvchining shaxsiy fazilatlarini rivojlantirish (o'zlashtirganlik, bilimga chanqoqlik, mustaqil ta'lim olish, o'zini o'zi tarbiyalash, o'zini o'zi kamol toptirishga qaratilgan qobiliyatlilik, ijodiy qobiliyatlari, olgan bilimlarini amaliyotga qo'llay olishi, o'rganishga bo'lgan qiziqishi, mehnatga bo'lgan munosabati);
- ta'lim oluvchining kommunikativ va ijtimoiy qobiliyatlarini rivojlantirish;
- kompyuter vositalari va axborot elektron ta'lim resurslari yordamida har bir shaxsning alohida (individual) ta'lim olishi hisobiga ochiq va masofaviy ta'limni individuallashtirish va differentsiyalash imkoniyatlari sezilarli darajada kengayadi;
- ta'lim oluvchiga faol bilim oluvchi sub'ekt sifatida qarash, uning qadr - qimmatini tan olish;
- ta'lim oluvchining shaxsiy tajribasi va individual xususiyatlarini hisobga olish;
- mustaqil o'quv faoliyatini olib borish, bunda ta'lim oluvchi mustaqil o'qib - o'rganib boradi;
- ta'lim oluvchilarda, o'zlarining kasbiy vazifalarini muvaffaqiyatli bajarish uchun hozirgi tez o'zgaruvchan ijtimoiy sharoitlarga moslashuviga yordam beradigan zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish ko'nikmalarini hosil qilish imkoniyatini yaratadi.

Multimedia vositalari yordamida shaxsga yo'naltirilgan ta'limni amalga oshirish jarayoni zamonaviy, ko'ptarmoqli, predmetga yo'naltirilgan multimediali o'quv vositalarini ishlab chiqishni va foydalanishni talab etadi. Ular tarkibiga keng ma'lumotlar bazasi, ta'lim yo'nalishi bo'yicha bilimlar bazasi, sun'iy intellekt tizimlari, ekspert-o'rgatuvchi tizimlar, o'rganilayotgan jarayon va hodisalarning matematik modelini yaratish imkoniyati bo'lgan laboratoriya amaliyotlari kiradi.

Bugungi kunda multimediali mahsulot yaratish uchun ko'plab texnik vositalar mavjud. Adobe Flash Professional, Authoware Professional, Power Point kabi paketlar va boshqa vizual dasturlash tillari yuqori darajadagi professional vositalar hisoblanadi.

Sifatli multimedia ilovalari ishlab chiqishga yo'naltirilgan turli- tuman, bir-biridan farqli texnologik usullar mavjud. Ushbu ilovalarni yaratish va ulardan foydalanishda bir qator asosiy texnologik tavsiyalarga amal qilish kerak.

Multimedia ilovalarini yaratish uchun asos sifatida materialni elementlarga bo'lish va ierarxiya tarzida ko'rgazmali ravishda taqdim etishga asoslangan holda tizimlashtirish usulini o'zida mujassam etgan materialni qamrab olish modelini olish mumkin.

Multimedia ilovasini loyihalashning boshlang'ich bosqichida materialni qamrab olish modeli quyidagilarga imkon beradi:

- material mazmunini aniq belgilash;

- mazmunni ko'rgazmali, aniq va ochiq tarzda taqdim etish;
- multimedia ilova komponentlari tarkibini aniqlash.

Kompyuter ekranidagi ma'lumotni vizuallashtirish usullarini ishlab chiqishda psixologiya yutuqlarini hisobga olish kerakligi bir qator umumiy tavsiyalarni shakllantirishga yordam beradi:

- ekrandagi ma'lumot tizimga keltirilgan bo'lishi kerak;
- vizual ma'lumot davriy ravishda tovushli ma'lumotga almashib turishi kerak;
- rang yorqinligi va/yoki tovush balandligi davriy ravishda o'zgarib turishi kerak;
- vizuallashtirilayotgan material mazmuni juda ham sodda yoki juda ham murakkab bo'lmashligi kerak.

Ekrandagi kadr formatini ishlab chiqishda va yaratishda ko'rish maydonini tashkil etishni belgilovchi ob'ektlar orasida maqsad va munosabat borligini hisobga olish tavsiya etiladi. Ob'ektlarni quyidagicha joylashtirish tavsiya qilinadi:

- bir-biriga yaqin, ya'ni ko'rish maydonida ob'ektlar bir-biriga qanchalik yaqin bo'lsa, ular shunchalik katta ehtimol bilan yagona, yaxlit obrazni tashkil qiladi;
- jarayonlar o'xshashligi, ya'ni obrazlarning o'xshashligi va yaxlitligi qanchalik ko'p bo'lsa, ular shunchalik katta ehtimol bilan uyg'unlashadi;
- davom etish xususiyatlarini hisobga olgan holda, ya'ni ko'rish maydonida tartibli ketma-ketlikning davom etishiga mos keladigan joylarda joylashgan elementlar qanchalik ko'p bo'lsa, ular shunchalik katta ehtimol bilan yaxlit yagona obrazga birlashadi;
- ob'ektlar shakli, harf va raqamlar o'lchami, ranglarning to'qligi, matnning joylashishi va boshqalarni tanlashda predmet va fonni belgilashning o'ziga xosligini hisobga olgan holda;
- vizual axborotlarni ortiqcha detallar, yorqin va kontrast ranglar bilan bezamagan holda;
- xotirada saqlash uchun mo'ljallangan materialning rangini o'zgartirish, tagiga chizish, shrift o'lchamini va stilini o'zgartirish orqali ajratish.

Multimedia ilovalarini ishlab chiqishda turli rang va fonda tasvirlangan ob'ektlar insonlar tomonidan turlicha idrok qilinishini hisobga olish kerak.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, ta'lim oluvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish va ularning manfaatdorligini (motivastiyasini) oshirishga ko'maklashish imkoniyatlariga ko'ra, shuningdek, har xil turdagi multimediali o'quv axborotlarining uyg'unlashuvi, interfaollik, moslashuvchanlik sifatlariga ko'ra multimedia foydali va mahsuldor ta'lim texnologiyasi hisoblanadi.

Interfaollikning ta'minlanishi axborotlarni taqdim etishning boshqa vositalari bilan taqqoslaganda raqamli multimedianing muhim yutuqlaridan hisoblanadi. Interfaollik ta'lim oluvchining ehtiyojlariga mos ravishda tegishli axborotlarni taqdim etishni nazarda tutadi. Interfaollik ma'lum bir darajada axborotlarni taqdim etishni boshqarish imkonini beradi: ta'lim oluvchilar dasturda belgilangan sozlovlarni individual tarzda o'zgartirishi, natijalarini o'rganishi, foydalanuvchining muayyan xohishi haqidagi dastur so'roviga javob berishi, materiallarni taqdim etish tezligini hamda takrorlashlar sonini belgilashi mumkin.

Adabiyotlar

1. Sh.Mirziyoyev. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. Toshkent.:2021. b.225-226
2. Karimov I.A. O‘zbekiston buyuk kelesajak sari. –Toshkent: O‘zbekiston, 1998. – B. 19.
3. Yusupov E., Tulenov J., Gafurov Z. Milliy masala bo‘yicha falsafiy suhbatlar. – Toshkent: Fan, 1990.– B. 77.
4. Aripova Z. Milliy ma’naviyat millat mavjudligining muhim belgisidir // Ta’lim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlar jurnali. – Toshkent, 2006. –№3. – B. 26-29.
5. Fofurov Z., Siddiqov B. Milliy istiqloq - ma’naviy-ma’rifiy yuksalish. – Toshkent, 2000. – B. 89.

DARS JARAYONIDA INTERFAOL TA’LIM USULLARIDAN SAMARALI FOYDALANISHNING AHAMIYATI

To‘lanov Mamasidiq
Andijon mashinasozlik instituti
“Gumanitar fanlar” kafedrası katta o‘qituvchisi

Bugun har bir o‘qituvchi va tarbiyachi, oliygoh domlasi ta’lim va ilm-fan sohasidagi eng so‘nggi ijobiy yangiliklarni o‘quv jarayonlariga tatbiq eta oladigan, chuqur bilim va dunyoqarash egasi, bir so‘z bilan aytganda, zamonamiz va jamiyatimizning eng ilg‘or vakillari bo‘lishlari kerak,-deydi Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev o‘zining Yangi O‘zbekiston strategiyasi kitobida.[1]

Shu ma’noda, jamiyatda o‘qituvchi va murabbiylarga bo‘lgan hurmat-e’tiborni oshirish, muallim va ustozlarning qadri, sha’ni va g‘ururini tiklash, ularni ham ma’naviy, ham moddiy qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha ishlar davom ettiriladi.

Biz oliy ta’lim tizimini yangi sifat bosqichiga ko‘tarish,oliyo‘quvyurtlaritizimini yanadarivojlantirish, sohadagi mavjud muammolarni bartaraf etish, pirovardida ilm-fanning yirik o‘choqlariga aylantirishga alohida e’tibor qaratamiz. Aholining oliy ta’lim bilan qamrab olinganlik darajasi muttasil oshirib boriladi. [2]

Ta’lim texnologiyalari yildan-yilga o‘zgarib,yangiliklarga boyib bormoqda. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida dars o‘tishda multimedia, elektron darsliklar, Internet tizimidan keng foydalanish ta’lim samaradorligini oshirishning muhim omili. Zamonaviy axborot texnologiyalari ma’lumotlarni jamlash, saqlash, tasvirlash, yangilash, bilimlarni interaktiv usulda taqdim etish va nazorat qilish imkonini beradi. Ayniqsa, o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limi muassasalarida kasbiy faoliyatga yo‘naltiruvchi mashg‘ulotlar axborot texnologiyalari vositalari yordamida tashkil etilsa, bo‘lajak mutaxassislar kasbiy faoliyatiga ongli va ijodiy yondashadi

Interfaol ta’lim usullari O‘zbekistonda qadim zamonlardan beri ta’lim-tarbiya jarayonida o‘qituvchi bilan o‘quvchilar, o‘quvchilar bilan o‘quvchilar o‘rtasidagi muloqotlarda muhokama, munozara, muzokara, tahlil, mushoira, mutolaa kabi shakllarda qo‘llab kelingan. Bu usullar o‘quvchilarning nutq, tafakkur, mulohaza, zehn, iste’dod, zakovatlarini o‘stirish orqali ularning mustaqil fikrlaydigan, komil insonlar bo‘lib yetishlariga xizmat qilgan. “Interfaol” tushunchasi inglizcha “interact” so‘zidan olingan bo‘lib birgalikda harakat qilish degan ma’noni bildiradi. Interfaol

ta'lim usuli –har bir o'qituvchi tomonidan mavjud vositalar va o'z imkoniyatlari darajasida amalga oshiriladi. Bunda har bir o'quvchi o'z intellektual darajasiga muvofiq ravishda turli darajada o'zlashtiradi. Shunga ko'ra ta'lim samaradorligini oshirishda quyidagi metodlardan foydalanilsa maqsadga muvofiq bo'ladi.

“Menyu” metodi

Yakka tartibda yoki kichik guruhlar bilan ish olib borishni xohlagan ijodkor o'qituvchiga “Menyu”metodidan foydalanish tavsiya etiladi.Bunda kichik guruhga aniq topshiriq beriladi. Misol, “Tabiiy resurslarning turlari” tasnifi xilma-xil, o'qituvchi har bir guruh uchun alohida topshiriq tayyorlaydi.

- 1.Tugaydigan resurslar
- 2.Tugamaydigan resurslar
- 3.Tiklanadigan resurslar
- 4.Tiklanmaydigan resurslar

Har bir guruh topshiriq oladi va 3 minut davomida muhokama qilishadi, so'ngra har bir guruhdan bittadan vakil o'qituvchi stoliga kelishadi va tayyor “Menyu”ni olib qaytishadi. Bu uzun qirgilgan qog'ozlar-“Tillar”bo'lib, ularda xilma-xil tabiiy resurslar bayon qilingan bo'ladi. Guruh vakillari tillardan tanlab oladi va o'z guruhiga olib keladi, keyin boshqa o'quvchi shu ishni bajaradi va zaruriy materiallar yig'ilguncha bu holat davom etadi.10 minut davomida topshiriq muhokama qilinadi va chizma viyallashtiriladi. Bu jadval qo'lda tayyorlanishi ham mumkin yoki javoblar og'zaki ham bo'lishi mumkin. Boshqa guruh vakillari savollar berishadi, o'qituvchi esa guruh ishlarini, sardor faoliyatini baholab boradi.

“Muammo” texnologiyasi

“Muammo”texnologiyasi o'rganilayotgan mavzudagi asosiy muammoni ajratib olish va muammoni o'quvchilar tomonidan mustaqil hal etilishini ta'minlashga xizmat qiluvchi texnologiyalardan biri hisoblanadi. U quyidagi bosqichlarda amalga oshiriladi:

- Muammoning turi
- Muammoning sabablari va ko'rinishlari
- Muammoni hal etish uchun harakatlar.

“Galereya” metodi.

1-bosqich. Masalani qo'yish. O'qituvchi har bir guruhga ma'lum muammo yoki masalani beradi.

2-bosqich. Har bir guruh o'z masalasi ustida ishlash. Masalalar ustida ishlash kichik guruhlarda amalga oshiriladi(odatda 5-10 minut)

3-bosqich. Kichik guruhlar qo'shni guruhlar masalasi yechimini oxirigacha yetkazishga o'tish. Har bir kichik guruh o'z g'oyalarini yozgan katta varaqni olmasdan doira bo'ylab siljiydi. Variant sifatida guruh siljishi o'rniga doira bo'ylab ishlangan g'oyalar yozilgan katta varaqni uzatish mumkin.

4-bosqich. Qo'shni masalasi yechimini oxirigacha yetkazish. Har bir kichik guruh varaqqa yozilgan qo'shni guruh g'oyalarini o'rganadi; savol belgisi bilan rozi bo'lmaganlarni belgilaydi; qo'shni masalasi yechimi bo'yicha o'z g'oyalarini yozadi. 5 minutdan keyin guruhlar doira bo'ylab keyin kichik guruhga o'tib, yana joylari bilan almashadi. Siljishlar soni kichik guruhlar soniga teng.

5-bosqich. O'z masalasiga qaytish. Masaladan masalaga doira bo'yicha o'tishlar har bir kichik guruh o'zining dastlabki masalasiga qaytish bilan tugallanadi.

6-bosqich. Taqdimot va ish natijalari muhokamasi. Har bir guruh navbat bilan o'zlarining qog'oz varaqlarida yig'ilgan natijalar g'oyalarni tushuntirish va sharhlar bilan taqdim etadi. Boshqa guruhlar ular taqdimot qilayotgan guruh varag'iga yozgan g'oyalarini tushuntiradilar va sharhlaydilar.

Xulosa qilib aytganda ta'lim jarayonida har qanday interfaol usul to'g'ri va maqsadli qo'llanilganda o'rganuvchilarni yoki o'quvchini mustaqil fikrlashga o'rgatadi, ta'lim olishga nisbatan ochiqlik, o'z faoliyatini muntazam tahlil qila olish, shaxsiy salohiyatni rivojlantirish, turli vaziyatlarga tushganda oqilona maqsad qo'ya olish, shaxsning ichki imkoniyatini to'g'ri yo'naltira olish interfaol usullar orqali amalga oshiradi.

Adabiyotlar

- 1.Sh.Mirziyoyev. Yangi O'zbekiston strategiyasi. Toshkent.:2021. b.29-30
- 2.O'sha joyda
- 3.Karimov I.A. O'zbekiston buyuk kelesajak sari. –Toshkent: O'zbekiston, 1998. – B. 19.
- 4.Yusupov E., Tulenov J., Gafurov Z. Milliy masala bo'yicha falsafiy suhbatlar. –Toshkent: Fan, 1990.– B. 77.

TEXNIK MUTAXASSISLIKLAR TALABALARINI KREATIV RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI

Rakhmonova Dilnura Saidovna

Andijon mashinasozlik instituti

“Gumanitar fanlar” kafedrasi katta o'qituvchisi

Zamonaviy oliy ta'lim o'z bitiruvchilarini raqobatbardoshlik, professionallik, mehnat sifatiga yuqori talablar bilan ajralib turadigan hayot va kasbiy faoliyatga tayyorlashga mo'ljallangan. Talabalar oldida yuzaga keladigan keng ko'lamli muammolar, ularning hayotiy faoliyatining xilma-xilligi va ularning imkoniyatlaridan foydalanish, shuningdek, o'z vazifalarini bajarish uchun zarur bo'lgan resurslarning cheklanganligi talabalar faoliyatini faollashtirish va kuchaytirish asosida innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish zarurligini belgilaydi. Ushbu jarayonning muvaffaqiyati ko'p jihatdan insonning ijodkorligi va mustaqilligining rivojlanish darajasiga bog'liq.

Hayotga kreativ munosabat, xulq-atvor ijodkorligi A. G. Maslou (1972), K. R. Rojers (1957) asarlarida ochib berilgan. A. G. Maslou kreativlikni o'zini namoyon qiladigan shaxsning tabiiy xususiyati sifatida belgilab berdi, bu erda o'zini namoyon qilish iste'dod, qobiliyat, shaxsiyat imkoniyatlaridan to'liq foydalanishni inson salohiyatini o'zini o'zi anglash jarayoni sifatida tushundi. Kreativlik har bir odamda mavjud bo'lishi mumkin, ammo ko'pchilik avtoritar muhitda "etishtirish" natijasida bu sifatni yo'qotadi. Muallif kreativlikni birlamchi (dastlab har bir insonga xos) – ilhomlangan kreativlik bosqichi va ikkilamchi (ijodiy mahsulotni batafsil bayon qilish va unga o'ziga xos shakl berish jarayoni) ga ajratadi. A. G. Maslou kreativlik

nazariyasining markazida motivatsiya tushunchasi bo'lib, u shaxsning ehtiyojlaridan kelib chiqib belgilaydi: inson ehtiyojlar ierarxiyasida qanchalik baland ko'tarilsa, shunchalik individuallik, ijodiy imkoniyatlarni namoyish etadi [1].

G. Masludan farqli o'laroq, K. R. Rojers shaxsiyat va xulq – atvor asosan insonning atrofdagi dunyoni noyob idrok etish funktsiyasi ("hayot, dunyoni idrok etish – bu ijodiy harakat") deb hisoblagan; o'z-o'zini anglash tendentsiyasi-bu insonning butun hayoti davomida to'liq ishlaydigan shaxsga aylanish uchun o'z salohiyatini ro'yobga chiqarish jarayoni (inson o'z qobiliyatlari va iste'dodlaridan foydalanadi, barcha imkoniyatlarini amalga oshiradi).

Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, shaxsning kreativ salohiyati quyidagi ko'nikmalarda namoyon bo'lishi mumkin: muammoni, qarama-qarshiliklarni, tanqidiy fikrlashni mustaqil ko'rish; har qanday muammolarni shakllantirish va tahlil qilish qobiliyati, analitik fikrlash; ular uchun echim topish qobiliyati; bilim, ko'nikma va malakalarni, ta'lim faoliyati usullarini yangi vaziyatga o'tkazish qobiliyati; tanishda yangi tomonni ko'rish qobiliyati (ob'ekt); ilgari o'rganilgan faoliyat usullarini yangi va boshqalarga birlashtirish, sintez qilish qobiliyati.

Pedagogik texnologiya (yunon. techne–san'at, mahorat, logos-ta'lim) pedagogik faoliyat vositasi sifatida, shu jumladan uslubiy vositalar, o'quv uskunalari va o'qitishning texnik vositalari hisoblanadi. (B. T. Lixachev, S. A. Smirnov va boshqalar). Pedagogik texnologiya pedagogik jarayonni amalga oshirish usuli sifatida, ma'lum bir algoritmgaga asoslangan uzatish jarayoni (model, texnika) sifatida (V. P. Bospalko, A. M. Kushnir, V. M. Monaxov, V. A. Slastenin va boshqalar).

V. P. Bospalko pedagogik texnologiyani o'quv jarayonini amalga oshirishning muhim texnikasi sifatida izohlaydi [2]. Pedagogik texnologiya pedagogik fanning ilmiy yo'nalishi sifatida, optimal o'quv tizimlarini loyihalash, o'quv jarayonlarini loyihalash bilan shug'ullanadi.

M. V. Klarin pedagogik texnologiya deganda maqsadga erishish uchun ishlatiladigan barcha shaxsiy, instrumental va uslubiy vositalarning umumiyligi va ishlash tartibini tushunadi. G.K. Selevko pedagogik texnologiya (ta'lim) "...ilmiy asosda qurilgan, vaqt va makonda dasturlashtirilgan va mo'ljallangan natijalarga olib keladigan pedagogik jarayonning barcha tarkibiy qismlarining ishlash tizimi" ekanligini ta'kidlaydi.

Texnik mutaxassisliklar talabalarini kasbiy o'qitishda shaxsni ijodiy rivojlantirishning quyidagi texnologiyalaridan foydalanish mumkin: faol o'qitish texnologiyasi (guruh muhokamasi, aqliy hujum va uning turlari; sinektika usuli, morfologik tahlil usuli va boshqalar); G. S. Altshullerning texnik kreativlik texnologiyasi (TRIZ); ijodiy vazifalarni hal qilish texnologiyasi; ijodiy dizayn texnologiyasi; tadqiqot faoliyati texnologiyasi; o'yin interaktiv texnologiyalari (treninglar); o'yin texnologiyalari (biznes, rol o'ynash, simulyatsiya o'yinlari) va boshqalar.

Texnik kreativlik texnologiyasining maqsadi (TRIZ – ixtirochilik muammolarini hal qilish nazariyasi) talabalarni ijodiy faoliyatga o'rgatish, ijodiy tasavvur texnikasi bilan tanishtirish va ixtirochilik muammolarini hal qilishga o'rgatishdir. Ixtirochilik muammolarini hal qilish algoritmi (ARIZ) yordamida ushbu vazifa uchun RBI (ideal yakuniy natija) topiladi, texnik va jismoniy qarama-qarshiliklar aniqlanadi va maxsus

texnikalar yordamida yo'q qilinadi. Asosiy maqsad – o'rganilayotgan mavzularda kreativlik vositalarini ko'rish imkoniyatini berish-arzon, kuchli, oqlangan; olingan ma'lumotlardan qanday foydalanish mumkinligi haqida g'oyani ishlab chiqish. Ixtirochilik muammolarini hal qilishda ishlatiladigan usullar: "Aksincha qilish"; "Vositachi"; "Maydalash"; "Birlashmalar".[3]

Shunday qilib, kasbiy tayyorgarlikda texnik kreativlik texnologiyasidan maqsadli foydalanish talabalarida quyidagi fazilatlarni shakllantirishga yordam beradi: katta hayotiy tajriba, qat'iyatlilik; maqsadga erishish rejasining mavjudligi, tashkilotchilik; yuqori samaradorlik; ijodiy muammolarni hal qilish qobiliyati; "zarbani ushlab turish" qobiliyati, to'siqlarga qaramay ishlashni davom ettirish; oraliq natijalarni ko'rish qobiliyati.

Y. N. Kulyutkin, R. I. Malafeyev, A. M. Matyushkin, Y. A. Ponomarev, V. S. Shubinskiy, A. F. Esaulov va boshqalar ijodiy vazifalarning mohiyatini, turlarini turli jihatlardan, ijodiy muammolarni hal qilish jarayonini ko'rib chiqadilar. A. M. Matyushkinning ta'kidlashicha, muammoli (ijodiy) vazifa - bu vazifa shartida ko'rsatilmagan yangi munosabatlarni yoki talaba uchun noma'lum bo'lgan shartlarni o'zgartirish usullarini aniqlashni talab qiladigan vazifa. A. F. Esaulovga ko'ra ijodiy vazifalar - bu qaror qabul qilish jarayonida bilimlarni mustaqil ravishda egallashga qaratilgan aqliy faoliyatning kuchli manbai va stimulyatori bo'lib chiqadi. [4]

Y. A. Ponomarevning so'zlariga ko'ra, kreativlik, shubhasiz, har qanday rivojlanish darajasidagi odam tomonidan har qanday "jumboq" ni mustaqil ravishda hal qilishda namoyon bo'ladi.

A. Y. Ponomarevning ikki turdagi vazifalar haqidagi g'oyasini asos qilib olib, biz ijodiy vazifalarning quyidagi turlarini ajratib ko'rsatdik:

1) birinchi guruh-maxsus ishlab chiqilgan texnologiyalar yordamida hal qilinishi mumkin bo'lgan vazifalar: modellashtirish vazifalari; dizayn vazifalari; eksperimental tadqiqot vazifalari;

2) ikkinchi guruh – improvizatsiya va sezgi muhim rol o'ynaydigan vazifalar: ijodiy fikrlashni rivojlantirish uchun vazifalar; ijodiy tasavvurni rivojlantirish uchun vazifalar; badiiylik va zukkolikni rivojlantirish uchun vazifalar. [5]

Talabalar ijodkorligini muvaffaqiyatli rivojlantirishning shartlaridan biri bu o'quv jarayonida ularga o'zaro ta'sir o'tkazishga imkon beradigan interaktiv texnologiyalarni kiritishdir. Interfaol texnologiyalarga quyidagilar kiradi: interfaol ma'ruza, juftlikda ishlash, mikro guruhlarda ishlash, o'quv mashg'ulotlari va boshqalar.

Tadqiqotchilar ijodiy faoliyat mexanizmlarining asosiy guruhlarini aniqlaydilar [6].

1. Assotsiativ mexanizm yordamida noma'lumni topish. Uyushmalarning haddan tashqari ko'payishi "Aga-qaror"ga olib keladi.

2. "Sintez orqali tahlil qilish" mexanizmi yordamida noma'lum narsani qidirish (S. L. Rubinshteyn).

3. Ijodiy aks ettirish mexanizmi: faoliyatning ijodiy o'zgarishi va yaxshilanishi qanday sodir bo'lishini anglash va tushunish. Aks ettirishni qo'llash ichki reja va tashqi faoliyat zonasini kengaytirish va ko'paytirishga yordam beradi.

4. Intuitiv va mantiqiy printsiplarning o'zaro ta'siri asosida noma'lumni qidirish. Intuitiv fikrlash tushuncha shaklida amalga oshiriladi ("Ha-echimlar"). Muammolarni hal qilish har doim intuitiv daqiqani o'z ichiga oladi.

5. Turli xil evristik texnikalar yordamida tajribangizni ijobiy qayta tuzish:

Shunday qilib, ijodiy rivojlanish texnologiyalari ijobiy yo'nalishga ega bo'lishi uchun quyidagilar zarur: ijodiy yo'nalish va faoliyatning tabiati; talabalarni ijodiy faoliyatga faol kiritish; ijodiy faoliyatning ijtimoiy va pedagogik imkoniyatlaridan to'liq foydalanish; ijodiy faoliyatda o'zaro ta'sirni tashkil etish; o'qituvchilar va talabalarning birgalikdagi faoliyati; ijodiy faoliyatning xavfsiz maydoni.

Institutda talabalarni o'qitish jarayonida o'qituvchilar tomonidan ijodiy texnologiyalardan faol foydalanish noaniqlik holatlarida muammolarni hal qilishda ijodiy yondoshishga qodir bo'lajak mutaxassislarni tayyorlash darajasini sezilarli darajada oshiradi.

Adabiyotlar

1. Леви М. Гениальность на заказ / М. Леви; перевод с английского. О.Мацака. – М.: Манн, Иванов и Фербер; Эксмо, 2013 – 224 с.

2. Маэда Д. Законы простоты / Д. Маэда; перевод с английского И. Окунькова. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 118 с.

3. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / 2016. – 244 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

4. Голубева М. Творческое мышление: особенности и проблемы / М. Голубева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychologist.tips/220-tvorcheskoe-myshlenie-osobennosti-i-problemy.html>.

5. Rakhmonova Dilnurakhon Saidovna. Pedagogical creativity as a factor of student development. International Scientific Research journal (WoS). ISSN:2776-0979 (Volume 2, Issue 5, May, 2021)

6. Rakhmonova Dilnura Saidovna Tirishga systematic approach to the development of students' creative abilities. "Berlin Studies" – Transnational journal of science and humanities. Vol. 1 No. 15. Pedagogical sciences (2021): <http://berlinstudies.de/>

KREATIV FIKRLASH VA SHAXSNING KREATIVLIGI TABIATINI O'RGANISH

*Rakhmonova Dilnura Saidovna
Andijon mashinasozlik instituti,
"Gumanitar fanlar" kafedrası katta o'qituvchisi*

Psixologiya fanlari tarixida kreativlikni o'rganish va tushunishga ikkita asosiy yondashuvni ajratish mumkin: kognitiv (kognitiv) va shaxsiy.

Birinchi yo'nalishda kreativlikni o'rganish kognitiv jarayonlarni o'rganish bilan chambarchas bog'liq. Birinchidan, ushbu yo'nalishdagi tadqiqotchilar kreativlikning aql darajasi bilan o'zaro bog'liqligi masalasini yangi narsalarni yaratish va allaqachon ishlab chiqilgan bilim va ko'nikmalarni egallash va qo'llash bilan o'zaro bog'liqlik muammosi sifatida ko'rib chiqadilar.[1]

Kreativlikni o'rganishda kognitiv yo'nalish doirasida ko'plab tadqiqotchilar ijodiy jarayonni o'rganishga alohida e'tibor berishadi. Ijodiy jarayonning bosqichlari

ko'plab tadqiqotchilar tomonidan turlicha ko'rib chiqilgan. Psixologiyada ma'lum bo'lgan ijodiy jarayonning tavsiflarini birlashtiradigan asosiy narsa bu ularning aksariyat qismida ongli va ongsiz bosqichlarning mavjudligi va jarayonning boshlanishi ongli sohada sodir bo'ladi, uning ongsiz tuzilmalarida davom etadi va yana ong sohasiga kiradi.

Rus psixologiyasida ijodiy jarayonning eng yaxlit kontseptsiyasini Ya.A. Ponomarev taklif qildi. U kreativlikning psixologik mexanizmining Markaziy bo'g'inining tarkibiy-darajali modelini ishlab chiqdi. Aqliy rivojlanishni o'rganar ekan, tadqiqotchi shunday xulosaga keldi: "tajribalar natijalari psixologik intellektning markaziy bo'g'inini bir-biriga kirib boradigan sohalar shaklida sxematik tarzda tasvirlash huquqini beradi. Ushbu sohalarning tashqi yuzlari fikrlashning mavhum chegaralari (asimptotlari) sifatida ifodalanishi mumkin. Pastki qismida intuitiv fikrlash bunday chegara bo'ladi (uning orqasida hayvonlarning qat'iy intuitiv fikrlash doirasi joylashgan). Yuqoridan-mantiqiy (uning orqasida zamonaviy elektron kompyuterlarning qat'iy mantiqiy tafakkuri cho'zilgan) "

Yuqorida aytib o'tganimizdek, kreativlikni o'rganishda yana bir yo'nalish mavjud – shaxsiy. Ushbu yo'nalish vakillari uchun markaziy nuqta ijodiy namoyon bo'lgan odamlarning shaxsiy xususiyatlarini o'rganishdir, buning natijasida ularning umumlashtirilgan shaxsiy portreti yaratiladi.

Ko'pgina tadqiqotchilar ta'kidlaganidek, ijodiy shaxs yuqori hissiy qo'zg'aluvchanlikka ega. Birgalikda fiziologik siljishlar va ijodiy jarayon darajasi bilan hissiy stress o'rtasidagi to'g'ridan-to'g'ri bog'liqlik haqida ma'lumotlar mavjud. Kreativlikka quvonch, ehtiros, astenik his-tuyg'ularning kuchayishi, hukmronlik qilish istagi, xavf, mustaqillikka intilish, tartibni buzish, qo'rquv va umidsizlik tuyg'ularini yo'qotish kabi omillar ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Kreativlikning hissiy korrelyatsiyasi eng aniq va hissiy faolliksiz, ko'plab tadqiqotchilarning fikriga ko'ra, kreativlikning o'zi kuzatilmaydi. [2]

Tadqiqotchilar ijodiy shaxs o'rtasidagi asosiy farq o'ziga xos motivatsiyada ekanligiga qo'shiladilar. Ijodiy shaxs motivlari ierarxiyasida etakchi sifatida ko'plab mualliflar ichki motivlarni ajratib ko'rsatishadi, ya'ni muammoga qiziqish va ijobiy jarayonning o'ziga intilish.

O'z-o'zini anglash yo'nalishidagi kreativlik kichik yoki shaxsiy kreativlik deb tushunilishi kerak. Kreativlik bu erda shaxsiyat muvozanati, ruhiy salomatlik va o'z-o'zini anglash uchun tabiiy tendentsiya mavjud. Ushbu yo'nalishdagi yondashuvlarning umumiy xususiyati insonga nisbatan g'oyalarni rivojlantirish, uning ijobiy (salbiy) imkoniyatlariga tayanishdir. Ushbu yo'nalishdagi asosiy toshlar A. Maslou va K. Rojers tomonidan qo'yilgan. [3]

A. Maslou kreativlikning asosiy impulsi o'z-o'zini anglash zarurati, ya'ni insonning o'z moyilligi va shaxsiy imkoniyatlarini to'liq va erkin amalga oshirish istagi deb hisoblaydi. O'z-o'zini anglashda shaxs integratsiyani namoyon qiladi va bo'linishni engib chiqadi. O'z-o'zini anglash epizodlari tufayli inson o'zining mavjudligining mohiyatiga yaqin bo'lgan imkoniyatlarini ochib beradi. Kreativlik o'z-o'zini anglashning muhim xususiyatlaridan biridir.

A. Maslou ayniqsa ijodiy odamlarning tajribasiga tayanadi. Biroq, u kreativlikni keng tushunadi. Kreativlik-bu hayotdagi har qanday vazifaga tatbiq etilishi mumkin

bo'lgan sifat. Agar shaxsni mustahkamlash birinchi darajali bo'lsa va rasm chizish ikkinchi darajali vazifa bo'lsa, unda shaxsni mustahkamlash rasm chizishdan ko'ra muhimroq va ijodiydir. A. Maslou rassomlar, olimlar va avliyolarni yaxshi ko'rgan bo'lsa-da, u uy bekalari, duradgorlar va sportchilarni ham o'z e'tiboridan chetda qoldirmadi

C. Rojers o'z-o'zini anglash tendentsiyasini baholashdan rag'batlantiruvchi muhit doirasida rivojlanadigan rag'batlantiruvchi kuch deb ta'rifladi. K. Rojersning hozirgi tendentsiyasi kontseptsiyasi motivatsiya, zo'riqish, ehtiyoj, taranglikni kamaytirish va zavq tendentsiyalarini izlashda ifodalangan kreativlikning butun sohasini o'z ichiga oladi.

K. Rojersning so'zlariga ko'ra, hozirgi tendentsiya odamni butun sifatida tavsiflaydi, lekin uning alohida tarkibiy qismlari emas (masalan, "men"). Insonning ideal yashash sharoitlari shaxsning to'liq ishlashi tufayli yaratiladi. Bu shuni anglatadiki, shaxs o'z his-tuyg'ularini erkin ifoda etadi, mustaqil harakatlar qiladi, ijodiy va "yaxshi" hayot kechiradi. Mos kelmaydigan odam to'liq ishlaydigan shaxsga nisbatan qarama-qarshi qutbdir. Mos kelmaydigan odam-bu o'zini himoya qiladigan odam. U o'z hayotini yaxshilash va narxini oshirishdan ko'ra ko'proq qo'llab-quvvatlaydi. U oldindan tuzilgan reja asosida yashaydi, ijodiy emas, balki boshqalarga bog'liqligini his qiladi. O'zini to'liq anglaydigan shaxs, aksincha, himoyadan xoli, tajribaga ochiq, ijodiy va "yaxshi" hayot kechirishga qodir.

Kreativlikni tushunishga yuqoridagi yondashuvlarni umumlashtirib shuni ta'kidlash kerakki, ularning har biri ushbu hodisaning faqat bitta tomoni va namoyon bo'lishini ko'rib chiqadi. Bizning fikrimizcha, kognitiv va shaxsiy yondashuvlar bir-biridan ajralib turadi. Hozirgi zamonning eng muhim va dolzarb tendentsiyasi kognitiv va shaxsiy o'zgaruvchilar birligida kreativlikni o'rganish yo'llarini izlashdir. D. B. Bogoyavlenskayaning tadqiqotlari rus psixologiyasida integrativ yondashuvga kiritilishi mumkin.[4]

D. B. Bogoyavlenskaya uchun "kreativlik" ning asosiy ko'rsatkichi intellektual faoliyat bo'lib, u ikkita komponentni birlashtiradi: kognitiv (umumiy aqliy qobiliyat) va motivatsion. Intellektual faoliyat-bu yaxlit shaxsning mulki. Uning namoyon bo'lishi har qanday sharoitda, odamlar faoliyatining har qanday sohasida aniqlanishi mumkin. Bu ba'zi bir ish turlarini boshqalarga afzal ko'rish bilan cheklanib qolmaydi va iloji boricha ko'proq natijaga erishish istagidan farq qiladi. [5]

Iqtidorga integral hodisa sifatida yondashish ijodiy rivojlanishning umumiy psixologik sharti sifatida iqtidor tushunchasini ilgari surgan A. M. Matyushkin tomonidan amalga oshirildi. Uning tadqiqotlarida mahsuldorlik ijodiy jarayonning asosiy xususiyati hisoblanadi. Uning fikricha, samarali jarayonlarni talab qiladigan umumiy shart muammoli vaziyatdir. U sub'ekt va ob'ekt o'rtasidagi o'zaro ta'sirning ushbu turini tavsiflovchi vaziyatni muammoli deb ataydi, bunda odam yangi noma'lum xususiyatni, ob'ektning qonuniyligini yoki o'zgartirish usulini kashf etishga ehtiyoj sezadi. Mavzu tomonida muammoli vaziyat uning kognitiv ehtiyojlari va kognitiv qobiliyatlari bilan ifodalanadi. Samarali jarayon sub'ektning kognitiv ehtiyojidan kelib chiqadi, bu esa ushbu ehtiyojni qondirishga qaratilgan kognitiv faoliyatni ta'minlaydi [6].

Kreativlikni tushunishga yuqoridagi yondashuvlarni umumlashtirib shuni ta'kidlash kerakki, ularning har biri ushbu xususiyatning faqat bitta tomoni va namoyon bo'lishini ko'rib chiqadi. Shunday qilib, kreativlik fenomenini faqat kognitiv yoki faqat shaxsiy yondashuvlar doirasida tushuntirishga urinishlarni boy deb hisoblash mumkin emas. Bunday urinishlar ushbu hodisani tushunishda ajralmas torlikni va uni o'rganishda uzilishni keltirib chiqaradi. [7]

Tahlil kreativlikni tushunishga integrativ yondashuv qonuniy ekanligiga ishonish uchun asos beradi, bu uni shaxsning intellektual va shaxsiy xususiyatlarining jarayoni va majmuasi sifatida ko'rib chiqadi, bu psixologik ma'noda kreativlikning shakllanishiga yordam beradi.

Adabiyotlar

1. Леви М. Гениальность на заказ / М. Леви; перевод с английского. О.Мацака. – М: Манн, Иванов и Фербер; Эксмо, 2013 – 224 с.
2. Маэда Д. Законы простоты / Д. Маэда; перевод с английского И. Окунькова. – М.: Альпина Пабlisher, 2018. – 118 с.
3. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / 2016. – 244 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
4. Голубева М. Творческое мышление: особенности и проблемы / М. Голубева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychologist.tips/220-tvorcheskoe-myshlenie-osobennosti-i-problemy.html>.
5. Rakhmonova Dilnurakhon Saidovna. Pedagogical creativity as a factor of student development. International Scientific Research journal (WoS). ISSN:2776-0979 (Volume 2, Issue 5, May, 2021)
6. Rakhmonova Dilnura Saidovna Tirishga systematic approach to the development of students' creative abilities. "Berlin Studies" – Transnational journal of science and humanities. Vol. 1 No. 15. Pedagogical sciences (2021); <http://berlinstudies.de/>
7. Rakhmonova Dilnura Saidovna. A Systematic approach to the development of students' creative abilities. Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies. Vol 2, Issue 3, March 19th 2023. 133-142

INSON VA UNING SOTSIOLOGIZATORLIK VA BIOLOGIZATORLIK FUNKSIYALARI TAHLILI.

*Ergashev Ozodbek Shavkatovich
Andijon mashinasozlik instituti
"Gumanitar fanlar" kafedrasida katta o'qituvchisi*

Inson muammosi doim falsafaning bosh mavzularidan biri bo'lib kelgan. Inson tabiati, uning dunyodagi o'rni va vazifasini anglab yetishga doir juda ko'p mutafakkir va olimlar ilmiy izlanishlar olib borganlar. Hozirgi ilmiy adabiyotlarda insonning tabiiy-ijtimoiy borlig'i mavjudligi tan olinadi. **Biologizatorcha** yondashuv ancha cheklangan, chunki u insoniy munosabatlar me'yorlarining evolyusion-biologik asoslariga e'tibor qaratadi. **Sotsiologizatorcha** yondashuv inson tabiatini ijtimoiy ahamiyatga molik sabablar bilan tushuntiradi va insonning ijtimoiy funkcioner, "qandaydir genlar"ga e'tibor bermasdan foydalanish mumkin bo'lgan davlat mashinasi unsuri sifatidagi obrazini yaratadi. "Inson barcha ijtimoiy munosabatlar

majmuidir”, degan shior aynan ijtimoiylik inson hayoti substansiyasi, negizini tashkil etishini tushunish imkonini beradi.

Dunyo faylasuflarni o‘z tadqiqotlvrda inson hayotining ma’nosi va mazmuni nima bilan belgilanadi, insonning dunyodagi o‘rni qanday, inson dunyoni idrok eta oladimi, falsafa insonni qaysi jihatdan o‘rganadi?, kabi savollarga javob izlaganlar. Bu muammolar haqida turli davrlarda yashagan mutafakkirlar turli xil fikrlar yuritganlar va ko‘plab asarlarda o‘z davrdagi ilm-fan asosida insonning boshqa mavjudotlardan tub farqlari, mohiyati, hayotining ma’nosi va mazmuni, bu yorug‘ olamdagi o‘rni, o‘limi va abadiyligi kabi muammolarni yoritganlar.

Insonning biologik va ijtimoiy tabiati haqidagi falsafiy asarlarda jins, jinsiy munosabatlar, erkak va ayol o‘rtasidagi farq, avlodlar o‘rtasidagi munosabatlar muammolari, o‘lim muammosi deyarli yoritilmagan.

Vaholanki, insonning real hayoti – tug‘ilish va o‘lish biologik sanalari bilan “kvantlangan”. Mazkur chegaralarda hayot kontinual va avlodlar o‘rtasidagi munosabatlarga ham, jinslar o‘rtasidagi munosabatlarga ham bog‘liq bo‘lgan o‘zgarishlarga to‘la. Hozirgi zamon falsafasi va fani insonni o‘rganishda uning **yaxlit ijtimoiy-biologik mavjudot** sifatidagi talqinidan kelib chiqadi.

Inson va uning qobiliyati muammosi shuning uchun ham alohida o‘rin egallaydiki, tabiiy ilmiy bilimning bu muammoni o‘rganish imkoniyatlari ancha cheklangandir. Falsafiy va ijtimoiy bilim ham insonni mukammal bilishni da’vo qila olmaydi. Demak, bunda kompleks yondashuvagina umid qilish mumkin. Bu yondashuv inson tabiatini tushunishning butun ratsionalistik an’anasi hamda ezoterik tafakkur imkoniyatlaridan foydalanish hisobiga insonni o‘rganish chegaralarini ancha kengaytirish imkonini beradi.

Hozirgi zamon fani inson hodisasini o‘rganishga tabiatshunoslik va jamiyatshunoslikka oid bilimlar sintezi asosida yondashishni taklif qiladi. Bunda inson ijtimoiy xulq-atvorining ijtimoiy-biologik asoslarini aniqlash asosiy muammo hisoblanadi. Insonni bilishning tabiiy-ilmiy metodlariga yon bosish insonshunoslikning biologiyaga bog‘lanib qolishiga olib kelishi mumkin. Tabiiy fanlar sohasida erishilgan yutuqlarga e’tiborsizlik esa insonni real o‘rganishda uncha foydali bo‘lmagan abstrakt va spekulativ modellarning tuzilishiga olib keladi.

Inson haqidagi falsafiy qarashlar **inson tabiati va mohiyatini** farqlash zarur degan xulosaga olib kelgan. Bu yerda aniq chegara bo‘lishi mumkin emas, chunki inson doim olam jumbog‘i, uning ochilmagan siri bo‘lib kelmoqda. Lekin, shunga qaramay, fanda inson qobiliyati va sifatleri majmuini uning tabiati bilan bog‘lab o‘rganish qabul qilingan. Aqllilik, muomala qilish va ijtimoiy hayot kechirish qobiliyati insonning asosiy xususiyatlari hisoblanadi.

Inson mohiyati esa, o‘z tabiatining teran o‘zagi, faqat “insongagina xos bo‘lgan” jihatlar yoki insonni oliy hayvondan farqlash imkonini beruvchi sifatlar bilan bog‘liqdir. Inson mohiyati nimada, degan savolga mutafakkirlar har xil javob beradilar. “Inson mohiyati ayrim individga xos bo‘lgan mavhum narsa emas. Amalda u barcha ijtimoiy munosabatlar majmuidir”, degan ta’rif insonning ijtimoiyligini odamzotning eng muhim va asosiy negizi sifatida qayd etadi. Bu yondashuv butun insoniyatning yagona teran mohiyati va aniq qayd etiladigan inson tabiati

mavjudligini inkor etuvchi falsafiy antropologik relyativizmning amaldagi muqobilidir.

Inson haqida oddiy odamlar orasida soʻz yuritilganida, odatda, mohiyat – tugʻma, shaxsiyat – oʻzlashtirilgan sifat ekanligi qayd etiladi. Shaxsiyatdan farqli oʻlaroq, mohiyatni osongina yoʻqotish, oʻzgartirish yoki buzish mumkin emas. Shart-sharoitlarni oʻzgartirish orqali shaxsiyatni deyarli toʻliq oʻzgartirish mumkin. Shaxsiyat yoʻqolishi yoki oʻzgarishi mumkin. Mohiyat inson jismoniy va aqliy holatining negizi hisoblanadi. Shaxsiyat oʻzlashtirilgan sifatlardan tashkil topadi. Shaxsning shakllanishida imitatsiya – taqlid yoʻli va tasavvur muhim ahamiyatga ega. Mohiyat shaxsiyatdan ustun boʻlsa, odam oʻzi uchun foydali narsalarni afzal koʻradi, shaxsiyat mohiyatdan ustun boʻlgan holda esa oʻzi uchun zararli narsalarni afzal biladi, degan gʻayrioddiy yondashuv ham mavjud.

Dunyo markaziga insonni qoʻyuvchi yondashuv doimo **antropotsentristik** yondashuv deb atalgan. Qadimgi sofist Protagorning: “Inson barcha narsalarning mezoni”, degan mashhur iborasi antropotsentrizmning aniq ifodasidir. Bunda jonsiz va jonli tabiatning oʻzaro taʼsiri inson meʼyorlari, ideal hamda daʼvolari nuqtai nazaridan qaraladi. Inson dunyoning asosiy va eng katta boyligi sanaladi. Zero, Insonni hayvondan farqi uning ilohiy darajaga koʻtarila olishidadir.

Yuqoridagi qarashlar inson mavzusining nihoyatda serqirra ekanligini, u bilan bogʻliq muammolarga nisbatan rang-barang yondashuvlar mavjudligini yaqqol namoyon qiladi. Bu esa oʻz navbatida nafaqat hozirgi davrda, balki kelajakda ham inson bilan bogʻliq muammolar falsafaning asosiy masalalaridan biri boʻlib qolaverishini koʻrsatadi.

Xullas, odamzot tarixida inson mavzusi bahsli masaladir. Bu masalaning Sharq va Gʻarbda oʻziga xos talqinlari mavjud boʻlib, ular koʻp hollarda insonga xos muayyan xususiyatni ustuvor deb bilish asosida shakllangan. Ushbu talqinlarni hozirgi zamon nuqtai nazaridan oʻrganish inson borligʻi masalasining tarixi uzoq ekanligini, bugungi kunda ham uning falsafiy nazariyalar uchun qiziqarli ekanligini anglab olish imkonini beradi.

Adabiyotlar

1. Шелер М. Избранные произведения. Москва: Гнозис. 1994. стр-26.
2. Гёте И.В. Простое подражание природе, метод, стиль. Соч. в 16 томах. Т.10. – М.: Мысль, 1997. -С.110.
3. Shavkatovich E. O. Human Existence and its Oriental Essence //American Journal of Science on Integration and Human Development (2993-2750). – 2023. – Т. 1. – №. 10. – С. 15-18.
4. Shavkatovich E. O. Human Existence And Social Anthropological Characteristics //Genius Repository. – 2023. – Т. 26. – С. 1-4.
5. Ergashev O. STRUCTURE AND BASIC CIVIL SOCIETY INSTITUTIONS //Экономика и социум. – 2021. – №. 4-1 (83). – С. 113-116.
6. Эргашев О. Буюк мутафаккирларнинг фуқаролик жамияти вужудга келиши ва ривожланиши ҳақидаги қарашлари //Евразийский научный журнал. – 2018. – №. 6. – С. 288-289.

IJTIMOY BORLIQ VA INSON IJTIMOYILASHUVI

*Ergashev Ozodbek Shavkatovich
Andijon mashinasozlik instituti
“Gumanitar fanlar” kafedrası katta o‘qituvchisi*

Haqiqiy ijodkor chumoliga o‘xshab, faqat yig‘ish va yig‘ilganlar bilan kifoyalanmasligi lozim. O‘rgimchakka o‘xshab hayotdan ajrab, faqat shaxsiy aqli bilan o‘zining makrli falsafasini to‘qimasligi, aksincha, ijodkor asalariga o‘xshab gullardan ozuqa olib, keyin ularni asalga aylantirishi kerak.

Frensis Bekon

Ijtimoiy borliqning o‘ziga borliqning boshqa, chunonchi, notabiiy va tabiiy shakllari bilan uzviy bog‘liqlikda qaraladi. Ijtimoiy borliq mazkur sohalar bilan uzluksiz o‘zaro ta’sirga kirishmasa mavjud bo‘lmaydi va rivojlana olmaydi. “Shu yerda” va “hozir” zohir bo‘lgan borliqda borliqning uch shakli (jonsiz, jonli va ijtimoiy borliq) bir-birini taqozo etgan va bir-biriga ta’sir ko‘rsatgan holda mavjud bo‘ladi. Jonli borliq konstantalari, inson tanasi, odam fiziologiyasining amal qilish qonunlari ijtimoiy borliq chegarasini amalda cheklaydi. Ayni vaqtda, ijtimoiy borliqning shakllanishi va rivojlanishi tabiiy chegaralarni uzluksiz torayib, ijtimoiy chegaralarni muttasil kengayib borishini nazarda tutadi.

Ijtimoiy borliq takrorlanmas va ortga qaytmas tarixiy jarayon ontologiyasini tashkil qiladi, u muayyan tarixiy xususiyat kasb etib, har bir davrning muhim muammolarini o‘z ichiga qamrab oladi. Shu sababli ijtimoiy borliq uning moddiyligi va o‘zgaruvchanligi birligida nafaqat individlar hayot faoliyatining natijasi, balki borliqni tashkil etishning muayyan tarixiy va betakror rivojlanuvchi jarayon sifatida tushunilishi lozim.

Ijtimoiy borliqning eng muhim jihatlari qatoriga uning muayyanligi, yakka, xususiy va umumiy tomonlarining birligi, shuningdek, tarixiylik ham kiradi. Ijtimoiy borliq ijtimoiy o‘zgarishlarning ob’ektiv-umumiy jarayonidir. Ammo u o‘ziga xos xususiyatlardan ham xoli emas. Shu ma’noda ijtimoiy borliq ijtimoiy ijod turi sifatida ham amal qiladi va ijtimoiy ong bilan uzviy bog‘lil holda namoyon bo‘ladi.

Ijtimoiy borliq ayrim individ va avlodning ongiga nisbatan birlamchi bo‘lgan ob’ektiv ijtimoiy voqelik sifatida namoyon bo‘ladi. Xar bir avlod hayotga qadam qo‘yar ekan, o‘tgan davrda yuzaga kelgan muayyan moddiy shart-sharoitlarga va ma’lum ijtimoiy munosabatlarga duch keladi. Jamiyatning rivojlanish darajasi va ishlab chiqarish usuli hayotga qadam qo‘yayotgan avlodning xohish-irodasi va ongiga borliq bo‘lmagan, lekin uning ongini ko‘p jihatdan belgilovchi omillarga aylanadi. Shu sababli, borliq ongni belgilaydi, degan tezis haqiqiy ontologik holatni aks ettiradi. Ijtimoiy borliqning qonuniyatlari va qarama-qarshiliklarini ilmiy tahlil qilish muayyan davrning siyosiy, falsafiy va diniy yondashuvlarning mohiyatini anglash imkonini beradi. Ijtimoiy borliqni ijtimoiy ongga bog‘lovchi bo‘g‘inlar,

chunonchi: davlat tuzumi, huquqiy va axloqiy normalar, siyosiy institutlar va ma'naviy tamoyillar orqali ta'sir ko'rsatadi.

Ijtimoiy borliq ijtimoiy ongga nisbatan muhim rol o'ynab, undan mustaqil bo'ladi. Bu ijtimoiy ongning turli shakllari (mifologiya, din, fan, falsafa, huquq, san'at)da namoyon bo'ladi. Ijtimoiy ongning mazkur shakllari amal qilishi va rivojlanishining alohida o'z ichki mantig'iga ega bo'lib, u moddiy amaliyotning rivojlanish qonunlaridan farq qiladi. Ijtimoiy borliq o'zgarishlari ijtimoiy ongning barcha shakllarini yangidan yaratmaydi, balki o'zgarishlar jarayonida ba'zi ilmiy, falsafiy, badiiy g'oyalar o'z vorisiyligini saqlab qolishi ham mumkin. Ya'ni yangi g'oyalarda eski an'analar ta'siri seziladi. Ijtimoiy borliqdagi o'zgarishlar ijtimoiy ongning barcha shakllarida darhol va o'z-o'zidan o'zgarish yasay olmaydi. Ijtimoiy ong ijtimoiy borliqning mazkur rivojlanish darajasi bilan aloqador bo'lgan muayyan xususiyatlarni ko'p jihatdan tushuntiruvchi an'analar, urf-odatlar va udumlarga (mustahkamlovchi va inersion elementlar sifatida) tayanadi. Ayni vaqtda ijtimoiy ong ijtimoiy borliqning rivojlanish tendensiyalarini oldindan aniqlashi mumkin. Bunda ijtimoiy ongning faolligi namoyon bo'ladi va natijada omma ongini jalb etgan g'oyalar haqiqiy kuchga aylanadi.

Ijtimoiy borliq o'z mohiyatiga ko'ra ijtimoiy muhitning umumiy sharoitida yashovchi insonlarning qarashlari, intilishlari va manfaatlarining birligi hamdir. U muayyan davr vakillari qarashlarining birligini nazarda tutadi. Ijtimoiy ong tarixi ijtimoiy borliq tarixini aks ettirib harakatlanadi. U jamiyatning o'zligi, ijtimoiy borlig'i va o'zini qurshagan muhitni anglab yetishidir. Ijtimoiy ongning o'zgarishlarga ijtimoiy borliqdagi o'zgarishlar zamin yaratadi. Ijtimoiy ongning tarixan shakllangan me'yorlari alohida shaxslar ongini ko'p jihatdan belgilashi, shu ma'noda, ijtimoiy ong jamoaviy aql sifatida amal qilishiga qaramay, ayrim kishilarga nisbatan mazkur shaxs ongining individual o'ziga xosligi to'g'risida so'z yuritish o'rinli bo'ladi. Chunki, bu ong ushbu individ bilan birga tug'iladi, u bilan birga butun hayot yo'lini bosib o'tadi va u bilan birga o'ladi.

Insoniyatning tafakkur tarixi mantiqiyliги va qonuniyligi muayyan bir shaxslar, kashfiyot ijodkorlarining kamsitilishi uchun asos bo'lmaydi. Bu kashfiyotchilar yaratilgan bir yangilik uchun muallif emas-mi degan nazar bilan qarash noto'g'ri albatta. Chunki, faqat kashfiyotchi doholar boshqalarga nisbatan avvalroq sivilizatsiya va jamiyatning ehtiyojlarini anglagan holda muammolarni tahlil qilib chiqadilar va uning chuqur mazmunini idrok etib, muayyan bir yechimini izlab topadilar. Misol uchun, al-Xorazmiy tomonidan kashf etilgan matematika faniga oid individual kashfiyoti, Ahmad Farg'oniy tomonidan yaratilgan Nil daryosi suv sathini o'lchash uskunasi, Abu Rayhon Beruniyning tomonidan kashf etilgan globus, Mirzo Ulug'bekning Yulduzlar jadvalida kashfiyotga sabab bo'lguvchi "tarixan tayyorlanganlik" mavjud. Mazkur allomalar tomonidan yaratilgan kashfiyotlar shundek osongina yomg'ir tomchisidek osmondan tushmagan yoki unday keyingi jilodir kamalakdek osongina ko'rinib qolmagan. Bunday kashfiyotlar yaratilgunga qadar bashariyat ilmiy-ijodiy tafakkuri mahsuli murakkab jarayonni bosib o'tgan. Bu xulosalar esa, yuqorida ismlari sanab o'tilgan allomalarning buyuk kashfiyotchi bo'lganiga hech kimda shubha xosil qilmaydi. Ijod bu-buyuk sir va yuksak baxt demak.

Demak, antropologik ahamiyat kasb etadigan ijodiy tafakkurni ko'rib chiqish va uni individual tabiati, tadqiqotchining buyuk salohiyati va professional yondashuvi katta ahamiyatga ega bo'lib, bundan ijodiy tafakkur aynan mavhum xodisa emasligini ham ko'rishimiz mumkin. Ijod jarayoni insonning individual tarzda mantiqiy va intuitiv bo'lib, zarurat bilan tasodif birga qo'shishi natijasiga namoyon bo'ladi. Bunda, tasodif intuitsiya mexanizmlarini ishga tushurish uchun ustuvor bo'ladi, ehtimol bilan qaralgan natija esa mantiqiylik bilan boyitiladi.

Insoniyat dunyoni idrok etishda har doim ham tasodif va stixiyalilik bilan qoniqish xosil qilmagan. Fan rivoj topish borishining barcha bosqichlarida borliqqa nisbatan samarali ta'sir o'tkazuvchi vositalarni izlashga uringan.

Ijod bu – insonning ruhiy olamidagi sirli va uni mavjlantiradigan bugungi kunning muhim ahamiyatga ega bo'lgan omil. Zero, hech bo'lmaganda, o'z sohasining tarixini, ilk kelib chiqish usullari va vositalaridan boxabar bo'lmagan kashfiyotchini topib bo'lmaydi. Shuningdek, har bir kashfiyotchi olimning o'zidan oldingi yaratilgan bilimlarga, o'z zamonidagi bilish darajasiga suyanishi, o'sha davr ilm-fan tomonidan isbot qilingan dalillarga tayanib ilmiy izlanish olib borishi tabiiy hol. Mazkur jarayonda xuddi u yoki bu insonning muayyan natijaga erishganligi, mavjud muammoni boshqalardan ko'ra ilgariroq anglagani tasodif, boshqa tomondan esa ijtimoiy zarurat xosilasidan boshqa narsa emasligi, faylasuf olimlarning qarashlarida o'z isbotini topgan.

Barcha fanlar o'zining metodologiyasiga ega bo'lib, misol o'rnida algebra fani uchun Al-Xorazmiy ta'limotlari, fizikada Eynshteyn ta'limoti, geometriyada Evklid, mexanika fanlarida Nyuton ta'limoti, biologiya fanlarida esa darvinizm fani bu metodologiyadir". Barcha fanlarning metodologiyalari ma'lum bir davrda paydo bo'ladi, rivojlanadi va o'zgarib boradi. Biroq, fanlar tarixida bir metodologiya bor bo'lib, u doimo o'zgarmasdir. Bu-Falsafa. Falsafa barcha fanlarning umumiy metodologiyasidir. Inson to'g'risi barcha ta'limotlar ham falsafaga tayanadi. Inson hayotining faol va aniq omili bu mehnatdir. Ishlab chiqarilgan barcha boylikning o'lchami insonning iqtidori, bilimi, uning ilm-fan yutuqlaridan foydalangan holda va taraqqiy etish darajasi bilan bog'liq. Shu bilan birga, mulkning xilma-xilligi samarali faoliyat olib borish uchun bir vosita xolos; jamiyatning eng oliy maqsadi inson va uning iqtidorining har tomonlama rivojlanishi, erkin va halol mehnat, ya'ni inson o'z-o'zini namoyon qila bilishi, inson uchun eng katta baxt deb hisoblash mumkin.

Mamlakatimizda qabul qilinayotgan ta'linga oid qonunlar, qarorlar va "Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi" ayni shu masalaning yechimi bilan bog'liq ekanligi diqqatga sazovordir. Mazkur qaror va dasturlar asosida respublikamizda amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlar yoshlarimiz, qolaversa, butun jamiyatimizning ijodiy tafakkurining shakllanishda, ularning intellektual salohiyati uchun asos bo'ladigan mustahkam zamin yaratayotganiga ishonchimiz komil. Yangi O'zbekiston va Uchinchi renessansni mana shunday barkamol avlodlar yaratadilar.

Adabiyotlar

1. Давронов З. Илмий ижод методологияси // Иктисод-молия. – Т., 2007. – Б. 20.
2. Гёте И.В. Простое подражание природе, метод, стиль. Соч. в 16 томах. Т.10. –М.: Мысль, 1997. -С.110.

- 3.Шеклюков П.А. К вопросу о принципе гносеологической инвариантности // Ж. Философские науки. – М., 1999. – №5. –С.56.
- 4.Shavkatovich E. O. Human Existence and its Oriental Essence //American Journal of Science on Integration and Human Development (2993-2750). – 2023. – Т. 1. – №. 10. – С. 15-18.
- 5.Shavkatovich E. O. Human Existence And Social Anthropological Characteristics //Genius Repository. – 2023. – Т. 26. – С. 1-4.
- 6.Ergashev O. STRUCTURE AND BASIC CIVIL SOCIETY INSTITUTIONS //Экономика и социум. – 2021. – №. 4-1 (83). – С. 113-116.
- 7.Эргашев О. Буюк мутафаккирларнинг фуқаролик жамияти вужудга келиши ва ривожланиши ҳақидаги қарашлари //Евразийский научный журнал. – 2018. – №. 6. – С. 288-289.

IMOM G'AZZOLIYNING TASAVVUFIY QARASHLARI VA FALSAFAGA QO'SHGAN HISSASI

*Najimidinova Dilnoza G'ulomjonovna
Andijon mashinasozlik instituti
Gumanitar fanlar kafedrasi assistenti*

Islomda VIII asrda paydo bo'lgan tasavvuf – diniy-falsafiy ta'limot sifatida o'z g'oyalarining murakkabligi, ziddiyatligi bilan, manbalarining va ijtimoiy zaminining xilma-xilligi bilan ajralib turadi. «So'fizm» iborasi arabcha «so'fi» jundan (yungdan) qilingan kiyim kiygan kishi, degan so'zdan kelib chiqqan. Abu Rayxon Beruniy esa so'fizm (tasavvuf) yunoncha donishmand degan so'zdan kelib chiqqan, deb ta'kidlaydi. Tasavvuf – islom zamirida paydo bo'lgan va bu ta'limotni mutasavvufilar Qur'on va Hadislar bilan asoslaydilar. Shu bilan birga u boshqa dinlar va musulmonchilikdan avvalgi e'tiqodlarning ma'lum darajada ta'sirini o'zida namoyon etadi. Xalifalikdagi ijtimoiy siyosiy holat rasmiy diniy doktrinani tasavvuf bilan «yarashtirish» zaruriyatini talab qilardi.

Bunga imom Al-G'azzoliy (1058-1111) faoliyati sezilarli darajada ta'sir qildi. Uning maqsadi tasavvufning «sofli»ni, uning islom ruhiga mosliginagina emas, «sunnaning so'fiyona yangilanishini» ham isbotlash edi. Al-G'azzoliy islomda reforma o'tkazdi. Islom tizimiga tasavvuf va falsafani kiritdi, islomni mustahkamlashda vosita sifatida falsafadan foydalandi. Bu vazifani hatto o'sha davr mutakallimlari ham uddasidan chiqa olmagan edi. Ma'lumki, Al-Forobiy, Ibn Sino, Umar Hayyom davrida musulmon Sharqida faylasuflar va Kalom ahli o'rtasida qaqshatqich kurash davom etib kelardi. Lekin, dunyoviy falsafa havf tug'dirib turgani uchun diniy ta'limotning barcha masalalari ham aniq belgilab olinmagan edi. Falsafa va teologiyaning o'rnini aniq belgilab olish uchun bu sohalarda chuqur bilim talab qilinardi. Al-G'azzoliy aynan shu bilimlar sohibi bo'ldi. U «Faylasuflarga raddiya» asarida falsafaning dinga nisbatan xavf tug'diradigan masalalarini oydinlashtirdi. Bu bilan u o'zlarining g'oyaviy dushmanlari moddiyunlarni o'rganishda idealistik faylasuflarga va kalom ilmi vakillariga katta xizmat ko'rsatdi. Al-G'azzoliy o'zining falsafa bo'yicha mashhur kitobida uning nazarida dinga bevosita aloqador yigirmatta falsafiy masala bo'yicha faylasuflar bilan bahs yurgizadi. Uchta masalada: olamning abadiyligi va moddaning (materiyaning) birlamchiligi, xudoning xususiy xodisalar

haqidagi bilimga ega emasligi to'g'risidagi falsafiy luqmalar borasida jismning qayta tirilishi va qiyomat kunini faylasuflar inkor qilishi borasida Al-G'azzoliy faylasuflarni qoralaydi va ularni kofirlikda ayblaydi. Sababiylik falsafiy kategoriya to'g'risida Al-G'azzoliy doimo bir nuqtai nazarda bo'lgan: sabab qonuniyatdan, tabiat taraqqiyotidan emas, Ollohning irodasidan kelib chiqsagina haqiqiy bo'ladi. Frantsuz faylaso'fi R.Dekartdan 600 yil ilgariyoq Al-G'azzoliy «SHubha haqiqat sari yo'ldir, kimki shubhalanmasa, u ko'rmaydi, ko'rmagan – tushunmaydi, tushunmagan ko'rligicha, adashganicha qolaveradi», deb ta'kidlagan. Din peshvolari G'azzoliy agar bilish nazariyasida skeptitsizm yo'lidan ketishni davom ettirsa, xudoning mavjudligiga ham shubha uyg'otishi mumkin deb doimo unga pisanda qilar edilar.

Abu Hamid G'azzoliy navafiotunchilik (neoplatonizm) g'oyalariga e'tiroz bildirib, Forobiy va Ibn Sino falsafiy tizimining moddiy olam abadiyligi to'g'risidagi uchta isbotlanmagan xulosalariga e'tibor qaratadi va Qodir Olloh xususiylikni emas, universalialar to'g'risidagi bilimga ega ekanligiga, oxiratda qayta tirilish, u dunyodagi mukofotlar jisman moddiy emas, ruhiy xarakterga ega ekanligi to'g'risidagi g'oyani ilgari suradi. Haqiqatan ham «Ta'qdiri azal sirini bilishga intilish shaytoniy harakatdir» degan so'fiyona aqidani talqin qilishga Ibn Sino falsafiy yondashib, bu muammoni hal qilishda uning barcha ichki ziddiyatlarini ochdi, uning ijtimoiy va nazariy dolzarbligini namoyon qildi. Bundan shu ma'lumki, Ibn Sino ortodoksal islom olimlari va mutaziliylardan farqli o'laroq ta'qdiri azal aqidasi teologik isbotlash va asoslash yo'lidan bormaydi. G'azzoliy aynan shunga e'tiroz bildiradi.

So'fiylar uchun Xudo borliqning sababidir. Olloh zamonda mavjudlikni biladi va nazorat qiladi. Hamma narsa va hodisalar uning kuliy (universal) xohishi, buyrug'i, bilimi va irodasiga asosan ro'y beradi. Al-G'azzoliy falsafani chuqur o'rganib, uni teologiyaga bo'ysundirishga harakat qildi. Falsafa yo'nalishini o'zgartirishning uddasidan chiqqaniga qaramay, uning o'zi falsafa ta'siriga berilib, teologiyaga falsafiy nuqtai nazardan yondosha boshladi. Shunga qaramay, G'azzoliy umrining oxirigacha diniy ta'limotni qattiq himoya qildi. Imom G'azzoliy falsafani islom ta'limoti tizimiga kiritdi, lekin uni dinga xizmatkor qilib qo'ydi. U islom ta'limotini o'zgartirdi, tasavvuf va falsafani islom tizimiga kiritdi, dinni mustahkamlash uchun foydalandi. Bu ishni mutakallimlar uddalay olmagan edilar. Mutakallimlar (musulmon sxolastlari) va faylasuflar nuqtai nazarlari shundan iborat ediki; haqiqat mezonini mutakallimlarda e'tiqod, faylasuflarda aql edi. Mutakallimlar faylasuflarga dushmanlarcha munosabatda edilar. Ularning fikricha, falsafa dahriylikka yo'l edi. Lekin falsafiy fikr taraqqiyotini to'xtatib bo'lmas edi. Faqat bitta yo'l qolgan edi – bu falsafaning vazifasini o'zgartirish, uning oqimini boshqa tomonga yo'naltirish edi. Buni al-G'azzoliy amalga oshirdi.

Al-G'azzoliy falsafiy tizimi ko'proq monistik tasavvufning falsafiy teologik ifodasi bo'lib, uning "mo'tadil" ortodoksal islom bilan qo'shishdan iborat edi. Chindan ham ko'pchilik mualliflar ta'kidlaganidek, Al-G'azzoliy o'rta asrlar falsafasining yirik namoyondasi. Butun bir davr uning nomi bilan bog'liq. O'rta asrlar musulmonchiligi bilan shug'ullangan bironta ham falsafa tarixchisi u davrni G'azzoliysiz tasavvur eta olmaydi. Tasavvuf sohasida G'azzoliy bir qancha islohotlar o'tkazdi. So'fiylik ta'limotini o'rganib borib G'azzoliy unda islomiy urf-odatlariga

iltifotsizlikni sezdi. U tasavvufning panteistik ta'limotini har tomonlama obro'sizlantirishga, qoralashga harakat qildi. G'azzoliyning fikricha panteizm islomning yakkaxudolik ta'limotiga, dinning eng muhim masalasiga tahdid soladi. G'azzoliy g'oyalari O'rta asrlar musulmon falsafasiga, shuningdek Ovropa falsafasiga katta ta'sir ko'rsatdi. Bu o'rinda shuni ta'kidlash joizki, Ibn Rushd (Averroes) uni qattiq tanqid qilib, falsafiy xulosalar va Qur'on o'rtasida hech qanday ziddiyat bo'lmasligini ta'kidladi. Bu din haqiqiy bo'lib, bilimga yetaklovchi tadqiqni ma'qullagani bois, biz musulmonlar, aql yordamida o'rganish Qur'on o'rgatuvchi narsalarga zid xulosalarga olib kelmasligini bilamiz. Inchunin, haqiqat haqiqatga zid bo'lmaydi, balki u bilan uyg'unlashadi va bu haqda dalolat beradi.

Adabiyotlar

1. См. Ислам в средневековой политике. Востока. - М.: Наука, 1986. Б. 18.
2. Г.М.Керимов. Суфизм в ортодоксальном Исламе и отношение к нему Аль Газали. Авт. дис на соискание к канд.ист.наук. - М.: «Наука». 1964. С 13,17. 3. Е.Э.Бертельс
- 3 «Суфизм и суфийская литература». - М.: 1966. Б. 54.
4. М.Т.Степанянц. Философские аспекты суфизма. - М.: Наука, 1987. Б.15,18,19.
5. М.Хайруллаев. Культурное наследие и история философской мысли. - Т.: «Узбекистан». 1985. Б. 108. 6. Гуннар Скирбекк, Нилс Гилье. Фалсафа тарихи. - Т.: «Шарк». 2002. Б. 237,238.
- 6.Нажимидинова Д. Ф. ОИЛА ТИНЧЛИГИ ЖАМИЯТ ФАРОВОНЛИГИ //Journal of new century innovations. – 2023. – Т. 12. – №. 1. – С. 77-81.
- 7.Каримова М. А., Нажимидинова Д. Ф. ФАРЗАНД ТУҒИЛИШИ ВА БОЛА ТАРБИЯСИ БИЛАН БОҒЛИҚ УРФ-ОДАТЛАРДА ЗАРДУШТИЙЛИК ИЗЛАРИ //Journal of new century innovations. – 2023. – Т. 12. – №. 1. – С. 69-76.
- 8.Gulomjonovna N. D. Spiritual and Economic Factors of a Strong Family //Telematique. – 2023. – С. 7607–7611-7607–7611.
- 9.Dilnoza N. THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING PHILOSOPHY IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM //Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development. – 2022. – Т. 4. – С. 118-123.
- 10.Нажимидинова Д. СУНЪИЙ ИНТЕЛЛЕКДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИХАТЛАРИ ВА ТАЪЛИМ ТИЗИМИ //Conference on Digital Innovation:" Modern Problems and Solutions". – 2023.
- 11.Нажимидинова Д. АЛИШЕР НАВОЙИ АСАРЛАРИДА ИНСОН АҲЛОҚИ ВА ТАРБИЯСИ //BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2023. – Т. 3. – №. 11. – С. 26-29.

JADIDLAR MEROSINING YOSHLAR TA'LIM-TARBIYASIGA TA'SIRI VA AHAMIYATI

*Najimidinova Dilnoza G'ulomjonovna
Andijon mashinasozlik instituti
Gumanitar fanlar kafedrasi assistenti*

Jadidchilik (arab. jadid – yangi) turkiy mamlakatlar - Turkiston, Kavkaz, Qrim, Tatariston tarixiga XIX asr oxiri XX asr boshlarida muhim ijtimoiy-siyosiy, ma'rifiy harakat sifatida kirgan. Maxsus adabiyotlarning tahlili orqali dastlab Qrimda (XIX-asrning 80-yillari) vujudga kelganligini, shu davrning 90-yillarida esa O'rta Osiyo

mamlakatlariga tarqalgan. Jadidchilik harakatining asosiy g'oyasi avvaliga madaniyat sohasidagi harakat tarzida namoyon bo'lib, ijtimoiy hayotning taraqqiyoti uchun kurashish, turkiy tillarni rivojlantirish, shu tillarning adabiyotni shakllantirish va boyitish, dunyoviy ilmlarni chuqurroq o'zlashtirish, fan yutuqlaridan foydalanish hamda ayollar va erkaklar tengligi muammolari uchun kurashishga da'vat qilganlar. Maxmudxo'ja Behbudiy, Munavvarqori, Abdulla Avloniy, Ishoqxon Ibrat, Abdurauf Fitrat, Abdulla Qodiriy, Abdulhamid Cho'lpon, Usmon Nosir singari ma'rifatparvar bobolarimizni o'z davri uchun progressiv g'oyalarni shijoat bilan ko'tarishlari orqali ko'rsatgan fidoiyliklarini e'tirof etgan. O'zlarining shaxsiy manfaatlari, huzurhalovatidan kechib, yurtimiz taraqqiyotini maqsad qilib amalga oshirgan ta'lim-tarbiyaviy ezgu ishlari avlodlar xotirasida o'chmas iz qoldirganliklariga hozirgi kunda guvohmiz. Tarixiy manbalarning guvohlik berishicha, jadidchilik harakati a'zolarida chekinish - orqaga yo'l yo'qotilgan. Ular faoliyatlarini oddiy ma'rifatchilik va tor doiradagi madaniylashtirish ishlardan boshladilar va oqibatda bu harakat kuchli siyosiy kuchga aylanib, o'z oldiga jamiyat va uni boshqarishni qayta qurishdek vazifalarni qo'ydilar. Jadidlar milliy davlatchilik tuzmi tarafdori bo'lib uni qurishga urindilar, yagona mustaqil Turkiston uchun kurashdilar va bu bilan milliy mustaqillik g'oyasiga asos soldilar.

Sharqni uyg'onishga va harakatlanishga, ozodlik, milliy g'ururni tiklash, buyuk ajdodlari, boy madaniyati va mustamlaka tuzumining tazyiqi ostida unutilgan barcha qadriyatlarni tiklashga undadilar. Jadidlar ta'limoti – o'z zamonasining progressiv ta'limoti bo'lib, u nafaqat taraqqiyparvar shaxslar, balki ilg'or fikrlovchi yoshlarni hamda barcha taraqqiyparvar ziyolilarni o'z ketidan ergashtira oldi. Jadidlarning Turkiston mustaqilligi uchun kurashida asosan quyidagi yo'nalishlar ustuvor edi: yangi usul maktablari tarmog'ini kengaytirish; qobiliyatli yoshlarni horijga o'qishga yuborish; turli ma'rifiy jamiyatlar va teatr truppalari tuzish; gazeta va jurnallar chop qilish; xalqning ijtimoiy-siyosiy ongini yuksaltirish bilan Turkistonda milliy demokratik davlat qurishni nazarda tutganlar. Sharqona ta'limni tarbiyadan, tarbiyani esa ta'limdan ajratib bo'lmaydi. Ma'naviyatni shakllantirishdagi muhim omil esa mamlakat yoshlarining ta'lim-tarbiya tizimi bo'lib, uning dolzarbligini jadidlarning yetuk namoyondalaridan biri Abdulla Avloniyning "Turkiy Guliston yoxud axloq" asaridagi quyidagi satrlar ham isbotlaydi: "Alhosil, tarbiya bizlar uchun yo hayot – yo mamot, yo najot – yo halokat, yo saodat – yo falokat masalasidir", "Ilm insonlarning madori hayoti, rahbari, najotidir" degan fikrlari hozir ham o'z ahamiyatini yo'qotgani yo'q. Shunga ko'ra, millatimiz uchun yosh avlod tarbiyasi jarayoni, jumladan, ma'naviy tarbiya nechog'liq muhim, dolzarb va u davlat siyosati darajasiga ko'tarildi. Davr talablariga javob bermay qolgan ta'lim-tarbiya tizimi tubdan isloh qilinishining zaruriyat ekanligi mamlakatimizning mustaqilligini dastlabki kunlaridanoq yo'lga qo'yilganligi fikrimiz isbotidir. Jadidlar harakati namoyandalari, jumladan Abdulla Avloniyning fikricha, har bir kishi bilim olmog'i, ma'rifatni qalbiga jo qilmog'i, go'zal axloq, ma'naviy fazilatlar bilan bezanmog'i lozimki, bular oxir - oqibat milliy o'zlikni tanishga, komil inson sifatlariga erishuvga olib keladi va shunday shaxslar kamol topgan jamiyatda Vatan ravnaq topadi, xalq saodatga erishadi. Islom Karimov "Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch" asarida buyuk ma'rifatparvar Maxmudxo'ja Behbudiyning "Dunyoda turmoq uchun dunyoviy fan

va ilm lozimdir, zamona ilmi va fanidan bebaho millat boshqalarga poymol bo'lur", degan so'zlarini keltirib shunday xulosalarni keltiradilar:

"Chindan ham agarki xozirgi vaqtda dunyoviy ilm-fan va texnologiyalarni chuqur o'zlashtirmasak, faqat tariximiz, olis ajdodlarimizning kashfiyotlari bilan maqtanib, ularga mahliyo bo'lib yashaydigan bo'lsak, ana shu noyob merosni asrab avaylab, yanada boyitib, unga o'z hissamizni qo'shmasak, zamon bilan ham qadam bo'lib yurmasak, buning jahon maydonida munosib o'rin egallashimiz qiyin bo'ladi" deb yozganligi bejiz emas. Ma'rifatparvar jadid bobolarimiz millatning millatligi uning ona tili va shu tilda yaratilgan adabiyoti ekaniga alohida urg'u berganliklari uchun ham o'tgan asr boshida adabiyot ham shaklan, ham mazmunan yangilandi. Abdulla Qodiriy chinakam zamonaviy roman janriga, Maxmudxo'ja Behbudiy esa teatr dramasi ga asos soldi. An'anaviy aruz o'rnini zamonaviy mavzularga mos barmoq vazni egalladi. Mumtoz adabiyotda yetakchi o'rin tutgan ishq mavzusi o'z o'rnini ma'rifat, milliy uyg'onish mavzusiga bo'shatib berdi. Abdulhamid Cho'lponning mashhur "Adabiyot yashasa – millat yashar" degan shiori millat qalbida aks sado berdi. Abdulla Qodiriy "O'tkan kunlar" romani orqali xalqning milliy ongini uyg'otmoqchi bo'ldi, "Tariximizning eng kir, qora kunlari"– yurtni mustamlaka balosiga giriftor etgan keyingi "xon zamonlari" – XIX asr o'rtasidagi mudhish tarixiy jarayonlar haqida so'z ochib, bu ayanchli xaqiqatdan xalqqa saboq bermoqchi bo'ldi. Abdulxamid Sulaymon o'g'li Cho'lpon 1914 yil Toshkentda Munavvarqori Abdurashidxonov va Ubaydulla Xo'jaev bilan tanishib o'z qarashlarini o'zgartiradi va milliy uyg'onish xarakati namoyondasi sifatida ko'zga tashlanadi. U Turkiston muxtoriyati xukumatining barpo etilishida faol ishti rok etdi. Muxtoriyat tugatilgach "Ilmiy kengash", "Chig'atoy gurungi", "Nashr maorif" tashkilotlari va "Turon" teatrida adabiy, ilmiy-ma'rifiy ishlar bilan shug'illangan. Aleksandr Pushkinning "Bog'chasaroy fontani" va Mixail Lermontovning "Demon" dostonlarini mohirlik bilan o'zbek tiliga tarjima qilgan, xayotdagi muxim voqealarni lirik qaxramonlarining xissiyot va kechinmalari orqali ifoda etib ijod qilgan. Usmon Nosir ham millat ma'rifatini, ma'naviyatini rivojlantirish uchun katta xissa qo'shganligiga guvohmiz. Shaxs ma'naviyatini falsafiy talqinini chuqurlashtirish uchun millat tarixi, urfodat va an'analari, xayotiy qadriyatlar bilan uzviy bog'liq bo'lgan ma'naviy meros, madaniy boyliklar, ko'hna tarixiy yodgorliklar asosiy mezon bo'lib xizmat qilar ekan chorizm mustamlakasi davrida ma'rifat, manaviyat keyinchalik milliy mustaqillik g'oyalarini ilgari surgan jadidlar harakati va ularning namoyandalrining faoliyatlari ning axamiyatining muhimligi alohida e'tirof ga loyiq, deb xulosaga keldik.

Adabiyotlar

1.O'zbek tilining izohli lug'ati. O'zbekiston milliy entsiklopediyasi, Davlat ilmiy nashriyoti, 64 bet

2.Avloniy A. Turkiy guliston yohud axloq. Yoshlar nashriyot uyi, Toshkent, 2018, 28 bet

3.Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. Ma'naviyat nashriyoti, Toshkent, 2008

4.Qodiriy A. O'tkan kunlar. SHarq nashriyoti, Toshkent, 2012

5.Ma'naviyat nashriyoti, Toshkent, 2008

6. Qodiriy A. O'tkan kunlar. Sharq nashriyoti, Toshkent, 2012

- 7.Нажимидинова Д. Ғ. ОИЛА ТИНЧЛИГИ ЖАМИЯТ ФАРОВОНЛИГИ //Journal of new century innovations. – 2023. – Т. 12. – №. 1. – С. 77-81.
- 8.Каримова М. А., Нажимидинова Д. Ғ. ФАРЗАНД ТУҒИЛИШИ ВА БОЛА ТАРБИЯСИ БИЛАН БОҒЛИҚ УРФ-ОДАТЛАРДА ЗАРДУШТИЙЛИК ИЗЛАРИ //Journal of new century innovations. – 2023. – Т. 12. – №. 1. – С. 69-76.
- 9.Gulomjonovna N. D. Spiritual and Economic Factors of a Strong Family //Telematique. – 2023. – С. 7607–7611-7607–7611.
- 10.Dilnoza N. THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING PHILOSOPHY IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM //Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development. – 2022. – Т. 4. – С. 118-123.
- 11.Нажимидинова Д. СУНЬИЙ ИНТЕЛЛЕКДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ ВА ТАЪЛИМ ТИЗИМИ //Conference on Digital Innovation:" Modern Problems and Solutions". – 2023.
12. Нажимидинова Д. АЛИШЕР НАВОИЙ АСАРЛАРИДА ИНСОН АҲЛОҚИ ВА ТАРБИЯСИ //BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2023. – Т. 3. – №. 11. – С. 26-29.

TALABA SHAXSIDA MUSTAQIL FIKRNI SHAKLLANTIRISHDA MUAMMOLI VAZIYATLARDAN FOYDALANISH

*Yakubova Barno Baxtiyorovna,
Andijon mashinasozlik instituti
“Gumanitar fanlar” kafedrası assistenti*

Bugungi kunda ta'lim tizimining har bir bo'g'inida ta'lim mazmunini tubdan isloh qilish, tayyorlanayotgan kadrlar sifatining respublikada amalga oshirilayotgan chuqur iqtisodiy va ijtimoiy islohotlar talablariga, shuningdek, ta'lim, fan, texnika va texnologiyalar rivojlanishining ilg'or jahon darajasiga muvofiqligini ta'minlash maqsadida kadrlar tayyorlashga oid halqaro tajribalar chuqur tahlil etilib, kadrlar tayyorlash tizimida sifat mezonlarini qaror topishiga xizmat qildi.[1.150]

O'zbek milliy pedagogikasi tarixidan ma'lumki, o'z davrida Suqrot “Suhbat” metodiga asos solgan holda o'quvchiga savol javob orqali haqiqatga erishish yo'li sifatida qo'llash lozim degan fikrni bildirgan. O'qituvchi talabalarga tayyor fikr bermay, balki ularning izlanishiga to'g'ri yo'nalish berishi lozim. Talabalar mashg'ulotlarda va kundalik hayotda uchraydigan voqea, xabar, hodisa va turli dalillarni o'zlari tahlil qilib, mustaqil fikrga ega bo'lishni maqsad qilib qo'yishlari kerak.

O'qituvchi muammoli vaziyatni yaratish orqali talabalar o'quv-izlanish faoliyatini shunday tashkil etadiki, ularning diqqati yuzaga kelgan muammoli vaziyatning yechimiga, turli axborotlarni mustaqil tahlil qilishga, yechimini topish, umumlashtirish va xulosalar chiqarishga, olgan bilim va malakalarini keyingi duch keladigan vaziyatlarda qo'llay olishga qaratilgan bo'lishi lozim. Demak, buning natijasida talabalarda mustaqil fikr yuritish, bilim olish, yangidan-yangi maqsadlarni qo'yish, yangicha fikrlash yo'llariga o'rganish hamda tafakkurining rivojlanish qobiliyatining shakllanishiga imkon beradi. Talabalar muammoli ta'lim jarayonida o'quv materiallarini muammoli vaziyat sharoitida o'rganishlari, tegishli ma'lumotlarni mustaqil tahlil qilishlari, berilgan o'quv masalalarining farazlarini

oldinga surib, ularni isbot qilish yo'llari bilan yechishlari, ta'lim jarayonini o'zlashtirishga aql bilan harakat qilishlari ularning intellektual faoliyatlarini oshiradi.

Bugungi kunda muammoli ta'lim tushunchasi ostida o'quv jarayonida o'qituvchi tomonidan vujudga keltiriluvchi muammoli masalalarga yechimni topish va o'quvchitalabning faol ijodiy mehnati tushuniladi. Muammoli vaziyatlarning yechimini topish talabalarda mustaqil fikr yuritish, ish jarayonida vujudga keluvchi turli muammolarning yechimini tez topish qobiliyatini rivojlantiradi. Shuning uchun ham fan-texnika tez rivojlanayotgan va bilimlarimiz tez o'zgarayotgan bir davrda muammoli ta'lim masalasi dolzarb bo'lib bormoqda.[2.255]

Bugungi kunda olimlarimiz miyaning ishlash mexanizmlarini o'rganar ekanlar quyidagi xulosalarga kelmoqdalar:

Miya hujayralari son jihatidan doimo bir xil bo'ladi, ammo ularni mashq qilish orqali, aqliy mehnatni bajarish orqali miya hujayralarining sifatini o'zgartirish mumkin. Yoshlikda miya hujayralari mashqqa beriluvchan bo'ladi. Agar besh yoshgacha bola ikki tilni o'rgansa, ya'ni miya faol ishlasa, kelajakda u iqtidorli bolalar qatoriga qo'shilish imkoni bir necha barobar ortadi. Agar 15 yoshgacha uch tilni o'rgansa, unda bu bolaning miyasini ishlash samarasi yanada ortadi. Biz bilamizki, bugungi kunda inson miyasining o'rtacha 0,5% imkoniyatidan foydalaniladi. Aqliy mehnat bilan shug'ullanuvchi ba'zi olimlar miyaning 10 % imkoniyatidan foydalanadi. Olamshumul kashfiyotlar qilgan buyuk insonlar miyasining 15-20 % imkoniyatidan foydalangan.

Miyaning faol ishlashi nafaqat aqlni o'tkirlashtiradi, balki shaxsning salomatligiga ham o'z ta'sirini ko'rsatadi. Miya faol ishlaganda o'zidan kuchli quvvat ishlab chiqaradi va bu quvvat organizmni energetik holatiga ta'sir ko'rsatadi va biologik jarayonlarning borishiga o'z ta'sirini o'tkazadi. Aqliy faoliyat organizmda biologik qarish jarayonini sekinlashishiga yordam beradi. Chunki miya faol ishlagach, ruhiyatda yangilanish sodir buladi, bu esa jismoniy tanada o'z aksini topadi. Demak, muammoli ta'limni joriy etish tarbiyalanuvchilarni nafaqat aqlini, balki butun jismini tarbiyalaydi.[3.378]

Bugungi kunda kasbiy tayyorgarlik jarayonida talabalarni aynan muammolarni hal etishga, masalaning yechimini mustaqil topishga o'rgatish dolzarb masala ekanini bilamiz. Chunki bugungi kunda fan-texnika taraqqiëti jadal sur'atlar bilan rivojlanib borar ekan, mavjud bilimlarimiz tez-tez yangilanib boradi. Bu holat bizdan faqat fundamental bilimlarni tushunib o'rganishni emas, balki fikrlash refleksini rivojlantirishni ham talab etadi.

Muammoli ta'lim tizimi aynan ana shu fikrlash refleksini rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, aqliy faoliyatni faollashtiradi. Ma'lumki aqlning uch turi ajratiladi:

1. Kontseptual aql – hodisalarning mantiqiy, matematik, lingvistik masalalarini yaxshi hal qilish imkonini tug'diradi.

2. Estetik aql – hodisalarning shaklini bilishga intilish, lekin har doim ham ularning sabablari bilan qiziqmaslik.

3. Ijtimoiy aql (sotsial) – asosiy diqqat shaxslararo munosabatlarda jamlangan bo'ladi, shuningdek inson taqdiri, maqsadlar va qadriyatlar bilan bog'liq qarorlarni qabul qilishda alohida o'rin egallaydi.

Muammoli ta'lim ham ana shu aqlning qay birini rivojlantirishga qaratilganligi bilan bir–biridan farq qilishi mumkin. Lekin ta'lim jarayonida biz ko'pincha kontseptual aqlni rivojlantirishga intilamiz. Bu borada ko'plab pedagogik texnologiyalar ishlab chiqilgan, ammo ijtimoiy aqlni rivojlantirishga juda kam e'tibor qaratiladi. Agar ijtimoiy aql jamiyatni rivojida juda katta ahamiyat kasb etishini eslasak, bu kechirib bo'lmas kamchilik ekanini anglab yetamiz.[4.2]

O'qitishda muammoli vaziyat shunchaki «fikir yo'lidagi kutilmagan to'siq» bilan bog'langan aqliy mashaqqat holati emas, balki u bilish maqsadlari maxsus taqozo qilgan aqliy taranglik holatidir. Bunday vaziyat negizida avval o'zlashtirilgan bilim izlari va yangi yuzaga kelgan vazifani hal qilish uchun aqliy va amaliy harakat usullari yotadi. Bunda har qanday mashaqqat muammoli vaziyat bilan bog'liq bo'lmasligi, ya'ni yangi bilimlar avvalgi bilimlar bilan bog'lanmasa, aqliy mashaqqat muammoli bo'lmaydi. Muammoli vaziyat har qanday fikrlash mashaqqatlaridan farq qilib, unda talaba mashaqqat talab qilgan tushuncha yoki faktning unga avval va ayni vaqtda ma'lum bo'lgan vazifa, masala bo'yicha ichki, yashirin aloqalarini anglab yetadi.

- ta'lim jarayonida muammoli vaziyat xususiyati quyidagilardan iborat:
- talabalar uchun noma'lum yangilik mavjudligi;
- muammolarni o'zlari hal etishlari;
- shaxsiy qiziqish va ehtiyojlarida yuzaga kelgan tushunmovchiliklarni o'zlari o'rganishga harakat qilishlari;
- nima noma'lum ekanligini bilib, ma'nosini tushunib, uni hal etishga intilishlari kabilar.

Yuzaga kelgan muammolarni tahlil qilib fikr yuritish, talabalarning mustaqil aqliy faoliyatini rivojlantirishning muhim talablaridandir. Bunday fikr yuritish talabani shu narsani anglay olmaganligini tushunib yetib, bu gapning ma'nosiga jiddiy ravishda e'tibor berishga qaratadi.[5.1]

Muammoli vaziyatlarni hal etishda o'qituvchi talabalar faoliyatini fikr yuritishning mantiqiy operatsiyalari: tahlil, sintez, taqqoslash, analogiya, umumlashtirish, tasniflash va xulosa yasashga yo'naltiradi.

Muammoli darslarda o'qituvchining faoliyati, avvalo mavzu mazmunidan kelib chiqqan holda o'quv muammolarini aniqlash, muammoli vaziyatlar tizimini yaratish, talabalar oldiga o'quv muammolarini yuqori ilmiy va metodik saviyada qo'yish, darsda mazkur o'quv muammolaridan samarali foydalanishga erishish, talabalar faoliyatini muammolarni hal etishga yo'naltirishdan iborat bo'ladi.

Ta'lim jarayonida muammoli vaziyatni yuzaga keltirishda bir qator didaktik maqsadlar ko'zda tutiladi, ya'ni;

- talabalar diqqatini o'quv materialiga jalb qilish;
- talabalarda fanga nisbatan qiziqish uyg'otish;
- ularning o'zlashtirish faoliyatini jonlantirish;
- ularning oldiga aqliy faoliyatni rivojlantiruvchi masalalar qo'yish;

Yangi bilimlarning shakllanishiga olib keluvchi noma'lumning qo'yilishi talabalarda no'malumni topish yo'lida izlanish uchun muayyan bilim zahirasi bo'lishi, muammoning tarkibiy qismlari va muhim belgilari ularning “ma'lum –

noma'lum" kabi o'zaro munosabati talabalarda bilishga bo'lgan ehtiyojni yuzaga keltiradi.

Adabiyotlar

1. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – T. Tafakkur. 2006. 223 b.
2. Tolipov O'., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbqiqiy asoslari – T. "O'zbekiston" 2006. 312 b.
3. Зимняя И.Я. «Основы педагогической психологии»/ М., 1980 З.Кабарухин Б.В. Рабочая книга методиста, куратора серия Учебники, учебные пособия". - Ростов н/Д: "Феникс", 2003 - 288 с.
4. Bakhtiyarovna Y. B. Independent Thinking in Graphic Education Application of Reinforced Interactive Methods //Eurasian Journal of Research, Development and Innovation. – 2022. – T. 15. – C. 1-3.
5. Bakhtiyarovna Y.B. A modern method of independent teaching the role of the distance education system information //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – T. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.

TALABALARNING KASBIY-IJODIY QOBILIYATLARINI SAMARALI SHAKLLANTIRISH VA TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK MUAMMOLARI

*Yakubova Barno Baxtiyorovna,
Andijon mashinasozlik instituti
"Gumanitar fanlar" kafedrası assistenti*

Asrlar va sivilizatsiyalarning to'qnashuvida insoniyat hayotining barcha sohalari yangi bosqichga kirib borishga tayyorlanib bormoqda. Biz hozirgi vaqtdagi oliy pedagogik ta'lim tizimida bo'lajak o'qituvchini kasbiy tayyorlash sohasidagi o'zgarishlarning zarurati to'g'risida ta'kidlaymiz. Mazkur tayyorlovdagi asosiy masalalardan biri bo'lajak o'qituvchining pedagogik madaniyati, uning pedagogik texnologiyalarni egallaganligi darajasi to'g'risidagi masalalar bo'lib, ularni hal etish kasbiy-pedagogik qobiliyatlarni, bo'lajak o'qituvchi shaxsining ijodiy sifatlarini shakllantirish va rivojlantirishga bog'liqdir.

Kasbiy qobiliyatlar muammosi bo'yicha ilmiy-tadqiqot ishlari dunyo miqyosida juda ham ko'p o'tkazilgan. "Qobiliyatlar" tushunchasini alohida mualliflar (V.A.Kruteskiy, S.L.Rubinshteyn va boshqalar) barcha faoliyat turlarini muvaffaqiyatli bajarishga imkon beruvchi, o'quv-tarbiya jarayoni bilan bog'liq shaxsning individual psixik xususiyatlari sifatida ta'riflaydilar. Rus olimlaridan V.N.Myasishyev, A.G.Kovalev, N.S.Leytes, K.K.Platonovning ishlarida o'zgacha nuqtayi nazar keltirilgan bo'lib, ularda qobiliyatlarni "shaxs sifatleri" belgisi orqali ta'riflaydilar, komponentli tarkibi ro'yxatiga ega bo'lgan dunyoqarashga oid, axloqiy va motivatsion shaxs sifatlarini ham kiritadilar. [1.120]

Pedagogik oliy ta'lim muassasasi talabasining kasbiy-ijodiy qobiliyatlari deganda, kasbiy-ijodiy faoliyatning muayyan ko'rinishi talablariga ularning mosligi darajasini tavsiflovchi va uning samaradorligi darajasiga bog'liq bo'lgan, dolzarb nazariy ishlanmalarni hamda innovatsion amaliy yechimlarni maqsadga muvofiq va

izchil o'zlashtirishga imkon beradigan, pedagogik faoliyatning tanlangan sohasida o'zining noan'anaviy yo'nalishini izlashga undaydigan shaxs sifatlari va xususiyatlarining majmui tushuniladi.

Turli adabiyotlarda ko'pincha uchraydigan, amaliy pedagogik faoliyat uchun zarur bo'lgan, maxsus kasbiy qobiliyatlar tushunchasi "pedagogik qobiliyatlar" atamasi bilan ifodalanib, ular ostida "bolalar bilan ishlashga layoqatlilik, bolalarga mehr-muhabbat, ular bilan muloqotdan zavqlanishda ifodalanuvchi shaxs sifatlari" tushunilib, biz tomonimizdan kiritilgan kasbiy-ijodiy qobiliyatlar tushunchasiga nisbatan ancha tordir, bu quyidagilarda o'z isbotini topadi. [2.34]

O'rganilayotgan mavzu bo'yicha ko'pgina ilmiy ishlarda biz tadqiqotchilarning turli xil ham kasbiy-pedagogik, ham ijodiy qobiliyatlarni strukturalashtirishga intilishlariga duch kelamiz.

Haqiqatan ham, bunday yondashuv – aniq va tushunarli modelni qurish – ularni shakllantirish bo'yicha ratsional metodik usullarni topish imkonini beradi va bu, ayniqsa, jamiyat talabalarini nafaqat sinf-dars tizimi orqali xabardor qilishga, balki ta'lim oluvchilardagi tabiatan mavjud qobiliyatlar va iqtidorlarni shakllantirish hamda rivojlantirishga imkon beruvchi yangi maktabga, ya'ni ham o'rta, ham oliy maktabga ehtiyojni e'lon qilgan hozirgi davrimizda dolzarb hisoblanadi. Shuning uchun ham biz amaliyotchilar tomonidan to'plangan tajribadan foydalanib, kasbiy-ijodiy qobiliyatlar strukturasini hosil qiluvchi quyidagi bloklarni ajratish mumkin deb hisobladik.

Birinci blok – **tashkiliy qobiliyatlar**. O'qituvchining o'quvchilarni birlashtirish, ularni mashg'ul qilish, majburiyatlarni taqsimlash, ishni rejalashtirish, amalga oshirilganlarga yakun yasash va boshqa ko'nikmalarida ifodalanadi.

Ikkinchi blok – **didaktik qobiliyatlar**. O'quv materialini, ko'rgazmali materiallar, jihozlarni tanlash va tayyorlash; o'quv materialini tushunarli, aniq, ifodali, ishonchli va izchil bayon etish, bilishga oid qiziqishlar va ma'naviy ehtiyojlarning rivojlanishini rag'batlantirish, o'quv-bilishga oid faollikni oshirish aniq ko'nikmalari va h.k.

Uchinchi blok – **perseptiv qobiliyatlar**, tarbiyalanuvchilarning ma'naviy olamlariga kirib borish, ularning emotsional holatlarini obyektiv baholash, psixikalarining xususiyatlarini aniqlash ko'nikmasida ifodalanadi.

To'rtinchi blok – **kommunikativ qobiliyatlar**. Ular o'qituvchining o'quvchilar, ularning ota-onalari, hamkasblar, ta'lim muassasasi rahbarlari bilan pedagogik maqsadga muvofiq munosabatlarni o'rtanish ko'nikmalarida ifodalanadi.

Beshinchi blok – **suggestiv qobiliyatlar**. Ularning mohiyati ta'lim oluvchilarga emotsional-irodaviy ta'sir etishdan iboratdir.[3.130]

Kasbiy-ijodiy qobiliyatlarni shakllantirishni shaxsni shakllantirish mazmunidan tashqarida o'rganib bo'lmazligi sababli, kasbiy-ijodiy qobiliyatlar o'zining ichki rivojlanishida yaxlit sifatida o'zgaradi, bunda ularning tuzilishining alohida komponentlarini takomillashtirish yuqoriroq darajadagi kasbiy-ijodiy qobiliyatlarning shakllanishiga ta'sir ko'rsatadi, deb taxmin qilish mumkin. Shu tariqa, kasbiy-ijodiy qobiliyatlarning rivojlanishi ularning namoyon bo'lishi belgilarining shunchaki miqdoriy o'sishini emas, balki ularning eski sifat holatidan yangisiga, ularning

rivojlanishining bir darajasidan boshqasiga, yanada mukammal bo'lganiga o'tishini aks ettiradi.

Kasbiy-ijodiy qobiliyatlarni shakllantirish natijalari – shakllantiruvchi va takomillashtiruvchi ta'sirlar davomida shaxsda sodir bo'ladigan o'zgarishlar. Pedagogik g'oyalarning xorijiy va milliy yetakchi vakillarining bildirgan fikrlarini inobatga olib, bizning tajriba-sinov ishlarimizda shaxs sifatlarining uch guruhini ajratish muhim deb hisobladik va ularning rivojlanish darajasi kasbiy-ijodiy qobiliyatlarni shakllantirishga bevosita ta'sir ko'rsatadi:

- ijtimoiy va umumshaxsiy sifatlar (ma'naviylik, axloqiylik, pedagogik yo'nalganlik, estetik sifatlar); [3.157]

- kasbiy-pedagogik sifatlar (mutaxassislik bo'yicha nazariy va umummetodik tayyorlanganlik; kasbiy faoliyatga psixologik-pedagogik (nazariy) tayyorlanganlik, amaliy pedagogik ko'nikma va qobiliyatlarning rivojlanganligi);

- individual sifatlar (bilish jarayonlarining xususiyatlari va ularning pedagogik yo'nalganligi

- kuzatuvchanlik, pedagogik tafakkur, xotira va h.k., ya'ni emotsional hozirjavoblik, irodaviy sifatlar, temperament xususiyatlari, salomatlik holati).

Kasbiy-ijodiy qobiliyatlarni shakllantirish jarayonining barqarorligi talabaning yoshi, ma'lumotlilik darajasi, shaxsining individual xususiyatlari va OTM tarbiyaviy ishlarining xususiyatlariga, OTMning o'z tarbiyaviy ta'sirlarini talabalarning bundagi faolliklari bilan qanday umumlashтира olishiga bog'liqdir.

Shaxs rivojlanishida biologik yoki ijtimoiy omillar ustunlik qilishi to'g'risidagi munozaralar allaqachonlardan beri davom etmoqda, ammo shaxsni biologik hamda ijtimoiy omillarning umumiyligida ta'riflaydigan psixofiziologik tadqiqotlarning natijalarini e'tiborga olib, shaxsning shakllanishining asosi – uning layoqatlarini eng boshidan belgilab beradigan insonning biologik tabiati hisoblanishini inkor etish qiyindir. Oliy nerv faoliyati va temperament xususiyatlari shaxsning individual betakrorligining tabiiy asosini hosil qiladi. O'qituvchi uchun o'zining tabiiy moyilliklari va xususiyatlarini boshqarish, ularni ijtimoiy xulq me'yorlariga, o'z kasbining ehtiyojlariga moslashtirish qanchalik muhim ekanligini tasavvur qilish qiyin emasdir. Oliy nerv faoliyati va temperamentning ustun xususiyatlari to'g'risida tasavvurga ega bo'lish uchun talaba ularni aniqlash usullarini egallashi kerak bo'lib, ular orasida maxsus apparat vositalaridan foydanish imkoniyati bilan laboratoriya metodlari, o'zo'zini kuzatish metodlari mavjud.[4.190]

Tadqiqot ishimizda biz kasbiy-ijodiy qobiliyatlarni shakllantirishda nerv jarayonlarining muvozanatliligi, harakatchanligini aniqlash metodikalari qiziqish tug'dirishi, ularni inobatga olib, shaxsning yana bir psixojismoniy tavsifi – temperamentini aniqlash mumkinligiga amin bo'ldik.

Shu tariqa, izdoshlar tomonidan to'plangan tajribalarga va pedagogik g'oyalarning milliy va xorijiy vakillari tomonidan ifodalangan qonuniyatlarga tayangan holda amalga oshirilgan bizning tajriba-sinov ishimiz davomida tadqiqotchi tomonidan, kasbiy-ijodiy qobiliyatlarni shakllantirish jarayonini tizimlashtirish va strukturalashtirishga bo'ysunishi, bosqichlarga ajratilishi mumkinligi va o'z xususiyatiga ko'ra harakatchan ekanligi aniqlandi.

Adabiyotlar

1. R.Ishmuhammedov, M.Yuldashev. "Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar" ta'lim tizimi xodimlari, metodistlar, o'qituvchilar, tarbiyachi va murabbiylar uchun o'quv qo'llanma. – Toshkent, 2013.
2. Sh.Sh.Olimov, B.T. Jo'rayev. Malakaviy amaliyot. Metodik qo'llanma. –B.: Buxoro davlat universiteti, 2021. - 41 b.
3. K.Turg'unboev, M.Ortiqova. "Pedagogik innovatsiya asoslari". –Andijon: "Andijon nashriyot-matbaa", 2011.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Школа-Пресс, 2000. – С.226.

O'ZBEKISTONDA MILLIY HUNARMANDCHILIKNI RIVOJLANTIRISHNING HUQUQIY ASOSLARI

*Botirov Javlonbek Tilavoldiyevich
Andijon mashinasozlik instituti
"Gumanitar fanlar" kafedrası stajyor - o'qituvchisi*

Bizga ma'lumki jahon xalqlarining har birida o'zlarining milliy hunarmandchilik an'analari mavjud. Bugungi globallashuv jarayonlarida jahon xalqlarining hunarmandchilik an'analari o'zaro uyg'unlashib, umuminsoniy va dunyoviy xarakterga ega bo'lib bormoqda. Bu xususiyatlar qishloq va milliy hunarmandchilik an'alarini saqlab qolish va ularni ilmiy jihatdan o'rganish insoniyat sivilizatsiyasining madaniy merosi sifatida asrab avaylash dolzarb ekanligini ko'rsatmoqda. Jahon xalqlarining o'ziga xos amaliy san'ati, hunarmandchilik an'alarini saqlab qolish, asrab avaylash va rivojlantirishda Jahon Hunarmandlar Kengashi (World Craft Council) hamda YuNESKO ning Madaniy rang-baranglik bo'yicha umumjahon deklaratsiyasi doirasida amalga oshirilayotgan xalqaro miqyosdagi tadbirlar muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Dunyo hamjamiyatining bir qismi sifatida davlatimizda ham milliy hunarmandchilikni rivojlantirish va saqlab qolish bugungi kunning eng dolzarb vazifalaridan hisoblanadi. Xalqimizning ma'naviy an'ana va qadriyatlarini asrab-avaylash muhim bo'lgan bugungi kunda milliy hunarmandchilikni o'rganishni targ'ib qilish va uning huquqiy asoslarini yaratish muhim ahamiyat kasb etadi. Zero xalqimizning tarixi, madaniyati, ma'naviyati va eng avvalo milliylikini saqlab qolishda milliy hunarmandchilikning o'rni beqiyosdir.

O'zbekiston Respublikasining yangi tahrirda qabul qilingan Konstitutsiyasining 93-moddasiga muvofiq Oliy Majlis tomonidan xalqaro hujjatlarni ratifikatsiya qilish bilan ushbu tashkilotlar ishida faol ishtirok etish mumkin. Shunga asosanib davlatimiz Jahon Hunarmandlar Kengashining tegishli faoliyatida ishtirok etib kelmoqda[1; 55].

So'nggi yillarda O'zbekistonda milliy hunarmandchilik sohasini rivojlantirishga davlat siyosati darajasida e'tibor berib kelinmoqda. Zero har bir sohaning rivojlanishiga davlat darajasida e'tibor berilishi ushbu sohaning rivojlanishida juda muhim ahamiyatga ega. "Milliy hunarmandchilikning ko'p asrluk an'alarini qayta

tiklash hamda uni qo'llab-quvvatlash, dunyo hamjamiyati o'rtasida targ'ib qilishni kuchaytirish"[2; 3] vazifalari dolzarb masala sifatida kun tartibidan o'rin oldi. Ayniqsa, O'zbekiston "Hunarmand" uyushmasining Jahon Hunarmandlar Kengashi va Tinch okeani mintaqasi tashkiloti (WCC-APR) a'zosi sifatidagi faoliyati milliy hunarmandchilikning rivojlanish tarixi, o'ziga xos xususiyatlarini chuqurroq tadqiq etish va keng miqyosda targ'ib etishda muhim ahamiyatga ega bo'ldi. Shu bois, O'zbekiston xalqlari jumladan, Farg'ona vodiysi qishloq aholisining hunarmandchilik an'analarini tarixiy tadqiq etish nafaqat ilmiy, ayni paytda amaliy ahamiyat kasb etadi.[3; 3].

Bizga ma'lumki mustaqillikka erishgan dastlabki yillarimizda mamlakatimiz aholisining ko'p qismi qishloqlarda yashagan. Hozirgi kunda ham aholimizning salmoqli qismi qishloqlarda yashab kelmoqda. Bu esa qishloqda yashayotgan aholimizni ish bilan ta'minlash dolzarb masala ekanligini ko'rsatib kelmoqda. Shunday ekan qishloqlarda milliy hunarmandchilikni rivojlantirish orqali bu muammolarni ijobiy hal etish mumkin. Shuningdek bu yo'l orqali aholimizning bandligi ta'minlanadi va mamlakatimiz iqtisodiyotiga ham salmoqli foyda olib keladi. Bu munosabatlarni tartibga solishni qonun yo'li bilan amalga oshirish maqsadga muvofiqdir. Mamlakatimiz Prezidentining sohaga oid qaror va farmonlari, shuningdek qonun chiqaruvchi organimiz Oliy Majlis tomonidan chiqarilgan qonunlar orqali milliy hunarmandchilikni rivojlantirishning huquqiy asoslari yaratildi.

Mustaqillik yillarida barcha sohalar kabi hunarmandchilikda o'ziga xos o'zgarishlar yuz berib, O'zbekiston Respublikasi birinchi Prezidentining 1991 yil 27 avgustdagi "Ijodiy uyushmalar, ko'ngilli jamiyatlar va jamg'armalarni partiya tasarrufidan chiqarish to'g'risida"gi va "O'zbekiston ijodkorlari jamg'armasini tuzish to'g'risida"gi Farmonlari natijasida O'zbekiston hududida faoliyat ko'rsatayotgan ijodiy uyushmalar, jamiyatlar, ularning bo'limlari va korxonalari ham partiya tasarrufidan chiqarildi. Bu Farmon natijasida milliy hunarmandchilikni yanada rivojlanishi uchun o'ziga xos huquqiy asos yaratildi. Zero bu tadbirlar partiya tomonidan nazoratda ushlab turilgan sohalarning yanada rivojlanishiga ulkan turtki bo'ldi. 1992 yil 3 sentabrda "Davlat mahalliy sanoat korporatsiyasini tashkil qilish to'g'risida"gi Prezident Farmoniga ko'ra, Respublika mahalliy sanoatini boshqarishni tashkil qilishni yanada takomillashtirish, tarmoqda bozor munosabatlarni keng joriy etishda korxonalarning iqtisodiy mustaqilligini kengaytirish, iste'mol mollari, xalq badiiy hunarmandchilik buyumlarini ishlab chiqarish hajmlarini ko'paytirishda ularning tashabbuskorligi va tadbirkorligini rivojlantirish muhim bo'lib qoldi. Shu maqsadda mahalliy xomashyodan har tomonlama foydalanish va aholini ish bilan ta'minlanishni joriy etish maqsad qilib qo'yildi.

O'zbekistonda mahalliy sanoat korxonalarining birinchilardan bo'lib, 1992-1993 yillarda xususiylashtirilishi natijasida mayda davlat korxonalari hunarmandlarning xususiylashtirilishiga aylantirildi, yangi hunarmandchilik korxonalari tashkil etildi. Hunarmandchilik faqat ichki bozorga emas, balki eksportga ham ishlay boshladi, uning tashkiliy shakli ham o'zgardi: kichik oilaviy korxona, yakka tartibdagi mehnat faoliyati va kasanachilik rivojlana bordi[5; 15].

Hunarmandchilikning turli sohalarini mamlakatimizning har bir qismida rivojlantirish uchun ko‘plab tadbirlar va amaliy harakatlar amalga oshirildi. Jumladan, 1995 yil 24-25 oktabr kunlari Poytaxtimizda Birlashgan Millatlar Tashkilotining O‘zbekistondagi doimiy vakolatxonasi bilan hamkorlikda O‘zbekiston xalq ustalari bilan hunarmandlari ishtirok etgan birinchi Respublika yarmarkasining o‘tkazilishi hunarmandlar faoliyatiga e‘tiborning oshishiga turtki bo‘ldi. Unda mamlakatning turli mintaqalaridan kelgan ustalar o‘z mahsulotlari bilan ishtirok etdi. Mazkur yarmarkaning tashkil etilishi, mustaqillik sharoitida milliy hunarmandchilik an‘analarining qayta tiklanayotganligidan dalolat bo‘lib xizmat qilishdan tashqari, keng jamoatchilik diqqatini yana bir bor o‘zbek madaniyatining ajralmas qismi hisoblangan milliy hunarmandchilikka qaratdi.

Bugungi kunda mamlakatimizda milliy hunarmandchilikni rivojlantirishga qaratilgan davlat siyosati izchil olib borilmoqda.

Xalq hunarmandchiligi rivojida O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti farmonlari hamda hukumat qarorlarining mohiyati kata bo‘lib, qo‘l hunarmandchiligiga doir ko‘rgazmalar, ko‘rik-tanlovlar, xalqaro ilmiy-amaliy anjumanlar ham o‘tkazilmoqda. Ushbu tadbirlardan ko‘zlangan maqsad hunarmand-ustalar bilan nazariyotchilar, xorijliklar bilan o‘zaro hamkorlikni yo‘lga qo‘yish, an‘analarni saqlab qolish va ularni moddiy, ma‘naviy rag‘batlantirish, shuningdek o‘zaro tajriba almashishdan iboratdir. Masalan, 1996 yildan beri Respublika “Tashabbus” ko‘rik-tanlovi o‘tkazilib, 12 nafar hunarmand “Eng yaxshi hunarmand” nominatsiyasi g‘olibi bo‘ldi.

O‘zbekiston hududida milliy hunarmandchilik qadimda rivojlangan. Shu an‘analarni asrab-avaylash, ular tajribasini o‘rganish, ularni jahon darajasiga olib chiqish, targ‘ib qilish boyitish, shuningdek, ushbu sohadagi ilmiy-tadqiqot ishlarini takomillashtirish, zamon talablariga moslashtirish, yuqori malakali kadrlar tayyorlash maqsadida O‘zbekiston Badiiy Akadamiyasi tashkil etildi. Mustaqillikning dastlabki yillarida bu dargohni tashkil etish harakati boshlangan edi.

1997 yil 24 martda O‘zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti tomonidan imzolangan “Xalq amaliy san‘ati va hunarmandchiligining kelgusida rivojini davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash tadbirlari to‘g‘risida”gi farmoniga ko‘ra, uy sharoitida yuksak saviyadagi badiiy hunarmandchilik buyumlari ishlab chiqarayotgan xalq ustalariga joylardagi hokimliklarning amaliy yordami muhim bo‘ldi. Hunarmandlarni qo‘llab-quvvatlash maqsadida ularni besh yilgacha daromad solig‘idan ozod qilindi, Respublikadan chetga chiqadigan xalq hunarmandchilik buyumlari uchun boj olish ham bekor qilindi. Ushbu qaror hunarmandchilik sohasi taraqqiyotini yana bir karra yuqoriga ko‘tarib, hunarmandlarni moddiy ahvoliga ijobiy ta’sir o‘tkazdi.

O‘zbekiston Respublikasidagi barcha turdagi hunarmandlarni “Hunarmand” uyushmasi O‘zbekiston Respublikasi birinchi Prezidentining 1997 yil 31 martidagi “Xalq badiiy hunarmandchiliklari va amaliy rivojlantirishni yanada rag‘batlantirish to‘g‘risida”gi 1741-sonli farmoniga asosan tashkil topdi. Bunga ko‘ra, 2013 yil 26 dekabrda yana 4589-sonli PF ni qabul qilinib, 2017 yil 1 yanvarga qadar hunarmandlar o‘z imtiyozlaridan foydalanish huquqiga ega bo‘ldilar. 1998 yil 9 apreldagi “Xususiy tadbirkorlik, kichik va o‘rta biznesni rivojlantirishning chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmonlari va boshqa tadbirlar O‘zbekistonda hunarmandchilikning tiklanishi va yanada rivojlanishida, uning unutilgan ba’zi

turlarini qayta tiklashda muhim ahamiyatga ega bo'ldi. Mazkur Farmonga muvofiq respublikamizning barcha shahar va qishloqlarida hunarmandchilik korxonalari qayta tashkil etildi, o'rta maxsus o'quv yurtlarida milliy hunarmandchilik sohalarini yoshlarga o'rgatish yo'lga qo'yildi. Bu harakatlar natijasida mamlakatimizda hunarmandlar safining kengayishiga sabab bo'ldi.

Respublikamizda milliy hunarmandchilikning rivojlanib borayotganligi, hunarmandlarimiz tomonidan ishlab chiqarilayotgan mahsulotlarning sifati va san'at darajasiga ko'tarilishi, milliy hunarmandchilikni dunyo hamjamiyati tanitayotganligi, O'zbekiston hukumatining hunarmandchilikka bo'lgan e'tibori va g'amxo'rliqi natijasidandir. Shuningdek, mustaqillik yillarida Respublika Prezidenti va Vazirlar Mahkamasi tomonidan hunarmandchilikni rivojlantirish, hunarmandlarni qo'llab-quvvatlashga qaratilgan qator farmon va qarorlari qabul qilindi. Jumladan, tadbirkor-hunarmandlarning davlat ro'yxatidan o'tish tartibi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2003 yil 20 avgustdagi "Tadbirkorlik subyektlarini Davlat ro'yxatidan o'tkazish to'g'risida"gi 357-sonli, Hunarmandlarni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash bo'yicha yana 2006 yil 1 avgustdagi 351-sonli qarorlari, O'zbekiston Respublikasi birinchi Prezidentining 2005 yil 14 iyunda "Tadbirkorlik subyektlarini huquqiy himoyalash tizimini yanada takomillashtirish cora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni[4] ning qabul qilinishi usta-hunarmandlarning huquqlarining qonun yo'li bilan himoya qilinishiga qulayliklar yaratdi.

Shuningdek, mamlakatimizning hunarmandchilikni tiklash va rivojlantirishni qo'llab-quvvatlash borasidagi harakatlar, keyingi yillarda ham davom ettirilib, hunarmandlar uchun qulay shart-sharoitlar yaratilmoqda. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2016 yil 27-dekabrda PQ-2899-sonli qaroriga asosan hunarmandchilik faoliyatining asosiy yo'nalishlari, hunarmandlar tomonidan ishlab chiqariladigan buyumlar turi 25 tadan 34 taga yetkazildi.

Yangi O'zbekiston sharoitida O'zbekistonda turizm va hunarmandchilikni rivojlantirish alohida e'tibor qaratildi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 17- noyabrda qabul qilingan «Hunarmandchilikni yanada rivojlantirish va hunarmandlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash chora-tadbirlari to'g'risida»gi PF-5242-son qarori bilan 2017-yilning 1-dekabridan boshlab hunarmandchilik subyektlari ishlab chiqargan va sotgan buyumlar uchun qat'iy belgilangan miqdordagi soliqni to'lashdan ozod etildilar. Hunarmandlarga 5 yil muddatga mo'ljallangan jami 50 mln AQSh dollari miqdorida, jumladan tijorat banklari uchun 2 yil imtiyozli davr bilan 2,5 foizli yillik stavka bo'yicha kredit liniyasi ochildi[5; 217].

O'zbekistonda hunarmandchilik bilan bir qatorda kasanachilikni ham rivojlantirishga harakat qilindi. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 24-maydagi «Kasanachilikni yanada rivojlantirish uchun qulay sharoitlar yaratish chora-tadbirlari to'g'risida» PQ-2996-son Qarori bilan «Kasanachilikni ko'llab-quvvatlash bo'yicha Konsorsium» mas'uliyati cheklangan jamiyati tashkil etildi. Uning Nizom jamg'armasi 50 milliard so'm bo'ldi. Qarorga asosan, 2017-yilning 1-iyulidan boshlab kasanachilar uchun solinadigan daromad solig'i 7,5 foiz etib belgilandi. Konsorsium tomonidan ajratiladigan zayom kasanachilikning to'qima va trikotaj, galantereya (attorlik), qandolat, non va mebel mahsulotlarini ishlab

chiqarish, elektrotexnika mahsulotlarini ta'mirlash va xizmat ko'rsatish, bog'dorchilik va obodonlashtirish xizmatlariga yo'naltirildi[5; 230].

2019-yil 28-noyabrda «Hunarmandchilikni yanada rivojlantirish va hunarmandlarni qo'llab-quvvatlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qaroriga muvofiq, hunarmandchilik buyumlarini chet elda namoyish etish va sotish, «savdo uylari» va milliy hunarmandchilik mahsulotlari do'konlarini tashkil etish, «Xalq amaliy san'ati ustalarining milliy katalogi»ni tuzish, «Turizm sohasida faoliyat yuritayotgan hunarmandlar reyestri»ni yuritish belgilandi. E'tiborli tomoni, 2023-yil 1-yanvarga qadar Milliy katalog va Reyestrda kiritilgan yakka tartibdagi ustalar uchun 100 mln. – 1 mlrd. so'm atrofida buyum sotganda olinadigan soliq miqdori 2 foiz miqdorida belgilandi. Yangidan ro'yxatidan o'tayotgan hunarmandlar uchun davlat boji 50 foizga pasaytirildi. Milliy katalogga kiritilgan hunarmandlarga shogirdlar soni bo'yicha cheklovlar olib tashlandi. 2020-yil uchun hunarmandchilikni rivojlantirish dasturiga 589,3 mlrd. so'm miqdorida mablag' ajratildi.

Yuqoridagi ko'rsatib o'tilgan qonun va normativ hujjatlar natijasida mamlakatimizda milliy hunarmandchilikni rivojlantirish uchun mustahkam huquqiy asoslar yaratildi. Albatta Yangi O'zbekistonda milliy qadriyat va an'analarni rivojlantirishda milliy hunarmandchilik o'rni beqiyosdir. Zero, milliylikni barcha jabhalarda saqlab qolish hozirgi globallashtirish jarayonida eng muhim vazifalardan hisoblanadi.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. Toshkent: 2023
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Farmoni PF-5841-sonli.
3. Farg'ona vodiysi qishloq aholisining hunarmandchilik an'analari. Z.Esonov. Farg'ona:2023
4. Xalq so'zi. 2005 yil iyun.
5. O'zbek an'anaviy hunarmandchiligitariixiy jarayonlar kontekstida. S.Davlatova. Toshkent: 2018.

ANDIJON, FARG'ONA VA NAMANGAN VILOYATLARIDA HUNARMANDCHILIK TURLARI

Botirov Javlonbek Tilavoldiyevich

Andijon mashinasozlik instituti

“Gumanitar fanlar” kafedrasi stajyor - o'qituvchisi

O'zbek xalqi kundalik hayotining ajralmas qismi bo'lgan hunarmandchilik san'ati, xususan, yog'och o'ymakorligi, ganchkorlik, kulollik, to'qimachilik, zardo'zlik, sozgarlik, kandakorlik, zargarlik necha-necha ming yillik tarixga, o'ziga xos ijodiy maktab va an'alariga, atiq namoyandalariga ega. O'zbekistonlik ustalar tomonidan tayyorlangan ko'plab badiiy hunarmandlik va amaliy san'at mahsulotlari bugungi kungacha dunyoning mashhur muzeylarida saqlanishi ularning jahon xalqlari tarixida muhim o'rin egallaganidan dalolat beradi.

O'zbekiston mustaqillikka erishgan dastlabki yillardan boshlab barcha sohalar kabi milliy hunarmandchilik sohasini rivojlantirishga alohida urg'u berib kelmoqda. Chunki milliy hunarmandchilikni rivojlantirish orqali xalqimizning tarixi, madaniyati va an'analarini rivojlantirish va saqlab qolish mumkin. Ushbu qadriyatlarni asrab-avaylash esa bugungi globallashuv sharoitida dolzarb ahamiyat kasb etadi. Mamlakatimizning boy tarixi davomida hunarmandchilikning bir qancha turlari, mamlakatimizning turli hududlarida o'ziga xos tarzda rivojlangan. Jumladan, Farg'ona vodiysi viloyatlari Andijon, Farg'ona va Namangan viloyatlarida qadimdan hunarmandchilikning bir qancha turlari rivojlanib borgan. Ushbu viloyatlarda milliy hunarmandchilikning rivojlanishida o'ziga xos shart-sharoitlar sabab bo'lgan. ular quyidagilar:

- hududda yer maydonlarining cheklanganligi;
- hudud aholisining yillar davomida ko'payib borishi;
- shuningdek hudud aholisining etnik tarkibidagi xilma-xilliklar tufayli vodiylarida milliy hunarmandchilik doimo rivojlanib borgan.

Yuqoridagi sabablardan kelib chiqib vodiylaridagi Qo'qon, Marg'ilon, Rishton, Shahrixon, Chust va bir nechta shahar va qishloqlarda hunarmandchilikning hududga xos turlari rivojlanib borgan.

Farg'ona vodiysidagi o'troq o'zbek, tojik, va uyg'ur aholisining hunarmandchilik tarmoqlari rivojida birinchi galda tabiiy-geografik sharoit asosida yuzaga kelgan lokal (mahalliy) an'analar muhim o'rin tutgan. Mazkur hududda yashovchi o'troq aholisining xo'jaligida hunarmandchilikning mato to'qish, metallga ishlov berish, kulolchilik va yog'och buyumlar tayyorlash tarmoqlari rivoj topgan bo'lib, ushbu tarmoqlar negizida mahalliy an'analarni o'zida mujassam etgan hunarmandchilik markazlari vujudga kelgan[1,10].

Vodiy viloyatlarining barchasida milliy hunarmandchilikning turli sohaları rivojlangan shahar qishloqlari mavjud. Ushbu hududlarda hunarmandchilik tarixi uzoq o'tmishga borib taqaladi.

Namangan viloyatida vodiyni eng qadimiy shaharlaridan biri bo'lgan va o'zining noyob pichoqlari, shuningdek an'anaviy bosh kiyimi – do'ppilari bilan mashhur Chust shahri joylashgan. Shahar ustalari tomonidan yasalgan pichoqlar haqli ravishda mamlakatda eng yaxshi degan nomga loyiqdir.

Chust O'rta Osiyoning eng qadimgi metallga ishlov beruvchi shaharlaridan biridir. Shaharning qoq markazida so'zangarlar – Chustning qalbi hisoblangan pichoq yasovchi temirchilar mavzesi bor. Kichkina temirchilik ustaxonalarida azaliy so'zangarlar qo'lda o'zbek pichoqlarini yasaydilar. Pichoqning har biri o'z maqsadiga ega. Ayrim pichoqlar oilaviy turmush sharoitida ishlatilsa, ayrimlari hashamdor maqsadlarda ham ishlatiladi. Chust pichoqlari nihoyatda o'tkir va chiroylidir. Ularning tig'i uzoq vaqt davomida egasiga xizmat qiladi va o'tkirligicha qoladi. Bu pichoqlar nafaqat yurtimizda, balki chet elda ham ancha mashhurdir.

Shuningdek, shahar o'zining do'ppilari bilan ham mashhur. Ular do'ppining har qanday boshqa turlari bilan uyg'un tushadi. Bu do'ppilar noyob naqsh va bezaklarga ega. Ustalar do'ppilarni qo'lda tikib, ularga o'ziga xos jihatlarni qo'shadilar. Bu esa ularni qadrini yana ham oshiradi.

Tarixdan ma'lumki ilk hunarlar, albatta, toshtaroshlik, zargarlik va yog'och buyumlar yasash hunaridir. Tamaddun bosqichlari jarayonida turli hunarlar birin-ketin paydo bo'la boshladi. Hunarmandlarning bir joyda muqim yashashi Farg'onada shaharlarning paydo bo'lishiga turtki bo'ldi. Tabiatan qulay landshaftlar, suv manbalariga yaqin joylar va karvon o'tib turuvchi yo'llar bo'ylab dastlab hunarmandchilik mahallalari, keyinchalik shaharlar paydo bo'ldi.[1,21].

Milliy hunarmandchilik borasida Farg'ona viloyati ham ancha nufuzga ega. Xususan Qo'qon, Marg'ilon va Rishton kabi shaharlarida hunarmandchilikning ko'plab turlari rivojlangan.

Marg'ilon shahri azal-azaldan ipakchilar, hunarmandlar yurti deb ta'riflanadi. Shahar mamlakatimizning qadimgi tarixi, xalqimizning o'ziga xos va takrorlanmas madaniyati, urf-odatlar va an'analarini o'zida aks ettiruvchi maskandir. Marg'ilon qadimiy hunarmandchilik maktablari, ayniqsa, ipakchilik maktabi saqlanib kelmoqda. Bugungi kunda Marg'ilon shahrida mingdan ortiq xonadon hunarmandchilik bilan shug'ullanadi. Rasmiy faoliyat yuritayotgan "Hunarmand" uyushmasiga a'zo bo'lganlar soni 527 nafarni tashkil etadi va ularning mingdan ortiq shogirdlari bor. Marg'ilon shahrida hunarmandchilikning 17 ta turi bilan hunarmandlar faoliyat ko'rsatmoqda. Ularning asosiy yo'nalishlari – milliy matolar (adras, atlas) va ulardan tikuvchilik buyumlar ishlab chiqarish, milliy poyabzal ishlab chiqarish, yog'ochsozlik, yog'och o'ymakorligi, do'ppido'zlik, to'nchilik, temirchilik, misgarlik hisoblanadi. Shaharda "O'zbekipaksanoat" va "Hunarmand" uyushmalari xamkorligida eksport kilishga mo'ljallangan "SILK IKAT AND CARPET" MChJ tashkil etilib, ipak gilam va atlas- adras ishlab chikarish yo'lga qo'yilgan. Mohir usta hunarmand Ibrohimjon Sultonov tashabbusi bilan davlat-xususiy sheriklik asosida Hunarmandlar markazi qurilib, foydalanishga topshirildi. 600 nafar usta faoliyat boshlab, 200 ortiq turdagi atlas va adras to'qish, gilamchilik, maishiy xizmat, tikuvchilik, hunarmandchilik mahsulotlari ishlab chiqarish yo'lga qo'yildi. Ular tomonidan 2 mingga yaqin xotin-qiz, yoshlar ishga jalb etildi. Ikki qavatli markazning quyi qavatida atlas, adras, shoyi, baxmal, beqasam matolar to'qiladi. Birinchi qavatdan tayyor mahsulotlar ko'rgazmasi, podium, chevarxona o'rin olgan. Bu yerdagi do'konda matoga gul chizish, bog'lash, davra, qad tayyorlash jarayonlari ko'rgazmali tarzda namoyish etiladi. Binoning yuqori qavatida gilam sexi joylashgan. Bu yerda barcha mahsulotlar to'liq qo'l mehnati yordamida, 100 foiz toza ipakdan to'qiladi. Farg'ona vodiysining g'arbiy qismida joylashgan Qo'qon Buyuk ipak yo'lidagi eng qadimiy shahardir.

2023-yil 21 — 23 sentyabr kunlari Qo'qon shahrida II Xalqaro Hunarmandchilik festivali o'tkaziladi. Ushbu festival uchun Qo'qon shahri tanlangani bejis emas. Qadimiy va go'zal shahar dunyoga dovrug'i ketgan mohir hunarmandlar maskani sifatida ma'lum va mashhurdir.

Andijon viloyati ham boshqa vodiy viloyatlari kabi o'zining milliy hunarmandchilik rivoj topgan shahar va qishloqlariga ega. Xususan viloyatning Andijon, Shahrixon, Asaka va yana bir qancha shaharu qishloqlarida o'ziga xos hunarmandchilik turlari qadimdan rivojlanib kelgan. Bu borada Vazirlar Mahkamasining "Andijon viloyati Shahrixon tumanida charm-poyabzal va hunarmandchilik mahsulotlari ishlab chiqarishni yanada kengaytirish, kasanachilikni

rivojlantirish orqali aholi bandligini ta'minlash chora-tadbirlari to'g'risida" gi qarori chiqdi. Unga ko'ra Tadbirkorlikni ko'llab-quvvatlash, xususan, hududlarning ixtisoslashuviga qaratilgan manzilli dasturlarning amalga oshirilishi natijasida Andijon viloyati Shahrixon tumanida so'nggi 5 yilda mahsulotlarni eksport qilish hajmi qariyb 10 baravarga, sanoat mahsulotlari ishlab chiqarish hajmi 1,4 baravarga oshdi, 3 yildan ortiq faoliyat ko'rsatayotgan tadbirkorlik subyektlarining ulushi qariyb 50 foizga yetdi.

Tumanda jadal sur'atlar bilan o'sib borayotgan zamonaviy charm-poyabzal ishlab chiqarish tashkilotlari atrofida kichik tadbirkorlik subyektlari hamda aholini klaster va kasanachilik usulida birlashtirish, hunarmandchilikda kooperatsiyani yanada rivojlantirish orqali Andijon viloyati Shahrixon tumanini charm-poyabzal va hunarmandchilik mahsulotlari ishlab chiqarish, shuningdek, eksport qilish markaziga aylantirish hamda hudud aholisini daromadli ish o'rinlari bilan ta'minlash maqsadida Vazirlar Mahkamasi [2,3]qaror e'lon qilindi. Ushbu qarorga muvofiq Shahrixon tumanida hunarmandchilikni ushbu sohalarini rivojlantirish huquqiy asoslari yaratildi. Ushbu qarorning maqsadi hunarmandlarni qo'llab-quvvatlash, ularni davlat ro'yxatidan o'tishini osonlashtirish, hunarmandlarni nafaqat mamlakatimizga, shuningdek chet davlatlarga ham eksport qilishga yordam berishni ko'zda tutadi. Qarorda Shahrixonda kosibchilik maktabi tajribasini ham keng yoyishni targ'ib qiladi.

Yuqorida keltirib o'tganimizdek vodiylar viloyatlarining hammasida hunarmandchilikning o'ziga xos turlari rivoj topgan. Shuningdek bugungi kunda ham rivojlanmoqda. Davlatimiz tomonidan olib borilayotgan huquqiy islohotlar natijasida barcha sohalar kabi milliy hunarmandchilikni ham huquqiy asoslari mustahkamlanmoqda.

Adabiyotlar

1. Z. Esonov. Farg'ona vodiysi qishloq aholisining hunarmandchilik an'analari, 2023.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2023 yil 23 fevral "Andijon viloyati Shahrixon tumanida charm-poyabzal va hunarmandchilik mahsulotlari ishlab chiqarishni yanada kengaytirish, kasanachilikni rivojlantirish orqali aholi bandligini ta'minlash chora-tadbirlari to'g'risida" gi qarori
3. O'zbek an'anaviy hunarmandchiligitarixiy jarayonlar kontekstida. S.Davlatova. Toshkent: 2018.

IJTIMOIIY - GUMANITAR FANLARNI O'QITISHDA INNOVATSION TA'LIM TEXNOLOGIYALARI

Shamshiddinov Baxriddin Sharobiddin o'g'li
Andijon mashinasozlik instituti
Gumanitar fanlar kafedrasasi assistenti,

Axborot olamining asosi bilim, uni ishlab chiqarish, uzatish va rivojlantirish asri uning ta'lim tizimiga yangi talablar qo'yadi, o'quvchilarni kelajakdagi kasb-hunarga sifat jihatidan yuqori darajada tayyorlash imkonini beradi.

Shuni ta'kidlash kerakki, gumanitar ta'lim muammoga yo'naltirilgan bo'lishi kerak, uning asosiy qiymati talabalarning mustaqil faoliyatiga va faol o'rganish usullariga yo'naltirilgan bo'lishi kerak.

Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitish muhim ahamiyatga ega, chunki jamiyatning nafaqat nazariy, balki amaliy muammolari bilan shug'ullanish kerak. Shu munosabat bilan ijtimoiy - gumanitar fanlarni o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish dolzarb hisoblanadi.

Gumanitar fanlar o'ziga xos o'zgaruvchanligi, turli xil pozitsiyalarni egallashning mumkin bo'lgan potentsiali, ilmiy xarakterga ega bo'lgan fikrlarning xilma-xilligi bilan ajralib turadi. Shunday qilib, ushbu fanlarni o'qitish ijodiy mentalitetni rivojlantirish uchun xarakterli salohiyatga ega.

Innovatsion texnologiyalardan biri interfaol ta'lim bo'lishi kerak. O'quv jarayonida interfaol o'zaro ta'sirga ehtiyoj o'qituvchi boshlang'ich manbalar, darsliklar va ma'ruzalarning mazmunini shunchaki reproduktiv qayta tiklashni talab qilmasa, balki tahlilni rag'batlantirganda paydo bo'ladi: xususiyatlarni, munosabatlarni ochish, eshitilganlarni umumlashtirish, taqqoslash. uni boshqa muammolar bilan, ya'ni psixologiyada muammo va mashqlarni echish deb ataladigan ishlarni bajarish. Aynan masala va mashqlar yechish faoliyati o'quvchilarning tafakkurini faollashtiradi, bilim fondini oshiradi, fanga qiziqishini oshiradi.[1]

Texnik yonalishi oliy ta'lim muassasalari tizimida innovatsion texnologiyalardan foydalanish, albatta, o'qituvchi shaxsi bilan bog'liq. Professional ma'lumotlar, bilimning doimiy o'sishi, sezgirlik, mehnatsevarlik va boshqa ko'plab fazilatlar zamonaviy universitet o'qituvchisini belgilaydi. Oliy ta'lim muassasasi o'qituvchisiga qo'yiladigan muhim talab - bu zamonaviy aloqa vositalari bilan muloqot qilish bo'yicha o'z mahorat va ko'nikmalarini egallash va doimiy ravishda takomillashtirishdir.

Media ta'lim texnik yonalishi instituti o'qituvchisining zamonaviy hayotining ajralmas qismidir. Media kompetentligi, jumladan, chet ellik hamkasblar bilan tajriba almashishda muhim yordamga aylandi, dasturiy ta'minot loyihalarini amalga oshirishga, shuningdek, masofaviy ta'lim orqali o'z bilimlariga hissa qo'shadi.[2]

Bugungi kunda juda ko'p gapirilayotgan shaxsga yo'naltirilgan ta'lim tegishli kasbiy bilim va amaliy tajribaga ega bo'lishni, shuningdek, o'z faoliyatini diagnostika qilish, tahlil qilish, modellashtirish va sozlash, uni yanada takomillashtirish yo'llarini asoslash qobiliyatini talab qiladi. Pedagogik ish yoki samarali pedagogik faoliyatning asosiy ko'rsatkichi o'quvchilarning bilim qiziqishlarini shakllantirish, kelajakda esa - ularning aqliy mustaqilligini, o'quvchilarning o'z-o'zini tarbiyalash va o'zini o'zi takomillashtirishga intilishlarini shakllantirishdir.

Hozirgi vaqtda shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalar pedagogik innovatsiyalar orasida birinchi o'rinda turadi. Bu, birinchi navbatda, modulli reyting tizimi, talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etish texnologiyasi, bilim, ko'nikma va ko'nikmalarni o'qitish va nazorat qilishning axborot va kompyuter texnologiyalari, interfaol ta'lim texnologiyalari, kasbiy yo'naltirilgan texnologiyalar, talabalarning bilim darajasini nazorat qilishning sinov texnologiyalari, integratsiya texnologiyalari, amaliy texnologiyalar va boshqalar. Ta'limga shaxsga yo'naltirilgan yondashuv

nafaqat bilim va ko'nikmalarni shakllantirishga, balki qobiliyatlarni rivojlantirishga, kelajakdagi mutaxassisning ma'naviy va intellektual fazilatlarini shakllantirishga imkon beradi.

Global Internet 1990-yillarning boshidan boshlab, talabalar ham, o'qituvchilar ham vaqt va joydan mustaqil rejimda ma'lumot almashishni boshlagan paytdan boshlab turli ta'lim yondashuvlari doirasida ta'lim maqsadlarida foydalanilmoqda.

Ta'lim jarayonida Internetni "ishlab chiqarish vositasi", bitmas-tuganmas ma'lumot manbai va yangi kommunikativ muhit sifatida ko'rib chiqish mumkin. Internet yordamida siz nafaqat ma'lumot olishingiz, balki boshqa ko'plab kommunikativ muammolarni hal qilishingiz mumkin. Undan foydalanish o'quvchilarning motivatsiyasini oshirishga yordam beradi, chunki sinfda Internet ishlatilsa, ular o'zlariga tanish bo'lgan axborot muhitiga sho'ng'ish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Internetda maksimal ta'lim effektiga erishish uchun o'quv materiallari bilan veb-sahifalardan tortib masofaviy o'qitish uchun katta hajmdagi loyihalarga qadar turli xil manbalardan foydalaniladi.

Bundan tashqari, Internetni o'quv materiallari va talabalarning mustaqil ishlarini joylashtirish uchun yangi platforma, shuningdek o'quv jarayoni sub'ektlari o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning yangi vositasi sifatida ko'rib chiqish mumkin.

Ta'lim muassasalarida o'qituvchilar uchun Internet resurslaridan foydalanishning rolini e'tiborsiz qoldirib bo'lmaydi. Saytlarning asosiy turlari - onlayn grammatikalar, interaktiv modullar (mini-kurslar, testlar, onlayn o'yinlar), darsliklar (shu jumladan bosma nashrlarning onlayn versiyalari), ixtisoslashtirilgan veb-kataloglar va o'quv materiallari kutubxonalari. Internetdan foydalangan holda o'qituvchi o'quv materialini yangilashi, qo'shimcha ma'lumotlarni topishi, o'quv ma'lumotlarini joylashtirishi, shuningdek, nazorat va o'z-o'zini nazorat qilishning turli shakllarini qo'llashi mumkin. Bundan tashqari, Internet o'qituvchiga talabalar bilan fikr almashishni tashkil qilish va ta'lim jarayonining turli ishtirokchilari o'rtasida aloqa o'rnatish imkonini beradi.

O'quv xonalarida kompyuterlar va multimedia texnologiyalarining mavjudligi, ularning Internetga ulanishi o'quv jarayonida Internet resurslaridan foydalanishni kengaytirish va chuqurlashtirishga yordam beradi.

Shunday qilib, bugungi kunda axborot texnologiyalari va Internet resurslaridan foydalanish ijtimoiy - gumanitar fanlarni o'qitishda muhim ahamiyatga ega, chunki ular ta'lim sifatini oshiradi, shuningdek, ushbu fanlarni o'rganish vaqtini qisqartiradi.

Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitish metodikasida belgi-integrasiyalashgan o'qitish texnologiyasi ma'ruzalar, seminarlar va talabalarning mustaqil ishlaridan tashkil topgan asosiy faoliyat turlariga, kvazasis faoliyat – ishbilarmonlik o'yinlari va o'quv-ishlab chiqarish faoliyatiga bo'linadi. tadqiqot ishlari va talabalarning ilmiy tadqiqot ishlari. Mavzuning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda, guruhning jamoaviy, birgalikdagi aqliy faoliyati dolzarb muammolarni hal qilishning noan'anaviy usullarini qidirganda, aqliy hujum usulidan foydalanish mumkin.

Talabalar bilim olish jarayonining asosiy shakllari munozaralar, bahslar, rolli va ishbilarmonlik o'yinlari, ijodiy topshiriqlar, konferentsiyalardir. Boy ekskursiya dasturi tufayli ta'lim sohasi kengayib bormoqda. Gumanitar fanlarni o'qitishning

yakuniy maqsadi hozirgi zamon talablariga javob beradigan shaxs va shaxsni shakllantirishdir.

Eng yangi pedagogik texnologiyalarning genezisi keng qamrovli tadqiqotlar olib borish zaruratini keltirib chiqardi. Bunday tajribalarni o'tkazish yo'nalishlariga quyidagilar kiradi: gumanitar fanlarni o'qitishda kompyuter yordamini loyihalash va joriy etish; gumanitar fanlarda axborot texnologiyalarining o'rni topish; o'quv jarayoni va kompyuter yordamidan foydalanish bilan muvofiqlashtirishda o'qituvchining roli va ahamiyatini aniqlash; o'qitishning faol uslub va usullaridan foydalanish, pedagogik tajribalar tahlilidan foydalanish usullarini ishlab chiqish.[3]

Hozirgi bosqichda ta'lim tizimining o'zgarishi uzluksiz kasbiy ta'limga, shaxsning ta'lim ehtiyojlarini, jamiyat va mehnat bozorining talablarini maksimal darajada qondirishga qaratilganligi bilan bog'liq.

Ta'limning zamonaviy gumanistik konsepsiyasi ijtimoiy-gumanitar fanlar uchun uchta asosiy maqsadni belgilaydi: fanning boshlang'ich nuqtalarini aniqlash; bilim, ko'nikma va malakalarni guruhlash va umumlashtirish; birinchi ikkita maqsadni amalga oshirish orqali o'quvchilarning qobiliyatlarini ochish va yanada rivojlantirishga ko'maklashish. Belgilangan maqsadlarga erishish uchun zamonaviy oliy kasbiy ta'lim integratsiya jarayonlari orqali yaratilgan eng yangi metodologiyani ishlab chiqishi kerak, bunda o'rganish ob'ekti jamiyat va odamlar bilan o'zaro munosabatlarida ta'lim tizimining barcha qismlari hisoblanadi.

Adabiyotlar

1. Орлов В.И. Методические основы обучения. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2010, с.67
2. Фоменко В.Т. Построение процесса обучения на интегративной основе. Ростов н/Д: ГИМПЦ, 2004, с.48
3. Хазова Л.В. Подходы к организации преподавания социально гуманитарных дисциплин в негуманитарных вузах // Социально-гуманитарные знания. 2007. № 3, с.57

O'ZBEKISTONDA TURIZM SOHASINING SHAKLLANISHI VA RIVOJLANISHI (1991-2021 YILLARDA, FARG'ONA VODIYSI MISOLIDA)

*Shamshiddinov Baxriddin Sharobiddin o'g'li
Mamatazizov Faryozbek Paxlavon o'g'li
Andijon mashinasozlik instituti
Gumanitar fanlar kafedrasida assistentlari*

XXI asrda davlat iqtisodiyotining asosiy mablag' keltiruvchi tarmoqlaridan biri albatta – Turizmdir. Mavjud imkoniyatlardan samarali foydalangan holda, mamlakatimizda ushbu tarmoqni yanada takomillashtirish zarur. Mamlakatimizda turizmning yangi istiqbollari ochilib, turli yo'nalishlarda keng qamrovli loyihalar amalga oshirilmoqda. Xususan, keyingi yillarda alpinizm, otda, tuyada, velosipedda sayohat qilish, off-road sayyohatlari, baliq ovi, rafting, heliski, geoturizm, ta'lim turizmi, tibbiy turizm, etnoturizm kabi yangi sayyohlik yo'nalishlari ommalashmoqda. O'zbekiston Respublikasining "Turizm to'g'risida"gi 2019-yil

davomida qabul qilingan quyidagi: - O‘zbekiston Respublikasi prezidenti farmoni – 5 ta – O‘zbekiston Respublikasi prezidenti qarori – 1 ta - Vazirlar Mahkamasi qarori – 6 ta - Turizmni rivojlantirish davlat qo‘mitasi qarori – 3 ta - 2025 yilgacha bo‘lgan davrda turizmni rivojlantirish Konsepsiyasi kabi normativ huquqiy hujjatlari turizmni rivojlantirish bo‘yicha milliy, mintaqaviy, mahalliy dasturlar ishlab chiqish, ushbu yuqori rentabelli iqtisodiyot tarmog‘ining oyoqqa turishi uchun me‘yoriy-huquqiy baza yaratish asosida turizm sohasida davlat siyosatini amalga oshirishni nazarda tutadi. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 3-oktyabrda qabul qilgan “Farg‘ona viloyatining turistik salohiyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari” to‘g‘risida qarori esa Farg‘ona viloyatida turizm rivojlanishida katta qadam hisoblanib, amalga oshirilayotgan loyihalar viloyat industriyasi va iqtisodiyotida muhim ahamiyat kasb etadi. Turizmning rivojlanishi va turlari haqida B.Azar, B.Kristanov, N.Burgakov, A.Kondratyev, o‘zbek olimlaridan G.Nazarova, T.Tashmurotov, A.Saidov, N.Abdusalamova, N.Fayziyev va O.Hamidov, M.Q.Pardayev kabi tadqiqotchilarning ishlari turistik marketing, menejment, ta‘lim, tarbiya va turizmning yangi yo‘nalishlariga bag‘ishlangan bo‘lib, ularda tabiatga qilinadigan turizm orqali olinadigan ma‘naviy estetik zavq va turizmning boshqa afzalliklariga to‘xtalib o‘tilgan bo‘lsada ular umumiy qarashlarni ifodalashgan. Farg‘ona viloyatida turizmning umumiy rivojlanish holati va tendensiyalari hali to‘liq o‘rganilmagan edi.

Har bir ilmiy tadqiqot ishini amalga oshirish jarayonida o‘rganilayotgan hududni yanada mukammal tadqiq etish, asosiy muammo va yechimlarni aniqlash uchun hudud xususiyatlaridan kelib chiqib rayonlarga ajratish yaxshi samara beradi. O‘zbekiston Respublikasida Geografiya fanlar tizimida shu paytga iqtisodiy va tabiiy jihatdan bir necha marta har xil soha va yo‘nalishlarga oid rayonlashtirish ishlari amalga oshirilgan. Masalan A.Soliyev hududni iqtisodiy mezonlar asosida iqtisodiy rayonlashtirgan (1998yil), T.Djumayev tadqiqotlarida O‘zbekiston tog‘li hududlari ekologik va iqtisodiy-geografik rayonlashtirishni amalga oshirgan (2004 yil), N.Komilovning ilmiy ishlarida tibbiy-geografik rayonlashtirishga sos solingan (2012 yil), Z.Tojiyevaning tadqiqotlarida esa demografik rayonlashtirish amalga oshirilgan (2017 yil). Ammo ba‘zi hollarda o‘rganilayotgan hudud yoki uning ayrim qismlari o‘zaro bog‘lanmaydi, yoki bir-biriga o‘xshash xususiyatlarni namoyon qilmaydi. Bunday holatlarda guruhlariga ajratish va ularni taqqoslash mazkur holat uchun eng qulay yechim sifatida baholanadi. Bunday holat hududiy jihatdan turli tuzilishga ega, iqtisodiy holati ham turlicha shakllangan Farg‘ona viloyati hududlarini turistik jihatdan o‘rganishda ham yaqqol aks etadi. Shu nuqtai nazardan mazkur tadqiqot ishida turistik hududlarni rayonlarga ajratish emas, balki guruhlariga ajratish asos sifatida olindi. Turistik guruhlashtirish – bu hududlarni turistik resurslar bilan ta‘minlanganlik darajasi, salohiyati, ularning rivojlanish darajasi, yillik turistik sig‘imi va imkoniyatlari bilan bog‘liq sabablar hamda holatlari bir-biriga o‘xshash hududlarga ajratishdir. Bu kabi guruhlashtirishga odatda hududlardagi ma‘lum bir davrda va shu hududga xos ko‘rsatkichlar asos qilib olinadi. Bu esa hududni iqtisodiy-ijtimoiy holatini, turistik-rekreatsion vaziyatini baholashda muhim ro‘l o‘ynaydi. Turistik infratuzilmani shakllantirish, uning hududiy rivojlanishi va iqtisodiyotga ta‘sirini o‘rganish, turizmga ta‘sir etuvchi tabiiy-ekologik, iqtisodiy

omillarni baholashda teristik-rekreatsioon guruhlashtirish alohida ahamiyat kasb etadi. Viloyatning o'ziga xos geografik joylashuvi, reyef xususiyatlari, iqtisodiy holati va aholi joylashuvi o'ziga xos hududiy tafovutlarni vujudga keltirgan va bu turistikrekreatsioon guruhlariga ajratishda bir muncha noqulayliklarga sabab boladi. Shu sabab viloyat hududini guruhlariga ajratishda turistik resurslar bilan ta'minlanish darajasi, turistik resurs turlari, infratuzilmaning rivojlanganlik darajasi asosida guruhlariga bo'lib tadqiq etiladi. Guruhlashtirish o'z mohiyatiga ko'ra bir necha xil bo'lishi mumkin, ya'ni unda viloyat yoki tuman hududiga yillik tashrif buyuradigan turistlarning umumiy koeffitsienti asosida tuziladi. Guruhlashtirishning foydalanish qulay bo'lgan turlaridan biri mintaqalarda mavjud ayrim turizm turlari, ularning areallarini aniqlash hisoblanadi. Lekin shuni alohida takidlash zarurki turistik guruhlashtirish juda murakkab bo'lib, viloyat hududi turistik resurslar bilan bir xil darajada ta'minlanmaganligi, ba'zi tumanlarda faqatgina 2-3ta turizm turigina rivojlanganligi sababli, tumanlar o'rtasida keskin tafovut vujudga keladi. Natijada tuman areallarida nomutanosiblik shakllanib, bir-biridan uzoqda, o'zaro bog'lanmagan hududlar shakllanib qoladi. Bunday hududlarni turistik tarqoq yoki uzuq areallar deb nomlash maqsadga muvofiq. Olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, turistik jihatdan rivojlanish viloyatning hududiy birliklarida o'ziga xos hususiyat kasb etib, rivojlangan turizm turi, tashrif buyuruvchilar soni, infrastruktura shakllanganligi, undan olinadigan daromad ko'rsatkichlari bir-biridan tubdan farq qiladi. Bunday hududiy tafovutlarni moslashtirish va umumiyalashtirish maqsadida guruhlariga ajratish yaxshi samara beradi. Farg'ona viloyatini turistik jihatdan baholash va guruhlashtirishda hududda mavjud turistik resurslar soni, tashrif buyurgan umumiy turistlar soni, tashrif buyuruvchilarning yosh hususiyatlari, tashrif buyurishdan maqsad, joylashtirish obyektlari ko'rsatkichlari asosiy indeks hisoblangan. Viloyat hududini turistik jihatdan guruhlashtirish kelajakda qaysi hududlarda iqtisodiy vaziyatning yaxshilanishi, qaysi hududlarga ko'proq e'tibor qaratishni, viloyatda qaysi turizm yo'nalishiga va guruhlariga ko'p e'tibor qaratishni aniqlab beradi va umumiy rivojlanishga o'z ta'sirini ko'rsatadi. Viloyatning turistik ko'rsatkichlari holatini o'rganish, uni tahlil qilish hamda indeks ko'rsatkichini ishlab chiqish har bir hududni alohida baholashga xizmat qiladi. Jadval ma'lumotlariga ko'ra Qo'qon, Farg'ona va Marg'ilon shaharlari ko'rsatkichlari viloyat ko'rsatkichidan yuqoriligi aniqlandi. Bu hududlarni tadqiqot ishining oldingi boblarida ham tavsiflab o'tilgan bo'lib, ularda avvalo shahar turmush tarzining tarixan shakllanganligi, turistik resurslar bilan boshqa hududlarga nisbatan ko'proq ta'minlanganligi, iqtisodiy markaz vazifasini bajarishi kabi xususiyatlari ushbu hududlarning turistik jihatdan qulayligini ifodalaydi. Turistik guruhlashtirish hududiy yaxlitlikka, aniq chegaralarga bo'ysunmasada, o'rganish va tahlil ma'muriy birliklar(shahar va tumanlar)ga asosan olib borildi. Viloyat hududida mavjud vaziyatda hududiy tafovutlar yuqori bo'lib, guruhlariga ajratishda ko'plab muammolar ko'zga tashlandi. Shu sabab shahar va tumanlarning 5ta indeks bo'yicha umumiy ko'rsatkichlarini hisobga olib (Farg'ona viloyatining o'rtacha ko'rsatkichlari asos qilib olindi- viloyatda turistik obyektlar bilan o'rtacha ta'minlanish ko'rsatkichi - 22ta, Turistik firmalar soni -1ta, joylashtirish obyektlari -3ta, sotilgan sayyohlik yo'llanmalari soni – 339ta) quyidagicha guruhlashtirildi: Yuqori turistik guruh:

Ushbu guruhga asosan shahar hududlari kiritilib, ularda barcha tanlab olingan ko'rsatkichlar yuqori qiymatga ega. Bunday hududlarga Qo'qon, Farg'ona va Marg'ilon shaharlari kiritildi. Bu hududlar boshqa hududlardan Turistik resurslar bilan ta'minlanganligi, mavjud xizmat ko'rsatish tarmoqlarining rivojlanganlik darajasi va turistlarning tashrif ko'rsatkichlari bo'yicha alohida ajralib turadi. Ushbu hududlarda aholi soni ko'p va xizmat ko'rsatish, transport, savdo yaxshi rivojlangan. Bu hududlar ba'zi indekslar bo'yicha viloyatlar ko'rsatkichlaridan ham yuqori qiymatga ega. Ammo aholi zichligi, ishlab chiqarish, xizmat ko'rsatish va transport tarmoqlarining zich joylashuvi hududdagi ekologik vaziyatni hamda shovqinning normal ko'rsatkichlaridan oshib ketishiga sabab bo'lmoqda. O'rta turistik guruh: Bu guruhga kiruvchi tuman va shaharlar belgilangan indekslarning ayrimlarida yuqori ko'rsatkichlarni namoyon qilsada, asosiy ko'rsatkichlarda o'rtacha natijalarni qayd etmoqda. O'zbekiston, Oltiariq, Farg'ona, Buvayda, Rishton, Toshloq tumanlari hamda Quvasoy shahri ushbu guruhni tashkil etadi. O'zbekiston, Farg'ona va Oltiariq tumanlarida turistik resurslar yetarli bo'lsada, joylashtirish obyektlari-mehmonxona, pansionat, hotellar va xizmat ko'rsatish tarmoqlari juda past ko'rsatkichlarga ega. Qolgan tumanlarda esa barcha indekslar o'rtacha qiymatga ega. Quyi turistik guruh: Eng ko'p hududni o'z ichiga olgan guruh quyi guruh bo'lib, bu o'z navbatida hududlarning iqtisodiy jihatdan rivojlanganlik darajasi bilan ham bevosita bog'liq. Bu guruh tarkibiga Beshariq, Dang'ara, Quva, Qo'shtepa, Bog'dod, Uchko'prik, So'x, Yozyovon, Furqat tumanlari kiritildi.

XULOSA Farg'ona viloyati turizm sanoatida so'nggi yillarda rivojlanib borayotgan ekoturizm, agroturizm va hunarmandchilik turizmini xorijiy va mahalliy investitsiyalar yordamida yanada rivojlantirish viloyat hamda hududlar aholisi iqtisodiy hayotida katta ahamiyatga ega. Ammo dunyo miqyosida katta qiziqishlarga sabab bo'layotgan, Respublikamizning bir nechta viloyatlaridagina tashkil etilgan "Qishloq turizmi"ga hamda turli millat vakillaridan iborat Farg'ona hududida "Etnoturizm" turlariga kam e'tibor qaratilayotgani asosiy muammolardan biridir. Amalga oshirilgan guruhlashtirish va shakllantirilgan jadvallarda Farg'ona viloyatining turistik resurslari, hududlarning ta'minlanish darajasi, salohiyati va turistlarni qabul qila olish sig'imi o'rganilib, tahlil qilindi, hududiy tafovutlar, mavjud muammolar aniqlandi, amaliy takliflar tayyorlandi. Amalga oshirilgan tadqiqot ishi natijalari viloyat hududida turizmni yanada keng rivojlantirish, hududlardagi nomutanosibliklarni bartaraf etish, hududlarning iqtisodiy holatini, aholining kundalik daromadlarini oshirishga xizmat qiladi deb hisoblayman.

Adabiyotlar

- 1.O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 3-oktyabrda qabul qilgan "Farg'ona viloyatining turistik salohiyatini yanada rivojlantirish choratadbirlari" to'g'risida qarori.
- 2.Nosirov B.G., O'zbekistonda turizmni rivojlanish tahlili va istiqbollari. "O'zbekistonda ilm-fan va ta'lim", ilmiy konferensiya materiallari - Qo'qon, 2020 3. <https://www.tourism.uz>
- 4.Nosirov B.G., Farg'ona viloyati turistik salohiyati, milliy va xalqaro turizmga tutgan o'rni. "Ilm-fan taraqqiyoti yosh olim nigohida" Respublika online konferensiya materiallari. Yoshlar nashriyot uyi – Toshkent, 2020

5.Nosirov B.G., Farg'ona viloyatiga iqtisodiy tavsif va unda turizmning ahamiyati. Электронное научно-практическое периодическое издание "Экономика и социум" №10(77) Rossiya, 2020 г.

6.<https://www.ddsmfa.uz>

7.<https://www.uzbek-travel.co>

BUXORO TARIXIDA MANG'ITLAR VA ASHTARXONIYLAR SULOLASINING BOSHQARUVDA TUTGAN O'RNI

Xudoyberdiyev Sherzodbek Rahimberdi o'g'li

Andijon mashinasozlik instituti

Gumanitar fanlar" kafedrasi assistenti

Mazkur maqolada Buxorodagi mang'it amirlarining hukmronlik davri va shaxsiy hislatlari va ulardagi muammolar ochib berishga harakat qilingan. "Otabobolarimiz asrlar davomida to'plagan hayotiy tajribalari, diniy ahloqiy, ilmiy kurashlarini o'zida mujassam etgan bu nodir qo'lyozmalarni jiddiy o'rganish davri keldi". Buxoro amirligi va hukmdorlar tarixini yoritgan bevosita o'sha davrda yashagan tarixchilarning asarlarida amirlik tarixi barcha asarlarda ham xolislik bilan yoritilmagan. Mazkur holatda amirlik tarixiga oid ma'lumotlarni o'rganishda xolisona fikr bilan yondashish talab etiladi. Buning uchun o'sha davrga oid bir necha asarlar o'rganilib yakdil fikr bildirish eng to'g'ri yo'l sanaladi. Rossiyaning nashrlarida chop etilgan ba'zi materiallar o'zining aniqligi va ishonarli dalillar bilan yoritilganligi uchun muhim manba bo'la oladi. Biroq bu davr materiallarining hammasini ham xolislik bilan yoritilgan deya olmaymiz. Chunki ba'zi materiallarda o'sha davr mafkurasi o'z ta'sirini o'tkazgan. Buxoro amirlarining hukmdorlik davr tarixi sovet davri tarixchilarini ham qiziqtirib kelgan va bir guruh olimlar tomonidan mazkur davr o'rganilgan. Jumladan: V.Bartold, S.Ayniy, F.Xo'jayev, A.Hamroyev va boshqalar.

XX asr boshlariga kelib Turkiston o'lkasi ijtimoiy-siyosiy hayotida yangi davr boshlandi. Bir qator ilg'or fikrli namoyondalar yetishib chiqib, ular jadidchilik bayrog'i ostida faoliyat ko'rsatdilar. Ana shu davrda jadidlar Buxoro amirligida demokratik islohotlar o'tkazish, uning tanazzulga yuz tutgan hayotini yangidan tiklash maqsadida o'z asarlari bilan maydonga chiqdilar. Mang'itlarning Buxoro hududiga kelib mustahkam o'rnatilishi bekkami urug'i yetakchisi Xudoyqulibiyga borib taqaladi. Buxoroda Muhammad Yoqub o'zining "Gulshan-ul-muluk" asarida quydagicha yoritib o'tadi: "Mang'itlar [hozir] 12000 uylik bo'lib bir necha urug'larga bo'lingan. Avvalgi [urug'] to'qumang'it, ular ming uylik kishi bo'lib, ular ham 4 firqaga bo'linadi. Avvalgi firqa sultonlar, ular 300 uylik. Sultonlar firqasining o'zi ham ikki firqadir. Ulardan biri bekkami, amirlar jamoasi (Buxoro amirlari) shu firqadan. Ular 200 uylik kishi bor. Aynan amirlar jamoasi esa Xo'jamberdibiy naslidan kelib chiqqan. Shu tariqa Xo'jamberdibiyning o'g'li Bekberdibiy, uning o'g'li Javushbiyning, o'g'li Keldibiy, uning o'g'li Xudoyqulibiydir.

Xudoyqulibiy davrida kenagas va mang'itlar birlashib Subhonqulixon (1681-1702) zamonida Shahrisabz viloyatini To'g'anbiy urug'idan tortib olganlar. Bu ikki

el ulug' i bo'lgan Rustambiy kenagasni Shahrisabzga hokim qilganlar. Kimning yoshi ulug' bo'lsa shuni elga hokim qildilar. Bu ikki el Buxoroga kelib xondan amal olganlar. Javushbiyning birodarzodasi Muhammadyorbiy to'qsabo amalga ko'tarilgan. Uning vafotidan so'ng amalini Xudoyqulibiyga berganlar. U xon qoshida katta e'tiborga ega bo'lgan. Rustambiy kenagas vafotidan so'ng Ubaydullaxon (1702-1711) Xudoyqulibiyning o'g'li Xudoyorbiyga Shahrisabz hukumatini topshirgan va unga devonbegi unvonini ham bergan. Xudoyorbiy 10 yil hokimlik qilib, Abulfayzxon (1711-1747) davrida otaliq mansabiga ko'tarilgan Xudoyorbiy vafotidan so'ng uning o'g'li Hakimbiy xon qoshiga keltirib parvonachi amalini olib berib Shahrisabzga yuborganlar. Ammo kenagaslar xon yuborgan amaldorga qaramasdan o'z sardorlaridan Ibrohimbiy sardor qilib tayinlaydilar. Hakimbiy esa Abulfayzxon huzuriga qaytib devonbegi unvonini olgan. Ammo Shahrisabzliklar yana uni qabul qilmaganlar. Shundan so'ng bir muddat Chiroqchi daturgan. Shahrisabz, Samarqand va Miyonqo'l hukumati Ibrohimbiy qo'liga o'tganda Hakimbiy Ibrohimbiy kenagas otaliq xizmatiga o'tgan. Ibrohimbiy kenagas Abulfayzxonga qarshi isyon ko'targanda Ibrohimbiy tark etgan Hakimbiy xon qoshiga borib unga sodiqligini izhor etib otaliq mansabiga ko'tarilgan. Shu tariqa Hakimbiyning nufuzi ortidan mang'itlarning ham Buxoroda nufuzi ortib borgan. Buxoroda mang'itlarning xalq orasida nufuzining ortib borishi va hokimiyatga intilishining kuchayish davri bevosita ashtarxoniylar hukmdor Abulfayzxon hukmronlik yillari (1711-1747) bilan bog'liq.

Abulfayzxon davrida boshboshdoqlik, hududlar uchun kurash, o'zbek qabila-urug'lari o'rtasida hukmronlikka bo'lgan kurash avj olib ketgan, Ayrim hududlarning mustaqillikka intilishi davlatni to'liq tanazzulga olib kelgan edi. Buning asosiy sabablaridan biri esa bevosita Abulfayzxonning boshqaruv qobiliyatiga ega emasligi va davlatda bo'layotgan siyosiy jarayonlarga bee'tibor munosabatda bo'lganligidir. Tarixchi Mirzo Abdulazim Somiyning ma'lumotlariga e'tibor qaratsak, Abulfayzxon davlatni boshqarishdagi qobiliyatsizligi tufayli barchani o'ziga dushman deb bilar va shu maqsadda bir necha sodiq amirlar u sardorlarni qatl ettirib, mamlakatning eng nufuzli va obro'li shaxslarini nufuzini to'kishga qattiq kirishdi. 1740-yilda Eron qo'shinlari Nodirshoh boshchiligidagi Buxoroga qarshi yana hujum boshladi. Buxoro va Xiva xonlari umumiy dushmanga qarshi kurashish uchun birlashaolmadilar. Bu ham yetmaganidek, Buxoroning o'zida xoinlik yuz berdi. Xonlikda yetakchi mavqega ega bo'lib olish niyatidan qaytmagan Qarshi hokimi Muhammad Hakimbiy Nodirshoh tomoniga o'tib ketdi. Abulfayzxon Eron bosqiniga qarshi kurashni uyushtiraolmadi va taslim bo'ldi. Nodirshoh Buxoro xonligining taslim bo'lish shartlarini Muhammad Hakimbiy orqali Abulfayzxonga jo'natdi.

Muhammad Rahimbiy. Buxoroda ashtarxoniylar sulolasi hukmronligi davrida o'zbek qabilalaridan mang'itlar va qo'ng'irotlarning nufuzi baland edi. Bu ikki qabila haqiqiy hokimiyat ashtarxoniylar qo'lida bo'lib turgan davrlarda ularga sadoqat bilan xizmat qilgan edilar. Biroq, keyinchalik Buxoroda mang'itlar alohida nufuzga ega bo'lish uchun astoydil kurashdilar. Hakimbiy davrida bu maqsadga erishdilar. Muhammad Hakimbiy 1743-yilda vafot etdi. Uning o'g'li Muhammad Rahimbiy o'zining muntazam qo'shinga egaligidan foydalanib, hokimiyatda otasi kabi alohida mavqe uchun da'vogarlik qila boshladi. So'ngi ashtarxoniylar Abulfayzxon unga Bosh vazirlik lavozimini berishga majbur bo'ldi va oxir-oqibatda markaziy

hokimiyat uning qo'lida to'plandi. Nodirshoh 1747-yilda o'ldirilganidan so'ng Eronda boshlangan ichki kurashlar Muhammad Rahimbiyning Buxoro taxtini egallashiga yo'l ochib berdi. Uning buyrug'i bilan Abulfayzxon ham 1747-yili o'ldirildi. Muhammad Rahimbiy taxtga Abulfayzning o'g'li Abdulmo'minni o'tqizdi (soxta xon) va uni o'ziga kuyov qilib oldi. Ko'p o'tmay Muhammad Rahimbiy kuyovi Abdulmo'minni, uning o'rniga o'tqizilgan soxta xonlar — Ubaydullaxon va Sherg'oziyxonlarni ham qatl ettirdi. Muhammad Rahimbiy Buxoro aslzodalari va ruhoniylarining qo'llab-quvvatlashi bilan 1756-yilda o'zini hukmdor deb e'lon qildi. Biroq mang'itlar chingiziylar nasliga mansub bo'lmaganligi uchun mang'it hukmdorlari o'zlarini xon deb emas, amir deb ataganlar. Ular Buxoro mintaqasining diniy hukmdori — amirul-mo'minin hisoblanganlar. Shunday qilib, 1756-yili Buxoroda hokimiyat tepasiga yangi sulola mang'itlar sulolasi keldi.

Buxoro amiri Muhammad Rahimbiy (1756-1758) o'zining qisqa biroq sermazmun harbiy va siyosiy faoliyati bilan Turon tarixida o'chmas iz qoldirdi. U Buxoro xonligini iqtisodiy bo'hron va siyosiy bo'linishlardan qutqardi. Muhammad Rahimbiy Buxoroda 164-yil hukm surgan mang'itlar sulolasiga asos soldi. Muhammad Rahimbiy vafot etgach taxtni uning amakisi Amir Doniyolbiy ibn Xudoyorbiy (1758-1785) boshqaradi. Uning hokimiyatga kelishi borasida quydagicha fikr bayon etilgan: 1758-yil Muhammad Rahimbiy vafot etdi, uning taxt uchun davogar o'g'il farzandi yo'qligi bois, Norbo'tabiyning o'g'li Fozil To'ra Muhammad Rahimbiyning qizi tomonidan amir etib ko'tarildi. Amir Doniyol Muhammad Rahimxonni amakivachchasi Fozil To'rani taxtdan chetlattirib, Chingizxon avlodidan bo'lgan Abulg'ozixonni taxtga o'tqazadi. Amirlik saltanatini esa o'zi boshqaradi. Uning hukmronlik davrida siyosiy parokandalik avj olib toju-taxt uchun kurash avj olgan. Amir Doniyolbiy qisqa fursat davomida dastlab Fozil to'rani taxdan tushirgan bo'lsa, so'ngra o'zi o'tqazgan chingiziy avlodidan bo'lmish Abulg'ozini nomini xutbaga qo'shib o'qittirib uning nomidan tanga zarb ettiradi. Amir Doniyolbiy 27 yillik norasmiy faoliyatida ko'p vaqti unga qarshi isyonlarni bostirish bilan o'tdi. Uning vafotidan so'ng o'g'illaridan Shohmurod rasmiy shakldagi mang'it amiri sifatida keldi. Ayrim tarixchilarimiz mang'itlar sulolasining kelishini amir Shohmurod bilan boshlanishini beradilar. Mang'itlar davlatni 1920-yilgacha idoraqildi. Shu o'rinda keltirib o'tish kerakki, mang'itlar sulolasining kelishini tarixchilarimiz amir Shohmurod bilan boshlanishini beradilar. Amir Shohmurod amakisi Muhammad Rahimbiydan so'ng mang'itlar urug'idan chiqqan ilk hukmdor sifatida 1785-yil o'z faoliyatini boshladi va 1800-yilgacha boshqardi. U tarixda va islom falsafasida Amir Temur kabi adolatli faoliyat yuritgan hukmdor sifatida va ilmlar homiysi sifatida tanildi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkunki, mang'itlar o'zbek millati tarixida o'ziga xos davlatchilik tuzganlari, davlat boshqaruviga kelishlari va mintaqada ta'lim tizimi qayta ravnaq topishi, ashtarxoniylar sababli yo'q olib borayotgan sunniylik aqiydasini saqlanib qolishiga o'z hissalarini qo'shganlari. Hamda har bir davr o'zbek sulolasi qurgan buyuk bir tarixiy davr tanazzulchi amirlari va ularning tanazzuliga sabab bo'lgan holatlar haqida o'rganildi.

Adabiyotlar

1. I.A.Karimov. "Tarixiy xotirasiz kelajak yo'q". Sharq-1998.
2. Ahmad Donish. "История Мангитской династии". Душанбе-1967
3. A.Sharipov. "O'zbekiston tarixi Xrestomatiya". Fan va texnologiya-2014
4. A.Zamonov. "Buxoroning darvesh hukmdori haqida ba'zi mulohazalar". O'tmishga nazar. 2-maxsus son. Toshkent-2020.
5. Q.Rajabov. "Muhammad Rahimxon-Mang'itlar sulolasi asoschisi". Buxoro

DOMESTIC AND FOREIGN POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION AT THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY

*Xudoyberdiyev Sherzodbek Rahimberdi o'g'li
Andijan Institute of Mechanical Engineering
assistant of the "Humanities" department*

The past and historical memory have been at the center of attention throughout human history. As a result of this attention, many questions related to historical events, persons and processes have been sought through scientific research and research. This process became the basis for the emergence of historiography, when people began to write down what happened in the past. A comprehensive analysis of history and historical processes, the political-historical situation in the scientific research of the main causes and characteristics of their occurrence is considered a major factor in the emergence of historical truth.

In the 21st century, the world is going through very drastic changes, nation-states are facing not only serious political but also strong socio-economic problems. The challenges are extremely global and affect the politics of many countries. A common trend in today's global context is the preoccupation of nation-states with their power and influence. Nowadays, growing geopolitical uncertainties and problems have a global character and affect the politics of many countries. At the same time, academics and practitioners are beginning to recognize that the world must move away from old assumptions and rigid distinctions about "hard" and "soft" power, as economic and political problems can no longer be solved by military force or policy innovation.

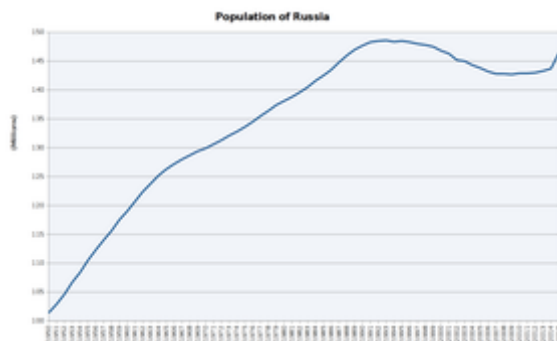
Russian Federation of Europe in the east of Asia country in the north. It is the largest country in the world in terms of area.

Russia is a democratic Federal Republic with a republican form of government. B. Yeltsin resigned in December 1999. Acting President Vladimir Putin was elected President of Russia in March 2000.

Policy of Russian President VV Putin. V. Putin, as a supporter of his strong state power, focused on strengthening the role and reputation of state power. The role of Russia in the international arena has been restored. In August 2008, Georgia began artillery bombardment of South Ossetia and Abkhazia, which are considered its constituent parts, in order to restore constitutional order. After that, Russian troops intervened in the conflict and invaded the territory of Georgia, and Russian-Georgian relations deteriorated sharply.

Foreign policy of Russian President VVPutin. In February 2014, there was a change of power in Ukraine. Pro-Russians who came to power in Crimea did not recognize the new government in Kiev. On March 16, 2014, they held a referendum, and based on its results, they declared Crimea's independence and signed an agreement on its accession to the Russian Federation. Another problematic aspect of Russia's policy towards Ukraine is related to the events in eastern Ukraine, in Donetsk and Luhansk regions. Here too, a group of Russian-speaking leaders who did not recognize the change of power in Ukraine declared the Donetsk and Lugansk People's Republics and formed their own armies.

One of the issues that Russia should solve in foreign policy is the Syrian problem. Since September 2015, the Russian military and space forces have been participating in the battles in Syria. Russia has achieved a number of successes in the fight against ISIS (Islamic State of Iraq and the Levant) and other international terrorist organizations in Syria.



In early 2010 Russia population was 141,927,297 people.

Population of the Russian SFSR (red) and the Russian Federation (blue) from 1950 to 2010.

Russia In 1991 Soviet Union had the largest population at the time of its collapse with 148,689,000 inhabitants. This was followed by a steady population decline, with Russia's population shrinking by about 0.5% per year due to declining birth rates and rising death rates. However, this trend has slowed in recent years, and Russia's population increased by 23,300 in 2009, the first increase in 15 years.

Ethnicity in 2002 Russians made up 80% of the country's population. Another six groups accounted for more than one million people:

Tatars(3.8%), Ukrainians(2.0 %), Bashkirs(1.1 %), Chuvash(1.1 %), Chechens(0.9 %) and Armenians(0.8%). 160 important ethnic groups live within the borders of the Russian Federation. The position of indigenous peoples in Russia is difficult in some places.

Russia's vast geography is an important factor determining its economic activity. According to some data, more than 30% of the world's natural resources are concentrated in the country. In 2016, the oil and gas sector accounted for 36% of federal budget revenues. Russia is widely referred to as an energy superpower as it has the world's largest natural gas reserves, second largest coal reserves, eighth largest oil reserves, and largest oil reserves.

Russia's currency reserves are the fifth largest in the world. It employs about 70 million people, the sixth largest in the world. Russia's large automotive industry ranks tenth in the world in terms of production volume.

It has a large and modern military industry capable of developing and manufacturing high-tech military equipment and is the world's second largest arms exporter. Russia ranks fifth in the world by the number of billionaires. Russia is the fourteenth largest exporter in the world. In 2019, the Ministry of Natural Resources

and Environment estimated the value of natural resources to be 60% of the country's GDP. Russia has one of the lowest external debt ratios among major economies and ranks high among "very light" countries on the ease of doing business index. The country has a fixed tax rate of 13% and the personal taxation system for sole managers is second only to the United Arab Emirates in the world. However, there was also extreme inequality in household income and wealth across the country.

Russia was the world's eleventh largest economy in 2020, with a GDP of \$1.46 trillion. In the world ranking by nominal GDP, Russia is located between the Republic of Korea and Brazil. At approximately US\$27,400, Russia's average per capita wealth in 2019 ranked 92nd in the world, far behind the US and most European countries. In addition, there was inequality in society, with 46 percent of total income collected by the richest 20 percent, while the poorest fifth received less than six percent. If we look at the military power of Russia: the armed forces of the Russian Federation. They are divided into land forces, naval forces and aerospace forces. There are also two independent branches of the Armed Forces: the Strategic Missile Forces and the Airborne Forces. According to the federal law of the Russian Federation, the Armed Forces of Russia, as well as the Federal Security Service (FSB), the National Guard, the Ministry of Internal Affairs (MVD), the border troops of the Federal Security Service (FSO), and the foreign intelligence service. The Civil Defense Service (SVR), the General Directorate of the General Staff (GRU) and the Ministry of Emergency Situations (FVV) from the Russian Armed Forces; and under the direct control of the Russian Security Council. The Russian Armed Forces are one of the largest military forces in the world, with about one million active duty personnel, the fourth largest in the world, and about 2 million in reserve. All male citizens between the ages of 18 and 27 must be conscripted into the armed forces. As the world's second largest military power, the Russian military maintains the world's largest stockpile of nuclear weapons; the latter owns more than half of the world's nuclear weapons. It has the second largest fleet of ballistic missile submarines and is one of the few strategic bombers of three million. The Russian Armed Forces have the most powerful land forces in the world and the second largest air force and navy. Russia ranks fourth in the world in terms of military spending, spending \$61.7 billion in 2020. In 2018, the Armed Forces of the Russian Federation received 35 types of weapons and military equipment, and another 21 underwent state tests. In the same year, the Russian Ministry of Defense purchased the YSU TZ combat control system. YeSU TZ battlefield control system includes 11 subsystems, among which controls artillery, electronic warfare systems, surface equipment, air defense systems, engineering equipment and logistics. The Russian military uses big data decision-making technology. It should be emphasized about the strong power of Russia's foreign policy in Central Asia that On the territory of the countries of the Central Asian region of Russia, there are signs of hard power, these are military bases, equipment, soldiers, auxiliary military strategic structures. But it doesn't quite fit the traditional definition of hard power.

Despite the presence of Russian military power in Central Asia, the strategy of hard power does not lose its significance for foreign policy, which is connected with geopolitical and economic interests, as well as a number of problems. Analyzing

Russia's foreign policy in Central Asia, it can be noted that Russia's interest in Central Asia stems primarily from its own desires and economic influence in the region.

The weakening of relations with the Central Asian countries can lead to Russia's exchange of power with another, which is a threat to the internal stability of the Russian Federation and the entire region. In addition, it will help to enter the markets of strategic relations with the countries of the stable region and open new areas of cooperation with China, India, Iran and others. Relations with Central Asia are important for Russia's domestic interests.

Central Asia provides a significant part of the export of food products, machinery, light industry for Russian markets, and the largest flow of immigrants to Russia for work is also in the Central Asian region, including Uzbekistan, and this is also the country significantly affects the economy. Russia is a guarantor of security in the region due to its military and political potential.

Russian military bases within the CSTO are one of the components of the basis of combat operations, which significantly increase their success. Thus, the largest military base of Russia is located in the territory of Central Asia, that is, in Tajikistan. Tajikistan has 201 military bases, 5.9 thousand military personnel, and in 2020 their number will reach almost 9 thousand. Due to the proximity of military facilities to Afghanistan, as well as the threat to the internal stability of the country, Tajikistan itself is for Russia. is also important for

Literature

1. Russia in Central Asia: The Dynamics of Great-Power Politics in a Volatile Region on JSTOR<https://www.jstor.org/stable/43738108>
2. Russian Hard Power Projection: A Brief Synopsis | Center for Strategic and International Studies.

SPORTDA PROFFESIONALIZM

*Kimsanov Jamshidbek
Andijon mashinasozlik instituti
Gumanitar fanlar kafedrası o'qituvchisi.*

Ta'lim-tarbiya va ijtimoiy-iqtisodiy hamda madaniyat olamida kasbiylik (professionalizm) jarayoni keng tarqalgan va samarali natijalarga erishilayotgan pedagogik jarayondir.

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni (1997), Davlat ta'lim standartlari va kadrlar tayyorlash milliy dasturi mazmunida barcha sohalar bo'yicha yetuk mutaxassislarni tayyorlash, ularning kasbiy malakalari hamda mahoratlarini oshirish masalalariga e'tibor qaratilgan. Bu masalalar kadrlar tayyorlashda jismoniy madaniyat va sport ixtisosligini ham o'z ichiga oladi.

Sportda proffesionalizm (kasbiylik-ixtisoslik) quyidagi yo'nalishlarga bulinadi:

1. Jismoniy tarbiya o'qituvchilari.
2. Sport turlari bo'yicha murabbiylar

3.Ommaviy sport tadbirlarining tashkilotchilari.

1.Havaskorlik sportdan professional sportga o'tish (professional sportchilar) Kasbiylik (professionalizm) xususiyatlari shundaki, har bir faoliyatning mazmuni va uni amalda bajarishda qo'llaniladigan usullarda ma'lum maqsadlar va muhim vazifalar mavjud bo'ladi. Shu asosda ba'zi bir tajribaviy xulosalar va mulohazalarni ifodalash maqsadga muvofiqdir.

Muntazam ravishda samarali mehnat qilish:

- bozor munosabatlari va maqsadga qaratilgan jismoniy tarbiya-kasbiy faoliyatlar;

- kasb sohasida nazariy va ilmiy pedagogik bilimlarni egallash;

- pedagogik – jismoniy tarbiya kasbida amaliy ko'nikmalar va kasbiy malakani uzluksiz takomillashtirish;

- mehnat samaralarini (sportdagi natijalar, o'quvchi-yoshlar va talabalarning fanni o'zlashtirish) avvaldan ko'ra bilish;

- yangi (innovatsiya) pedagogik texnologiyalarni egallash va ularni o'quv mashg'ulotlarda (trenerovka) qo'llash;

- shug'ullanuvchilar va barcha kasb egalari (fan, madaniyat, texnika, iqtisodiy va hokazo) oldida pedagogik mahorat jihatdan doimiy ravishda namuna bo'lish.

Mazkur faoliyatlar va talablar umumiy xususiyatlarga ega bo'lgan pedagogik jarayonlardir. Bu jarayonlarni kasbiylik yo'lidagi faoliyatlarda qisqacha izohlansa quyidagilarni bayon etish mumkin. Texnika, sanoat, adabiyot va ko'p sohalarda o'ta ustalik bilan bajarilgan, ijro etilgan faoliyat (mehnat samaralari) egalarini moxir, usta deb tan olishadi. Ya'ni o'z kasbining tengi yo'q xunarli (professional), ustasi deyiladi. Bu sport sohasida ham shaklan va mazmunan qiyoslidir, ya'ni:

- xavaskor sifatida (har bir to'rning o'z xususiyati bor) bajariladigan mashqlar, ularning turli amallari (priyom) belgilangan qoida, tartib va talabalarga asoslanadi. Ya'ni shug'ullanuvchining jismoniy tayyorgarligi, xulqi, qoidalarga to'la amal qilishini ko'zda tutadi. Eng muhimi esa sog'liqni saqlash, jarohatlar olishga yo'l qo'ymaslik, garovlarga berilmaslik xavaskorlikning tamoyilidir.

- jahondagi ko'pchilik mamlakatlardagi kabi O'zbekistonda ham sportning ba'zi bir turlari (boks, tennis, sharqona yakka kurashlar va hokazo) bo'yicha professional harakatlar yo'lga qo'yilmoqda. Bu faoliyatlarning (professional) ham o'ziga xos xususiyatlari, qonun va qoidalari mavjud. Xavaskorlik sportidan farqli o'laroq bunda bajarish muddati, mashqlarning cheksizligi va garovlar (o'rtadagi qayta miqdordagi pullar) ustunroq turadi. Ta'kidlash lozimki, Xalqaro miqiyosda havaskorlik va professional sport o'yin-mashqlar bir-biri bilan tutashib, aralashib bormoqda. Futbol, xokkey, boks, kurashlar kabi sport turlarida cheklanmagan (itarish, oyoqlardan chalish, istagan joyiga zarba berish va hokazo) harakatlarni qo'llash amalga oshirilmoqda. Ya'ni professional sportdagi ba'zi bir amaliy harakatlar (mashqlar, priyom) xavaskorlik sport turlari qoidasiga kiritilmoqda. Sport olamida professionalizm iborasi va tushunchasi tor ma'noda maxsus, kamyob amaliy faoliyat (mahorat) sifatida mavjuddir. M: boks, kurash, tosh-yuk ko'tarish, yuk tortish va hokazo (uning turlari ko'p) og'ir vaznlar, atletik (mushaklar hajmi va kuchi) tayyorgarliklarda aniq ko'rinadi. Ya'ni vaqtning cho'zilishi, man etilgan usullarning qo'llanishi va har kanday sport ustasi (sport turlaridagi havaskor tayyorgarliklar) ham

bajarishi qiyin yoki bajarmasliklari mumkin. (m:yuk mashinasini tortish, noqulay-katta hajm-og'ir yuklarni ko'tarib yuqoriga qo'yish, belgilangan joyga olib borish kabilar.

Professional sport musobaqalarining ijtimoiy-tarbiyaviy, jismoniy sifatlarni tayyorlash va moddiy manfaatlar keltiruvchi xususiyatlari hozirgi davrda muhim omil sifatida xizmat qilayotganligini inkor qilib bo'lmaydi. Ta'lim-tarbiya sohasidagi sportning maqsadli kasbiyligi (professional) hozirgi davr pedagogik texnologiyalarni va mahorat sirlarini ochib berishda o'z o'rnini bor. Ular haqidagi ba'zi bir dalillarni nazariy jihatdan quyidagicha izohlasa bo'ladi, ya'ni:

1. Maktabgacha bolalar tarbiya muassasalarida bolalarning yoshi, jinsi va jismoniy qobiliyatlariga qarab turli o'yin-mashqlarni o'rgatishda tarbiyachi o'qituvchining nazariy bilimlar va amaliy ko'nikmalarga yuqori darajada ega bo'lishi, ustakorligi (professional) muhim ahamiyatga ega.

1. Xari (brevno, skameyka-o'tirg'ich) ustidan sekin yoki tez yurib, yugurib o'tishda yiqilmaslik holatlarni o'rgatish (ba'zi bolalar yugurib o'tishdan qo'rqadi, bunda ularni suyash qo'lidan ushlash lozim bo'ladi).

2. Tik narvonlardan sekin yoki epchillik bilan tez osilib chiqish. Bunda ham ba'zi bolalar (qizlar) chiqishda qo'rqadi yoki chiqmaydi. ryeykalardan (tayoq) maxkam ushlash, oyoqlarga to'g'ri tayanish, balandga qarash kabi usullarni o'rgatilsa va talab qilinsa qiynaladigan bolalar ham tezda o'zlashtirishi mumkin. Demak, tarbiyachi-o'qituvchilar o'z kasbining ustasi bo'lishini mehnat jarayoni taqozo etadi.

2. Umumta'lim maktablar, akademik-liseylarda ta'lim-tarbiya oluvchi o'quvchi-yoshlar, ayniqsa boshlang'ich ta'lim (1-4 sinflar) o'quvchilari bilan jismoniy tarbiya darslari, darsdan tashqari sog'lomlashtirish ishlari (tanaffuslardagi o'yin-mashqlar, dam olish kuni sayr-sayohatlar, uy sharoitidagi mustaqil mashg'ulotlar va hokazo) sport to'garaklari mashg'ulotlari, sport musobaqalarida qo'llaniladigan xilma-xil o'rgatish usullari mavjud bo'ladi. Bunda o'qituvchidan gimnastika, yengil atletika, sport o'yinlari, kurash, raqslar va hokazoni (jismoniy tarbiya dasturi "Axolini salomatligini baxolovchi test meyorlari" maxsus testlari talablari asosida) o'rgatishda ko'p qirrali (universal va professional) nazariy bilim hamda yuqori darajadagi amaliy malakalar talab etiladi. Ularni puxta, mazmunli va qiziqarli qilib ko'rsatish, tushuntirish, o'rgatish va yaxshi samaralarga erishtirish o'qituvchining jismoniy tarbiya va sportdagi professional (mohir, ustakor, bilag'on) faoliyati maxsuli hisoblanadi.

Bundan xulosa shundaki, jismoniy tarbiya sohasidagi o'quv kadrlar tayyorlash jarayonida bulajak mutaxassislarni yuqorida ta'kidlangan professional faoliyatlar bilan mustahkam qurollantirish lozim bo'ladi.

Mashg'ulotlar jarayonida o'quvchi-yoshlar, ayniqsa sportchilarda kechadigan fiziologik, biologik, biomexanik faoliyatlar, o'zgarishlar haqida pedagogik jihatdan muammolarni xal qilishning ijodiy yo'llarini izlash, topish va ulardan maqsadli, samarali foydalanishni mutaxassislarga o'rgatish lozim bo'ladi. Jismoniy tarbiya ta'limida turli axborotlar, ma'lumotlardan (kommunikativ) foydalanishda vamologik, innovation pedagogik texnologiyalarni qo'llash, foydalanish jarayonlarida hozirgi davr fan-texnika yangiliklarini o'zlashtirish asosiy muammolardan biridir. Egallagan bilim va amaliy ko'nikmalarni ommaviy jismoniy madaniyat, sport, turizm va xalq

milliy o'yinlari bo'yicha o'tkaziladigan tadbirlarda tashkilotchi-tashabbuskor sifatida amalga oshirish, mutaxassisning ijtimoiy faoliyatini kuchaytirish zarur bo'ladi. Shular asosida jismoniy tarbiya va sport sohasidagi o'quvchi-yoshlar, talabalar va mutaxassis kadrlarning ilmiy pedagogik salohiyatlarini oshirish, kengaytirish, chuqurlashtirish va ayniqsa malakaviy ko'nikma hamda amaliy tajribalarni yuksaltirish hozirgi davr kadrlar tayyorlash milliy dasturining talabi hisoblanadi.

Xulosa qilib aytganda o'quv muassasalarida jismoniy tarbiya va sport sohasida ixtisosli kasb (professional) egalarini tayyorlab yetkazishda ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy, ma'naviy, madaniy va tarbiyaviy (pedagogik) jihatdan chuqur bilim berish, kasbiy-amaliy malakalardagi eng yuksak natijalarga erishtirish lozim bo'ladi.

Adabiyotlar

1. Fozilov, I. (2022). STATUS OF DIRECTION AND COMPETITION IN SPORTS SPECIALTY. *INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH IN COMMERCE, IT, ENGINEERING AND SOCIAL SCIENCES* ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876, 16(3), 60-64.
2. Fozilov, I. (2022). ORGANIZATION OF RECONSTRUCTION MEASURES AND PROCESSES FOR ATHLETES. *INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH IN COMMERCE, IT, ENGINEERING AND SOCIAL SCIENCES* ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876, 16(3), 55-59.
3. Patidinov, K. (2023). TEMURBEKLAR MAKTABI HARBIY TEXNIKA LITSEYLARI O'QUVCHILARINI. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA TADQIQOT USLUBLARI. *Talqin Va Tadqiqotlar*, 1(35). извлечено от
4. Umurzoqova, B. (2023). XORIZHIY TIL OKITUVCHILARINING MEDIATALLYMGA MUNOSABATI. *Talqin Va tadqiqotlar*, 1 (34). <http://talqinvatadqiqotlar.uz/index.php/tvt/article/view/1461> dan olindi
5. Patidinov, K. (2023). TEMURBEKLAR MAKTABI HARBIY TEXNIKA LITSEYLARI O 'QUVCHILARINI. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA TADQIQOT USLUBLARI. *Talqin va katta* , 1 (35).
6. Umurzoqova, B. A. (2022). BOLAZHAK XORIZHIY TIL KOKITUVCHILARINI ZARARLI AXBOROTLAR TAHDIDAN HIMOYALASHDA MILLIY VA UMUMMILLIY KADRIATLARGA ASOSLANISH TAMOYILI. *TALIM VA INNOVATION TADQIQOTLAR* , 60-62.
7. Patidinov, K. (2023). TEMURBEKLAR MAKTABI HARBIY TEXNIKA LITSEYLARI O 'QUVCHILARINI JISMONIY TARBIYA, SPORT TADBIRLARINING SHAKLLARI VA TURLARI. *Talqin va katta* , 1 (33).
8. Kamoliddin, P. (2023). EFFECTS OF PHYSICAL EDUCATION EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON THE FUNCTION OF THE BODY OF CHILDREN AND ADOLESCENTS. *Open Access Repository*, 4(02), 26-32.
9. Mamadjanov, N., & Hamidov, S. (2023). Analysis of Physical Training Results for High School Students in Fargo City General Four a Schools. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 16, 58-64.
10. Mamadjanov, N., & Bakirova, M. (2023). Analysis of the Results of Physical Training for Elementary School Students at the 50th Elementary School in Quwa County, Fargo. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 16, 49-57.
11. Mamajonov, N. va Bakirova, M. (2022). MAKTABGACHA VA MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNING ZHISMONIY TAYORGARLIGI VA RIVOZHLANGANLIGINI TAHLIL KILISH KILISH VA BAGOLASH. *Pedagogik va ta'lim tadqiqotlari Amerika jurnali* , 6 , 13-19.

12. Mamadjonov, N. va Hamidov, S. (2023). Fargo shahridagi umumiy to'rtta maktabdagi o'rta maktab o'quvchilari uchun jismoniy tarbiya natijalarini tahlil qilish. *Evroosiyo ta'lim va akademik ta'lim jurnali* , 16 , 58-64.
13. Mamadjanov, N., & Nazirov, M. (2023). Methodological Characteristics of Ensuring the Integration of Physical Education in the System of School Education. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices*, 20, 95-97.
14. Normatovich, U. Z. (2023). BOLALARNING JISMONIY SIFATLARINI TARBIYA BERISHNING YANGI YO'LLARI. *Konferentsiya* , 96-108.
15. Abduvali, A. va Qurbonali, S. (2023 yil, may). UMUMIY TA'LIM MAKTABIDA JISMONIY TARBIYA FANINDAN SINFDA TA'LIM TA'LIMLARNI REJALASHTIRISH USULLARIDAN. *E konferentsiya zonasida* (56-65-betlar).
16. Azizovna, U. B. (2022). Development of media culture through media education. *Eurasian Journal of Media and Communications*, 12, 15-17.
17. Kamoliddin, P. (2023). EFFECTS OF PHYSICAL EDUCATION EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON THE FUNCTION OF THE BODY OF CHILDREN AND ADOLESCENTS. *Open Access Repository*, 4(02), 26-32.
18. Patiddinov, K. D. (2022). Boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarning jismoniy tayyorgarligi ko'rsatkichlarining Alpomish sog'liqni saqlash testlari standartlari bilan solishtirma dinamikasi. "Fanning dolzarb muammolari" da : *talabalar qarashlari* (297-299-betlar).

SALOMATLIK TUSHUNCHASI VA UNI TA'MINLASH YO'LLARI

Kimsanov Jamshidbek
Andijon mashinasozlik instituti
Gumanitar fanlar kafedrasi o'qituvchisi.

Halkimizda to'rt muchalning (ko'z, kuloq, qo'l va oyoq) sog'ligi salomatlikning alomati deb qaraladi. Sihat-salomatlik fenomen, faqat mazkur a'zolarining butunligi (sog'ligi) bilangina o'lchanmaydi. Chunki insonning faol harakatlarida bosh miya, orqa miya, yurak, o'pka, jigar, oshqozon, o't, taloq, qon tomirlari kabi o'nlab ichki a'zolarining murakkab hayotiy jarayonlarini o'zida mujassamlashtiradi. Ular pedagogik, psixologik, biologik, fiziologik, kimyoviy, biomexanik, jismoniy harakatlar bilan uzviy bogliq. Bu jarayonlardagi nomutanosiblik insonlar salomatligi, hayotiy zarruriy harakat faoliyatida salbiy o'zgarishlarga sabab bo'ladi.

Yetakchi tibbiyot xodimlarining tasdiqlashicha, tana a'zolarining barchasi sog' bo'lgan kishilar juda kam uchraydi. Har bir insonda u yoki bu sabablar bilan biror dard yoki uning katta yoki kichik illatlari bo'lishi tabiiy bir hol. Shu sababli shifokorlar bunday dardlari davolash yoki yo'qotishda jarrohlikga zaruriyat bo'lmagan kasalliklarni avvaliga harakat bilan davolashga urinish qilishlari odatga aylanmagan. Terapiya turli xil tabletkalar, dorilar orqali yo'lga qo'yiladi.

Insonlarning ruhiy holatini sokinligi, xotirjam hayot sohiblari, Mechnikovning "mashmashsiz hayot tarzi" XIX asrdayoq fan olamida, sog'lom turmush tarzi mohiyatini tushunganlar hayotida keng o'rin egallaganligiga ilmiy naziylar va amaliy adabiyotlar guvoh.

Salomatlikni buzilishini asosiy manbai, uning boshlang'ich bosqichlari xotirjamlikni buzuvchi, stresslarga sabab voqea va hodisalar, xissiyotlarga kuchli berilishlar ekanligi hozirgi kunda ham ilmiy, ham nazariy isbotlanib bo'ldi.

Muhimi shundaki, ruhiy tetiklikni tarbiyalash, uni saqlash yo'lida ko'plab omillar (ongli ravishda ish tutish)dan hamda ruhiy salomatlikni saqlash usullaridan maqsadli foydalanish sog'lom turmush tarzi jismo niy madaniyati sohiblarining nazariy qurollariga aylangani yo'q. Bunda o'zi yoqtirgan kuy yoki qo'shiqlarni tinglash, ko'ngilga yaqin kishilar bilan dildan suhbat qurish, jismoniy tarbiya va sport bilan shugullanishdan olinadigan ko'ngil xushligi, sof havoda piyoda sayr (sayohat) qilish, oqar suvlar yoki hovuzlarda cho'milish, farzandlar yoki nevaralari bilan havosi toza joylarga sayohatlar uyushtirish, dam olish kunlaridan aktiv dam olish maqsadida foydalanish ruhiy holatni ko'tarinkiligi uchun xizmat qilishiga erishishning ahamiyati katta.

Tanasi sog bo'lsada, aqlan nosog'lomlar kam emas. Ya'ni o'g'irlik, xiyonat, yovuzlik, johillik, garazgo'y, hasadgo'y va boshqa salbiy jihatlarni bila turib amalga oshirish.

Demak, salomatlik deganda faqat jismning har tomonlama sog bo'lishinigina emas, balki ma'naviy jihatdan ham soglom bo'lish nazarda tutiladi.

Elektr quvvatisiz chiroq (lampochka) yonmasligi, televizor, radio va kompyuterlar ishlamasligini xatto yosh go'daklar ham biladi. Avtomashinaning biror qismi ishlamasa yoki benzin taqchil bo'lsa uning egasi kayerdan bo'lmasin ularni topib mashinani "oziqlantiradi". Lekin ba'zilar o'z vjudini oziqlantirish, tanasiga kerak bo'lgan biologik quvvatni (qonning tarkibiga so'rilgan ozuqa moddalar, va uning aylanishi mexanizmi, ovqatning hazm bo'lishi, ovqat tarkibidagi organizm uchun eng zaruriy moddalar va h.k.) olish to'g'risida, ya'ni energiya manba'si – ovqatlanish, uning kalloriyasi, rejimi, istemoli muammolariga oid maxsus bilimlarga ega emas. Ovqatlanish madaniyatiga salomatlik omili sifatida qarashimizga oid kuzatishlarimiz biz kutgan natijani bermadi. Ovqatlanish va ovqat tarkibi ham salomatlikni asosiy omillaridanligi ekanligiga oid nazariy bilimlar banki boy emasligini guvohi bo'ldik.

Ovqatlanishning me'yori va chegarasi, turlari har xil bo'lishi, ayniqsa, chaqaloqlar, go'daklar, bolalar, dardmanlar va kariyalarda bunga ehtiyoj turlicha, kuchliroq bo'lishi tabiiy.

Kishilarning yoshi va salomatligiga qarab ovqatlanishning me'yorlari hamda chegaralari haqida qadimgi hakimlar (tabiblar), shoirlar, madaniyat namoyandalari juda ko'p va, o'z navbatida, o'ta qimmatli maslahatlar berib ketishgan. Hatto bundan uch ming yil avval yaratilgan "Avesto" kitobida, shuningdek musulmon olamiing ulug' qomusi Qur'oni Karim oyatlarida ham Imom al-Buxoriyning "Hadisalar" ichida (4 jildlik kitob) ham uyqu, ovqatlanish, salomatlikni saqlash, uzoq umr ko'rish to'grisida keng qamrovli va chuqur ma'noli fikrlar bayon etilgan.

E'tirof etish kerakki, ulardagi o'gitlar, hayotiy tajriba sinovlardan o'tgan nazariy va amaliy bilim va malakalardan hozirgi zamon "Ovqatlanish gigiyenasi" aytarli darajada amalda foydalanmaydi. Shu sababdan bitiruv malakaviy ishimizda o'rta va keksa yoshdagilar uchun ovqatlanish jarayonlarining ba'zi bir ijobiy va salbiy qirralari haqida o'z mulohazalarga to'xtalishni o'rinli deb hisoblab ayrim qikrlarni bayon qildik:

- "tirik" ovqat "o'lik" ovqatdan foydali;
- me'yoridan ortiq ovqatlanish ziyon;

- ovqatlanib uxlash ayrim a'zolarimizning funksiyasiga ziyon yetkazadi; - doimiy quyuq ovqatlar hazm qilish a'zolarini xizmatini zo'riqtiradi;
- iste'mol qilingan ovqatni kalloriyasiga oid nazariy bilimlar zaruriyat;
- me'yoridan ortiq yog'li ovqatlar jigarni zuriqib ishlashga majbur qiladi;
- hayvonlar yog'idan ko'ra o'simlik yog'lari tez hazm bo'ladi va h.k.lar, ovqatlanishga oid fikrlarning "motivi"ga to'xtalmadik.

Xullas, ovqatlanishning ijobiy xususiyatlari shundaki, inson tanasidagi modda almashish jarayonlari ta'minlanadi va kuch-quvvat baxsh etadi. Shu sababdan zo'rlab ovqatlanish yoki ko'ngil istamagan ozuqalarni iste'mol qilishdan tiyilish lozim. Ozuqalar hayot-tiriklik manbaidir. Lekin ularni tanlab, saralab va me'yorida iste'mol qilish salomatlikni saqlash hamda uzoq umr ko'rishning garovidir.

Salomatlik charchoqni sezish, uni tiklash vositalaridan foydalanishni bilish, charchoqning tashqi alomatlari, ichki alomatlari mexanizmi bilan ham o'zviy bog'liq. Yuqorida qayd etilgan fikr-mulohazalardan kelib chiqib, salomatlik tananing sog'ligina bo'lmay, aql-idrok, farosat, did, imon, e'tiqod, labz, haloldlik, va boshqa millatimizgagina xos qadriyatlarimizning elementlarini ham o'zida mujassamlashtirishini taqazo etadi. Salomatlik ma'nosi va mohiyatiga ko'ra ko'p komponentli tushuncha: sog'lomligiga xulosa chiqarish uchun birinchi navbatda, uning darajasini(salomatligi darajasini) taxlil qilishga to'g'ri keladi. Salomatligining **biologik darajasi, ijtimoiy darajasi, ruhiy holati darajasi, faqat sog'lom bo'laman** degan o'zining o'ziga bergan shaxsiy ko'rsatmasi, **dominant salomatlik** va uni real amalga oshira olishi bilan namayon bo'ladi. Chunki XXI asr avlodi texnik taraqqiyotning yuqori cho'qqilarini egallashi, insonning sportdagi – kuch sinashish (musobaqalashish), axborot texnologiyalari, kasbiga oid innovatsiyalar, mehnatda yuqori natijalar, yurtimiz shonu - shuhratini yanada baland ko'tarishga intiluvchi ma'naviy sog'lom, jismonan sog'lom, kamolot sohiblari bo'lishi kerakligi davlatimizning buyurtmasi (zakazi)dir.

Adabiyotlar

- 1.Kamoliddin, P. (2023). EFFECTS OF PHYSICAL EDUCATION EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON THE FUNCTION OF THE BODY OF CHILDREN AND ADOLESCENTS. *Open Access Repository*, 4(02), 26-32.
- 2.Mamadjanov, N., & Hamidov, S. (2023). Analysis of Physical Training Results for High School Students in Fargo City General Four a Schools. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 16, 58-64.
- 3.Mamadjanov, N., & Bakirova, M. (2023). Analysis of the Results of Physical Training for Elementary School Students at the 50th Elementary School in Quwa County, Fargo. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 16, 49-57.
- 4.Mamajonov, N. va Bakirova, M. (2022). MAKTABGACHA VA MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNING ZHISMONIY TAYORGARLIGI VA RIVOZHLANGANLIGINI TAHLIL KILISH KILISH VA BAGOLASH. *Pedagogik va ta'lim tadqiqotlari Amerika jurnali* , 6 , 13-19.
- 5.Mamadjonov, N. va Hamidov, S. (2023). Fargo shahridagi umumiy to'rtta maktabdagi o'rta maktab o'quvchilari uchun jismoniy tarbiya natijalarini tahlil qilish. *Evrosiyo ta'lim va akademik ta'lim jurnali* , 16 , 58-64.
- 6.Mamadjanov, N., & Nazirov, M. (2023). Methodological Characteristics of Ensuring the Integration of Physical Education in the System of School Education. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices*, 20, 95-97.

7. Normatovich, U. Z. (2023). BOLALARNING JISMONIY SIFATLARINI TARBIYA BERISHNING YANGI YO'LLARI. *Konferentsiya*, 96-108.
8. Abduvali, A. va Qurbonali, S. (2023 yil, may). UMUMIY TA'LIM MAKTABIDA JISMONIY TARBIYA FANINDAN SINFDA TA'LIM TA'LIMLARNI REJALASHTIRISH USULLARIDAN. *E konferentsiya zonasida* (56-65-betlar).
9. Azizovna, U. B. (2022). Development of media culture through media education. *Eurasian Journal of Media and Communications*, 12, 15-17.
10. Kamoliddin, P. (2023). EFFECTS OF PHYSICAL EDUCATION EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON THE FUNCTION OF THE BODY OF CHILDREN AND ADOLESCENTS. *Open Access Repository*, 4(02), 26-32.
11. Patiddinov, K. D. (2022). Boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarning jismoniy tayyorgarligi ko'rsatkichlarining Alpomish sog'liqni saqlash testlari standartlari bilan solishtirma dinamikasi. "Fanning dolzarb muammolari" da : *talabalar qarashlari* (297-299-betlar).

KALOM ILMINI O'QITISHDA MUHIM MANBA

*Abdullo G'ulomov,
Andijon mashinasozlik instituti
"Gumanitar fanlar" kafedrası o'qituvchisi,*

Markaziy Osiyoda islom ilmlarining rivojlanishida Samarqand zamini o'ziga xos o'rin tutadi. Mazkur zamindan yetishib chiqqan allomalar turli islomiy ilmlar qatori kalom ilmi rivojiga ham salmoqli hissa qo'shganlar. Mamlakatimiz rahbari 2021 yilning 15 aprel sanasida Samarqand viloyatiga tashrifi chog'ida: **"Bu sohada qilayotgan ishlarimizdan maqsad — islomga e'tiqodimizni, alloma bobolarimizga hurmatimizni ilm bilan bildirish. Ajdodlarimizga munosib bo'lish biz uchun juda katta burch"**, deya ajdodlarimizning ulkan ilmiy merosiga hurmat, uni o'rganish zarurati borasida to'xtalib o'tdi.

Farg'ona diyorida tug'ilib, Samarqandda faoliyat yuritgan Abus-Sano Mahmud ibn Zayd Lomishiy ana shunday ajdodlarimizdan biri bo'lib, u o'z davrining faqih, mutakallim olimi sifatida tanilgan.

Mahmud ibn Zayd Lomishiy moturidiya ta'limoti va hanafiy fiqhining mashhur vakillaridan biri sifatida e'tirof etilsa-da, olimning hayoti va ilmiy faoliyati borasidagi ma'lumotlar allomalar hayoti va faoliyatiga bag'ishlangan tabaqot turkumidagi kitoblarda juda kam uchraydi.

Allomaga berilgan "Lomishiy" nisbasi Farg'ona vodiysida joylashgan "Lomish" qishlog'i nomi bilan bog'liq. Olimning ilmiy faoliyatida Samarqand shahri muhim o'rin tutgan.

Hanafiy mazhabi olimlari tarjimai hollariga oid tabaqot kitoblarida Lomishiy va uning ilmiy merosi haqida qisqacha ma'lumotlar keltirilgan. Jumladan, Qurashiy (vaf.775/1334 y.) "Javohir al-mudiya fi tobaqot al-hanafiya" asarida Lomishiyni "Mahmud ibn Zayd Lomishiy" ismi bilan zikr qilib, uning 40 sahifalik usulul-fiqh ilmiga oid "Muqaddima" nomli asari borligini keltiradi.

Lomishiy haqidagi ma'lumotlar o'rin olgan yana bir manba Hoji Xalifaning "Kashf az-zunun" asari bo'lib, unda olimning ismi "Imom Badruddin Mahmud ibn

Zayd Lomishiy” shaklida zikr etiladi. Ammo Lomishiyning hayoti, vafot etgan yili, asarlari borasidagi ma’lumotlar zikr etilmagan.

Ibn Qutlubug‘o ham “Toj at-tarojim” asarida Mahmud ibn Zayd Lomishiyning qirq sahifalik usul al-fiqhga oid asari mavjudligini keltirib o‘tish bilan cheklangan.

Zamonaviy tadqiqotlarda ham Lomishiy haqidagi ma’lumotlar yuqoridagilar bilan cheklangan. Olim hayoti va ilmiy faoliyati haqida mavjud asarlarining qo‘lyozma nusxalaridagi ma’lumotlarga asoslanib xulosa qilish mumkin. Chunonchi, olimning Abu Hasan Ali ibn Ahmad Abdula’lam tomonidan ko‘chirilgan “Kitob fi usul al-fiqh” asari qo‘lyozmasida mazkur asar 534/1140 yilda yozilgani qayd etilgan. Olimning mazkur davrda hayot ekanligi hisobga olinsa, uning yashagan davrini hijriy V asr oxiri hamda VI asr birinchi yarmi bilan chegaralash mumkin.

Alloma Lomishiy qalamiga mansub “Bayan kashf al-alfoz” asarini tahqiq etgan Mustafo Chalabiy uning IV hijriy asrda yashab o‘tganligini taxmin qiladi. Biroq Lomishiy o‘zining “Tamhid” asarida Abu Muin Nasafiy(vaf. 508/1144)ni to‘rt o‘rinda zikr qilganligi, uning “Tabsiratul-adilla” asaridan bir necha o‘rinda iqtibos keltirganligi hisobga olinsa, Chalabiyning mazkur fikri haqiqatga to‘g‘ri kelmasligi ayon bo‘ladi.

Allomaning “Tamhid” va “Usul al-fiqh” asarlari ustida tadqiqot olib borgan olim Abdulmajid Turkiy uning hanafiy fiqhi nuqtai nazaridan Jassos, Karxiy, Iso ibn Abon, Muhammad ibn Hasan Shayboniy orqali Abu Hanifaga, aqida borasida Abu Muin Nasafiy, Dabusiy va Rustug‘foniy orqali Imom Moturidiyga borib taqalishini ta’kidlaydi. Shuningdek, mazkur tadqiqotchi Lomishiy o‘zining “Tamhid” asarida Abu Muin Nasafiyga ko‘p bor murojaat qilgani, uning nomini zikr qilgach duo bilan yod etgani hamda asarda keltirilgan ko‘plab fikrlar allomaning “Tabsiratul-adilla” asari uslubida ekanidan xulosa qilib Imom Nasafiy Lomishiyning ustozlaridan bo‘lgani haqidagi farazni ilgari suradi.

Lomishiyning kalom ilmiga oid **“At-Tamhid li qovaid at-tavhid” yoki “Usul ad-din” nomli asari** bizgacha yetib kelgan. Uning qo‘lyozma nusxalari Turkiyadagi Sulaymoniya kutubxonasining “Lolali”, “Arzinjon”, “Hoji Salim og‘a” bo‘limlari, Istanbuldagi Boyazid va Milliy kutubxonalar fondlarida saqlanmoqda.

“At-Tamhid” asari Abdulmajid Turkiy tomonidan tadqiq etilib, asarning “Lolali” va “Arzinjon” nusxalari asosida 1995 yilda arab tilidagi zamonaviy nashri amalga oshirilgan. Shuningdek, 2007 yil Bayrutda Ahmad Farid Mizyadiy tomonidan ham “at-Tamhid” asarining arab tilidagi zamonaviy nashri chop etilgan.

Asar aqida ilmining tavhid, Allohning ism va sifatlari, risolat va nubuvvat, avliyolarning karomatlari, rizq, shafolat, qazo va qadar, iymon, narsa-hodisalarning mohiyati kabi 30 faslni o‘z ichiga oladi. Mazkur manbada yuqorida zikr etilgan mavzular Qur‘on oyatlari, hadislar, hanafiy-moturidiy ulamolarning fikrlariga tayanib yoritib berilgan.

Mazkur asar Usmonli turk davlati madrasalarida kalom ilmi bo‘yicha muhim manba bo‘lgan. Asar bugungi kunda ham o‘z ahamiyatini yo‘qotmagan. 1995, 2007, 2021 yillarda asar zamonaviy nashrlarining amalga oshirilgani ham mazkur fikrni quvvatlaydi.

Iordaniyalik mashhur moturidiyshunos olim, doktor Hamza Bakriy tomonidan keltirib o‘tilgan moturidiya madrasasining besh bosqichdan iborat aqida borasidagi

ilmiy manhajida Mahmud Lomishiyning “Tamhid” asari uchinchi bosqichdan asosiy manba sifatida o‘rin olgan.

Asar hozirgi kunda ham Turkiya diniy ta’lim tizimida uch bosqichli aqida ilmi darslarining ikkinchi bosqichida darslik sifatida o‘qitiladi.

Mahmud ibn Zayd Lomishiyning kalom ilmiga oid “at-Tamhid li qovaid at-tavhid” asarini tadqiq etish moturidiya ta’limotining hijriy V-VI asrdagi holatini o‘rganishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, alloma Lomishiyning ibratli hayoti va ilmiy merosi g‘oyalar kurashi avj olgan bugungi davrda yosh avlodga muqaddas dinimiz ta’limotining asl mohiyatini tushuntirish va ularni ma’nan barkamol inson qilib tarbiyalashda dasturulamal bo‘lib xizmat qiladi.

Adabiyotlar

1. Абдулфаттоҳ Муҳаммад Ҳалавий. Муҳйиддин Ибн Муҳаммад Абдулқодир Ҳанафийнинг «Жавоҳир ал-мудийя фи табақот ал-ҳанафийя» асари тадқиқи. – Ар-Риёд: Дор ал-улум, 1993. – Ж 4. – Б. 437.

2. Абулфидо Зайнуддин Қосим ибн Қутлубуғо Судуний. Тож ат-тарожим. – Байрут: Дор ал-қалам, 1992. – Б. 290.

YANGI DINIY HARAKATLAR VA SEKTALAR

Habibullo Mahmudov

Andijon mashinasozlik instituti

"Gumanitar fanlar" kafedrasi assistenti

Bugungi kundagi o‘zgarishlar haqida so‘z ketar ekan quyidagilarni alohida qayd etish lozim. Eng avvalo, shakllangan dinlar doirasida muayyan o‘ziga xosliklarga ega bo‘lgan yangi yo‘nalish va sektalarning paydo bo‘lishi davom etmoqda. Masalan, mutaxassislar ma’lumotlariga ko‘ra, XX asrning ikkinchi yarmida xristianlik, buddaviylik va boshqa dinlar doirasida yuzlab sektalar paydo bo‘lgan. Bu shunday jarayonlar kelajakda davom etishi mumkinligini taxmin qilish imkonini beradi.

Sekta so‘zi, eng umumiy ma’noda, muayyan diniy, siyosiy yoki falsafiy qarashlarga ergashuvchilar guruhini anglatadi. Diniy sekta deganda ma’lum bir dindagi rasmiy aqidalarga zid ravishda ajralib chiqqan yoki mavjud dinlar va konfessiyalarga umuman aloqasi bo‘lmagan holda din bayrog‘i ostida faoliyat ko‘rsatadigan guruhlar tushuniladi. Bugungi kunda har ikkala yo‘nalishga mansub bo‘lgan ko‘plab sektalar faoliyat ko‘rsatmoqda. Mutaxassislar ularning sonini taxminan 5000 atrofida, deb baholaydilar. Shuningdek, mavjud dinlarning tarqalish hududida jiddiy o‘zgarishlar sodir bo‘layotganini ta’kidlash zarur. Masalan, o‘tgan asrda asosan xristianlar yashab kelgan Yevropada bugungi kunda 20–25 million atrofida musulmonlar istiqomat qilmoqdalar. Jumladan, Buyuk Britaniyada – 3 million, Germaniyada – 5 million, Fransiya – 6–7 million islomga e’tiqod qiluvchi fuqarolar yashamoqda. Tadqiqotchilar fikriga ko‘ra, hozirda aynan islom e’tiqodchilari soni eng tez ko‘payib borayotgan din hisoblanadi. Birlashgan Millatlar Tashkiloti ma’lumotlariga ko‘ra, islomning yillik o‘sish sur’ati 6,4 foizni tashkil etib, 1989-yildan 2011-yilga qadar musulmon aholi soni Shimoliy Amerikada – 25,

Afrikada – 2,15, Osiyoda – 12,57, Yevropada – 142,35, Avstraliya va Okeaniyada – 257,01 foizga ko‘paygan. Faqat Lotin Amerikasida islomga e‘tiqod qiluvchilar ulushi 4,73 foizga kamaygan. Bunday o‘zgarishlar, bir tomondan, globallashuv keltirib chiqarayotgan odamlar migratsiyasi natijasida, ikkinchi tomondan, kishilarning ko‘pgina hollarda va asosan islomni ongli tarzda qabul qilishi bilan bog‘liq. Shuningdek, aholisi an‘anaviy ravishda buddaviylik va islomga e‘tiqod qilib kelgan o‘lkalarda xristianlikni yoyishga intilish kuzatilmoqda. BMT ma‘lumotlariga ko‘ra xristianlikning o‘sish ko‘rsatkichi yiliga 1,46 foizni tashkil qiladi. Mazkur jarayon ayrim xristian tashkilotlari va yo‘nalishlarining faol missionerlik harakati natijasida sodir bo‘lmoqda.

Yangi diniy harakatlar deganda odatda XX asrning 70 yillarida Yevropa va AQShda tarqalgan noan‘anaviy diniy guruhlar va oqimlar nazarda tutiladi. Tadqiqotchilar bunga an‘anaviy dinlardagi inqiroz davri sabab bo‘lganligini ta‘kidlaydilar. Yangi diniy harakatlar liderlari jamiyat kayfiyatidagi o‘zgarishlarni, bu “o‘tkinchi dunyo”ning nuqsonlarini fosh qilib, o‘zlarini “xaloskor”, yuksak axloqli “haqiqatgo‘y” sifatida ko‘rsatdilar. Yangi diniy harakatlar to‘riga ko‘proq yoshlar ilindilar. Yangi diniy harakatlar qat‘iy ta‘limotga ega bo‘lmagan tashkilot bo‘lib, uning faoliyati lider roli bilan belgilangan.

Yangi diniy harakatlari quyidagi guruhlariga ajratish mumkin:

1. Sharqiy va Janubi-Sharqiy Osiyoning turli diniy an‘analariga asoslangan falsafiy va tasavvufiy oqimlar: Sahadja Yoga, Xare Krishna, Brahma Kumaris, Soka Gakkai va boshqalar.

2. Amerikada o‘rnatilgan diniy e‘tiqodlarga qarshi isyon sifatida paydo bo‘lgan va psixologiya nuqtai nazaridan inson salohiyatining rivojlanishini ta‘kidlagan harakatlar: Scientology, Silva Mind Control, Synanon va boshqalar.

3. Xristiangacha bo‘lgan g‘arbiy folklor va neo-xristianlik ezoterik an‘analari yondashuviga asoslangan harakatlar: Vikka, Quyosh ibodatxonasi, Gulhochlilar va boshqalar.

4. Yahudiylik, nasroniylik va islom kabi dinlarga asoslangan harakatlar: Masalan; Xudoning bolalari, Xalqaro yo‘l, Lev Tahor, Subud va boshqalar.

5. Begona ta‘limotlarga asoslangan harakatlar: Aeterius jamiyati, Jannat darvozasi, reliyaliklar va boshqalar.

G‘arbda paydo bo‘lgan yangi diniy oqimlar turlicha tasniflangan. Sotsiologik nuqtai nazardan dunyoni rad etuvchi, dunyo bilan murosaga keladigan yoki dunyoni qabul qiladigan harakatlar o‘rtasida farqlanadi. R.Vollisning bu farqiga ko‘ra, dunyoni inkor etuvchi diniy harakatlar har qanday dunyoviy (dunyoviy) tuzilishga qarshidir. Ular murosasiz e‘tiqod va axloqiy tamoyillarga ega. Diniy hokimiyat boshchiligida ular yaqin munosabatlarga ega bo‘lgan jamoada yashaydilar. Xare-Krsna harakati va oyizm shunday harakatlar hisoblanadi. Dunyoni tasdiqlovchi diniy harakatlar o‘zlarining ruhiy, ruhiy va jismoniy muammolarini yengib, dunyo bilan kundalik aloqalarini uzmasdan tinchroq hayot kechirishga intiladilar. Ular imon, topinish va jamiyat qurishning qulay qiyofasini namoyish etadilar. Transsendental meditatsiya bu tushunchaning namunasidir. Dunyo bilan murosaga keladigan diniy oqimlar esa ma‘naviy va dunyoviy hayot tarzini farqlaydi. Ular dinga individual hayot tarzi sifatida qarashadi va zamonaviy dunyoda ma‘naviyat yetishmasligini

ta'kidlaydilar. Asosan, ular e'tiroz bildirayotgan nuqta, ular o'z vazifasini to'liq bajarmayotgan deb o'ylaydigan tashkil etilgan diniy muassasalardir. Neo-Pentekostalistlar bu tushunchaga misoldir.

Yangi diniy harakatlar o'z-o'zini takomillashtirish yoki ijtimoiy o'zgarish harakatlari sifatida tasniflanishi mumkin. Biroq, diniy harakatlar vaqt o'tishi bilan o'zgarishlarga uchraydi va o'z strategiyalarini o'zgartirishi mumkin. Shuning uchun ularni tasniflash doimo muammoli bo'lib kelgan. Bugungi kundagi diniy oqimlar, asosan, asosiy diniy massadan ajralib chiqadigan, lekin turli darajada bo'lsa-da, asosiy tuzilishga o'xshashligini ko'rsatadigan oqimlardir. Hech kim hali mustaqil va buyuk din bo'la olmaydi potentsialini to'liq bajarmaydi. Yangi diniy oqimlarning muhim xususiyatlaridan biri shundaki, ular uzoq muddatli barqarorlikni ko'rsata olmaydi. Doimiy ravishda o'zgarib turadigan bu harakatlarni kelib chiqishiga ko'ra kengroq qamrab olgan holda tasniflash to'g'riroq bo'ladi. Bu erda qilingan tasnifning G'arbda paydo bo'lgan harakatlarga asoslanganligi tanqid mavzusi bo'lishi mumkin. Biroq, yangi diniy oqimlar hozirgi G'arb jamiyatlari tarkibida qandaydir tarzda namoyon bo'ladigan va u yerdan dunyoga tarqaladigan oqimlar bo'lish xususiyatiga ega. Hatto yangi diniy oqimlarda muhim o'rin egallagan Uzoq Sharqdan kelib chiqqan oqimlar ham avval G'arb olamida o'z o'rnini topishga, keyin esa dunyoga tarqalishga harakat qilmoqda. Hali ham kuchli diniy-ijtimoiy tuzilmasi tufayli islom olami o'z ichida bunday turli harakatlar paydo bo'lishiga yo'l qo'ymaydi. Ushbu tushuntirishlar doirasida asosan G'arbdan dunyoga tarqalgan yangi diniy oqimlarni quyidagi sarlavhalar ostida tasniflashimiz mumkin:

a) Xristianlikning yangi talqiniga asoslangan harakatlar (xudoning bolalari, mormonlar kabi).

b) Uzoq Sharqdan kelib chiqqan va G'arbda tarqalgan oqimlar (Dzen-buddizm, Xare Krishna kabi).

c) Xristianlik yoki boshqa dinlarga aloqasi bo'lmagan o'z-o'zidan foydali harakatlar (masalan, sayentologiya)

M.Yinger "Din hokimiyat uchun kurashda" asarida o'rnatilgan sektaning bir qancha muhim kichik tiplari borligini ta'kidlab, uni quyidagicha shakllantirgan:

1. Individualizm bilan tavsiflangan va Oksford harakati tomonidan ifodalangan qabul qilish sektalari;

2. Jamiyatni rad etadigan va suvga cho'mishni gunoh deb hisoblagani uchun unga qarshi chiqadigan agressiv sektalar;

3. Amerikada turli muqaddaslik guruhlarini tomonidan ifodalangan qochish sektalari, pessimizm va oxiratda yangi hayotga urg'u beradi.

Uilson sektalarning kichik tiplarini muhokama qilar ekan, ularni dastlab konversionist, inqilobchi, introversionist va manipulyatsiyachi kabi to'rtta kichik tipga, so'ngra tavnaturgik, islohotchi va utopik toifalarni qo'shish orqali yetti kichik tipga bo'linishini taklif qildi.

1. Konversionist sektalar: Uilson o'zgaruvchilar deb tasniflagan sektalar fundamentalistik evangelist sektalar bo'lib, ular Bibliyaning so'zma-so'z talqinini ta'kidlaydilar va birinchi navbatda imonga kelganlarni maqsad qiladilar. Bunday sektalarda kuchli yetakchilik bor. Injil harakati va Injilning matnga asoslangan to'g'ridan-to'g'ri talqini islohotchi sektalarda muhim ahamiyatga ega. Bunday

sektalar ijtimoiy islohotlar yoki ijtimoiy muammolarni siyosiy hal etish bilan shug'ullanmaydi. Ushbu sektalarga a'zolik konvertatsiya qilish yo'li bilan amalga oshiriladi. Gunohdan qutulish va poklanish diniy o'zgarish sifatida ta'kidlangan. Uilson, Nieburdan farqli o'laroq, sektalar uzoq davom etishi mumkinligini ta'kidlaydi. Jumladan, u ba'zi sektalar sektaga aylanmasdan, sektaga asos bo'lmasdan uzoq vaqt yashay olishini da'vo qiladi. Uilsonning fikriga ko'ra, hozirgi paytda muhim omil - "Biz kechirilishimiz uchun nima qilamiz?" savolga ularning javoblari. Sektalarni bu savolga bergan javoblarida qo'llagan atamalariga ko'ra tasniflash mumkin. Shu nuqtai nazardan, Uilsonning ta'kidlashicha, konvertatsiya qilish uchun faqat konvertatsiya qiluvchi sektalar mos bo'lsa-da, boshqa sekta turlari sekta sifatida o'z pozitsiyalarini saqlab qola olmaydi. Masalan, metodizm Angliyada ham, Amerikada ham yuqorida qayd etilgan tendentsiyalar va yo'nalishlar bilan paydo bo'lgan. Bunday sektalarga misol sifatida salvationizm yoki Pentikostalizmni keltirish mumkin.

2. Innovatsion yoki inqilobiy (inqilobchi) sektalar: Uilson "adventist" deb ta'riflagan bu sektalarni ming yillik umidlarni oldinga olib chiqadigan sektalar deb ta'riflash mumkin. Bunday sektalarda Iso Masihning yerga qaytishi va dunyoda Xudo saltanatining o'rnatilishini kutish eng muhim qarash sifatida namoyon bo'ladi. Bunday sektalar ko'plab tarafdorlar orttirishga harakat qilsalar-da, ming yillik umidlarni qabul qilmaydigan ko'pchilik jamiyatga muxolif pozitsiyada. Bunday sektalarning asosiy tashvishi ijtimoiy tuzumning yaqin orada qulashi va Bibliyaning so'zma-so'z talqini emas; ko'proq bilvosita va ishorali talqin ustunlik qiladi. A'zolik konvertatsiya yoki konvertatsiya orqali emas; u ko'proq diniy ta'limot bilimlarini o'rganishga asoslangan. Yuqorida aytib o'tilganidek, Iso alayhissalomning yerga ikkinchi marta kelishini kutish hukmron bo'lgan va faqat o'z sektasi a'zolari o'z e'tiqodiga ko'ra yangi tartibda o'rin topa oladigan bunday guruhlarining tushunchasiga ko'ra, o'zidan boshqa odamlar ham shunday bo'ladi. Er yuzidagi Isoning shohligidan chetlatilgan. Ko'pgina zamonaviy adventist sektalari 1930 va 1940 yillarda Amerikada Uilyam Millerning va'zlarida o'zlarining boshlang'ich nuqtalariga ega. Ettinchi kun adventistlari, Kristandelfiyachilar va Iegova guvohlari bunday konfessiyalarga misol bo'la oladi. Uilson a'zolikka qabul qilinishidan oldin nomzodlarga o'z ta'limotlari bo'yicha qattiq tayyorgarlik ko'rgani uchun bunday harakatlar konfessiyaga aylanishi dargumon deb hisoblaydi. Adventist sektalari sekta bo'lish uchun Iso Masihning ikkinchi kelishini kutishdan voz kechishlari kerak. Denominatsionizm o'z ta'limotiga asoslanadigan va dunyodan ajralishga olib keladigan bu umidlarga mos kelmaydi. Shunday qilib, Uilson sektaning najot yo'lini tushunish - bu sektaga aylanadimi yoki yo'qmi - uni belgilashda katta omil ekanligini aniqladi.

3. Introversionistik oqimlar: Uilsonning fikricha, introvert sektalarning eng o'ziga xos xususiyati, ya'ni "pietist" sektalar - o'zlarini dunyo hayotidan ajratib qo'yish moyilligi; ya'ni ular tashqi dunyodan yuz o'girishadi. Bu sektalar ilhomlangan tuyg'ulardan boshlanadi; ular odatda konvertatsiya yoki konvertatsiya jarayonlari bilan bog'liq emas; lekin dunyodan yuz o'girib, ular shaxsiy muqaddaslik orqali erishilgan najotga erishadilar. Uilson introvert sektalarning diniy targ'ibot qilishdan o'zini tiyib, tashqi dunyodan chekinishini ta'kidlab, konfessiya shaklida

bo'lishini mumkin deb hisoblamaydi. Ayniqsa, 18-asrda Germaniyada paydo bo'lgan bunday sektalar, 19-asrda muqaddaslik harakati, Amana jamoati kabi oqimlar dunyoviy hayotdan yuz o'girib, ich-ichiga kirib qolishni maslahat bergan.

4. Manipulyatsiya yoki gnostik sektalar: Uilsonning fikricha, bunday sektalar na dunyoni inkor etadilar, na butunlay chekinadilar; ular ham dunyoviy, ham boshqa dunyoviy yo'nalishlarni saqlaydilar. Rahbar sektalar o'z tarafdorlariga salomatlik, boylik, uzoq umr ko'rish, ruhiy xavfsizlik, aql-zakovat, baxt va muvaffaqiyat kabi zmaqsadlariga erishish uchun ilohiy va ma'naviy bilimlarni egallashni, jamiyat bilan aloqa o'rnatishni tavsiya qiladi. Ular bu maqsadlarga erishishning kaliti o'zlarining monopoliyasida ekanligini da'vo qilishsa-da, ular taklif qilayotgan ta'limotlar o'z-o'zini anglash uchun kundalik hayotda qo'llanilishi kerakligini ta'kidlaydilar. Bunday sektalarda guruh va jamoat hayoti yuqorida tavsiflangan guruh turlariga nisbatan kamroq sonli va tajriba jihatidan kuchliroqdir. Ushbu harakatlarning a'zolari birlashganda, marosimning birinchi vazifasi sajda qilish yoki ibodat qilish emas; Bu sekta ta'limotini bilish darajasidan foydalanib, ijtimoiy mavqe va obro'-e'tiborni ta'minlashdir. Bunday konfessiyalarga misol qilib Xristian ilmi va Yangi fikr guruhlarini keltirish mumkin. Uilson yetakchi sektalarni tavsiflashda kult unsurlarini yaqqol ko'rsatgan.

Adabiyotlar

1. Ochildiev A., Najmiddinov J. Missionerlik: mohiyat, maqsadlar, oqibatlar va oldini olish yo'llari. – Tosh- kent: "Toshkent islom universiteti" nashriyot–matbaa birlashmasi, 2009.
2. James R. Lewis (ed.), The Encyclopedia of Cults, Sects and New Religions. New York: Prometheus Books, 2001. P. 142.
3. Ali Köse, Milenyum Tarikatları Batı'da Yeni Dini Akımlar, İstanbul: Timaş Yayınları, 2017. S. 49.
4. Melton, J. Gordon (2004). "An Introduction to New Religions", The Oxford Handbook of New Religious Movements, James R. Lewis (ed.), Oxford University Press.
5. Clarke, Peter (ed.). Encyclopedia of New Religious Movements. London: Routledge. 2005. P. 426.

QUR'ONDAGI QISSALARNING AXLOQIY AHAMIYATI

*Nizomov Fazliddin Baxodirbek O'g'li
Andijon mashinasozlik instituti
"Gumanitar fanlar" kafedrası assistenti*

Yuqorida aytib o'tkanimizdek Alloh taolo Odam alyhisalomni yaratib, Barcha farishtalarga unga sajda qilishni buyurdi. Shayton Allohga isyon qilib, Odam atoga quluq qilmay, gunohkor bo'lgani uchun Alloh uni la'natlagan, huzuridan quvgan va rahmatidan uzoq qilgan. U quvilayotgan vaqtida insonlarni yo'ldan ozdirishga, iloji boricha jahannamga qulatilishga harakat qilishini aytgan.

Shayton insonning, ayniqsa, mo'minlarning ochiq dushmani bo'lib, ularni Alloh dini va Qur'on ahloqidan uzoqlashib, jahannamga kirishlari uchun tinmay harakat qiladi. U 24 soat ichida o'z faoliyatini juda ustalik bilan olib borib, insonlarni boy,

faqir, yosh, qari, erkak, ayol, chiroyli, xunukligiga qaramay yo‘ldan ozdirish payida bo‘ladi va buning uddasidan chiqadi ham. Uning urug‘ tashlagan ko‘ngillarida qurg‘oqchilik, hosilsizlik bo‘lmaydi. Chunki u insonga oson bo‘ladigan yo‘lni tanlaydi, ularni chiroyli qilib ko‘rsatadi. Masalan, saharda, hamma uxlab yotganda o‘qiladigan bomdod namozi. Tong uyqusini buzib, ibodatga turish iymoni zaif kimsalar uchun katta muammo, buning ustiga ularning hamrohi shayton “turma, turma, turib nima qilasan, yana biroz uxlab ol” deb allalaydi. Holbuki, shaytonning ko‘rsatmasiga mutlaqo zid bo‘lgan Allohning shariati kishilarning havoyi nafslariga moslashish uchun emas, ularning ustidan hokimlik qilish uchun yuborilgan. Alloh taolo Qur’oni karimda shayton insonni dunyo va oxiratda halokat sari yetaklovchi ochiqdan-ochiq dushmanligi, unga ergashmaslik va undan qutulish yo‘llarini shunday bayon qilgan.

{ إِنَّ الشَّيْطَانَ لَكُمْ عَدُوٌّ فَاتَّخِذُوهُ عَدُوًّا إِنَّمَا يَدْعُوا حِزْبَهُ لِيَكُونُوا مِنْ أَصْحَابِ السَّعِيرِ }

“Albatta, shayton sizlarga dushmandir, bas, uni dushman tutingiz! U o‘z firqasini (o‘ziga ergashganlarni) do‘zax ahli bo‘lishga da‘vat qilur”[1]. (“Fotir” surasi 6-oyat)

Shayton insonlarga harom narsalarni chiroyli ko‘rsatib, halol yedirmaslik bilan Allohning itoatidan chiqaradi. Shu sababli Alloh taolo yuqoridagi oyatda bandalarga shaytondan saqlanishlikni, uni do‘st tutishdan ehtiyot bo‘lishlikni va uning bizlarga ochiqdan –ochiq dushman ekanligini bayon qilayapti.[2] Mo‘minlar Allohning barcha amrlari qatori bu amriga ham amal qilib, shaytondan uzoq turadilar. Ular najot shaytondan uzoqlashishda deb biladilar.

Insonlarni sabr qilishga chorlash va urgatish

Sabr - har bir mo‘min oxirgi nafasiga qadar ehtiyoj sezgan yuksak axloqiy fazilatdir. Mo‘min nafs talabi ko‘ngil orzularini aynan shu aynan shu fazilat orqaligina chegaralay oladi. Hozirgi kunda har bir jamiyatda Alloh Qur’onda ta’rif bergan go‘zal xulqning ba’zilarini o‘zida mujassam etgan insonlar bor. Ular kezi kelganda fidoiy, mehribon xushmuomala, haliym va sahiydirlar. Lekin sabr masalasiga kelganda, Qur’on xulqidan bir oz chetlashish xolati yuzaga keladi. Misol uchun qo‘shningiz eshigingizni qattiq taqillatib, zo‘rg‘a uxlatgan bolangizni uyg‘otib yuborishi yoki uyda tozalab chiqqan oyoq kiyimingizni ko‘chada birov bosib olishi kabi inson sabrini sinash uchun Alloh izni bilan ro‘y beradigan xodisalar shular jumlasidandir [3]. Albatta bu kabi xodisalar mol-mulk, jon singari katta narsalar bilan imtihon qilinishi oldida hech narsa emas. Lekin ular shunday kichik narsalar bilan imtihon qilinib, katta sinovlarga asta sekinlik bilan ma’naviy xozirlanadilar. Bu kabi soatlar har kuni har soatda sodir bo‘lishi mumkin. Qur’on bilan xulqlanishni o‘z oldiga maqsad qilib qo‘ygan inson faqat o‘ziga yoqqan, qila oldadigan xukmlarga emas, balki Allohning barcha amr va taqiqlariga rioya etishi lozim. Axir biz Alloh halol qilgan ne‘matlarning ba’zilarini yeb, ba’zilaridan voz kechmaymiz-ku.

Insonlar orasida sabr deganda, asosan, qiyinchilikka, kelgan musibatga chidash tushuniladi. Albatta musibat vaqtidagi sabr ham Alloh maqtagan buyuk fazilat Lekin Qur’onning 70 joyida zikr qilingan sabr faqat bu bilan cheklanmaydi [2]. Sabr Alloh amrini bajarish ta’qiqlaridan qaytishda ham lozim bo‘ladiganulkan fazilatdir.

Shuningdek sabr Alloh taologa iymon keltirganlarning sifatlaridan ekanligini takidlab o‘zining Qur’oni karimining Asr surasida marhamat kilib aytadi:

وَالْعَصْرِ {1} إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ {2} إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ {3}

“1-2. Asr (vaqti)ga qasamki, (barcha) inson ziyon-baxtsizlikdadir.

3. Faqat iymon keltirgan va yaxshi amallar qilgan, bir-birlariga Haq (yo‘li)ni tavsiya etgan va bir-birlariga (mana shu Haq yo‘lida) sabr-toqat qilishni tavsiya etgan zotlargina (najot topguvchidirlar)” [1]. (Asr-surasi 1-3).

Sabr mo‘minga xos barcha sifatlarni o‘ziga jamlovchi buyuk fazilatdir. Bir inson tavoze‘li, fidoiy, itoatgo‘y, saxiy bo‘lishi mumkin, lekin bu fazilatlarda sabrli bo‘lsagina yutuqqa erisha oladi. Mo‘min Alloh taoloning [2] **“Va rabbing yo‘lida sabr qil”** [1] amriga itoat etar ekan, umrining oxiriga qadar sabrli bo‘lishiga harakat qiladi. Umri nihoyasiga yetgach, Alloh uning jonini olib, evaziga abadiy jannat va uning cheksiz ne‘matlari bilan taqdirlaydi.

Axloqiy tarbiyalarni oiladan boshlash

Har qanday tarbiya, xususan nasihat oilada boshlanadi. Bola tongdan tunga qadar o‘nlab nasihat eshitadi. Shular orasida badmast “ichma”, kashanda “chekma”, so‘kong‘ich esa “so‘kma” degan o‘gitlarni uning qulog‘iga quymoqchi bo‘ladi. Oqibatda bola nasihatdan beziydi. Ayrimlari ochiqdan-ochiq qo‘l siltab nari ketadi, ba‘zilari chidab eshitadi, biroq amal qilmaydi, o‘z bilganidan qolmaydi.

Tarbiyasizlik baloga boshlashini, bu baloni faqat yaxshi xulq bilan daf etish mumkinligini avvalo tarbiya beruvchi ota va onaning o‘zi yaxshi anglab olishi kerak. Farzandga eng birinchi yaxshilik qiladigan ham, yomonlik qiladigan ham onasidir. Nima uchun “ona tili” deymiz? Chunki go‘dak birinchi so‘zlarni onasidan o‘rganadi. Tarbiyani ham dastlab ona beradi. Tarbiyaning bosh maqsadi – bir-biriga mehr-oqibatli insonlarni voyaga yetkazishdir. Ota va onalar yana unutmasinlarki, bugun farzandlari tarbiyasiga e‘tibor bermagan kishi oradan yillar o‘tgach, uysiz, oilasiz qoladi.

Mavzuni atroflicha anglamoq uchun yana Abu Homid G‘azzoliy hazratlari bayon etgan fikrlarga diqqat qilaylik:

-Bilgin! Bola tarbiyasi eng muhim ishlardandir. Farzand ota va onaga omonat [4],-deydilar ul zot.

-Bola qalbi pok, nozik, sodda va har qanday naqsh va suratdan xoli gavhardir. Unga qanday naqsh solinsa, shunga ko‘ra shakllanadi, eggan tomonga egiladi. Agar bola yaxshilikka o‘rganib, yaxshilik ichida voyaga yetsa, dunyo va oxirat saodatini topadi. Albatta bu savobga uning ota-onasi, muallimi va unga tarbiya bergan har bir kishi sherikdir.

Agar bola e‘tiborsiz tashlab qo‘yilsa, yomonlik ichida o‘ssa, badbaxtlikka yuz tutadi va halok bo‘ladi. Bunda gunoh yuki shu ko‘yga solganlarning, ota-onaning zimmasiga yuklanadi. Bu xususda Alloh taolo Tahrim surasida

{فَوَا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا}

“Ey mo‘minlar, sizlar o‘zlaringizni va ahli oilalaringizni do‘zaxdan saqlangiz” [1], deb ogohlantiradi.

Tarbiyaning ikki asosi bor: fazilatni qo‘riqlaydigan go‘zal axloq va yaramas yo‘ldan, yomon ahvolga tushishdan saqlaydigan hushyorlik.

Ota farzandini dunyo olovidan qanchalik himoya qilsa, oxirat olovidan undan-da ko'proq himoya qilmog'i kerak. Odoibu tarbiya vositasida yaxshi xulqlarni o'rgatish, yomonliklardan qaytarish, to'kin-sochinlikka odatlantirmaslik, ziynatga muhabbat uyg'otmaslik bilan ota farzandini oxirat olovidan asraydi. Aksincha, bola dunyo talabida uyg'onsa, abadiy halokatga yuz tutadi.

Bolani to'kin-sochinlikda, qimmatbaho kiyimlar kiyib o'sgan bolalardan, bunday dabdabali hayotga rag'bat uyg'otadiganlar davrasiga aralashib qolishdan asramoq kerak. Chunki voyaga yetayotgan bolani e'tiborsiz tashlab qo'yilsa, ko'p hollarda bu axloqning tubanlashuviga sabab bo'ladi. Natijada bola ulg'aygach, kazzob, hasadgo'y, o'g'ri, chaqimchi, qaysar, mahmadona, yengiltak, makkor, behayo, yaramas bir kimsaga aylanib qolishi mumkin [5].

Bulardan saqlanishning birdan bir yo'li – chiroyli tarbiya. Keyin maktabda dars bilan mashg'ul bo'lmoq. Qachonki bolada chiroyli xulq, maqtovg'a arzigulik bir fe'l sodir bo'lsa, uni hurmat bilan sharaflamoq, ko'nglini quvontiradigan narsa bilan taqdirlamoq, ko'pchilik orasida bu fe'lini izhor etmoq zarur. Ba'zi holatlarda bir marta bu fe'lga xilof ish qilib qo'ysa, ayniqsa, bola bu ishni yashirishga harakat qilsa, uni ko'rmaganga olish foydaliroq. Chunki bola bunday holda aybidan ortiqroq jazoga tortilib qolsa, jazo aks ta'sir etishi, aybining ochilib qolishiga o'rganib, xatodan qo'rqmaydigan bo'lib qolishi ehtimol.

Agar bola ota-onasi ko'rmaganga olgan aybini yana takrorlasa, u holda unga yashirin, ya'ni yolg'izligida tanbeh bermoq, bu ishning oqibati yomon bo'lishini uqtirmoq lozim. Ayni damda tanbehni meyoridan oshirib yubormaslik kerak. Aks holda, bolaning qulog'i malomat va xunuk so'zlar eshitaverishga odatlanib, pand-nasihatlar qalbg'a yetib bormaydigan bo'lib qolishi mumkin [5].

Bola tarbiyasida otaning qat'iyati, so'zidan qaytmasligi muhim ahamiyatga ega. U o'zining bu tabiatini farzandiga doimo sezdirib turishi zarur. Ona ham o'z navbatida otaning aynan shu xususiyatini bolaning yodiga solib turmog'i, shu tarzda farzandini yomonliklardan qaytarmog'i lozim.

Qalbimiz azob cheksa-da, bir haqiqatdan ko'z yummasligimiz, bu xususdagi to'g'ri gapni ichimizga yutmasligimiz joiz. Bolani dag'al, so'kinib gapiradigan og'zi shalaq kishilarga aralashib qolishidan saqlash lozim deymiz. Aslida, bolaning yomon muhitga tushib qolishidan asrash tarbiyaning asosi hisoblanadi [3]. Lekin afsuslarki, atrofimizda yomon xulqli ota-onalar ham yo'q emas. Tilidan so'kish tushmaydigan otalar, qarg'ishdan tinmaydigan shallaqlar onalar, aroqxo'rlar, g'iybatchilar, tekinxo'rlar... Xo'sh, bu odamlar farzandlariga qanday tarbiya beradilar? Bunday xonadonning farzandi yaxshi xulqli oilada tarbiya ko'rgan bolaga qanday ta'sir ko'rsatadi? Ba'zan mayxo'r ota-onalarni ota-onalik huquqidan mahrum qilishadi. Aslida odamlar huquqidan o'zlarini o'zlari mahrum qilgan bu kimsalarga sud hukmi nima ekan? Ota-onalik huquqidan mahrum bo'lgach, bularning qanchasi tavba qilib, yaxshi yo'lga o'tgan ekan? Hech qanchasi! Yaqinda bir sud jarayoniga guvoh bo'ldim. Hali o'n sakkizga to'lmagan yigitchani ota va onasini zo'rlab qamashda va otasining o'limiga sababchi bo'lishda ayblashardi. Ayblanuvchining qora kursisida o'tirgan bu yigitchaga padarkushlik aybini qo'yishlikdan avval uning hayotiga nazar solaylik. Yigitcha sakkiz yoshga to'lganida sud uning mayxo'r ota-onasini odamzot uchun eng mukarram bo'lgan huquqdan mahrum qilgach, u qariyb o'n yil davomida

“mehribonlik uyi” deb atalmish yetimxonada tarbiya topgan. Bu yillar mobaynida mayxo‘rlar farzandini bir marta ham yo‘qlab borishmagan. Bola esa ota-onasini unuta olmagan. Yetimxonani tark etish muddati yetgach, uyiga qaytib mayxo‘r ota va onasini o‘zicha tarbiya qilmoqchi bo‘lgan. “Uch-to‘rt kun uyga qamab qo‘ysam, aroq ichishdan qaytishadi”, deb o‘ylagan. U eshikni qulflab ko‘chaga chiqib ketganida xumor azobidan ezilgan otasi deraza orqali ko‘chaga chiqmoqchi bo‘lib yiqilganu o‘lgan. Jinoyatchilikka doir qonunga ko‘ra yigitcha aybdordir. Mayxo‘r ota va ona esa aybsiz. Lekin aslida-chi? Sudda jabrlanuvchi sifatida ishtirok etayotgan mayxo‘r ona yig‘lab: “Bolamni kechiringlar, otasi o‘ldi-ketdi. Uni qamab qo‘ysanglar boquvchimdan ajrab qolaman-ku?” deydi. Bu noinsofga nima deyish mumkin? Boquvchisi borligini endi eslab qoldimi? Eri-ku xorlik o‘limini topdi. Endi bu yigitcha uni boqishi kerakmi? Boqishga majburmi?

Hammamiz bilamizki, go‘dak tug‘ilganida yig‘laydi. Atrofdagilar esa quvonchdan xanda otadilar. Bir-birlarini qutlaydilar. Inson shunday yashashi kerakki, o‘lar vaqtida o‘zi kulsinu, uning bu dunyoni tashlab ketishidan afsusda qolayotgan olam ko‘z yoshlaridan bo‘g‘ilsin. Oqibatning bunday go‘zal bo‘lishi go‘dakka tarbiya berishi lozim bo‘lgan ota va onaning harakatiga bog‘liq [6].

Darslikka jo bo‘lgan qisqa satrlarda komillik yo‘li aniq va sodda ravishda ko‘rsatib berilgan. Bola ehtimol yaxshi xulqning bu asoslarini bir o‘qishda anglab yetishi qiyin bo‘lar. Masalan, hech kimning ishiga va kuchiga zarar yetkazmaslik qanday bo‘lishini tasavvur eta olmas. Muallimlar, aytaylik adabiyot darsida, yozuvchining tarjimai holiga ko‘proq ahamiyat beradilar. U yozgan kitoblarni o‘qimaganlari tufayli asardan olinishi lozim bo‘lgan ma‘noni chetlab o‘tishga harakat qiladilar. Bolaga yozuvchining qachon va qayerda tug‘ilganini bilish shart emas. Aksincha, adib yozgan asarlar o‘quvchining dunyoni anglashiga qanchalik xizmat qiladi, uni o‘qigan odamning ma‘naviy olami qanchalik boyiydi – shuni bilishi muhimroq. Bola adabiyot darsida badiiy adabiyotni tushunishni, fikrlashni va tahlil qilishni o‘rganishi shart. Bu fazilatlarisiz go‘zal xulqqa yetishish qiyin.

Adabiyotlar

1. Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf. Tafsiri hilol. J.2. -Toshkent. Hilol nashr. -B. 342
2. Abdulaziz Mansur. Qur‘oni karim ma‘nolarining tarjima va tafsiri. T.: Toshkent Islom universiteti, 2004. –B. 624.
3. Ahadjon Hasanov. Islom tarixi. T.: Toshkent islom universiteti, 2007. –B. 248.
4. Abu Homid G‘azzoliy. Ey, farzand. Yo‘ldosh Eshbekning “Ayyuhul valad” asarini o‘zbek tiliga tarjimasi. Mavarounnahr. Toshkent. 2005. –B. 53.
5. Abu Homid G‘azzoliy. Mukoshafat-ul qulub. Miraziz A`zam tarjimasi. Adolat nashriyoti. Toshkent. 2002. –B. 288.
6. Nosiruddin Burhoniddin Rabg‘uziy. Yozuvchi nashriyoti. Toshkent. 1191. –B. 269. 1899. Harvard Universiteti. –B. 527.

ILM YO'LIDA USTOZ VA SHERIK TANLASH HAQIDA

*Mamadaliyev Xusanboy Yigitali o'g'li
Andijon mashinasozlik instituti
"Gumanitar fanlar" kafedrası assistenti*

Talaba ilm va kasbni dunyo va oxiratga foydasi ko'prog'ini tanlashi kerak. Ilmda tavhid ilmi va aqidani birinchi navbatda o'rganadi.

Tavhid ilmi imon va e'tiqod masalalarini ilmiy, asosli dalillar bilan talaba o'rganishi shart. Zero, muqallid, ya'ni ota-ajdodlariga ergashuvchining imoni durust bo'lsa ham, dalil va hujjatni tark etgani uchun qattiq gunohkor bo'ladi.

Allohning vahdoniyatini Qur'oni karim va ahodisi nabaviyaga asoslanib bilib olmoqligi hamda uni zarur o'rinda keltira olishga tirishishi kerak.

Aqida masalarini qadimgilarini, ya'ni janob payg'ambarimiz va sahobai kiromlar davri saodatidagilarini tanlashi lozim. Yangi paydo bo'lganlarini tanlamaydi, chunki keyin chiqqan narsalar Qur'onu-hadisga xilof bo'ladi. So'fiy Allohyor (r.h.): Mahkam tutgin jamoat e'tiqodin, Narisolgin muxolif ijtihodin! - deb keyingi paydo bo'lgan aqidaviy masalalar, suluklar zalolatga boshlaydigan yo'l ekanini bildiradilar. Salaf ulamolar ham:

-O'zingizga atiq, eski ya'ni, aslga yaqin vaqtda mavjud bo'lgan ilmlarni oling. Ayniqsa, aqida ilmini sofini tanlab oling. Yangi paydo bo'lganlaridan saqlaninglar, - deganlar.

Sen ham keyin paydo bo'lgan ixtilof va janjalga sabab bo'ladigan aqida masalalaridan uzoq bo'l va bu ish bilan shug'ullanishdan tiyilgin!

Chunki, bu nizolarning hammasi buyuk zotlarning inqiroz va halokatlaridan so'ng zohir bo'lgan. Bu talabani ilm hosil qilish, fiqh asoslarini o'zlashtirishdan chalg'itadi, umrini zoye o'tishiga sabab bo'ladi. Qalbda dushmanlik tug'diradi. Vaholanki, bu kabi ishlar qiyomat kuni yaqin qolganining alomatlaridan bo'lib, ilm ko'tarilgani, fiqhning qadrsizlanganini bildiradi. Ushbu ma'nolarning hammasi hadisi sharifda vorid bo'lgan.

Ammo ustoz tanlashda asosan kuyidagilarga ahamiyat qilish kerak:

-Olimroq bo'lgan;

-Parhezkor va taqvodorroq bo'lgan;

-Yoshi ulug'roq va ko'p tajribali ahli ilmni ustozlikka ixtiyor qilmog'i kerak.

Shu shartlar asosida imom Abu Hanifa (r.h.) hazratlari o'z ustozlari Hammud ibn Sulaymon janoblarini ko'p fikr va taammul yuritganlaridan keyin tanlagan ekanlar. Bu haqda Imom A'zamning o'zlari:

-Men u kishini ulug', mo'ysafid, salobat-u viqorlik, yumshoq ko'ngil, hushmuomala, sabr-u matonatli ko'rdim, - deb eslaydilar, - shuning uchun ul zotning huzurlarida qoldim, mustahkam vasobit turdim.

Natijada ustozimning fayz-u barokotlari bilan o'sdim, yetuklik pilla poyalarida ildam qadam tashladim.

Haqiqatan ham, bu zot yetuk, komil va ulug' inson edilar.

Samarqandlik donishmand:

-Menga bir yigit ilm olish haqida mashvarat soldi. Buxoroi sharifda ilm olishni azim qilganini, boshqalarning ham fikrlarini bilish niyati borligini izhor qildi.

Xuddi shunday har bir ishda maslahatsolish, fikr almashish shartdir. Alloh taolo Kalomi majidida janob payg'ambarimiz (s.a.v.)ni mashvarat va maslahat bilan o'zaro kengashib ish yuritishga buyuradi.

"Sho'ro" surasining oyatlarida mo'minlarning go'zal xulqlarini vasf etib: "Ularning ishlari o'zaro kengashdir",- degan.

Shuning uchun, janob Rasululloh (s.a.v.) hatto uy yumushlarini ham as'hobi kiromlar bilan maslahatlashib hal qilar edilar. Hazrat Ali (r.a.): kishi maslahat so'rab halok bo'lgan emas, - deganlar. Dono xalqimiz: "Kengashli to'y tarqamas",- deb bejiz aytmagan.

Kengash, o'zaro maslahat bilan qilingan ish puxta va pishiq bo'ladi. Oqibati nazardan o'tkazilib, ziyon va zarardan saqlanish hamda imkon qadar foydali va sermahsul bo'lib ro'yobga chiqishi ta'minlanadi.

Donishmandlar kishilarni uch toifaga taqsimlaganlar: biri butun va to'liq kishi, yana biri yarim kishi va oxirgisi esa hech narsa bo'lmagan kishi.

Birinchisi, qadri butun kishining to'g'ri fikri, o'z mulohazasi bor. Shunday bo'lsa ham, albatta maslahatlashib ish qiladi.

Ammo, ikkinchi toifalar yuqoridagi foydali sifatlarning biridan mahrum kishilardir. Fikri bo'lsa, maslahatlashmaydi yoki aksincha, boshqalarning mulohazalari bilan qiziqmaydi. Fikri ham tez va oson o'zgaradigan bo'ladi. Har kimning maslahati ma'qul kelaveradi. Ya'ni qay ishda unga foyda borligini o'zi yaxshi bilmaydi. Yoki foydasini zararga aylantirib qo'yadi, o'zboshimchalik qiladi va hakoza.

Ammo uchinchi toifa, qadrsiz kishilarda o'z fikri, mulohazasi bo'lmaydi. Shu bilan birga maslahatlashmaydi, boshqalarning fikrlariga qo'shilmaydi, ray'ini hurmat ham qilmaydi.

Demak, inson komil, izzat-ikromli, jamiyat va oilasida o'z mavqeini topishi uchun fikru mulohazasiga har jabhada ega bo'lish kerak. Shu bilan barobar, uni to'g'ri va foydali bo'lishi alohida ahamiyatlidir.

Hazrati Ja'fari Sodiq hazrati Sufyon Savriy (a.r.)ga:

-Ey, Sufyon! Dunyo va oxirat ishlaringda, albatta, imonli va taqvoli kishilarga maslahat sol. Ular bilan kengashib yur! - deganlar.

Bu hikmatda ushbu nozik nuktapar ahamiyatlidir: birinchidan, kishi o'z fikriga ega bo'lishi kerak; ikkinchidan, fikrining to'g'ri bo'lishiga harakat qilishi kerak; uchinchidan, har bir ishda katta yoki kichik, dunyo yoki oxirat ishlariga aloqador bo'lsin maslahatlashmog'i kerak. Boshqalarning ham fikr va mulohazalarini o'rganishi, e'tibor qilishi faqat o'zining foydasidir; to'rtinchidan, maslahatgo'ylar taqvoli, aytganiga o'zi ham amal qiladigan insonlar bo'lishi maqsadga to'g'ri yo'naltiradi.

Ilm o'rganish eng oliy martabadagi ishlardan hisoblanadi. Naql qilinadiki, ilm talabida bo'lmoq nafl ibodatlar qilishdan ko'p marta afzaldir. Shuning uchun, ilm talab qilishda maslahat, kengashga solish zarur va vojibroqdir. Ulug' donishmand:

-Agar Buxoroi sharifga ilm hosil qilish va haqiqiy ustozni topish maqsadida borsang, ixtilofli masalalar va turli savollar topib, u joydagi ahli ilm va ulug' ustozlar bilan bahs, munozara qilishga shoshilma!

Ulug' imomlar o'rtasidagi ixtilofli masalalarda muzokaraga oshiqma! Balki ikki oy sabr qil, to bir ustozni o'zingga tanlab, u haqida yaxshilab o'ylab, fikr yuritgaysan. Ustoz to'g'isida darhol xulosa chikarishga shoshilma!

Agar Buxoroi sharifga kelib, sinamay biron ustozdan saboq olishni boshlasang, uni bilmaganing uchun keyinroq dars o'tish uslubi seni qiziqtirmay qo'yishi mumkin. Natijada o'sha darsga ham, ilmga ham qiziqishing qolmaydi, hatto uyg'onmaydi ham. Bu darsni tark etish va ustozdan uzilish bilan tugaydi.

Maqsading hosil bo'lishi uchun yana boshqa ustozni izlaysan, unda ham dars boshlab, avvalgi ishlarini takrorlaysan.

Shuning uchun Alloh ilmingga baraka bermaydi. Ilmda darajaga ega bo'lsang ham na o'zing, na boshqaga naf bera olasan.

Buning zamirida yana bir ko'z ilg'amas sir bor. Tark etgan ustozlarning ko'nglini ranjitganingdir. Zero, bir harf o'rgatgan ustozning roziligini olish, qanday ustoz bo'lsada, uni hurmat qilish va bu to'g'rida va'da qilingan lutfu inoyatni topish shogirdning hayotiy mazmuniga aylangan vazifasi bo'lmog'i shart. Shuning uchun ham bu ishda yaxshilab tafakkur qil! Ilm olish muhim va nozik masala bo'lishi bilan birga, unga ustoz tanlash ham o'ta muhim va zarur masaladir. Ko'p maslahat va kattalarning ko'rsatmalarini olib, mazkur shart-sharoitlarning ko'pini o'zida mujassamlagan bir ustozni top! To uni tark etish va darslaridan qolishga ehtiyoj sezmagin! Mana shunda ta'liming barakotli va xayrli bo'ladi. Ilming foyda beruvchi va o'zing manfaatli ilm sohibi bo'lish uchun ustoz huzuridasobit va mustahkam turasan.

Bilgilki, har bir ishda sabru chidamlilik, qanoatli hamda sabotli kabi yuksak fazilat egasi bo'lish, o'sha ishni komil egallashda asl va asos hisoblanadi. Afsuski ushbu fazilat insonlarda topilmaydi, kam uchraydigan noyob hislatdir.

Bir donishmand: «Bir soat sabr qilmoq shijoatdur», deganlar. Shuning uchun ham, talaba ustoz oldida sabot, sabr va yuksak qanoat bilan qoim bo'lishi kerak. Uni mehru shafqatini va xayrli duosini qozonsin.

Bir kitobni oxirigacha o'qib tugatmasdan, boshqa kitobga o'tmasin. Shuningdek, bir fanni kamolga yetkazmasdan, boshqasini ixtiyor qilish yoki zarurat bo'lmasa, boshqa shaharga ko'chishga jazm etmasligi kerak. Aslida bu ilm ofatlaridandir. Chunki, ilmdan chalg'itadi va boshqa narsaga majbur qiladi. Qalbni befoyda narsa bilan o'raydi. Vaqtini zoye ketkizadi. Eng zararlisi, muallim ko'ngliga aziyat keltiradi. Muhabbatini so'ndirib, o'zi ham ko'p ozor chekmog'iga sabab bo'ladi.

Talaba nafsu havosi chaqirayotgan narsalarga qarshilik qilishi va shafqatsiz bo'lishi hamda og'ir, sabrli bo'lishdek yuksak axloqiy fazilatlar bilan sifatlanishi kerak.

Haqiqat shuki, nafsu havo yo'li xorlik va sharmandalik yo'lidir. Agar bilsang, nafsu havoni dorga osadigan amal, uni xor va sharmanda yana ham sharmanda qiladigan joyi amaldir. Bu oson emas, kim nafsiga qarshi kurashar ekan, unga ko'p musibat va imtihonlar yog'ila boshlaydi. Albatta sabr va qanoatni kasb qilsin.

Donishmandlar: Orzu umidlarga erishish qop-qop mehnat va imtihonlar ustidadir.

Quyidagi hikmatni hazrat Ali (r.a) aytganlar:

Ogoh bo'lkim, ilm va uning fayz-u ravnaqi olti narsaga rioya qilinganda hosil bo'ladi. Ularning barchasini bayon etay:

Zakovat - ziyraklik, ilmga chanqoqlik, sabr-u qanoatla yetuklik - kifoyatlik, ustoz irshodi yo'llanmasi, hamda uzoq vaqt darkor.

Sherik, hamxona tanlashda tirishqoq, jiddiy, parhezlik, taqvodor hamda mustahkam irodali, xulqi mustaqim o'zgarmaydigan va fahm-farosatli, tushunadigan va tushuntira oladigan kishini ixtiyor qilish lozim. Tabiiyki, dangasa, e'tiqodi sust, sergap, buzg'unchi va fitnachilik xislati bor kishidan uzoqlashishi kerak.

Hikmatlarda: Kishining kim va qanday ekanini o'zidan so'rama! Balki uning yaqinlariga, do'stlariga qara! Aql bilan nazar qil! Chunki inson do'stlariga ergashadi. Kimki, tilasang bilay, maqolin angla, Aslin desang anglayin, fiolin angla. Kirdikorig'a boqib asl holin angla, Aslig'a dalil aning hisolin angla. Ular yomon va noshoista fe'lu xulqli bo'lsalar, zudlik bilan ulardan uzoqlash. Agar yaxshi va ijobiy fe'llik bo'lsalar, ular bilan do'stlash. Samimiy munosabatlar o'rnat. Shunda to'g'ri yo'l topasan, hidoyatga erishasan.

Har qanday holda bo'lsangda, dangasa bilan do'stlashma, hamsuhbat bo'lma! Qancha solih, yaxshi insonlar bor ediki, ular sheriklarining buzg'unchiligi, yomonligi bilan buzildilar, yomon otliqqa aylandilar. O'zini qattiqqo'l qilib ko'rsatadigan va bezbet kishi dushmanimdir. U kul ichiga qo'yilgan cho'g' kabidir, kul esa cho'g'ning o'chib qolishiga sabab bo'ladi. Ya'ni, sen ham bir cho'g' misolibo'lsang, cho'g'ni alangalatmay, maqsadga yetkazmay uni o'chiradi.

Xulosa shuki, qozonga yaqin yursang qarosi yuqar deb, tanlangan sherik qanchalik izlanuvchan, tirishqoq va odob-u axloqi hush bo'lsa hamda taqvo-yu parhezda yo'l boshchi bo'lishi ayni muddaodir.

Shubhasiz, bu kabi fazilatli sifatlarni sherik va yaqinida yurganlarga ham yuqtirishi, xulqlantirishi mumkin. Shunday qilib, o'ziga ham, o'zgaga ham naf beradigan ilm hosil qilishiga asosiy omil bo'ladi.

Janob paygambarimiz (s.a.v.):

-Har bir go'dak Islom fitratida tavallud topadi. Biroq uni yahudiy qiladigan ham, nasroniy qiladigan ham, majusiy qiladigan ham ota-onasidir,- deb tarbiyaning nozik tamonlariga ishora qilyaptilar.

Ushbu purhikmat so'zlarni zohiriy ma'nosiga qarab, yahudiy farzandlarini yahudiy qilib, nasroniy nasroniy xristian qilib, majus otashparast bolalarini o'tga talpinuvchi qilib tarbiya qilar ekanlar, deyish mumkin.

Ammo uni boshqa tomondan tahlil qilsak, musulmonga Alloh taalo fazli bilan ne'mat va omonat qilib farzand beradi. Noshukrlik va beparvolik ko'chasiga kirib, bolaning tarbiyasiga qaramasa, uni ilmli, hunarli qilmasa, dinini, shariatini o'rgatmasa, axloq-odob bermasa, kelajakda bu farzand yaxshilik, yomonlik, to'g'ri-egrining, haq va nohaqning farqiga bormaslikda yahudiy va nasroniy hatto majusiydan ham farq qilmay qoladi, deb janob Rasululloh (s.a.v.) tanbeh beradilar.

Muallif r.h.ning ta'biri bilan aytganda, ota-ona bolaga qanchalik yaqin bo'lib, ijobiy ta'sirlarini o'tkazganlari kabi, sheriklar ham, bir-birlariga ta'sirlarini o'tkaza biladilar.

Yomon do'st, xulqu maqsadlari g'arazlik hamroh zahri qattol ilondan ham yomonroqdir.

Beniyozi, behojatlik Allohning pok zotiga qasam ichamanki, yomon do'st seni jahannamdan boshqa joyga olib bormas. Haqiqiy yaxshi do'st ihtiyor qilgilki, To u birla ne'matlarga, jannati na'imga yetgaysan!

Ilm va ilm ahllariga ham, shunday nazar qil. Ular bilan do'stlashganlarning holini ko'r. Oqibatlar qanday go'zal va har jihatdan muvaffaqiyatlik ekanini o'yla. Sen ham do'stingdan ibrat ol, uni mumtoz et. Chunki, do'st do'sting ko'zgu sidir.

Adabiyotlar

- 1) Abu Abdulloh al-Qurtubiy. Al-Jomi' li-ahkom-il-Qur'on. – Bayrut, 1952. J. 1-2.
- 2) Abu Mansur al-Moturidiy. Ta'vilot al-Qur'on. – Bayrut: Dor al-kutub al-'ilmiya, 2005. III jild. – 664 b.
- 3) Abul Barakot an-Nasafiy. Kanzud daqiq. II jildda. O'zR FA SHI qo'lyozmalar fondi, inv. № 9243. – 326 b.
- 4) Abul Barakot an-Nasafiy. Madorik at-tanzil va haqo'iq at-ta'vil. IV jildda. – Bayrut: Hay'atul ig'osatil islomiyatil olamiya, 1988. – 719 b.
- 5) Abul Barakot an-Nasafiy. Tafsir an-Nasafiy. II juzda. O'zR FA SHI qo'lyozmalar fondi, inv. № 2583/I.
- 6) Nuruddin Sobuniy. Al-Muntaqo min ismatil-Anbiyo (qo'lyozma). Istanbul: Sulaymoniyya kutubxonasi, Laleli. Qo'lyozma raqami: 2426. Qo'lyozma varag'i: 45a.

TA'LIM JARAYONIDA TESTDAN FOYDALANISH

*Xasanova Maxfuza Saxibovna
Andijon mashinasozlik instituti assistenti*

Maqsadi. So'nggi yillarda universitetlarda kompyuter testlaridan tobora ko'proq foydalanmoqda. Elektron testlar zamonaviy o'quv-uslubiy ta'minotning tarkibiy qismlaridan biridir. Tizimda kompyuter testlarini tashkil qilish va o'tkazish uchun qulaydir. Kompyuter testlarida bepul va ochiq ta'limni boshqarish tizimi bo'lib, birinchi navbatda o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni tashkil etishga qaratilgan. Bunday holda, testga qat'iy savollarni kiritish mumkin va ular barcha talabalar uchun bir xil bo'ladi, ular orasidan savollar tasodifiy tanlanadi.

Usullari. Testning afzalliklari quyidagilardan iborat: □ qisqa vaqt ichida bir darsda kattaroq (boshqa nazorat shakllariga nisbatan) material hajmini tekshirish imkonini beradi; □ barcha o'quvchilarni teng sharoitga qo'yadi (ular bir vaqtning o'zida hajmi va mazmuni teng bo'lgan material bilan ishlaydilar); □ talaba javobini baholashda omad/omadsizlik, imtihon/test ishtirokchilarining kommunikativ xulq-atvori kabi omillar ta'sirini istisno qiladi; □ o'qituvchiga o'qitishning deyarli har qanday bosqichida o'quv materialini o'zlashtirish jarayonini tez nazorat qilish imkonini beradi.

Natijalari. O'qituvchiga testni tugatgandan so'ng talabalar natijalarini ko'rishlari uchun bir nechta variantlarni to'g'rilash imkoniyati beriladi. Misol uchun, testni o'rnatish usullaridan biri bitta urinish testi bo'lishi mumkin, shundan so'ng talaba yakuniy baho oladi. Agar ballga qo'shimcha ravishda talabaga barcha javob variantlari ko'rsatilsa, to'g'ri va noto'g'rilarini rangi bo'yicha ajratilsa, u qaerda xato qilgani, nima uchun xato qilgani va nima uchun bu aniqligi haqida o'ylash imkoniyatiga ega bo'ladi. U o'ylaydi va tahlil qiladi - u o'rganadi. Talabaga test jarayonini o'ylash va tahlil qilish va xatolarni tuzatish imkoniyatini berish uchun testni o'rnatishning boshqa usulidan foydalanishingiz mumkin. Buning uchun barcha javob variantlarining to'g'ri/noto'g'riligini ko'rsata olmaysiz, faqat talabaning javobini va unga berilgan ballarni ko'rsatish mumkin.

Xulosa. Xulosa qilib shuni ta'kidlaymizki, testlarni ishlab chiqish va ulardan foydalanishda o'qituvchi ularning shakli, tuzilishi va mazmuniga, shuningdek test jarayoniga qo'yiladigan talablarga rioya qilishga intilishi kerak, shunda olingan natijalar o'z aksini topadi. Ushbu afzalliklar tufayli oliy ta'limda testlardan talabalarning malakasining boshlang'ich darajasini aniqlash, o'quv fanining ayrim mavzulari yoki bo'limlari bo'yicha bilimlarni o'zlashtirish sifatini tekshirish va samarali tashkil etish uchun juda muvaffaqiyatli qo'llanilishi mumkin.

Kalit so'zlar: test, kompyuter testi, oliy ta'lim, masofaviy ta'lim, material hajmi, test jarayoniga qo'yiladigan talablar, testlarni ishlab chiqish, to'g'ri va noto'g'rilarini rangi bo'yicha ajratish.

Kirish. Test individual farqlarni o'rganish usuli sifatida yaqinda paydo bo'ldi. U XIX-asr oxiri va XX-asr boshlarida psixologlar tomonidan insonning jismoniy, fiziologik va ruhiy xususiyatlarini aniqlash uchun kiritilgan. "Test" so'zi ingliz tilidan olingan bo'lib, "test", "tekshirish" degan ma'noni anglatadi [1]. Ingliz olimi Frensis Galton test nazariyasini rivojlantirishning asosiy tamoyillarini belgilab berdi: bir xil testlar seriyasini ko'p sonli mavzularga qo'llash; natijalarni statistik qayta ishlash; baholash standartlarini aniqlash. 1917 yilgacha sinov masalalariga etarlicha e'tibor berilmagan. Sinovlar 1925 yildan keyin maxsus sinov komissiyasi tuzilgandan keyin amaliy ahamiyatga ega bo'ldi. Sinov komissiyasi Maktab mehnat metodikasi institutining pedagogika bo'limida mavjud edi. 1926 yilning bahorida Amerika sinovlari asosida yaratilgan bunday sinovlar chiqarildi. Ushbu testlar talabaning muvaffaqiyatini qayd etish uchun ko'rsatmalar va shaxsiy kartasi bo'lgan. Taniqli psixologlar va o'qituvchilar testlarni ishlab chiqish muammosida yaqindan qatnashdilar: S. G. Gellershteyn, P. P. Blonskiy, A. P. Boltunov, M. S. Bernshteyn, A. M. Shubert. P. P. Blonskiyning so'zlariga ko'ra, testlarning katta afzalligi shundaki, ular talabaning odatiy javobini "Menga shunday tuyuladi" "men buni bilaman" yoki "men buni bilmayman" so'zlari bilan almashtirishga imkon beradi. 1927 yilda S. M. Vasilevskiyning "Psixologik va psixotexnika tadqiqotlari nazariyasi va texnologiyasiga kirish" kitobi nashr etildi, unda testlarni yaratish va ulardan foydalanishning nazariy va amaliy yondashuvlari ko'rsatilgan. Bu anketalar va testlarni tuzish metodikasi, natijalarni qayta ishlashning statistik usullari, turli kasblarni o'rganish usullari, tajribalar o'tkazish masalalarini o'zida aks ettirgan birinchi darslik edi. Ayni paytda test sinovi zamonaviy oliy o'quv yurtlari amaliyotiga keng joriy etilmoqda. O'quv jarayonini tashkil etish, bilim va

ko'nikmalarni nazorat qilish va ularni shakllantirish uchun test shakllaridan foydalanish imkoniyatlari, test topshiriqlarini tuzish tamoyillari, testning afzalliklari va kamchiliklari ko'rib chiqilgan. "Test" atamasi odatda bilimlarni o'zlashtirish darajasi, rivojlanish darajasi haqida ma'lumot olishga mo'ljallangan, vaqt chegarasi bo'lgan qisqa savollar va topshiriqlar tizimini anglatadi. Ta'lim jarayonida test o'zaro bog'liq uchta funktsiyani bajaradi: diagnostika, ta'lim va tarbiy. Diagnostik funktsiya testning asosiy vazifasidir. Bu bilim, ko'nikma va o'rganish odatlarining darajasini ochib beradi. O'qitish vazifasi o'quvchini o'quv materialini o'zlashtirishda faolroq bo'lishga undashdan iborat. Ta'lim vazifasi shundan iboratki, test muqarrar va davriy nazorat usuli hisoblanadi. Bu talabalarni tarbiyalaydi. Ta'lim jarayonida funktsiyalarning o'zi turli darajada va turli kombinatsiyalarda namoyon bo'lib, ta'lim jarayonini samaraliroq qiladi. [2]. Universitet professor- o'qituvchilari, psixologlar va talabalar o'rtasida testlarning afzalliklari va kamchiliklari haqida qizg'in bahs-munozaralar olib borilgan. Shuning uchun o'qitishda testdan foydalanish eng mos keladigan sohani topish uchun testning afzalliklari va kamchiliklarini tahlil qilish maqsadga muvofiqdir [3, 94-b.]. Boshqacha aytganda, test ma'lum o'quv materialini asosida tuziladi, bilimlarni nazorat qilish maqsadiga qaratiladi, faoliyatda bilimlarni tekshirish vazifasini bajaradi. Testning afzalliklari quyidagilardan iborat: □ qisqa vaqt ichida bir darsda kattaroq (boshqa nazorat shakllariga nisbatan) material hajmini tekshirish imkonini beradi; □ barcha o'quvchilarni teng sharoitga qo'yadi (ular bir vaqtning o'zida hajmi va mazmuni teng bo'lgan material bilan ishlaydilar); □ talaba javobini baholashda omad/omadsizlik, imtihon/test ishtirokchilarining kommunikativ xulq-atvori kabi omillar ta'sirini istisno qiladi; □ o'qituvchiga o'qitishning deyarli har qanday bosqichida o'quv materialini o'zlashtirish jarayonini tez nazorat qilish imkonini beradi; - bilimlarni o'zlashtirish sifatini baholashda subyektivlikni istisno qiladi; - o'quvchining imtihon oluvchi bilan bevosita aloqada bo'lganda muqarrar ravishda yuzaga keladigan zo'riqish, hayajonini ma'lum darajada yengillashtiradi; - balog'atliroq o'quvchi, garchi u o'quv fanidan kam ma'lumotga ega bo'lsa ham, nutqi kam bo'lgandan yuqori baho olganida, talabaning nutqiy xulq-atvori kabi omillarning baholanishiga ta'sir qilishni istisno qiladi; - qo'yilgan baho imtihonchining oldingi javobidan olgan taassurotiga bog'liq bo'lsa, kontrast effektini pasaytiradi; - fanning deyarli barcha asosiy konseptual masalalari bo'yicha talaba bilimini sinab ko'rish imkonini beradi. So'nggi yillarda universitetlarda kompyuter testlaridan tobora ko'proq foydalanmoqda. Elektron testlar zamonaviy o'quv-uslubiy ta'minotning tarkibiy qismlaridan biridir. Tizimda kompyuter testlarini tashkil qilish va o'tkazish uchun qulaydir. Ushbu tizim bepul va ochiq ta'limni boshqarish tizimi bo'lib, birinchi navbatda o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni tashkil etishga qaratilgan. Bunday holda, siz testga qat'iy savollarni kiritishingiz mumkin va ular barcha talabalar uchun bir xil bo'ladi, ular orasidan savollar tasodifiy tanlanadi. Savol variantlari ko'p bo'lsa, ehtimol har bir talaba uchun individual test yaratiladi. "Test" elementi uchun siz quyidagi xususiyatlarni belgilashingiz mumkin: testning boshlanishi va oxiri; testdan o'tishga urinishlar soni; baholash usuli (bir nechta urinishlar bo'lsa); baholash toifasi; savollar tartibi va boshqalar. O'qituvchiga testni tugatgandan so'ng talabalar natijalarini ko'rishlari uchun bir nechta variantlarni sozlash imkoniyati beriladi. Misol uchun, testni o'rnatish usullaridan biri bitta urinish

testi bo'lishi mumkin, shundan so'ng talaba yakuniy baho oladi. Agar siz ballga qo'shimcha ravishda siz talabaga barcha javob variantlarini ko'rsatsangiz, to'g'ri va noto'g'rilarini rangi bo'yicha ajratsangiz, u qaerda xato qilgani, nima uchun xato qilgani va nima uchun bu aniqligi haqida o'ylash imkoniyatiga ega bo'ladi. U o'ylaydi va tahlil qiladi - u o'rganadi. Talabaga test jarayonini o'ylash va tahlil qilish va xatolarni tuzatish imkoniyatini berish uchun siz testni o'rnatishning boshqa usulidan foydalanishingiz mumkin. Buning uchun siz barcha javob variantlarining to'g'ri/noto'g'riligini ko'rsata olmaysiz, faqat talabaning javobini va unga berilgan ballarni ko'rsating. Shu bilan birga, savollarning o'zini ham, javob variantlarini ham aralashtirib, bir necha marta testdan o'tish imkoniyatini bering. Har bir test urinishi avtomatik tarzda baholanadi. Masofaviy ta'lim tizimida savollar, testlar va ish tavsifi bankini yaratish eng batafsil keltirilgan[2].Elektron muhitida testlarni ishlab chiqish va fanni o'rganishda ulardan foydalanish amaliyoti shuni ko'rsatadiki, testlar fanning moduli yoki bo'limi uchun kirish va joriy nazorat muammolarini hal qilishi mumkin; bu yakuniy nazoratga tayyorgarlik ko'rish uchun simulyator testlari bo'lishi mumkin. Bundan tashqari, test o'quvchilarning o'quv materialini qanday qabul qilishlari va o'zlashtirishlari haqida ma'lumot olish, shuningdek, o'quv jarayonida nazorat funktsiyasini amalga oshirish imkonini beradi. Testning kamchiliklari sifatida quyidagilar qayd etilgan: - tasodifiy tanlash imkoniyati (tasodifiy degani tasodifiy tanlangan yoki taxmin qilingan javobni ham, masalan, shoshqaloqlik yoki e'tiborsizlik tufayli noto'g'ri yozilgan javobni anglatadi); -o'quvchilarning aqliy va ijodiy faoliyatini baholashda test texnologiyalarining cheklanishi; -test savollarini ishlab chiqishning murakkabligi. Ko'rib chiqilayotgan mavzu bo'yicha o'rganilgan adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, bugungi kunga qadar test muammosi bo'yicha ko'plab asarlar nashr etilgan bo'lib, ularda ushbu kamchiliklarni bartaraf etishning turli xil yondashuvlari ko'rib chiqiladi [3], [4], [5], [6]. Bu uzoq va ko'p mehnat talab qiladigan jarayon bo'lib, test bir marta va butunlay yaratiladi degan fikr chuqur xatodir.

Xulosa qilib shuni ta'kidlaymizki, fanni o'rganishda testlarni ishlab chiqish va ulardan foydalanishda o'qituvchi ularning shakli, tuzilishi va mazmuniga, shuningdek test jarayoniga qo'yiladigan talablarga rioya qilishga intilishi kerak, shunda olingan natijalar o'z aksini topadi. Sinovlarning yomon tayyorlanishi ulardan foydalanish g'oyasini obro'sizlantirishi mumkin. Ushbu afzalliklar tufayli oliy ta'limda testlardan talabalarning malakasining boshlang'ich darajasini diagnostika qilish va keyingi ta'lim strategiyalarini aniqlash, o'quv fanining ayrim mavzulari yoki bo'limlari bo'yicha bilimlarni o'zlashtirish sifatini tekshirish va samarali tashkil etish uchun juda muvaffaqiyatli qo'llanilishi mumkin.

Adabiyotlar

- 1.Википедия. Тест [Электронный курс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Тест>.
- 2.Википедия. Педагогическое тестирование [Электронный курс] – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Педагогическое тестирование](https://ru.wikipedia.org/wiki/Педагогическое_тестирование).
- 3.Kosuxin V. Universitet faoliyatida testning o'rni va roli /V. Kosuxin, G. Loginova, I. Loginova // Rossiya oliy ta'lim. 2008 yil. 1-son. 94-97betlar.

4.Avanesov V.S. Test topshiriqlarining tarkibi. Universitet o'qituvchilari, maktab o'qituvchilari, aspirantlar va pedagogika universitetlari talabalari uchun o'quv kitobi / V.S. Avanesov. – M.: Adept, 1998. – 71 b.

6.Bespalko V.P. Pedagogik va progressiv o'qitish texnologiyalari. Pedagogika universitetlari talabalari uchun darslik / V.P. Barmoqsiz. – M., 1995. – 336 b.

БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДА КОМПЬЮТЕРЛЕШКЕН ТЕХНОЛОГИЯНЫН АРТЫКЧЫЛЫГЫ

*Исманова Гүлзуура Жанболотовна
ОшТУнун академик Б.Мурзубраимов атындагы Өзгөн
Эл аралык технологиялык жана билим берүү институтунун
Педагогика жана тил илимдери кафедрасынын окутуучусу*

Кыргызстанда ушул мезгилдерде билим берүү жана тарбиялоо процессинде күн санап өзгөрүү, модернизациялоо жана реформалоо иштери жүрүүдө. Бул көрүнүш биринчи кезекте дүйнөдө болуп жаткан процесстерден артта калбоо, коомдогу өзгөрүүлөр талап кылган муктаждыктар менен түшүндүрүлөт. Кыргызстан өзгөчө эгемендүүлүктөн кийин мурдагы традициялык билим берүү системасынын жакшы жактарын сактап, билим берүүнүн мазмунун улуттук маданий дөөлөттөрдүн негизинде өнүктүрүп, башка өлкөлөрдүн билим берүүдөгү прогрессивдүү тараптарын өздөштүрүүгө басым жасады [1.73. **З.С.Абдураимова. Педагогиканы окутуунун технологиялары. -Ош, 2021. 240 б.**]. Бүгүнкү XXI кылымдын педагогунан билим берүүдөгү дүйнөлүк алкакта жетишилген артыкчылыктарды алуу менен аны интеграциялап жаш муундарды алган билимдерин турмушта колдоно, пайдалана ала турган, эмгек рыногуна туруштук берген билим, көндүмдөрдү берүүсү талап кылынууда. Башка өлкөлөрдүн катарында Кыргызстанда да педагогика илиминде окутууга жаңыча мамиле түзүүнүн натыйжасында инновациялык процесстер жүрүп, жыйынтыгында окуучулардын чыгармачыл жана интеллектуалдык мүмкүнчүлүктөрүн ачуу аркылуу өзүн-өзү өстүрүү, билгичтиктерин, жөндөмдүүлүктөрүн калыптандыруу максаттарын көздөп, окутуу технологиясынын мазмунун, багыттарын бир топ оптималдаштырып жаңырткан окутуунун технологиялары иштелип чыгууда. Окутууну жакшыртуу максатындагы ушул иштер бир топ усулдук-илимий эмгектер, педагогикалык басылмалар аркылуу жарык көрүп, педагогдордун китеп текчесинен орун алууда. Окуу программаларынын негизинде бир топ байытылган окуу китептери жазылды. Бул процесс азыр уланууда.

Учурда педагогикалык ишмердүүлүктүн табиятын, педагогикалык чеберчиликти өркүндөтүүнүн жолдорун көрсөткөн усулдук колдонмолордо педагогикалык технология, окутуунун жаңы технологиялары тууралуу көп жазылууда. Ушул жерден педагогикалык технология жана окутуунун жаңы технологиялары түшүнүктөрүнө токтоло кетүү туура. Анткени бул түшүнүктөрдү айрым учурларда туура келбесе деле туш келди колдонуулар көп кездешип калат. “Технология” термини түбүндө латын сөзүнүн “техне” –

искусство, чеберчилик, өнөр, “логос” – илим деген эки сөзүнөн түзүлүп, адегенде өндүрүшкө жаңылыктарды киргизүүнүн жыйынтыгын түшүндүргөн. Бул сөз педагогика тармагына киритилип жана колдонулушунда “педагогикалык технология” аталып, ага бир топ аныктамалар берилди. Мисалы, “окуу-таанып билүү процессин уюштуруунун жолдорунун биримдиги же алдыга койгон максатка жетүүгө багытталган мугалимдин конкреттүү ишмердүүлүгү менен байланышкан белгилүү бир кыймыл-аракеттердин, операциялардын ырааттуулугу. Педагогикалык технологияны бүтүндөй бир илимий багыт катары караган көз караштарды эске алсак, педагогикалык технология – бул окутуунун бир кыйла рационалдуу жолдорун изилдеген илим.

[2.10. А.Муратов, К.Акматов. Окутуунун жаңы технологиялары. –Б., 2020. 300 б.]. Педагогикалык технологияларда окутуунун активдүү методдору, мисалы, оюн технологиялары, проблемалык окутуу, программалык окутуу технологиялары, окутуунун компьютердик технологиялары, окуучулардын чыгармачыл ишмердүүлүгүн активдештирүү, мотивациялоо туруктуу колдонулат. Акырындык менен педагогикалык теорияда технологиялык мамиле бышып жетилип, «окутуу технологиясы» термини окуу планында каралган окутуунун мазмунун ишке ашыруунун жолу, анын ичинде окуунун формаларынын, ыкмаларынын жана каражаттарынын тутумун, максаттарга эн натыйжалуу жетүүнү камсыз кылган маанини берип калды. Окутуунун технологиясы термини постсоветтик өлкөлөрдө мурда пайдаланылбагандыгы, педагогика илиминде башкага салыштырмалуу жаңы багыт экендиги тууралуу илимий ой-пикирлер арбын. Бул чындыгында туура. Анткени аталган терминдин пайда болушу америкалык, батыш европадагы мектептерди реформалаган учурларда пайда болгон. Термин пайда болгон XX кылымдын 50-жылдары совет өлкөсүндө ар бир кыймыл-аракет байкоого алынган, белгилүү рамкада гана эмгектенүүгө туура келген мезгил болчу. Демек бул терминдин бизге келиши, колдонулушу педагогика тармагында да эркиндиктин келишин, өз алдынча чыгармачылыкты ачык көрсөтө алуунун (автордук мектеп, автордук окуу пландар ж.б.), белгиленген аракеттен, билим алуудагы мурда жат болгон стереотиптен чыгууну көрсөтүп турат.

Азыр программалык тестирлөө, модуль системасы, интерактивдүү окутуу, сынчыл ойломду өстүрүү программасынын стратегиясы жана башкалар окутуунун жаңы технологиясы катары практикаланууда. Окуу процессинде жаңы технологияларды колдонуу аркылуу салттуу сабак менен айкалыштыруу билим берүү чөйрөсүнүн, окуу процессинин монотондуулугун жоюуга, окуучулардын иш-аракетинин түрлөрүн өзгөртүүгө шарттарды түзүүгө, ден соолукту үнөмдөө принциптерин ишке ашырууга мүмкүндүк берди. А бирок технологияны предметтин мазмунуна, сабактын максаттарына, окуучулардын даярдыгынын деңгээлине, алардын билим берүү муктаждыктарын канааттандыруу мүмкүнчүлүгүнө, окуучулардын жаш категориясына жараша тандоо ар бир мугалимдин тажрыйбасынан, билиминен көз каранды экендигин көңүлгө алуу керек.

Бүгүнкү дүйнө – бул визуалдуулукка багыталган дүйнө, виртуалдык мүмкүнчүлүктөрдүн жана маалымат технологияларынын дүйнөсү. Окуу

видеоматериалдары маалыматты бир учурда угуу, көрүү аркылуу кабыл алуу мүмкүнчүлүгүн берет жана окутуунун кыймыл-аракеттеги каражаты катары каралат. [3. Низовская И.А., Матохина Т.А. «БИЛИМ БУЛАГЫ» Ачык билим берүү ресурстарынын мультимедиялык комплекси: «Мугалимдер үчүн методикалык колдонмо».– Бишкек: Maxprint, 2018. 46 б] Окутуунун педагогикалык технологиясында компьютерлешкен (жаңы маалыматтык) технология бүгүн абдан актуалдуу. Бул технология окуу процессин башкаруунун жана уюштуруунун натыйжалуулугуна негизделген окутуу катары каралат. Мындагы техникалык түзүлүштөр (компьютерлер, смартфондор, планшеттер жана башкалар) билим берүү системасын модернизациялоо процессинин негизи болуп саналып калууда. Анын үстүнө заманбап мектеп окуучусу да азыр компьютердин, уюлдук телефондун жана башка гаджеттердин активдүү колдонуучусу. Ошондуктан билим берүүдөгү инновациялык бул багыт окуу иш-аракеттерине кошумча мотивация, билим алууга карата жеңилдик жана ыңгайлуулук болуп саналат. Заманбап компьютердик программалардын жардамы менен башталгыч класстын мугалими өзү да керектүү билим берүүчү маалыматтарды экранда ар кандай формада көрсөтө алат. Маалыматтын мындай презентациясынын аркасында мектеп окуучуларынын таанып-билүү иш-аракети активдешип, билимди өздөштүрүү, окуу же практикалык иш-аракеттердин көндүмдөрүн жана жалпы көндүмдөрүн алуу процесстери башталат, ой жүгүртүүнүн айрым түрлөрү калыптанат жана өнүгөт, окуунун натыйжаларына мониторинг жүргүзүлөт. Мындан сырткары компьютердик колдоо менен өткөрүлгөн сабактар окутуунун фронталдык, топтук, билим берүүнүн жеке формасы сыяктуу 3 формасын камтып өткөнү менен да өзгөчөлөнөт.

Бардык эле убакта мугалимдин окуучуларды текши кароого убактысы жете бербейт. Анткени акыркы мезгилдерде бир класста белгиленген окуучунун саны талапта көрсөтүлгөндөн бир канча эсе көп экендиги статистикалык маалыматтарда кездешет. Алардын ар бирине билим берүү, тарбиялоо маселесинде жекече мамиле жасоо кыйынчылыгы бар. Маселенин бул жагын ойлой турган болсок анда, башталгыч класстарда мугалимдин жаңы технологияларды класста активдүү колдонуусу сабактарды жогорку эстетикалык деңгээлде (анимация, музыканын жардамы менен) өткөрүүгө, балдардын таанып билүү активдүүлүгүн активдештирүүгө, ар бирине жекече мамиле табууга мүмкүндүк берет. [4.97-98. А. М. Тишик, М. А. Косолапова. Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников // Молодой ученый. 2022. - №31(426). -с.97-98. -URL: <https://moluch.ru/archive/426/94328/>]. Билим берүү процессинде маалыматтык технологияларды колдонуу билим берүүнүн сапатын жогорулатууга, тарбия иштерин сарамжалдуу уюштуруу үчүн жалпы билим берүү көндүмдөрүн өнүктүрүүгө, окуучулардын таанып-билүү иш-аракетин натыйжалуу уюштурууга жана жогорку деңгээлдеги ынтаасын, окууга кызыгуусун калыптандырууга, окуучулардын өз алдынчалыгын өнүктүрүүгө өбөлгө түзүлөт. Аны менен катар эле жаңы маалыматтык технологиялардын артыкчылыктары, атап айтканда сүрөттөрдү жана үндөрдү (текст, графика,

аудио жана видео маалымат, анимация) колдонуу менен маалыматты визуалдык жана динамикалык көрсөтүү мүмкүнчүлүгүнө ээ болушат. Бүгүн маалыматтык-коммуникациялык технологиялар формалдуу, авторитардык окутуунун тоскоолдуктарын жоюуга жардам берип жатат. Мындай абалдын пайда болушу окуучулардын окуу процессинде өздөрүн эркин, жагымдуу алып билим алуу чөйрөсүндө алда канча активдүү, туура жооп беришине шарттар түзүлүүдө. Бир тараптан изилдөөлөр көрсөткөндөй, жаш окуучулар компьютердик технологиянын жардамы менен логикалык маселелерди чечүүгө жөндөмдүү жана жакшыраак үйрөнүшөт.

Окутууда маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонуунун психологиялык-педагогикалык негиздери маалыматтык-коммуникациялык технологиялар кенже мектеп окуучуларынын эс тутумунун, кыялдануусунун, ой жүгүртүүсүн, сүйлөө жана көңүл буруусун өнүктүрүүгө олуттуу таасирин тийгизерин көрсөтүп турат. Компьютердик технологияларды колдонуу билим берүү системасын гана эмес, билим берүү процессинин катышуучуларын да өнүктүрөт. Бул абдан маанилүү, анткени компьютердик технологияны айкалыштыруу менен мугалим эң сонун натыйжаларга жетише алат. «Мында окуучунун инсандык өсүүсү гана болбостон, мугалимдин өзүнүн инсандыгы да жакшырат» [5.Козилова Л. Какой педагог нам нужен? // Сборник материалов научно-практической конференции преподавателей и студентов педагогического факультета 15 апреля 2008 года. — М.: Директ-Медиа, 2014.].

Жалпы жонунан алганда компьютерде кабыл алынган билим берүү маалыматы мугалим аркылуу же окуу китептерин изилдөө аркылуу алынган билим берүү маалыматына зарыл билим болуп саналат. Сабакта компьютердик технологияны колдонуу менен иштөөдө мугалимдин төмөндөгү негизги функциялары жүзөгө ашат. Алар:

1. Окуу процессин класстын жана жалпы предметтин деңгээлинде уюштуруу;

2. Класс ичинде активдештирүү, инструкциялоо, жетекчилик кылууну уюштуруу;

3. Окуучуларга жекече байкоо жүргүзүү, жеке жардам көрсөтүү;

4. Сабактын предметтик мазмунуна байланыштуу ар кандай типтеги окуу-көрсөтмө материалдарын, окуу куралдарын даярдоо ж.б. [6.Р.А. Волкова. Преподавание информационных технологий в начальной школе. – М.: Просвещение, 2001. – 92 с.]. Интерактивдүү доскалар дагы билим берүүдөгү инновациялык технологиялардын бири. Алар мугалимге окуучулар активдүү катыша турган динамикалык сабактарды түзүүгө мүмкүндүк берет. Интерактивдүү доскалар материалды визуалдаштыруу жана түшүнүүнү жакшыртуу үчүн да колдонулушу мүмкүн. Интерактивдүү досканы колдонуу аркылуу окуу окуучулар үчүн жагымдуу жана кызыктуу болуп, окуу процессинин натыйжалуулугун жогорулатат.

Ошентип, жогоруда айтылгандардын бардыгынан төмөнкүдөй тыянак чыгарууга болот: заманбап окуу процессине окутуунун жаңы методдору активдүү киргизилүүдө жана пайдаланылууда. Алар өткөн кылымдагы

эксперименталдык педагогиканын жетишкендиктерин жандандырып, өзүн өзү өнүктүрүү принцибинде, инсандык активдүүлүктү жандандырды. Салттуу башталгыч билим берүүдө жаңы маалыматтык технологияларды колдонуу кенже окуучулардын индивидуалдык өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен окутуу процессин дифференциялоого мүмкүндүк берет. Чыгармачыл мугалимге билим берүү маалыматын берүү ыкмаларынын спектрин кеңейтүүгө, ийкемдүү башкарууга мүмкүндүк берет.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЁ РОЛЬ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

*Буравова Валерия Валерьевна, студент
Ягафарова Хафиза Нургалиевна, канд. филос. наук, доцент
Институт нефти и газа ФГБОУ ВО
«Уфимский государственный нефтяной технический
университет» г. Октябрьский, Российская Федерация*

Что в современном мире можно обозначить под словом физическая культура? Может быть залог успешного здоровья или же бесполезная трата времени, сопровождающаяся усталостью или даже травмами? Известный философ и педагог Джон Локк утверждал: «Занятия спортом тренируют не только здоровье человека, но и его характер. А спортивные достижения добавляют уверенности в себе». Так для чего же всё-таки нужна физическая культура?

В настоящее время существует распространенное мнение, которое гласит о том, что спортивные занятия теряют свою значимость в глазах большинства населения. С каждым годом, по мере совершенствования технологий в геометрической прогрессии, двигательная активность людей падает до небывало низких показателей, показанных на диаграмме 1. Причиной такого явления становится то, что умственный труд зачастую приоритетен перед физическим. [3]

Интеллектуальным трудом считается как офисная работа, так и научная деятельность. В обществе процент людей, занимающихся умственным трудом, всегда значительно ниже процента людей, занятых физическим трудом. Еще с истоков цивилизации, когда все люди занимались исключительно физическим трудом, происходило выделение из общей массы людей, способных решать более сложные задачи. Количество таких людей всегда меньше, чем тех, кто не стремится к интеллектуальному развитию. Для достижения соответствующих навыков требуется больше знаний, глубокое и продолжительное образование. Таким образом, специалисты такого уровня ценятся в обществе выше, их стоимость соответственно выше, а их вклад в итоге оказывается более значимым.

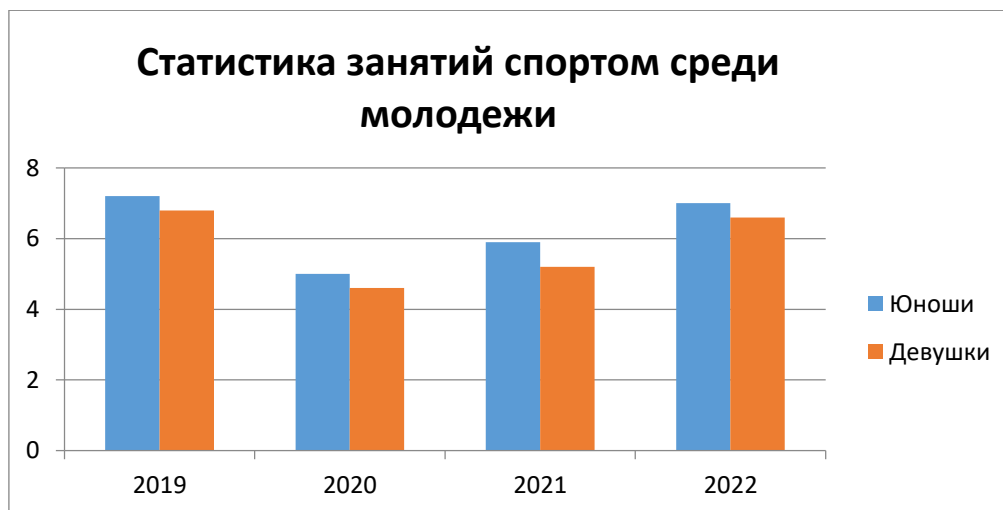


Рисунок 1 Статистика, показывающая процентное содержание активности занятия спортом студентами Института нефти и газа ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Октябрьском

В 2020 году наблюдался значительный спад интереса молодежи к физической культуре в связи с пандемией COVID-19. В результате возникла необходимость в разработке государственных программ и развитии инфраструктуры в этой сфере. Уровень занятий спортом среди юношей снизился на 25%, а среди девушек - на 23%. Однако уже с началом 2021 года показатели постепенно начали увеличиваться, что привело к значительным результатам в социальной деятельности. [2]

Согласно показателям, лишь немногие люди осознают прямую взаимосвязь между физическими упражнениями и работоспособностью, умением фокусироваться и объемом проделанной работы за единицу времени. Очевидно, что тот, кто уделяет спорту хотя бы минимум раз в неделю, обладает более высокой выносливостью организма и способностью эффективно решать повседневные задачи. На рисунке представлена диаграмма показывающая времяпровождение у представителей молодого возраста.



Рисунок 2 Физическая активность студентов

По результатам анкетирования среди студентов Института нефти и газа ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Октябрьском, авторами сделан такой вывод: более половины обучающихся отдают предпочтение времяпровождению, не связанному с физкультурой и спортом.

Как известно, необходимость занятий физической активностью обусловлена ростом и изменением нагрузок на организм, связанных с возрастом и увеличением рисков, связанных с технологическими, экологическими, политическими и военными факторами, которые могут негативно влиять на здоровье людей. [4]

Физическая активность и спорт обладают огромным значением для человека, как одна из ключевых составляющих его жизни. Спорт интегрирован в общую культуру общества и нацелен на укрепление и улучшение здоровья. Важная социальная роль здесь заключается в формировании всестороннего и сбалансированного развития личности. Занимаясь спортом, человек не только осваивает навыки взаимодействия в обществе, но и учится применять эти навыки в повседневной жизни. Физическая культура имеет набор следующих задач, которые она успешно выполняет:

- развитие двигательных навыков и умений;
- воспитание дисциплины, самоконтроля и умения работать в команде;
- поддержание активного образа жизни и профилактика заболеваний;
- создание условий для самореализации и достижения успеха в спорте;
- формирование позитивного отношения к физической активности и здоровому образу жизни. [6]

Спорт играет важную роль в профилактике различных заболеваний, и всегда был и будет неотъемлемой частью реабилитации после заболеваний, операций и травм. Врачи настоятельно рекомендуют заниматься спортом, независимо от возраста. Особенно полезными являются циклические виды спорта, такие как бег, плавание и катание на лыжах.

Эти виды спорта, если правильно дозировать нагрузку, оказывают огромное положительное влияние на опорно-двигательный аппарат. Во время занятий этими видами спорта задействуются все группы мышц. Однако для достижения эффективных результатов необходимо постепенно увеличивать нагрузку, составлять регулярный график и следовать всем правилам.

Занятие физкультурой также способствует повышению стрессоустойчивости, что является очень важным в современном обществе. Поэтому, следуя рекомендациям врачей и организовав свои тренировки правильно, мы можем поддерживать свое здоровье и наслаждаться всеми преимуществами, которые спорт дает нам. [1]

Но здесь присутствует обратная сторона медали – имеет место злоупотребление физическими нагрузками, что хорошо заметно в обществе в настоящее время. Современная индустрия красоты диктует свои правила и люди подстраиваются под неё, возникают проблемы с пониманием, что такое физическая нагрузка. Многие отчаянно проводят большую часть своего

времени в спортивных залах, бегают изнурительные кроссы при отсутствии персонального фитнес – тренера, ошибочно полагая, что прочитав в интернете или спросив у своего знакомого насчёт программы его тренировок, они получают положительный результат в течение небольшого промежутка времени. Зачастую этого не происходит, потому как человек не знает возможностей своего организма, его функциональное состояние и более того, даже не представляет, что своим незнанием наносит вред своему организму. Несомненно, физические нагрузки являются важным фактором для здоровой жизни человека, но только правильный подход может дать хороший результат. В случае выполнения неверных действий может возникнуть – перегрузка вегетативной системы, которая спровоцирует осложнения работы какой-либо системы организма или нарушения в функционировании внутренних органов. Злоупотребление физическими нагрузками может нанести немалый вред, поэтому при выборе нагрузки нужен индивидуальный подход, который может найти специалист в данной области, а именно тренер. [3]

Институт нефти и газа ФГБОУ ВО УГНТУ, расположенный в городе Октябрьском, предлагает широкий спектр занятий для студентов. Здесь каждый может посетить спортивный зал, чтобы поддерживать форму и здоровье своего организма. Также есть и теннисный зал, предназначенный для развития ловкости опорно-двигательного аппарата и точности расчета угла броска в поле противника. Для проведения различных игр имеется расширенная площадка.

Обучающимся также предоставляется возможность освобождения от физкультуры с целью обеспечения безопасности здоровья и предотвращения возможных рисков различных заболеваний. С учетом мнения студентов, авторы предложили включить в программу водные виды спорта, включая водную аэробику и плавание, а также интеллектуальные виды спорта, такие как шахматы и шашки. Еще одним предложенным дополнением является включение катка для занятий хоккеем и фигурным катанием.

Занятия по спорту проводятся регулярно в каждой группе два раза в неделю. Однако, в ходе беседы со студентами, выяснилось, что некоторым из них не хватает этого времени для занятий. Это связано с интенсивной учебной программой, которая требует значительных усилий и времени от студентов.

В заключение следует подчеркнуть необходимость предпринять изменения в инфраструктуре филиала УГНТУ в городе Октябрьском. Введение новых возможностей и гибкого графика занятий станет настоящей помощью для всех студентов, позволяя им находить время для занятий спортом и поддержания своего физического состояния на достойном уровне. Нет сомнений в необходимости физических упражнений в жизни каждого человека, но при этом очень важно учитывать состояние здоровья человека и его уровень физической подготовки для рационального использования физических возможностей организма.

Литература

1. Апалькова, А. М. Занятия спортом (физической культурой) как средство профилактики стресса / А. М. Апалькова, В. В. Польшинский, Н. А. Герасимова. — Текст :

непосредственный // Юный ученый. — 2018. — № 2 (16). — С. 140-144. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/16/1129/> (дата обращения: 06.02.2024).

2. Барбас Я.В., Лыженкова Р.С. Отношение молодежи к физической культуре в период пандемии // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018026678?ysclid=lsa7mznabu354689804> (дата обращения: 06.02.2024).

3. Еременко В.Н., Медведева А.С., Левченко А.А. Роль физической культуры в жизни человека: азимут научных исследований.- 2019. - №3(28). – 353-355 с.

4. Ильинич В. И. «Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В. И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. – 448 с.;

5. Поляков А.Ю., Валиев Э.Р. Адаптивная и оздоровительная физическая культура в жизни студента: Актуальные вопросы высшего образования – 2021. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). 2021. С. 48-52.

6. Физическая культура: основы теории и методики для всех // Научные Статьи.Ру — портал для студентов и аспирантов. — Дата последнего обновления статьи: 19.09.2023. — URL <https://nauchniestati.ru/spravka/obshhie-osnovy-teorii-i-metodiki-fizicheskoy-kultury/> (дата обращения: 06.02.2024).

7. Мухамадеев, Э.З. Человеческий капитал – ключевой фактор развития экономики России / Э. З. Мухамадеев, Р. Р. Насырова, Э. Э. Мухамадеев // Материалы 45-й Международной научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов : в 2-х томах, Октябрьский, 27 апреля 2018 года. Том 2. – Октябрьский: Уфимский государственный нефтяной технический университет, 2018. – С. 231-233.

8. Шаяхов, А. Ф. Применение деловых игр в подготовке инженеров / А. Ф. Шаяхов, И. Г. Арсланов // Материалы Всероссийской 40-й научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов : в 3-х томах, Октябрьский, 22 апреля 2013 года / ответственный редактор К.Т. Тынчеров; Уфимский государственный нефтяной технический университет. Том 3. – Октябрьский: Уфимский государственный нефтяной технический университет, 2013. – С. 204-209.

РАЗВИТИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛИАЛЕ УГНТУ В Г.ОКТЯБРЬСКОМ

*Гиззатуллина А.А., Кулешова Л.С.
Игошин Р.А., Потапова К.П.
(ИНГ «УГНТУ» в г. Октябрьском)*

За годы своего существования филиал Уфимского государственного нефтяного технического университета в городе Октябрьский стал не только признанным лидером высшего технического образования в западном регионе Республики Башкортостан и прилегающих районах Республики Татарстан и Оренбургской области, но и крупным научно-исследовательским центром нефтяного профиля. Это заслуга нескольких поколений преподавателей и сотрудников.

Первые десятилетия становления вуза совпали с подъемом нефтедобычи в Башкирии и других регионах страны, поэтому хозяйственные работы, выполняемые преподавателями, в первую очередь учитывали потребности нефтедобывающих предприятий. В начале семидесятых стали выходить первые

сборники научных статей, подготовленные совместно с инженерно-техническими работниками нефтегазодобывающих предприятий. Начали формироваться базовые направления научной деятельности. Студенты филиала принимали активное участие во всесоюзных, всероссийских и республиканских конкурсах научно-исследовательских работ.

В середине 80-х годов был некоторый спад научной деятельности филиала, он был связан с объективными трудностями, возникшими в промышленном секторе экономики и во всей системе отечественного образования. В этот сложный период, период смены эпох, были не только сохранены, но и начали расширяться связи с потребителями научной продукции преподавателей и сотрудников филиала.

На сегодняшний день филиал УГНТУ в городе Октябрьском располагает уникальным интеллектуальным потенциалом: более 15 докторов и более 50 кандидатов наук. По результатам собственных научных исследований с 1998 года по 2023 год преподавателями филиала опубликовано в различных издательствах и научно-технических сборниках вузов более 700 материалов, с учетом монографий и учебных пособий. Получено немало патентов на изобретения и полезные модели. По всем читаемым дисциплинам выполнены электронные версии, позволяющие студентам в случае необходимости воспользоваться ими.

За последние двадцать лет филиалом приобретено значительное количество уникального оборудования, которое позволяет проводить научные исследования на самом современном уровне. Филиал ежегодно организует проведение межвузовских научных и учебно-методических конференций, в том числе научных конференций молодых ученых, преподавателей и аспирантов. Научная библиотека филиала входит в число самых крупных запасников научной литературы региона. Коллектив филиала обеспечен научной литературой и в виде современных информационных ресурсов. В настоящее время филиал подключен к крупным научным информационным системам, что соответствует уровню лучших университетов.

Современная наука – это коллективный труд. В филиале сложились научные группы в составе кафедр, которые могут предложить нефтяным компаниям комплексные исследования, направленные на увеличение нефтеотдачи пластов, разработку оборудования для бурения и добычи нефти.

Мозаика тем научных исследований преподавателей объясняется тем, что кафедра структурно неоднородна, имеет несколько отделений и широкий спектр читаемых дисциплин, а в своей научно-исследовательской деятельности ставит высокие цели, связанные, прежде всего, с необходимостью конкурентоспособности учебного заведения и развитием компетентностного подхода в системе высшего образования.

Об активной научно-исследовательской деятельности свидетельствуют ежегодно публикуемые монографии, статьи в журналах из списка ВАК. Заметно расширилась их география, чему в значительной мере способствуют процессы академической мобильности. С 2017 года было опубликовано более 400 статей в изданиях, индексируемых ВАК РФ.

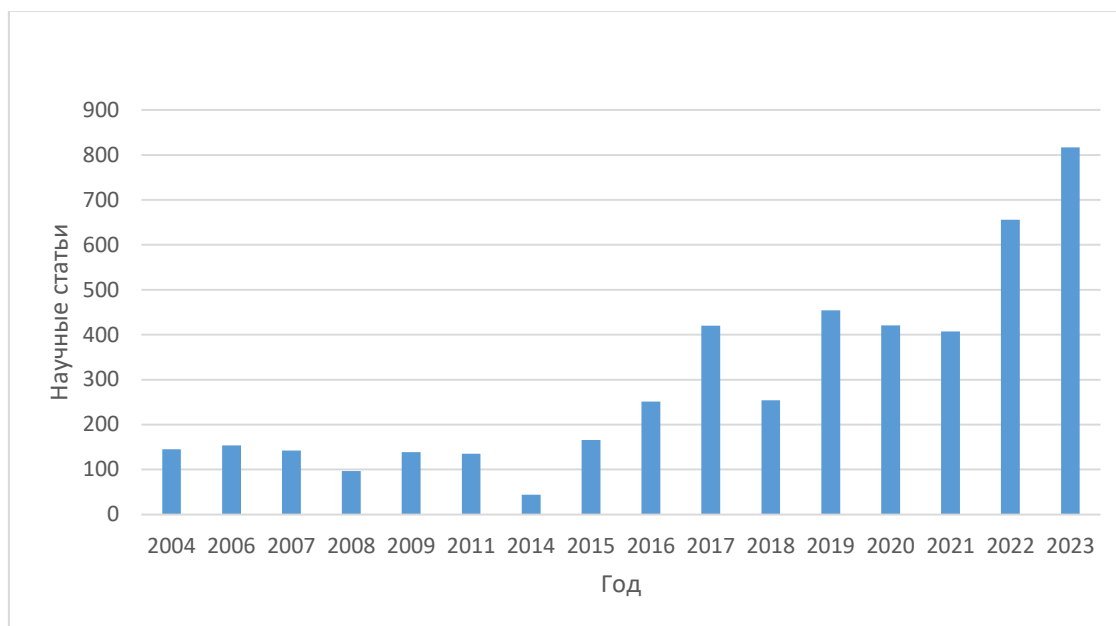
В последние годы преподаватели филиала начинают размещать свои статьи в международных изданиях на базе Web of Science (WOS) и Scopus, что свидетельствует о качественном росте научно-исследовательской работы филиала. Опубликовано более 200 статей, индексируемых в международной базе Scopus и WOS.

Перспективный план развития филиала предусматривает создание условий для научно-исследовательской работы через систему грантов. На данный момент рассматривается возможность участия преподавателей в конкурсах на получение грантов федерального и регионального значений для обеспечения нормы НИОКР на одного НПР.

Преподаватели филиала активно работают над повышением российского индекса цитирования и индекса Хирша – это говорит о научной актуальности и эффективности их исследований.

Высока активность в работе научных конференций, проводимых как на базе филиала, так и за его пределами, весомо количество публикаций по актуальным проблемам современности. Особое внимание филиал уделяет совместной научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов. Ежегодно они принимают активное участие в научно-практических конференциях, проводимых филиалом уже 51 год.

На диаграмме представлено число научных трудов, опубликованных в сборниках проведенных конференций, за последние 19 лет. По этой диаграмме можно увидеть, что за последние годы число научных статей увеличивается. Это связано с тем, что написание научных трудов является большим преимуществом как для преподавателей, так и для студентов филиала в целом. Это дает им ряд преимуществ и толчок к началу академической карьеры.



Таким образом, стратегия развития филиала УГНТУ в городе Октябрьском как крупнейшего научно-образовательного нефтяного комплекса западного региона Республики Башкортостан, предусматривающая сочетание

традиционно успешных образовательных и научно-исследовательских направлений деятельности с прорывными инновационными направлениями, обеспечивает стабильное развитие научно-исследовательской деятельности.

Литература

1. Мухаметшин В.Ш. О состоянии и перспективах развития научной деятельности в университете [Текст] / В.Ш. Мухаметшин, И.Г. Арсланов // Современные технологии в нефтегазовом деле - 2011: сборник научных трудов международной научно-технической конференции в 2-х т. (Октябрьский, 2 декабря 2011 г.) / ред. кол. В.Ш. Мухаметшин [и др.]. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2011. – Т. 1. – С. 3-9.
2. Сафонов Ю.А. Сотворение личности/ Художественно-публицистическое издание// ГУП РБ «Октябрьская городская типография», 2006. – Т.1. – с. 224.

TARJIMA MODELLARI

*Madraximova Gulnozahon Adxamovna
Andijon mashinasozlik instituti
O'zbek tili va adabiyoti kafedrasi*

Model deb tarjima jarayonida tarjimon amalga oshiradigan bir qancha firqiy va amaliy xarakterlar majmui anglashiladi. Tarjimashunos olimlar modellarni ikki o'zaro bog'liq aspektda tushuntiradilar. Birinchisi tavsiya etilayotgan modelni tatbiq etish afzalliklari va qaysi xolatlarda foyda berishini ko'rsatish bo'lsa, ikkinchisi, model asosida tarjima amaliyoti tiplarini aniqlashtirishdan ibratdir. Modelni tanlash asliyatning xususiyatlari va tarjima tilining shunga binoan amalda bo'lgan imkoniyatlariga bog'liq. Albatta model shartli tushuncha, u tarjimadan matn yaratish jarayonida majburiylikni talab qilmaydi. Tarjimon ularning qorishiq shaklidan xam ijodiy foydalanishi mumkin. Zero modellar o'z qamrovida cheklangan bo'lgani uchun xam matn tarjimasini yuqori darajada akvivalent yoki adekvat bo'lishiga kafolat bermaydi. Modellarning vazifasi tarjimon maqsadi va yondashuvi xamda tarjima turi talab qilgan shart-sharoitdan kelib chiqib, tarjima jarayonini to'g'ri taxlil etish, umumiy yo'nalishni ko'rsatish va asliyatdan tarjimaga izchil o'tishga yordam berishdan iborat. Tarjima modellari tarjima mexanizmining normal ishlashini taminlashga qaratilgan.

Xozirgacha olimlar tomonidan tarjima jarayoni modellarining turli ko'rinishlari ishlab chiqildi. Ularning zamonaviy tarjima amaliyotida eng mashxurlari sifatida situativ (vaziyatli yoki xolatiy), transformatsion-semantik va kommunikativ kabi modellarini ko'rsatish mumkin. Xar biri o'zining muayyan tarafdorlariga xam va shu bilan birga, jiddiy qarshi bo'lgan nazariyatchilariga xam ega. Quyida ushbu modellarning mohiyati bilan tanishtirib o'tamiz.

Transformatsion-simantik model asliyat tilidagi matnni tarjima matniga aylantirishda asliyat birliklari ma'nolarini berishni markaziy o'ringa qo'yadi. Bu o'z navbatida, asliyat va tarjima leksik birliklari xamda sintaktik tuzilishlari orasida doimiy aloqaning mavjud bo'lishini taqazo etiladi. Tarjima jarayoni ikki matn o'rtasida ekvivalent muvofiqlikni taminlovchi transformatsiyalar- tadbillar orqali

tashkil etiladi va matn asliyat tilidan (AT) tarjima tili (TT) birliklariga o'tkaziladi.

Tarjimon asliyatni obdon o'qib, muayyan tasavvur xosil qilgach, miyasida bir qancha lisoniy tabdillarni amalga oshiradi va tarjimani "pishitadi". Tabdil "xujayra darajasidagi" sintaktik strukturalar negizida amalga oshiriladi. Ushbu model tarafdorlarining fikricha, xujayra darajasidagi sintaktik qurilmalar barcha tillarda bir-biriga muvofiq keladi va mantiqiy-sintaktik bog'lanishlar, leksik tarkiblarda umumiylik ko'zga tashlanadi. Boshqacha aytganda asliyat matni ibtidoiy (yoki yadroviy deyish mumkin) strukturalar majmui sifatida qaraladi va ular tarjima tilida muqobil va umumiy ibtidoga ega bo'lgan shakllar bilan almashtiriladi yoki, nazariya tili bilan aytganda, tarjima tiliga asliyat strukturalari transformatsiya, ya'ni tabdil etiladi. ushbu modelda tarjima uch bosqichda keladi. Birinchi bosqich-taxlil bosqichi bo'lib, sintaktik tuzilmalar asliyat tili (AT) doirasida soddalashtirilgan xolda tabdil qilinadi, ya'ni asliyat tuzilmalari sodda va oson tushuniladigan oddiy shakllarga o'tkaziladi. buning natijasida tuzilmaning sof ko'rinishi yuzaga kelib, tarjima tilida shunga o'xshash yoki juda yaqin qurilmani tanlash oson kechadi. (Masalan, she is a good dancer - She dances well.)

Taxlil bosqichida aloxida so'zlar xam soddalashtirilishi mumkin. Masalan, ingliz tilidagi student so'zi o'zbek tilida o'rganuvchi degan ma'noni anglatadi. Taxlil bosqichida uning asliyatda ko'zlagan ma'nosiga qarab quydagi soddalashtirilgan tabdilini amalga oshirish mumkin. a) student - bu oliy ta'lim muassasasida o'qiyatgan shaxs (maktab o'quvchisidan farqli); b) o'qituvchi emas balki o'rganuvchi; d) ko'plik emas, balki birlikda keltirilgan grammatik tushuncha (talabalar emas). shundan so'ng ularning orasidan asliyat matnida ko'zda tutilgan ma'noda ekvivalent yoki adekvat muqobil ma'noli so'z tanlanadi.

Transformatsion-semantik modelning ikkinchi bosqichi "o'tish" bosqichi deb nomlanib, unda oldingi bosqichda soddalashtirilgan sintaktik qurilmalar va leksik birliklar yordamida tarjima tilidagi semantik komponentlar va yadroviy qurilmalar orasida ekvivalent birliklar izlanadi. Masalan, she is a good singer- u yaxshi qo'shiqchi jumlasida uning professional emasligi taxlil bosqichida aniqlangan bo'lsa, unda: "u yaxshi kuylaydi" iborasi adekvat tarjima bo'lishi mumkin.

Transformatsion-semantik modelning uchinchi bosqichi "qayta tuzish" deyiladi. Bunda tarjima tilida topilgan yadroviy darajadagi sodda ekvivolent birliklarga suyanib asliyat grammatik strukturalari va birliklarga mos ravishda oxirgi saykal berish jarayoni amalga oshiriladi.

V.Komissarov transformatsion-semantik modelning uch bosqichini quyidagi; "Immediate expulsion of flunked student was felt to be inadvisable" misoli vositasida qay tarzda rus tiliga "Считалось нецелесообразным немедленно исключать студентов провалившихся на экзаменах" deb tarjima qilinganini shunday sharxlaydi:

1-bosqichda inglizcha jumlaning o'zak tuzilmasi aniqlanadi.

1. Student flunked (examinations)
2. somebody expels students.
3. The action(2)is immediate.
4. The action (2+3)is inadvisable.
5. someone felt something.

6. (1) is the reason for (2).

7. (4) is the object of (5).

Shu jarayonda leksik birliklarning ma'nolari xam taxlil qilinadi: Student- one who attends a school especially a higher institution of learning, flunk - to fail at an examination colloquial + style, etc.

2- bosqichda inglizcha matndagi o'zak tuzilma va semantik soddalashtirilgan so'zlar rus tilidagi muqobil tuzilma va so'zlar bilan almashtiriladi:

1. Студент (или учащиеся) не сдали экзаменов

2. Кто-то исключает студентов

3. Это действие (2) осуществляется немедленно

4. Действия (2+3) является нецелесообразным

5. Некто чувствовал

6. (1) является причиной(2)

7. (4) является объектом(5)

O'zak tuzilmalar ular o'rtasidagi aloqadorlikga qarab birlashtirilishi natijasida ikkinchi bosqichning nihoyasida quyidagi rus iborasi paydo bo'lishi mumkin: "Некто чувствовал что исключить студентов учащихся за то что они не сдали экзаменов и делать это немедленно является нецелесообразным."

3-bosqichda xosil bo'lgan ruscha jumla rus tilidagi normalar va asliyat birliklari ma'nolariga to'g'ri keladigan struktura va leksik birlikga o'tkaziladi:

1. Noaniq shaxs haqida gap kelayotganligi uchun gap shaxsi umumlashtiriladi/

2. "Xis qilish" fe'li "xisoblash" fe'lga almashtiriladi chunki gap xisiiy munosabatlar ustida emas, ratsional munosabatlar ustida ketmoqda.

3. Yoyiq predikativ birliklar ot va fe'l guruxlariga singdiriladi: "считалось нецелесообразным" " студенты не сдавшие экзаменов" va "немедленно исключить"

4. So'zlar tartibi o'zgartiriladi.

5. So'zning kerakli shakli tanlanadi: agar gap doimiy ro'y berayotgan xolat haqida bo'lsa "исключить" emas balki "исключать" deb yozish.

6. Ortiqcha variantlar olib tashlanadi: "учащиеся" olib tashlanib "студенты" qoldiriladi.

7. "Провалившихся на экзаменах" so'zlarining konnotativ ma'nolari aniqlashtiriladi.

Natijada quyidagi tarjima varianti xosil bo'ladi: "Считалось нецелесообразным немедленно исключать студентов провалившихся на экзаменах".

Tarjimaning situativ (xolatiy) modeli til birliklarining asos-mazmuni denotatlar deb atalmish voqealikni turli ko'rinishlari voqea- xodisalari turli predmetlari bilan bog'liq ravishda paydo bo'ladi degan qarashdan shakllangan. Model nazariyotchilarining fikricha denotatlar butun insoniyat uchun bir xil va umumiydir. Til vositasida bayon etiladigan real voqelikning xar bir xolati turli denotatlarning matndagi birikuvidir. Barcha axborot (nutq bo'laklari) albatta qandaydir xolatni aks ettiradi ya'ni denotatlarning bir-biriga bog'liq va o'zaro munosabatlari ifodasini o'z ichiga olgan bo'ladi. Odamlar turli tillarda so'zlashsalar xam borliq mohiyatini bir xil tushuniladilar real voqelikning barcha ko'rinishlari haqida bir xil fikr qiladilar. Demak borliq va voqelik in'ikosi inson ongida yagona chizgilarga ega bo'lib uning

matndagi bayonigina tilga bog'liq. Shunday ekan bir tilda yaratilgan xar qanday matnni ikkinchi tilda muvofiq tarzda qayta tiklash mumkin.

Situativ modelning sxemasi quydagicha: Avvalo asliyat tili birliklari vositasida berilgan voqelik xolati yoki vaziyati diqqat bilan taxlil qilinadi. Shundan so'ng xolat tarjima qilinadi va voqelik xolatining asliyatdan tarjimaga ko'chishi ta'minlanadi. Tarjimada aks etgan talqin asliyatda bayon etilayotgan voqelik mazmun - mohiyatini to'liq qamrab olganiga ishonch xosil qilingandan so'ng tarjimon unga tegishli sayqal berishni boshlaydi: asliyatdagi til birliklari tarjima tili birliklaridan to'g'ri keladigani bilan almashtiriladi. Shart shuki denotatlar ya'ni real voqelik (xolat) mohiyati talqini tarjimaga to'g'ri ko'chishi darko'r.

Situativ model tarjima adakvatligini ta'minlashda muxim ahamiyat kasb etadi. Uning afzal tomonlari ekvivalentsiz leksikani o'g'irishda tarjima variantini tanlashda til birliklari chegarasi imkon bermagan xolatlarda va bayon etilayotgan xolatdan kelib chiqib tarjimoni to'g'ri amakga oshirishda yaqqol ko'rinadi. Masalan xar qanday xolat xam bayon jarayonida o'zining batafsil ifodasini topmasligi mumkin. Tarjimon mazkur xolatni berish uchun uni diqqat bilan o'rganishga majbur bo'ladi. Ingliz tilidagi "Her aunt must be made to tell them about it" jumlasida umumiy ma'no tushunarli bo'lsada uni faqat til birliklari va leksik tushunchalarga asoslanib tarjima qilish no'noqlik bo'ladi. Avvalo aunt xolami, ammami, ekanligini aniqlash, "must be made " "qildirish zarurligi" majburlashmi, iltimosmi, ko'ndirishmi, undashmi, ekanligi faqat ushbu xarakatni yuzaga keltirgan xolarni o'rganish orqali oydinlashishi mumkin.

Real xolatni aniqlash tarjimondan turli adabiy manbalardan tarixiy, geografik, ijtimoiy-maishiy xayot ikir-chikirlaridan yaxshi xabardor bo'lishni talab qiladi. Tarjimon bir paytning o'zida adabiyotshunos, tarixchi, faylasuf, dinshunos psixolog xam bo'lishi lozim. Shundagina asliyat matnidagi xolatni o'rganish va adekvat tarjima qilish ishlari osonlashadi. Bilimlar yetarli bo'lmagan taqdirda turli izoxli lug'atlardan mavjud ko'rsatkichlar va malumotlardan foydalanish asliyat tilidagi xolatni xaqqoniy baxolash va tarjima variantni to'g'ri tanlashga yordam beradi.

Tarjimaning kommunikativ modeli X11 asrda tarjimachilik soxasida eng etborga sazovor bo'lgan modeldir. uning yuzaga kelishida badiiy tarjima nazariyotchilarining xam o'ziga xos xissasi bor. Malumki badiiy tarjima soxasi asosan adabiyotshunoslar, ijodkor shoir va adiblar tomonidan rivojlantirilib uning tamoillari uzoq yillar tarjimashunos- lingvist olimlar bilan kechgan baxslarda shakllanadi. Adabiyotshunoslar tarjimada faqat tilshunoslik me'yorini emas, balki madaniyatlararo o'zaro muloqot va tasvir omillarini xisobga olish zarurligi masalalarini muntazam o'rta tashlab keladilar. Jaxon tarjimashunosligida I.Leviy. A. Popovich bu yo'nalishda yirik tadqiqotlarni amalga oshirdilar.

Adabiyotlar

- 1) Tarjimashunoslikga doir tadqiqotlar/ masul muxarrir: J.Sharipov.T., 1975.
- 2) E. Ochilov., Tajima nazariyasi va amaliyoti. – T., 2012
- 3) G'afurov I., Mo'minov O., Qambarov N., Tarjima nazariyasi. – T., 2012 3.
- 4) G'afurov I. Tarjimashunoslik mutaxassisligiga kirish. – T., 2008.
- 5) Mo'minov O., Turg'unov R., Rashidova A., Alimova D., - Translation – Yozma tarjima – Pismenniy perevod. –T., 2008. 5. Мусаев Қ., “Таржима назарияси асослари”. – Т., 2005

- 6)Одилова Г, Маҳмудова У., Ўзбек таржимонлари ва бадий таржималар. – Т., 2012
7) Sirojiddinov. Sh., Odilova G., Badiiy tarjima asoslari. – Т., 2011.

СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Ашурова Саида Азидбековна
преподаватель русского языка
Андижанского машиностроительного института

Средством образования нового слова может служить словообразующая морфема (приставка или суффикс, а также их сочетание – одновременное присоединение к производящей основе приставки и суффикса и т.д.).

Но есть и другое средство образования нового слова: с производящей основой (основами) проделываются некоторые операции, которые и являются средством создания нового слова, словообразующие же морфемы при этом не используются. Среди операций такого рода можно выделить следующие:

- 1) Сокращение производящей основы как средство создания нового слова (в пределах одной и той же части речи): специалист – спец;
- 2) Сложение компонентов производящих основ при их возможном сокращении, которое сопровождается жесткой фиксацией их последовательности в пределах производного слова, а также единым ударением: универсальный магазин – универмаг;
- 3) Изменение слова как чести речи: у прилагательного чайный представлены формы мужского, среднего, женского рода единственного числа и формы множественного числа, а у существительного чайная – только формы единственного числа женского рода и множественного числа.

Для образования нового слова одновременно могут быть использованы словообразующая морфема и операционное средство, например: земля + делать – земл-е-дел-ец (сложение производящих основ + суффикс).

Характеристика средства словообразования, используемого для образования новых слов, лежит в основе классификации способов словообразования. В современном русском языке существуют морфемные и неморфемные способы словообразования. Способы, использующие в качестве средства словообразования словообразующие морфемы, - морфемные. К ним относятся:

- 1) префиксация: делать – переделать, доделать, приделать, заделать, проделать;
- 2) суффиксация: синий – синева, синеть, синить, синеватый, синенький, сине;
- 3) префиксация в сочетании с суффиксацией (или приставочно-суффиксальный способ): стакан – подстаканник, море – приморский, четверо – вчетвером.

Среди морфемных способов словообразования можно выделить ряд специфических:

- 1) Нулевая суффиксация (безаффиксный способ словообразования) –

черный – чернь, ходить – ходо,

2) Префиксация в сочетании с нулевой суффиксацией – без руки – безруко ий, бескрыло

ый;

3) Постфиксация – брить – бриться, мыть – мыться;

4) Суффиксация в сочетании с постфиксацией – кривой – криви(ть)ся, толпи(ть)ся;

5) Префиксация в сочетании с постфиксацией – голодать – изголодаться, плакать –

расплакаться;

6) Префиксация в сочетании с суффиксацией и постфиксацией – свистеть – пересвистываться, говорить – переговариваться.

Отличительной чертой неморфемных способов словообразования является образование слов без участия словообразовательных аффиксов. К неморфемным способам словообразования относятся:

1) Сокращение или усечение: заместитель – зам;

2) Сложение. При сложении происходит соединение одной или нескольких основ с самостоятельным словом посредством соединительных гласных или без них: диван + кровать – диван-кровать, лес + степь – лес(о)степь, вод(а) + грязь + лечебница – вод(о)гряз(е)лечебница, синий + зеленый – син(е)-зеленый. В отличие от морфемных способов словообразования при сложении средствами создания производного слова, а также показателями его цельнооформленности являются: закрепленный порядок следования частей, единое ударение, отсутствие изменяемости у начальных компонентов сложений. Сложение часто сопровождается суффиксацией, канатоходец, орденосец. Сложение в сочетании с суффиксацией (или сложносуффиксальный способ словообразования) характерно для словообразования имен существительных. Не следует смешивать сложение с обычной суффиксацией. Помните, что не все сложные слова образованы способом сложения: пароходство – пароход()+ ств.

Аббревиация (или сложение с сокращением) – это сложение частей слов (основ) (от *abbreviatura* – сокращаю): стенная газета – стенгазета, Министерство иностранных дел – МИД. Аббревиатуры (или сложносокращенные слова) бывают слоговыми, инициальными и смешанными.

Слоговая аббревиация представляет собой образование сложного слова посредством:

—сочетания начальных частей слов (или начальных слогов): специальный корреспондент — спецкор, математический факультет — матфак, юный натуралист — юннат;

—сочетания начальной части первого слова и конечной, части второго слова словосочетания: ра[дио + стан]ция — рация, мо[тоцикл + велоси]пед — мопед, био[логия /- элек- Л тро]пика — бионика;

—сочетания части первого слова со вторым словом: командир полка — комполка, стенная газета — стенгазета; заработная плата — зарплата.

Инициальная аббревиация представлен двумя разновидностями: звуковой

и буквенной. Звуковая аббревиация — это образование нового слова из начальных звуков исходных слов: ГАИ (государственная автомобильная инспекция), ООН (Организация Объединенных Наций). Аббревиатуры буквенного типа — это объединение начальных букв производящих слов: МГУ — Московский государственный университет, АПН — агентство печати «Новости».

Смешанная аббревиация характеризуется сочетанием приемов, используемых при слоговой и инициальной аббревиации. Порядок следования соединяемых компонентов может быть различным. Смешанные аббревиатуры делятся на:

—слогозвуковые —завуч—заведующий учебной частью, райфо— районный финансовый отдел;

—зукослоговые — собес — социальное обеспечение,

—буквозвуковые — ЦСКА — Центральный спортивный армий.

При словообразовании имеют место следующие процессы, служащие для взаимоприспособления морфем в производ- ; ном слове:

а)чередование гласных и согласных: кошка — кошеч-к- а (чередования к/ч, ноль звука/е), лев

— лѳв-иц-а (чередовав- ния в/в', е/#); .

б)вставление незначимого соединительного элемента (интерфикса): пар + ходить — пар(о)ход;

в)усечение производящей основы (его нельзя путать с сокращением как способом словообразования, при котором одно только сокращение образует новое слово): реза-ть — рез-к-а;

г)переход слова из одной части речи в другую и сращение.

Слова образуются с помощью прибавления какой-либо морфемы. В зависимости от того, какая значимая часть слова прибавляется к исходному слову, выделяют следующие способы словообразования:

Приставочный — способ образования слова путём присоединения приставки к целому слову. Например: *спать* → *проспать*, *герой* → *супергерой*.

Суффиксальный — способ образования слова путём присоединения суффикса к основе слова. Например: *читать* → *читатель*, *море* → *морской*.

Приставочно-суффиксальный — способ образования слова путём одновременного присоединения приставки и суффикса к основе слова. Например: *Москва* → *Подмосковье*, *река* → *междуречье*.

Сложение — способ образования слов путём соединения корней, основ слов. Например: *светло-розовый*, *самолёт*, *землекоп*.

Есть **бессуффиксный** — способ образования (или нулевая суффиксация), с помощью которого от прилагательных и глаголов образуются существительные как бы путём присоединения нулевого суффикса. Например: *синий* → *синь*, *тихий* → *тишь*, *входить* → *вход*, *бегать* → *бег*.

Некоторые слова одной части речи могут переходить в другую и без добавления морфем. Такой способ образования называется **переходом**. Например: *мороженые овощи* → *вкусное мороженое*, *столовые приборы* → *просторная столовая*.

Чтобы правильно определить способ словообразования, нужно понять, от какого слова образовано данное слово и с помощью какой морфемы. Обычно за один словообразовательный шаг прибавляется одна морфема, но при приставочно-суффиксальном способе словообразования могут прибавиться одновременно одна приставка и один суффикс. Например, наречие *некрасиво* образовано от слова *красиво* с помощью приставки НЕ-. Значит, это приставочный способ образования. Слово *справа* образовано путём прибавления к слову *правый* одновременно приставки и суффикса. Это приставочно-суффиксальный способ образования. Существительное *переход* образовано от глагола *переходить*, следовательно, это бессуффиксный способ образования.

СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Словообразовательный словарь русского языка,
А.Н.Тихонов (1.в двух томах и 2. школьный)

СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

- **суффиксальный** //Дет-ок
- **префиксальный** //пре-симатичных
- **конфиксальный** //без-ум-ные
- **интерфиксальный (сложение)** // лис-о-лекторы
- **усечение** //препы (от преподаватели)
- **аббревиация** //вузов
- **префиксоидное** //мега-крупными
- **трансфиксальный** //картофел-е-копал-к-ами
- **унификсальный** //коло-шматят
- **телескопирование (скорнение)** //виреально.
- **сращение** //Сумасшедшие
- **переход из одной части речи** // больные
- **семантический** //считают
- **калькирование** //пред-писа-ниј-я
- **транслитерация** //пиаром
- **транскрипция** //менеджеров.

Примеры телескопирования:

Мучительская (скорнение слов "мучитель" и "учительская") – учительская, где мучители придумывают способы, как лучше (м)учить детей.

У нас в школе на двери учительской висит ровно такая табличка.

Сейчасье (скорнение слов "сейчас" и "счастье") – счастье сейчас, переживание полноты и радости бытия в настоящем.

ВиреАльный (скорнение слов "виртуальный" и "реальный") – виртуальный, становящийся реальным.

Литература

1. Абдуазизов А. А. , Зализняк А. М., Шереметьева А. Г. Общее языкознание. – Ташкент, НУУз., 2012. -178с.
2. Виноградов В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М.: Наука, 1996.-640с.

3. Земская Е. А. Словообразование как деятельность. –М.: Комкнига, 2005,-224с.
4. Лопатин В. В. Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания. –М.: Наука, 1977.-315с
5. Энциклопедия для детей «Аванта+», т. Языки мира. - стр.44-49
<http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part2.htm>
6. Е. А. Земская. Как делаются слова.
7. Об унификации: Л.В.Рабибурская. Словарь уникальных морфем русского языка.

YANGILANAYOTGAN O‘ZBEKISTONDA OILAVIY TADBIRKORLIK FUNKTSIYALARINING INSTITUTLASHUVI MODERNIZATSIYA JARAYONINING TARKIBIY QISMI SIFATIDA

*Taylyakova Feruza Sultanovna
Andijon mashinasozlik instituti
“Gumanitar fanlar” kafedrası doktoranti*

O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlarning maqsadi – progress, ya’ni taraqqiyot. Progress deganda jamiyatni modernizatsiya tomon yetaklovchi institutsional va ijtimoiy- madaniy o‘zgarishlarning alohida shakli tushuniladi. Modernizatsiya esa siyosiy sohani liberallashtirish, mulkchilik munosabatlari differentsiatsiyasi va murakkablashuvi, aholi turmush tarzining o‘zgarishi, taraqqiyot sur’atlari o‘shishiga olib keladi. Muayyan ma’noda progres “tarix chaqiriqlariga”, mamlakat va jahondagi dinamizm va murakkablikka, muammolarning murakkablashuvi kabilarga berilgan javobdir.

Institutlarning roli oilaviy tadbirkorlarga yangi korxonalarni yaratish uchun eng yaxshi imkoniyatlarni yaratishni ta’minlash, shuningdek kelgusida uning faoliyat olib borishi va rivojlanishi uchun kulay sharoitlarni yaratishdan iborat. Institutsional muxit barcha xo‘jalik sub’ektlari uchun tushunarli bo‘lgan o‘yin qoidalarini belgilaydi va tadbirkorlik faoliyati uchun zarur bo‘ladigan sharoitlarni va rag‘batlarni shakllantiradi. Institutsional muhit shaxaslarning tadbirkorlik faoliyatiga intilishshiga, tezligi va xarakteriga, ularning xulq atvoriga bevosita va bilvosita ta’sir etib sezilarli ta’sir o‘tkazadi[1].

O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasiga binoan oila jamiyatning asosiy bo‘g‘ini hamda jamiyat va davlat muhofazasida bo‘lish huquqiga ega. Shu bois O‘zbekistonda oilani rivojlantirishga global darajada Birlashgan Millatlar Tashkilotining Barqaror taraqqiyot maqsadlari doirasida[2] mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotni ta’minlashning asosiy omillaridan biri xisoblanib oilaviy tadbirkorlikni rivojlantirish muhim yo‘nalish sifatida belgilab olingan. Binobarin, oilaviy tadbirkorlik BMT va xalqaro mehnat tashkiloti tomonidan qashshoqlikka qarshi kurashdagi strategik yo‘nalishlardan biri sifatida qaraladi.

A.Axmediev, U. Valijanov, O. Ismailov, L. Ishmuxamedov, S.Salaev, I.Tursunov, E.Ergashev, M.Eshov va boshqalarning dissertatsiya ishlari bevosita yangi institutsional sharoitlarda tadbirkorlikni rivojlantirish masalalariga bag‘ishlangan. Ularning ishlarida ushbu muammoni hal etishning xududiy yoki tarmoq aspektlariga asosiy e’tibor qaratilgan [3].

Ma'lumki, Prezident Shavkat Mirziyoevning davlat boshqaruvi tizimi rahbari sifatida ish boshlashi va 2017-2021 yillarda O'zbekistonni yanada rivojlantirishning Harakatlar strategiyasini qabul qilinishida ham «soha rivoji uchun mustahkam qonunchilik va huquqiy bazani muntazam takomillashtirib borish, oilaviy tadbirkorlik uchun imtiyoz va preferentsiyalar berish, ishlab chiqarishni texnik va texnologik qayta jihozlash hamda modernizatsiya qilish masalalarida davlat tomonidan tizimli ravishda yordam ko'rsatish»[4]. vazifalari ko'rsatib o'tilgan.

Kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning o'rnini mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishida yildan-yilga o'smoqda. Ushbu sohada ijobiy tendentsiyadarga bozor islohotlarini chuqurlashtirish va iqtisodiyotni liberallashtirish, ishbilarmonlik muhitini yaxshilash, raqobatni rivojlantirish va xususiy mulkni himoya qilish bo'yicha kompleks tizimli chora-tadbirlarni amalga oshirish natijasida erishildi [5].

Harakatlar strategiyasida[6]. O'zbekiston iqtisodiyotini yanada rivojlantirish va liberallashtirish bo'yicha belgilangan ustivor vazifalar qatoriga oila tadbirkorligini rivojlantirish alohida o'ringa ega hisoblanadi. Chunki, mamlakatimiz iqtisodiyotining barqaror rivojiga hamda aholi bandligini ta'minlashda oilaviy tadbirkorlikning hissasi yuqoridir. Shu bilan bir vaqtda oila farovonligi va hayotining sifat darajasi ko'p jihatdan oilaviy tadbirkorlik faoliyatidan olinadigan daromadga ham bog'liq hisoblanadi.

Ushbu hujjat asosida har bir oilaning tadbirkorlik bilan shug'ullanishi va uning barqaror daromad manbaiga ega bo'lishi uchun shart-sharoitlar yaratish maqsadida aholining moddiy sharoitlarini tubdan yaxshilash, turmush tarzi sifati va darajasida sezilarli ijobiy o'zgarishlar amalga oshirilishini ta'minlash;

aholining tadbirkorlik tashabbuslarini har tomonlama qo'llab-quvvatlash, tadbirkorlik faoliyatini tashkil etish va amalga oshirishda tizimli amaliy yordam ko'rsatilishini ta'minlash;

aholiga tadbirkorlik ko'nikmalarini o'rgatish va tegishli faoliyat turini tashkil qilishga amaliy yordam ko'rsatish;

qo'shimcha ish o'rinlari va daromad ishlab topish imkoniyatini yaratish; mahallalarda yangi biznes faoliyati bilan shug'ullanishni boshlagan oilalarda mini-klasterlar tashkil etish;

bozor infratuzilmasi ob'ektlari, xizmat ko'rsatish va servis shoxobchalarini barpo etish va boshqa chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda[7].

Oilaviy tadbirkorlik faoliyati ko'p jihatdan uni tashkil etgan tadbirkorning o'zi, oila a'zolari va ular shug'illanayotgan tadbirkorlik sub'ektlarining tabiati bilan belgilanadi. Biroq, tajriba shuni ko'rsatadiki, tadbirkorlikning tabiati, uni tashkil etuvchi sub'ektlarning barqaror individual va shaxsiy xususiyatlari insonning biosomatik, genetik, tabiiy muhitdan, ularning temperamentidan, moyilliklaridan va nixoyat daromadlaridan olayotgan foyda asosida shakllangan munosabatlarning integratsiyalashuvi bilan ajralib turadi.

Shuning uchun nazariy jihatdan olganda ijtimoiy-gumanitar fanlar taxlilida oilaviy tadbirkorlikning milliy, ijtimoiy va individual xarakterga alohida e'tibor qaratiladi.

Zamonaviy ijtimoiy-gumanitar bilimlar doirasida olib borilgan taxlillarga ko'ra oilaviy tadbirkorlikning shakllanishiga muhim ta'sir ko'rsatadigan asosiy tarkibiy

qismlar bu tadbirkorlikning tabiiy asosini tashkil etuvchi insoning tabiiy, biosomatik va genetik determinatsiyalar, tadbirkorlikning milliy xarakteriga, mentalitetiga va iqtisodiy manfaatdorlik yoʻnalishi tizimiga sezilarli taʼsir koʻrsatadigan ijtimoiy-psixologik va ijtimoiy-madaniy determinatsiyalar va tadbirkorning iroda erkinligi, oʻz-oʻzini anglash, shu jumladan, shaxsning yoʻnalishi, uning hayotiy pozitsiyasi va tashqi dunyo bilan uygʻunlik oʻlchovi hukmron boʻlgan shaxsiy manfaatdorlik komponentidir.

Umumiy falsafiy va ijtimoiy-falsafiy bilimlar doirasida esa biznes yoki oilaviy tadbirkorlik axloqining oʻziga xos xususiyatlarini nomoyon etish bilan sotsiologlar, psixologlar, iqtisodchilar, madaniyatshunoslar va siyosatshunoslarning oʻrganilayotgan muammolari doirasiga kiradi.

Oilaviy tadbirkorlik muammosi kun tartibiga qoʻyilganda avvalo oila va jamiyat oʻrtasidagi oʻzaro falsafiy tahlilning mohiyatini yoritish, shuningdek, tadbirkor va jamiyatning muvozanatli munosabatlarida manfaatdorlik paradigmasi retrospektiya (oilaning tarixiy genezisida uning qadr-qimmatini va tadbirkorning rivojlanishi uchun ahamiyati nuqtai nazaridan iqtisodiy, ijtimoiy-falsafiy taxlili) va oilaviy manfaatdorlik kabi dolzarb muammolarni oʻrganish talab etiladi[8].

Shu bois zamonaviy yangilanayotgan Oʻzbekistonda sharoitida yangi ijtimoiy-iqtisodiy va maʼnaviy munosabatlar tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlar sohasida oilaviy biznes va oilaviy tadbirkorlik masalalari majmuasi alohida mavzudir.

Xulosa qilib shuni taʼkidlash mumkinki, yuqorida keltirib oʻtilgan oilaviy biznes va oilaviy tadbirkorlik faoliyatini tashkil etishning huquqiy asoslari va bu borada olib borilayotgan davlat siyosati kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning yurtimiz iqtisodiyotidagi ulushi yanada koʻpayishiga, axolini ish bilan taʼminlashda va ularning daromadlarini yanada oshirishga, aholi orasida oʻrta snif vakillarini oʻsishiga xizmat qiladi.

Yuqorida bayon etilganlardan kelib chiqib shuni taʼkidlash mumkinki, bugun mamlakatda oilaviy biznes va tadbirkorlik faoliyatini yanada erkinlashtirish va ragʻbatlantirish boʻyicha ishlar jadal amalga oshirilmoqdaki bu yangi Oʻzbekistonda ishsizlik darajasini pasaytirish, axoli daromatlarini oshirish, oʻrta mulkdor qatlamni oʻstirish orqali mamlakatdagi ijtimoiy –iqtisodiy barqarorlikni taʼminlashga xizmat qilmoqda.

Adabiyotlar

1.K.I.Kurpayanidi., M.S.Ashurov. Oʻzbekistonda Tadbirkorlik muhitining zamonaviy holati va uni samarali rivojlantirish muammolarini baholash. Monografiya International Book Market Service Ltd., member of OmniScriptum Publishing Group, 2019 yil. 156-bet

2.K. Этерна. Наука в интересах устойчивого будущего [Электронныйресурс] //ЮНЕСКО.URL., Н. Е. Рязанова Цели устойчивого развития ООН и модернизация профессионального экологического образования: практикоориентированный подход // Образование и образованный человек в ххi веке. 2018, №2.2.

3.K.I.Kurpayanidi., M.S.Ashurov. Oʻzbekistonda Tadbirkorlik muhitining zamonaviy holati va uni samarali rivojlantirish muammolarini baholash. Monografiya. International Book Market Service Ltd., member of OmniScriptum Publishing Group, 2019 yil. 15-bet

4.Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-son Farmoniga 1-ilova. 2017-2021 yillarda Oʻzbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yoʻnalishi boʻyicha Harakatlar strategiyasi // www.lex.uz

5.K.I.Kurpayanidi., M.S.Ashurov. O‘zbekistonda Tadbirkorlik muhitining zamonaviy holati va uni samarali rivojlantirish muammolarini baholash. Monografiya.. International Book Market Service Ltd., member of OmniScriptum Publishing Group, 2019 yil. 89-bet

6.O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Farmoni.“O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirishni harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-4947 O‘zR Qonun xujjatlari to‘plami 2017y

7.O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2018 yil 7 iyundagi “Har bir oila-tadbirkor dasturini amalga oshirish to‘g‘risida”gi PQ-3777-sonli qarori.6-con,70 modda.

8.Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: НАУКА оборат. 1992, – стр. 272 – 273

TA’LIMDA SUN’IY INTELLEKT: IMKONIYATLAR VA MUAMMOLAR

*Valiyev Sherzodbek Ikromitdinovich
Andijon mashinasozlik instituti doktoranti*

So‘nggi yillarda ta’limga sun’iy intellektning integratsiyalashuvi ortib borayotgan qiziqish va tadqiqotlar mavzusiga aylandi. Sun’iy intellekt o‘quvchilar o‘rganishi va o‘qituvchilarning ta’lim olish usullarini inqilob qilish imkoniyatiga ega.

Sun’iy intellekt sog‘liqni saqlash, moliya va transport kabi turli sohalarda tobora ko‘proq foydalanilmoqda. Biroq, ta’lim - bu sun’iy intellekt integratsiyasi tez sur‘atlar bilan o‘sib borayotgan yana bir soha. Sun’iy intellekt ta’lim tajribasini oshirish, shaxsiylashtirilgan ta’lim, moslashuvchan baholash va kognitiv repetitorlik tizimlarini taklif qilish uchun kuchli vositani taqdim etishi mumkin.

“Sun’iy intellekt” atamasi birinchi marta 1956 yilda Amerika Qo‘shma Shatatlari Dartmut kollejida bo‘lib o‘tgan seminarda “sun’iy intellekt-bu aqlli mashinalarni, ayniqsa aqlli kompyuter dasturlarini yaratish fani va texnologiyasi” ta’rifi bilan ishlatilgan [1]. Keyingi o‘n yilliklarda rivojlanish bosqichma-bosqich davom etdi, tez rivojlanish bosqichlari sekin sun’iy intellekt rivojlanish davrlari bilan almashdi [2].

Shu bilan birga, sun’iy intellektning ta’riflari ko‘lami kengayib bordi, ular ko‘pincha “aql” nimadan iboratligi va mashinalar haqiqatan ham “aqlli” bo‘lishi mumkinmi degan falsafa savollari bilan o‘zaro bog‘liq. Birgina misol keltirsak, Chjung sun’iy intellektni, bir tomondan, inson ongi sirlarini o‘rganish va mashinalarga inson ongining eng yaxshi afzalliklarini berishni maqsad qilgan zamonaviy fan va texnologiya sohasi sifatida ta’riflagan, ikkinchi tomondan, mashinalar o‘z vazifalarini iloji boricha aqlli ravishda bajara oladilar [3].

Batafsil ma’lumot YUNESKOning Ilmiy bilimlar va texnologiyalar etikasi bo‘yicha Butunjahon komissiyasi (COMEST) tomonidan taqdim etilgan bo‘lib, u sun’iy intellektni inson aqlining ma’lum funktsiyalarini, jumladan, idrok etish, o‘rganish, fikrlash, muammolarni hal qilish, til va nutqni taqlid qila oladigan, hatto ijodiy mahsulotlarni yarata oladigan mashinalar sifatida tavsiflaydi. [4].

Sun’iy intellekt o‘quvchilar o‘rganishi va o‘qituvchilarning ta’lim olish usullarini inqilob qilish potentsialiga ega [5]. Sun’iy intellekt tomonidan taqdim etilgan asosiy imkoniyatlardan biri bu shaxsiylashtirilgan o‘rganishdir. Intellektual mashinalardan foydalanish orqali o‘qituvchilar real vaqt rejimida fikr-mulohazalar va o‘quvchilarning o‘qish jarayoni haqida shaxsiy ma’lumot olishlari mumkin. Bu

o'qituvchilarga har bir talabaning individual ehtiyojlariga moslashtirilgan maqsadli ko'rsatmalar berish imkonini beradi. Bundan tashqari, sun'iy intellektga asoslangan repetitorlik tizimlari o'quvchilarga shaxsiylashtirilgan ko'rsatmalar va fikr-mulohazalarni taqdim etishi mumkin, bu ularga o'z tezligida va o'ziga xos ta'lim uslublariga mos keladigan tarzda o'rganish imkonini beradi.

Ta'limda sun'iy intellekt taqdim etadigan yana bir imkoniyat - bu moslashuvchan baholash [6]. Mashinani o'rganish algoritmlaridan foydalangan holda, baholashlar avtomatik ravishda yaratilishi, baholanishi va tahlil qilinishi mumkin. Bu o'qituvchilarga talabalar qo'shimcha yordam yoki ko'rsatma talab qiladigan sohalarni aniqlash imkonini beradi. Shaxsiylashtirilgan baholashlarni taklif qilish orqali o'qituvchilar o'z o'quvchilarining kuchli va zaif tomonlarini yaxshiroq tushunishlari va shunga mos ravishda o'zlarining ta'lim strategiyalarini moslashtirishlari mumkin.

Kognitiv repetitorlik tizimlari ta'limda sun'iy intellektning yana bir istiqbolli qo'llanilishidir. Ushbu tizimlar o'quvchilarga shaxsiy fikr-mulohaza va ko'rsatmalar berish uchun tabiiy tilni qayta ishlash va mashina o'rganishdan foydalanadi. Talaba ma'lumotlarini tahlil qilish va ularning o'rganish uslublarini tushunish orqali ushbu tizimlar an'anaviy o'qitish usullaridan ko'ra samaraliroq bo'lgan shaxsiylashtirilgan ko'rsatmalarni taklif qilishi mumkin.

Ta'limda sun'iy intellekt integratsiyasining mumkin bo'lgan afzalliklariga qaramay, hal qilinishi kerak bo'lgan muammolar ham mavjud. Asosiy tashvishlardan biri bu sun'iy intellektidan axloqiy foydalanishdir [7]. Sun'iy intellektga asoslangan tizimlar tarafkashlik yoki diskriminatsiyani kuchaytirishi mumkinligidan xavotirlar mavjud va bu tizimlar axloqiy jihatdan ishlab chiqilganligi va ishlatilishini ta'minlash muhimdir.

Yana bir qiyinchilik - ma'lumotlar maxfiyligi. Sun'iy intellektidan foydalangan holda, talabalar haqida katta hajmdagi ma'lumotlar to'planadi, bu esa ushbu ma'lumotlarning qanday saqlanishi, tahlil qilinishi va almashishi haqida tashvish tug'diradi. Talabalarning shaxsiy hayotini himoya qilish va ularning ma'lumotlaridan noto'g'ri foydalanishning oldini olish uchun tegishli himoya vositalari mavjudligini ta'minlash juda muhimdir.

Yana bir muammo - bu o'qituvchilarni tayyorlash. O'qituvchilar sun'iy intellektga asoslangan tizimlardan foydalanish bo'yicha o'qitilishi va ularni o'qitish strategiyalariga qanday qilib samarali integratsiya qilishni tushunishi kerak. Tegishli tayyorgarliksiz, sun'iy intellektidan noto'g'ri foydalanish yoki sinfda to'liq foydalanmaslik xavfi mavjud.

2023 yil avgust oyida Innopolis universiteti qoshidagi tarmoqlararo texnologiyalar transferi markazi va Sun'iy intellekt tadqiqot markazi jamoasi "Iqtisodiyotning ustuvor tarmoqlarida sun'iy intellektni qo'llash" ochiq patent va marketing hisobotini tayyorladi. Xususan, ekspertlar ta'lim sohasida quyidagi sun'iy intellektning bir qancha tendentsiyalarini aniqladilar:

1. Muntazam vazifalarni hal qilish va hujjatlarni/topshiriqlarni/shakllarni qayta ishlashda yordam berish

Jarayonlarni avtomatlashtirish: topshiriqlarni tekshirish va shakllarni qayta ishlashdan tortib, yozma ish natijalari asosida baholar qo'yishgacha.

2. Ishni baholash

Sun'iy intellekt ko'p yillar davomida talabalarni o'rganish va baholashni qo'llab-quvvatlash uchun ishlatilgan. Dastlab o'qituvchilar tomonidan baholangan ishlardan foydalanib, sun'iy intellekt baholash tizimlari baholash mezonlari qanday qo'llanilishini o'rganadi va keyin bu mezonlarni keng miqyosda qo'llaydi. Mutaxassislarning fikriga ko'ra, atigi 15 ta belgili qog'oz SI tizimi 10 000 ta qog'ozni aniq tartiblashi mumkin. SI tizimlari buni matematik muammolarni hal qilishdan tortib, qisqa yoki uzoq insholar va bir nechta tanlovlargacha bo'lgan baholashning turli shakllari uchun amalga oshirishi mumkin. Ushbu vositalar, shuningdek, qo'l yozuvi, madaniyat yoki talaba tanlagan til kabi tashqi omillarni hisobga olmagan holda bir xil topshiriqni turli tillarda baholashi mumkin.

3. O'qituvchilar uchun murabbiylik va malaka oshirish

Sun'iy intellekt darsning muvaffaqiyati haqida fikr-mulohazalarni taqdim etishi, o'quvchilarning muvaffaqiyatini kuzatishi va ishlashda muammolar paydo bo'lishi mumkinligi haqida ogohlantirishi mumkin, shuningdek, o'qituvchi ta'limni yaxshilashi mumkin bo'lgan sohalarni ajratib ko'rsatishi mumkin.

4. Raqamli yordamchilar

Mutaxassislar raqamli yordamchilar yordamida jarayonlarni avtomatlashtirish imkoniyatlariga ishora qildilar. Ikkinchisi, mutaxassislarning fikriga ko'ra, o'qituvchini to'liq almashtirmaydi, balki o'qituvchining vaqti yetarli bo'lmagan narsani qiladi. Raqamli vositalar tufayli pedagogikaning dalillarga asoslangan imkoniyatlari sezilarli darajada oshadi. Birinchidan, bu talabaning doimiy, kiritilgan o'lchovidir - u bajarayotgan ishini tezkor baholash, bu uning motivatsiyasini oshirish uchun juda muhimdir. Axir, o'qituvchining barcha daftarlarni tekshirishga vaqti yo'q, chunki bu ko'pincha zerikarli, odatiy ish bo'lib, shu sababli o'quvchi o'rganishga qiziqishini yo'qotadi, chunki u o'ziga e'tiborni his qilmaydi yoki o'zini shunday qilganligini ko'radi. Ishlay boshlagan raqamli platformalarning yana bir vazifasi o'qituvchi uchun fikr-mulohaza ma'lumotlarini yig'ishdir. Masalan, ular qayerda ortda qolishlar borligini, qaysi mavzularni tushunmaganliklarini aniq ko'rsatadilar va o'qituvchi baholash uchun turli xil axborot asosiga ega bo'ladi.

5. Individual trening

Sun'iy intellekt moslashuvchan o'quv dasturlarini yaratishga yordam beradi. Tadqiqotchilarning fikriga ko'ra, SI 2030 yilgacha auditoriyada 30 o'quvchini boshqaradigan o'qituvchilar uchun imkonsiz bo'lgan shaxsiylashtirish darajasini ta'minlaydi.

6. Chatbotlar

Chatbotdan foydalanib, o'qituvchi talabalar haqida statistik ma'lumotlarni to'plashi mumkin. O'quvchiga shaxsan yozish va uning ota-onasining telefon raqamini so'rashning hojati yo'q – bu ma'lumotlarning barchasi allaqachon sun'iy intellekt tizimida to'plangan. Chatbot pedagogik vosita sifatida ishlaydi. U talabaga qo'shimcha topshiriqlar va kerakli manbalarga havolalarni taklif qilishi mumkin. Masalan, Duolingo chet tillarini o'rganish xizmati o'z sohasida birinchilardan bo'lib o'z ilovasida chatbotlardan foydalandi. Ular og'zaki tilni tushunishadi va bir nechta tillarda audio xabar formatlarini qo'llab-quvvatlaydi. Agar suhbatning istalgan

nuqtasida foydalanuvchi o'z fikrlarini bildirishda muammolarga duch kelsa, bot unga tanlash uchun bir nechta mumkin bo'lgan iboralarni beradi [8].

Xulosa: Sun'iy intellektning ta'limga integratsiyasi ham imkoniyatlar, ham muammolarni keltirib chiqaradi. Shaxsiylashtirilgan ta'lim, moslashuvchan baholash va kognitiv repetitorlik tizimlarida sun'iy intellektning potentsial afzalliklari juda katta. Biroq, axloqiy muammolar, ma'lumotlarning maxfiyligi va o'qituvchilarning malakasini oshirish hal qilinishi kerak bo'lgan muhim muammolardir. Kelgusi tadqiqot va ishlanmalar ushbu muammolarni hal qilishga va axloqiy, xavfsiz va ta'lim tajribasini oshirishda samarali bo'lgan sun'iy intellektga asoslangan tizimlarni ishlab chiqishga qaratilishi kerak.

Adabiyotlar

1. <https://highload.today/otets-iskusstvennogo-intellekta-kak-dzhon-makkarti-uchil-kompyutery-zdravomu-smyslu/>
2. Rassel S., Norvig P., "Iskusstvennyy Intellekt, Sovremennyy Podxod", 2e izdanie, M.:Vil'yams, 2006.
3. Zhong, Y. X. 2006. A cognitive approach and AI research. 2006 5th IEEE International Conference on Cognitive Informatics, Vol. 1, pp. 90-100.
4. COMEST (UNESCO World Commission on the Ethics of Scientific Knowledge and Technology) 2019. Preliminary Study on the Ethics of Artificial Intelligence. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367823>.
5. Luckin, R. (2018). *Machine learning and human intelligence : the future of education for the 21st century*. London: UCL Institute of Education Press.
6. Koedinger, K.R., Aleven, V. Exploring the Assistance Dilemma in Experiments with Cognitive Tutors. *EducPsychol Rev* **19**, 239–264 (2007).<https://doi.org/10.1007/s10648-007-9049-0>
7. Mitra, Sugata. (2020). The School in the Cloud: The Emerging Future of Learning. 10.4135/9781506389196.
8. <https://www-tadviser-ru.translate.google/index.php/>

INTERACTIVE METHODS FOR TEACHING ENGLISH TERMINOLOGICAL VOCABULARY

*Urunova Shakhlo Rafikovna, doctoral student
Andijan Machine-building institute, Uzbekistan*

Introduction

Teaching English terminological vocabulary, also known as special words or technical jargon, requires innovative and interactive methods to engage students and enhance their language skills. In today's globalized world, proficiency in English is essential for success in various professional fields, and a strong command of terminological vocabulary is particularly crucial for individuals working in specialized areas such as medicine, law, engineering, and business. This article explores the significance of interactive teaching methods for terminological vocabulary and provides insights into effective strategies for incorporating interactive elements into language instruction.

The Importance of Interactive Methods

Traditional methods of teaching English vocabulary often rely on rote memorization and passive learning, which can be ineffective for acquiring specialized terminological vocabulary [3]. In contrast, interactive methods promote active engagement, critical thinking, and meaningful communication, thereby facilitating a deeper understanding and retention of terminological words. Interactive approaches also encourage students to apply their knowledge in real-life contexts, which is essential for developing oral speech skills and practical language proficiency.

Interactive methods are particularly beneficial for teaching terminological vocabulary, as they enable students to explore complex concepts through hands-on activities, discussions, and collaborative learning experiences [7]. By actively participating in the learning process, students can develop a more comprehensive understanding of specialized terminology and its practical applications. Furthermore, interactive methods promote student engagement and motivation, fostering a positive learning environment that encourages active participation and knowledge retention.

Key Strategies for Interactive Teaching

Incorporating interactive elements into the teaching of terminological vocabulary requires a thoughtful and strategic approach. Educators can utilize a variety of methods to create engaging learning experiences that cater to the specific needs of their students. The following strategies highlight key approaches for integrating interactivity into language instruction:

1. **Role-Playing and Simulations:** Role-playing activities allow students to immerse themselves in realistic scenarios related to their field of study, enabling them to practice using terminological vocabulary in context [4]. For example, in a medical English class, students could role-play patient-doctor interactions, using specialized medical terminology to simulate real-life communication situations. Similarly, business English students could engage in simulations of negotiations or presentations, applying terminological vocabulary in a practical setting.

2. **Vocabulary Games and Quizzes:** Interactive games and quizzes provide an engaging way to reinforce terminological vocabulary while promoting friendly competition among students [1]. Educators can design word-based games such as crossword puzzles, word searches, or vocabulary bingo to challenge students' knowledge of specialized terminology. Quizzes and interactive exercises can also be used to assess students' understanding of terminological words and provide immediate feedback on their progress.

3. **Collaborative Projects:** Assigning collaborative projects that require students to research, analyze, and present terminological vocabulary in a specific context fosters teamwork and communication skills. For instance, students studying legal English could work together to create case studies or legal briefs using specialized legal terminology. Collaborative projects encourage active participation and allow students to apply their knowledge in practical scenarios, promoting a deeper understanding of terminological vocabulary.

4. **Multimedia Resources:** Incorporating multimedia resources such as videos, audio recordings, and interactive online platforms can enhance the learning experience by providing visual and auditory reinforcement of terminological vocabulary. Educators can use authentic materials such as industry-specific

documentaries, interviews, or podcasts to expose students to real-world examples of specialized language usage. Interactive online platforms and educational software can also offer personalized learning experiences tailored to individual students' needs.

5. Socratic Dialogues: Engaging students in Socratic dialogues encourages critical thinking and deepens their understanding of terminological vocabulary through open-ended discussions [3]. By posing thought-provoking questions and encouraging students to articulate their thoughts using specialized terminology, educators can stimulate intellectual inquiry and promote oral speech development. Socratic dialogues create an interactive learning environment that encourages active participation and fosters analytical thinking skills.

Benefits of Interactive Teaching Methods

The use of interactive methods for teaching English terminological vocabulary offers numerous benefits for both educators and students. By incorporating interactive elements into language instruction, educators can create dynamic learning environments that cater to diverse learning styles and foster student engagement. Interactive methods promote active participation, critical thinking, and practical application of terminological vocabulary, leading to enhanced language proficiency and communication skills.

For students, interactive teaching methods provide opportunities to actively engage with specialized terminology in meaningful ways, thereby facilitating a deeper understanding of terminological vocabulary[2]. By participating in interactive activities and discussions, students can develop oral speech skills, expand their vocabulary retention, and gain confidence in using specialized language in professional contexts. Furthermore, interactive methods promote collaborative learning experiences that encourage teamwork, communication, and problem-solving skills.

Conclusion

In conclusion, the use of interactive methods is essential for effectively teaching English terminological vocabulary in specialized fields. By incorporating interactive elements such as role-playing activities, vocabulary games, collaborative projects, multimedia resources, and Socratic dialogues into language instruction, educators can create engaging learning experiences that promote active participation and practical application of specialized terminology. These interactive methods not only enhance students' language skills but also foster critical thinking, communication abilities, and oral speech development. As the demand for proficient English language skills continues to grow in professional settings, the use of interactive teaching methods will play a crucial role in preparing students to excel in their chosen fields by mastering terminological vocabulary.

Literature

1. Dörnyei Z. Motivational Strategies in the Language Classroom, – Cambridge University Press, 2001. – 163 p.
2. Hulstijn, J., & Laufer, B. Some empirical evidence for the involvement load hypothesis in vocabulary acquisition. *Language Learning*, 51(3),2001. –P 539-558.
3. Nation, I.S.P. Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge University Press, 2001–345p

4. Oxford R. Integrated skills in the ESL/EFL classroom. – Washington DC, US: Maryland University, 2001. –238 p.
5. Richards, J.C., & Schmidt, R.W. Longman dictionary of language teaching & applied linguistics, Routledge, 2013 –567p
6. Schmitt, N., & Schmitt, D. Focus on Vocabulary: Mastering the Academic Word List. Pearson Education, 2014– 365p
7. Zubkov A. Professional Foreign Language Competence of Technical Students: Content, Structure and Formation. 10.1007/978-3-030-47415-7_53.

XIX ASR OXIRI – XX ASR BOSHLARIDA FARG‘ONA VODIYSIDAGI YARIMKO‘CHMANCHI AHOLI VA ULARNING ETNODEMOGRAFIK XUSUSIYATLARI

*Olimov Nodirbek Anvarjon o'g'li,
tayanch doktorant,
Andijon davlat universiteti,*

XIX asr oxiri — XX asr boshlarida Farg‘ona vodiysida aholining ma’lum bir qismi o‘troq turmush tarzi bilan birga yarimko‘chmanchi hayot tarzida yashagan. XIX asrning 70-yillarida Qo‘qon xonligidagi jami 192 ming xonadonning 60 ming nafari yoki 30 foizdan ortig‘i yarimko‘chmanchi tarzida hayot kechirgan. Niyozmuhammad Xo‘qandiyning “Tarixi Shohruhiy” asarida yozilishicha, Farg‘ona vodiysining yarim ko‘chmanchi aholisi qirg‘iz, qoraqalpoq, qipchoq, cho‘nbog‘ish, turk va qalmoqlardan iborat bo‘lgan [3 - B. 78].

XIX asrning 70-yillaridan boshlab yarim ko‘chmanchi aholining o‘troq turmush tarziga o‘tishi tezlashdi va bu jarayonni ayrim tabiiy ofatlar natijasida chorva mollarining nobud bo‘lishi bilan izohlash mumkin [5 - B. 351]. Ko‘chmanchi chorvador etnik guruhlarining o‘troq turmush tarziga tez o‘tishi ularning vodiylaridagi salmog‘ining kamayishiga olib keldi. Boshqacha aytganda, vodiylarda yarimko‘chmanchi aholi soni yildan-yilga kamayib bordi. Buni statistik ma’lumotlardan ham ko‘rishimiz mumkin. XIX asrning 80-yillarida Farg‘ona vodiysi aholisining umumiy soni 729 ming kishidan ortiq bo‘lib, ulardan 124 ming nafari yoki 17 foizi ko‘chmanchi hayot kechirgan [4 - B. 326].

Mazkur davrda ko‘chmanchi aholi Farg‘ona viloyatining boshqa tumanlariga qaraganda Andijon, O‘sh, Namangan uyezdlarida ko‘proq bo‘lgan. Masalan, bu davrda Andijon uyezdi aholisining 34 foizi ko‘chmanchi hayot kechirgan.

Farg‘ona vodiysida yashagan qirg‘iz, qoraqalpoq, yarim ko‘chmanchi o‘zbeklar va ularning urug‘larining asosiy mashg‘uloti chorvachilik edi. Tarixdan ma’lumki, Qo‘qon xonligi bosib olingandan so‘ng Rossiya imperiyasi aholini vodiylar hududlariga ko‘chirish siyosatini olib bordi. Ko‘chirilgan aholining ko‘p qismi O‘sh, Andijon va qisman Namangan uyezdlarining yarim ko‘chmanchi va yarim qishloq joylariga joylashtirildi. Yarimko‘chmanchi aholining asosiy tirikchilik manbai bo‘lgan yaylovlar egallab olinishi tufayli ularning chorvachiligi qisqaradi [1 - B. 28]. Bu o‘zgarishlar tufayli XIX asr oxirida Farg‘ona vodiysida yashagan yarimko‘chmanchi aholining o‘troqlashishi tezlashdi.

XIX asr oxirida Fargʻona viloyatining Oʻsh uyezdida 30 ming qirgʻiz xonadonlari joylashdilar. Albatta, chorvachilik va chorvachilik mahsulotlarining ahamiyatini tushungan ayrim amaldorlar chorvador aholining oʻtroqlashiga qarshi edilar [2 - B. 121].

1908-1909 yillarda Turkiston oʻlkasini taftish qilgan graf. K.Palen koʻchmanchi aholi yashaydigan hududlarda (qirgʻiz, qozoq, qoraqalpoq, turkmanlar) volost va ovullar tashkil etilishini va ulardagi koʻp urugʻlarni yagona boshliq boshqarishini maʼqulladi [6 - B. 9].

1909-yilda yozilgan “Fargʻona viloyatining joy nomlari” deb nomlangan statistik hujjatlarni tahlil qilib, Fargʻona vodiysining yarim koʻchmanchi aholisi yashagan hududlari va ulardagi aholi sonini aniqlab olish mumkin boʻladi. Qoʻqon uyezdining Naygut-Qipchoq volostida 10 mingga yaqin kishi yoki uyezd umumiy aholisining atigi 2,2 foizi yarim koʻchmanchi edi. Margʻilon uyezdining Yaukesek-Boʻston volostida esa 6800 kishi yoki umumiy aholining 1,5%i yarim koʻchmanchi xoʻjaliklar edi.

Namangan uyezdining Arim volostida 6000 ga yaqin, Saruy volostida 10300 kishi, Qirq-Ugul volostida 11500 kishi, Choʻtqol volostida 4300 kishi, Susamir volostida 9300 kishi, jami 41400 kishi yoki jami Namangan viloyatining 9,4% aholisi yarimkoʻchmanchi xoʻjaliklar edi. Andijon uyezdining Moylisoy volostida 4100 kishi, Bozorqoʻrgʻon volostida 4000 ga yaqin, Qorakoʻl-Seresuy volostida 3650 kishi, Kenkoʻl-Qoragir volostida 5130 kishi, Chankent volostida 5700 kishi, Koʻgʻir volostida 6120 kishi, Oʻzgan volostida 10 ming, Yassi volostida. Uyezdida 51 mingdan ortiq kishi yoki umumiy aholining 12,2 foizi yarim koʻchmanchi hayot kechirgan [7 - B. 1-153].

Oʻsh uyezdi hududlari alohida oʻtroq va koʻchmanchi qismlarga boʻlingan boʻlib, uning koʻchmanchi qismiga Oloy, Qapchigʻay, Gulcha, Qurshob kabi volostlar kiradi. Oʻsh uyezdida 49 mingdan ortiq kishi yoki umumiy aholining 26% dan ortigʻi yarim koʻchmanchi hayot kechirgan [7 - B. 1-153].

Yuqoridagi maʼlumotlardan koʻrinib turibdiki, Fargʻona viloyatida 158 mingdan ortiq kishi yoki umumiy aholining 8,1 foizi yarimkoʻchmanchi turmush tarzida yashagan ekan. Fargʻona vodiysidagi yarimkoʻchmanchi aholining asosiy qismini qirgʻizlar va qoraqalpoqlar tashkil qilgan. Bundan tashqari, yarim oʻtroq oʻzbeklar va ularning ayrim etnografik guruhlar chorvachilik bilan shugʻullangan. Shuningdek, XIX asr oxiri — XX asr boshlarida vodiylar hududlarida soni jihatidan ozchilikni tashkil etgan qozoq, qalmoq, turkman kabi koʻchmanchi chorvador xalqlar ham yashagan.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, XIX asr oxiri — XX asr boshlarida Fargʻona vodiysi aholisi yarimkoʻchmanchi turmush tarzidan oʻtroq turmush tarziga juda tez oʻtdi. Bunga tabiiy va siyosiy omillar sabab boʻldi. XIX asrning 70-yillarida Fargʻona vodiysida yarimkoʻchmanchi aholi salmogʻi 30% ni tashkil etgan boʻlsa, XX asr boshlarida bu koʻrsatkich 8,1% gacha kamaydi.

Adabiyotlar

1. Абрамзон С. М. Очерк культуры киргизского народа. Фрунзе. 1946.
2. Бартолд В. В. Истории культурный жизнь Туркестана. Ленинград. 1927.

3. Бейсембиев Т. К. «Тарихи Шахрухи» как исторический источник. Алма-ата. 1987.
4. Костенко Л.Ф. Туркестанский край. Опыт военно-статистического обозрения Туркестанского военного округа // Материалы для географии и статистики России.-СПб., 1880.- Т. I.
5. Масалский В. И. Туркестанский край. – СПб, 1913.
6. Отчет по ревизии Туркестанского края, произведенной по высочайшему повелению сенатором К. К. Паленом. Сельское управление: русское и туземное. СПб., 1910.
7. Список населенных мест Ферганской области. Скобелев. 1909.

ZAMONAVIY METODIKA VA DIDAKTIKANING RIVOJLANISHIDA ZAMONAVIY O‘QUV-DIDAKTIK VOSITALARINING AHAMIYAT

*Ulkanov Sardorjon Sodiqjon o‘g‘li-
Andijon mashinasozlik instituti,
tayanch doktoranti*

O‘quv jarayonida zamonaviy o‘quv-didaktik vositalardan foydalanish natijasida (ta’lim sifatini oshirish, o‘quv jarayonini tashkil etish va o‘tkazishga sarflanadigan xarajatlarni kamaytirish, o‘qituvchilar yuklamasi va metodik vazifalarni qayta taqsimlash, nostandart o‘quv topshiriqlarini tayyorlash, ta’lim oluvchilar bilan individual ishlash va boshqalar) o‘quv jarayonini o‘quv-metodik vositalar bilan ta’minlashning tezkorligi ta’minlanadi.

Ta’limga sarflanadigan xarajatlarni kamaytirish quyidagilarning hisobiga amalga oshiriladi: o‘qituvchining ayrim vazifalarini (tayanch o‘quv materialini bayon etish, ko‘p sonli nazorat topshiriqlarini tayyorlash va tekshirish, ta’lim oluvchilarning dastlabki tayyorgarligi, bilim va ko‘nikmalari darajasini joriy baholash va boshqalarni) zamonaviy o‘quv-didaktik vositalariga yuklash; bosma, o‘quv-metodik qo‘llanmalarga ehtiyojni kamaytirish; o‘quv jarayoni-ning moddiy-texnik ta’minoti vositalari (bino, laboratoriya jihozlari va boshqalar) ga yuklamani kamaytirish; o‘quv tadbirlarini o‘tkazish joylariga borishga harajatlarni kamaytirish va boshqalar[1,2].

Qayd etilganlardan ko‘rinib turibdiki, ta’limning zamonaviy tizimida aniq o‘quv-metodik vositalarni tanlash ehtiyoji tug‘ilganda zamonaviy o‘quv-didaktik vositalariga o‘qitishning an’anaviy vositalariga nisbatan ko‘proq ustuvorlik beriladi. Ammo, bu ustuvorlik zamonaviy o‘quv-didaktik vositalarining o‘qitishning an’anaviy vositalarini butunlay siqib chiqarishini yoki ularni almashtirishni anglatmaydi. zamonaviy o‘quv-didaktik vositalarining ham o‘ziga xos kamchiliklari bor. Ular qatoriga quyidagilarni kiritish mumkin: zamonaviy o‘quv-didaktik vositalari bilan ishlash uchun mos dasturiy ta’minotga ega bo‘lish va kompyuterda ishlash ko‘nikmasini egallash zarurligi; kompyuter ekranida katta hajmdagi matnli materiallarni idrok qilishning murakkabligi; zamonaviy o‘quv-didaktik vositalarining interfaolligining yetarli darajada emasligi; o‘quv rejasi bajarilishini bevosita va muntazam nazorat qilish imkonining yo‘qligi. Bu kamchiliklar obyektiv xarakterga ega[3]. Afsuski, ular qatoriga zamonaviy o‘quv-didaktik vositalarini loyihalash jarayonida yaratuvchilar tomonidan yo‘l qo‘yiladigan kontseptual noaniqliklar natijasi bo‘lgan sub’ektiv kamchiliklar ham kiradi. Shu bois zamonaviy o‘quv-

didaktik vositalarini o'quv jarayoniga an'anaviy o'quv-metodik vositalar bilan majmuaviy qo'llash maqsadga muvofiq [4].

Har bir elektron darslik bir tomondan ma'lum darajada avtonom bo'lishi, ikkinchi tomondan esa tarkibiy tuzilmasi va undagi axborot ma'lumotlari bichimlari (formatlari)ga taalluqli standartlarga javob berishi kerak[5]. Bu esa o'z navbatida zarur darsliklar to'plamini axborotlashtirilgan ta'lim tizimiga (bunda axborot – qidiruv tizimi, imtihon qilish tizimi va h.k.) yo'naltirilgan ravishda oson va tezkor yig'ish imkonini beradi. Agarda elektron darslik yetarli darajada sifatli bo'lib, mazmun, o'quv jarayonini nazorat qilish va egallangan bilimlarni tekshirish tizimiga ega bo'lsa, mavjud ehtiyojni birmuncha qanoatlantirishi mumkin.

Amalda aniq cheklashlar qo'yilmagan ta'lim oluvchiga bilim olish uslubini tanlash imkoniyatini beruvchi dasturlar to'plamini o'zida aks ettirgan elektron kitoblardan ko'proq foydalaniladi.

Mazkur yo'nalishda tadqiqot olib borayotgan respublikamiz olimlaridan N.A.Muslimovning ta'kidlashicha, elektron darsliklar quyidagi talablarga javob berishi zarur:

- o'quv dasturi va o'quv-metodik ishlarni nashr etishda qo'yiluvchi talablarga javob bera olishi (u fakultet ilmiy-metodik kengashi tomonidan tasdiqlanadi). Darslik muayyan soha yo'nalishi bo'yicha birinchi bor taqdim etilayotgan yoki avval nashr etilgan metodik qo'llanmaning elektron versiyasi sifatida tayyorlanganligi va mazmunan umumiy, maxsus yoki fakultativ kursga taalluqligi;

- ma'lum o'quv kursi (yoki uning bir qismi)ning mazmunini ochib berish hamda o'quv-metodik maqsadlarga erishishga imkon bera oladigan darajada hajmga egaligi;

- o'quv-metodik maqsadlarga erishishga yordam beruvchi ko'rgazmali elementlar (kompyuterning multimedia imkoniyatlaridan maksimal darajada foydalanish imkoniyati)ga egaligi;

- materialning monitor ekranidan ko'rish va tarmoq bo'ylab joylashtirish xususiyatini inobatga olgan holda ishlab chiqilganligi;

- matnda giper murojaatlarning mavjudligi bilan birga, zarur hollarda WEB manbalari va boshqa axborot resurslarining ko'rsatilganligi;

- materialni o'zlashtirish darajasining ta'lim oluvchi tomonidan mustaqil baholanishiga imkon beruvchi nazorat savollarining mavjudligi;

- ko'plab tillarda ishlash, shuningdek, imkoniyati cheklangan talabalar uchun maxsus sharoitlarning yaratilganligi.

Yuqoridagi ma'lumotlarni o'rganish natijasida shuni aytish lozimki, ta'lim jarayonida keng foydalaniladigan zamonaviy metodika va didaktikaning rivojlanishida zamonaviy o'quv-didaktik vositalari hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar

1. Olimov Q.T. Maxsus fanlardan o'quv adabiyotlarini yaratishning nazariy va uslubiy asoslari. Pedagog. fan. dok. ... dis. – T.: TDPU, 2005. –274-b
2. Ulkanov. S. S., "Training Specialists on the Basis of the Credit-Module," Zhen Journal of Social Sciences and Humanities, pp. 33-36, 30-09-2022.
3. Левитес Д.Г. Авто дидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения-М.: РАО МПСИ, 2003 г. - 320 с.

4. Ulkanov S., Gulomov F. 3 steps to transport dangerous goods in Uzbekistan //Science and Education. – 2022. – T. 3. – №. 1. – C. 133-136.
5. Sodiqjon o'g'li U. S. Kredit-modul tizimi asosida ta'lim vositalarining klassifikatsiyasi yaratish //4-SHO 'BA MATERIALLARI МАТЕРИАЛЫ 4-СЕКЦИИ SECTION 4 MATERIALS. – 2022.

UDK: 378.014.15

ANALITIK TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGNING INTELLEKTUAL FAOLLAGI VA UNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

*Mamayusupov Jamshid Shoyunus o'g'li
Farg'ona politexnika instituti tadqiqotchisi*

Bo'lajak pedagoglarda analitik tafakkurni rivojlantirishning zaruratini asoslash uchun analitik tafakkur tushunchasining mazmun-mohiyati, lug'atlarda ifodalanishini ko'rib chiqish maqsadga muvofiq bo'ladi. Shuningdek, analitik tafakkurning ijtimoiy-falsafiy va pedagogik jihatlarini ham ko'rib chiqish muhim ahamiyat kasb etadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR. Turli fanlar doirasida, xususan, falsafa, psixologiya va pedagogika fanlari doirasida analitik tafakkur ko'plab olimlar tomonidan tadqiq etilgan va bugungi kunda ham bu jarayon davob etmoqda. Jumladan, D.Sharipova, O.Musurmonova, M.Quronov, U.Mahkamov, R.Safarova, Sh.Mardonov, D.Ro'ziyeva, N.Egamberdiyeva, Sh.Shodmonova, Sh.Sharipov, O.Jamoldinova, V.Slastenin, I.Isayev, Y.Shiyanov Z.T.Soliyevalarning ilmiy-tadqiqot ishlarida analitik tafakkurning falsafiy, psixologik va pedagogik jihatlarini, mavjud muammolar va ularni bartaraf etish omillari tadqiq etilgan.

NATIJALAR VA MUHOKAMA. Analitik tafakkurni rivojlantirish jarayoni bo'lajak pedagoglarning intellektual faolligini rivojlanishi bilan bog'liq. Intellektual ko'nikmalar o'zida xotiraning rivoji; idrok etishning rivoji; tasavvurlarning rivoji; diqqatning rivojini aks ettiradi [5].

Intellekt – shaxs xususiyati bo'lib, obyektiv borliqdagi predmet va hodisalarni ularning o'ziga xos aloqalari va qonuniyatlari bilan ongimizda aniq va chuqur aks ettiradigan qobiliyatdir.

Intellekt barcha aqliy jarayonlarda, birinchi navbatda, tafakkur va ijodiy xayolda ko'rinadi. U ko'proq yorqinroq yangi muammoni mustaqil yechishda kuzatiladi.

Intellektning har xil odamlarda turli darajada rivojlanganligi tufayli bir nechta sifatlari mavjuddir:

aqlning tushunarligi – fikrlar oddiyligi va ishonchligi, unda qandaydir o'ylangan fikr yo'qligi. Bu nafaqat intellektual, balki qandaydir ma'noda axloqiy xususiyatdir. Chunki aqlning tushunarligi odatda nafaqat harakat uchun javobgarlik, balki fikrlar uchun ham javobgarlikni his qilishdir;

aqlning mantiqiyligi – tafakkurdagi qat'iy davomiylik va sistemalilikdir;

aqlning chuqurligi yoki o'ylovchanlik – predmetlarda va hodisalarda o'ziga xoslikni bilish qobiliyati;

aqlning kengligi – masalaning barcha tomonlarini hisobga olgan holda fikr yuritish qobiliyati;

aqlning yumshoqligi va egiluvchanligi – shablonlik, stereotiplikning yo‘qligi, fikrlashni o‘zgartirish qobiliyati;

mustaqillik va originallik. Bu oddiy aql yumshoqligi bo‘lmasdan, balki yangilik aqliy faoliyatning ijodiy xususiyati;

aqlning tanqidiyligi – tekshirilmagan, shunchaki olingan hukmlar yo‘qligi, chuqur o‘rganilgan, tahlil qilingan, inkorlarga jiddiy munosabatning mavjudligidir. Inson aqlining bu barcha individual xususiyatlari mehnat jarayonida paydo bo‘ladi, u shakllanadi va rivojlanadi [2].

Psixolog olim G.Gardner fikricha, har bir odamda intellektning hech bo‘lmaganda VIII turi bor:

I. Og‘zaki-lingvistik intellekt sohibi o‘qishni yaxshi ko‘radi, so‘zlarni o‘zlashtirishi oson, katta so‘z boyligiga ega, ijod etishni yaxshi ko‘radi. Bunday intellekt shoirlarda, yozuvchilar va notiqalarda kuchli rivojlangan bo‘ladi.

II. Mantiqiy-matematik intellekt hisoblashni va sonlar bilan ishlashni yaxshi ko‘radigan, mantiqiy masalalar va jumboqlarni yechishni, shaxmat o‘ynashni yoqtiradigan, o‘z tengdoshlariga nisbatan ko‘proq abstrakt darajada fikrlaydigan, sabab va oqibat aloqalarini tushunadigan shaxslarga xosdir.

III. Vizual – fazoviy intellektli odam ko‘rinadigan obrazlar bilan fikr yuritadi, xaritalarni, chizmalarni, diagrammalarni matnga nisbatan osonroq o‘qiydi, fantaziyalarga berilishni va san‘at bilan shug‘ullanishni yaxshi ko‘radi, yaxshi rasm chizadi, qiziqarli uch o‘lchovli modellarning konstruksiyasini ishlaydi, o‘qish paytida so‘zlardan emas, balki illustratsiyadan ko‘proq axborot oladi. Intellektning bu turi ko‘z bilan ko‘rish tasavvuri, o‘zlashtirishi his-tuyg‘usi bilan bog‘liq bo‘lgan va predmetlarni ko‘rish orqali eslab qolish qobiliyati ichki aqliy obrazlarni yaratish qobiliyatini o‘z ichiga oladi.

IV. Motor-harakatli intellekt turi yuqori sport natijalarini ko‘rsatadi; imo-ishoralarni, mimikasini, boshqalarning qiliqlarini yaxshi o‘xshatadi; narsalarni qismlarga bo‘lishni va qaytadan yig‘ishni yoqtiradi; ko‘rgan narsalarning hammasini qo‘li bilan tegib ko‘radi; yugurishni, sakrashni, kurashga tushishni yaxshi ko‘radi, hunarlarga qobiliyati borligini namoyish qiladi.

V. Musiqaviy-ritmik intellektning bu turi musiqaga oid obrazlarni, atrofimizdagi tovushlarni o‘z ichiga olgan holda, bilishga va ritmni sezishga asoslangan. Bu tur ko‘proq kompozitorlarda, musiqachilarda, ashulachilar va o‘yinchilarda rivojlangan.

VI. Shaxslararo intellekt tengdoshlari bilan aloqada bo‘lishni yaxshi ko‘radi, vaziyatlarda rahbar bo‘lib qoladi, boshqa bolalar bilan o‘ynashni va ularga o‘rgatishni yoqtiradi, birga qayg‘ura oladi, boshqa bolalar uning davrasiga intilishadi.

VII. O‘z-o‘ziga yo‘nalgan intellekt sohibi mustaqillik – iroda kuchi tuyg‘usini namoyish qiladi, o‘zining ijobiy tomonlarini va kamchiliklarini haqiqatan ham tan oladi, unga hech narsa xalaqit bermagan paytda vazifalarni yaxshi bajaradi, o‘zini tuta oladi, yolg‘izlikda ishlashni afzal ko‘radi, o‘z his-tuyg‘ularini aniq ta’riflab beradi, o‘z xatolaridan saboq oladi, o‘z qadrini biladi.

VIII. Tabiatga yo‘nalgan intellekt tabiat hodisalari, hayvonlar, o‘simliklarga qiziqishini ko‘rsatadi, tabiat dunyosini tushunish, atrofdagi muhitning belgilari va xususiyatlarini ajrata olish, klassifikatsiyalash qobiliyatini namoyon qiladi.

Nemis faylasufi Immanuel Kant analitikani insonning anglash qobiliyati, deb atab, “Sof ong tanqidi” asarida birinchi bo‘lib bilish kechimini analitik va sintetik fikrlash singari ikki bosqichga ajratishni taklif etadi. Uning ta’kidlashicha, analitik tafakkur aprioridir, ya’ni tajribada tasdiqlanishga muhtoj emas. Shu bois u: “analitik tafakkur mavjud bilimni yanada yorqinroq anglab yetishga yordam beradi”, – deb yozadi.

Tadqiqotchi Sh. Hasanov fikricha, «analitik tafakkur – tahliliy fikr yuritish san’ati, biror muammo, masala, axborot, voqea-hodisani o‘rganish jarayonida u haqda atroflicha, aniq, teran, chuqur, mazmundor, mustahkam to‘xtamga kelish qobiliyati. Analitik tafakkur egasi tahlil qilinayotgan obyektni har tomonlama sinchiklab o‘rganadi: murakkab axborotlarni qismlarga ajratadi, har bir so‘z, jumla, detal, narsa ustida jiddiy fikr yuritadi, qismlarni o‘zaro mantiqiy bog‘laydi, maqbul xulosaga keladi va kerakli qarorlar qabul qiladi. Analitik qobiliyat egasi har qanday hodisa ustida fikr yuritganda narsa-hodisaning tashqi ma’nosini uqish bilangina cheklanmay, uning ichki – botiniy ma’no qatlamlarini ham aniqlashga urinadi. Natijada tahlil etilayotgan obyekt yuzasidan atroflicha tushuncha yuzaga keladi. Analitik tafakkur muammo yoki masalaning oson va tez, to‘g‘ri va aniq hal etilishini ta’minlashga xizmat qiladi» [4]. Analitik tafakkur yuritishda fikrlash sur’atining tezligi, masalaga turli tomonda yondasha bilish, qamrovdorlik, muammoga eng muvofiq va samarali yechim topish singari jihatlar ustuvorlik qiladi. Qadim zamonlardan bunday tafakkur egalari alohida qadrlanganlar. Bunday fikrlay oladigan shaxslar antik Yunonistonda analitiklar deb nomlanganlar. Shundan beri fikrlashning o‘ziga xos murakkab turi analitika nomi bilan yuritib kelinadi.

Xulosa qilganda, tafakkur atrof-muhitni, ijtimoiy hodisalarni, voqelikni bilish quroli, shuningdek, inson faoliyatini amalga oshirishning asosiy sharti ekanligi, analitik tafakkur bo‘lsa – tahliliy fikr yuritish san’ati, biror muammo, masala, axborot, voqea-hodisani o‘rganish jarayonida u haqda atroflicha, aniq, teran, chuqur, mazmundor, mustahkam to‘xtamga kelish qobiliyati ekanligi kelib chiqadi.

Adabiyotlar

1. Conley, David T. Toward a More Comprehensive Conception of College Readiness. Educational Policy Improvement Center. 16 May 2011. <http://epiconline.org/files/pdf/Houston%20A+%20Friday%202-15-088.pdf>
2. Искендеров Ж.С. Педагогика коллежи ўқувчиларида характернинг интеллектуал ва иродавий хусусиятларини шакллантириш: Псих. фан. ном. ...дисс. – Т., 2009. –Б. 37.
3. Рубинштейн, С.Л. Избранные философско-психологические труды: основы онтологии, логики и психологии / Ин-т психологии РАН.
4. Ҳасанов Ш. Адабий таълим жараёнида талабаларда аналитик тафаккурни ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш. (Олий филологик таълим мисолида). Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация автореферати. Наманган. АДУ. –Б. 11.
5. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб.: КАРО, 2005. – С. 56.

6. Kosimov, K., & Mamayusupov, J. (2019). Transitions melline integral of fractional integrodifferential operators. Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 1(1), 12-15.
7. Qo'Ziyev, S. S., & Mamayusupov, J. S. (2021). Umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun elektron darslik yaratishning pedagogik shartlari. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(10), 447-453.
8. Мамаюсупов, Ж. Ш. (2022). Интегральное преобразование Меллина для оператора интегродифференцирования дробного порядка. Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities, 11, 186-188.
9. Mamayusupov, J. S. O. (2022). "IQTISOD" YO'NALISHI MUTAXASSISLARINI TAYYORLASHDA MATEMATIKA FANINI O'QITISH USLUBIYOTI. Academic research in educational sciences, 3(3), 720-728.
10. Sharofutdinova, R., & Mamayusupov, J. (2023). DEVELOPMENT AND EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN. Modern Science and Research, 2(6), 606-616.
11. Mamayusupov, J., & Sattarov, A. (2022). Mellin Integral Replacement and its Applications. Eurasian Research Bulletin, 15, 256-263.
12. Mamayusupov, J. (2024). INTELLECTUAL ACTIVITY OF THE PEDAGOGUE IN THE DEVELOPMENT OF ANALYTICAL THINKING AND ITS CHARACTERISTICS. International Bulletin of Engineering and Technology, 4(2), 32-35.
13. Mamayusupov, J. (2023). CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF ANALYTICAL THINKING IN FUTURE PEDAGOGUES. Development of pedagogical technologies in modern sciences, 2(13), 30-36.
14. Mamayusupov, J. (2023). INTELLECTUAL-PEDAGOGICAL STRUCTURE OF DEVELOPING ANALYTICAL THINKING IN FUTURE PEDAGOGUES. Models and methods in modern science, 2(14), 51-56.
15. MAMAYUSUPOV, J. (2023). COLLABORATION IN TEACHING ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS TO FOCUS ON. International Multidisciplinary Journal for Research & Development, 10(11).
16. Mamayusupov, J. (2023). CARRYING LOGICAL DEEDS THE IMPORTANCE OF MENTAL DEVELOPMENT IN CHILDREN. International Multidisciplinary Journal for Research & Development, 10(11).
17. Sharofutdinova, R., & Mamayusupov, J. (2023). DEVELOPMENT AND EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN. Modern Science and Research, 2(6), 606-616.
18. Shoyunus o'g'li, M. J. (2023). PISA XALQARO BAHOLASH TIZIMI VA UNING MATEMATIK AHAMIYATI. Journal of new century innovations, 25(1), 3-8.
19. Shoyunus o'g'li, M. J. (2023). MATEMATIK MODEL VA MATEMATIK MODELLASHTIRISHNING UMUMIY PRINSIPLARI. World scientific research journal, 13(1), 45-48.
20. Mamayusupov, J. (2023). BO 'LAJAK PEDAGOGLARDA ANALITIK TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH BOSQICHLARI. Scientific journal of the Fergana State University, (6), 165-165.

HAMZA FAOLIYATIDA MAKTAB VA MA'RIFAT MASALALARI

*Karimova Begoyim, ADU doktoranti.
"O'zbek tili va adabiyot"i kafedrasi o'qituvchisi*

Har bir millat taraqqiyoti ortida, vatan ravnaqi uchun o'z hissasini qo'shgan, huzur va halovatidan kechib, riyozat yo'lini tanlagan buyuk insonlar mehnati yotadi. Ayniqsa, o'zbek xalqini ilimli, ma'rifatli, har tomonlama yetuk, salohiyatli xalq bo'lib, rivojlanishi, yoshlarni zamonaviy ta'lim olishi, dunyoviy bilimlar bilan birga

milliy qadriyatlarni ham barobar shakllanishida o'z hissalarini qo'shgan jadid bobolarimizning xizmatlari yuksak va beqiyosdir. Bugungi o'zbek yoshlari faxr bilan aytishi mumkinki, nafaqat Amir Temur, Jaloliddin Manguberdi, Ulug'bek Mirzo balki, ularning tomirlarida jadidlar qoni ham oqmoqda. Ana shunday millatparvar, ma'rifatparvar bobolarimizdan biri Hamza Hakimzoda Niyoziydir. U (1889 – 1929) yillarda Qo'qon shahrida ziyoli oilasida tavallud topdi. Nihoniy taxallusida g'azallar, she'rlar yozdi. U nafaqat shoir balki, buyuk dramaturg, bastakor, siyosiy faollardan ham edi. Hamza mutaassib ruhoniylar, zolim boylar va chor istibdodidan ezilgan xalqni ko'zini ochishga, ularni ilm - ma'rifat yo'lida birlashtirishga harakat qildi va buning uchun mardonavor kurashdi. Xususan, "Hamza xalqni ilm – ma'rifatga chaqiribgina qolmay, bu yo'lda amaliy ishga ham kirishgan. 1911 – 1914 yillarda avval Qo'qon, so'ng Marg'ilon shaharlarida yangicha maktab ochib, o'zi o'qituvchilik qilgan." Xususan, "O'quvchi bolalar uchun o'z ona tilida darslik va qo'llanmalar yo'q edi. Hamza bularni tuzishga kirishadi. 1914 yilda yozgan "Yengil adabiyot", "O'qish kitobi" asarlari uning bu sohadagi birinchi tajribalari edi." Jonkuyar shoir o'zbek she'riyatiga, ayniqsa, dramaturgiyasiga juda katta hissa qo'shdi. U ijod qilgan pyesalar jahon sahnalarini zabt etib, bugungi kunda ham muhlislar olqishiga sazovor bo'lib kelmoqda. Hamza yaratgan she'r-ashulalar, g'azallar faqatgina mazmun jihatidan emas, tili, uslubi bilan ham ajralib turadi. Shoirning "Ilm ista", "Maktab", "Olim va johil", "O'qi" kabi ko'plab pedagogik asarlari hozirgacha o'z dolzarbligini yo'qotmagan.

Kim bilurdi odamu olam nadur, hayvon nechuk,
bo'lmasa erdi agar insonda bu osor ilm.

Qaysi bir mavjuda boqsang bilmoqqa kayfiyatin,
Lozim o'lgay topmoqqa, avval o'qib axbor ilm.

Olamning xurshidi kundir, odamning xurshidi ilm.
Olamning zulmoti tundir, odamning nodori.

Har muroding, maqsadingga yetmoq istarsan murod.
Ko'z ochib bedor bo'l; darkor olm, darkor ilm.

Ul haqiqat oynasiga sayqal istarsan Nihon,
Ilm ista, ilm ista, istagil zinhor ilm.

Darhaqiqat, Hamzaning bu so'zlari ayni zamonimiz uchun ham nechog'liq ahamiyat kasb etishini yaxshi anglab turibmiz. Shoir ta'kidlaganidek; olamning xurshidi ya'ni quyoshi kun bo'lsa, odamning quyoshi ilmdir. Ilm nuri nafaqat insonning o'zini balki, ziyosi butun dunyoni yorituvchi quyoshga o'xshaydi. Inson ilm bilan o'zligini kashf etadi va borliqni anglay boshlaydi.

Erur ilmu adab, fazlu hunar osori maktabdan,
yetar har rutbai oliy esa takror maktabdan.

Hama gulshan uza yomg'ir yog'ub chun sabzavor etsa,
taraqqiy gulshani obod o'lur anhuri maktabdan.

Maktab har bir voyaga yetayotgan yosh avlod hayotida bir umrga yetadigan bilimlar maskani hisoblanadi. Insoniyat kelajakda ham foydalanadigan bilimlarning aksariyat qismini maktab paytidan boshlab o'zlashtiradi. Hamza Hakimzoda Niyoziy ham xalqni ilm yo'liga chorlabgina qolmay, o'zi maktablar tashkil etib, o'qituvchilik ham qila boshlaydi. Adabiyotshunos Yusuf Sultonov Hamza haqida shunday yozadi; "Hamza maktab yoshidagi barcha bolalarni o'qishga jalb etadi. Kambag'al oiladagi bolalarni o'qiy olishlari uchun moddiy yordam uyushtirdi. Maktabi qoshida katta yoshdagilar uchun kechki kurs tashkil etdi. Tuzgan darslik va o'qish kitoblaridagi she'r va hikoyalarning ko'pini o'zi yozgan. Ular, bir tomondan, ta'lim materiallari bo'lib xizmat qilsa, ikkinchidan, bolalar ham kattalarni ma'rifatga chaqirish ruhi bilan sug'orilgan edi."

Buyuk shoirimizning yaratgan asarlarini o'rganar ekanmiz, uning qanchalik xalqparvar, jonkuyar ijodkor, otashin qalb egasi ekanligini anglab yetamiz. Uning ijodini o'rganish va bugungi hayotimizga tadbiq etish, har bir yosh avlod uchun muhim vazifalardan biri bo'lmog'i darkor.

Adabiyotlar

1. Hamza Hakimzoda Niyoziy. Asarlar, birinchi tom. She'rlar." O'zSSR davlat badiiy nashriyoti", T., 1960. 254b.
2. Hamza ijodi haqida (tadqiqotlar). O'zbekiston SSR "Fan" nashriyoti.T.,1981. 186b.
3. Laziz Qayumov. "Inqilob va ijod".T., 1964.
4. Begali Qosimov. "Izlay-izlay topganim". T.,1983. "G'ofur G'ulom nomidagi adabiyot va san'at nashriyoti". 242b.

TA'LIM JARAYONIDA LOYIHA METODIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI VA TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRUVCHI, FANGA OID KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRUVCHI VOSITA SIFATIDA

*O'smanova Diloromxon Ziyodinovna
Andijon davlat pedagogika instituti doktoranti*

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. M. Mirziyoyev aytganidek, keng islohotlar birinchilardan maktablardan ya'ni ta'lim muassasalardan boshlanishini takidlagani bejiz emas. Bunday o'zgarishlar birinchi navbatta o'sib kelayotgan bolalarda bo'ladi. Tabiiyki oddiylik, an'anaviylik va bir xillik ularni zeriktiradi. Ayniqsa axborotlar zamonida ular yangiliklarga intilib yashashi bu tabiiy holdir.

Shiddat bilan rivojlanayotganhar bir soha uchun yangilanish va rivojlanish juda muhim jarayon hisoblanadi. Shu jumladan ta'lim sohasi uchun ham. Turli yo'llarni bosib o'tgan bu soha eng muhim o'zgarishlarni boshdan kechirdi. Bu soha nima

uchun o'zgarishi va yangilanishi kerak? Unda qanday muammolar hamda yechimini topishi lozim bo'lgan masalalar bor?

Ma'lumki, o'quvchilar turlicha, ularga ta'lim berish bir xil texnologiya asosida amalga oshiriladi, bizga ma'lumki bu an'anaviy ta'lim ko'rinishlari hisoblanadi. Uni noan'anaviy bo'lichi uchun aksi, ya'ni turli metod va texnologiyalarni qo'llash va o'quvchilarni bir xil dunyoqarash hamda bilim olishiga erishsak.

Buning uchun bizga ko'plab innovatsion texnologiyalar qo'l keladi. Bulardan biri loyiha metodidir.

“Loyiha” metodi - bu ta'lim oluvchilarning individual yoki guruhlarda belgilangan vaqt davomida, belgilangan mavzu bo'yicha axborot yig'ish, tadqiqot o'tkazish va amalga oshirish ishlarini olib borishidir. Bu metodda ta'lim oluvchilar rejalashtirish, qaror qabul qilish, amalga oshirish, tekshirish va xulosa chiqarish va natijalarni baholash jarayonlarida ishtirok etadilar. Loyiha ishlab chiqish yakka tartibda yoki guruhii bo'lishi mumkin, lekin har bir loyiha o'quv guruhining birgalikdagi faoliyatining muvofiqlashtirilgan natijasidir.

Loyiha metodining kelib chiqish tarixini ko'radigan bo'lsak, XX asr boshlarida Djon Dyui tomonidan ilgari surilgan. Kolumbiya universitetining professori Uilyam Xerd Killpatrik – professor, pedagog bu texnologiyalarni yanada shakllantirish masalasini ilgari suradi.

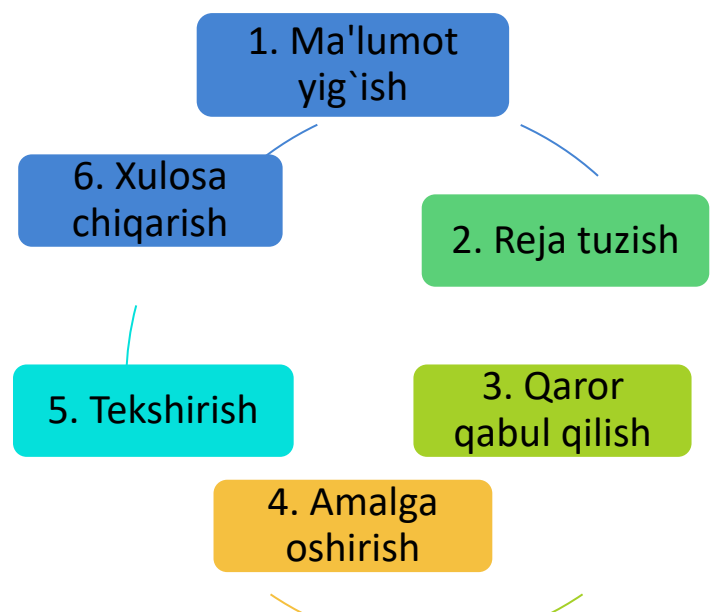
Loyihalashtirish- (“loyiha” so'zidan)- real natijaga olib boruvchi, qat'iy tartibga solingan harakatlar izchilligini o'z ichiga oluvchi faoliyatni anglatadi.

O'quv loyihasi esa, o'qituvchi tomonidan maqsadli ravishda talabaning ma'lum vazifani bajarish bo'yicha faoliyatini rejalashtirish va tashkil etishdan to maxsulotni (intellektual yoki moddiy mahsulotni) ommaviy baholash uchun taqdim etishgacha bo'lgan mustaqil harakat qilishini ta'minlovchi maxsus (laboratoriya sharoyitida) o'quv faoliyatidir.

O'quv loyihaviy faoliyatning protsessual tuzilmasi ya'ni davomiyligi 3 bosqich bo'lib, birinchi bosqich-tayyorlov: “rejalashtirish” fazasi, ikkinchi bosqich- loyihani bajarish, uchinchi bosqich - yakuniy: taqdimot, himoya, baholash, refleksiya kabilarni o'z ichiga oladi.

O'quv loyihasi uslubiy pasportining tuzilishi quyidagilardan iborat: pedagogik annotatsiya, loyiha topshirig'i, talabalarga uslubiy ko'rsatmalar va loyihali ta'limning texnologik xaritasi.

Pedagogik annatatsiyaga alohida to'xtalib o'tadigan bo'lsak unda: o'quv mavzusi belgilanadi, qatnashchilar aniqlanadi, ta'limning maqsadi belgilanadi, rejalashtiriladigan o'quv natijalari ko'rsatiladi, o'quv predmeti aniqlanadi, o'quvchilar loyihani muvoffaqiyadli hal etish uchun egallashi lozim bo'lgan oldingi bilim va ko'nikmalar ro'yxati shakllantiriladi, loyihaning turlanish belgilariga ko'ra tavsifnomasi ishlab chiqariladi (loyihaning davomiyligi: qisqa, o'rta va uzoq muddatli, bundan tashqari ishtirokchilar soni: alohida yoki guruh bo'lib o'tkazilishi), loyihani bajarish tartibi va loyihaning baholash darajasi belgilanadi, loyihaviy ta'limni tashkil etish bosqichlari belgilanadi va ta'lim modelining qisqacha tavsifnomasi ishlab chiqiladi. Masalan, “Loyiha” metodining bosqichlari quyidagilardan iborat:



Innovatsion texnologiyalarga boy bo'lgan hozirgi kundagi ta'lim jarayonida muhandis-pedagog "Loyiha" metodini qo'llashi uchun topshiriqlarni ishlab chiqishi, loyiha ishini dars rejasiga kiritishi, topshiriqni ta'lim oluvchilarning imkoniyatlariga moslashtirib, ularni loyiha ishi bilan tanishtirishi, loyihalash jarayonini kuzatib turishi va topshiriqni mustaqil bajara olishlarini ta'minlanishi muhim masalalardan biridir.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlab ayta olamanki, hozirgi zamon o'quvchisi dars jarayonida shunchaki tinglovchi emas, balki asosiy rolda bo'lish kerakligini o'zimiz ham ko'rib turibmiz. Bu degani ta'lim beruvchi "rejissiyor", ta'lim oluvchi esa "aktiyor" vazifasini bajarishi va bugungi kun talabi ekanidan dalolatdir.

Adabiyotlar

1. M. Xoshimova. "Ta'limda loyihalar bilan ishlash" o'quv moduli slaydi, T.: Avloniy nomidagi XTXQTMOHM. 2020.
2. T. G'afforova. Boshlang'ich ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar, O'quv qo'llanma. –T.: Tafakkur, 2011.

GLOBALLASHUV VA YOShLAR SIYoSATI MASALALARI

Usmonov Sardorbek Maxmudjon o'g'li
ADU "Falsafa" kafedrasi erkin tadqiqotchisi,

Globallashuv barcha davlatlar va millatlarning yagona iqtisodiy, siyosiy, madaniy-ma'rifiy tizimga tobora birlashuvi va integratsiyalashuviga olib keluvchi ob'ektiv va qonuniy jarayondir.

Axborot asrining muhim xususiyatlaridan biri Globallashuv jarayonlaridir. "Globallashuv" atamasi dastlab amerikalik olim T. Levittning "Garvard biznes revyu" jurnalining 1983 yili sonlaridan birida tilga olingan. O'shanda muallif yirik transmilliy korporatsiyalar ishlab chiqaradigan turli tuman bozorlarning birlashuv

jarayonini Globallashuv jarayoni bilan izohlagan edi. Bunday iqtisodiy birlashmalarning birlashuvi yoxud iqtisodiy globalashuv taraqqiyot garovi bo'lishi mumkin.

Ammo, madaniyatlar va qadriyatlarning globallashuvi shiddat bilan ro'y berayotgan bugungi kunda asrlar osha o'tmish ajdodlarimiz qadrlab kelgan va bizning milliy o'zligimizni tashkil qiluvchi qadriyatlarimiz va milliy madaniyatimiz taqdiri qanday kechadi? kabi savollar bizni o'ylantirishi tabiiydir.

Globallashuv jarayonida bizning madaniyatimiz, qadriyatlarimiz o'zlarini "Uchinchi dunyo mamlakatlari" deb atovchi G'arb madaniyati bilan to'qnashadi, natijada moslashish va tanlash jarayoni boshlanadi.

Muammo esa bu tanlashda milliy xarakterimiz globallashuv jarayonining sinovlariga bardosh berishi yoki bermaslikdadir. Shuning uchun ham globallashuvning bugungi kunda yana ham keng qamrovli avj olishi sharoitida ta'lim tarbiya uyg'unligining ta'minlash dolzarb vazifa darajasiga aylandi. Chunki agar ta'lim tarbiyadan ajralgan holda, ya'ni yoshlarga faqat bilim berish bilan cheklanadigan bo'lsak, ular ana shu bilimlarni egallashlari mumkin, ammo vatanparvarlik, millatparvarlik, ota-ona, maxalla-ko'y oldida mas'uliyat kabi qadriyatlardan bebaxra bo'lib qoladilar. Bunday holatning yuzaga kelishi esa istiqbolda mamlakat tarqqiyoti va shaxs kamoloti uchun salbiy zaminlarning shakllanishiga olib kelishi mumkin. Demak, globallashuv shaxs va jamiyat hayotida dunyo ilm-fanidagi yutuqlardan tezkorlik bilan foydalana olish, zamonaviy texnika-texnologiyalarni qo'llay bilish imkoniyatlarini yaratish, turli global muammolarni hal etishda hamkorlikning oshishi kabi jihatlari bilan taraqqiyotga xizmat qilishi bilan birgalikda muammolarni ham keltirib chiqaradi. Masalan, milliylikda uzoqlashish, o'zlikni yo'qotib borilishi ma'naviy-axloqiy qadriyatlarning yemirilishi, milliy madaniyatlarga keskin zarba berilishi, iqtisodiy yoki g'oyaviy qaramlikning rivojlanishi kabilardir.

"Globallashuv aslini olganda, ko'klarga ko'tarilib maqtalayotgan umuminsoniy qadriyatlarga tayanuvchi yagona tamaddunning shakllanish jarayoni emas, balki mutlaqo o'zga holatni – jamiyatning "g'arbona" modeli ekspansiyasni va dunyoning ana shu modelga moslashishini ifodalaydi. Bugun globallashuv deb atalayotgan jarayonni g'arblashtirish deya aniqroq ifodalash mumkin". Bu jarayon milliy ma'naviyat va axloqqa tahdid solib, jamiyatni g'oyaviy izdan chiqarishi bilan xarakterlanayotganligi ko'p holatlarda namoyon bo'lmoqda.

Amerikalik olim Dennis Brutusning fikriga qaraganda "globallashuv" "profits before people" ya'ni "foйда insondan muhim" prinsipi asosida xarakat qilmoqda. Bu jarayonning tarqalishi bilan ijtimoiy hayotda inson qadri yo'qolib pul ahloq ustidan hukmronlik o'rnatmoqda.

Globallashuvning salbiy ta'siriga qarshi qat'iy tura oladigan barkamol avlodni voyaga yetkazish jarayonida tarbiyaning barcha ko'rinishlarini uyg'un holda olib borish shart.

Globallashuv va integratsiyalashuv sharoitida Vatanimizning ertasi bo'lgan yoshlarni buyuk ajdodlarimizning mo'tabar meroslari va an'analariga sodiq etib tarbiyalash har qachongidan ham dolzarb masalaga aylanmoqda.

Xulosa sifatida shuni aytishimiz mumkinki, bugungi axborotlashgan davrda har bir jamiyat, davlat, millat va shaxs o'zining tarixiy tajribasi, an'analari, milliy va umuminsoniy qadriyatlarini hisobga olgan holda globallashuvning ijobiy va salbiy xususiyatlarini teran anglab o'zining pozitsiyasini shakllantirmog'i lozim, aks holda u yoki bu mafkura ta'siriga tushib qolib, o'z taraqqiyot yo'lidan adashmog'i muqarrar.

Adabiyotlar

- 1.М. Ипоземцов.Ветернизация как глобализация и «глобализация» как американизация. // Вопросы ф-ии 2004г № 4 60 стр.
- 2.[http://www.Prospektivnyy Info/print pnp.](http://www.ProspektivnyyInfo/print.php)

YaNGI O'ZBEKISTON SHAROITIDA EKOLOGIK MUAMMOLARNING SIVILIZATSION XUSUSIYATI

*Jabborov Bahtiyor Bahodirovich
ADU "Falsafa" kafedrasi erkin tadqiqotchisi*

Antropogen omillar insoniyat tomonidan amalga oshiriladi. Tabiiy omillarga qaraganda ular turli ofatlarning vujudga kelishiga ko'proq xissa qo'shadi. XX asrning 20 – yillarida V.I.Vernadskiyning tabiiy va ijtimoiy borliqni bir butun holatida o'rganishi biosferadan noosferaga o'tishi xususidagi qarashlari ham universal evolyusionizm tamoyilining mohiyatini ochib beradi. Vernadskiy materiya evolyusiyasining qonuniyatli natijasi bo'lgan biosfera yuqori darajadagi o'z-o'zidan tashkillashuvga va evolyusiyaga qodir bir butun tizimdir, deb ta'kidlaydi. Bu olim fikricha alohida geologik tana bo'lib, uning strukturasi, funksiyasi Yer va koinotning xususitlari bilan aniqlanadi. Biosferaning o'z-o'zini tashkil qiluvchi tizim sifatidagi faoliyati tirik narsaning mavjudligida unda yashovchi tirik organizmlar bilan muvofiqlashganligida aks etadi. Biosfera ichki strukturasi komponentlarining, shuningdek, antropogen omillarning doimiy o'suvchanlik ta'sirida rivojlanuvchi dinamik tizimdir. Insonning doimiy faoliyati natijasida uning kuchi ortadi va biosfera strukturasi o'zgarishlar sodir bo'ladi. Insonning bilimi va mehnati ta'sirida u yangi noosfera xolatiga o'tadi degan fikrni aytadi.

Darxaqiqat XXI asrning ikkinchi yarmidan boshlab jahonda sodir bo'lgan post industrial rivojlanish insonning tabiatga munosabati o'zgarishiga olib keldi. Iqtisodiy taraqqiyotda yuksak cho'qqilarni qo'lga kiritgan insoniyat tabiiy atrof-muhitning inson hayoti uchun xavfli holati vujudga kelishiga sababchi bo'ldi. Zamonaviy sivilizatsiyaning tabiat bilan uyg'un bog'liqligi unutilib, faqat iqtisodiy foyda, individual manfaat ortidan quvish oqibati murakkab ekologik muammolar tizimi paydo bo'ldi. Mana shunday muammolarning biri xozirgi kunda "Ozon" tuynugining vujudga kelishidir.

Ozon qatlami sayyoramizdagi hayotning mavjudligini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. Mazkur qatlamning zimmasidagi vazifa shu qadar ulkanki, buni atmosferaning boshqa hech qaysi qismi uddalay olmaydi. Yerning immunitet vazifasini bajaruvchi bu qatlam hayvonot va nobotot olamini zararli nurlardan asraydigan qalqondir. Bugun juda ham xavf ostida qolayotgan ana shu qalqonni asrab

qolish barcha insoniyat oldidagi eng asosiy vazifalarning eng kattasi desak mubolag'a bo'lmaydi.

Falsafa fanlari doktori K.J. Tulenova insoniyat faoliyatining atrof muhitga ta'siri tahdidli miqiyoslarga yetadi. Ahvolni yaxshilash uchun maqsadli yo'naltirilgan hamda yaxshi o'ylangan harakatlar zarur. Bunga esa biz muhitning zamonaviy xolati haqida ishonchli ma'lumotlarni, muhit ekologik omillarining o'zaro ta'siri haqida asosli bilimlarni yig'ib, insonning tabiatga yetkazayotgan zararini kamaytirish va oldini olishning yangi metodlarini ishlab chiqqan taqdirimizdagina erishishimiz mumkin. Bugunning o'zidayoq ertangi xavf-xatarlarni bila olishga hamda ularni oldini olish, avvaldan choralar ko'rishga o'rganmoq zarur ekanligini ta'kidlab o'tgan.

Insoniyat oldida turgan bunday tahdidlar qarshisida dunyo ilmiy jamoatchiligi befarq qarab turgani yo'q, albatta. Ekologik muammoni bartaraf etish maqsadida 1985 yili ozon qatlamini muhofaza qilish to'g'risida xalqaro hujjat-Vena konvensiyasi qabul qilindi. 1987 yili Ozon qatlamini yemiruvchi moddalar bo'yicha Monreal protokoli imzolangan. Bu xalqaro hujjat asosida ozon qatlami yemirilishiga sabab bo'luvchi kimyoviy moddalar ro'yxati tuzilgan. Shundan so'ng ro'yxatdan joy olgan moddalardan foydalanish to'xtatilgan yoki cheklangan. - 1993 yili O'zbekiston Respublikasi Vena konvensiyasi va Monreal protokoliga a'zo bo'lgan. Vazirlar Mahkamasining 2000 yil 24 yanvardagi "Ozon qatlamini himoya qilish sohasidagi shartnomalari bo'yicha O'zbekiston Respublikasining xalqaro majburiyatlarini bajarish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori bilan tasdiqlangan Ozon yemiruvchi moddalardan foydalanishni to'xtatish bo'yicha milliy dastur muvaffaqiyatli amalga oshirilmoqda. Butun jahon va O'zbekiston Respublikasida ekologik ong va ekologik madaniyatni aholining keng qatlami orasida targ'ib qilishda muayyan ishlar amalga oshirilayotgan bo'lsada, yuqorida keltirilgan muammoli vaziyat insoniyat oldiga quyidagi vazifalarni qo'yadi: **birinchidan**, insoniyat faqat ijtimoiy muammolar girdobida qolmasdan ongli mavjudot sifatida butun tiriklik olami, unga yashash imkoniyatini berayotgan ona sayyora oldidagi biosotsial mavjudotlik ma'suliyatini anglab yetishi; **ikkinchidan**, ozon qatlami qayta tiklanish xususiyatiga ega, shu bois uni tiklash imkoniyati mavjud bo'lgan barcha chora-tadbirlarni ko'rish, fan va texnika yutuqlaridan foydalanib innavatsion g'oyalarni hayotga tadbiq etish va butun dunyo davlatlari birdamlikda harakat qilishi; **uchinchidan**, yana bir omil fuqarolarda dahldorlik xissi, tuyg'usini orttirish. Chunki har bir insonning qancha yashashidan qat'iy nazar har bir kuni mana shu ona tabiatning bag'rida kechada. U o'z faoliyati orqali nafaqat o'zi yashayotgan muhitga, balki kelajak avlodlari taqdiriga ham zamin yasaydi; **to'rtinchidan**, mavjud holat ilmiy bashoratning dolzarbligini orttiradi, demak shu yo'sindagi ilmiy tadqiqotlarga jamiyat ehtiyoj sezadi. Bu tabiat va jamiyat kelajagini tadqiq qiladigan ilmiy bilimlarni takomillashtirish vazifasini qo'yadi. O'zbekiston Respublikasida atrof tabiiy muhitni muhofaza qilish, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish davlat ekologik siyosatining eng asosiy yo'nalishlaridan biri bo'lib hisoblanadi. Chunki inson hayot faoliyati uchun qulay ekologik shart-sharoit yaratish, odamlarning hayotiy manfaatlari, salomatligini ta'minlash, barqaror ekologik vaziyatni vujudga keltirish bugungi kunning dolzarb muammolaridan biridir. Ma'lumki Respublikamizning tabiiy boyliklaridan ayovsiz foydalanish, tabiatni muhofaza qilish qonuniyatlariga amal qilmaslik sobiq ittifoq davridayoq

boshlangan edi. Bular iqlim sharoitining o'zgarishi, ekologik xavf xatarning paydo bo'lishi va kesin tus olishiga sabab bo'ldi.

Davlat ekologik siyosatining asosiy yo'nalishlari bir biri bilan chambarchas bog'liqdir. Chunki ekologik muammolar har bir davlat uchun, har bir davlat fuqarosi uchun juda yaxshi tushunarlidir. Bunga misol qilib quyidagilarni keltirishimiz mumkin: yerlarning holati yomonlashdi, tuproq unumdorligi pasayib ketdi, sho'rlangan yer maydonlari kengaydi, suv resurslari ifloslandi, turli kimyoviy moddalar ko'paydi, ichimlik suvi zahiralari kamaydi. Orol dengizi va Orolbo'yida barqaror ekologik muhit izdan chiqdi va ekologiya ofati mintaqalar xududlari kengaydi, yer osti boyliklaridan ayovsiz foydalanildi, yer osti boyliklari kamaydi, yer osti suvlari ko'tarildi, o'simlik va hayvonot dunyosi noyob turlari yo'qolib ketdi, genetik fond buzildi, zarur shart-sharoitlar kamaydi, atmosfera xavosi holati buzildi va u turli zararli xavfli moddalar bilan ifloslandi, aholi orasida yuqumli kasalliklar ortib borib, odamlar hayot darajasining qisqarishi kabi ekologik xavfli omillar paydo bo'lmoqda. Yangi O'zbekiston sharoitida ushbu muammolarni oldini olish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar

1. Вернадский.В. И.Размышления натуралиста научная мысль как планетарная явление-М.: 1977-с-14
2. Туленова К. Предвидение и реальность-Ташкент, Ўзбекистон Миллий энциклопедияси, 1998. -32 с

ILMIY TADQIQOT – YANGI BILIMLARNI ISHLAB CHIQISH JARAYONI

Aysachev Abdufasl

Oriental universiteti magistri

Andijon shahar 2-son kasb-hunar maktabi o'qituvchisi

Globalashuv sharoitida mamlakatimizda barcha sohalar kabi ilm-fan va ta'lim tizimdagi amalga oshirilayotgan islohotlar kundalik hayotimizda o'zining muhim va ustuvor natijalarini bermoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining joriy yilgi Oliy Majlisga Murojatnomasida mazkur sohaga alohida e'tibor qaratilib, mamlakatimiz ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy, sanoat va ishlab chiqarish sohalarida fanning rolini yanada oshirish, innovatsiyalarni keng joriy etish, jumladan, matematika, kimyo, biologiya va geologiya sohalarini yanada rivojlantirishga alohida e'tibor qaratildi. Ayni paytda ushbu fan sohalarining rivojiga qaratilgan bir qator Prezident farmon va qarorlari, shu asosdagi boshqa qonun osti me'yoriy hujjatlari qabul qilindi.[1]

Fikrimiz isboti sifatida mamlakatimizda kimyo va biologiya fanlarini rivojlantirish, ushbu yo'nalishlarda ta'lim sifati va ilm-fan natijadorligini oshirish maqsadida yana bir muhim huquqiy hujjat - O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 12-avgustdagi "Kimyo va biologiya yo'nalishlarida uzluksiz ta'lim sifati va ilm-fan natijadorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-4805-sonli Qarori

qabul qilindi.[2]

Prezidentimizning ushbu qarorini olimlar, oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari katta mamnuniyat bilan kutib oldi. Qaror ijrosi natijasida kimyo va biologiya sohasi bo'yicha malakali kadrlar tayyorlash va salmoqli ilmiy izlanishlar olib borishda juda katta ijobiy natijalarga erishiladi.

Ilmiy tadqiqot bilan shug'ullanish — mashaqqatli va ayni vaqtda sharaflı mehnat. Olim bo'lishni havas qiluvchi yoshlar ko'p bo'ladi, shular orasida o'z umrini ilm yo'liga bag'ishlaganlari ham uchraydi. Olim bo'lishni orzu qilgan kishida ma'lum imkoniyatlar va bu imkoniyatlarni ro'yobga chiqarish uchun ma'lum shart-sharoitlar mavjud bo'lishni lozim.

Hozirgi kunda ilm-fan sohasida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2 ta qonuni, 2 ta farmoni va 17 ta qarori, Vazirlar Mahkamasining 24 ta qarori va 5 ta farmoyishi qabul qilinib, 24.07.2020 yilda "Innovatsion faoliyat to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasining Qonuni qabul qilindi. Respublikamizda ilmiy-tadqiqot va innovatsion ishlanmalarning sifati, samaradorligi va manfaatdorligini ta'minlash maqsadida vazirlik tomonidan jami 49 ta normativ-huquqiy hujjat joriy qilindi va qator yangi hujjatlar ustida ishlanmoqda. Bu sa'y-harakatlar, albatta, soha rivojida, ilmiy faoliyat sub'ektlarining huquq va manfaatlarini ta'minlashga xizmat qiladi.[3]

Ilmiy tadqiqot — yangi bilimlarni ishlab chiqish jarayoni, bilish faoliyati turlaridan biri. Unga ob'ektivlik, ishonchlilik, aniqlik xos. Ilmiy tadqiqot hamma shartlarga amal qilib takrorlanganda hamisha birdek natija berishi, bahs etilayotgan masalani isbotlashi lozim. Ilmiy tadqiqot bir-biri bilan bog'langan ikki qism — tajriba va nazariyadan iborat. Ilmiy tadqiqotning asosiy komponentlari: mavzuni belgilash, mavjud axborotni, tadqiqot sohasidagi shart-sharoit va metodlarni, ilmiy farazlarni oldindan tahlil etish, tajriba o'tkazish, olingan natijalarni tahlil etish va umumlashtirish, kelib chiqqan farazlarni olingan dalillar asosida tekshirish, yangi fakt va qonunlarni ifodalab berish, ilmiy bashorat yuritish. Ilmiy tadqiqotlarni fundamental va amaliy, miqdoriy va sifatiy, noyob va kompleks tadqiqotlarga ajratish keng tarqalgan. Ilmiy tadqiqotlarning metod va tajribalari fanning o'zidagina emas, balki ko'pgina iqtisodiy va ijtimoiy masalalarni hal qilishda ham keng qo'llaniladi.

Davlat statistika qo'mitasi ma'lumotlariga ko'ra, 2022 yilning 1 yanvar holatiga mamlakatimizda tabiiy fanlar bo'yicha ilmiy tadqiqot va tajriba-konstruktorlik ishlanmalarini bajargan tadqiqotchi-mutaxassislar soni 9,3 ming nafarni tashkil etgan.

Shunday qilib, dolzarb muammoning yechimiga qaratilgan har qanday ilmiy tadqiqotlarning samaradorligini oshirish, bu sohada fundamental, amaliy, innovatsion va tajriba-konstruktorlik loyihalarda o'z aksini toptirish asosiy maqsadlardan biri hisoblanadi.

Adabiyotlar

1. Muxtorov Erkin Mustafoyevich. Buxoro davlat pedagogika instituti O'quv ishlari bo'yicha prorektori. Tabiiy fanlarni o'qitishda uzluksiz ta'lim sifatini oshirish va ilm-fan natijadorligini ta'minlashning dolzarbligi. "Tabiiy fanlarni o'qitishning dolzarb muammolari va yechimlari" mavzusidagi (geografiya fanlari doktori, professor Abdusami Soliyevich Soliyev hamda biologiya fanlari doktori, professor Savriddin Baqoyevich Baqoyevlarning 80 yillik xotirasiga bag'ishlangan) Respublika ilmiy-amaliy anjumani maqola va tezislari to'plami. 5-7-b.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 12-avgustdagi "Kimyo va biologiya

yo'nalishlarida uzluksiz ta'lim sifatini va ilm-fan natijadorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4805-sonli Qarori.

3. Murodov Sherzod Normonovich. Buxoro davlat pedagogika instituti Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor. Tabiiy fanlarni o'qitishda uzluksiz ta'lim sifatini oshirish va ilm-fan natijadorligini ta'minlashning dolzarbligi. "Tabiiy fanlarni o'qitishning dolzarb muammolari va yechimlari" mavzusidagi (geografiya fanlari doktori, professor Abdusami Soliyevich Soliyev hamda biologiya fanlari doktori, professor Savriddin Baqoyevich Baqoyevlarning 80 yillik xotirasiga bag'ishlangan) Respublika ilmiy-amaliy anjumani maqola va tezislari to'plami. 5-7-b.

4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 12-avgustdagi "Kimyo va biologiya yo'nalishlarida uzluksiz ta'lim sifatini va ilm-fan natijadorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4805-sonli Qarori.

5. Sh. Otajonov, Sh.Ergasheva. Ilmiytadqiqot tanlov mavzulari va ilmiy loyihalar qanday shakllantiriladi? T.: «Innovation rivojlanish nashriyoti— matbaa uyi» 2020, 86 b.

YANGI O‘ZBEKISTON SHAROITIDA PEDAGOGIK TA’LIM KLASTERINING STRATEGIK YO‘NALISHLARI

Aysachev Abdufasl

Oriental universiteti magistri

Andijon shahar 2-son kasb-hunar maktabi o‘qituvchisi

Bugungi kunda jamiyatimizda o‘qituvchi va murabbiylarning qaddi, sha’ni va g‘ururi tiklanayotgani barchamizni quvontiradi.

Ayni vaqtda bu o‘ta muhim masala eng dolzarb vazifamiz ekanini alohida ta’kidlab, uni amalga oshirish butun jamiyatimizning burchiga aylanishini istardim.

Bugun har bir o‘qituvchi va tarbiyachi, oliygoh domlasi ta’lim va ilm-fan sohasidagi eng so‘nggi ijobiy yangiliklarni o‘quv jarayonlariga tatbiq eta oladigan, chuqur bilim va dunyoqarash egasi, bir so‘z bilan aytganda, zamonamiz va jamiyatimizning eng ilg‘or vakillari bo‘lishlari kerak.

Shu ma’noda, jamiyatda o‘qituvchi va murabbiylarga bo‘lgan hurmat-e’tiborni oshirish, muallim va ustozlarning qadri, sha’ni va g‘ururini tiklash, ularni ham ma’naviy, ham moddiy qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha ishlar davom ettiriladi.

Biz oliy ta’lim tizimini yangi sifat bosqichiga ko‘tarish, oliy o‘quv yurtlarimizni yanada rivojlantirish, sohadagi mavjud muammolarni bartaraf etish, pirovardida ilmfanning yirik o‘choqlariga aylantirishga alohida e’tibor qaratamiz. Aholining oliy ta’lim bilan qamrab olinganlik darajasi muttasil oshirib boriladi.[1]

Mamlakatimizda yangi oliy ta’lim muassasalari, jumladan, xorijiy universitet va institutlarning filiallari tashkil etilib, ularning soni 200 taga yetkaziladi.

Ishlab chiqarishdan ajralmagan holda oliy ma’lumot olish imkoniyati yanada kengaytiriladi. Bosqichma-bosqich masofaviy ta’lim shaklida kadrlar tayyorlash yo‘lga qo‘yiladi.

Ayni paytda axborot texnologiyalari sohasida chuqur bilim va malakaga ega bo‘lgan, ulardan unumli foydalana oladigan zamonaviy mutaxassislar milliy iqtisodiyotimiz uchun nihoyatda zarur. Biz esa bu masalani chuqur anglagan holda, shu maqsadga erishish uchun jiddiy harakat qilishimiz shart.

Shu bilan birga, oliy ta'lim tizimining vazifasi faqat talabalarga dars berishdan iborat emas. Universitet va institutlarimiz ilm-fan sohasida ham faol ishlashi, yoshlarni ilmiy ishlarga, katta-katta loyihalarga jalb etishi kerak.

Ta'lim sohasining yana bir eng asosiy vazifasi bugungi kun uchun zarur bo'lgan yangi avlodni, ilm-fan va o'z ixtisosligi asoslarini puxta egallagan, bilimli yoshlarni tarbiyalashdan iboratligi shubhasiz.

Shu bilan birga, aniq fuqarolik pozitsiyasiga ega bo'lgan, damiyat, davlat manfaatlarini himoya qiladigan, xalq haqidagi uzgarishlar va islohotlarda faol qatnashadigan, zamonaviy va keng tafakkurli yoshlar avlodini shakllantirish vazifasi ham nihoyatda muhim albatta.

Yuqoridagilardan qelib chiqib, butun uzluksiz ta'lim tizimini huquqii tartibga solishga qaratilgan yaxlit Ta'lim kodeksini ishlab chiqish payti keldi, [1] -deydi Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev.

Globallashuv jarayoni sohalarning integrasiyalashuv jarayonini ham tezlashtirdi. Taraqqiyotning juda tez sur'atlar bilan kechishi soha va tarmoqlarning uyg'un holda faoliyat olib borishlarini taqazo qilmoqda. Jamiyat taraqqiyotini va kishilarning turmush tarzidagi yuksalishlarni fan, ta'lim va ishlab chiqarishning faol integrasiyalashuvisiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Integrasiyalashuv jarayonining zamonaviy usullaridan biri, shubhasiz, klaster yondashuvi ekan, uni ilmiy-pedagogik muammo sifatida tadqiq qilish, uning samarador usul ekanligini ilmiy asoslash va amaliyotga joriy etish mexanizmlari bo'yicha ilmiy asoslangan takliflar ishlab chiqish milliy pedagogikamizning bosh masalalaridan biri bo'lib turibdi. Bu borada xorijiy mutaxassislar tomonidan olib borilgan tizimli tadqiqotlar shuni ko'rsatmoqdaki, bu tushuncha xo'jalik faoliyati bilan bog'liq bo'lgan sub'yektlarning elementlari o'zaro aloqada va bog'liqlikda bo'lgan va muayyan maqsadlarga erishish uchun birgalikda faoliyat yuritadigan yagona tashkiliy tuzilmaga birlashishni anglatadi. Zamonaviy klasterlar, odatda, ilm-fan, ta'lim va ishlab chiqarish sub'yektlarini o'zida jamlaydi va iqtisodiy barqaror global tarmoqni hosil qiladi. SHuning uchun klasterlarning yagona tashkiliy tuzilmalarini yaratishda innovation yondashuvlarni amalga oshirish ko'zda tutiladi.[2]

Adabiyotlar tahlili va tadqiqot metodologiyasi. Ilmiy adabiyotlarda "klaster" tushunchasi borasida bildirilgan fikrlardan kelib chiqib, "pedagogik ta'lim klasteri" tushunchasiga quyidagicha ta'rif berish mumkin: Pedagogik ta'lim klasteri - muayyan jug'rofiy hududning raqobatbardosh pedagog kadrlarga bo'lgan ehtiyojlarini qondirish maqsadida bir-biri bilan uzviy aloqadagi teng huquqli alohida sub'yektlarning, texnologiya va inson resurslarining integrasiyalashuvini kuchaytiruvchi mexanizm.

Ta'limga nisbatan klaster yondashuv borasidagi tadqiqotlarni o'rganish va tahlil qilish bu boradagi bir qancha qarashlarni jamlashga imkon berdi. Demak, klaster yondashuvi bu:

- alohida soha (ta'lim, iqtisodiyot va b.) bo'lib, raqobatbardosh samaradorlikka erishishdan manfaatdor bo'lgan sohalar birlashishining tashkiliy shakllarini kuchaytirish mexanizmi (T.I.Shamova) [3; 25];

- ixtiyoriy komponentlar qatorida o'zining to'liq funksional ishchanlik qobiliyatini saqlaydigan bir nechta teng huquqli bo'laklardan iborat bo'lgan tuzilma (L.Bespalova) [4];

- ishlab chiqarish va ta'lim dasturlarining ehtiyojlarini birlashtirish (S.V.Krivbix) [5; 10];

- ta'lim-fan-ishlab chiqarish tizimida innovasiyalarni qo'llab-quvvatlashni shakllantirish vositasi (Osechkina L.I.) [6; 75];

- tashkilotning kelajak iqtisodiyoti uchun kadrlar salohiyatini shakllantirishni tashkil qilishning innovasion samarali usuli (Sidorin A.V.) [7; 3];

Muhokama va natijalar. Klaster doirasida bir nechta sub'yektlarni o'zaro integrasiyalash jarayoni murakkab, ko'p tarmoqli ilmiy-amaliy hodisadir. O'zaro bog'liq bir nechta faoliyat turlarini umumiy maqsad atrofida birlashtirish aniq hisob-kitoblarni va ilmiy echimlarni, natijasi kafolatlangan loyihalarni talab qiladi va shundagina klaster sub'yektlarining ishonchini qozonadi. Klasteri byurokratik va ma'muriy yo'llar bilan amalga oshirib bo'lmaydi. U sub'yektlarning ixtiyoriy xayrixohligi asosidagina tashkillashtirilishi va samarali faoliyat olib borishi mumkin.

Shu nuqtai nazardan olib qaralganda, ta'lim klasteri milliy pedagogikamizda innovasiya bo'lib, o'zida nafaqat ta'lim turlari o'rtasidagi, balki fan, ta'lim va ishlab chiqarish o'rtasidagi integrasiyalashuv jarayonlarini, shuningdek, ta'limni boshqarish, ta'lim vositalari va shakllari bilan bog'liq sohalarni ham qamrab oladi.

Yangi O'zbekiston sharoitida pedagogik ta'lim klasterining strategik yo'nalishlari sifatida quyidagilarni ko'rsatish mumkin:

Maktab va maktabdan tashqari ta'lim, o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalari uchun pedagogik oliy ta'lim muassasalari tasarrufidagi ta'lim yo'nalishlari bo'yicha pedagog kadrlar tayyorlash, shuningdek, pedagog kadrlar va soha mutaxassislarining ilmiy metodik bazalarini shakllantirishni muvofiqlashtirish va o'quv-metodik rahbarlikni amalga oshirish;

Pedagogika sohasidagi talab va ilg'or xorijiy tajriba, o'quv jarayoniga zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikasiya texnologiyalarini keng joriy etishni hisobga olgan holda viloyat ta'lim muassasalarida davlat ta'lim standartlari, o'quv reja va dasturlarini tizimli ravishda takomillashtirishni amalga oshirish;

Pedagogik oliy ta'lim muassasalaridagi ta'lim yo'nalishlari bo'yicha viloyatdagi pedagogika sohasidagi ilmiy-uslubiy ishlar, jumladan, fundamental, amaliy va innovasion ilmiy izlanishlar olib borishni muvofiqlashtirish;

Pedagogik oliy ta'lim muassasalari tasarrufidagi ta'lim yo'nalishlari bo'yicha uzluksiz pedagogik ta'limning informasion ta'minotini takomillashtirish va pedagog kasbining nufuzini oshirish hamda pedagog innovatorlarni qo'llab-quvvatlash;

Pedagogik ta'limni tartibga soluvchi mavjud me'yoriy hujjatlarni takomillashtirish;

Pedagogik ta'lim innovasion klasterining platformasini ishlab chiqish.

Ta'lim klasterlari, shu jumladan, pedagogik ta'lim klasteri ham nazariy jihatdan ishlab chiqarish klasterlarining analogi emas. Ularni tashkil qilish bilan bog'liq amaliy jarayonlarda o'xshashliklar mavjud. Ta'lim tizimiga bunday yondashuvni qo'llash bilan bog'liq tajribalarni o'rganish, adabiyotlarni tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, ta'limga klaster yondashuvi quyidagilarni taqozo qiladi:

ishlab chiqarish va ta'lim dasturlarini birlashtirishni;
tuzilmada innovasiyalarni qo'llab-quvvatlash vositasi (fan-ta'lim-ishlab chiqarish) sifatida namoyon bo'lishni;

kelajak iqtisodiyoti uchun kadrlar salohiyatini shakllantirishning innovasion faoliyatini tashkil etishning samarali usuli bo'lishni;

turli ta'lim muassasalari (bolalar bog'chasi, maktab, lisey, kollej, universitet) bilan ta'lim tizimining uzluksizligi prinsipi asosida qayta tashkil etishni.

Pedagogik ta'lim klasterining asosiy mahsuloti ta'lim xizmatlari hisoblanadi. Klaster, birinchi navbatda, ta'lim xizmatlarini amalga oshirishga emas, balki o'zgaruvchan bozor sharoitida raqobatbardosh ta'lim berishga qaratilgan bo'lishi kerak. Raqobatbardosh ta'lim berish doimiy ravishda innovasiyalarni, zamonaviylikni va talab hamda taklif mutanosibligini talab qiladi. Bu jarayonda ta'lim xizmatlariga yo'naltirilgan faoliyat o'sish ko'rsatkichlarini namoyon qiladi.

Xulosa qilib aytganda, klaster shunday tizimki, uni tashkil qiluvchi komponentlarning integrasiyasi har bir sub'yektning yanada samaraliroq ishlashini ta'minlaydi va istisno buzilishlarga olib kelmaydi. Klaster bir qator ta'lim, ilmiy va ishlab chiqarish sub'yektlarining muayyan assosiasiyaga mexanik birlashishi emas, balki ularning o'zaro yaqindan ta'siri va o'zaro bog'liqligi natijasida yuzaga keladi. Bunday tashkilot alohida komponentlar va butun klasterning konvertasiya qilinishini ta'minlaydi. Klaster ishi yangi sifatli mahsulot yaratish imkonini beradi. Ta'limga nisbatan o'ziga xos yangi yondashuv bo'lgan klaster nafaqat hayot davomida ta'lim olish uchun shart sharoitlarni ta'minlabgina qolmay, balki ta'limning uzluksizligini ta'minlaydigan tarkibiy qismlar o'rtasidagi mavjud va istiqbolli aloqalarni qayta tiklashga imkon beradi. Klaster mavjud intellektual resurslarni pedagogik ta'limni rivojlantirishning dolzarb muammolari atrofida integrasiyalash, pedagogik sohada oqilona vorisiylik tamoyilini yo'lga qo'yish, manfaatdor shaxslarning qoniqish darajasi haqida tezkor fikr-mulohazalar bilan bo'lajak o'qituvchilarni amaliy yo'naltirilgan holda tayyorlash bilan bog'liq muhim masalalar atrofida faoliyat olib boradi.

Adabiyotlar

1. Sh.Mirziyoyev. Yangi O'zbekiston strategiyasi. Toshkent.: 2021. -b.236
2. M.M. Otaboyev. Globallashuv sharoitida ta'lim: innovasiya va integrasiya. "Talim va innovatsion tadqiqotlar" 2023 yil №1. –b.237
3. Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем// Взаимодействия образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона: Материалы 10 Международного образовательного форума (Белгород. 24-26 окт. 2006 г): в2 ч. / БелГУ МИГУ, МАНПО; отв. ред. Т.М. Давыденко, Т.И. Шамова. Белгород: Издательство БелГУ, 2006. Ч. 1. С. 24-29.
4. Беспалова Л. Что такое кластер? URL: <http://siok.rightside.ru/siok/> 200912-01-06-24-41. Загл. с экрана.
5. Кривых С.В. Кластерный подход в профессиональном образовании / С.В.Кривых// академия профессионального образования. -2014. -№3-4. -с.7-13.
6. Осечкина Л.И. Кластерный подход как условие повышения эффективности деятельности вуза / Л.И.Осечкина// Высшее образование в России. -2012. -№89. -с.73-76.

7. Сидорин А.В. Система формирования кадрового потенциала высокотехнологичных отраслей промышленности на основе кластерного подхода / А.В.Сидорин // Интернет- журнал «Науковедение». -2012. -№4. -С.1- 7.

8. Ходжамкулов УН. Педагогик таълим кластери (Тошкент вилояти таърибаси). Монография, -Т: Университет, 2020.

IBN SINO FALSAFIY QARASHLARI

Qurbonov Farhodjon Xabibloyevich
"ALFRAGANUS UNIVERSITY" nodavlat oliy ta'lim
tashkilotida Test bo'lim boshlig'i o'rinbosari
Falsafa yo'nalishida magistr

O'rta asrlarda Sharq olamida yashab ijod etgan buyuk alloma va mutafakkirlarning ilmiy merosini chuqur muhokama qilish va anglash, uning zamonaviy sivilizatsiya tarixida tutgan o'rni va roliga baho berish bugungi kun falsafasining dolzarb masalalaridan biridir. Ana shu bebaho ilmiy merosni yanada teran tadqiq etish va ommalashtirishga qaratilgan sa'y-harakatlarga yangi turtki berish, Sharqning ulug' allomalari tomonidan amalga oshirilgan kashfiyotlar zamonaviy ilm-fan va taraqqiyot uchun naqadar dolzarb va zarur ekanini ochib berishning ahamiyati ham shunchalik muhimdir.

Abu Ali ibn Sino O'rta asrlar madaniyati daholari qatoriga kiradi, ularni o'z ruhiyati, kuchi qomusiy aqli, ilmiy-falsafiy intilishlari va talablari bilan uyg'onish davrining buyuk mutafakkirlari bilan qiyoslash mumkin. Ularning asarlarida ilmiy teranlik, tabiatni o'rganishdagi tajribaga asoslangan ijodiy yechim, falsafiy tahlil kengligi, mehnatkash inson manfaati haqida qayg'urish chuqur va uzviy bog'liqligi ko'zga tashlanadi. Ko'p tomli qomusiy "Shifo" hamda mashhur 5 kitobdan iborat "Tib qonunlari" asarlari buning yaqqol isbotidir. O'z asarlarida mantiqiy madaniyat yutuqlarini umumlashtirib hamda ularni o'zining shaxsiy yangiliklari bilan to'ldirilgan holda, Ibn Sino YUNESKO ning Bosh konferensiyasini XX sessiyasi qarorida ko'rsatib o'tilganidek, falsafa, mantiq, tibbiyot, tabiatshunoslik, sotsiologiya, adabiyotshunoslik, tilshunoslik she'riyati rivojlanishiga o'zining ulkan hissasini qo'shib, dunyoning barcha mamlakatlarida ilm-fan taraqqiy etishiga katta ta'sir o'tkazgan

Ibn Sino davridan keyin 10 asr vaqt o'tdi. Bu davr ichida falsafa va ilm-fan oldinga salmoqli qadam tashladi: falsafaning yuqori shakli-dialektik va tarixiy materialism vujudga keldi, fan atom sirini ocha oldi, hamda uning kuchini insonga xizmat qilishiga erisha oldi. Barcha tirik jonzoatlarni maqsadli ravishda boshqarish imkonini beradigan irsiyat kodi topildi. Biologiya jonsizdan jonlini sintez qilish bo'sag'asida turibdi, tabobatda profilaktika va kasallikni davolashning o'ta yangicha uslublari va nazariyasi ishlab chiqildi, kosmik parvozlar oddiy hodisaga aylandi va boshqa ko'plam inson ongi shu tariqa rivojlandi. Bugungi kunda Ibn Sinoning qarashlaridagi ko'plab narsalar zamonaviy tushunchalarga hamohangligi va dolzarbligini bilan ajralib turadi. Uning go'yalari zamonaviy ilmiy bilimlar xazinasiga ham kiritilmoqda. Uning olamning abadiyligi hamda materiya buzulmasligini

ta'minlovchi atributlar haqidagi g'oyalari, tabiiy qonuniyat, hodisalarining sababli bog'liqligi va umumiy o'zgaruvchanligi, olamni anglash va boshqa g'oyalari bunga misoldir.

Mustaqilligimiz tufayli yurtimizda sharq allomalarining ilmiy merosini o'rganishga e'tibor kuchaytirilgan. Jahonning turli kutubxonalarida Abu Ali ibn Sino asarlarining qo'lyozmalari saqlanadi. Shu jumladan, yurtimizda O'zbekistonda alloma qalamiga mansub 50 asarning 60 ta qo'lyozmasi mavjud.

Ushbu maqola bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar jarayonida asosan arab tilida, "تذبهات و اشارات", "سدنا ابن, تهران" Jumladan. foydalanildi adabiyotlardan yozilgan "Al-Ishorat va at-tanbihot" asari va bu asar asosida yozilgan muhokamalar va Ibn Sinoning ilmiy asarlarini tarjima qilib, bugungi kunda ilm-fan taraqqiyotiga katta hissa qo'shayotgan buyuk tadqiqotchilarimizning ilmiy maqolalaridan keng foydalanildi.

Ibn Sinoning g'oyalari rivojini va qarashlari evolyutsiyasini tushunish uchun uning 20 tomlik "Kitab al-Insaf" ("Adolatlilik kitobi") ayniqsa muhim ahamiyatga ega bo'lgan. Ming afsuski, u yo'qolib ketgan. O'zining oxirgi asarlaridan bo'lgan "Mubaxisat" ("Bahslar") kitobining kirish qismida olim shunday yozadi: "Men "Insaf" ("Adolat") nomli kitob yozdim. Bu kitob men olimlarni 2 guruhga bo'ldim: sharqliklar va g'arbliklar. Ular doimo bahs-munozara yuritishadi. Har bir bahsda men ularning qarama qarshi fikrlarini ko'rsataman va shundan so'ng ushbu masalaning adolatli yechimi yo'lini ko'rsataman. Kitobda taxminan 28 ming ta muammo ko'rib chiqilgan".

Mazkur maqolada prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning nutqlari va asarlari tadqiqotning metodologik asosi sifatida olindi. Abu Ali ibn Sinoning "Al-Ishorat va at-tanbihot" asarini o'rganishda tarixiylik metodi asosida tahlil qilindi. Maqolani yoritish jarayonida mantiqiylik, ob'yektivlik, tizimlilik metodlaridan foydalangan holda baxt-saodat masalasining qiyosiy tahlili ochib berildi.

Ibn Sinoning, ayniqsa insonparvarlik konsepsiyasi o'ta dolzarb bo'lib, uning asosiy mazmuni ruhiy va jismoniy sog'liq haqida qayg'urishga qaratilgan. "O'tmishga ehtirom bilan qarash, Engels ta'rifi bilan aytganda, chinakam ma'rifatparvarlik belgisidir". Sharq meditsinasi IX – XI asrlarda o'z taraqqiyotining yuqori bosqichiga ko'tarilgan bir paytda Abu Ali ibn Sino tom ma'noda universal zakovati bilan ilm – fan rivojiga ulkan hissa qo'shdi desak yanglishmagan bo'lamiz.

Olim o'z davrida turli sohalarida erishgan ilmiy yutuqlarni falsafiy umumlashtirish, ularni izchil bayon etish va tartibga solish bilan birga, fanning turli masalalarida ajoyib yutuqlarni qo'lga kiritadi. Faylasuf o'z davri uchun ilg'or g'oyalarni olg'a surdi.

Ibn Sino yashagan davrda islom dinining aqidalariga binoan tanosuh ta'limoti tanqid qilinib, tan olinmas edi. Islom dinida xuddi xristian dinidagidek, jonning tanadan tanaga o'tish ta'limoti inkor etilib, jon tanaga faqat bir marta kiradi, deb hisoblangan. Ibn Sino "Nurlanish" (As'haviya) asarida qayta tirilish va jonni tanadan tanaga o'tish masalasini ko'taradi. Bu masalani tahlil qilish uchun Ibn Sino ma'ad tushunchasini kiritadi. Ibn Sino ma'ad tushunchasini quyidagicha ta'riflaydi: "Ma'ad – bu narsalar va holatlarning dastlabki joyi bo'lib, narsalar va holatlar bu joydan ajralib keyin unga yana qaytib keladi" deydi.

Ibn Sino ma'ad tushunchasining xilma – xil ta'riflarini ko'rib chiqadi. Bu masala bo'yicha O'rta asr mualliflari o'rtasida qarama –qarshi fikrlar paydo bo'ladi. Bir qism mualliflarning fikricha, ma'ad makoniga faqat tana qaytar ekan, boshqa bir qism mualliflar fikriga binoan, ma'adga ham tana, ham jon qaytadi. “Nurlanish” asarida Ibn Sino tanosuh ta'limotining asoslarini tahlil qilib, ularga mantiqiy yondashadi. Ibn Sinoning fikricha, jon mohiyati bilan bog'liq bo'lmaydi va jon tanadan tashqarida ham mavjud bo'lishi mumkin. Demak, jon tana paydo bo'lishidan ham oldin mavjud bo'lgan 4 deb hisoblaydi. Ibn Sino deyarli barcha asarlarida jon, ruh, mumkin bo'lgan vujud kabi masalalarga doir asarlar yozgan. Jumladan, “Hayy ibn Yaqzon”, “Qush” risolasi, “ash – Shifo” ning “Ilohiyot” qismi, “Nurlanish” kabilardir. Ibn Sino o'zining “Ash – Shifo” asarining “Ilohiyot” (Mahuqotlar va yaratish to'g'risida. Beshinchi sharh) qismida keltirishicha:“Insonlar tasavvurida maxluqot, ya'ni yaratilgan narsalar yaratuvchi deb atalmish narsa bilan bog'liqligi muhim ahamiyatga ega, chunki yaratuvchi maxluqotlarni yaratadi. Yaratuvchi yaratadi, bunyod etadi, ishlab chiqaradi, maxluqot(yaratilgan) esa yaratiladi, bunyod etiladi, ishlab chiqariladi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, Ibn Sino o'zining boy va serqirra ilmiy merosi bilan keyingi davr Sharq va G'arb madaniyatining rivojiga katta ta'sir ko'rsatdi. Ibn Sinoning falsafiy qarashlari keyingi faylasuf olimlarning falsafiy ta'limotlariga katta ta'sir ko'rsatdi. Buyuk faylasuflarimiz ilgari surgan fikrlari bugungi kunda o'z isbotini topmoqda. Buyuk yurtdoshlarimizning o'zlarining ilmiy-nazariy tadqiqotlari, tajribalarida tabiatdagi barcha hodisalar muayyan tabiiy qonuniyat asosida yuz beradi, tashqi kuchning ta'siri uni izdan chiqarishi mumkin,degan xulosaga keladi. Bu bugun o'z isbotini topgan haqiqatdir. Insoniyat tabiatdan foydalanishda tabiat qonunlariga emas, aksincha, shaxsiy manfaatlariga asoslanib faoliyat ko'rsatishi oqibatida tabiatdagi muvozanatning sezilarli darajada buzilgani, ya'ni, dunyoning turli burchaklarida tabiiy ofatlar: suv toshqinlari, zilzilalar, o'rmon yong'inlari va boshqa shu kabi talofatlarning ro'y berayotgani hech kimga sir emas. Inson tabiiy muhitga ta'sir etar ekan, uning o'zi ham “aks ta'sir”ga duch kelmoqda.

Adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh.M. “Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz”. – T.: O'zbekiston, 2016.
2. Abu Ali Ibn Sino. “Al-ishorat va at-tanbihot” (Nasriddin at-Tusiy sharhi) Qohira 1365. – B 338
3. Диноршоев М. Абу Али ибн Сина. Избранные произведения: – Душанбе,Ирфон, 1980
4. Jurayev, S. S. O. G. L. (2021). ABU ALI IBN SINONING FALSAFIY QARASHLARIDA BORLIQ MASALASI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(8), 12-14.

AHMAD YUGNAKIYNING “HIBBAT UL-HAQOYIQ” ASARIDAGI AXLOQIY VA MA’NAVIY QARASHLARNING O’ZIGAXOS JIHATLARI.

Muattar Metinova
“ALFRAGANUS UNIVERSITY”
nodavlat oliy ta’lim tashkiloti magistrant

Adib Ahmad Yugnakiy “Hibatul haqoyiq” asari bilan inson falsafiy va badiiy tafakkur tarziga katta ta’sir ko’rsatganligini aytish zarur. Uning “Hibatul haqoyiq” asari bugungi o’zbek falsafasi uchun katta xazina hisoblanadi. Asarning mazmun-mohiyati, ayniqsa, undagi tarbiyaviy va axloqiy qarashlar uni badiiy asar sifatida shakllantirganligi e’tirofga loyiqdir. Xususan, Turkiy xalqlar adabiyotida didaktikaning ilk namunalari Mahmud Koshg’ariyning “Devoni lug’otit turk” asarida uchrasa, o’zbek mumtoz adabiyotidagi dastlabki yirik namuna sifatida Yusuf xos Hojibning “Qutadg’u bilik”, Ahmad Yassaviyning “Devoni hikmat”, Ahmad Yugnakiyning “Hibat-ul haqoyiq” asarlarini alohida e’tirof etish mumkin. Ushbu asarlarda ta’lim-tarbiyaga oid odob-axloq, ma’rifat, adolat, insoniylik, mehr-oqibat kabi bir qator falsafiy va diniy qarashlar pand-nasihatlar bayon etilgan.

Asar boshdan oyoq tavhid e’tiqodiga tayanadi, muallif fikrlari Alloh taoloning muborak oyatlari, Rasululloh (sollallohu alayhi vasallam) hikmatli hadislari bilan dalillanadi. Turkiy tilda bitilgan she’riy matn orasida qator oyatlar, 20 dan ortiq hadislarning asl arabiy matni keltirilgan, ular turkiyda she’r vositasida sharh etilgan. Adib Ahmad Movarounnahr va Xurosonda turkiy elatlar madaniyatini yuksaltirishda katta xizmat qildi. XI-XII asrlarda ijod etgan Mahmud Koshg’ariy, Yusuf Xos Hojib, Ahmad Yassaviy kabi nafaqat o’zbek xalqi, balki butun turk olami, hatto islom mintaqasining buyuk allomalari ijodiga Adib Ahmadning ta’siri beqiyosdir

Buyuk Imomdan «Shogirdlaringiz orasida qaysidan andoqki ko’nglunguz to’lar, rozisiz» deb so’raganlarida «Imom Muhammad hamda Abu Yusuf va uning hamsaboqlaridan», deb javob beribdilar. «Ammo ul ko’r turkki, saffi ni’olda (quyida oyoq kiyim yechadigan joyda) ulturur va bir mas’alani mazbut qilib (ochiq bayon qilib, mustahkamlab), to’rt yig’och yo’l yayog’ kelib borur, andoqki kerak ul tahsil qilur» deb javob bergan. «Aksar turk ulusida hikmatu nuqtalari shoe’dur», - deb yozadi Alisher Navoiy. Demak, Adib Ahmad Imomi A’zam Abu Hanifa ibn Sobit al Kufiydan saboq olgan bo’lsa, uning ijodi va faoliyati vaqti VIII-IX asrlarga to’g’ri keladi. As-Sam’oniylar «Yug’anak Samarqand qishloqlaridan» ekanligini, Abu Homid Ahmad ibn Abu Ahmad al Yugnakiy (Adib Ahmadning o’g’li) ni taniqli muhaddislaridan biri sifatida ta’riflagan. U kishi Sohib ibn Muslim al-Balxiy, Abdurahim ibn Habib al Bag’dodiy va Abu Isoh Ibrohim ibn Is’hoq as-Samarqandiylardan hadis ilmini o’rganganligini, uning o’zidan esa Abdulloh ibn Ma’sud ibn Komil as-Samarqandiy hadis rivoyat qilganligini yozib qoldirgan. Ya’ni as-Sam’oniylar adibning o’g’lini VIII-XII asrlarda o’tgan muhaddislar qatorida tilga olgan. Shuning uchun ham ushbu muhaddislarning yashab o’tgan asri, yillari aniqlansa ham Adib Ahmadning yashagan davri tabiiyki, hech shubhasiz, isbot bo’lgan bo’lur edi. Shunday qilib, adabiyotshunos olim prof. M.Imomnazarov hamda taniqli sharqshunos – tarixchi olim SH.Kamoliddinlarning nodir manbalar asosida

olib borgan tadqiqotlari natijasida Adib Ahmad Yugnakiyning ijodi va faoliyati aniq sanasi XII-XV asrlar emas, VIII asrning ikkinchi yarmi va IX asrning birinchi yarimlari ekanligi ma'lum bo'ladi. Biz ham ushbu olimlarning bu boradagi fikrlarini ma'qullaymiz. Xo'sh, ushbu sanalarni tan olish tarixiy haqiqatning tiklanishi, islomiy davrdagi turkiy adabiyot, yozma namunalarning vujudga kelishi, shuningdek o'zbek yozma adabiyoti tarixining IX asrlardan boshlanishi haqidagi muhim xulosalardan tashqari, biz tarixchi – huquqshunoslar uchun qanday ahamiyati bor?

1. Turkiy tildagi fiqhiy adabiyot «Hibat ul-haqoyiq» islom axloqi va g'oyalarini Qur'on oyatlari va hadislar asosida oddiygina qilib tushuntirib berishga, targ'ib qilishga qaratilgan asarlar IX asrdayoq paydo bo'lganki, buni yuqoridagi manba ko'rsatib turibdi.

2. Bu holat tarixiy davri jihatidan Somoniylar davlati va huquqining boshlang'ich davriga to'g'ri keladi. Bu ajablanarli emas, garchi ulamolar Qur'onni boshqa tillarga tarjima etilishini ma'qullamagan bo'lsalar-da aynan ana shu davrda Qur'on satrlar orasida (interpolyatsiya) turkiy tilga tarjima qilingan edi.

3. Movarounnahr fiqh maktabi faoliyat ko'rsatgan davrlardayoq (VIII-XIII asrlar) turkiy tilda ham fiqhiy-axloqiy yo'nalishdagi asarlar yaratila boshlaganini ko'rsatadi. Bunga otasi Adib Ahmad Yugnakiy va o'g'li Muhaddis Abu Homid Ahmad Yugnakiylarning faoliyatlari misol bo'la oladi. Bundan tashqari, yana shu narsani keltirish mumkinki, o'sha davrda ota-bola shoir, muhaddis va faqihlar ko'p uchragan, bu holatni manbalar ko'rsatib turibdi. (Masalan, Abu Hafs Kabir Buxoriy va uning o'g'li Abu Hafs Buxoriy, Abu Laysiy va boshqalar).

4. Adib Ahmadning amalda islom fiqhi hanafiya maktabi asoschilaridan bo'lgan, buyuk imom Abu Hanifa ibn Sobitdan saboq olishi bu ham tarixiy haqiqatga yaqin. Chunki adibning asarlari shu mazhab qoida va hukmlarining turkiy xalqlar orasida, ular uchun yaqin bo'lgan-turkiy til orqali keng yoyilishiga sabab bo'lganki, turkiy xalqlarning aksariyati hozirgacha hanafiya fiqhiy maktabi tarafdorlaridir.

5. Islom huquqi, uning manbalarining turkiy xalqlar orasida keng yoyilishi «Movarounnahr fiqh maktabi» an'alarining rivojlanishiga Adib Ahmad va As-Sam'oniylar taniqli muhaddislardan biri sifatida ta'riflagan Abu Homid Ahmad ibn Abu Ahmad al Yugnakiylar munosib hissa qo'shganlar.

Sharq mumtoz pandnoma adabiyotining vakili Ahmad Yugnakiy X-XII asrlarda ijod etgan iste'dodli shoiridir. Adib Ahmad hayoti va ijodini tadqiq etish uzoq asrlardan buyon davom etib kelmoqda. Bu borada Alisher Navoiyning "Nasoyim ul-muhabbat" asari alohida ahamiyatga ega. Qolaversa, usmonli turk adabiyotshunosligida ham yugnakiyshunoslik, "Hibat ul-haqoyiq"ni tahlil va talqin etilgan tadqiqotlar ancha. Uning "Hibat ul haqoyiq" ("Haqiqatlar tuhfas") asari bizgacha yetib kelgan. Ahmad Yugnakiyning ushbu asari nusxalaridan biriga temuriy amaldorlardan Arslonxoja Tarxon tomonidan ilova qilingan 10 baytli masnaviyda Yugnakiy haqida ba'zi ma'lumotlar mavjud. Shoir "Hibat ulhaqoyiq"ni tugatib, uni hukmdori Dod Sipohsolorbekka taqdim etadi. Mashhur sharqshunos olim E.Bertels bu asar qadimiy o'zbek adabiy tilidan mumtoz o'zbek adabiy tiliga o'tishda bir ko'prik bo'lganini aytadi. Asar tilida qadimiy turkiy so'zlardan ko'ra, arab va fors so'zlarining ko'p qo'llangani shundan dalolat beradi. Yugnakiy bu asari bilan o'zbek adabiy tili va adabiyoti rivojiga katta hissa qo'shgan. O'zbekona tafakkur va

qadriyatlarning shakllanishida va davomiyligida milliy va ma'naviy qadriyatlarning yaxlit ko'rinish olishida mutafakkirlar qarashlari va ular tomonidan yozilgan asarlar muhim ahamiyat kasb etadi. Turkiy adabiyot tarixida yaratilgan bu asarlar nafaqat o'zbek, balki boshqa xalqlar adabiyoti va dunyoqarashiga ham o'z ta'sirini o'tkazmay qolmagan.

O'zida xalqimizning uzoq yillik ma'naviy-ijtimoiy qadriyatlarini, inson kamoloti borasidagi qarashlarini ifodalagan to'rtliklarning bugungi kun ta'lim-tarbiya jarayonida qo'llanilishi va kelajak nasllarning ham ulardan foydalanishi jamiyatimiz taraqqiyotida muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu asar o'zida turkiy badiiy tafakkur va ma'naviy yetuk dunyoqarashning jamlaganligi va ma'naviyatimiz rivojida muhim o'rin tutishi bilan ma'naviy-ijtimoiy qadriyatlar boy aks etgan asar hisoblanadi.

Yugnakiy asarini shakllantirish jarayonida o'zi yashagan jamiyatning an'ana va dunyoqarashi bilan bir qatorda e'tiqodidan ham ta'sirlangan holda dinda ham bilimga intilishning inson uchun muhim vazifa ekanligini bir hadisga asoslanib quyidagicha ifodalaydi:

***Bilig birlä 'ālim yuqar yuqladī,
Biligsizlik erni čökärdi quđī.
Bilig bil usanma, bil o'l haq rasūl,
“Bilig Čindä ersä, siz arqañ”, tedi***

***Ma'nosi: Bilim bilan olim yuqoriga ko'tarildi,
Bilimsizlik kishini quyi cho'ktirdi.
Bilim bil, erinma, bilki, ul haq rasul
“Bilim Chinda bo'lsa ham, siz axtaring” dedi.***

Muallif bu yerda jaholatning insonni tubanlashtirishini va ilm esa, uni yuksaklarga ko'tarishini anglatar ekan, bilimning inson hayotidagi ahamiyatini ochiqleydi. Demakki, inson yuksalishni istasa, bilim olishi lozimligini uqtiradi. Shuningdek, to'rtlikning davomida inson o'zini yuksaklarga olib chiqqan bilimni egallashga harakat qilishi lozimligini va buning dinda ham muhim vazifalardan biri ekanligini alohida qayd etadi. Adib Payg'ambarimiz sollallohu alayhi vasallamning “Ilm Chinda (Xitoyda) bo'lsa ham, uni izlang!” degan hadislarini keltirish bilan inson hayotida nafaqat diniy bilimlar, balki dunyoviy ilmlar ham alohida o'rin egallashini, kishi hayotida zarur bo'lgan boshqa ilmlarni Chinda bo'lsa ham ,axtarib o'rganishi lozim ekanligini alohida qayd etib o'tadi.

Adabiyotlar

- 1.Sariyev, Sh.(2014). Adabiyot fanidan yaxlit o'quv-didaktik majmua. – Toshkent: Sharq, 45.
- 2.Ahmad, Yo'gnakiy.(1971). Hibat ul-haqoyiq. – Toshkent: G'ofur G'ulom, 67.
- 3.Rasulova R, Jovliyeva, Y. (2021). Ibn Sinoning “Hayy bin yaqzon” asaridagi falsafiy qarashlar va majoziy timsollar tavsifi. A.Qodiriy nomidagi JDPI Xalqaro ilmiy-uslubiy anjuman, 98.
- 4.Махмудов, Қ. (1971) Хибат ул-хақойиқ. – Тошкент, 90.
- 5.Sariyev, Sh.(214). Adabiyot fanidan yaxlit o'quv-didaktik majmua. – Toshkent: Sharq, 34.
- 6.Сәйф Сараи. (1999). Гөлестан. Лирика. Дастан. - Казан: Татар, 56.

UDK 372.881.111.1

APPROACHING TEFL THROUGH COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING: USE OF COMMUNICATIVE AND PRAGMATIC COMPETENCES

Eshchanov Marat Urazaliyevich
PhD Student in Theory and Methodology
of Education and Upbringing (English Language)
Uzbekistan State World Languages University

Abstract: The enhancement of the pedagogical issues in the context of foreign language education in the Republic of Uzbekistan has been a pivotal stage of improvements in the system of foreign language teaching. The aim of the article is to explore the peculiarities of communicative competence models and their implications for language teaching. It also reflects the transformative impact of these frameworks on pedagogical practices and teacher education.

Key words: Communicative Language Teaching, competence, educator, communicative competence, models, foreign language, education, communication, strategy, sociopragmatics, pragmalinguistic, pragmatic competence, curriculum

Introduction: Foreign language education in the Republic of Uzbekistan witnessed a significant transformation with the introduction of the resolution of the Cabinet of Ministers adopted in May 2013 on “Endorsing state educational standard on foreign language in continuous education”. This marked a departure from the previous lack of formal objectives in language teaching. The official document emphasized communicative competence and problem-solving skills, signaling a shift towards a Communicative Approach Program. What is more, The State Educational Standards and other official documents including decrees and curriculum in foreign language education have been benefiting a variety of the best-known practices and methodologies for teaching foreign languages. Among well-recognized instruction methodologies, particular attention has been paid to the development of student-learner knowledge, skills and competences through Communicative Language Teaching approaches. Since the 1990s, with the introduction of instruction curriculum in the state, a clear emphasis on communicative ability and problem-solving has emerged, laying the foundation for a Communicative Approach Program.

The concept of communicative competence has evolved over time, with scholars proposing various models to elucidate its components. From Hymes' sociocultural and psycholinguistic dimensions to Canale and Swain's expansion including strategic competence, these models provided frameworks for language assessment and pedagogy. Subsequent iterations by Canale, Bachman, Celce-Murcia, and Littlewood further refined the understanding of communicative competence, emphasizing linguistic, sociocultural, and strategic competencies.

The word “competence” was first introduced by Chomsky (1965) to refer to knowledge of language as different from performance which he sees as the actual use of language. Despite this new introduction, the term had already been defined by the Swiss linguist Ferdinand de Saussure (1817-1913). According to him, linguistic

competence of the speaker as a member of speech community was considered within the notion of language while parole was deemed the actual phenomena or data of linguistics.

Another notable scholar, Chomsky approached “competence” focusing on communicative agent factors “an ideal speaker – listener, in a completely homogeneous speech community who knows its language perfectly and is unaffected by such grammatically irrelevant conditions as memory limitations, distractions, shifts of attention and interest, and errors”. According to Kumaravadevilu (2006), Chomsky reflected “an artificially constructed idealized person; not an actual language user” while discussing human competence. In this respect, Hymes, another famous scholar argues that in addition to knowledge of grammatical sentences, a person should acquire the knowledge of appropriate sentences that is, he or she should know “when to speak, when not, and as to what to talk about with whom, when; where, in what manner”.

Grammatical competence described by Chomsky, Hymes believes, is only one sector of communicative competence, the other ones mentioned by Hymes [3; p.277.] are the psycholinguistic (i.e., implementational feasibility), sociocultural (contextual appropriateness) and de facto (i.e., actual occurrence) sectors. In summarizing Hymes’ model, Munby (1978) maintains the goal of the model is “to show the ways in which the systematically possible, the feasible, and the appropriate are linked to produce and interpret actually occurring cultural behavior”.

Canale and Swain, suggest five guiding principles for a communicative approach [1; p.27-28.]. These include: 1. Communicative competence is composed minimally of grammatical competence, sociolinguistic competence, and communication strategies, or what we will refer to as strategic competence. 2. A communicative approach must be based on and respond to the learner's communication needs. 3. The second language learner must have the opportunity to take part in meaningful communicative interaction with highly competent speakers of the language, i.e. to respond to genuine communicative needs in realistic second language situations. 4. Particularly at the early stages of second language learning, optimal use must be made of those aspects of communicative competence that the learner has developed through acquisition and use of the native language and that are common to those communication skills required in the second language. 5. The primary objective of a communication-oriented second language programme must be to provide the learners with the information, practice, and much of the experience needed to meet their communicative needs in the second language.

Sociolinguistic competence is made up of sociocultural rules of use as well as rules of discourse. Sociocultural rules of use help language users to produce and understand appropriately language data based on the speaking components of communicative events outlined by Hymes [2; p.53.].

Rules of emerging discourse include cohesion and coherence principles which focus on communicative functions of the combination of utterances. Strategic competence also is made up of verbal and nonverbal communication strategies that may be called into action to compensate for breakdowns in communication due to performance variables or to insufficient competence.

As a fundamental component of communicative competence, pragmatics is concerned with social language use. It investigates why language users speak differently in different social settings, e.g., a casual chat in a pub, a formal job interview, or a service encounter in a shop. It also cares about how people understand each other when they speak in a non-literal way (“I’ve asked you a thousand times to clean up your room.”), how people use ready-made chunks to in conversation (“No worries.”, “Can I get you anything else?”), and how they manage to construct extended conversations apparently effortlessly and without thinking about it.

Pragmatics is not really concerned with accuracy of language, like syntax would be, but rather with appropriate and conventional use.

This is all captured in a well-known formal definition by Crystal, who defines pragmatics as “the study of language from the point of view of users, especially of the choices they make, the constraints they encounter in using language in social interaction and the effects their use of language has on other participants in the act of communication.”

Some of the questions that research on pragmatics has tried to answer:

1. How do language users know that they should talk differently to their boss and their spouse? And how do they know what to say? Research in the area of *speech acts and politeness* research has tried to answer these questions.

2. How does the listener know what the speaker means? When Jane asks casually “Where’s your phone? Mine’s out of battery,” most language users would understand this to mean that she wants to use Mark’s phone, not just know where it is. This question has been addressed in work on *implicature*.

3. Why do people frequently use the same set phrases, such as “here you are,” to convey a particular meaning in a situation? Research on *routine formulae* has provided insight into this question.

These fundamental questions have been investigated in work on interactional competence.

Conclusion: In conclusion, the evolution of communicative competence models has reshaped language teaching practices, emphasizing the development of communicative abilities. By embracing the principles of Communicative Language Teaching, English language educators can equip learners with the necessary skills for effective communication. Indeed, continued focus on teacher training and curriculum development is essential to meet the evolving needs of language learners in Uzbekistan. The incorporation of communicative competence models into language teaching practices has profound implications. Teachers require comprehensive training to develop their own communicative competence, including grammar, vocabulary, and discourse skills. Furthermore, curriculum development should prioritize communicative tasks and authentic materials to foster meaningful interaction and real-world communication in diverse contexts.

Literature

1. Canale, M., Swain, M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching. – UK. Applied Linguistics, 1, 1980. – 1-47 p.

2. Hymes, H.D. Models of interaction of language and social setting. – UK. Journal of Social Issues, XXIII (2), 1967. – 8-28 p.
3. Hymes, H.D. On communicative competence. In J.B. Pride and J.Holmes (eds.) Sociolinguistics. Selected Readings. –Harmondsworth. Penguin, 1972. – 269-293 p.
4. Riskulova K.D. The system of forming future English language teachers' sociolinguistic competence: Dissertation. Abstract. ...doc.ped.scs. –T., 2017. – p.62.
5. Taguchi, N. “Contextually” speaking: a survey of pragmatic learning abroad, in class, and online//*System*.–Amsterdam, 2015.–№48.–p.3–20.

BERUNIY QARASHLARIDA IJTIMOIIY, IQTISODIY VA ILMIY MUHITNING AKS ETISHI.

*Anarbayev Habib Abdulhamidovich
Alfraganus Univesitiy Falsafa yo‘nalishi
II bosqich magistranti*

Mustaqillik yillarida jahon sivilizatsiyasi tarixida o‘chmas iz qoldigan buyuk allomalarimizning hayot va faoliyatini chuqurroq o‘rganishga katta e’tibor berilmoqda. Xususan, qomusiy olim Abu Rayhon Beruniyning ko‘p qirrali ijodiga qiziqish kun sayin ortib bormoqda. U juda ko‘p tillarni mukammal bilgan. Beruniy ona tilidan tashqari arab, fors, sug‘d, grek, lotin, hindu, oromiy, qadimgi yaxudiy, tillaridan tashqari o‘lik til hisoblangan sanskrit tilini ham mukammal bilgan. Uning merosi bitmas tuganmas xazinaga o‘xshaydi. Shuning uchun, u qoldirgan merosni qanch o‘rganilsa ham, shunch ochilmagan qirralari namoyon bo‘laveradi. Beruniyning ijtimoiy fanlarni rivojiga qo‘shgan xissasi juda katta. U 27 yoshidayoq “Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar” degan monumental asarini yozib, dunyoga mashur bo‘ladi. Ushbu asar to‘g‘risida mashur rus sharqshunosi I.Y.Krachkovskiy quydagilarni yozadi: “ Beruniyning ushbu asari Yaqin Sharq adabiyotida tengi yoq asardir”. Yosh Beruniy o‘zining ushbu asarida insoniyat tarixiga va unda shaxsning o‘rniga alohida e’tibor berib, o‘z fikr mulohazalarini bildiradi. Tabiiy fanlar bo‘yich qoldirgan merosi esa olqishlarga sazovordir. Beruniyning Ibn Sino bilan o‘zaro yozishmalarida uning chuqur falsafiy qarashlarini kuzatish mumkin.

Beruniyning yoshligi o‘zaro siyosiy kurashlar davrida o‘tadi. Bu davrda birinchidan, Somoniylar davlatida hokimiyat uchun kurash kuchaygan, ikkinchidan, tarix maydoniga yangi siyosiy kuchlar kelgan davr hisoblanadi. Janubda g‘aznaviylar, shimolda qoraxoniylar siyosiy hukmronlikni qo‘lga kiritish uchun kurash olib borar edi. Shunga qaramay, u jahon ahamiyatiga ega asarlar yaratdi. Xususan, uning Hindistonga bag‘ishlangan asarida hind xalqlarining tarixi, ularning urf-odati, diniy qarashlari, mamlakatining tabiiy sharoiti, iqlimi va hakoza haqida batafsil ma’lumotlar bor. Ayniqsa, uning “Hindiston” kitobi tengi yo‘q qomusiy asar hisoblanadi. “Mineralogiya” asarida foydali qazilmalarning tarqalish geografiyasi, paydo bo‘lishi va ularning xususiyatlari haqida to‘liq ma’lumotlar beradi. Umuman olganda, qomusiy olim Beruniyning asarlarini to‘liq tushinib, har tomonlama talqin qilish hamma tatqiqotchilarga ham nasib qilavermagan. Chunki, uning asarlari akademik ilmiy uslubda yozilgan. Faqat, XIX asrning oxirgi choragidan boshlab

uning merosi Yevropa ilm ahliga ma'lum bo'la boshladi. Keyinchalik, Sarton XI asrni "Beruniy asr"i deb, ataydi. Boshqa sharqshunos Ro'zen esa uning "Hindiston" asariga baho berib, Hindistonga bag'ishlangan bunday asar qadimda ham, o'rta asrlarda ham yozilmagan, deydi. Demak, Beruniy qoldirgan merosni har qancha o'rgansa ham oz, bu esa tanlangan mavzuni dolzarbligini bildiradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Abu Ryhon Beruniy Ibn Muhammad Ahmad (973-1084) xalqimizning buyuk farzandi va g'ururi, o'rta asrning yirik ensiklopedist olimidir. Uning ijodi va faoliyati g'yatda ko'p qirralidir. U puhta shug'ullangan fan sohalaridan birinchi navbatda astrnomiya, fizika, matematika, geodeziya, mineralogiya, fanlari bo'lsa ham, ammo ijtimoiy-gumanitar fanlar sohasida hozirgacha diqqatga sazovor bo'lish masalan, "Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar", "Hindiston" kabi asarlarni yozgan. Uning asarlarida dinlar tarixiga nisbatan bo'lgan muammolar keng o'rin olgan. "Kitob ul-maqolat val-arz vad-diyonat, "Xorazm xabarlar haqida kitob" kabi asarlari bundan dalolat beradi. Beruniy yashab ijod etga davrda fanalar sohasi bilan shug'ullanish jarayonida dinlar tarixiga e'tibor bermaslik mumkin emas edi. Chunki Movaraunnahr xalqlari yangi din islomni qabul qilib, butun davlat, turmush tarzi, yashash hayotlarini islom talablariga moslashtirib, islomgacha bo'lgan e'tiqodlaridan yoki zo'rlik, yoki moddiy qiyinchiliklar tufayli voz kechayotgan davrda yashayotgan edilar. Bu jarayon shu davrada yashab ijod etayotgan olimlar dunyoqarashida aks etolmasligini iloji yo'q edi. Beruniy esa bu masalaga juda jiddiy va ilmiy jihatdan yonoshdi va chiqur fikrlarini bayon etdi. Beruniy dinlar tarixi haqidagi fikrlarni tahlil qilishdan avval uning qarashlarida ijtimoiy-iqtisodiy va ilmiy muhitni tadqiq qilishni lozim topdik.

Olimning yoshligi Xorazmda o'tdi, u yoshligidan boshlab har bir narsaga qiziquvchi, mulohaza yurituvchiligi bilan ajralib turar edi. Shunisi e'tiborga sazovorki, u fanning hamma sohaları bilan shug'ullanishga harakat qildi. Xorazm tilidan tashqari bir qancha tillarni arab, so'g'diy, fors, suryoniy, yunon va qadimgi yahudiy tillarini, o'rta va umuman butun sharqning boy fan va madaniyatini puxta o'rgandi. Hindstonda esa sanskrit tilini o'rganishga muvoffaq bo'ldi. Ammo yosh olim 22 yoshida Xorazimni tashlab chiqib ketishga majbur bo'ldi. Chunki Qoraxoniylar boshliq ko'chmanchilar somoniylar davlatiga qarshi hujum boshlab, Xoarzm ham davlat to'ntarishi sodir bo'ldi. Bu sharoitda Beruniyning hayoti havf ostida qolgan edi. Beruniy vatanni tark etishga majbur bo'lsa-da, u hamma vaqt, umr bo'yi vatani haqida, uning xalqlari va hayoti haqida qayg'urdi. U "Al-Osori ul-boqiya anilqurun il-xoliya" (Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar) Jurjonda muhojirlik davrida yozgan. Bu asar bilan u iste'dodli olim ekanligini namoyish qildi. Buning uchun katta tayyorgarlik zarur bo'ldi. Ya'ni qunt va matonat bilan turli xalqlar tarixi, madaniyati, turmushu va tillarini o'rgandi. Bu asar o'z mohiyati va tarixiy ahamiyatligi bilan faqat O'rta asr uchun emas, balki hozirgi vaqt uchun ham g'oyat ahamiyatlidir.

Beruniy yashgan davr avvalgi davrlarga qraganda g'oyat murakkab, taraqqiyotning yangi, ilg'or bosqichi hisoblanadi. Shuning uchun bu buyuk asarda islomgacha bo'lgan dinlar tarixi, xalqlar o'rtasida urf-odatalar, arab sarkardasi Qutayba ibn Muslimni iste'lochilik va talonchilik yurishlari, bosqinchilarga qarshi

mardona kurshgan Muqanna qo'zg'alonni taqdiri bilan bog'liq ko'plab daliliy manablar haqida bayon etib, tahlil qiladi. Beruniy o'z asarlari bilan bizning ko'z oldimizda o'rta asr fanining eng jiddiy va deyarli yagona tarixchisi sifatida gavdalanadi.

Movaraunnahrni arab iste'lochilari zabt etgan davrni olimlarimiz tomonidan o'rganilishi, bu jarayonni ichki mohiyatini ochish imkoniyatini beradi. Birgina madaniyat sohasini oladigan bo'lsak, shu davrda arablar tomonidan bosib olingan Misr, Vizantiya, O'rta Osiyo, Suriya, Eron xalqlari madaniyati arablar madaniyatidan ancha yuqori ekanligi aniqlandi.

Zarafshon vodiysi va qo'shni Qashqadaryo vohalarida vujudga kelgan So'g'diyonlar davlati O'rta Osiyoning dastlabki davrlarida butun sharqda o'z madaniyati bilan mashhur bo'lgan. Ular o'z vaqtida faqat Iskandar Zulqarnayningagina emas, balki arab iste'lochilariga qrash kurashganlar. Madaniyat sohasida ularning o'z yozuvlari, adabiyotlari bo'lgan, o'z pullarini zarb ettirib uzoq va yaqin davlatlar bilan savdao aloqlarini qilar edilar. So'g'diyonaliklarning birmuncha rivojlangan madaniy markazi X asrda paydo bo'lib, XII-XIII asrlarda yuqori kamolotga erishgan. Panjikent ham arab iste'lochilari tomonidan barbod qilingan.

Movarounnahr mintaqasidagi bunday holatlarni puxta o'rgangan va tahlil qilgan Beruniy o'z fikr, mulohazalari bilan asarlarda bayon qilgan. Zero, o'sha davr xalqlari hayotida ijtimoiy, iqtisodiy va mafkuraviy sohada o'zgarishlar, qarama-qarshiliklar ifodalagan edilar.

XULOSA

Dinga ishonadiganlar orasida jamiyat, shaxs manfaatini ko'zlaydigan arablar, oddiy kishilar ko'p uchrar edi. Odamlarda haololik, mehnatsevarlik, to'g'rilikni shakllantirgan islom diniga hurmat bilan qarash bu davr uchun harakterli edi. Bunday sharoitda Beruniy muayyan hududda keng tarqalgan dinlar mohiyati va yo'nalishlarini o'rgangan. Jahon dinlari payg'ambarlar hayoti bilan tanishdi. Diniy pand-nasihatlardan bazi tomonlari ko'pchilik manfaatlariga mos kelganligi tufayli, xalq ularning turmush tarziga singdirib yuborgan edi. Binobarin, kishilar dunyoqarashini shakllanishida, ilohiyot xarakterida bo'lgan o'qish va o'qitish hal qiluvchi omilga aylana bordi.

Bu holat Beruniy dunyoqarashida tabiiyki o'z ifodasini topdi. Uning dinlarga nisbatan hurmati ayniqsa, islomga ijobiy munosabtda bo'lishida faqat diniy nuqtai nazar tashkil etmasdan, balki umuminsoniy qadriyatlarga bo'lgan munosabat ham aks etgan edi.

O'sha vaqtdagi tarbiya oiladan tortib maktabgacha, jamoat joylarigacha, hatto davlatni boshqaruvigacha islom ruhi asosida amlaga oshirilar edi. Ustiga-ustak Beruniyning ustozlari islom diniga sodiq targ'ibotchilar edi. Ota-onalar ongida eski dinlarga e'tiqod qilish bilan bir vaqtda. Yakka hudolikka asoslangan islomga e'tiqod qilish tobora rivojlanayotgan davr edi. Bularning hammasi yosh Beruniy ongi, dunyoqarashi, ahloqiy normalarida o'z aksini topdi. Olimning fan, madaniyat va din asosida shakllangan xalqlar hayot tarzini chuqur o'rganishi unda pluralistik dunyoqarashni shakllantirgan omillardan biri bo'ldi. Beruniy ijodida fan va din

munosabatlari muhim o‘rin tutadi. U o‘z davrida yaratuvchi tabiat va jamiyatning kundalik ishiga aralshmaydi degan edi

Al-Beruniy falsafiy va ilmiy bilimlarni birlashtirish tarafdori bo‘lib, bu ikki sohaning o‘zaro bog‘liqligini ta’kidlagan. U falsafiy mulohaza yuritish va olamni tushunish va mavjudlikning asosiy masalalarini o‘rganishda bir-birini to‘ldiruvchi, asosiy omil ekanligini aytib o‘tadi. Al-Beruniy falsafa, din va fan bir-birini boyitib, bir-biri bilan aloqada bo‘lishi, olamni idrok etishga yordam berishini ta’kidlaydi. Al-Beruniy falsafa va ilm-fanni bog‘lab turgan gnoseologik mulohazalar bilan shug‘ullangan. U tabiati va insonning bog‘liqligi haqida fikr yuritadi, ilmiy izlanishlar olib borib, falsafiy savollarga javob berdi. Al-Beruniyning gnoseologik tadqiqotlari falsafiy va ilmiy yondoshuvga asoslangan bo‘lib, inson va tabiat o‘rtasidagi munosabni tushunishga yordam berdi.

Adabiyotlar

- 1.Beruniy A.R. Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar //Tanlangan asarlar I-jild –T.: Fan, 1968. -486 b.
- 2.Beruniy A.R. Hindiston //Tanlangan asarlar II-jild. -T.: Fan, 1963, -537 b.
- 3.Abu Ali Ibn Sino. Tib qonunlari.T.: Fan. 1955-1960 // o‘zbek va rus tillarida.
- 4.Moturudiy Abu Mansur Moturudiy. Kitob-ut-tauhid. Istambul-TurkiY. Maktabat-ul-islomiyY. 1981. 17-27; 86-90; 108-118 bb. (arab tilida).
- 5.Qur’oni Karim. T.: Yozuvchi. 1992-Baqara. 255; Ol-i-Imron. 1-2.
- 6.Qur’oni Karim. Tarjima va ilmiy-tarixiy izohlar 1 kitob M.A.Usmonov, A.Irisov, I.Abdullayev, U.Uvatov T.: Fan. 2004. 67-68 bb. Al-Fotiha surasi.
- 7.Ibn Batuta. Sayoxatnoma. Xorazmga sayoxat – N.Ibroximov Ibn Battutaning O‘rta Osiyoga sayoxati. T.: 1993 y. 58 b.
- 8.Beruniy A.R. Turar joylar [orasidagi] masofalarni aniqlash uchun manzillarning chegaralarini belgilash [Geodeziya] //Tanlangan asarlar III-jild. -T.: Fan, 1982, -344b.
- 9.Beruniy A.R. Qonuni Mas’udiy //Tanlangan asarlar. V-jild. –T.: Fan, 1973. -590 b.
- 10.Beruniy A.R. Tarvihalar, “Javohirot” kitobidan. –T.: Meros. 1991. -47 b.

XUN VA USUN QABILALARIGA OID TARIXIY-ETNOGRAFIK MA’LUMOTLAR

Abdullayev U S.

Andijon mashinasozlik instituti

Gumanitar fanlari kafedrası professori, t.f.d

Djabborova N. Andijon mashinasozlik instituti talabasi

O‘zbek xalqini etnogenezida va “turkiy tilni Markaziy Osiyoda keng tarqalishida qadimgi xun va usun hamda ular tarkibidagi barcha turkiyzabon qabilalarning xissasi juda katta bo‘lgan albatta. Bu qabilalar ta’sirida miloddan oldingi I- milodiy-I asr davomida o‘tmishda sharqiy Eron til turkimidagi turg‘un xalqlar (saklar, massagetlar, so‘g‘diylar, xorazmliklar va boshqalar) va qabilalarning ma’lum qismi til jihatidan batamom turkiylashib ham ketganlar – deb yozadi taniqli elshunos olim, akademik K.Shoniyoov. Ushbu olim o‘zining uzoq yillar davomida olib borgan tadqiqotlari natijasida antik davridayoq Markaziy Osiyo hududi aholisining katta bir qismini turkiy etnik qatlam tashkil qilganligini ta’kidlaydi.

Ushbu etnik uyushmalar ichida xunlar – Osiyoning eng qadimiy qabilalaridan biridir. Xunlarni Markaziy Osiyoning eng qadimiy turkiy etnosi ekanligi fanda isbotini topgan.

Xun qabilalarining qadimgi tarixi bilan shug'ullangan olim L.N.Gumilev o'zining "Xunnu" nomli asarida xunlar Xitoy tarixida ilk bor miloddan avvalgi 1764 yilda, so'ng miloddan avvalgi 822 va 304 yillarda qayd qilinganini ta'kidlaydi. So'nggi yillarda olib borilgan tadqiqotlar natijasida esa bu sana yanada qadimiylashtirildi. Gap shundaki, xitoyshunos A.Xo'jaev, turk atamasi xitoy manbalarida bundan 4 ming yil avval ham uchrashini yozadi. Qadimgi xitoy yozma manbalariga ko'ra, miloddan avvalgi III-II ming yilliklar davomida "xu", "di", "xunn" nomlari bilan ataluvchi chorvador qabilalar yashaganlar. Demakki, xun qabilalarining etnogenezi va etnik tarixi qadim davrlardan boshlangan. Tadqiqotchilar ularni asosiy qismi ko'chmanchi chorvador bo'lganligini ham ta'kidlaydilar.

Miloddan avvalgi III asrda xunlar Xitoyning shimolida joylashgan Tangritog' (Tyan-shan) tog' etaklarida, Gobi sahrolaridan janubiy Sibir qalin o'rmonlarigacha bo'lgan juda katta hududlarda ko'chib yurganlar. Bu davrlarda ularning asosiy qismi markaziy Mug'ilistonda va Boyko'l ortida yashar edilar.

Tarixiy asarlarda miloddan avvalgi II asr boshlarida xunlar podshosi Shanyuy Mode mustahkam davlat tuzib, harbiy yurishlarni uyushtirib Shimoliy Xitoydagi juda ko'plab viloyatlarni, Mug'uliston yerlarini, Shimoliy Oltoy va Xangey tog'larigacha bo'lgan yerlarni, janubda esa Jung'oriya va Sharqiy Turkistonda yashayotgan barcha o'troq va chorvador etnoslarni o'ziga bo'ysindirdilar. Ularning harbiy yurishlari natijasida Markaziy Osiyo va Janubiy Sibirda yashovchi yuechji, usun, tele va boshqa etnoslar xunlarga tobe etildi. Podsho Mode qo'shinlari O'rta Osiyoning bir qancha markaziy tumanlariga, g'arbda esa Kaspiy dengizi sohillariga yetib bordi.

Milodiy I-II asrlarda xunlar to'rt qismga bo'linib ketganlar. Ularning bir qismi Xitoyning sharqiy qismidan oqadigan Xuanxe (Sariq daryo) bo'ylarida va Alashan tog' etaklariga joylashdilar.

To'rtinchi qismi g'arbga tomon siljib, hozirgi Qozog'iston, Ural daryosi va uning quyi oqimlardagi hududlarga borib o'rtnashdilar. Shuni aytib o'tish kerakki, g'arbga siljib borayotgan, O'rta Osiyo hududi orqali o'tayotgan xunlar bir necha mahalliy qabilalarni yoki ularning bir qismini o'zlari bilan qo'shib olib ketdilar.

Xunlarning siljishi natijasida Qozog'iston va Uraldagi cho'l zonalarida yashab turgan ko'plab etnoslar harakatga keldilar, xunlardan qochib o'zlarini yashab turgan joylarini tashlab ketdilar. Shu hududda qolganlari esa xunlarga aralashdilar.

Akademik K.Shoniyo'zov milodiy I-II asrlarda xunlarni qang'arlar hududiga kelib o'rtnashishi bir muncha kuchayganligini ta'kidlaydi.

Qadimgi xunlar 24 urug'larninig birlashmasidan tashkil topgan edi. Xunlar tarkibidagi har bir urug' o'zining oqsoqoli tomonidan boshqarilgan. Urug' boshliqlari bir yilda uch marotaba yig'ilib, qurultoy o'tkazganlar. Bu yig'ilishda davlat ishlari bilan bog'liq muhim masalalar, jumladan, Oliy hukmdor (xoqon) saylangan.

Qadimgi yozma manbalarda xunlar tarkibidagi 24 urug'ning nomlari quyidagicha ko'rsatiladi: tukyu (turk), tele (teles), uyg'ur, qipchoq, kimak, qarluq, agach-eri, az, o'n-o'q, tabg'ach, yovmut, tuxsi, quyon, geklan, uysun(uyshun), sari (sariq), cherek, chik, arg'i, tardush, bug'u, ayg'ir, alaqchin (olchin) ediz.

To'g'ri, ushbu etnoslarni nomlari Xitoy yozma manbalarida boshqacharoq berilgan. Biroq, ular turkiy tilda so'zlashuvchi xalqlar ekanligi fanda isbotlangan. Xunlar tarkibida Mug'ul tilida so'zlashuvchilar ham bo'lganligini olimlar tahmin qiladilar.

Xunlarni etnomadaniy xususiyatlari haqida quyidagilarni aytib o'tish mumkin. Ularning qiyofasida mongoloidlik ustivorlik qiladi. Biroq, ularda yevropoid irqiy aralashmasi ham mavjud edi. Bu xildagi antropologik jihatga fanda "polesibir tipi" degan ibora qo'llaniladi.

Ularning diniy e'tiqodida ajdodlar ruhiga, osmon (tangriga) va yerga ishonch kuchli bo'lgan.

Xunlar u dunyoning borligiga, inson vafot etgandan keyin ham narigi dunyoda yashaydi, deb ishonganlar. Aynan ushbu tushuncha asosida ularning dafn bilan bog'liq urf-odat va rasm-rusmlari shakllangan. Ular vafot etgan odam bilan birga "narigi dunyoda kerak bo'ladi"-deb uy-ro'zg'or buyumlari, bezaklar, kiyimlar, qurol-yarog'lar va xatto narigi dunyoda "iste'mol qilish uchun" har xil taomlarni idishlarga solib "dafn" etganlar.

Agarda qabila yoki urug' boshlig'i hamda boshqa toifadagi zodagon vafot etsa, yaqin xizmatkorlaridan, kanizaklaridan yuz nafaridan ortiqrog'i u bilan birga ko'milgan.

Qadimda xunlar (umuman turkiy xalqlar) yashagan hududlarda arxeologlar tomonidan olib borilgan qazishma ishlari vaqtida, bunday materiallarga "boy" qabrlar ko'plab ochilgan. Bu kabi qabrlarni aksariyatida jasad bilan birga xizmatkor va kanizaklar ham ko'milganligi aniqlangan.

Ma'lumki, qadimgi turkiylarning turmush tarzida ot muhim o'rin tutgan, u muqaddaslashtirilib, otga topinish shakllangan. Taniqli elshunos olim A.Ashirov, "Insonni tirikligida minib yurgan oti bilan birga ko'mish odati miloddan avvalgi VII-VIII asrlardagi skiflar davridan to milodiy VII asrgacha davom etgan. Bu marosim asosan VI asrda Turk xoqonligida keng tarqalgan edi" -deb yozadi.

Shu o'rinda aytib o'tamizki, yuqoridagi ko'rsatib o'tilgan qadimgi xunlarning etnik tarkibidagi qator urug'-qabilalar, chunonchi turk (tukyu), o'yg'ur, qang'li, qarluq, az, tuxsi, uyshun, sari (sariq), arg'in, ayg'ir va olchin qabilalarining nomlari XIX asr oxiri – XX asr boshlarida xam o'zbeklarning etnik tarkibida saqlanib kelgan edi. Bu esa, xun komponentlarining o'zbek xalqining shakllanishida faol qatnashganligidan dalolat beradi.

Xalqimizning qadimgi davr tarixida ko'p uchraydigan etnonimlardan biri bu *usun* (uysun) etnonimidir. Ushbu etnonimlar bilan ataluvchi xalqning etnogenezi (kelib chiqishi) borasida tadqiqotchilar ko'plab fikr-mulohazalar bildirganlar. Masalan, Qozog'istonlik taniqli tadqiqotchi Yu.A.Zuev "usun" "uysun", "ushi" va "ashina" so'zlarining ma'nosi bir, deb yozadi. Demak, usunlarning ota-bobolari turklar bo'lganligiga shubxa qilmasak ham bo'ladi. Chunki, ashina qabilasi turkiy xalqlarning ilk ajdodlari edi.

To'g'ri, usunlarning kelib chiqishi borasida boshqacha qarashlar ham mavjud. Masalan, bir qator tadqiqotchilar usunlarni qadimgi assionlardan (ya'ni as, alan etnonimli etnosdan) desalar, boshqalar toharlardan (xitoy manbalaridagi yuechjilardan), yana boshqalar esa ularni fin-ugar xalqlariga mansub deb aytadilar.

Usunlarning qadimgi etnoslardan qaysi biriga yaqinligidan qat'iy nazar, ko'pchilik tadqiqotchilar ularni turkiy tilda so'zlovchi xalq bo'lganligini e'tirof etadilar.

Usun etnonimining etimologik talqini ham qiziq. Ushbu etnonim, ya'ni usun (uysun) etnonimi olimlarning fikricha "qarg'a" degan ma'noni bildiradi. Tadqiqotchilar bunda usunlarni totemi "qarg'a" bo'lganligiga ishora qiladilar. Xan imperiyasining elchisi Chjan syan birinchi marta Markaziy Osiyoga qilgan safari vaqtida (miloddan avvalgi 139 yilida u safarga otlangan edi), Usun davlati qadimgi Davan davlatining shimoli- sharqida, Qangkiya (Kang) davlatining janubi-sharqida joylashgan edi. Bu hudud hozirgi Issiqko'l atrofida va Ili daryosi bo'ylaridan iborat hududga to'g'ri keladi.

A.Xo'jaevning ta'kidlashicha usunlarning (qadimgi xitoycha o'qishi Asuen) Issiqko'l atrofiga va Ili daryosi bo'ylariga kelib joylashishi miloddan avvalgi II asrning o'rtalarida sodir bo'lgan.

Usunlarning etnik tarkibi bir xil bo'lmagan. Usunlar miloddan avvalgi II-I va milodiy I-III asrlar oralig'ida Xitoyning shimoli-g'arbida, Tangritog' etaklarida, Yettisuv va Sharqiy Turkistonda hamda Farg'ona vodiysi hududlarida yashab turgan sak, yuechji kabi qabilalarning bir qismini o'zlarining etnik tarkibiga qo'shib olganlar.

Tarixiy manbalarda usunlarning tashqi ko'rinishi haqida ma'lumotlar keltirilgan. Masalan, xitoy arxeologlari tomonidan so'ngi yillarda usunlarning bosh suyaklarini o'rganishi natijasiga ko'ra, ular saklar bilan nihoyatda yaqin bo'lgan. Usunlarning bosh suyagi yumaloq bo'lib, peshona qismi bir oz oldiga chiqqan, ko'zlari chuqur joylashgan, burni qirra, yuz qismi yo'g'on va bir oz chiqqan.

A.Xo'jaev usunlarning xo'jaligi haqida "ular ekin ekmaydilar, daraxt o'stirmaydilar, xunlarga o'xshab o't-o'lan ko'p joylarda yashaydilar. Ularning mamlakatida ot ko'p boqiladi, boylarning otlari 4-5 ming boshdan oshadi" -deb yozadi. Demak, usunlar asosan chorvachilik bilan shug'ullanganlar.

Ma'lumki, chorva bilan shug'ullanish etnosni doimo bir yaylovdan ikkinchi yaylovga ko'chib yurishini taqozo qilgan. Albatta, etnosni bunday turmush tarzi va xo'jalik yo'nalishi, uning moddiy madaniyatining etnografik xususiyatlarini belgilagan. Masalan, bunday etnoslar, jumladan, usunlar ham tez yig'ishtirib, tez qayta tiklanadigan vaqtinchalik ko'chma uylarda (o'tovlarda) yashaganlar.

Adabiyotlar

1. Шониёзов К. Ўзбек халқини шаклланиш жараёни. Тошкент 2001. Б.120.
2. Бичурин.Н.Я. (Иакинф) Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древне времена. Т.I М.-Л.:1950 с 50.
3. Аширов.А. Ўзбек халқининг қадимий эътиқод ва марсимлари. Т.,2007, Б.21.
4. Аристов Н.А. Заметки об этническом составе тюркских племен и народностей\\ Живая старина. Вып.III-IV-Спб.1896,С.291,300;
5. Малов Е.Е. Древние и новые тюркские языки\\Изв. АН СССР.отд.лит-ры и языка. Т.XI вып.2.-М.,1952.;
6. Зуев Ю.А.К вопросу о языке древних усуней\\ Вестник АН КазССР,1957,-№5
7. Хўжаев А. Фарғона тарихига оид маълумотлар.Фарғона 2013. Б.235.

EFTALITLARNING ETNOSIYOSIY TARIXIGA DOIR

*Abdullayev U.S.
Andijon mashinasozlik instituti
Gumanitar fanlari kafedrasi professori, t.f.d
Muxammadjonov. M
Andijon mashinasozlik instituti talabasi*

Ilk o'rta asrlarda yurtimiz hududida kechgan etno-siyosiy jarayonlarda faol ishtirok qilgan etnik uyushmalardan biri bu *eftaliylardir*.

Xitoy, xind, fors, arman, suriya, lotin manbalarida eftaliylar turli atamalar ostida uchraydi. Masalan, Xitoy manbalarida eftaliylar ida, ieda, idan, idyan; suriya va lotin manbalarida esa eftal, abdal; arman yozuvlarida idal, tetal, xental; arab va fors mualliflarining asarlarida xaytal, xetal; xind manbalarida xuna va xokazo nomlar bilan qayd qilingan.

Bir necha o'n yillar davomida olimlar eftaliylarning etnik kelib chiqishi borasida baxslashib keladilar. Bu masalada turlicha fikrlar aytilgan. Ushbu masalada tadqiqotchilar asosan ikki guruhga ajraladilar. Ularning bir guruhi eftaliylarni eron-fors tillar guruhiga kiruvchi etnoslar desalar, boshqa olimlar esa ularni etnik kelib chiqishi turkiydir, deb aytadilar.

Bugungi kunda ushbu etnik uyushmani kelib chiqishi (etnogenezi)ni qadimgi turkiylarga bog'lab o'rganish bo'yicha katta ishlar amalga oshirildi. Ushbu ishlarda eftaliylar turkiy xalq ekanligi, asl manbalar asosida dalillanmoqda. Shu o'rinda keyingi yillarda qadimgi va ilk o'rta asr xitoy manbalarini o'rganish natijasida xitoyshunos olim A.Xo'jaevning bu masala yuzasidan bildirgan fikrlari diqqatga sazovor. A.Xo'jaev o'zining bir qator ishlarida eftaliylarni turkiy tilli etnos ekanligini qat'iy ta'kidlab o'tadi. Ushbu olim eftaliylarni etnik kelib chiqishi haqida o'zidan oldingi fikrlarga munosabat bildiradi. Xususan A.Xo'jaev Tojikistonlik tarixchi B.G.Gafurovning "Eftaliylar kandaydir O'rta Osiyo va Sharqiy Eron tillik qabilalarga ma'lum turk elementlarining aralashmasi asosida shakllangan, ular Badaxshondan kelib chiqqan" degan fikriga e'tiroz bildirib, eftaliylarni turkiy qabila ekanligini uqtirgan olimlarni qarashlarini qo'llab-quvvatlab: "Eftaliylarning ajdodlari Oltoy va Tangritog' yaylovlari va ular etagidagi joylarda yashagan turkiy qavmlardir. Ularning etnik kelib chiqishi qadimiy turklarga borib taqaladi. Manbalarda eftaliylarning kelib chiqishi xunlarga, ruzie (g'uzer)liklar (yuechji), turfonliklar, gaochelar va turklarning aralashishiga bog'liq bo'lgan, degan xulosalar bir-birini inkor qilmaydi. Aksincha, ular bir-birini to'ldiradi. Binobarin, bu etnonimlar bilan atalganlarining hammasining kelib chiqishi turkiylardir" deb ta'kidlaydi.

Endi eftaliylarning etno-siyosiy tarixiga qisqacha to'xtalib o'tamiz. Avvalo ushbu xalqning nomi (etnonimi) haqidagi ma'lumotlarni keltiramiz.

Ushbu etnonimni paydo bo'lishi haqida VI asrda Vizantiyalik Feofan shunday yozadi: "Eftaliylarni Voxishvor nomli podshosi bo'lib, uni Eftalon deb ataganlar; u boshqargan qabila ham, uning nomi bilan eftaliy deb atalgan". Vizantiya patriarxi Fotiy ham eftaliylar nomi ularga V asrda podsho bo'lgan kishi nomidan olinganligini qayd qilingan edi. Demak, mazkur etnik uyushma va ular tuzgan davlat nomi podshosi ismidan kelib chiqqan.

Xitoy manbalarida Daxya (Tohariston) hukmdorining nomi Yeda bo'lgan. Yuqorida aytib o'tganimizdek, ushbu hukmdor tomonidan tuzilgan davlat va uning xalqi "ida", "yeda", "idon" atamalari ostida uchraydi.

Milodiy V asrning boshlarida, aniqrog'i shu asrning ikkinchi choragida ushbu etnos vakillari Amudaryo va Sirdaryo oralig'idagi yerlarga kelib o'rnishadilar. V asrning birinchi yarmidan e'tiboran ular ushbu hududlarda siyosiy boshqaruvni o'z qo'liga oldilar.

Bu joylarga, ya'ni ikki daryo (Amudaryo va Sirdaryo) oralig'i hududlariga kelib joylashgunlariga qadar eftaliylar "Oltov tog'laridan janubda, Xo'tondan g'arbda va Badaxshonning tog'li rayonlarida, balki Farg'onaning ayrim tumanlarida yashaganlar".

Yuqorida aytib o'tganimizdek arab manbalarida eftaliylar xaytal nomi bilan tilga olinadi. Arab mualliflarining, xususan Muqaddasi, Yekut va Mas'udi asarlarida V-VI asr o'rtalarida Amudaryo va Sirdaryo oralig'idagi yerlarda ko'p sonli xaytallar (eftaliylar) yashaganligi ko'rsatib o'tiladi.

Ma'lumki, ushbu hududda qadimdan o'troq madaniyat rivojlangan edi. Eftaliylar davrida ham (IV-VI asr o'rtalari) bu hududlarda yashayotgan aholining asosiy qismi o'troq aholi edi. Eftaliylarning katta qismi o'troqlasha borib, mahalliy aholi bilan qo'shib keta boshlagan.

K.Shoniyozov ularning jangovor guruhleri bu davrda ko'chmanchi va yarim ko'chmanchilikda yashagan bo'lishlari kerak deb aytadi. Aynan ana shu ko'chmanchi va yarimko'chmanchi jangovor guruhleri janubga siljib borib, Eron sosoniylari hukmronlik qilayotgan hududga suqilib kirdilar. Natijada eftaliylar bilan sosoniylar o'rtasidagi munosabat keskinlashadi.

Eftaliylar Eron sosoniylari bilan urushib ularning hukmronligida bo'lgan katta hududni bosib oladilar. VI asrning boshlariga kelib ular O'rta Osiyo, Sharqiy Turkiston, Shimoliy Hindiston, Sharqiy Eronni birlashtirgan ulkan davlatni barpo qilganlar.

Ta'kidlab o'tish joizki, eftaliylar davrida (IV-VI asr o'rtalari) O'rta Osiyoning markaziy viloyatlari aholisining etnik tarkibi bu yerga Janubiy Sibir, Yettisuvdan, Sharqiy Turkistondan ko'chib kelgan yangi-yangi qabilalar hisobiga boyib bordi.

Eftaliylarni etnik xususiyatlari, xususan ularning qiyofasi, turmush tarzi va urf-odatleri haqida adabiyotlarda ayrim ma'lumotlar uchraydi. Bu haqda qisqacha to'xtalib o'tishni o'rinli deb hisoblaymiz.

Yuqorida aytib o'tilganidek, eftaliylarning etnik kelib chiqishi qadimgi xunlar va ular tarkibida bo'lgan turkiy qabilalar bilan bog'liq. Ma'lumki, xunlar asosan chorvador qabilalar bo'lgan. Demak, eftaliylar Amudaryo va Sirdaryo oralig'iga ko'chib kelishlaridan avval asosan chorvachilik bilan shug'ullanib, ko'chmanchi turmush tarzini kechirganlar. Movoraunnahrga ko'chib kelganlaridan keyin esa ularning bir qismi mahalliy o'troq madaniyat muhitida turg'unlashganlar.

Tarixiy manbalarda ular "oq xunlar" deb ataladi. VI asrda yashagan Yunon tarixchisi Prokopiy Kessarskiy eftaliylarni xunlardan farqlab, ularni badanleri oqligiga ishora qilgan edi. Keyingi tadqiqodchilar Prokopiy Kessarskiyning ushbu tarfiga asoslanib eftaliylarni "oq xunlar" deb ataydilar.

Bunday ta'rifga xitoyshunos olim A.Xo'jaev e'tiroz bildirib, Xitoy manbalariga asoslangan holda eftaliylar "ieda" deb nomlanish bilan birga "bay-shyunnu" deb ham atalgani, keyingi atama "oq xunlar" ma'nosini anglatishini ta'kidlab, "... kitobxonlarda darhol badani oq xunlar shunday atalgan bo'lsa kerak, degan fikr tug'iladi. Lekin amalda mazkur atamaning mazmuni o'zgacha... Uzoq o'tmishda turklarda oq so'zi g'arbni, qizil –janubni, ko'k-sharqni, qora-shimolni bildirgan. Xitoyda ham shunday odat bo'lgan. Oq (bay) G'arbni rang belgisi sifatida ishlatilgan. Shuning uchun, bay-shyunnu etnonimini g'arbiy xunlar deb tushunmoq tarixiy haqiqatga to'g'ri keladi" deb yozadi.

Shu ma'noda akademik K.Shoniyozov tomonidan bildirilgan quyidagi fikrni keltirib o'tish o'rinli bo'ladi. Elshunos olim eftaliylarga nisbatan o'zidan oldin aytilgan fikrlarga munosabat bildirib, "Xunlar tarkibidagi xalqlar tillari va tashqi qiyofalari bilan bir xilda bo'lmaganlar, albatta. Xun etnik uyushmasida yevropoid, mongoloid irqiy tipdagi qabilalar, turk, mo'ng'ul, manjur va boshqa tilli xalqlar bo'lganligi tarixdan ayon. Turkiy xalqlarda malla soch, ko'k ko'z kishilar ham oz bo'lmagan" deb yozgan edi.

Eftaliylarni urf-odatlarini xunlarnikiga o'xshash bo'lishi kerak. Negaki, avval aytib o'tilganidek, ular xun qabilalaridan bo'lib, ko'p xollarda aralash yashaganlar, tig'iz madaniy aloqada bo'lganliklari aniq.

Tarixdan ayonki, eftaliylarning Markaziy Osiyodagi hukmronligiga Turk xoqonligi qo'shinlari tomonidan barham berildi.

Adabiyotlar

1. Хожаев А. Об этническом происхождении эфталитов (Яда) (Сведения китайских источников)// Xitoyshunoslikning dolzarb masalalari: Filologiya, falsafa, tarix, iqtisod va siyosat masalalari. Toshkent 2009.
2. Хўжаев А. Фарғона тарихига оид материаллар. "Фарғона", 2013. Б 277.
3. Тревер К.В. Эфталиты и хиониты. История народов Узбекистана. Ташкент 1950 С.126-127,
4. Бичурин Н.Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. Т. II ч.I С.322.
5. Шониев К.Ўзбек халқининг шаклланиш жараёни. Тошкент 2001. Б 135.

TA'LIMDA KLASSTER TIZIMINING AHAMIYATI

I.M.Sirojiddinova p.f.f., dotsent
Andijon mashinasozlik instituti
"Gumanitar fanlar" kafedrasini mudiri,
Ahliddinov Sirojiddin –
2-kurs "Sun'iy intellekt" yo'nalishi talabasi

Mamlakatimizning ta'lim tizimida bo'lajak muhandislarning fanlar doirasidagi nazariy va amaliy bilimlarni o'zlashtirishlari bilan bir qatorda ularni jahon andozalariga mos ravishda kasbiy kompetensiyalar bilan qurollantirish, kasbiy malakasini oshirish tizimini takomillashtirish zarurati ham paydo bo'lmoqda. O'qituvchining ta'lim muassasasi innovatsion komponenti sifatidagi loyihalashtirish

faoliyatiga ta'lim tizimlarining har qanday ierarxik kategoriyasi mahsuldorligi ko'rsatkichi sifatida qarash mumkin.

Pedagogik jarayonning mohiyati yaxlitlik, umumiylik va birlik asosida o'qitish, tarbiya berish va rivojlanishdan iborat. Pedagogik jarayonda holatlarning o'zgarishi, rivojlanish bosqichlarining navbat bilan kelishi sodir bo'ladi. Pedagogik jarayonda bir qator qonuniyatlar mavjud: dinamika, shaxsni rivojlantirish, rag'batlantirish, idrok, sezgiga oid, mantiqiy va amaliyotga oid tomonlarning birligi, pedagogik va bilish faoliyatining birligi, shartlanganlik (ehtiyotlar – imkoniyatlar – shart-sharoitlar) qonuniyatlari. Odatda tayyorgarlik, asosiy va yakuniy bosqichlar pedagogik jarayonning asosiy bosqichlari deb hisoblanadi. O'qituvchi pedagogik jarayonni ta'lim oluvchiga pedagogik ta'sir ko'rsatish, ya'ni uning tarbiyasi, rivojlanishi va o'qishini ta'minlash orqali yaratadi. Binobarin, pedagogik jarayon ishtirokchilarining barcha faoliyat turlari yig'indisi sifatida ta'riflash tushuniladi.

Muammolarga kreativ yondashish, o'z kasbini qadr-qimmatini his etish va uni asrab avaylash, mutaxassis tayyorlashni maqsad qiladigan, pedagogik ta'lim mazmuni uzluksizligi hamda uzviyligiga asoslangan, uning natijadorligiga javobgar bo'la oladigan oliy ta'lim sifati alohida ahamiyatga ega. Bunday ta'lim sifatini ta'minlashda "Pedagogik ta'lim klasteri"dan foydalanish o'rinalidir.

"Pedagogik ta'lim klasteri – muayyan jug'rofiy hududning raqobatbardosh pedagog kadrlarga bo'lgan ehtiyojlarini qondirish maqsadida bir-biri bilan uzviy aloqadagi teng huquqli alohida sub'ektlar, texnologiya va inson resurslarining integratsiyalashuvini kuchaytiruvchi mexanizm" sifatida qaralmoqda

Klaster-mazmunan umumlashtirish, to'plam, mujassamlashni (cluster – skotlenie) ifodalaydi. Ta'limda uning keng doiradagi sifati, miqdori, turlari, metodlari vositasida yagona maqsadga o'quvchini-bilimli, malakali, mustaqil fikrlovchi shaxs sifatida kamol topishiga qaratilgan. Keng ma'noda ta'lim sistemasi innovatsiya zanjirida mustaqil ta'lim (somoobucheniya) instrumenti (uskunasi, anjomi v.k.)dir.

Ajdodlarimizning o'zini bilan-avliyo bo'ladi degan naqli bor. Sokrat ta'limotiga nisbatan "o'zingni angla" deyiladi. Azaldan ijtimoiy xayotda avlodlar davomiyligi asosiy qoida "yashash uchun kurash" degan, taraqqiyotni belgilovchi omil, inson kelajagini o'ylashi, g'am chekishi, qayg'urishi, demak xayotni ishonchli qo'llarga qoldirish ya'ni ta'lim-tarbiya masalasidir. Avloniy tilidan bu-hayot mamot ishidir.

Klaster tizimida muhim narsa shuki, uni pedagogik tizim bilan uyg'unligidadir. Chunki, xar ikkisi ham ta'limga nisbatan qo'llanganda umumiy jihatlari yaqqol namoyon bo'ladi. Masalan pedagogik faoliyatda tizim tushunchasi atrofga yaxlit voqelik sifatida ta'sir ko'rsatuvchi juda ko'p o'zaro bog'liq. Elementlar va ularning xossalari tartibga solish va umumiy maqsadga birlashtirilgan funksional boshqaruv tizimi deyish mumkin. Shuningdek, "Pedagogik tizim jamiyat tomonidan nazoratga olinadi va ijtimoiy buyurtmasini bajaradi". [1].

Ta'lim tizimida ilm-fan bilan axloqiy tamoyillarni ham talaba yoshlar ongiga singdirishda ham klaster metodi juda foydali, effektli, universallik rolini bajaradi.



Chunki ta'limda klaster pedagogik strategiya sifatida yondashilsa ta'lim arsenalidagi barcha metodlar umumlashadi ta'lim oluvchiga fikrlash erkinligi beriladi. Mustaqil fikrlash ilm-fanni o'zlashtirishdagi asosiy maqsad sifatida namoyon bo'ladi. Masalan, gumanitar fanlardagi asosiy maqsad biz qurayotgan demokratik huquqiy, qonun ustuvor bo'lgan farovon xayotni jamiyatda barpo qilish, tezda faqat qaror va farmonlar qabul qilish bilan amalga oshirilaigan jarayon, xodisa, iqtisodiy-ijtimoiy makonni tashkil yumushi emas. Bunday ulug'vor jozibali yuksak darajadagi ma'naviy-axloqiy rejani amalga oshirishda jamiyat a'zolari ishonch axloqi qat'iy mas'uliyati va xayotiy extiyojga mos dunyo qarashni shakllantirish talab etiladi. [2].Shu ma'noda tarixdan ma'lumki, har qanday jamiyat siyosiy hayotida sodir bo'lgan jiddiy burilish, unda yashovchi fuqarolarning ma'naviy axloqida, hayotida did-farosat va boshqa qarashlarida aks etishi muqarrar. Ammo natijalarga erishish qat'iy, tezkor ma'rifiy ishlarni amalga oshirishni talab etadi. Ayni paytda ana shunday ma'rifiy ishlar eng avvalo kishilarning huquqiy savodxonligi, qonunlarning jamiyat qabul qilgan kishilar irodasini to'g'ri ifodalanganligi hamda uning hosilasi sifatida qonun ustuvorligiga asoslanmog'i lozim. Bu esa o'z navbatida jamiyatning hamma a'zolari manfaatlariga xizmat qiluvchi umumiy adolatli qonun-qoida va tartiblarni ishlab chiqishni taqazo etadi. [3].Ana shunday adolatli qonunga hech shubhasiz, muhokamasiz ixtiyoriy rioya qilish natijasida jismoniy va yuridik shaxslarning o'zaro munosabatlarida erkinlik, tenglik kabi yuksak fazilatlar shaqlanadi. Bu haqda nemis faylasufi F.Nisshe: "Axloqiylik avvalo qat'iy talab shaqlida qo'yiladi. Unga rioya qilish shartligi uchun bo'ysuna boshlaydilar. Biroz o'tgach, bu ixtiyoriy odatga aylanadi va ohiri u instinkt darajasidagi oddiy va tabiiy odamga huzur beruvchi fazilatga aylanadi". [4]. - degan edi.

Adabyotlar

1. Volkov V.I. Osnovy teorii sistem i sistemnogo analiza, -SPB., 1997.str.10.
2. Sirojiddinova, I. M. (2023). Pedagogical Aspect of the Introduction of Distance Learning Technologies in Higher Education in the Republic of Uzbekistan. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture*, 4(12), 81-85.
3. MAXAMMADOVNA, S. I. (2022). Klaster texnologiyasi asosida bolajak muhandislarni kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish. *Mug'allim ham yzliksiz bilimlendirio'. Ilmiy-metodikaliq jurnal*.
4. F.K.Nisshe. «Genealogii morali». Soch. v 2 t. M.; 1990 god. T. 2 . Str: 407-408.

IMMERSION OF STUDENTS IN AN UNCOMFORTABLE ENVIRONMENT AS A METHOD OF ACTIVATING THE LEARNING PROCESS

***I.M.Sirojiddinova-
Andijan Machine-Building Institute,
Head of the Department of Humanities,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
S.Atajanova – p.f.f.d., (PhD),
Ahliddinov Sirojiddin -
2-nd year student of artificial intelligence.***

The learning process often requires special activation of students, their full involvement in educational activities. The formation of professional skills and abilities in the system of secondary vocational education is impossible without the complete immersion of students in activity-based professional games.

Such forms of organizing classes should not be a fun idea that turns the lesson into an entertaining event, as this will contribute to the wrong perception of the future profession.

Firstly, students should already be aware during the training process of what complex tasks they will have to face in their professional activities. [1,2].

Secondly, immersion in an uncomfortable environment makes it easy to experience professional mistakes. Unfortunately, we are not always ready to learn from the mistakes of others, and our own mistakes can be too costly.

Thirdly, students do not always realize the significance of the material they receive during the learning process. [3,4].

Immersion in a simulated professional problem with a time limit, the resolution of which is only possible with the use of certain knowledge, motivates students to consciously study the material beyond the program. Planning a lesson in this form may have the following algorithm: [5,6].

-selection of a problem situation on the topic of the lesson. For example, the topic of the lesson: "Developing a company development plan." Problem: distribution of powers when drawing up a plan at management levels;

-preparing brief instructions for completing the task. It is necessary to verbally say that if questions arise, you must contact the teacher;

-preparation of information necessary to complete the task. Students, in order to complete a task, must have a need for additional information, which the teacher must provide upon request, or when a situation arises that the students consider insoluble. [7,8]. In this case, the teacher must ask leading questions so that students understand what information they need to complete the task;

-distribute roles between students in advance, or give them the opportunity to do it themselves, and in case of an error, make replacements. But this will significantly increase the duration of the lesson and increase the situation of discomfort, which is not always justified;

-determine the degree of discomfort during the lesson. Here you need to be prepared for the following:

-the less information students have, the higher the discomfort; □□ the lower the students' abilities, the higher the likelihood of students not completing or refusing to complete the task;

-the higher the degree of discomfort, the greater the likelihood of a decrease in the teacher's authority if the task is not completed;

-the more detailed the teacher explains the need for such work to students after its completion, the higher the learning motivation when completing the next similar task;

-prepare for conflict situations and students' failure to complete assignments. [9,10].

When receiving a negative experience, it is necessary to "work on mistakes", when, at the relaxation stage, students will be able to understand the reasons for their failure and find out/offer options for the implementation that will lead to a known goal. The main thing here is the formed partnerships with students and the professional orientation of the problem situation task.

Literature

1. Ловцов Д.А. Адаптивная система индивидуализации обучения// Педагогика. 2001-№6
2. Mahammadovna, S. I. (2021). Needs and factors for developing professional and creative abilities of students of higher educational institutions. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 25(6), 2200-2209.
3. Maxammadovna S. I. O'zbekistonda inson huquqlarini ta'minlash: Ijtimoiy xizmatlar agentligi misolida //CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY. – 2023.
4. Mahammadovna, S. I. (2023). Features of Cluster Design in Modern Paradigms of Education. *Telematique*, 22(01), 348-355.
5. Насиров, И. З., & Сирожиддинова, И. М. (2023). «Бузук телефон» педагогик технологияси асосида машғулотларни олиб бориш. *pedagog*, 6(2), 291-298.
6. Сирожиддинова, И. (2022). Методика смешанной отборки при комплексном проектировании профессиональной подготовки будущих инженеров. *Общество и инновации*, 3(7/S), 87-92.
7. Maxammadovna, S. I. (2022). Klaster texnologiyasi asosida bolajak muhandislarni kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish. *Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендируй. Илмий-методикалық журнал*.
8. Сирожиддинова, И. М. (2022). Таълим жараёнини мониторинг тадқиқ қилиш учун таъхис материалларини ишлаб чиқиш. *Results of National Scientific Research International Journal*, 1(6), 33-38.

9. Sirojiddinova, I. M. (2015). Engineering Students Have Succeeded In Creating A Technology Cluster. *Pedagogy & Psychology. Theory and practice*, 22..
10. Zakirovich, N. I., & Mahammadovna, S. I. (2023). Levels of development of human abilities. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(7), 341-344.

OLIV TA'LIM TIZIMI O'QUV JARAYONIDA QO'LLASH MUMKIN BO'LGAN AYRIM METODLAR

Aripova Zulfiyaxon Solijonovna
Andijon mashinasozlik instituti
“Gumanitar fanlar” kafedrası dotsenti
Axliddinov Sirojiddin
Andijon mashinasozlik instituti
SI-36-22 guruh 2-kurs talabasi

Yangilanayotgan O'zbekistonda amalga oshirilayotgan tub o'zgarishlarning asosiy ko'rsatkichlaridan biri yangi iqtisodiy munosabatlarni vujudga keltirish bilan birga zamonaviy kadrlarni tayyorlash asosiy maqsadlardan biri hisoblanadi. Kadrlar tayyorlash milliy dasturida ta'kidlanganidek, “Inson, uning har tomonlama uyg'un kamol topishi va farovonligi, shaxs manfaatlarini ro'yobga chiqarishning sharoitlarini va ta'sirchan mexanizmlarini yaratish. eskirgan tafakkur va ijtimoiy xulq-atvorning andozalarini o'zgartirish mamlakatda amalga oshirilayotgan iqtisodiy islohatlarning asosiy maqsadi va harakatlantiruvchi kuchidir. Xalqning boy intellektual merosi. umumbashariy qadriyatlar asosida. zamonaviy madaniyat. iqtisodiyot. fan. texnika va texnologiyalarning yutuqlari asosida kadrlar tayyorlashning mukammal tizimini shakllantirish Yangi O'zbekiston taraqqiyotining muhim shartidir”. XXI asrda Yangi O'zbekiston ta'lim tizimini isloh qilish va takomillashtirish ustuvor vazifalardan biridir. Bu esa, o'z navbatida olimlarimiz zimmasiga tegishli o'quv fanlari bo'yicha o'quv adabiyotlarini hozirgi davr talabi va ilm-fanning so'nggi yutuqlarini hisobga olgan holda yangilab borish, ta'lim jarayoniga innovatsiya va ta'lim texnologiyalarini joriy etishni taqozo etmoqda.

Bundan tashqari, fanlarni o'qitishda zamonaviy va innovatsion uslublardan foydalanish zarurati kelib chiqmoqda. Misol uchun oliy ta'lim muassasalarida “Taqsimlangan tizimlar” fanini o'qitish jarayonida innovatsiyalar va ilg'or xorijiy tajribalarni qo'llash bugungi kunning dolzarb masalaridan biri hisoblanadi. Avvalo fandagi yangilik nima? Fandagi innovatsiya nima degan savollarga javob berish lozim. Bugungi kunda amaliyotda yangilik va innovatsiya so'zlari o'rtasida farqlar mavjud. Yangilik bu fandagi eng so'nggi yutuqlar, bilimlar, usullar hisoblanadi. Ushbu yutuqlar, bilimlar, usullar amalda qo'llanilishi bilan innovatsiyaga aylanadi. Hozirgi paytda barcha oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilariga qat'iy talab qo'yilmoqda:

ular zamonaviy kompyuter va axborot texnologiyalari;
horijiy tillar, ayniqsa, ingliz tilini mukammal bilishi kerak.

Bu jihatdan o'quv dasturlarini har bir ta'lim yo'nalishining o'ziga hosligidan kelib chiqqan holda qayta ko'rib chiqish va takomillashtirish ko'zda tutilgan.[1]

Mamlakatimizni innovatsion rivojlantirish strategiyasi va mexanizmlari, eng avvalo, shu davlatda yaratilgan intellektual va ilmiy-texnikaviy salohiyatdan qanchalik samarali foydalanish bilan chambarchas bog'liq. Hozirgi vaqtda mamlakatimizda 300 dan ortiq ilmiy-tadqiqot muassasalari, oliy o'quv yurtlari, tajriba-konstruktorlik tashkilotlari, ilmiy-ishlab chiqarish korxonalari, kichik innovatsion markazlar va boshqa ilmiy-texnikaviy tuzilmalar faoliyat yuritmoqda.

Olimlarimiz tomonidan fundamental fan va uning natijalarini amaliyotga tatbiq etish borasida bir qator yutuqlar qo'lga kiritildi. Tabiiy fanlarning asosiy sohalar - astronomiya, fizika, matematika, kimyo, biologiya, farmasevtika, geologiya, seysmologiya va boshqa jab- halarda jahon miqyosida qiziqish uyg'otayotgan natijalarga erishildi.[2]

Bulardan tashqari davlatimiz rahbarining 2015-yil 12- iyundagi "Oliy ta'lim muassasalarining rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni bu boradagi ishlarni yangi bosqichga ko'tarishga, oliy o'quv yurtlari professor-o'qituvchilarining kasb darajasi va malakasini muttasil oshirib borish, ularni zamonaviy talablarga muvofiq muntazam qayta tayyorlashning takomillashtirilgan tizimini joriy etish asosida yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash sifatini tubdan yuksaltirishni ko'zda tutgani bilan nihoyatda ahamiyatlidir. Farmonda oliy ta'lim muassasalarining rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash hamda malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirishning muhim yo'nalishlari belgilab berildi. Jumladan, yuqori samarali zamonaviy ta'lim va innovasiya texnologiyalari, ilg'or horijiy tajribani keng joriy etgan holda, oliy o'quv yurtlarining pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish bo'yicha malaka talablari, o'quv rejalari, dastur hamda uslublarini tubdan yangilashga oid chora-tadbirlar o'z ifodasini topdi. Bu, o'z navbatida, oliy o'quv yurtlarida talabalarga saboq berayotgan professor-o'qituvchilarning zamon bilan hamnafas bo'lishlariga, o'quv jarayoniga fanlar bo'yicha innovasiyalar, shuningdek, ilg'or uslublarni keng joriy etishga zarur shart-sharoit yaratadi, shu bilan birga, kasb mahorati, pedagogik va ilmiy faoliyatini muttasil rivojlantirib borishini talab etadi. Negaki, bugun voyaga yetayotgan navqiron avlodni intellektual salohiyatli, zukko qilib tarbiyalash, ularga puhta bilim berish mutaxassislarning yuksak bilim darajasiga bevosita bog'liqdir. Farmonda qayta tayyorlashning tegishli yo'nalishlari bo'yicha doimiy faoliyat ko'rsatadigan oliy o'quv yurtlarining rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash hamda malakasini oshirish kurslarini tashkil etish, ushbu kurslarda mashg'ulotlarni sifat jihatidan yuqori tashkiliy va professional darajada o'tkazish uchun zarur o'quv-uslubiy hamda moddiy-texnik bazani shakllantirish lozimligi qayd etildi. Bu sa'y-harakatlar, albatta, bugungi bozor iqtisodiyoti sharoitida yuksak malakali va yetuk mutaxassislarni yetishtirib berish, oliy ta'lim tizimini tom ma'noda mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy hayotidagi muhim omilga aylantirish, qolaversa, kadrlar tayyorlash tizimining sifati va samaradorligini oshirishga hizmat qiladi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib oliy ta'lim tizimi o'quv jarayonida qo'llash mumkin bo'lgan ayrim metodlarni ko'rib chiqamiz. Modulli-kredit tizimi va Blended learning Modulli texnologiyalar-eng zamonaviy texnologiya bo'lib, modul bloklaridan tashkil topgan axborotni tizimli ravishda qayta ishlash va tahlil qilishga,

talabaning mustaqil faoliyatiga asoslangan, bilim, ko'nikma va malakalar diagnostikasida turli shakllaridan foydalangan holda tashkil etiluvchi yaxlit jarayon. Modul-mazmuniy va mantiqiy yakunga ega bo'lgan, didaktik jihatdan ishlab chiqilgan, natijaga qaratilgan, kirish va chiqish nazoratlaridan iborat bo'lgan birlikdir. Modul dastur - bir fan doirasidagi modul bloklarining yig'indisi bo'lib, erishish lozim bo'lgan didaktik maqsad, qo'llaniladigan usullar va vositalar yig'indisidir. O'quv moduli-nisbatan mustaqil, mantiqiy yakunga ega bo'lgan o'quv kursining bo'lagidir. U o'quv metodik ta'minotdan nazariy va amaliy qismlardan, topshiriq va joriy hamda yakuniy nazorat kabi qismlardan iborat. Blended learning - aralash o'qitish tizimi bo'lib, ta'limiy konsepsiya hisoblanadi, qaysiki mustaqil ravishda bilimlarni onlayn orqali va kunduzgi holatda o'qituvchi ishtirokida o'rganiladi, ya'ni "shu yerda va hozir" degan ma'nolarni tushuniladi. Brick and Mortar (kirpich i rastvor) ingliz tili idiomasi bo'lib, an'anaviy ma'noni anglatadi. Demak, Brick and Mortar Education kunduzgi o'qitishning an'anaviy shaklidir. Bu holatda kompyuter ta'limda mediatr bo'lib xizmat qiladi.

Shunday qilib, umuman olganda yuqorida qayd etib o'tilgan usullar va ilg'or innovatsion tajribalar talabalar va professor-o'qituvchilar o'rtasida ta'lim uzviyligini ta'minlash bilan birga mutaxassislik fanlarini o'rganishda ko'nikma va malakalari shakllanib boradi.

Adabiyotlar

1. M.N.Mallaboev. Mutaxassislik fanlarini o'qitishdagi innovatsiyalar va ilg'or xorijiy tajribalar. Mexanika va texnologiya ilmiy jurnali. Maxsus son 2022, № 1 (1)
2. Sh.Mirziyoyev. Yangi O'zbekiston strategiyasi. Toshkent.: 2021. -b.236
3. Abduvaxobov D., Mamarasulov R., Mamasolieva S. O'zbekistonda ilm-fanni rivojlanishi // "O'zbekistonda ilm-fan, ta'lim va texnologiyani rivojlantirishning dolzarb masalalari" mavzusida Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami - Namangan, NamMKI, 2021. - B.3-4.
4. Madraximova M., Sharipova F., Teshabaev R.N. Kompyuter uyinlarining bola psixologiyasiga salbiy ta'sirlari // "O'zbekistonda ilm-fan, ta'lim va texnologiyani rivojlantirishning dolzarb masalalari" mavzusida Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy tenferensiya materiallari to'plami - Namangan, NamMKI, 2021. - B.47-50.
5. Rajapova S.S., Madraximova M.B. Zamonaviy axborot-kommunikatsion texnologiyalarini keng joriy etish-transport soxasi samaradorligini ta'minlashning asosiy omili // Namangan muxdndislik-texnologiya instituti ilmiy-texnika jurnali - Namangan, NamMTI, 2021. - №3-maxsus son - B.223-237

SOG'LOM TURMUSH TARZNI SHAKILLANTIRISHDA JISMONIY TARBIYANI O'RNI

*Zaynobiddinov Dilshodbek Qobilovich
Toshkent moliya instituti Andijon fakulteti
"Ijtimoiy – gumanitar fanlar" kafedrasi dotsenti
Nabiyev Otabek ATT-70/22-AF guruh talabasi*

Bugungi kunda eng dolzarb mavzulardan biri ham sog'lom turmish tarzini shakillantirishdir.

O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgach bozor iqtisodiyotiga o'tish,

erkin, demokratik jamiyat qurish, jamiyat ma'naviyatini yangilash, davlat va ijtimoiy qurilish sohalarida yuqori natijalarga erishishda sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish, hozirgi yosh avlodning, qolaversa, bugun millatning sog'ligini asrash muhim masala hisoblanadi.

Sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish har-xil yo'nalishlarda olib borilishi lozim. Bu, bir tomondan, talabalar va kattalarga sog'lom turmushga oid ma'lum tibbiy va gigienik bilimlarni berishga, ularda sog'lom turmush tarzining organizm rivojiga qanday ta'sir etishi haqidagi tasavvurlarning uyg'onishiga qaratilgan bo'lsa, ikkinchi tomondan, ta'lim-tarbiyada gigienik qoidalarga amal qilish, o'zining va yon atrofdagilarning sog'ligini asrashni kundalik odatga aylantirish ko'nikmalarini shakllantirishga bog'liqdir. Bu maqsadda sog'lom turmush tarzi ommaviy axborot vositalari orqali, shuningdek, barcha tarbiya o'choqlari bilan hamjihatlikda maktab, litsey, kasb-hunar kollejlari keng targ'ib qilinmogi zarur.

Sog'lom turmush tarzini shakllantirishda zarur bo'lgan mardlik, jasurlik va matonatdek sub'yektiv qadriyatlar shakllanishi uchun jismoniy tarbiya vosita bo'ladi.

Mardlik, jasurlik va matonat fazilatlarini tarbiyalash jarayoni jismoniy mashqlar bilan shug'ullanish mashg'ulotlarining barcha shakllarida sog'lomlashtirish jismoniy madaniyati mashg'ulotlari tarkibida, ommaviy sport turi bilan shug'ullanish mashg'ulotlarida, shug'ullanuvchining istagisiz namoyon bo'lishi amaliyotda isbotlangan. Bu tarixiy, umuminsoniy fazilatlar yuksak ma'naviyatli, har tomonlama jismonan garmonik rivojlangan intellektual resurslarning shakllanishiga zamin bo'ladi.

Sog'lom turmush tarzi jismoniy tarbiya qadriyat sifatida o'z ichiga quyidagilarni oladi:

- jamiyat a'zosining salomatligi, vujudi qismlarining xizmat faoliyati darajasi, tanining sixatligi, uni zamr darajada ushlashga yordam beradigan tizimli mashg'ulotlarni;

- jismoniy tayyorgarligi (yetuklik) - kuchi, tezligi, chaqqonligi, chidamliligi, egiluvchanligining darajasini;

- jismoniy rivojlanganligi - vazni, bo'yi, tanasi a'zolarining o'lchami va ularni o'ziga yarasha darajada ushlashga oid nazariy bilimlari va amaliy malakalarni;

- jismoniy yetuklik va jismoniy barkamollikka oid nazariy bilimlarni va amaliy malakalarni;

- kun tartibi tarkibida harakat faolligi o'quv, mehnat faoliyati, «aktiv», «passiv» dam olish madaniyati;

- aqliy va jismoniy faoliyat uchun sarflanadigan energiya (quvvat)ni tiklashni boshqara olish;

- ommaviy sport turlaridan biri bilan shug'ullanishni;

- salomatlik trenirovkalarining mazmuni va uni tashkillashni;

- sog'lomlashtirish mashg'ulotlarining o'zi yoqtirgan shakllaridan biri bilan maqsadli shug'ullanishni;

- suv, havo, quyosh nuri orqali chiniqishni;

- massaj, shaxsiy, jamoa gigienasi omillaridan, birinchi yordam, xavfsizlik qoidalari va undan foydalana bilish hamda boshqa nazariy bilimlar va amaliy malakalarni o'z ichiga oladi.

Salomatlik - inson organizmining shunday holatiki, uining barcha organlari va tizimlari tashqi muhit bilan mos kelishi va kasallikka nisbatan moyilligi umuman yo'qligidir.

Jismoniy tarbiya - jamiyat a'zolarining jismoniy kamolotga erishishini maqsadga muvofiq ravishda amalga oshirish uchun maxsus vositalar, metodlar, sharoitlarni yaratish va ulardan ratsional foydalanish bo'yicha erishilgan yutuqlarning majmuasidir.

Jismoniy tayyorgarlik - kishining sog'ligi, maxsus bilimlar bilan qurollanishi, hayotiy zamr harakat, ko'nikma va malakasini shakllantirishi hamda jismoniy sifatlarining rivojlanishi darajasini belgilovchi bir guruh sinov mashqlari majmuasini ifodalaydi.

Jismoniy rivojlanganlik - inson organizmining asta-sekinlik bilan tabiiy shakllanishi - tashqi ko'rinishi va uining xizmatini o'zgarish jarayonidir.

Jismoniy tayyorlash - insonlarni kasbiy hususiyatidan kelib chiqib, jismoniy holatini rivojlantirish.

Jismoniy tarbiya harakati - ijtimoiy harakatning o'z oldiga aholini jismoniy tarbiyalash darajasini oshirish va sportni rivojlantirishga yordam berishni maqsad qilib qo'ygan maxsus turidir.

Jismoniy mashqlar - harakatlar va harakat faoliyatining murakkab turlari bo'lib, jismoniy tarbiya vazifalarini hal etishga xizmat qiladi.

Jismoniy yuklama - organizm imkoniyatlari va jismoniy holatidan kelib chiqib, unga beriladigan mashqlar miqdori.

Ommaviy sport - darsdan tashqari, ish vaqtdan so'ng davlat va jamoat tashkilotlari orqali hamda har bir shaxsning tashabbusi bilan amalga oshiriladi.

Aktiv dam - jismoniy harakatlar orqali organizmning charchog'ini yo'qotish, ish qobiliyatini oshirish.

Passiv dam - organizmni hech qanday yuklamalarsiz, deyarli energiya sarf qilmay, barcha muskullarni bo'shashtirib dam olish.

Meditatsiya - asosan sharq maktabiga hos jismoniy mashqlar majmui bo'lib, inson jismoniy tarbiya tizimlari ichida har bir shaxs mustaqil yoki shu tizim ishqibozlari alohida guruhlariga ajralib shug'ullanadilar.

Sog'lomlashtirish trenirovkalari - insonlar salomatligini mustahkamlashga, rivojlantirishga qaratilgan umumiy xususiyatta ega bo'lgan jismoniy yuklamalar.

Organizmning funktsional zahiralari - organ yoki funktsional tizimlar ishining tinch holatdagiga nisbatan ortishidir.

Jismoniy sog'lomlik - jismoniy mashqlar va ommaviy sport bilan tizimli shug'ullanish orqali yoki jismoniy yetuklik darajasidagi harakat faolligiga egalik, organizmni tashqi muhitning noqulay oqibatlari va kasalliklarga qarshi tura olishi, turmush, hayotiy faoliyatlarning talablariga yetarli darajadagi munosabati tushuniladi.

Jismoniy qobiliyat - insonning u yoki bu mushak faoliyati talablariga javob beradigan va uning samarali bajarilishini ta'minlaydigan muhim-fiziologik hamda morfologik xususiyatlari majmuasidir.

Adabiyotlar

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисидаги Фармони. 2020 йил 24 январь. ПФ-5924
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Соғлом турмуш тарзини кенг татбиқ этиш ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида Фармони 30.10.2020 й., ПФ-6099
3. Ахматов М.С. Узлуксиз таълим тизимида оммавий спортсоғломлаштириш ишларини самарали бошқариш. Монография. 2001 й. Тошкент.
4. Aripova S.X., “Yoshlar fiziologiyasi va gigiyenasi” T.: “Fan tehnologiya” 2010y.
5. M. Ahmatov, “Uzliksiz ta’lim tizimida ommaviy sport sog’lomlashtirish ishlarini samarali boshqarish” “Fan tehnologiya” Toshkent 2005 yil .
6. D.J.Sharipova, G.S. Fuzailova “Talabalarda sog’lom turmish tarzini shakillantirish” uslubiy qo’llanma Farg’ona 2010 yil.

BO‘LAJAK MUHANDISLAR MULOQOTINING KOMMUNIKATIVLIGINI TAKOMILLASHTIRISH USULLARI

*Pulatova Odinaxon Xamidovna –
Andijon mashinasozlik instituti
“Gumanitar fanlar” kafedrasi dotsenti
Ro‘ziyeva Ismigul
“Payvandlash ishlab chiqarish texnologiyasi
va jihozlari” mutaxassisligi magistranti*

Muloqot kishilar o‘rtasidagi o‘zaro ta’sir etish kishilar muloqotga kirishar ekan, savol berish, buyruq, iltimos qilish, biror narsani tushuntirish bilan birga o‘z oldiga boshqalarga ta’sir etish, shu narsani ularga tushuntirish maqsadini qo‘yadi.

Muloqotning maqsadi kishilarning birgalikdagi faoliyatiga ehtiyojini aks ettiradi. Bunda muloqot shaxslararo o‘zaro ta’siri sifatida namoyon bo‘ladi, ya’ni kishilarning birgalikdagi faoliyati jarayonida paydo bo‘luvchi aloqa va o‘zaro ta’sirlar yig‘indisidir. Birgalikdagi faoliyat va muloqot ijtimoiy nazorat sharoitida ro‘y beradi. Jamiyat ijtimoiy normalar sifatida maxsus hulq-atvor namunalari tuzilishini ishlab chiqqan. Ijtimoiy normalar ko‘lami nihoyat keng – mehnat intizomi harbiy burch va vatanparvarlik, xushmuomalalik qoidalari ana shular jumlasidandir.

Birgalikdagi faoliyat davomida odamlar turli fikrlar, o‘y-xayollar, his kechinmalar bilan o‘rtoqlashadilar. Bunda o‘y-fikrlar, his-kechinmalarni axborot sifatida, kommunikatsiyani esa axborot almashinuvi sifatida talqin etish mumkin. Ammo shuni e’tiborga olish kerakki insonlararo kommunikatsiya shunchaki axborot almashinuvidan iborat emas. Chunki muloqot jarayonida axborot nafaqat uzatiladi, balki shakllantiriladi, aniqlashtiriladi, rivojlantiriladi. Demak, inson muloqotni shunchaki axborot almashinuvidan iborat jarayon deb hisoblashi mumkin emas.

Zero, birinchidan muloqot jarayonida axborot bir tomondan ikkinchi tomonga shunchaki harakatlanmaydi, balki faol almashinadi, kommunikativ jarayon ishtirokchilari bir-biriga axborot yuborayotganda bir-birining motivlari, maqsadlari, ustanovkalari va boshqalarni tahlil qiladilar;

ikkinchidan muloqot jarayonida axborot almasha turib kishilar belgilar orqali bir-biriga ta'sir etishi mumkin, insonlararo axborot almashinuvida, albatta suhbatdosh xulq-atvoriga muayyan ta'sir o'tkaziladi;

uchinchidan muloqot jarayonida kommunikator, axborot yuboryotgan odam va resipient, axborotni qabul qilayotgan odam bir xil kodlashtirish tizimiga ega bo'lishi kerak;

to'rtinchidan muloqot jarayonida faqat insonlararo kommunikatsiyaga xos to'siqlar vujudga kelishi mumkin.

Kommunikativ jarayonda qo'llaniladigan bir necha belgilar tizimi mavjud. Ular verbal kommunikatsiya nutq orqali va noverbal nutq bilan bog'liq bo'lmaydigan belgilar orqali kommunikatsiyadir.

Noverbal kommunikatsiyaga belgilarning optik-kinetik tizimi kirib, ularga jestlar (qo'l harakatlari), mimika (yuz harakatlari) va pantomimika (qo'l, oyoq, tana harakatlari) kiradi.

Jestlar – insonning qo'l harakatlari bo'lib, u orqali insonning ichki holati, biror bir ob'ektga munosabati va tashqi olamga yo'nalganligi ifodalanadi. U yoki bu xalqlarda jestlar turlicha qabul qilinadi. Italyan va fransuzlar o'z muloqotlarini jestsiz tavsavvur eta olmaydilar. O'zbek xalqida nutqda jestlardan foydalanish yaxshi odat sifatida qabul qilinmaydi. Lekin shuni ham ta'kidlash lozimki, noverbal kommunikatsiya og'zaki nutqda aytilmay qolgan fikrlarni ifoda etish imkonini beradi.

Mimika – inson yuz harakatlarining bir qismi bo'lib, u orqali insonning o'ylari, xatti-harakatlari, tasavvurlari, xotirlashi, taajjubi va hokazolarda namoyon bo'ladi.

Pantomimika – inson tanasi yoki uning qismlari yordamida ifodalanadigan harakatlar tizimidir.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, kundalik muloqot jarayonida so'zlar 7% ni, tovushlar va intonatsiya 38% ni, nutqsiz muloqot esa 55% ni, tashkil qiladi.

Publitsiy aytganidek, biz «Ovoz bilan gapiramiz tana bilan suhbatlashamiz». Noverbal kommunikatsiyaning boshqa belgilar tizimini ko'rib chiqaylik.

Paralingivistik va ekstralingvistik belgilar tizimi – bu lokalizatsiya tizimi bo'lib, u ovoz sifatida diapozonini nutqdagi pauzalar, yo'tal, yig'i, kulgu, nutq tempida namoyon bo'ladi.

Muloqot jarayonida muloqotga kirishuvchilarni bir-birlariga nisbatan joylashishlari ham muhim ahamiyatga ega. Masalan, auditoriyadagi stollar joylashishi muloqot uchun juda noqulaydir. Ayniqsa, seminar mashg'ulotlari jarayonida o'qituvchi, ma'ruzachi muloqoti vaqtida qolganlari munozarada faol ishtirok etish imkoniyatiga ega emasdir.

Seminarlarni yoki shu kabi suhbatlarni «T» shaklida joylashgan stol stullarda o'tkazish ham foydali, lekin dumaloq shaklda joylashtirilgan stol, stullarda muloqot juda samaralidir.

Vizual muloqotda «ko'z kontakti» belgilar tizimi ham qo'llaniladi. Ushbu tizim pedagoglar, rahbarlar ish faoliyatida muhim ahamiyatga egadir. Qiziqarli belgilar tizimi sifatida muloqot jarayonida gul, fotorasm va boshqalardan foydalanish mumkin. Ehtimol gullar orqali insonlar ma'lum bir ma'lumotni uzatish

imkoniyatiga egalar. Shu bois gullar tarixi haqida ayrim ma'lumotlarni keltiramiz. Gullar tili qadimda Sharqda paydo bo'lgan. Uni ayollar yaratishgan. O'z yuzlarini ochish imkoniyatiga ega bo'lmagan ayollar o'z hislarini va kayfiyatlarini gullar orqali ifodalashga harakat qilganlar. Assotsiatsiya sifatida paydo bo'lgan belgilar qat'iy odatlarga aylangan. Masalan, azaliya guli sog'inch, yolg'izlik, gnatsint g'unchalarining soni uchrashuv kunini, qo'ng'iroq gullar soni uchrashuv vaqtini anglatadi.

Ijtimoiy psixologiya nuqtai nazaridan muloqotga kirishuvchilar bajaradigan rolning «repertuar»iga mos holda namoyon bo'ladi. Psixologiyada «rol» deganda ijtimoiy mavqeni egallab turuvchi har bir kishidan atrofdagilardan kutadigan, normativ tomonidan ma'qullangan hulq-atvor namunasi tushuniladi. Yosh, mansab, jins va oiladagi, o'qituvchi va o'quvchi shifokor va bemor, katta kishi yoki bola, boshliq yoki xodim, ona yoki buvi, erkak yoki ayol, mehmon yoki mezbon rolda namoyon bo'lishi mumkin. O'z navbatida har bir rol o'ziga mos talablarga javob berishi kerak.

Bir kishi turli muloqot vazifalarida turli rollarni bajarishi mumkin. Masalan, xizmat joyida direktor, kasal bo'lsa shifokor ko'rsatmalariga itoat etuvchi bemor, oilada keksa ota-onasining qobil farzandi, mehmondo'st oila boshlig'i bo'ladi. Turli rollarni bajaruvchi kishilarning o'zaro munosabati rol kutishlari bilan boshqariladi. Xohlaydimi yoki yo'qmi atrofdagilar undan ma'lum namunaga mos keluvchi xulq-atvorni kutadilar. Agar rol yaxshi bajarilmasa, ijtimoiy nazorat tomonidan baholanadi, ozmi-ko'pmi cheklanishlar qilinadi. Muloqotning bevosita muvaffaqiyatining sharti o'zaro ta'sir etuvchi kishilarning har biridan kutilayotgan harakatlarga mos keluvchi xulq-atvor namunasini qo'llanishidadir. Kishining boshqalar undan nimani kutayotganini, nimani eshitishga va unda nimani ko'rishga tayyor ekanligini to'g'ri, aniq, xatosiz ko'chira olish qobiliyati takt deb ataladi. Ma'lumki takt pedagogik faoliyatda muhim komponent hisoblanadi.

Xulosa qilsak, pedagogik jarayon o'qituvchi va talabalarning uyushgan faoliyatlari asosida tuzilgan. Shu bois o'qituvchi pedagogik jarayonni talabalar jamoasidan tashkil topganligini unutmashligi har bir talaba shaxsini e'tibordan chetda qoldirmasligi kerak. Talabalar bilan psixologik aloqaning qisqa muddatga bo'lsada yo'qolishi, og'ir oqibatlarni vujudga keltiradi.

Adabiyotlar

1. Pulatova, Odinakhan Khamidovna, Poziljonova Zulfizar (2020). Pedagogical approach to the development of economic culture .Archive of Conferences Jun 10, 2020 GSHSA-Florida. Pp. 18-20.
2. Khamidovna P. O. Issues of development of the communication culture of technical students //world of science: journal on modern research methodologies. – 2023. – T. 2. – №. 3. – c. 32-35.
3. Khamidovna P. O. On the Issues of Studying the Problems of Unorganized Youth //Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal. – 2023. – T. 2. – №. 3. – C. 316-318.
4. Khamidovna P. O. Features of the Use of Modern Didactic Tools in Technical Higher Educational Institutions //Telematique. – 2023. – C. 7630–7634-7630–7634.
5. XAMIDOVNA P. O. Pedagogning talabalar bilan muloqot olib borish yollari //УзМУ хабарлари. – 2023.

6.P.O Khamidovna. COMMUNICATION CULTURE OF INDIVIDUALS // European Journal of Humanities and Educational Advancements // EJHEA – 2023.-Т.4.- №4 С-32-36

7. Pulatova O. ISSUES OF ORGANIZING INNOVATIVE ACTIVITIES OF FUTURE SPECIALISTS //International Conference on Education and Social Science. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 164-168.

8. Пулатова О. Х. ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР ОРҚАЛИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ //MODERN EDUCATIONAL SYSTEM AND INNOVATIVE TEACHING SOLUTIONS. – 2023. – Т. 2. – №. 2. – С. 53-62.

9. Пулатова О. Х. ТАЛАБА ШАХСНИНГ КАМОЛ ТОПИШИДА ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТНИНГ ЎРНИ //MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS. – 2023. – Т. 2. – №. 2. – С. 6-14.

TALABALAR MULOQOTINING INTERAKTIV JIHATLARINI RIVOJLANTIRISH YO‘LLARI

*Pulatova Odinaxon Xamidovna-
Andijon mashinasozlik instituti
“Gumanitar fanlar” kafedrasi dotsenti
Xabibullayeva Zilola –
Andijon mashinasozlik instituti
“Moliya”yo‘nalishi 2 bosqich talabasi*

Muloqot kishilarning bir-birini tushunishi birgalikdagi faoliyatning muvaffaqiyatli ro‘y berishi ko‘p jihatdan kommunikativ jarayon ishtirokchilari bir-birini qanday idrok etayotganini, har bir ishtirokchida boshqa ishtirokchi haqida qanday tasavvurlar shakllanayotganligiga bog‘liq. Bu esa muloqotning perseptiv tomonini o‘rganish zaruratini vujudga keltiradi.

Muloqotning interaktiv tomoni deganda, birgalikdagi faoliyatni tashkil etish va amalga oshirishda muloqot ishtirokchilarining bir-biriga ta’sir o‘tkazishi tushuniladi.

Kommunikatsiya orqali talabalar birgalikdagi faoliyatni tashkil etadilar. Umumiy faoliyatda ishtirok etar ekan, odamlar bir-birlariga ta’sir ko‘rsatadi. Shuning uchun o‘zaro ta’sir birgalikdagi faoliyatning tashkil etilishi sifatida tushuniladi.

Birgalikdagi faoliyatning uch xil modeli mavjud.

- har bir ishtirokchi boshqalardan mustaqil ravishda ishning o‘ziga tegishli qismini bajarishi (masalan shanbalikdagi ish)

- umumiy vazifani bosqichma-bosqich har bir ishtirokchi tomonidan bajarilishi

- har bir ishtirokchi boshqalar bilan birgalikda bir vaqtning o‘zida umumiy faoliyat bilan mashg‘ul bo‘lishi.

Talabada muloqot jarayonidagi o‘zaro ta’sirning ikki xil turi ajratiladi.

- kooperatsiyaga asoslangan o‘zaro ta’sir-kommunikativ jarayon ishtirokchilarining umumiy maqsad yo‘lida o‘z kuchlarini birlashtirishdan iborat.

Kooperatsiyalarning bir necha turi farqlanadi. Avtomatik instinktiv- biologik darajada mavjud bo‘ladi.

• avtomatik, tarkib topgan ijtimoiy me’yorlar bilan an’ana va urf odatlar bilan taqozolangan bo‘ladi;

• spontan, do'stlik, muhabbat va shu kabi munosabatlar bilan taqozolangan bo'ladi;

- direktiv, majburiy hamkorlik hukm suruvchi joylarda mavjud bo'ladi;
- shartnomaviy (rasmiy kelishuvlar bilan taqazolangan bo'ladi);
- koorperatsiya- birgalikdagi faoliyatning zaruriy elementi.

Raqobatga asoslangan o'zaro ta'sir-kommunikativ jarayon ishtirokchilarining shaxsiy yoki guruhiiy maqsadlarga erishish uchun o'zaro kurash sharoitida bir-biriga ta'sir ko'rsatishdan iborat. Bunday o'zaro ta'sirda tomonlarning shaxsiy faolligi odatda yuqori bo'ladi. Shunday bo'lsa-da u koopersiya bilan ma'lum darajada bog'liqdir. Chunki raqobat davomida ham muayyan qoidalar o'rnatilishi talab etiladi. Aks holda o'zaro kurash urushga aylanib ketishi mumkin. Raqobatning eng yorqin shakli nizodir.

Nizo – muloqot ishtirokchilarining har biri muhim bo'lgan muammoni hal etish vaqtida ular o'rtasida vujudga kelgan qarama-qarshilik va kurashning keskin kuchayib ketish jarayonidir. Muloqot jarayonida nizoning odatda ikki xil turi farqlanadi.

1. Destruktiv nizo. Uning kelib chiqish sabablari quyidagilardan iborat;
- shaxsiy xususiyatlarni bir-biriga mos kelmasligi tufayli vujudga keladi,
 - munosabatlarning buzilishiga olib keladi;
 - ishtirokchilar soni ortib boradi;
 - qarama-qarshi tomonga nisbatan negativ baholar kuchayib boradi;
 - nizo jarayonidagi ob'ektning shaxsga ko'chishi oson yuz beradi.

2. Produktiv nizoning kelib chiqish sabablari quyidagilardan iborat
- nuqtai - nazarlarning bir-biriga mos kelmasligi sababli vujudga keladi;
 - muammoni kengroq qarshi olishga olib keladi;
 - optimal yechimning topilishiga yordam beradi;
 - shaxsga ko'chirilmaydi.

Kishilarning bir-birini idrok etish jarayoni muloqotning ajralmas qismi bo'lib, u muloqotning perseptiv tomonini tashkil etadi. Insonning inson tomonidan idrok etilishi «ijtimoiy persepsiya» deyiladi. Dastlab bu atama Dj. Bruner tomonidan 1947 yil ishlatilgan bo'lib, u perseptiv jarayonlarning ijtimoiy determinatsiyasini anglatgan. Keyinchalik bu atama boshqacharoq ma'noga ega bo'lib, u ijtimoiy ob'ektlarni, ya'ni odamlar ijtimoiy guruhlar, katta ijtimoiy tuzilmalarni idrok etish jarayonini anglata boshlagan.

Ijtimoiy perseptiv jarayonlarda individ quyidagilarni idrok etishi mumkin:

- o'z guruhiga munosib individni;
- boshqa guruhga mansub individni;
- o'zining guruhini;
- o'zga guruhni.

Ijtimoiy perseptiv jarayonlarda guruh quyidagilarni idrok etishi mumkin:

- o'z individini;
- o'zga guruh individini;
- o'zini;
- o'zga guruhni.

Xulosa qiladigan bo'lsak talabalarni interaktiv muloqotlarini rivojlantirishda pedagoglar har bir talabani muloqotga kirishishdagi holatlarini kuzata bilishlari va ularni to'g'ri yo'naltira olishlari muxim ekanligini anglab yetishlari lozim.

Adabiyotlar

1. Pulatova, Odinakhan Khamidovna, Poziljonova Zulfizar (2020). Pedagogical approach to the development of economic culture .Archive of Conferences Jun 10, 2020 GSHSA-Florida. Pp. 18-20.
2. Khamidovna P. O. Issues of development of the communication culture of technical students //world of science: journal on modern research methodologies. – 2023. – t. 2. – №. 3. – c. 32-35.
3. Khamidovna P. O. On the Issues of Studying the Problems of Unorganized Youth //Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal. – 2023. – T. 2. – №. 3. – C. 316-318.
4. Khamidovna P. O. Features of the Use of Modern Didactic Tools in Technical Higher Educational Institutions //Telematique. – 2023. – C. 7630–7634-7630–7634.
5. XAMIDOVNA P. O. Pedagogning talabalar bilan muloqot olib borish yollari //УзМУ хабарлари. – 2023.
6. P.O Khamidovna. COMMUNICATION CULTURE OF INDIVIDUALS // European Journal of Humanities and Educational Advancements // EJHEA – 2023.-T.4.- №4 C-32-36
7. Pulatova O. ISSUES OF ORGANIZING INNOVATIVE ACTIVITIES OF FUTURE SPECIALISTS //International Conference on Education and Social Science. – 2023. – T. 1. – №. 1. – C. 164-168.
8. Пулатова О. Х. ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР ОРҚАЛИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ //MODERN EDUCATIONAL SYSTEM AND INNOVATIVE TEACHING SOLUTIONS. – 2023. – T. 2. – №. 2. – C. 53-62.
9. Пулатова О. Х. ТАЛАБА ШАХСНИНГ КАМОЛ ТОПИШИДА ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТНИНГ ЎРНИ //MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS. – 2023. – T. 2. – №. 2. – C. 6-14.

EKOLOGIYA FANINI O'QITISHDA INNOVASION TA'LIM TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

*Qiryigitov Xurshid Batirovich
Jizzax politexnika instituti kafedra mudiri
Iztleuov Gani Moldakulovich
M.Auezov nomidagi Janubiy Qozog 'iston universiteti dotsenti
Axmedov Muhammadqodir Ilhom o'g'li
Jizzax politexnika instituti talabasi*

Ma'lumki, fan va texnika jadal sur'atlar bilan rivojlanayotgan bugungi kunda ko'plab ilmiy bilimlar, tushuncha va tasavvurlar hajmi keskin ortib bormoqda. bu, bir tomondan, fan-texnikaning yangi soha va bo'limlarining taraqqiy etishi tufayli uning differensiallashuvini ta'minlayotgan bo'lsa, ikkinchi tomondan, fanlar orasida integratsiya jarayonini vujudga keltirmoqda.

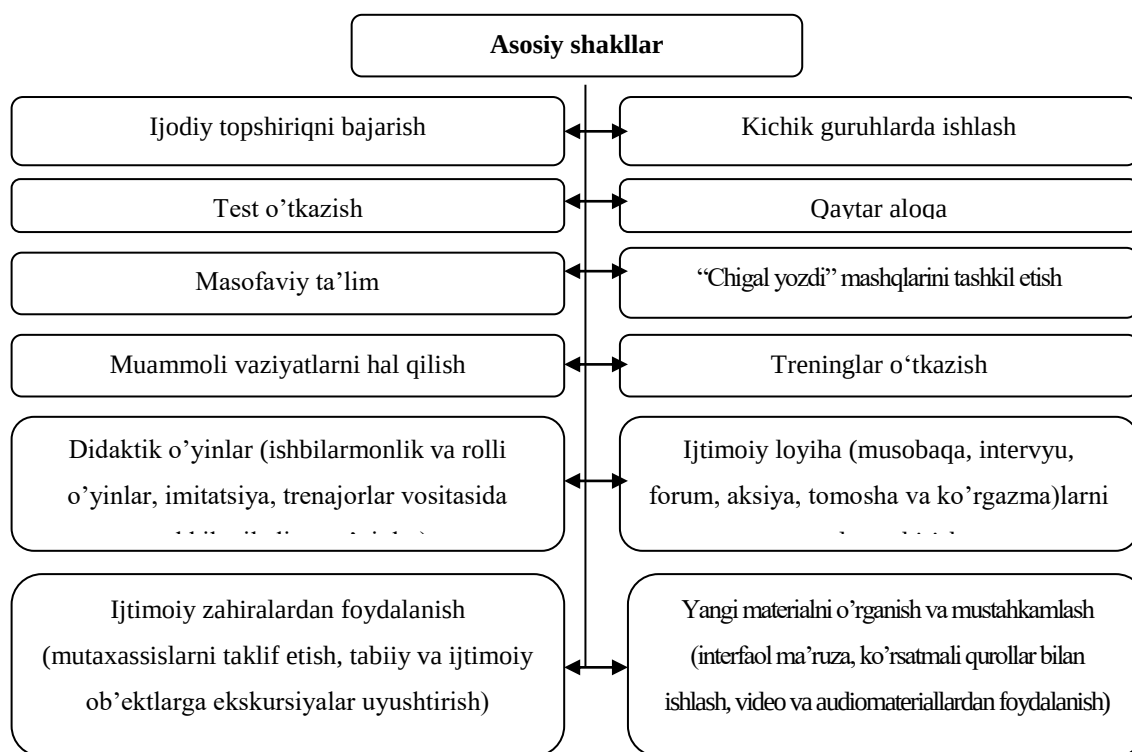
Bugunning dolzarb muammolaridan biri ta'lim tizimi sifatini yaxshilash va o'quvchilarga sifatli ta'lim berish. Buning uchun pedogoglardan interfaol metodlardan unumli foydalanish, to'g'ri tanlov va o'quvchilarda qiziqish uyg'otish

talab etiladi. shu bilan birga pedagog ko‘proq o‘z ustida ishlashi, yangi interfaol metodlarni izlab topishi asosiy masalalardan biri bo‘lib hisoblanadi [1].

Bugungi kunda jahon ta‘lim tizimida interfaol o‘qitishning quyidagi shakllarda amalga oshirilayotganligi barchaga ma‘lum:

Hozirgi vaqtda ta‘lim jarayonida o‘qitishning zamonaviy metodlari keng qo‘llanilmoqda. o‘qitishning zamonaviy metodlarini qollash o‘qitish jarayonida yuqori samaradorlikka erishishga olib keladi. bu metodlarni har bir darsning didaktik vazifasidan kelib chiqib tanlash maqsadga muvofiq. an‘anaviy dars shaklini saqlab qolgan holda uni ta‘lim oluvchilar faoliyatini faollashtiradigan turli-tuman metodlar bilan boyitish ta‘lim oluvchilarning o‘zlashtirish darajasi o‘shishiga olib keladi.

Mamlakatimiz mustaqil taraqqiyotning ilk kunlaridanoq atrof-muhitni muhofaza qilish, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish va aholining ekologik xavfsizligini ta‘minlash davlat siyosatining asosiy yo‘nalishlaridan biri sifatida beldilandi. ezgu maqsadlarni amalga oshirishda ekologik ta‘lim tizimini yanada oshirish, talabalarda bilim va ko‘nikmalarni shakllantirish lozim bo‘ladi.



Bizga ma‘lumki ta‘lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo‘llash, talabalarni faol subektiga aylantirish borasida ilmiy-amaliy ishlar bajarilib kelinmoqda. Zamonaviy ta‘limni tashkil etishda qo‘yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Qisqa vaqt orasida muayyan nazariy bilimlarni talabalarga yetkazib berish asosida ma‘lum faoliyat ko‘nikma va malakalarni shakllantirish, faoliyatini nazorat qilish, ular tomonidan egallangan nazariy va amaliy bilimlar darajasini baholash professor-o‘qituvchidan yuksak mahoratni, ta‘lim jarayoniga nisbatan yangicha yondoshuvni talab qiladi.

Bugungi kunda rivojlangan mamlakatlarda talabalarning o‘quv va ijodiy faolliklarini oshiruvchi, pedagogik texnologiyalarni qo‘llashga doir tajribalar

to'plangan bo'lib, bu tajriba asosini interfaol metod tashkil etadi. hozirda ta'lim jarayonida 780 dan ortuq interfaol metodlar mavjud bo'lib, ushbu usullarni qo'llanilishi ta'lim oluvchilarni faollashtirishga va mustaqil fikrlashga undaydi. [1].

Jumladan ekologiya dars mashg'ulotlari jarayonida o'tkaziladigan usullar to'g'risida;

1. "So'ngi axborot yoki hafta yangiliklari" usuli. ushbu usulni har bir dars boshlanish bosqichida o'tkazish maqsadga muvofiq. talabalar 5-6 daqiqa davomida bugungu kundagi dalzab ekologik muammolar, ko'rgan yangiliklari haqida ma'lumot beradi. ushbu metodning qulayligi afzalligi shundaki yuzaga kelayotgan ekologik muammolarni atroflicha o'rganadi va dars bo'yicha qiziqishning paydo bo'lishiga olib keladi.

2. "Keys-stadi" usuli. keys-stadi ingliz tilida "case"-metod, "study"-muammoli vaziyat, vaziyatli tahlil qilish yoki muammoli vaziyatni tahlil qilish orqali eng maqbul variantlarni topish ko'nikmalarni shakllantirishga qiladi. talabalarni bevosita har qanday mazmunga ega vaziyatni tahlil qilish o'rgatadi.

3. **Assesment (assessment) – o'z-o'zini taqdimot qilish, ma'lum bir sinovdan o'tish).**

Ushbu "Assesment" lardan ma'ruza mashg'ulotlarida qatnashchilarning mavjud bilim darajasini o'rganishda, yangi ma'lumotlarni bayon qilishda, seminar, amaliy mashg'ulotlarda esa mavzu yoki ma'lumotlarni o'zlashtirish darajasini baholash, shuningdek, o'z-o'zini baholash maqsadida individual shaklda foydalanish tavsiya etiladi. SHuningdek, o'qituvchining ijodiy yondashuvi hamda o'quv maqsadlaridan kelib chiqib, assesmentga qo'shimcha topshiriqlarni kiritish mumkin.

Qayt etilgan usullarning ta'lim va tarbiya jarayonida qo'llanilishi talabalarda zamonaviy faoliyat yuritish, mantiqiy fikrlash, mavzu g'oyalarini sintezlash uchun keng imkoniyat yaratadi.

Adabiyotlar

1. Avlayev O.U., Jo'rayeva S.N., Mirzayeva S.P. "Ta'lim metodlari" o'quv-uslubiy qo'llanma, "Navro'z" nashriyoti, Toshkent – 2017.
2. A.Xaliqov Padagogik mahorat. Tafakkur-bo'stoni" Toshkent-2011 y
3. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202338901044>
4. <http://dx.doi.org/10.1051/e3sconf/202343403006>

POSSIBILITIES OF USING LEXICAL UNITS RELATED TO THE FIELD IN CREATING AUTHENTIC TEXTS IN ICT DISCOURSE

*Ibragimova Muharram
Andihon mashinasozlik institute o'qituvchisi
Abdurahimov Azizbek
Transport logistikasi kafedrası 4-kurs talabasi*

The applied aspect of modern linguistics requires the activation of a functional approach to the consideration of fragments of the language system in the aspect of its rational use. The latest information technologies not only have a strong impact on all spheres of human life, replenishing and facilitating it with all kinds of interactive

devices, but also have a powerful potential for replenishing the vocabulary of all civilized languages.

Thus, through information communication technologies – ‘Information and Communication Technologies’ (hereinafter referred to as ICT) – there is a rapid renewal of professional discourse. There is no doubt about the educational priority of ICT in teaching a professional foreign language.

One of the new ICT nominations is a podcast, a type of audiovisual technology that has been gaining overwhelming popularity lately.

Merriam-Webster's Dictionary defines the terminological podcast nomination as follows:

1) ‘a program (as of music or talk) made available in digital format for automatic download over the Internet’ / ‘a program in the form of music or talk, available in digital format for automatic download over the Internet’;

2) ‘a program (such as a music or news program) that is like a radio or television show but that is downloaded over the Internet’.

The Cambridge Dictionary of English introduces the term podcast with two definitions:

1) ‘a radio program that is stored in a digital format that you can download from the internet and play on a computer or on an MP3 player’ from the Internet and play on a computer or MP3 player’;

2) ‘a broadcast that is placed on the Internet for anyone who wants to listen to it or watch it’

The derivative term podcasting / podcasting - ‘the process of making digital recordings of radio programs that people can download from the internet’/ ‘the process of creating digital recordings of radio programs that people can download from the Internet’ - has a connection with the first lexico-semantic variant of the term podcasting/podcasting.

The Oxford Dictionary of English shows the term podcast as unambiguous: ‘a digital audio file that can be taken from the Internet and played on a computer or a device that you can carry with you’ / ‘a digital audio file that can be downloaded from the Internet and play on a computer or portable device’.

In this dictionary we find the term podcaster – ‘a person who makes an audio or video recording and puts it on the Internet’ / – ‘a person who makes an audio or video recording and puts it on the Internet’.

The term podcasting first appeared in 2004 in The Guardian newspaper, where journalist Ben Hammersley wrote about a possible “boom” in amateur radio, arguing that all the necessary factors were there: popular blogging, the availability of software production, and all sorts of MP3 players. To denote this new trend, he proposed several names, one of which was podcasting.

The derivational connection between the terminological nominations podcasting and podcast is due to the one put forward by V.M. Leychik's concept of “linguistic substratum” of a term, according to which a non-terminological word and a term are closely interconnected. Thus, the signifier and signified of the word podcast indicates its belonging to the lexical system of the English language.

There is also a “logical superstratum, that is, meaningful features that allow the term to denote a general – abstract or specific concept in the system of concepts; terminological essence, that is, meaningful and functional features that allow the term to perform the functions of an element of a theory that describes a certain special area of human knowledge or activity”.

The influence of extralinguistic factors on the process of mastering the terms podcasting and podcast by world languages is indisputable. Podcasting was actually developed in 2004 when former MTV jockey Adam Kerry and software developer Dave Wiener wrote a program called iPodder that allowed them to download internet radio programs to their iPods. In 2005, this type of audio resource began to be used by large companies, in the same year the term podcast was announced by the New Oxford American Dictionary as the “Word of the Year”.

The uniqueness of podcasts lies in their availability 24 hours a day, 7 days a week, that is, at any time convenient for a person. As once social networks entered the life of every person, so podcasting as a medium is on the way to widespread distribution. There are a huge number of types of podcasts, among which the most common are such varieties of oral speech as:

- 1) one-on-one interview (one-to-one interview);
- 2) monologue (solo commentary);
- 3) discussion-interview with several invited specialists (panel);
- 4) scientific narration (non-fiction storytelling);
- 5) reading fiction (fiction storytelling).

Co-hosted podcasts are popular, as well as educational podcasts, various types of which are significant in teaching a professional foreign language: from teaching to increase the level of knowledge of the language being studied to authentic interviews, discussions and news articles in various fields.

The use of authentic materials in the study of a professional foreign language can help students bridge the gap between academic knowledge and their ability to participate in real communicative situations, bringing them closer “to the target language culture, and this will make the learning process more enjoyable and rewarding, and thus motivate”.

The authenticity of podcasts is justified, firstly, by the semantics of the word authentic – ‘known to be real and genuine and not a copy’ (lit. ‘real and genuine, not a copy’); authentic ‘(gr. *authentikos*) – genuine, coming from the original source’. Secondly, the current expansion of the concept of authentic text has made it possible to consider as authentic materials audio, video, television programs and any other language sources of a language that are written for any purpose other than language learning.

Indeed, the interviews are based on contexts that include marketing nominations in the field of functioning, which is optimal for the issues under discussion. For example, the expression pricing yielding, which does not have an exact translation into other language and needs additional explanations, in this context implements the meaning of ‘yield management’. Also, the semantic component ‘yield’ can be found in combination with the term management - ‘yield management’.

“The Fuel Hotel Marketing Podcast” features weekly podcasts discussing the latest hotel industry news and events.

Every week, a group of talented hotel marketers from Fuel meet to share their thoughts. Each episode offers actionable tips and tactics that any hotel can use to increase customer flow and improve marketing. The Fuel Hotel Marketing podcast is one of the most popular podcasts in the hotel industry.

The active use of verbs with prepositions in this example is of particular importance, especially in business discourse: using the wrong preposition with a verb will lead to a change in meaning and incorrect transmission of thought: to focus for / on - 'pay attention, focus on something or someone or'; to communicate out - 'bring to the attention', 'communicate', to drive in - 'spread'.

The above authentic text is filled with abbreviations that are very significant in the modern world of the tourism industry, as digital technologies have firmly entered all areas: UNAP - stands for Universal (or URL) Name, Address and Phone number; URL - Universal; API - Application Program Interface. Knowledge of the semantics of these abbreviations and their correct use in speech, undoubtedly, helps to improve the professional level of a travel industry specialist.

So, the importance of English-language podcasts, which presents oral recordings of native English speakers - authoritative specialists in the tourism industry, is determined by their role in the representation of current knowledge, the latest information through ICT.

The contextual analysis made it possible to find out the linguistic features of the composition of the marketing nominations of the tourism industry, to identify their own interpretations of new concepts in the professional speech of native English speakers, to differentiate the areas of functioning and fixation of the English marketing terminology.

The linguistic, cognitive, sociocultural significance of English-language podcasts as authentic texts intensifies students' immersion in the professional field of a foreign language.

Literature

1. Zaharenko E. N. Novyj slovar' inostrannyh slov [New Dictionary of Foreign Words]. Moscow: Azbukovnik, 2008. 568c.
2. Lejchik V. M. (1989). Predmet, metody i struktura terminovedeniya [The subject, methods and structure of terminology]. Moscow, 1989. P.7
3. Cambridge Dictionary. Available at: <https://dictionary.cambridge.org/ru/dictionary>.
4. Dictionary by Merriam-Webster: American's most-trusted. Available at: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/>.
5. Oxford Learner's Dictionaries. Retrieved October 25, 2019. Available at: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>.
6. Peacock M. (1997). The effect of authentic materials on the motivation of EFL learners // ELT Journal. Vol. 51 (2). P. 144–145.
7. Widdowson H. G. (1990). Aspects of Language Teaching: Oxford : Oxford University Press.

ОТЛИЧИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ ОТ ПРОСТЫХ СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ.

*Каримова Ферузахон Иноятовна
старший преподаватель кафедры
Узбекского языка и литературы
Андижанский машиностроительный институт,
Олимов Улугбек студент 3-курса
Факультет электротехнологии*

Одним из спорных проблем в изучении сложных слов является их отличие от схожих им языковых явлений: простых слов и словосочетаний.

При различии сложного слова от простых словам известен тот факт, что простое слово состоит из одной основы, например: а сложное слово состоит из непосредственно связанных двух или более основ. Например: I. Этого факта так как известно, что многие сложные слова по морфологическому составу в прошлом, претерпели упрощение и стали морфологически простыми. Таким образом, эта проблема является преимущественно этимологической.

Как в английском, так и в узбекском языке просто слово состоит из одной основы. Например темирчилик, билимдон, кўклам, эрксевар, оромбахш, кўз тикмоқ.

В современном узбекском языке также существуют слова, которые были когда-то сложными, но сейчас один из компонентов самостоятельно не употребляется. Например, слово кечкурун.

Некоторые лингвисты считают такие слова сложными. Но мы считаем, что слово кечкурун было сложным словом. Но постепенно в результате эволюции языка второй компонент этого слова курун потерял свое самостоятельное значение и не считается основой. Поэтому с точки зрения современного узбекского языка мы считаем это слово простым. Слово кечкурун не считается даже производным, так как его часть курун существует только в одном слове кечкурун и не имеет качества аффикса. В слове кечкурун произошло лексическое смещение. В узбекском языке существует еще один вопрос, считать ли сложные слова заимствованные из других языков сложными или простыми. Если каждый компонент этого сложного слова самостоятельно употребляется в узбекском языке, то мы считаем их сложными словами с точки зрения узбекского языка. Например: хушхабар, дилором, камдийдор.

Так их компоненты хуш, хабар, дил, ором, кам, дийдор имеют лексическое значение и употребляются как самостоятельная основа. Но слова камнамо, дилнавоз, мы не считаем сложными, так как второй компонент не имеет лексического значения в узбекском языке. Они считаются сложными с точки зрения того языка, из которого они заимствованы. Такие слова считаются простыми с точки зрения узбекского языка.

Что касается отличия сложных слов от словосочетания в современном английском языке в его речевой сфере наблюдаются параллелизм употребления таких единиц как сложное слово и словосочетание. Здесь речь идет конечно, о сложных словах и словосочетаниях, схожих между собой по своим семантико-

структурным особенностям. Например: мы можем сказать advice-giver, но и a giver of advice.

Близость анализируемых сложных слов и словосочетаний

Подтверждается еще и тем обстоятельством, которое мы выше рассмотрели, что образования многих сложных слов “осуществляется на базе слово сочетаний” анализ общего смысла тех и других образований говорит о том, что между ними в этом плане нет существенного различия. Для выражения какой – либо мысли предложения как сложными словами, так и словосочетаниями имеют в целом одинаковый общий смысл, они различаются лишь отдельными смысловыми и стилистическими нюансами.

Словосочетание отличается от сложного слова конкретностью своего значения и структуры. Так сложные слова tea-dance, tea-cake, перефразированные tea at which there is dancing, cake taken at tea не представляют никакой трудности в их понимании.

В узбекском языке, как и в английском, сложнее слово не имеет формального знака отличия от словосочетания. И в этом вся трудность в различии сложного слова от словосочетания. Основное же отличие то, что сложное слово состоит из непосредственной связи более одного слова. Внешне сложные слова и словосочетания схожи, так как в узбекском языке некоторые слова совпадают с основной. Например, в сложном слове белбоғ его компоненты бел и боғ кажутся самостоятельным словом, но на самом деле в составе сложного слова они потеряли самостоятельность и превратились в части одного слова.

Литература

- 1.Г.А.Абдурахмонов. Узбек тили грамматикаси. 1 том, Изд-во “Фан”,Т.,1975,с.366
- 2.Бодуэн де Куртенэ И.А. О смешанном характере всех языков. В кн. : И.А.Бодуэн де Куртенэ. Избранные труды по общему языкознанию, т.1, М., 1963, с 37Г.
- 3.Буранов Ж.Б. Инглиз ва узбек тилларининг киёсий грамматикаси. Т., 12 бет.
- 4.Karimova Feruza Inoyatovna “Ingliz tilidagi matnlarni tarjima qilishda ma’nomlarni berish” Образования и наука в XXI веке (Россия) Выпуск №24 (том 2) (март 2022)
- 5.Karimova Feruza Inoyatovna “Methods of effective use of models in translation of English text into Russian an Uzbek” International Conference of Advance Research in Humanities, Sciences and Education 28.03.2022 Turkey
- 6.Karimova Feruza Inoyatovna “Some innovation in teaching English” International Conference of Advance Research in Humanities, Sciences and Education 28.03.2022 Turkey
- 7.Karimova Feruza Inoyatovna “Historical reality in Uzbek literature and discourse analysis of folk songs” O‘zbekiston Respublikasi oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi Andijon Mashinasozlik instituti ISSN 2181-1539 2022 yil
- 8.Karimova Feruza Inoyatovna “Xorijiy tilni o‘rganish yangi metodikasi, Andijon mashinasozlik instituti” «Raqamli hayot va ijtimoiy fanlarni ning barkamol avoldni voyaga yetkazishdagi o‘rni va ahamiyati: dolzarb muammolar va istiqbollar» xalqaro ilmiy-amaliy anjuman 12 aprel 2022 yil, Andijon
- 9.Ярцева В.Н. Сравнительная типология и ее связи с конструктивной лингвистикой. – НДВШ, фил.науки, 1978
- 10.. Karimova Feruza Inoyatovna “Ingliz va o‘zbek tillardagi qoshma fe’llarning semantic tahlili” O‘zbekiston Respublikasi oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi Andijon Mashinasozlik instituti ISSN 2181-1539 2022 yil № 5(maxsus son 2-tom)

LITERATURE IS THE MAIN PART IN TEACHING ENGLISH

*Azizova M.R. Senior teacher
Andijan machine building institute, Andijan, Uzbekistan
Astanov Ahliddin the 2-nd course student*

For hundreds of years, the role of literature in the foreign language curriculum was unquestioned. It was believed that learners could only appreciate a language through the study of its highest form of expression. Literature was seen as the only way to get to know a nation's culture, and in many cases, its people. Even though the literary language was often above the level of the learner and the vocabulary load unbearable, classes persevered in their laborious word-by-word translation of entire books.

Times changed. The 1970s and 80s saw teachers striving to bring the outside world into their classrooms and the clarion call was for authentic material such as train timetable and newspaper extracts to help learners to cope with the real world. Literature was not so much ousted as put into a corner and forgotten. There was even some question as to whether literature could be considered authentic or not! Perhaps we have now achieved a more reasonable balance. Literature can be taught in an interesting and eye-opening way. Later-level students are ready to read longer texts and whole books, and they appreciate passages with more substance and diversity than can be provided by a daily newspaper.

Literature serves as excellent source material for students and also teachers. It can be selected as a wide range of texts from prose, drama, and poetry from different centuries. Some texts will amuse, other will be thought-provoking but all will provide a challenge and a topic for discussion. Students are led into the texts via pre-comprehension tasks and the texts are exploited via language and skills-based exercises. Personalization runs throughout.

It would be most rewarding if students were inspired to read the original books having been introduced to them through extracts in Literature we feel sure in English. It is ideal for class work or for students working independently.

Literature helps teachers who would like to introduce their students to the pleasures of reading literature in English. The book can be divided into thematic units, some of which explore topics and issues. It can, however, be used on its own or to supplement any upper-intermediate course. It is a collection of literary texts and accompanying exercises selected and designed to provide enjoyment, vocabulary enrichment, and reading skills development. We hope that Literature is encouraging students to explore more literature in English on their own, as well as help them to develop the skills they need to do so. It organized in three steps:

Before Reading - preparing for the text

While reading - exploring the meaning of the text

After reading - responding imaginatively to the text

The book may be accompanied by an audio tape with readings of most of the texts. Sometimes the taped material is essential to an exercise, sometimes students are

encouraged to listen to it as they read, or after they have finished reading, simply to enhance their enjoyment and reinforce their comprehension of the text!

The answer key at the end of the book helps the teacher and allows students to use the book independently. Cultural information necessary for a full appreciation of the texts appears either in footnotes or in the answer key.

1. Although you can dip into the book at any point, the easier texts and activities are at the beginning, and the more challenging ones toward end.

2. If you want to cut down on class time per unit, you could set the pre-vocabulary activity as preparatory homework.

3. Some of the texts included in Literature have been made into films. Watching a video is a rewarding way for students to get a better understanding of the complete story. In a monolingual class, a subtitled version of the film can be useful.

4. Some additional tasks that students can try outside class are: -comparing an original literary text in English with a translation in mother tongue. -reading a longer literary text first in their mother tongue, or in a graded English version, before looking at key passages in the original.

It is recommended that you use a good English/English dictionary while you work through the vocabulary exercises. The words you meet in the vocabulary exercises are those which; to know before you read the texts. The vocabulary exercises do not deal with all the possible meanings, or even the most common meaning these words, but with their specific meaning in the literary text follows. We do not suggest that you try to learn all these words. Be careful not to use a dictionary all the time as you read. The essential vocabulary is dealt with in the pre-text exercises. Try also guess; meaning of new words from context, or to ignore unknown words the first time you read a text. If you are using this book your own, try to find someone else to work through the discussion activities with. It is not a course in English Literature, although works by famous author such as Byron and Dickens are included, as well as contemporary and near- contemporary works by familiar and less well-known authors. It introduces the idea of reading literature and presents vocabulary which students find useful as they work through the book and the focus a single literary text or a selection of texts. Each of these: - contains biographical information about the authors in question to give teachers and students some background to the texts. - provides support for students and teachers where needed by dealing with important or difficult vocabulary items which occur in the texts. - contains varied and stimulating comprehension and text interpretation activities.

Literature

1. Brookhart, M.S. 2013 How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading

2. Brown, J., J. Bryan, and T. Brown. 2005. Twenty-first century literacy and technology in K-8 classrooms. *Innovate* 1 (3).

3. Frazel, Midge. *Digital Storytelling Guide for Educators*. Eugene, Or.: International Society for Technology in Education, 2010.

4. Ibbotson, M., *Cambridge English for Engineering*, 2008.

IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNI O'QITISHDA RAQAMLI TEKNOLOGIYLARDAN FOYDALANISH.

*To'lanov Mamasidiq,
Andijon mashinasozlik instituti o'qituvchisi
Maxamadjonova Z,
Andijon mashinasozlik instituti talabasi*

“Raqamli iqtisodiyot” atamasi birinchi bo‘lib 1995 yili Massachusetts universiteti amerikalik olimi Nikolas Negroponte tomonidan aniqlab bergan. Olimning asosiy masalaridan biri axborot - kommunikatsiya texnologiyalarini jadal rivojlanishi ortidan eski iqtisodiyotdan yangi iqtisodiyotga o‘tishda, qanday o‘zgarishlar ro‘y berishi mumkinligini aytib o‘tgan.

Raqamli iqtisodiyot - bu iqtisodiy-ijtimoiy va madaniy aloqalarni raqamli texnologiyalarni qo‘llash asosida amalga oshirish tizimidir. Ba’zida u internet iqtisodiyoti, yangi iqtisodiyot yoki veb - iqtisodiyot deb ham ifodalanadi. Hozirgi kunda undan butun dunyodagi siyosatchilar, iqtisodchilar, jurnalistlar, tadbirkorlar deyarli barcha sohalarda qo‘llanilmoqda.

Raqamli iqtisodiyotning oddiy iqtisodiyotdan farqi hamda avfzalligi: Masalan, xaridorga kastum kerak. U bozorga borib o‘zi tanlab olishi ham mumkin, lekin uning vaqti bo‘lmasligi mumkin yoki har xil sabablarga ko‘ra bora olmasligi mumkin, u holda xaridor bozorga bormasdan ijtimoiy tarmoqlardagi turli xil bozorlaning botlari orqali buyurma berishi mumkin. Bu raqamli iqtisodiyotning eng oddiy ko‘rinishi. Hozirgi kunda hammamiz allaqochon bu tizimga o‘tib bo‘lganmiz va bu tizimni rivojlantirib bormoqdamiz. Raqamli iqtisodiyot - bu boshidan boshlab yaratilishi lozim bo‘lgan qandaydir boshqacha iqtisodiyot emas. Bu tizimda yangi texnologiyalar, platformalar va biznes modellari yaratish va ularni kundalik hayotga joriy etish orqali mavjud iqtisodiyotni yani ananaviy iqtisodiyotni yangicha tizimga ko‘chirish yoki modernizatsiya qilish tushuniladi.

Belgilari:

- yuqori darajada avtomatlashtirilganlik;
- elektron hujjatlar almashinuvi;
- buxgalterlik va boshqaruv tizimlarining elektron integratsiyalashuvi;
- ma'lumotlar elektron bazalari;
- CRM (mijozlar bilan o‘zaro munosabat tizimi) mavjudligi;
- koorporativ tarmoqlar;

Qulayliklari:

1. To‘lovlar uchun xarajatlar kamayadi (masalan, bankga boorish uchun yo‘lkira va boshqa resurslar tejaladi).
2. Tovarlar va xizmatlar haqida ko‘roq va tezroq ma’lumot olish mumkin.
3. Raqamli dunyodagi tovar va xizmatlarning jahon bozoriga chiqish imkoniyatlari kata.
4. Feedback (iste’molchi fikri)ni tez olish hisobiga tovar va xizmatlar jadal takomillashtiriladi.
5. Tezroq , sifatliroq, qulayroq.

Raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish bizga nima beradi? Ko‘pchilikda shunga o‘xshash savollar tug‘ilishi bu tabiiy hol, bunga javoblar quydagicha: ushbu tizimda biz insonlar turmush darajasini sezilarli darajada oshirishga eshishimiz ko‘zda tutilmoqda va hozirgi kunda yechimi topilishi qiynayotgan karrupsiyalarni oldini olishga erishish mumkin bo‘ladi. “Respublikamizda raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish to‘g‘risida”gi Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning 2018-yil 3-iyuldagi PQ-3832-sonli qarori qabul qilinishi raqamli iqtisodiyotni rivojlantirishda muhim qadam bo‘lib, mamlakatimiz raxbari respublikamizda raqamli iqtisodiyotni yanada rivojlantirish bo‘yicha quyidagilarni nazarda tutuvchi eng muhim vazifalarni belgilab berdi: Investitsiyaviy va tadbirkorlik faolyatining turli shakllarini diversifikatsiya qilish uchun kriptoaaktivlar aylanmasi sohasidagi faolyatni, jumladan mayning, smart kontrakt, konsalting, emmissiya, ayriboshlash, saqlash, taqsimlash, boshqarish, sug‘urtalash, croud fonding (jamoaviy moliyalashtirish) texnologiyalarini joriy etish ko‘zda tutilgan; Blockcheyn texnologiyalarini ishlab chiqish va ulardan foydalanish sohasida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarni yaxshi tushunadigan va amaliy ish ko‘nikmalariga ega malakali kadrlar tayyorlash, shuningdek yuqori malakali xorijlik mutahasislarni jalb qilish, raqamli iqtisodiyotni yanada rivojlantirish uchun innovatsion g‘oyalar, texnologiyalarni va ishlanmalarni joriy etish sohasida davlat organlari va tadbirkorlik sub’ektlarning yaqin hamkorlikni yo‘lga qo‘yish to‘g‘risidagi qaror qabul qilindi.

Ushbu tizimda ijtimoiy-iqtisodiy va texnik fanlarni o‘rni juda kattaligini e‘tirof etishimiz zarur. Shu boisdan davlatimiz raxbari ham aholini ushbu tizim bilan yaqindan tanishish uchun ilm fanga ham katta e‘tibor berib kelmoqda. Xalqaro axborot kommunikatsiya texnologiyalari rivojlanish indeksi bo‘yicha O‘zbekiston 170 dan ortiq davlatlar ichida 103-o‘rinni egallab turishi mamlakatimizda bu sohada xali qilinishi zarur bo‘lgan ishlar ko‘pligidan dalolat bermoqda. Bu borada biz oliy hamda o‘ta ta‘lim maskanlaridan boshlashimiz zarur, hamda joylarda turli xil konferensiyalar, televidinya ,radio aloqalar orqali xalqimizni raqamli iqtisodiyot muhitiga moslashtirishimiz mumkin.

Adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti SH. Mirziyoyevning 2018-yil 3-iyuldagi PQ-3832 sonli qarori.
2. <http://strategy.regulation.gov.uz>.
3. Алексеев И.В. Информационное обеспечение системы управления франчайзинговыми предприятиями / И.В. Алексеев, Е.В. Рибокене //Экономические и гуманитарные науки. – 2015. – №1 (276). – С. 105–110.
4. Калужский М.Л. Маркетинговые сети в электронной коммерции: институциональный подход / М.Л. Калужский. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 402 с.

IJTIMOIIY GUMANITAR SOHANING JAMIYAT HAYOTIDA TUTGAN O‘RNI

*M.To‘lanov - Andijon mashinasozlik instituti
“Gumanitar fanlar” kafedrasi katta o‘qituvchisi.
T.Karimov K-34-23 Yo‘l harakatini tashkil etish guruh talabasi.*

Odamzod yaratilibdiki, ezgulik va yovuzlik o‘rtasidagi kurash muttasil davom etib kelmoqda. Garchand insoniyatning ibdiosidan boshlangan bu kurashda ezgulikning g‘alaba qilishi, sogdom tafakkur ustuvor bodishi targdb etilsada bunday mukofotni qodga kiritish hamma vaqt ham oson kechmagan.

Bundan xulosa shuki, ijtimoiy- gumanitar sohaning murakkabligi bu uning serqirraligi, shuningdek ushbu sohaning jamiyat hayotida tutgan o‘rni va ta’siridadir. Alohida ta’kidlash kerakki, ijtimoiy- gumanitar soha bu shunchaki xohish istak emas, balki real zaruriyatdir. Ayniqsa, hozirgi davrda bu zaruriyatga talab kun sayin oshmoqda. Texnika asrida globallashuv ta’siri va raqamlashtirish jarayonlari faollashishi natijasida inson insondan uzilib qolayotganligi, o‘z ehtiyojlarini elektron resurslar hisobiga qondirayotganligini guvohi bodyapmiz. To‘g‘ri, texnika- texnologiyalarning rivoji va ulardan foydalanish pirovardida taraqqiyotning yangi bosqichga kodarilish bu ijobiy hol. Lekin jamiyatni faqat texnika va taxnologiya sohasi bilangina chegaralab qo‘yish insonni ijtimoiylashuviga to‘sqinlik qiladi. Shu bilan birga gumanitar muammolarni keltirib chiqaradi. Ijtimoiy-gumanitar soha va ushbu soha bilan bogdiq fanlar rivojiga yetarli darajada e’tibor berilib, sohada yuzaga kelayotgan muammolar o‘z vaqtida bartaraf etilmasa, nafaqat insolar o‘rtasidagi salbiy illatlarning ko‘payishi, balki tabiat va jamiyat o‘rtasidagi muvozanatga ham putr yetadi.

Yuqorida keltirib o‘tilgan bir qator salbiy muammolar bilan ijtimoiy- gumanitar fan vakillarining shug‘ullanishi bu sohaning boshqa sohalardan ajralib turuvchi jihatlari va afzalligini ko‘rsatadi. Chunki ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitish orqali insonda daxldorlik, mehnatsevarlik, bunyodkorlik kabi fazilatlar qaror topadi. Bunday fazilatlar insonlarni nafaqat insonga balki tabiat va jamiyatga ham munosabatlarini ijobiy tomonga o‘zgarishiga olib kejadi. Aniq fanlar, tabiiy fanlar va boshqa fanlar o‘z ixtisosligi bo‘yicha mas’ul va javobgar bodsa, ijtimoiy gumanitar fanlar butun jamiyatga mas’ul va javobgar pozitsiyani egallaganligi bilan alohida mavqega ega hisoblanadi. Biroq bugungi kunda ijtimoiy-gumanitar fanlarning mavqei o‘z darajasida emas. O‘z davrida asosan tehnika va tabiiy sohalar orqali rivojlanishga intilib, ma’naviyat va ma’rifatdan uzoqlashgan g‘arbda quyidagi holat kuzatilgan: Hamma narsani moddiy boylik, manfaat bilan odchash falsafasi. Bunday qarash G‘arb xalqlari madaniyati va ma’naviyatida ko‘plab buzilishlarga sabab bo‘ldi. Mazkur salbiy jarayon uch yuz yil davomida ijtimoiy, ilmiy-texnik taraqqiyotni ko‘zlab qonunlashtirilgan erkinliklar, kuch-qudrat va har qanday moddiy boylikni, hatto tana go‘zalligini ham odob-axloq va ma’naviy go‘zallikdan ko‘ra ustun qo‘yishni fazilat sifatida namoyish qilish oqibatida kelib chiqadi. Shu tariqa jismoniy va aqliy kuch, tashqi sifat barcha muammolarni hal etish vositasiga aylanib bordi. Lekin odob-axloq, ma’naviyat kabi inson ruhiyatiga tegishli xususiyatlar

erkinliklarni qonunlashtirish jarayonida borgan sari o'z o'rnini yo'qotib bordi.

Bu esa avvalo g'arbda keyinchalik, butun jahonda keng yoyilgan ma'naviy tahdidning kuchayishiga, hatto ayrim mamlakatlarda gumanitar falokat ro'y berishiga sabab bo'ldi. Boshqacha qilib aytganda, ijtimoiy- gumanitar soha inqirozi insoniyat hayotida fojiali oqibatlarni keltirib chiqaradi. 3 ming yillik tarixga ega ko'xna Turon zaminida azaldan ijtimoiy-gumanitar yo'nalishlarga e'tibor ustuvor bo'lib kelgan, bunga yaqqol misol sifatida IX-XII asrlardagi renessans davrini birinchi ma'rifiy uyg'onish nomi bilan atalishi ham bejiz emas. XIX asrning 2-yarmidan qaramlikka, ma'naviy tanazzulga uchragan xalqimiz bu botqoqlikdan o'zlikni anglash, milliy uyg'onish harakati bilan chiqishni anglagan edi. Bu yo'lda jonini fido qilgan ma'rifatparvar jadidlarimiz millatning ma'naviy kamoloti uchun ilm va ma'rifatni qurol qilib olishdi. Ulardan biri bu Abdurauf Fitrat shunday degan edi: "Inson ma'naviy-ma'rifiy kamolotida oila, jamoa muhim o'rin egallashini ko'rsatish bilan birga, axloqiy poklik, donishmandlik, shijoatlik, adolatlilik, insonparvarlik, vatanparvarlik kabi ma'naviy fazilatlarini ulug'ladi".

Ushbu fikr orqali nafaqat Fitrat, balki jadidchilik harakatining yorqin namoyondalaridan bodgan Behbudiy, Avloniy, Qodiriy, Cho'lpon, Ibrat kabi birqancha ma'rifatparvar ajdodlarimiz hurriyat uchun va albatta, yuksak ma'naviyatga erishish uchun o'zlarining ulkan hissalarini qo'shganltfini bilishimiz mumkin.

Ijtimoiy-gumanitar sohaning mazmunan boyishi va rivojlanishi uchun jadid bobolarimiz shunchaki mehnat qilishmagan, aksincha, jonlarini o'rta qo'yib fidoiylilik kodsatishgan. Bugungi kunda ana shunday fidokorlik, natijadorlik kabi amaliy harakatlarning yetishmasligi tufayli ham soha rivojida, ham o'qitish tizimida katta muammolarni tug'dirmoqda. Aholi, ayniqsa, ma'nan shakllanmagan yoshlarimizning turli yot g'oyalarga ergashib, aldanib qolayotganligi ijtimoiy-gumanitar fanlar tizimida kamchiliklar yaqqol ko'rinib qolayotganligidan dalolat beradi. Hozirgi kunda mamlakatimizda ilgari surilayotgan "Yangi O'zbekiston ma'rifatli jamiyat konsepsiyasi", "Yangi O'zbekiston yangicha dunyoqarash" shiori va "Inson qadri uchun" tamoyili asosida amalga oshirilayotgan islohotlarning mazmun-mohiyatini keng ommaga yetkazish va tushunarli bo'lishida ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitish masalasi real voqelikka mos amaliy ahamiyatga ega hisoblanadi. Sharqona qarashlarda axloqiylik ezgu qadriyat sifatida shakllanib, xalqlar hayotining ajralmas qismiga aylangan. Biroq bugungi kunda dilni xira qiluvchi axloqiy buzg'unchilik, turli nomaqbulgarchiliklarga taqlidan o'zligini unutish holatlari kuzatilayotganligi haqiqatdir. Bu muammolarni oldini olishda hamjihatlik, birgalikdagi safarbarlik nihoyatda muhim va zarur. Ayni shu o'rinda ijtimoiy - gumanitar fanlarning integrativ xarakteri boshqa fanlarni o'z ortidan ergashtira olish salohiyatiga ega ekanligini ko'rsatadi. Qarashlar qarama-qarshiligi, ziddiyatli jarayonlarning avj olishi, nafaqat gumanitar fanlarning rivojlanishiga, balki bu fanlarning destruktiv kuchlar hamlalaridan himoya qila olish xususiyatiga ega ekanligi ayni soha orqali milliylikni saqlab qolish, hatto yangi uyg'onish davriga o'tish imkoniyatlarini beradi.[2]

Milliy ma'naviyatimizni rivojlantirish, uni xalqimiz, ayniqsa, yoshlarimiz hayotiga singdirishda ijtimoiy-gumanitar fanlar tizimining ahamiyati katta. Afsuski,

hozirgi vaqtda bu fanlar rivoji, ular mansub ilmiy-amaliy va ta'lim-tarbiyaviy tizimni yangilash va optimallashtirish jarayoni zamondan ortda qolmoqda.

Ayni paytda ijtimoiy fanlarni ta'lim bosqichlari va ixtisosliklar talablari va tamoyillariga mosligi, o'quvchilar, bakalavrlar va magistrnlarning ehtiyojlari va qiziqishlari, kasb xususiyatlariga muvofiqligi haqidagi aniq tasavvurlar ham yo'q,[1]- Sh.Mirziyoyev.

O,,zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning ta'kidlaganidek, "Hozirgi paytda dunyo miqyosida raqobat qanday keskin tus olib borayotganini hammamiz ko'rib turibmiz. Bu shiddatli raqobatga faqat zamonaviy ilm-fan, yuqori texnologiyalar va innovatsiya yutuqlarini keng joriy etish orqali munosib javob bera olamiz".

Xulosa qilib aytganda, ijtimoiy-gumanitar fnlarning o ,,qitilishi va shu sohaga jiddiy e'tibor qaratish jamiyatning ijtimoiy-ma'naviy manzarasiga ta'sir qiluvchi salbiy illatlarni oldini olishga xizmat qiladi. Va shu bilan birga, inson va jamiyat, inson va tabiat, tabiat ba jamiyat o'rtasidagi muvozanatbi saqlashga xizmat qiladi. Boshqacha qilib aytganda, ma'rifatparvar kishilarning ko'payishi, ularni jamiyatning ilg'or qatlamiga aylanishida ayni ijtimoiy-gumanitar soha sotsial ko'prik vazifasini o'tab beradi.

Adabiyotlar

1. Sh.Mirziyoyev. Yangi O'zbekiston strategiyasi. Toshkent.: 2021. -b.270
2. Muhammadieva O. Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari. International Scientific and Practical Conference –Toshkent: National University of Uzbekistan Google Scholar indexed DOI: 10.24412/2181-1385-2023-2-451-457.
3. Yusupov E., Tulenov J., Gafurov Z. Milliy masala bo'yicha falsafiy suhbatlar. – Toshkent: Fan, 1990.– B. 77.
4. Aripova Z. Milliy ma'naviyat millat mavjudligining muhim belgisidir // Ta'lim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlar jurnali. – Toshkent, 2006. –№3. – B. 26-29.
5. Karimov I.A. O'zbekiston: milliy istiqlool, iktisod, siyosat, mafkura. –1-jild. – Toshkent: O'zbekiston, 1996. –B. 84.
6. A'zamxo'jaeva S. Ijtimoiy ideal ro'yobi // Tafakkur. –Toshkent, 2007. –№2. –B. 87.

KREATIVLIK - IQTISODIY BARQARORLIK OMILI SIFATIDA

*Rakhmonova Dilnura Saidovna
Andijon mashinasozlik instituti
"Gumanitar fanlar" kafedrasi katta o'qituvchisi
Ibragimov Omadjon 2-kurs "Moliya va moliyaviy
texnologiyalar" yo'nalishi talabasi*

Zamonaviy dunyoning barcha ijtimoiy-iqtisodiy va ijtimoiy-siyosiy jarayonlarning globallasuvi, qiymat tizimlari va qarashlarining o'zgarishi, axborot maydoni va aloqa tizimlarining haddan tashqari to'yinganligi bilan tavsiflanadi.

Ijtimoiy-iqtisodiy vaziyatni hisobga olgan holda shuni ta'kidlash kerakki, ijtimoiy-madaniy shakllanish dinamikasi, iste'molchilar va xodimlarning ortib

borayotgan talablari, raqobat va inqiroz hodisalari hamda turli millatlararo nizolarning kuchayishiga olib keladi.

Yangi kreativ iqtisodiyotning yadrosi va semantik markazi - bu kreativlik, inson yaratadigan g'oya. Shaxsning ijodiy salohiyati yangilik yaratadi, yangi kashfiyotlar va g'oyalarni yaratadi, murakkab muammolarni samarali hal qila oladi va eng muhimi, ularni qat'iy va darhol amaliyotga tatbiq etadi.

Shu bilan birga, zamonaviy iqtisodiyotda kreativlik nafaqat mamlakatning iqtisodiy barqarorligining asosiy omili, balki jamiyat, mintaq, shaxs va boshqalarni rivojlantirish missiyasi sifatida ham ko'rib chiqilishini ta'kidlash muhimdir. O'z navbatida, agar iqtisodiyotning asosiy omili ta'lim va intellektual mahsulot bo'lsa va innovatsion iqtisodiyot ushbu bilimlardan foydalanish yo'llariga e'tiborni kuchaytirs, unda kreativ iqtisodiyotning vazifalari g'oyalarni yaratish uchun shart-sharoitlarni ta'minlash, taklif qilingan g'oyalarni sifat jihatidan yangi mahsulotga aylantirish vositalaridir. Yangi kreativ davrni tushunish bilan 20-asrning ikkinchi yarmida T. Munro, S. Arieti, R. Florida va boshqalar kabi olimlar shug'ullana boshladilar.

T. Monroning fikriga ko'ra, kreativ davrning asosiy xususiyatlari davlat tomonidan ish bilan ta'minlanishi mumkin bo'lgan daho odamlarning mavjudligi va shu munosabat bilan, ularning yaratilishini qadrlash va tan olishga qodir odamlar bor.

Olim S. Arietining fikricha, ba'zi madaniyatlar kreativlikni boshqalarga qaraganda ko'proq targ'ib qiladi va u bu madaniyatlarni "ijodiy" (creativogenic) deb atagan. Uning fikricha, odamlar uchta omil (rag'batlantiruvchi madaniyat, genlar va mos keladigan o'zaro ta'sir) ta'sirida kreativlik bo'lishadi. Shu bilan birga, muallif kreatogen jamiyatning to'qqizta ijtimoiy-madaniy omillarini aniqladi, ular orasida:

- madaniy vositalar va resurslarning mavjudligi, turli madaniy rag'batlarga ochiqlik, jamiyat a'zolarining yuqori yutuqlarga intilishi;
- madaniyat vositalaridan erkin foydalanish, fikr va harakatlar erkinligi;
- madaniy stimullarning turli va hatto qarama-qarshi harakatlariga sezgirlik;
- turli fikrlarga bag'rikenglik;
- muhim shaxslarning o'zaro ta'siri, mukofotlar va rag'batlantirish orqali rag'batlantirish. [1]

Bugungi kunda biz kreatogen jamiyat, kreativlik iqtisodiyot, umumiy san'at va universal ijodiy shaxs kabi nisbatan mustaqil sohalar va avtonom olamlarni o'z ichiga olgan maxsus madaniy va ijodiy makon bo'lgan yangi "kreatologik shakllanish" ning shakllanishi va tasdiqlanishi haqida gapirishimiz mumkin. "Kreativliklik" atamasi lotincha "creato" so'zidan kelib chiqqan - tarjimada "ijodkorlik" yoki "yaratish" degan ma'noni anglatadi. Tor ma'noda "kreativlik" tushunchasi shaxsning ijodiy faoliyatining protsessual omili bo'lib, natijada tovarlar va xizmatlar bozorida ilgari mavjud bo'lmagan innovatsion mehnat mahsuloti paydo bo'ladi. Shu bilan birga, mehnatning innovatsion mahsuloti deganda biz nafaqat mahsulot yoki xizmatni, balki yangi tadqiqot usullarini, tushunchalarni, qaror qabul qilish algoritmini va boshqalarni ham nazarda tutamiz. yigirmanchi asrning oxirlarida C. Landri va F. Bianchini "Yigirma birinchi asr sanoati kreativlik va innovatsiyalar orqali yaratilgan bilimlarni yaratishga tobora ko'proq bog'liq bo'ladi" deb ta'kidlashdi".[2]

J. Hawkins zamonaviy ijodiy iqtisodiyotda ijodiy g'oyalar, patentlar, mualliflik huquqlari, tovar nomlari va original ishlanmalar dunyodagi eng muvaffaqiyatli kompaniyalarning o'sishi va rivojlanishiga hal qiluvchi ta'sir ko'rsatadi [3].

Bugungi kunda zamonaviy tadqiqotchilar yangi kreativ iqtisodiyotda bu muhim korporativ kapital, asosiy manba va ishlab chiqarish omilini ifodalovchi ijodkorlik, innovatsiya va yangi g'oyalarni yaratish degan fikrga kelishmoqda. Kreativ mehnat mazmuni jihatidan murakkab va ko'plab ilmiy arboblarning fikriga ko'ra, ijodiy mehnat jarayoni, bir tomondan, uzluksiz, boshqa tomondan, ko'tarilish, turg'unlik va pasayishlar o'zgarib turadi.

Masalan, I. M. Vertkin shunday yozadi: "Kreativ mehnat-bu marafon. Ba'zan umr bo'yi. [4]

O'z navbatida, menejmentning asosiy maqsadi iste'dodlarni jalb qilish, jamlash, rag'batlantirish va rivojlantirish, rag'batlantiruvchi madaniy muhitni yaratish, innovatsion faoliyatni tashkil etish va uning yangi modellari – kreativ menejment va ijodkorlikni boshqarish kabi sifat jihatidan yangi boshqaruv shakllari hisoblanadi. Kreativ boshqaruv muammosiga bag'ishlangan zamonaviy ilmiy adabiyotlarda "Kreativ menejment" tushunchasi keng qo'llaniladi. T. Rikardsning fikriga ko'ra, kreativ menejment ijodiy jarayonlar asosida qurilgan va alohida shaxs, odamlar guruhi va umuman tashkilotda qo'llaniladigan ijodiy guruh boshqaruvini o'rganish bilan shug'ullanadi. Zamonaviy olimlar zamonaviy davrning konkretizatsiyasini keltiradilar.

Shunday qilib, bugungi kunda zamonaviy davr ishlab chiqarish va boshqarish funktsiyalarini tezda o'zgartirmoqda. Ushbu tandemda kreativlik jamiyatni rivojlantirish va tashkil etishning asosiy omili va eng yuqori maqsadi sifatida qaraladi. Zamonaviy dunyo bir joyda turmaydi, vaqtning yangi kreatologik shakllanishi jadal sur'atlar bilan shakllanmoqda, uning asosiy maqsadi ijodkorlikdir. Kreatologik shakllanish yaxlitdir fundamental ta'lim, kreatogen jamiyat, kreativ iqtisodiyot, san'at va universal kreativ - iste'dodli shaxs kabi jamiyatning nisbatan mustaqil sohalarini o'z ichiga olgan maxsus madaniy va ijodiy makon. Bugungi kunda kreativlikni o'z tashkilotining muhim iqtisodiy omili sifatida tan oladigan, shu bilan birga ijodiy tashkiliy madaniyatni shakllantirish, xodimlarning bilimlarini to'plash va ularni "ijodkorlik labirintlari"ga yo'naltirishdan manfaatdor bo'lganlar raqobatbardosh tashkilotlar deb tan olinadi.

Adabiyotlar

1. Arieti S. Creativity: The Magic Synthesis/ S. Arieti - New York: Basic Books, 1976. – P. 429.
2. Day G. A Brief History of How Culture and Commerce were really. Made for each other, Critical Quarterly 2002. – V. 44. – №3 – P. 37–44.
3. Howkins J. The Creative Economy: How People Make Money from Ideas/ J.Howkins. - London: Allen Lane, 2001. – P – 263. p.7-15.
4. Landry Ch., Bianchini F. The Creative City/ Ch. Landry, F. Bianchini. - London: Demos, 1995.

IN THE PROCESS OF STUDYING ECONOMICS THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING AMONG STUDENTS

*Rakhmonova Dilnura Saidovna Department of
Humanities Andijan Engineering Institute Senior lecturer
Ilkhomov Abdulhadi, 2nd year student of the
Faculty of Economics in the field of
Finance and Financial Technologies*

Modern economic society needs specialists who think outside the box, creatively. A specialist in the field of economics should have a variety of knowledge, both general and special, allowing him to win in a competitive struggle. It is such a modern specialist who will promptly respond to the changes taking place and make the right decisions in a particular area.

What is the creativity of thinking that is so necessary for a future economist, accountant, manager? Research on the activities of a manager, economist, marketer, has shown that he must independently set new tasks in his field of activity and solve them in a non-standard, creative way. Such an environment requires him to have full-scale knowledge and skills in the field of his activities, the ability to apply them in different situations, constantly update and improve them, be purposeful, demanding of himself and his subordinates.

A modern specialist needs to understand the essence of the problem that has arisen, analyze it, comprehensively evaluate the result. Such work requires a desire for self-improvement and self-realization, self-criticism, the ability to abandon outdated habits and views, the ability to work in a team, correctly distributing functional responsibilities, and have a scientific worldview. All this makes up the creative potential of a modern specialist [1].

As you know, creativity (Eng. create – to create, creative – creative, creative) is a creative ability characterized by a willingness to create fundamentally new ideas that deviate from traditional or accepted patterns of thinking, and are included in the structure of giftedness as an independent factor, as well as the ability to solve problems that arise within static systems. The use of non-standard creative ideas and solutions in business and management is a requirement of fierce competition based on new technologies, new marketing ideas, improved advertising, and more active use of non-traditional tools. Creative education is an education focused on the development of a person's creative abilities and the consolidation in his professional consciousness of attitudes towards the search for innovations, analysis of problems and options of activity, motivating independent understanding of reality, self-knowledge of one's own individuality, the transformation of knowledge into the potential of thinking and self-development [2].

Creative thinking requires self-confidence, activity and leadership, and the ability to take risks. Creativity depends on such qualities as: inventiveness, the ability to find solutions based on new thinking, the ability to look at a problem from different and new sides, interest in experimentation, the ability to reflect and continuous learning, the ability to come up with new ideas over and over again.

The main principles of innovative education are: • to develop skills of logical inference and independent formulation of definitions of concepts; • to learn to identify significant grounds for building classifications and typologies and build them independently; • to form skills of independent modeling of phenomena and processes; • to learn to solve non-standard tasks involving independent search for additional information, development of new approaches to the analysis of a problematic situation and contributing to the development of a systemic vision of the research object. The model of formation of creative individual economic thinking in the context of the development of innovative culture and innovative education reflects the direct and inverse relationships that determine the mechanism of effective innovation activities of economic entities

There are two main components in the architecture of individual economic thinking — interests and stereotypes. The structure of individual interests, meeting the modern requirements of the development of the national economy, it should be formed under the influence of innovative social culture. The purpose of such an impact is to contribute to building a balance of professional and economic interests with the predominance of the former, which aim the individual at self-realization in innovative activities. As for the impact of innovative education on individual economic thinking, it should form a system of stable ways of thinking ("generating" stereotypes), which are the basis for the emergence and reproduction of flexible, creative forms of thinking [3]. On the one hand, the formation of creative individual economic thinking will contribute to the implementation of successful innovative activities of economic entities, thereby ensuring an economic effect at the macro level, on the other hand, it will contribute to the reproduction and enrichment of the value-normative basis of innovative social culture. The criteria of creativity are: - fluency - characterized by the number of ideas generated per unit of time; - originality - the ability to produce "unique" ideas; - sensitivity - sensitivity to unusual details and contradictions; - metaphorical - willingness to work in a fantastic, "impossible" context, a tendency to use symbolic, associative means to express thoughts. Creative management solutions are solutions in the field of management activities, the development process of which is characterized by a creative nature, and the results have positive consequences for the company's team, its partners, consumers and society as a whole. Creative ideas, in a broad sense, are an imaginary prototype of an object, phenomenon, principle that highlights its main, main and essential features. It is necessary to teach methods of creative management and creative thinking to students and specialists, as well as to form creative thinking in children in secondary schools and preschools, i.e. the ability to form new meaningful forms by synthesizing heterogeneous elements. Students of economics should learn that the development of society is very fast and many ideas and products at the time of their creation may already lag behind life. Therefore, it is necessary to think ahead, anticipate, and make non-standard decisions, which sometimes go against established stereotypes. Thus, when studying the subject of "Investing", college students participate in the innovative economic business game "Auction of business ideas". Creative groups of students develop business ideas in order to form and develop the entrepreneurial abilities of future specialists. The expert assessment of the projects is

given by the teachers of the technical school and the entrepreneurs of the city. The development of creative thinking is facilitated by the implementation of practical work involving several solutions to the situation. For example, when calculating the performance indicators of an investment project, the goal is to get the maximum net profit. The student has the right, at his own request: - to purchase equipment at the expense of his own funds and net profit; - to regulate stocks; - to set a premium to the price of products depending on the expenses of the enterprise in science and training of employees. The obtained results are evaluated by students independently, the reasons for the differences in the final results with the same values of the initial data are revealed. When studying the discipline "Finance, money circulation, credit", college students participate in business games. An example is a business game on the topic "Enterprise lending", when the entire study group is divided into subgroups that perform the roles of credit institutions and borrowing enterprises. During the game, the borrowing companies offer business plans for the events to be credited, and other documentation for obtaining a loan. The use of a business game makes it possible to remove contradictions between the abstract nature of the academic discipline and the real nature of professional activity. When studying the topic "Analysis of the financial condition of an enterprise", financial reporting options are offered for enterprises in need of improving their financial condition. Students need to analyze the reports, draw conclusions about the state of the enterprise, find the causes of the current financial situation and, using the method of "Brainstorming", find ways to improve the financial condition of the enterprise. Summing up, we can say that for successful personal education, it is necessary to take into account the importance of developing creative potential, which must be encouraged, developed and supported. The teacher must be clearly aware of the problem, prepare creative tasks using various methods of developing creative thinking among students. Current students are future specialists who will be responsible for building a future society and solving professional problems at various levels. The quality of these solutions will depend not only on the knowledge gained, but also on the level of development of their creative thinking. Creative education is an education focused on the development of a person's creative abilities and the consolidation in his professional consciousness of attitudes towards the search for innovations, analysis of problems and options of activity, motivating independent understanding of reality, self-knowledge of one's own individuality, the transformation of knowledge into the potential of thinking and self-development [3].

Creative thinking requires self-confidence, activity and leadership, and the ability to take risks. Creativity depends on such qualities as: inventiveness, the ability to find solutions based on new thinking, the ability to look at a problem from different and new sides, interest in experimentation, the ability to reflect and continuous learning, the ability to come up with new ideas over and over again. [4]

Creative people always strive to revise existing procedures and stereotypes, operate with scenarios of the future, consider various inventions and their consequences. They look for common features in what seemed incomparable, create unexpected combinations, in which lies the key to solving the problem. Essentially, creative, creative activity destroys existing stereotypes.

Literature

1. Бушуев С.Д. Креативные технологии управления проектами и программами: Монография.- К.: «Саммит-Книга», 2010.-768с.
2. Горелов Н.А., Литун О.Н, Мельников О.Н. Человеческие ресурсы в креативной экономике // Креативная экономика.- 2007.- №1.
3. Тринг М., Лейтуэйт Э. Как изобретать?// М., Мир. 2015.
4. Журавлев В.А. Креативность и инновационное развитие общества // Гуманитарноэкономический вестник, №, 2016.

PRIORITIES FOR THE FORMATION OF LEADERSHIP SKILLS IN YOUNG PEOPLE

*Ergashev Ozodbek Shavkatovich.
Andijan Institute of Mechanical Engineering
Senior lecturer of the Department of Humanities,
Azimkhodjayev Saidakbar Muzaffar Oglu
Economics course 1st Stage Student*

Formation of leadership skills in young people is one of the important conditions for training specialists who will contribute to the development of our country and society. Leadership is the process of efforts to direct and inspire the creative energy and energy of everyone in the team to achieve goals and objectives.

According to the political scientist Mukimjon Kyrgyzboev in his book "Political Science", "Leader and leadership are different, leadership is one of the forms of power that represents not the majority, but one person or a group of persons, which is directed from top to bottom. Although the leader differs from the leader because he does not have power in his hands, he becomes a leader because of his activity in the group.

By developing leadership skills, in addition to developing management and leadership in young people, it is possible to create a foundation for them to become a good person who will contribute to the development of our country, including a person who will benefit the society.

The President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev in his holiday greetings to the youth of Uzbekistan on June 30, 2019 - Youth Day, emphasizes the following: "We should pay special attention to the active participation of young people in the democratic processes in the life of our country, to increase their political and social potential. This will be a great contribution to ensuring the interests of not only the young generation, but also our entire nation."

Famous diplomat J. Ball proposes the formula of a powerful state as follows: "Continental scale of resources and population + high level of internal cohesion and stability + strong leaders." Developing leadership among today's and tomorrow's youth of our developing country is one of the tasks before us.

The Decision on "Admission to the Institute for the Study of Youth Problems and Training of Prospective Personnel under the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan" was adopted. According to the decision, citizens of the Republic of Uzbekistan under the age of 30, with higher

education and at least 2 years of work experience after graduating from a higher education institution, state and economic administration bodies, local executive authorities, citizens' self-government bodies, public organizations can attend the institute's retraining courses. Managers and specialists are accepted on the basis of open selection through test and interview. Wide opportunities have been created for the prospects of young people in our country, and the establishment of the institute is a bright example of these opportunities.

The leader includes the following: 1. Unlike the boss, he does not consider achievements as his own, but rewards and encourages the team for their achievements. 2. Be respected as an exemplary friend or colleague. 3. Considerate towards people. 4. Supports and develops new ideas. 5. He thinks systematically and can see far.

As the great thinker Yusuf Khos Hajib said, "There are two different people in the world: one is a teacher, the other is a learner." A leader can inspire and innovate to develop people, while also being a seeker in constant motion.

Suggestions for developing leadership skills in young people:

- Establishing a system of self-independent management starting from the school. Students perform a specific task without the intervention of the class leader or teacher. Through this, young people develop the ability to think independently and make independent decisions.

- Organization of the "Young Leader" competition. All young people can participate in the competition with their new ideas and demonstrate their skills. The goal is to realize the dreams, progressive ideas and initiatives of young people. One of the important aspects is that young people can interest and attract their peers by demonstrating their new ideas and abilities. In conclusion of the above thoughts, it can be mentioned that the formation and development of leadership skills is one of the most important factors in the formation of young people as individuals, in the ability to freely demonstrate their knowledge and abilities, as well as in organizing and organizing a team.

Therefore, it is necessary to systematically form the leadership ability of young people from the very beginning, to strengthen and develop it individually in educational institutions through various exercises, trainings, and trainings based on age, mental state, and character categories.

Literature

1. Мирзиёев Ш. Ўзбекистон ёшларига байрам табриги. URL манзил: <https://president.uz/uz/2690>
2. Қирғизбоев М. Сиёсатшунослик. –Т.: Янги авлод, 2013. 294-б.
3. Shavkatovich E. O. Human Existence and its Oriental Essence //American Journal of Science on Integration and Human Development (2993-2750). – 2023. – Т. 1. – №. 10. – С. 15-18.
4. Ozodbek E. PHILOSOPHICAL FACTORS OF INCREASING SOCIAL AND ECONOMIC ACTIVITY IN SOCIETY //TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2023. – Т. 3. – №. 11. – С. 40-43.
5. Shavkatovich E. O. Human Existence And Social Anthropological Characteristics //Genius Repository. – 2023. – Т. 26. – С. 1-4.

6. Назаров М., Эргашев О. Миллий ғоявий тарбияда шахс ижтимоий эҳтиёжи ва манфаатларининг ортиб бориши //Евразийский научный журнал. – 2018. – №. 6. – С. 204-206.

INSONDA MA'NAVIYAT VA MA'RIFAT MAS'ULIYATINI TARBIYALASHNING AYRIM MASALALARI

*Ergashev Ozodbek Shavkatovich.
Andijon mashinasozlik instituti
“Gumanitar fanlar” kafedrası katta o‘qituvchisi,
Saloxiddinova Mo‘tabarxon Suxbatillo qizi
Menejment yo‘nalishi 1-bosqich talabasi*

Insondagi insoniylik fazilati eng muhim, eng qadimiy, eng fundamental, qadriyatdir. Chunki hadislarda keltirilganidek, insondagi xayvoniy nafs, har doim ustundir. Bu ustunlikni yengishda odamiylik fazilati qo‘l keladi. Odamiylikni hayvonlikdan ajratadigan parda bu nafs balosi va undagi ojizlik, hirs, mayl kabi fe‘l-atvordir. Insonning fazilati va qusrlari haqida fikr yuritar ekan Hazrati Navoiy “Favoid ul– kibar” (“Keksalikning foydalari” nomli) asaridagi fardlarida keltirilishicha:

Ablax oni bilki, olamdin baqo qilgay tama’,
Ahmoq ulkim, olam ahlidin vafo qilg‘ay tama’.

Zero, odamzot yaratilgandan boshlab tarbiyaga muhtoj. Muqaddas ta’limotimizning Niso surasida marhamat qilinadiki: “Alloh sizdan yengillatmoqni iroda qiladi. Va inson zaif yaratilgandir” (28-oyat) deyiladi. Zaif yaratilganligi uchun ham inson tarbiyaga, ma’rifatga, ilm olishga muhtojdir va kishilarni dinga, ma’rifatga, ilmga chaqirishda amal qilinadigan qoidalarni yengillatish, amal qilish imkoniyatlarini yaxshilab o‘ylash, iloji boricha yengillatish ma’naviy tarbiyada ma’qul yo‘ldir.

Ma’naviyat va ma’rifat masalasi bugungi kunda o‘ta dolzarb diniy– aqidaviy o‘gitlar g‘oyat ibratli bo‘lib, ularning mazmun va mohiyatini yoshlar ongiga singdira olsak umummadaniy, umummilliy ma’rifiy ishimizda salmoqli ko‘mak bergan bo‘lamiz. Ayniqsa, mamlakatimizda yoshlar aholining uchdan birini tashkil etishi, ya’ni 14 dan 30 yoshgacha bo‘lganlarning 9,5 millioni aholining eng mobil, qiziquvchan o‘qishga o‘rganish va yaratuvchanlikka intiluvchan qismini tashkil etadi.

Davlatimiz Prezidenti Shavkat Mirziyoev Respublika Ma’naviyat va ma’rifat kengashining kengaytirilgan yig‘ilishida shu masalaga to‘xtalib “Tarixdan ma’lum: Vatan va xalq taqdiriga nisbatan tahdidlar kuchaygan vaziyatda aynan millat fidoyilari – uyg‘oq qalbli ziyolilar, shoir va adiblar, san’at namoyandalari, ma’naviyat va ma’rifat sohasi xodimlari jasorat bilan maydonga chiqqanlar. Mamlakatimiz o‘z taraqqiyotining yangi, yuksak bosqichiga kirayotgan hozirgi paytda bizga jadid bobolarimiz kabi g‘arb ilm-fan yutuqlari bilan birga, milliy qadriyatlar ruhida tarbiya topgan yetuk kadrlar suv bilan havodek zarur, – deya

ta'kidlab o'tdi. Darxaqiqat, davlatni kelajagi, farovonligi ma'naviy va ma'rifiy jihatdan shakllangan yoshlarga bog'liq.

Madaniyat va ma'rifat egizak tushunchalar bo'lib, biri ikkinchisiz mavjud bo'lmaydi. Avval ma'rifat insonga yo'l ko'rsatadi, yo'lini yoritadi. Ularning har ikkisi ma'naviyatni tashkil etadi, rivojlantiradi, mustahkamlaydi. Odobning boshi Salomdan boshlanadi deymiz, bola aqlini tanib, tili chiqqandan boshlab, salomlashishni o'rganadi kishilarni angelaydi, farqlaydi. Biz ba'zan yangining orqasidan quvib, ajdodlar o'gitini chuqur o'rganishni mumtoz qadriyatlarga e'tiborni anchayin susaytirgan edik. Yangi talab, yangi shijoat biz unitayozgan, eng toza, chuqur, urfoni, teran ma'naviyat ahloqiy madaniy merosimizni qayta e'zozlash imkoni, hamda muhiti yaratilmoqda. Bu masalada Birlashgan Millatlar tashkiloti Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida O'zbekiston Prezidenti tomonidan ilgari surilgan. "Ma'rifat va diniy bag'rikenglik" rezolyusiya qabul qilindi va dunyo hamjamiyatini xalqlarini o'ziga qaratdi.

Ma'rifat bu xaqni tan olish, dunyoni anglash va oqibatda o'zlikni anglashdir. Ma'rifat bo'lmasa jamiyat jaholatga yuz tutishi ayni doimo takrorlanuvchi haqiqatdir. Yevropada dunyoni go'zallik qutqaradi deb kelingan bugun esa bu g'oyani inkor qilmagan holda dunyoni ma'rifat qutqaradi deb baralla aytish mumkin.

Ma'naviyatimiz asoslaridan bo'lgan Nabiy sallallohu alayxi vassallamning hadisi shariflariga murojaat qilsak, biz istagan, orzu qilgan ma'rifat yo'lini o'ta aniq tafsilotlari bilan bayon etganlarini anglaymiz: "Sizdan kim bir munkar ishni ko'rsa, qo'li bilan qaytarsin, agar qodir bo'lmasa, tili bilan qaytarsin, agar qodir bo'lmasa, dili bilan qaytarsin, ana o'sha eng zaif iymondir" dedilar.

Shayx Muhammad Sodik Muhammad Yusuf Hazratlari "Ochiq xat" nomli risolalarida ushbu hadisi sharifni sharhlab quyidagilarni bayon etadilar: "Munkar ishi" deganda din, shariat tomonidan, ya'ni adolatsiz, ahloqsiz, nojo'ya hatti-harakat anglashiladi, inkor qilingan yomon ish tushuniladi. Chin mo'min inson o'z jamiyatida bo'layotgan munkar ishni ko'rib-bilib turib befarq qarab tura olmaydi. Biz buni jamiyatimizning faol fuqarosi-risoladagi inson deb aytsak-munkar ishni qo'li bilan qaytarish bu "kuch ishlatib" degan ma'noni anglatadi. Bu ko'proq qo'lida hukmi bor, amali bor imkoni bor fuqaroga tegishli bo'ladi. "Munkar ishni" tili bilan qaytarish, bu qo'li bilan qaytarishga qodir bo'lmaganlar ishi. Ya'ni faol inson, befarq bo'lmagan odam tili bilan gapirib, "munkar" ishning yomonligini bayon etadi, uqtiradi, qilmaslikka chaqiradi. Bu har qanday risoladagi faol jamiyatimiz a'zosining fuqaroning ishi burchi bo'lishi kerak. Ammo tazyiq haddan oshib, og'iz bilan gapirgan shaxsga zarar yetishi, uning joniga boshqa tomonlarda tahdid yetishi ehtimoli vujudga kelib qolishi mumkin. Bunday noiloj holda qolgan odam, so'nggi chora "munkar" ishni (xato, nojoyiz ishni) dili bilan qaytarishi, dilidan o'tkazishi, zaif holda qolishi mumkin. Buni "zaif iymon" deyiladi, keng omma tilida loqaydlikdir. Bu amalni ham qilmasa zaif iymon ham qolmaydi. O'ta loqaydlik, bepisandlik, oila, jamiyat, Vatan tuyg'usi kabi muqaddas qadriyatlarga befarqlikdir.

Yoshlar tarbiyasiga daxldor har qanday inson oilada, ota-ona, aka-uka, opa-singil, qo'ni-qo'shni, xamsoya, kichik rahbardan to mas'uliyatli amaldorgacha, dahldorlik, faollik, mas'uliyatlilik jamiyat a'zolarining fazilatiga aylanib borsagina natijaga erishamiz. Demak, ma'naviyat, ma'rifat ishida hech tolmaslik, sobit

qadamlik bilan, bu o'gitlar "aytilgan" demaslik darkor, hayot mazmuniga, odob-ahloqqa doir pand-nasihat, ibrat, andisha har kunlik ishimiz bo'lmog'i, hayot tarzimizga aylanib bormog'i darkor. Shunda biz ishonch bilan kelajagimiz vorislarimizni hayotning shiddatli, tezkor oqimida dadil suzishiga ishonib qolamiz.

Adabiyotlar

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Республика Маънавият ва маърифат кенгашининг кенгайтирилган йиғилишидаги нутқи. [https://president.uz /uz/ lists/ view/6941](https://president.uz/uz/lists/view/6941)
2. Алишер Навоий. Тўла асарлар тўплами. "Фақоид–ул–кибар". Тўртинчи жилд. Тошкент, 2011 йил.
3. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. "Очиқ хат". Тошкент, 2012 йил.
4. Shavkatovich E. O. Human Existence and its Oriental Essence //American Journal of Science on Integration and Human Development (2993-2750). – 2023. – Т. 1. – №. 10. – С. 15-18.
5. Ozodbek E. PHILOSOPHICAL FACTORS OF INCREASING SOCIAL AND ECONOMIC ACTIVITY IN SOCIETY //TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2023. – Т. 3. – №. 11. – С. 40-43.
6. Shavkatovich E. O. Human Existence And Social Anthropological Characteristics //Genius Repository. – 2023. – Т. 26. – С. 1-4.
7. Назаров М., Эргашев О. Миллий ғоявий тарбияда шахс ижтимоий эҳтиёжи ва манфаатларининг ортиб бориши //Евразийский научный журнал. – 2018. – №. 6. – С. 204-206.
8. Эргашев О. Буюк мутафаккирларнинг фуқаролик жамияти вужудга келиши ва ривожланиши ҳақидаги қарашлари //Евразийский научный журнал. – 2018. – №. 6. – С. 288-289.

EKOLOGIK TA'LIM-TARBIYANING AHAMIYATI

*Jo'rayeva Oysha Xayitovna, katta o'qituvchi
Egamberdiyeva Munira, talaba
Ummarov Bohodir, talaba
Jizzax politexnika instituti, Jizzax shahri, O'zbekiston*

Ekologik ta'lim-tarbiyaning asosiy vazifasi insonni tabiat bilan va unda sodir bo'layotgan voqealiklar bilan qiziqtirish, inson, tabiat o'rtasidagi muammolarning kelib chiqish sabablarini aniqlash, yechish yo'llari, chora-tadbirlarini topish yetarli ekologik bilimlarga ega bo'lgan holda atrof-muhit muhofazasini amalga oshirishdir.

Ekologik ta'lim-tarbiyani rivojlantirish, jamoatchilik rolini oshirish, ekologik texnologiyalarni joriy qilish barqaror rivojlanishni ta'minlashda muhim ahamiyaga egadir.[1]

Hozirgi vaqtda tabiat va inson hayotining ekologik xavf ostida qolish jarayoni yanada murakkablashib, mushkullashib bormoqda. Atrof-muhit bilan jamiyat o'rtasidagi aloqalar muvozanatining buzilishi tabiiy holatga putur yetkazmoqda. Yer yuzi tabiatining barqarorligi, turg'unligi va uning o'ziga xos qonunlarini insoniyat tomonidan buzilishining asosiy sabablaridan biri kishilarning atrof-muhit muhofazasi haqidagi bilimlarining yetishmasligi hamda tabiatning kelajakdagi ekologik holatini ko'ra bilmasliklaridir. [1]

Ekologik vaziyatni tubdan yaxshilash uchun ekologik siyosatga o'z ta'sirini ko'rsatishi mumkin bo'lgan vazirliklar, korxona va tashkilot rahbar kadrlarining

faoliyatida ijtimoiy – ekologik vaziyatga to‘g‘ri baho berish, uni ximoya qilish, saqlash va takomillashtirish kabi tushunchalarni qalbdan his etishni shakllantirish, ya’ni ularda ekologik muammolarga muhim ijtimoiy-siyosiy ish sifatida qarashni tarbiyalashdir. Ushbu rahbar kadrlarida tabiatni muhofaza qilish muammolarini to‘g‘ri yechish va bashorat qilishni uddalash, yuzaga chiqishi mumkin bo‘lgan ijtimoiy-iqtisodiy ziddiyatlarni oldini olish sharoitlarini yaratish kabi hislatlarni barpo etish hisoblanadi.

Ekologik ta’lim-tarbiya oliy o‘quv yurtlarida yangidan tuzilgan o‘quv rejalari, maxsus dasturlar va metodik tavsiyalar asosida olib borilishi, bu borada biologik va nobiologik fanlar o‘rtasidagi doimiy uzviy bog‘liqlik asosida darslar o‘tilib, tabiat va uning boyliklarini muhofaza qilishda, yuqori malakali mutaxassislar tayyorlanishi shart. [2]

Ekologik ta’lim-tarbiya olgan mutaxassislarda atrof-muhitning tuzilishi, unda bo‘lib o‘tayotgan voqealar, ekologik o‘zgarishlar hamda halq xujaligining turli tarmoqlaridan chiqayotgan ortiqcha qoldiqlarni qayta ishlash yo‘li bilan zararli moddalar miqdorini kamaytirish, tabiatni saqlash borasidagi tajribalarni umumlashtirish va boshqa joylarga ham joriy qilish, tabiiy boyliklardan foydalanishda isrofgarchilikka yo‘l qo‘ymaslik, atrof-muhit muhofazasini yuqori darajada olib borishda aholini jalb qila bilish mohirligi bo‘lishi kerak.

Ekologik ta’lim-tarbiya ishlarini turli kasbdagi aholi ichida, tabiat va uning boyliklarini saqlash, e’zozlash, ko‘paytirish, atrof-muhitni kukalamzorlashtirish kabi ishlarni amalga oshirishda avlodlardan-avlodga o‘tib kelayotgan yaxshi udum va urf-odatlar, qo‘li gul bog‘bonlar tajribalaridan keng foydalangan holda olib borish kerak.

Ekologik ta’lim o‘z ichiga inson yashayotgan hayot muhitini tarixiy nuqtai nazardan saqlab qolish muammolari, shuningdek, insonni mehnat faoliyati natijasida tabiiy muhitga ko‘rsatayotgan salbiy ta’sirlari, uning oldini olish masalalarini qamrab oladi. Ekologiya hozirgi davrda tabiat, jamiyat, inson o‘rtasidagi o‘zaro bog‘lanishlar haqidagi fan bo‘lib, u ayni vaqtda kompleks fan sifatida tabiiy va ijtimoiy fanlarni ma’lumotlarini birlashtiradi.

Aholi sonining oshishi ekologik ijtimoiy muammolarga ham sabab bo‘lmoqda. Aholini yer, suv, energetika, oziq-ovqat bilan ta’minlash kabi muammolar butun dunyo ijtimoiy muammolariga aylanib bormoqda. Yer kurrasida insonning farovon yashashi endi ekologik muammolarni yechishga bo‘g‘liq bo‘lib qolmoqda. Ekologik muammolarning ilmiy, iqtisodiy, texnik, gigienik, yuridik, estetik, pedagogik va psixologik yunalishlari mavjud bo‘lib, pedagogic yo‘nalishda ekologik ta’lim va tarbiya berish ko‘zda tutiladi.

Ekologik ta’lim deganda alohida berilishi lozim bo‘lgan tabiat va inson o‘rtasidagi munosabatlarni ifodalovchi bilimlar tizimi tushuniladi. Ekologik tarbiya esa insonning atrof-muhitga nisbatan munosabatini tarbiyalashdir. Ekologik ta’lim-tarbiyaning bosh maqsadi ham aholining turli qatlamlarida atrof-muhit va uning muammolariga ongli munosabatni shakllantirishdan iborat.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak aholining turli qatlamlarida ekologik ong va tafakkurni, ekologik dunyoqarashni hosil qilish tabiatni dialektik tushunishga yordam beradi. Shuningdek milliy istiqlol g‘oyasini singdirishda ekologiya kursiga oid

mashg'ulotlarni to'g'ri tashkil qilish, har bir mavzuga bog'langan holda, Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalashga e'tibor qaratish muhim ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar

1. Tursunov X.T., Raximova T.U. Ekologiya, O'quv qo'llanma Toshkent 2006
2. С.А Ташпулатова, О.Х Жураева - РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ" ЗЕЛЁНЫХ ВЕРТИКАЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИИ" В ОХРАНЕ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ ОТ НЕГАТИВНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ. Экология: вчера, сегодня, завтра, 2019

YOSHLARNING MILLIY G'URUR TUYG'USINI TARBIYALASHDA SHARQ FAYLASUFLARINIG AXLOQIY QARASHLARINI O'RNI.

*Najimidinova Dilnoza G'ulomjonovna
Andijon mashinasozlik instituti
Gumanitar fanlar kafedrasasi assistenti,
No'monjonov Ibroximjon
Transport Logistika yo'nalishi 1-kurs talabasi*

Ma'lumki, ajdodlar hayot tajribasi, bilim va tafakkuri, yaratgan moddiy va ma'naviy boyliklari millat va jamiyat taraqqiyoti uchun ishonchli va mustahkam tayanch bo'lib hizmat qiladi. Sharq falsafiy tafakkuri tarixida azaldan inson va insoniy munosabatlar, inson shaxsini karor toptiradigan ijtimoiy muhit, inson qadri va erki masalalariga alohida e'tibor qaratilgan. Komillikka eltuvchi yo'l ezgu fikrlar va ezgu amallarga tayanish, ilm – ma'rifatga intilish orqali namoyon bo'ladi. Barcha fazilatlar manbaini o'qish, o'rganish va ma'rifat tashkil etadi. "Ilm olish dastlab axloqiy poklikni talab qiladi.[1]

Ta'lim tizimining asosiy vazifasi, ongli yashaydigan, mustaqil fikrga ega bo'lgan, erkin insonni tarbiyalab yetishtirishdan iboratdir. Buning ma'nosi shuki, erkinlik inson hayotining mazmunidir. Insonning barcha faoliyati erkinlashtirilgandagina uning intilishlari jamiyat rivojlanishiga yo'naltirilgan bo'ladi. Ana shundagina olingan bilim taraqqiyotga xizmat qiladi va yoshlarning mustaqil hayot kechirishini ta'minlaydi. Komil inson deganda biz, o'zgalarga ibrat bo'ladigan, bilimli, ongi yuksak, mustaqil fikrlaydigan, ma'rifatli kishilarni tushunamiz. Komillik-bu insonning hayotligida amalga oshirgan barcha ishlarining pok e'tiqodi bilan sug'orilishi, haqqa intilishi, haqiqatga, yorug'likka sari hayo va vijdonidagi dog'lar, nuqsonlar, gunohlarni ravshanroq ko'ra bilish yo'lidir. Komil insonlar o'ta rostgo'y, pokiza, iymonli, bilimli, haqiqatga intiluvchi, saxovatli, bardoshli va samimiy bo'ladilar. "Komil inson deganda biz avvalo, ongi yuksak mustaqil fikrlay oladigan, xulq-atvori bilan o'zgalarga ibrat bo'ladigan bilimli, ma'rifatli kishilarni tushunamiz. Ongli, bilimli odamni oldi-qochdi gaplar bilan aldab bo'lmaydi. U har bir narsani aql, mantiq tarozisiga solib ko'radi.[2] O'z fikr-o'yi, xulosasini mantiq asosida qurgan kishi yetuk odam bo'ladi." Ma'naviy barkamol inson o'zining insonparvarligi, vatanparvarligi, bilimdon, mehnatsevarligi, Oqilu-dono, halol, to'g'rili, o'zini anglashi bilan har qanday yovuz, qabih ishlar va nojo'ya qiliqlardan saqlanib turadi.

U o'zining aql-zakovati bilan mo'jizalar yaratadi. Komil insonlar o'zida odillik, oqillik, fozillik, insofu diyonatni jo qilib pok yeb, pok yashaydilar, harom-harishdan jirkanadi. Ular barcha dunyoviy va ilohiy bilimlarni egallagan holda qalbi ezgu tuyg'ularga limmo-lim pokiza zotlar sifatida e'zozlanadi. Atoqli olim N.Komilov komil inson haqida shunday yozadi: "Komil inson, shunday qilib odamzod orzu qilgan jamiki ezgu xislatlarning ifodachisi.[4] Dunyo shunday zotlar tufayli barqaror va osoyishtadir. Dunyoning tinchligi va farovonligi, insoniyat butunligi haqiqatan ham, dono va oqil, pok niyatli odamlar faoliyatiga bog'liq, Ya'ni ilohiy poklik va nafosat, e'tiqod va tafakkur bizni baloqazolardan asraydi, hayotni avaylab, saqlab turadi". Sharq mutafakkirlari komil inson jamiki insonlarni mukammali, ya'ni odamiylar odamiysi ekanligi haqidagi fikrlar buyuk mutafakkir Abu Nasr Farobiy ta'limoti misolida ko'rish mumkin. Insonning yashashdan asl maqsadi zavqli-lazzatli, huzur-halovatli, baxtli-saldatlil umr kechirishdan iboratdir, degan g'oya uning falsafiy ta'limotida ustuvorlik qiladi. Shu bois ul zot "Insonning mohiyati haqiqiy baxtsaodatga erishuv ekani, inson bu maqsadni o'zining oliy g'oyasi va istagiga aylantirib, bu yo'lda barcha imkoniyatlardan foydalansa, u baxt-saodatga erishadi",- deb uqtirgan edi. Abu Nasr Forobiyning komillik fazilatlarini turkumida keltirgan ushbu insoniylik fazilatlarini avvalo insonning ma'naviy yetukligi hislatlari bilan uzviy bog'lanib ketgandir. Vaholanki, bugun biz o'zida komillik fazilatlarini mujassam etgan barkamol inson tarbiyasini ma'naviy – ma'rifiy ishlarimizning pirovard maqsadi deb bilar ekanmiz, yoshlar tarbiya insonparvarlik, vatanparvarlik, erkparvarlik va fidoyilik tuyg'ularini qaror toptirishda buyuk ajdodlarimiz belgilab o'tgan axloqiy fazilatlarini ustuvor deb bilamiz. Insonning axloqiy yetukligi va insoniy fazilatlar uyg'unligi, insonda tana va ruh tarbiyasi masalalari Abu Ali Ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Mahmud Qoshg'ariy, Yusuf Xos Hojib, Alisher Navoiy kabi allomalarimiz ta'limotlarida muhim o'rin egallaydi. O'rta asrlar Sharq allomalari falsafiy dunyoqarashida fozil jamiyat g'oyasi alohida ajralib turadi. Alloma Abu Ali ibn Sino insonparvarlik va insonda komillik fazilatlarini ro'yobga chiqaruvchi muhit o'rtasidagi uzviy bog'liqlikka doir chuqur falsafiy fikrlarini bayon etgan. Tabobat ilmini inson jismi va ruhiyati tarbiyasi ilmi bilan uzviylikda tahlil etish Ibn Sino falsafasiga xos xususiyatdir. Ibn Sinoning insonparvarlik, inson va uning ma'naviy dunyosiga oid fikrlari axloqiy g'oyalarida bayon etilgan. Ayniqsa, alloma inson komilligi haqida gapirar ekan, «Axloq haqida risola»sida komillik fazilatlariga mos xislatlardan or-nomus, qadr-qimmat, saxiylik, sabr-toqat, sha'n, g'ayratlilik, sirni saqlay bilish, ilm-ma'rifatli bo'lish, ochiqlik, vijdoniylik, sadoqatlilik, do'stlik, haqiqatgo'ylik singari tushunchalar ta'rifini keltiradi. Ushbu hislatlarning kamol topishida inson dunyoga kelib, voyaga yetadigan muhit sog'lomligiga jiddiy e'tibor qaratiladi. O'zining insoniy fazilatlarini, ilmiy salohiyati bilan dunyo ahli e'tiboriga tushgan buyuk alloma bobolarimiz namunasi mustaqillik yo'lida ezgu maqsadlarimiz ifodasi hamda tayanchi bo'lgan barkamol avlod tarbiyasiga ibrat maktabi bo'ladi. O'rta asrlar Sharq allomalari – buyuk bobolarimiz tarixiy va madaniy merosining bugungi kun uchun qanchalik ahamiyatli ekanligiga e'tibor qaratish ekanmiz, o'zimizning tarixiy, madaniy va intellektual merosimizni asrab avaylash, boyitish va ko'paytirishga, shuningdek, unib – o'sib kelayotgan yosh avlodni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalashga yetarlicha e'tibor qaratishimiz zarur.

Hozirgi kunda yoshlarimizga shunday ta'lim-tarbiya berishimiz kerakki, ular nafaqat ma'naviy merosimizni o'rganibgina qolmasdan, o'zlarining ilmlari bilan mamlakatni yanada rivojlantirishlari joizdir. Ilm-fanga intilish insonning eng oliy ma'naviy harakatlaridandir. Chunki, ilm odamni ma'naviy yuksaklikka ko'taradi, jamiyat ravnaqining asosiy omili bo'lib xizmat qiladi. Prezidentimiz SH.Mirziyoevning "Har qanday davlat siyosatining asosini vatanparvarlik tarbiyasi tashkil etadi" degan so'zlari zahirida chuqur ma'nolar mujassamdir. Vatanparvarlikning harakatlantiruvchi kuchi esa odamlarning ma'naviy dunyosi, intellektual salohiyati bilan o'lchanadi. Bunda yoshlarning mustaqil fikrlash jarayonini kuchaytirish, ijodiy qobiliyatini o'stirish, bilim olishga ishtiyoqi, qiziqishini oshirish va ularning har tomonlama barkamol bo'lishini ta'minlash uchun o'qitishning ta'limiy, rivojlantiruvchi va tarbiyaviy maqsadlari birligini kuchaytirish zarurdir. Jamiyatimizda yuqori bilimga ega bo'lgan malakali kadrlarni yetishtirish eng muhim vazifalardan hisoblanadi. Ayniqsa, O'zbekistonning ta'lim sohasida taraqqiy etgan mamlakatlar qatoridan o'rin olishida ajdodlarimizning ijodiy qarashlari puxta o'zlashtirilsa, bu o'z o'rnida ijobiy o'zgarishlarni yuzaga keltiradi va o'quv faoliyatining yangilanishiga olib keladi. Natijada yoshlarning bilimga chanqoqligi, axloqiy, milliy g'urur, baynalmillik, insonparvarlik, o'z tarixini bilishga qiziqish, Vatanga muhabbat va undan faxrlanish tuyg'ulari yanada kuchayadi. Bu o'z o'rnida o'qituvchilar kasbiy kompetentligini muntazam rivojlantirish, uzluksizlik va uzviylikni ta'minlash, xalqning boy intellektual merosi va umuminsoniy qadriyatlar asosida ta'lim oluvchilarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning samarali shakllari va usullarini joriy etish, ta'lim, fan va ishlab chiqarishning integratsiyasini ta'minlashni nazarda tutadi. Ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilarning faollik darajasi ko'p jihatdan o'qituvchilarning bilim, ko'nikma va malakalari darajasiga bog'liq.

Adabiyotlar

- 1.Davronov Z., Shermuhamedova N, Qahharova M, Nurmatova M, Husanov B, Sultonova A. Falsafa. – Toshkent: TMU, 2019
2. Madaeva Sh. Shermuhamedova N. va boshqalar. Falsafa – o'quv qo'llanmasi. – Toshkent: 2019
3. Muhammadjonova L.A. L.A. Abdulla Sher, Shodimetova G. Axloq falsafasi. – Toshkent: Vneshinvestprom, 2023
- 4.Saifnazarov I. Muxtorov A., Sultanov T., Usmonov F. Falsafa. Darslik. – T.: Innovatsion rivojlanish nashriyot – matbaa uyi, 2021.-424 b.
- 5.Mirziyoev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. – T.: "O'zbekiston", 2016. - 56 b.
- 6.Mirziyoev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. – T.: "O'zbekiston", 2017. - 48 b..
- 7.Нажимидинова Д. Ф. ОИЛА ТИНЧЛИГИ ЖАМИЯТ ФАРОВОНЛИГИ //Journal of new century innovations. – 2023. – Т. 12. – №. 1. – С. 77-81.
- 8.Каримова М. А., Нажимидинова Д. Ф. ФАРЗАНД ТУФИЛИШИ ВА БОЛА ТАРБИЯСИ БИЛАН БОҒЛИҚ УРФ-ОДАТЛАРДА ЗАРДУШТИЙЛИК ИЗЛАРИ //Journal of new century innovations. – 2023. – Т. 12. – №. 1. – С. 69-76.
- 9.Gulomjonovna N. D. Spiritual and Economic Factors of a Strong Family //Telematique. – 2023. – С. 7607–7611-7607–7611.

10. Dilnoza N. THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING PHILOSOPHY IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM //Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development. – 2022. – T. 4. – С. 118-123.

11. Нажимидинова Д. СУНЬИЙ ИНТЕЛЛЕКДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИХАТЛАРИ ВА ТАЪЛИМ ТИЗИМИ //Conference on Digital Innovation: "Modern Problems and Solutions". – 2023.

12. Нажимидинова Д. АЛИШЕР НАВОЙИ АСАРЛАРИДА ИНСОН АҲЛОҚИ ВА ТАРБИЯСИ //BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2023. – T. 3. – №. 11. – С. 26-29.

FRANSUA VOLTERNING MA'RIFAT FALSAFASI VA UNING MOHIYATI

*Najimidinova Dilnoza G'ulomjonovna
Andijon mashinasozlik instituti
Gumanitar fanlar kafedrası assistenti,
Sharipova Mubinabonu Sodikjon kizi
EEE yo'nalishi 4- kurs talabasi.*

Biz uchun an'anaviy bo'lib qolgan iqtisodiy-siyosiy, ma'naviy turmushning yo'nalishlari o'z oqimini o'zgartira boshladi, hatto ta'riflar, tushunchalarga ham yangi zamonaning keskin to'lqinlari, yangiliklari o'z ta'sirini ko'rsatmoqda, oldingi tasavvurlar asta-sekin yangi axborotlar, bilimlarga o'z o'rnini bo'shatib bermoqda. Bu yangilanishlar inson bilimi oldidagi yangi-yangi talablarni qo'ymoqdaki, ular aqliy va amaliy faoliyat uchun yangi vazifalarni keltirib chiqarmoqda. Darhaqiqat, Prezidentimiz SH.M.Mirziyoyev o'z chiqishlarida ta'kidlaganidek, biz bir narsani yaxshi anglab olishimiz kerakki, umumiy va maxsus bilimlarga ega, ongli, zamonaviy dunyoqarash, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga voris bo'lgan insonlarga fuqarolik jamiyatini barpo etishga va uni yanada takomillashtirishga qodir bo'ladi [1]. Shuning uchun ham ijtimoiy bilimlar sohasida ijod qiluvchi olimlarimiz falsafiy merosni, g'arbu-sharq olimu-fuzalolari yaratib ketgan bebaho ma'naviy qadriyatlarni o'rganish ishiga asosiy e'tiborni kuchaytirmoqdalar. Maqolaning maqsadi XVIII asr ma'rifatparvarlaridan bo'lgan Volterning ijtimoiy-falsafiy qarashlarini hamda u orqali jamiyatni qayta qurish, islohat qilish va farovonlashtirish haqidagi fikrlarini tahlil qilib, uning fikrlarini bizning jamiyatimiz uchun qanchalik foydaliligini ochib berishdan iborat.

Arua Fransua Meri Volter fransuz ma'rifatparvarligining dastlabki oqimiga mansubdir. Volter (uning laqabi, asli ismi Arua Fransua Meri) 1694 yili 21 noyabrda Parijda notarius oilasida dunyoga kelgan. U mashhur adib, publitsist, faylasuf, diniy mutaassibchilikka qarshi keskin kurash olib borgan mutafakkirdir. Volter fransuz ma'rifatchiligining asoschilaridan biri. Uning falsafiy qarashlari shakllanishida Angliyaning xizmati katta. U Angliyada 1726-1729 yillarda safarda bo'lgan. 1734-1749 yillarda (uzilishlar bilan) Lotarengiyaga chegaradosh yerda joylashgan Siredagi qalada yashadi. 1750-1753 yillar davomida u Prussiyada qirol Fridrix II saroyida, 1758 yili Shveysariya va Fransiya yashadi. O'limidan bir necha oy ilgari Parijga kelib, usha yerda vafot etadi. Volterning asosiy falsafiy asarlari «Falsafiy (yoki

Angliyadan) maktublar» (1733), «Metafizika to'g'risidagi traktat» (1734), «Nyuton falsafasining asoslari» (1738), «Falsafa lug'ati» (1764-1769), «Johil faylasuf» (1766). Volter lirik she'r, poema, satira, hikoya, povest va dramalarida («Genriada», «Brut», «Orlean qizi», «Sezarning o'limi») va boshqalarda o'zi yashagan tuzumni qoraladi, xristianlik va katolik cherkovi ustidan kuldi. Volter Didro asos solgan va boshqargan ensiklopediyada faol ishtirok etgan. Bir necha yosh ma'rifatparvarlar bilan muloqotda bo'lgan. Volterning ijtimoiy-siyosiy g'oyalari feodal krepostnoy tuzumiga qarshi qaratilgan. U fransuz burjua demokratik g'oyalar tarafdori edi. Uning ijtimoiy-siyosiy qarashlari, bir tomondan xalq g'oyasini yoyishga, zolimlarga qarshi kurashga qaratilgan bo'lib, ma'rifatli mutloqlikka umid bog'lagan edi. Chunki ma'rifatli mutloqlik XVIII asr birinchi yarmida Fransiyada ilg'or kuch hisoblangan. Volter Sireda yashagan chog'ida umumfalsafiy qarashlari shakllangan bo'lib, uning asosida ko'tarinkilik (hayotbaxshlik) kurtaklari yotardi. Volterning ko'tarinkiligi, hayotbahshiligi Leybnitsning butun dunyo hamohangligi g'oyasi bilan bog'liq. Lekin 1750 yillarda u bu g'oyalardan chekinadi. Keyinchalik Volter Farneyda yashagan davrida insoniyat taraqqiyoti to'g'risidagi g'oyasini yanada rivojlantiradi. Bu fikrimizni uning «Umumtarixiy tajribalar xalqning ma'naviyati va ruhi» [2] asari tasdiqlaydi. U dehqonlarni qattiq himoya qiladi. Lekin shuning bilan birga ularning harakatiga boshchilik qilib yo'l ko'rsatishning uddasidan chiqa olmaydi. Demak, Volter jamiyatning farovonligini ma'rifatli va saxiy monarxning faoliyatida hamda burjua liberal islohatlarida ko'radi. U Jan-Jak Russoning hayoliy kommunizm g'oyalariga qarshi chiqib, uni tanqid qiladi. Shunday qilib, Volter XVII asrda yashagan ingliz faylasufi Leybnitsning ba'zi bir fikrlariga qo'shib, dunyoda, aslini olganda, zulm yo'q, lekin barcha azob-uqubatlari, kulfatlar butun dunyo garmoniyasida qorishib ketadi [3], deydi. Lekin bizni o'rab turgan voqelikka tanqidiy qarash tufayli Volter Leybnitsning garmoniya haqidagi nazariyasiga qarshi chiqadi. Inson, deydi Volter, jamiyat hayotiga faol aralashishi va eskirgan, nohaq tartibotlarga barham berishi kerak. Shu vaqtgacha kashf etilgan barcha insonlar, xoh eng yovvoyi bo'lmasinlar, xoh xaroba mamlakatlarda yashab kelmasinlar chumolilar, asalarilar va boshqa hayvon turlari singari jamoa bo'lib yashab kelganlar, biron-bir mamlakatda kishilar alohida-alohida yashaganlarini ko'rmaganmiz. Biron-bir ona o'z farzandini tarbiyalab, keyin ularni tashlab tan olmaganliklarini, biron kishi oila qurmay, biron-bir jamiyatda yashaganlarini bilmaymiz, Ba'zi bir axmoq masxarabozlar miyalarini axmoqona fikrlar bilan to'ldirib, go'yo inson dastlab alohida yashash uchun yaratilgan, jamiyat ularning tabiatini buzgan deyishga jur'at etganlar. Har bir mahluqning o'z instinkti – tabiiy mayli mavjud. Insonning instinkti aql bilan mustahkamlangan bo'lib, uni xudo oziq-ovqatga tortganidek jamiyatga tortadi. Shunday qilib, jamiyat bo'lib yashashga bo'lgan ehtiyoj insonlarni buzmaydi, balki jamiyatdan ajralish insonni insoniylikdan chiqarib qo'yadi. Mutlaqo yakka yashagan odam fikrlash qobiliyatini ham unutgan bo'ladi. U hayvon darajasigacha borib yetishi mumkin. Ozod bo'laman, deb o'zini dahshatli qulikka tushib qolganini bilmay qoladi. Bilish nazariyasida Volter Dekartning tug'ma g'oyalariga qarshi chiqqan. Ayni bir paytda u Lokkning sensualizmini qabul qiladi va uni targ'ib qila boshlaydi [4]. Shu bilan birga u hissiy manbalarga bog'liq bo'lmagan shak-shubhasiz haqiqatlarning mavjudligini tan oladi. Uning fikricha, biz faqat ruhiy hodisalar va qobiliyatga

tayangan bilimga egamiz. Demak, Volter determinizm pozitsiyasida turib, ongimiz hissiy a'zolarimizning tuzilishiga bog'liqligini isbot qilishga urindi. Tafakkurni materiyaning atributi deb tan oldi. Olamning turli-tumanligi «butun dunyo ahli» sifatida talqin qiladi. Shunday qilib, Volter ongning oliy ko'rinishi deb fan va san'atga tayangan sog'lom falsafani tan oladi. Bu yerda Volter o'z umidini ijtimoiy taraqqiyot qonunlariga tayangan, falsafiy xulosalarga ega bo'lgan ma'rifatli monarxlarga bog'lagan edi. Volterning taraqqiyotparvar g'oyalari Yangi davr ma'rifatparvarlarining mafkurasiga o'zining ta'sirini o'tkazgan.

Shunday qilib, xulosa sifatida aytishimiz mumkinki, Volterning ijtimoiy-siyosiy g'oyalari feodal-krepastnoy tuzumiga qarshi qaratilgan. U Fransiyada burjua demokratik g'oyalar tarafdori edi. Volter XVIII asrda yashagan nemis faylasufi Leybnitsning ba'zi bir fikrlariga qo'shilib, dunyoda, aslini olganda zulm yo'q, lekin barcha azob-uqubatlar, kulfatlar butun dunyo garmoniyasida qorishib ketadi, deydi. Lekin bizni o'rab turgan voqelikka tanqidiy qarash tufayli Volter Leybnitsning garmoniya haqidagi nazariyasiga qarshi chiqadi. Inson, deydi Volter, jamiyat hayotiga faol aralashishi va eskirgan, nohaq tartibotlarga barham berishi kerak. Har bir mahluqning o'z instinkti - tabiiy mayli mavjud. Insonning instinkti aql bilan mustahkamlangan bo'lib, uni xudo oziq-ovqatga tortganidek, jamiyatga tortadi. Jamiyat bo'lib yashashga bo'lgan ehtiyoj insonlarni buzmaydi, balki jamiyatdan ajralish insonni insoniylikdan chiqarib qo'yadi.

Adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. – T.: O'zbekiston, 2017.
2. История в «Энциклопедии» Дидро и Д, Аламбера. –Л.,1978.
3. Плеханов Г.В. Сочинения в 24 томах. Т. 24. –М., 1923-1927.
4. Votaire. Oeuvres completes. V. 1-52. V. 10. –Paris, 1977-1982
5. Нажимидинова Д. Ф. ОИЛА ТИНЧЛИГИ ЖАМИЯТ ФАРОВОНЛИГИ //Journal of new century innovations. – 2023. – Т. 12. – №. 1. – С. 77-81.
6. Каримова М. А., Нажимидинова Д. Ф. ФАРЗАНД ТУФИЛИШИ ВА БОЛА ТАРБИЯСИ БИЛАН БОҒЛИҚ УРФ-ОДАТЛАРДА ЗАРДУШТИЙЛИК ИЗЛАРИ //Journal of new century innovations. – 2023. – Т. 12. – №. 1. – С. 69-76.
7. Gulomjonovna N. D. Spiritual and Economic Factors of a Strong Family //Telematique. – 2023. – С. 7607–7611-7607–7611.
8. Dilnoza N. THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING PHILOSOPHY IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM //Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development. – 2022. – Т. 4. – С. 118-123.
9. Нажимидинова Д. СУНЪИЙ ИНТЕЛЛЕКДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИХАТЛАРИ ВА ТАЪЛИМ ТИЗИМИ //Conference on Digital Innovation: "Modern Problems and Solutions". – 2023.
10. Нажимидинова Д. АЛИШЕР НАВОИЙ АСАРЛАРИДА ИНСОН АҲЛОҚИ ВА ТАРБИЯСИ //BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2023. – Т. 3. – №. 11. – С. 26-29.

ELEKTRON AXBOROT TA'LIM MUHITI ORQALI O'QITUVCHILARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISH OMILLARI

*Yakubova Barno Baxtiyorovna,
Andijon mashinasozlik instituti
"Gumanitar fanlar" kafedrası assistenti,
Berdiqulova Maloxat
"Transport vositalar muhandisligi" yo'nalishi 4-kurs talabasi*

Respublikamizda xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimining ta'lim dasturlarini takomillashtirish, zamonaviy pedagogik va axborotkommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash, masofadan o'qitishni, mustaqil ta'lim olishni kengaytirishni nazarda tutuvchi texnika va texnologiyalarni ta'lim tizimiga joriy etish orqali malaka oshirish tizimi tubdan isloh qilindi.

O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasida "Uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, ta'lim muassasalarini kompyuter texnikasi va o'quv-metodik qo'llanmalar bilan jihozlash orqali ularning moddiy-texnika bazasini mustahkamlash yuzasidan maqsadli chora-tadbirlarni ko'rish" masalalari ustuvor yo'nalish sifatida belgilab berildi.[1.30]

Shunga muvofiq kadrlar tayyorlash, qayta tayyorlashning sifat darajasini oshirish hamda raqobatbardoshligini ta'minlash, malaka oshirish tizimining ta'lim sifatini ta'minlash jarayonidagi ijtimoiy rolini oshirish dolzarb vazifalar sanalib, jahon amaliyotiga asoslangan pedagogik kadrlar malakasini oshirish tizimining o'quv-metodik ta'minotini bugungi kun talablari asosida yaratish va takomillashtirish katta ahamiyat kasb etmoqda.

Ilmiy manbalar tahlili ko'rsatadiki, ta'lim oluvchilar an'anaviy texnologiyalarga nisbatan axborot va kommunikatsion texnologiyalar (AKT) yordamida bilimlarni 40-60 % tezroq o'zlashtiradi. Bunda yuqorida ta'kidlangani kabi zamonaviy masofaviy ta'lim orqali mustaqil malaka oshirishning imkoniyati yuqoridir. Masofaviy ta'lim orqali o'qish ikki asosiy yondashuv – kengaytirish va transformatsiya modellarini izohlab beradi. Kengaytirish modelida o'qitish texnologiyasi hozirgi an'anaviy usuldan deyarli farq qilmaydi. Transformatsiya modeli o'qituvchi va tinglovchi hamkorligi uchun axborot kommunikatsiya texnologiyalari vositalarini o'zida mujassam qiladi.[2.53]

Mutaxassislarning ta'kidicha, masofadan o'qitishdagi virtual shaklning kengayishi – ta'lim tizimi taraqqiyotining tabiiy bosqichi an'anaviy o'qitishdan kompyuter o'rgatuvchi dasturlarga, odatdagi kutubxonalardan elektron kutubxonalarga, kichik o'quv guruhlardan istalgan miqyosdagi virtual auditoriyalarga o'tish ta'minlanadi.

Yoki ba'zi tadqiqotlarda ilgari surilganidek:

- mutaxassis uyda turib, o'z malakasini oshiradi, boshqa tahsil oluvchilar bilan kommunikatsiya texnologiyalari orqali bog'lanib turadi;
- ta'lim oluvchilarning turli guruhlar bilan ishlash imkoni yaratiladi;

– ta’lim oluvchilar o‘zlariga ma’qul bo‘lgan o‘qish tartibini va jadvalini amalga oshirish imkoniyatiga ega bo‘ladilar

– ta’lim oluvchilarning doirasi doimo kengayib borishiga imkon tug‘iladi;

– ilmiy va pedagogik faoliyatni birga olib borish imkoniyati yaratiladi.

Yuqoridagilardan ko‘rinadiki, qayta tayyorlash va malaka oshirish jarayonida o‘quv materiallarini o‘zlashtirishga bo‘lgan motivatsiyani oshirish, masofadan o‘qitishning psixologik-androgogik xossalarini aniqlashtirish, kompleks yondashuv tamoyili asosida turli metodikalardan foydalanish, ta’lim jarayonida axborot texnologiyalari, individual va guruhlarda an’anaviy faoliyatni tashkil etishga asoslanish muhim vazifalar sifatida e’tirof etilmoqda. Bu vazifalarni hal etishda aralash ta’lim (Blended Learning) texnologiyalarini qo‘llash, kurslarning o‘quv-metodik resurslarini ishlab chiqish va ularni innovatsion yondashuv asosida takomillashtirish, pedagogik shart-sharoitlar yaratish va o‘qitish sifati samaradorligini oshirish dolzarb hisoblanadi. Bugungi kunda Blended Learning ta’limi deganda, an’anaviy ta’lim va masofaviy ta’limning elementlari kombinatsiyasi ham tushunilmoqda.[3.156]

Mustaqil ta’lim orqali uzluksiz malaka oshirish jarayoni masofaviy o‘qitish texnologiyalariga asoslanib, maxsus ishlab chiqilgan elektron axborot ta’lim muhiti asosida amalga oshiriladi. Elektron axborot ta’lim muhiti – bu kompyuter texnikasi va dasturiy telekommunikatsiya vositalaridan iborat, o‘qituvchilarning kasbiy ehtiyojlarining sifatli axborot ta’minotini yaratish, kasb faoliyati davomida uzluksiz metodik tayyorgarligi faoliyatini takomillashtirishga yo‘naltirilgan o‘quv-metodik ta’minotga asoslangan ta’lim olish jarayoni hisoblanadi.

Elektron axborot ta’lim muhitida o‘qituvchilarning mustaqil ta’lim olishi uchun qiziqishni shakllantirish va rivojlantirishga ijobiy ta’sir ko‘rsatuvchi psixologik omillardan biri motivlashtirish hisoblanadi. Elektron axborot ta’lim muhitini tashkil etish zamonaviy ta’lim paradigmasiga, insonning individualligini anglash, katta yoshdagi insonlarning psixologik xususiyatlarini bilish va hisobga olishga asoslanadi. Shuningdek, elektron axborot ta’lim muhiti innovatsiyalar diffuziyasi samaradorligining asosi sifatida belgilanadi. Ilmiy adabiyotlar tahlili ko‘rsatadiki, innovatsiyalar diffuziyasi ijtimoiy tizim a’zolari o‘rtasida yangiliklarning kommunikatsion vositalar orqali vaqti-vaqti bilan uzatilish jarayoni bo‘lib, avval ishlatilgan va o‘zlashtirilgan innovatsiyalarni yangi sharoitda yoki yangi joyda ommalashtirishni bildiradi.[4.100]

Shulardan kelib chiqqan holda, mustaqil ta’lim orqali uzluksiz malaka oshirishni tashkil etishda quyidagilarni nazarda tutish lozim:

– fan sohasi bo‘yicha veb-sayt orqali motivatsion resurslar va o‘quv axborotlarining yangi manbalari bilan mazmunan to‘ldirilgan elektron axborot ta’lim muhitini tashkil etish;

– veb-sayt orqali elektron axborot ta’lim muhiti asosida uzluksiz malaka oshirish tizimida o‘qituvchilarning muhitga moslashuvi va motivatsiyalarini shakllantirish;

– elektron axborot ta’lim muhitini joriy etishda aloqador uzluksiz ta’lim turlari – umumiy o‘rta ta’lim va malaka oshirish turlarining o‘zaro aloqadorligi va hamkorligini ta’minlash va takomillashtirish uchun zaruriy shart-sharoitlarni yaratish;

Xulosa qilib aytganda, o'qituvchining kasbiy faoliyati davomida davriy va uzluksiz metodik tayyorgarligi faoliyatini tashkil etishga yo'naltirilgan elektron axborot ta'lim muhitining mazmuni umumiy o'rta ta'lim uchun joriy qilingan o'quv dasturi va davlat ta'lim standartining mazmunini o'zida aks ettirishi, umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun mo'ljallangan darsliklar bilan uyg'unlashtirilishi o'qituvchilar pedagogik faoliyatini faollashtirishning muhim omilidir.

Adabiyotlar

1. K.Турғунбоев, М.Ортикова. “Педагогик инновация асослари”. –Андижон: “Андижон нашриёт-матбаа”, 2011.
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога. / В. Н. Введенский //Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
3. Р.Ишмухамедов, М.Юлдашев. “Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар” таълим тизими ходимлари, методистлар, ўқитувчилар, тарбиячи ва мураббийлар учун ўқув қўлланма. – Тошкент, 2013.
4. К.Турғунбоев, М.Ортикова. “Педагогик инновация асослари”. –Андижон: “Андижон нашриёт-матбаа”, 2011.

TALABALARNING KASBIY-IJODIY QOBILIYATLARINI SAMARALI SHAKLLANTIRISH VA TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK MUAMMOLARI

*Yakubova Barno Baxtiyorovna,
Andijon mashinasozlik instituti
“Gumanitar fanlar” kafedrasida assistenti,
Madraximova Ruxshona
Andijon mashinasozlik instituti
“Iqtisodiyot” yo'nalishi 2-kurs talabasi*

Zamonaviy dunyodagi ko'plab dolzarb tadqiqotlar insonning barkamol bo'lib sog'lom shakllanishi uchun unga to'g'ri ta'lim-tarbiya berish, shuningdek, shaxsning intellektual, ijodiy (kreativlik, layoqat, mantiqiylik, tafakkur, qobiliyat sifatleri, iqtidor, iste'dod) imkoniyatlari to'liq ro'yobga chiqishi, sog'lom xulq-atvor fazilatlariga ega bo'lib, ezgu va sog'lom g'oya hamda mafkura asosida o'z yo'lidan adashmay o'z hayotini qurishi va shu asosda o'zining xalqi, millati, jamiyati va davlati rivojiga munosib xizmat qila olishini ta'minlash masalalariga qaratilyapti. Bugungi kunda dunyoda ilm-fan va texnologiyalarning tezkor rivojlanishi sharoitida uzluksiz ta'limning barcha bosqichlari, jumladan, oliy ta'limning samaradorligi va sifatini ta'minlashda ta'lim oluvchilarning kreativlik, mantiqiy fikrlash, pragmatizm qobiliyatlarining rivojlanganlik darajalariga alohida ahamiyat qaratilmoqda. [1.120]

Xalqaro miqyosda ta'lim sohasida olib borilayotgan islohotlar talabalarni ta'lim jarayonida ijodiy va mantiqiy fikrlash, o'zlikni anglash, o'z-o'zini tadqiq etish, rivojlantirish, ijodni namoyon etishga ta'sir etuvchi omillarga asoslangan zamonaviy ta'lim tizimini joriy etish orqali amalga oshirilmoqda.

Kreativ tushunchalar va yondashuvlar dunyoning turli mintaqalarida insoniyat madaniyatining ravnaq topishiga jumladan, ular tabiiy, falsafa, san'at va gumanitar

fanlarning rivojlanishiga turtki bo'ldi. (Hennessey va Amabail, 2010) Ma'lumki, kreativ fikrlash shunchaki tasodifiy keladigan fikrlardan keskin farq qiladi. Bu bilim va tajribaga asoslangan haqiqiy kompetensiya hisoblanib, insonlarning keskin va murakkab vaziyatlarda kutilgan natijalarga erishishlariga imkon beradi. Ayni vaqtda jahon hamjamiyati innovatsion g'oyalar va kreativ fikrlashga nisbatan umumiy tashabbuskorlik deb qarab, yuzaga kelayotgan murakkabliklarni yengishda innovatsion g'oyalar, bilim va ko'nikmalarni egallashga e'tibor qaratmoqda (OECD, 2010). [2.99]

Shaxsning ijodiy faolligiga bag'ishlangan manbalardagi turli qarashlarning tahlilidan kelib chiqqan holda ta'kidlash mumkinki, uning namoyon bo'lishi ko'p jihatdan psixik holatga bog'liq. Har qanday tizimning holati ma'lum bir ko'rsatkichlar bilan tavsiflanib, ko'rilayotgan tizimni u yoki bu xususiyatlari atrof muhit, jamiyat bilan o'zaro aloqalarining darajasini ko'rsatadi. Sub'ekt faolligini uning ichki holatlariga bog'liqligi tadqiq etilganda, sub'ektni o'z xususiyatlari, atrof-muhit va jamiyat bilan o'zaro ta'sirda bo'luvchi yaxlit fiziologik va psixologik tizim sifatida ko'rib chiqish tavsiya etiladi.

Manbalarning tahlili asosida shu narsa aniq bo'ldiki, shaxs mustaqil fikrlashining rivojlanishi, bevosita intuitsiya taraqqiy etishi bilan bog'liq bo'lib, u ijodiy tafakkur faoliyatining asosi hisoblanar, ijodiy muammoni hal qilish yo'llarini qidirishda ko'makdosh bo'lar ekan. [3.356]

Inson ijodiy faolligi haqida tarixan shakllangan qarashlar tahlilidan ma'lum bo'lyaptiki, qadimgi Yunon mutafakkirlari (Arastu, Demokrit, Platon, Fales va boshq.) ijodkorlikni intuitsiyani ichki ko'rish xususiyati, aqlning oliy qobiliyati sifatida ko'rib chiqishgan. Intuitsiya fenomenini o'rganishda asos soluvchi g'oyalarni B.Spinoza, R.Dekart, I.Kant, V.F.Asmus, A.Bergsonda uchratamiz. intuitsiya muammosi bilishning falsafiy nazariyasida ko'ndalang qo'yilgan bo'lib, odatda, bilishning ikki turi dixotomiyasi sifatida talqin etilgan: intuitiv, bevosita, isbotga tayanmagan va ratsional, bilvositalashgan dalil bilan bog'langan.

Svenkovning fikricha Intuitsiya muammosining yuqoridagi talqini, psixologiyada asosiy hisoblanadi. Boshqacha aytganda intuitsiya (mustaqil fikrlashning tarkibiy qismi) bo'lib ijodiy tafakkur qoidalar tizimida ifoda etilmaydi. Umuman intuitsiyaga natijalarni olishda anglanmaganlik holati, jarayonning bexosligi va tezligi, muammoni hissiy shaklda hal etish xos emas. Intuitsiya (in-tuitio – g'oyaning paydo bo'lishi) avvalgi malakaga tayanib, haqiqatni bevosita mantiqiy asoslanishsiz anglash hisoblanadi. Intuitsiya bilishning o'ziga xos usuli sifatida ko'rilganda, haqiqat o'sha zahoti muhokamalarsiz anglanadi

Kreativlik (ijodiylik) masalasi tobora mamlakatimiz va chet el psixologlari e'tiborini keng miqyosda jalb etib kelmoqda. Kreativlik – individning ijodiy qobiliyatlari yig'indisi bo'lib, noodatiy g'oyalar, tafakkurning an'anaviy tizimlaridan chekinishi, muammoli vaziyatlarni tez hal qilish iqtidori hisoblanadi. Yangi g'oyalarni ishlab chiqishga tayyor turishlik iqtidorning tuzilmasiga mustaqil omil sifatida kiradi. A.Maslouga ko'ra, bu - "barchaga xos bo'lgan tug'ma ijodiy yo'nalganlik bo'lib, ko'pchilik muhit ta'siri ostida uni yo'qotadi". [4.5]

Ye.P.Torrens sub'ektlarning muayyan namunasini sinab ko'rishda muayyan javoblar yuzaga keladigan chastota bo'yicha originallikni aniqlash usulini ishlab chiqdi.

G.Alder insonning konvergent fikrlash qobiliyatini ta'kidlab, uni faqat to'g'ri javobni topishga qaratilgan aqliy faoliyat, kerak bo'lganda, tafsilotlarga e'tibor berish qobiliyati deb ta'riflaydi. Ma'lumki, divergent fikrlash qobiliyati konvergent tafakkurning teskarisidir. U hech narsa bilan chegaralanmagan bo'lib, bu holda yagona to'g'ri javob yo'q. Bu xususiyat ijodiy fikrlashning immanent (ichki) xususiyati maqomiga ega. Kreativlikni o'lchashning psixometrik usullari aynan shunga asoslanadi. G.Alderga ko'ra, eng qiyin vazifalarni oldindan aytib bo'lmaydigan natijalari bilan hal qilishda tavakkalchilikka tayyorlik, umume'tirof qilingan fikrlarga qarshi borish kreativ shaxslarning eng yorqin xususiyatlaridan biridir. [5.120]

Daholik – shaxs uchun mustaqil fikrlashning cho'qqisi bo'lib, mavjud holatni shaxs o'zida rivojlantiradi. Daholik alohida psixik sifat ko'rinishida bo'lmay, oddiy insondan noyob xislatlarning mavjudligidan farq qilmaydi, unga bir sifatni uzluksiz qat'iy rivojlantirish va boshqalarga e'tibor qaratmaslik xosdir. Shuning uchun daholikning mohiyati shaxsning individual tuzilmasiga yangi tarkibiy qismni kiritish emas, balki o'sha tizimni qayta qurish, shaxsning ijodiy faoliyatini rivojlantirishdir.

Bizning fikrimizcha, ijodiy o'quv faoliyati mohiyatini shaxs integral xususiyati sifatida ko'rib chiqish lozim bo'lib, ehtiyojlar, qiziqishlar va faoliyatning maqsadga yo'naltirilgan birdamligida namoyon bo'luvchi uning individual shartlangan aks etuvchi-qayta shakllantiruvchi faoliyatning oliy bosqichi sifatida namoyon bo'ladi. Yuqoridagilardan kelib chiqib, shaxs ijodiy shakllanishi to'g'ridan-to'g'ri sifatlar taraqqiyoti, psixik jarayonlar murakkab shaklining yig'indisi bo'lib, yangilikni ochish, noma'lumni o'zlashtirish, yangi bilish, qiziqishlar va ehtiyojlarni shakllantirish, shaxs ijodiy qobiliyatlari, mustaqilligi va tashabusskorligini rivojlantirish hisoblanadi.

Adabiyotlar

1. Safarova R. va boshq. Talabalarda o'zaro do'stlikka asoslangan hamkorlik ko'nikmalarini shakllantirishga nazariy va amaliy yondashuvlar. - T.: fan va texnologiya, 2012. - 147 p.
2. Qo'ysinov O.A. Mustaqil ta'lim olish jarayonida talabalarning ijodiy tafakkurlarini shakllantirish. / Ta'lim jarayonida mustaqil tafakkur rivojlanishi: Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. –Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2005. - B. 98 - 99.
3. Батаршев А.В. Психодиагностика в управлении: Практическое руководство: Учебно-практическое пособие.- М.: Дело, 2005 – 496 с.
4. Yakubova. B. A modern method of independent teaching the role of the distance education system information //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – T. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.
5. Yakubova B. Professional And Speech Communication In The Pedagogical Activity Of University Teacher //International Journal of Research. – 2020.

TABIY FANLARNI O`QITISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

Usmonova Bahora Komiljon qizi
Jizzax politexnika instituti, assistent
Narziqulov Asadbek Erali o`g`li
Jizzax politexnika instituti, talaba

Kirish. Ta`lim yangi bosqichga ko`tarilmoqda, o`quvchilar fikr darajasi kengaymoqda, axborot olish osonlashmoqda, bunday o`shish jarayonida o`qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanmaslik darsning samaradorligini pasaytirib yuboradi.

Pedagogik texnologiyalarning asosiy negizi- bu o`qituvchi va o`quvchi (talaba)ning belgilangan maqsaddan kafolatlangan natijaga hamkorlikda erishishlari uchun tanlangan texnologiya tushuniladi.

*Ta`lim vositalari*- o`quv materialini ko`rgazmali taqdim etish va shu bilan birga o`qitishni samaradorligini oshiruvchi yordamchi materiallar hisoblanadi.

*Yordamchi ta`lim vositalari*- grafiklar, chizmalar, na`munalar, tarqatma materiallar va boshqalar [2, 216-b].

Asosiy qism. Bugungi kunda rivojlangan mamlakatlarda o`quvchilarning o`quv va ijodiy faolliklarini oshiruvchi, ta`lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi pedagogik texnologiyalarni qo`llashga doir kata tajriba to`plangan bo`lib, bu tajriba asosini interfaol metodlar tashkil etmoqda. Bu kabi metodlar o`z mohiyatiga ko`ra ta`lim oluvchilarga o`quv-bilish faolligini oshirish, ularni kichik guruh va jamoada ishlash, o`rganilayotgan mavzu, muammolar bo`yicha shaxsiy qarashlarini dadil, erkin ifodalash, o`z fikrlarini himoya qilish, dalillar bilan asoslash, tengdoshlarini tinglay olish, g`oyalarni yanada boyitish, bildirilgan mavjud mulohazalar orasidan eng maqbul yechimni tanlab olishga rag`batlantirish imkoniyatiga egaligi bilan alohida ahamiyat kasb etadi [3, 44-b].

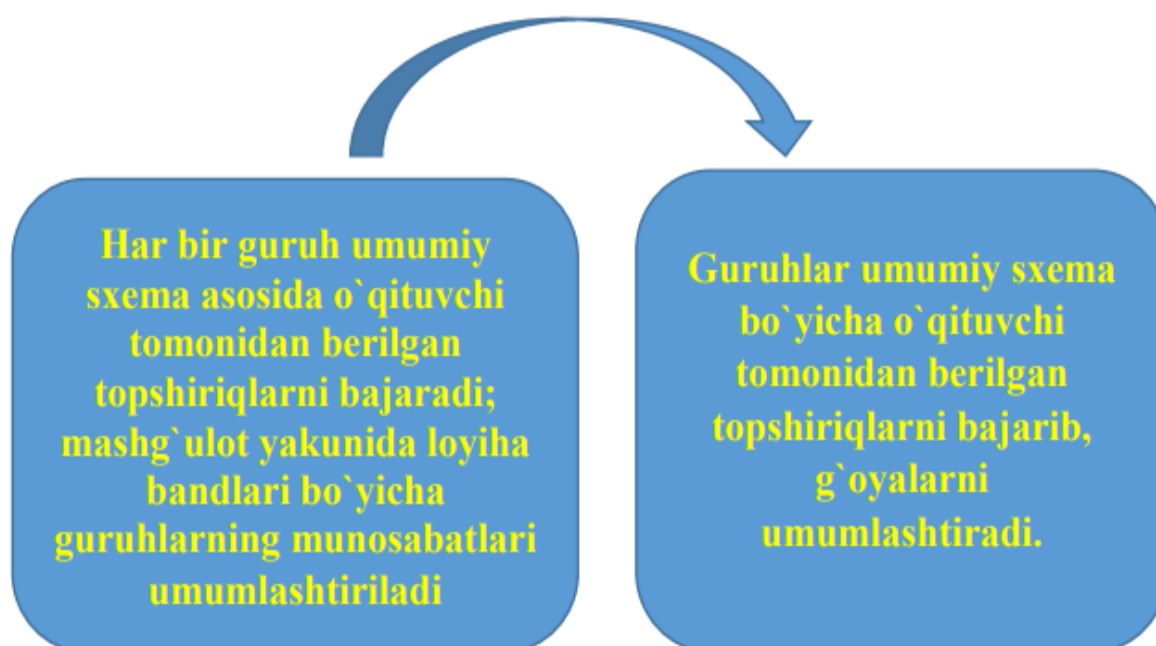
Aniq va tabiiy fanlarni o`qitish jarayonida o`qituvchi (pedagog)lar tomonidan interfaol metodlarning o`rinli, maqsadli, samarali qo`llanilishi ta`lim oluvchi (o`quvchi, talabalar)da muloqotga kirishuvchanlik, jamoaviy faoliyat yuritish, mantiqiy fikrlash, mavjud g`oyalarni sintezlash, tahlil qilish, turli qarashlar orasidagi mantiqiy bog`liklikni topa olish qobiliyatlarini tarbiyalash uchun keng imkoniyat yaratadi.

Zamonaviy sharoitda tabiiy fanlarni o`qitish jarayonida ta`lim samaradorligini oshirishning eng maqbul yo`li- bu mashg`ulotlarning interfaol metodlar yordamida tashkil etish deb hisoblanmoqda. Xo`sh interfaol metodlarning o`zi nima? Ular qanday didaktik imkoniyatlarga ega? Aniq va tabiiy fanlarni o`qitishda qanday interfaol metodlardan foydalanish mumkin? Quyida aniq va tabiiy fanlarni o`qitishda foydalanish uchun bir nechta interfaol metodlar keltirilgan. [1, 4-b.].

“Bilaman. Bilishni istayman.Bilib oldim”(BBB) metodi.

Metod o`quvchi (talaba)larga muayyan mavzular bo`yicha bilimlari darajasini baholay olish imkonini beradi. Uni qo`llashda o`quvchi (talaba)lar guruh yoki jamoada ishlashlari mumkin. Guruhda ishlashda mashg`ulot yakunida guruhlar

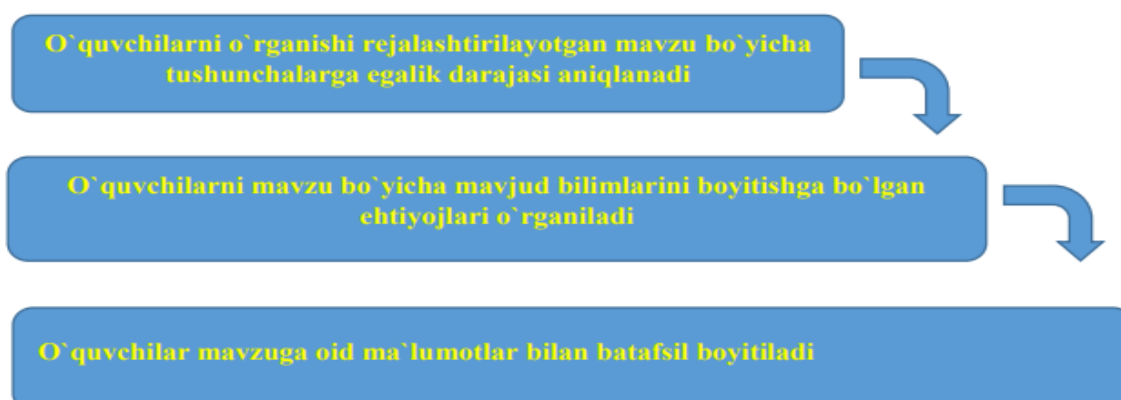
tomonidan bajarilgan ishlar tahlil qilinadi. Guruhlar faoliyati quyidagi ko`rinishda tashkil etilishi mumkin:



O`quv faoliyati bevosita yozuv taxtasi yoki ish qog`ozida o`z aksini topgan quyidagi sxema asosida tashkil etiladi:

BILAMAN	BILISHNI ISTAYMAN	BILIB OLDIM

Metoddan foydalanish uch bosqich asosida amalga oshiriladi, ya`ni:



“T-JADVAL” metodi

Texnologiya tayanch tushunchalarni bir-biri bilan o`zaro solishtirish, qiyoslash asosida o`rganilayotgan mavzu yoki masalaning muayyan jihatini bir necha asosiy

belgilarga ko'ra batafsil yoritish maqsadida qo'llaniladi. Ko'p hollarda texnologiya mavzu mazmunida yoritiladigan bir necha xolatlarning afzallik yoki kamchiliklarini, samaradorli yoki samarasizligini, bugungi kun va istiqbol uchun ahamiyatini taqqoslash maqsadida qo'llaniladi [1; 68-69 b].

Mashg'ulotlarda "T-jadval" metodidan foydalanish uchun o'quvchi (talaba)larning e'tiboriga quyidagi sxema taqdim etiladi:

O'rganilayotgan masala (g'oya,omil)		
T/r	Afzalligi	Kamchiligi
1		
2		
3		

"FSMU" TEXNOLOGIYASI

Texnologiya o'quvchi (talaba)larga o'rganilayotgan mavzu yuzasidan fikrlarni mustaqil bayon etish, shaxsiy mulohazalarni dalillash, baxslashish qobiliyatini shakllantirishga xizmat qiladi [1; 70-b.]. O'quvchi (talaba)larga quyidagi sxema bilan ishlash tavsiya etiladi:

T/r	Tushunchalar	(F)	(S)	(M)	(U)
1	Ta'lim metodlari				
2	Ta'lim vositalari				
3	Ta'limni tashxis qilish				

Izoh: shartli belgilar quyidagi mazmunni anglatadi:

(F)- fikringizni bayon eting;

(S)-fikringizni asoslovchi biron sababni ko'rsating;

(M)-ko'rsatilgan sababni asosli ekanini isbotlovchi misol keltiring;

(U)- fikringizni umumlashtiring;

Xulosa. Oliy ta'lim o'quvchi (talaba)larga aniq va tabiiy fanlarni o'qitishda va fanga bo'lgan qiziqishlarini oshirish maqsadida amaliy darslarda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda o'tish zarur. Xulosa o'rnida aytishimiz lozimki, bugungi kunda dars mashg'ulotlarida interfaol metodlardan foydalangan holda dars mashg'ulotlarini olib borish oliygoh talabalarini aniq va tabiiy fanlarga bo'lgan qiziqishi va dars sifatini oshirishga asoslanadi.

Adabiyotlar

1. D.Ro`ziyeva, M.Usmonboyeva, Z.Xoliqova. //Interfaol metodlar: mohiyati va qo`llanilishi//metodik qo`llanma. Nizomiy nomidagi TDPU nashriyoti, 2013 yil.
2. Z.X.Usmonova. Ta`limda innovatsion texnologiyalarning ahamiyati // PEDAGOGS international research journal // 2022, 216-b.
3. X.A.Aynaqulov. Pedagogikada interfaol metodlarning o`rni// “Экономика и социум” №12(103)-1 2022, 44-46 b,
4. O`Q.Tolipov, M. Usmonboyeva // Pedagogik texnologiya:nazariya va amaliyot.- Toshkent: “Fan”, 2005, 205-b.
5. <https://cybrleninka.ru>
6. <https://e-library.namdu.uz>

O‘ZBEK MILLIY HUNARMANDCHILIGINI O‘RGANISH TARIXIDAN

*Botirov Javlonbek Tilavoldiyevich
Andijon mashinasozlik instituti
“Gumanitar fanlar” kafedrasi stajyor – o‘qituvchisi
Sheraliyev Mirzabahrom Sadullo o‘g‘li
Transport va logistika fakulteti
k 37 23 guruh talabasi*

XVIII asrning ikkinchi yarmi – XIX asr boshlarida Rossiya hukmron doiralarning O‘rta Osiyo xonliklarining siyosiy, iqtisodiy, harbiy ahvoli ko‘proq qiziqtirgan edi. Shu davrdan boshlab, O‘rta Osiyo xonliklarida bo‘lgan rossiyalik sayyohlarning bir qancha vakillari o‘z xotira va hisobotlarida nafaqat siyosiy-iqtisodiy va harbiy ma’lumotlar, balki, hunarmandchilik sohalari holati haqida ham ko‘plab ma’lumotlarni yozib qoldirishgan [4,29].

XIX asr boshiga kelib Rossiya imperiyasi O‘rta Osiyoni o‘z manfaatlari doirasiga kiritish borasidagi siyosatini faollashtira borib, bir qancha savdo va elchilik karvonlarini yuboradi hamda ularga xonliklarni imperiya ta’siriga kiritish borasida maxfiy ko‘rsatmalar beradi.

Dastlab A. Negri boshchiligida Buxoroga yuborilgan diplomatik missiyaning a’zolari A. Budrin va G. Meyendorf, K. Butenovlar yozib qoldirgan ma’lumotlarda O‘rta Osiyo xonliklarining Rossiya imperiyasi bilan o‘zaro savdo aloqalari, ularning umumiy holati, u yerlarda mavjud hunarmandchilik turlari, hunarmandchilik korxonalari va ularda tayyorlanadigan hunarmandchilik buyumlari haqida ma’lumot berishgan. Mualliflar keltirgan hunarmand ishlab chiqargan mahsulot hajmi, paxtani chigitdan ajratish usuli, matolarni to‘qish va bo‘yash, tayyorlanadigan mato turlari, charm tayyorlash usuli, poyabzaldo‘zlik haqida qisqa ma’lumotlarni keltirib o‘tish mumkin. Demak, bundan ko‘rinib turibdiki, Rossiya imperiyasi tomonidan yuborilgan elchilar, savdogarlar orasida, ta’kidlab o‘tganimizdek, mahalliy hunarmandchilik sohasini alohida tadqiq qilishga intilganlari ham bo‘lgan. Faqatgina ularda hunarmandchilikning ayrim masalalarini yoritish bilan cheklanilganligiga qaramay, turmush tarsi, paxtachilik, ipakchilik va ularning turli xil matolar to‘qish, oltita po‘lat quyish korxonalari mavjudligi, omoch tishlar quyilganligi, hatto pullarning zarb qilinishi borasida ham to‘xtalib o‘tadilar.

1867 yilda “Rus geografiya jamiyati xabarnomasi” da e’lon qilingan P.I.Pashinoning tadqiqoti[4,30] o’lka hunarmandchiligi sanoati haqida dastlabki qimmatli ma’lumotlar beruvchi manbalar qatoriga kirib, unda o’lkaning ishlab chiqarish kuchlari, sanoati va savdosi haqida ham so’z boradi. Muallif ipak, paxta va jun matolar to’qish, teri oshlash, sovun tayyorlash, metalni qayta ishlash, kulolchilik sohalari haqida ma’lumot berib, Turkiston o’lkasi hunarmandlarining o’z ishiga mohirligi, ular tayyorlayotgan mahsulotlar rus sanoati mahsulotlaridan qolishmasligini bayon etgan. Pashino Buxoro va Qo’qon hunarmandlari tomonidan tayyorlangan mahsulotlarni sifat jihatidan rus hunarmandchilik mahsulotlari bilan solishtirgan.

Rossiya Moliya vazirligi tomonidan Turkiston o’lkasi iqtisodiyotini o’rganish uchun yuborilgan N.F.Petrovskiy o’lka shaharlarida rivojlangan va chetga chiqariladigan asosiy mahsulot bo’lgan pilla yetishtirish va ipak tayyorlash holatini chuqur tadqiq qilgan. U yana o’lkaning ko’pgina shaharlarida ham bo’lib, pilla yetishtirish, ipak tayyorlash, ipakni bo’yash usullari hamda o’lkada mavjud bo’lgan ipakchilik korxonalari, ularning jihozlanishi, pillakash hunarmandlar soni, tayyorlanayotgan mahsulot miqdori haqida ilmiy qimmatga ega ma’lumotlar bergan. Jumladan, XIX asrning ikkinchi yarmida Buxoroda bo’lgan N.F.Petrovskiy mustamlaka hukumat tomonidan topshirilgan, ya’ni, Turkistonda to’quvchilikning rivojlanishida xomashyo hisoblangan ipak qurti ishlab chiqarish va uni rivojlantirish chora-tadbirlari yuzasidan ham ma’lumotlar to’plagan. O’rta Osiyoda ipakni xonaki usulda qayta ishlashga qaratilganligini muhim fikrlaridan bilish mumkin.

XX asr boshida Turkistonda tashkil etilgan hunarmandchilik komitetlari mahalliy hunarmandchilik sohasini maxsus o’rganib, to’plangan materiallarni yaxlit xolga keltirib nashr qilishni yo’lga qo’yanlar.[4, 33]

Toshkent hunarmandchilik komitetining kotibi bo’lgan V.K.Razvadovskiy Samarqand, Farg’ona viloyatlari hamda Buxoro va Toshkent shaharlarida faoliyat ko’rsatgan ipakchilik, qog’oz tayyorlash, gilamchilik, namat tayyorlash, duradgorlik, teri oshlash, kulolchilik ustaxonalarining tuzilishi, ularda tayyorlanayotgan mahsulot miqdori va sifati, ishchilar soni va ularga to’lanadigan ish haqi haqida o’z tadqiqotlarida so’z yuritgan.[4, 33]. Shu o’rinda, ta’kidlab o’tish lozimki, V.K.Razvadovskiy Buxoro, Samarqand, Xo’jand, Marg’ilon shaharlaridagi 10 ga yaqin ipakchilik korxonalari faoliyatini o’rganib chiqqan. Shu bilan birga Turkistonda o’z kulolchilik mahsulotlari bilan mashhur bo’lgan Rishton kulolchilik maktabi haqida ham fikr yuritadi.

XX asr boshlarida Turkiston o’lkasida mahalliy hunarmandchilik turlari borasida maxsus izlanishlar olib borish uchun maxsus kustar komitet tuziladi. Tadqiqotchilar alohida hunar turlarini sistemali tarzda o’rganishga kirishadilar, natijada esa bu borada alohida ishlar vujudga keladi. V.I.Masalskiyning “Turkiston o’lkasi” asari o’lka aholisining turmush tarzi va xo’jalik mashg’ulotlari to’g’risidagi birinchi ishi bo’lib, unda asosan, kustar-hunarmandchilik ishlab chiqarishning turli xil ko’rinishlari, shuningdek, ularning aholi hayotidagi o’rni va xususiyatlari haqida yoritib bergan.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, Turkiston o’lkasi hunarmandchiligining turli sohasini o’rganishga bag’ishlab ko’plab maqola va risolalar yozilgan. Ushbu

tadqiqotlarning yozilish davriga qarab shartli ravishda ikki bosqichga bo'lish mumkin. Birinchi bosqich tadqiqotlari Rossiya imperiyasi bosqiniga qadar Buxoro, Xiva, Qo'qon xonliklariga kelgan savdo karvonlari va diplomatik missiya a'zolari tomonidan yozib qoldirilgan xotira va hisobotlardan iborat bo'lib, bunda mualliflar asosiy e'tiborni xonliklarning siyosiy-harbiy holatini o'rganishga qaratgan.

Ikkinchi bosqichga oid ma'lumotlar Rossiya imperiyasi bosqinidan keyin 1917 yilgi davlat to'ntarishigacha bo'lgan davrni qamrab oladi. Bu davrga oid tadqiqotlar nafaqat Turkiston o'lkasi, Buxoro va Xiva xonliklarining siyosiy-iqtisodiy ahvoli bayon etilganligi, balki hunarmandchilik sohaları chuqur tadqiq qilinganligi bilan ajralib turadi. Rus tadqiqotchilari tomonidan amalga oshirilgan turli mavzulardagi tadqiqotlarda hunarmandchilik ishlab chiqarishi tarixini o'rganishda kata ahamiyat kasb etadi.

Sovet davri tarixshunosligida ham sohaga oid ma'lumotlar keltirib o'tilgan. Sovet yillarida milliy hunarmandchilik ijtimoiy-siyosiy jarayonlar va iqtisodiyot sohasida olib brogan islohotlari bilan bog'liq holda rivojlanib bordi. Bu yillarda mavzu doirasida turli xildagi adabiyotlar yaratildi.

Xolbuki, O'zbekistonda sovet davrida sanoat, xalq hunarmandchiligi sohasida amalga oshirilgan siyosat, uning mohiyati, maqsadi va tarixiy ahamiyati sovet davri adabiyotlarida noto'g'ri talqin qilinib kelindi. Chunki tarix fani uzoq yillar davomida partiya targ'ibotchisiga aylanib, asarlarda tarixiy voqea va hodisalar soxtalashtirilgan holda bayon etildi.

Sovet davrida yaratilgan tadqiqotlarni batafsil ta'riflashdan oldin shuni alohida qayd etish kerakki, o'sha davrdagi mavjud tuzum, o'rnatilgan hukmron mafkura va kommunistik dunyoqarashning ustunligi mazkur davrga xos ijtimoiy, tarixiy adabiyotlar, o'rganilayotgan mavzuga oid qator tadqiqotlarda keskin sezilib turadi. Lekin ushbu tadqiqotlarda ko'plab tarixiy va etnografik ma'lumotlarni olib kirgan bo'lsada, ularning ishlari marksistik g'oyalar va konsepsiyalar asosida yaratilganligi, fikr yuritilganligi, sinfiylik nuqtai nazardan bir tomonlama yondashuv sezilib turadi.

O'zbekiston hunarmandchilik tarixini bu davrda birinchi bor V.Balkov urinib ko'rgan. U O'zbekistonda mavjud hunarmandchilik sohalarini badiiy jihatlarini tavsifiy yoritishga harakat qilgan. Bu o'rinda Balkov ma'lumotlaridan tadqiqotning ayrim masalalarini yoritishda qiyosiy material sifatida foydalanish mumkin.

Mustaqillik yillarida mazkur mavzuga oid adabiyotlarga yana quyidagilarni kiritish mumkin: 1. Mustaqillik yillarida O'zbekistonda amalga oshirilgan tadqiqotlar. 2. Mahalliy mualliflar tomonidan amalga oshirilgan ishlar.

Birinchi guruhga O'zbekiston mustaqilligi yillarida nashr etilgan tarix, etnografiya, arxeologiya, san'atshunoslik yo'nalishlarida bajarilgan ishlarni keltirib o'tish mumkin[1,21]. Bu davrda yaratilgan tadqiqotlar ilmiy-nazariy jihatdan hunarmandchilik tarixiga xolis yondashilganligi va keng ko'lamdagi manbalardan foydalanilganligi bilan ajralib turadi. Mustaqillik davri tadqiqodlari, jumladan, Q. Jumayev, S. Turayeva, M. Hamidova, R. Qilichev, S.T. Davlatova[4,25]larning ishlaridan Farg'ona vodiysi aholisi hunarmandchiligini o'rganishda qiyosiy material sifatida foydalanish mumkin.

Tarixiy, etnografik va arxeologik yondashuvlar asosida yaratilgan qator dissertatsiya ishlaridan vodiylar viloyatlari hunarmandchiligi masalalariga oid ma'lumotlar negizida taqqosiy material sifatida ham foydalanish mumkin.

Bundan tashqari, «O'zbekistonning badiiy hunarmandchiligi atlas» O'zbekistonda an'anaviy hunarmandchilikning rivojlanish bosqichlari haqida qisqacha tarixiy ma'lumot beradi. Bir qator tadqiqotlarda hunarmandchilik turlari, buyumlardagi ornament-bezaklarning ma'no-mazmuni va o'ziga xos xususiyatlari, unga G'arb madaniyati ta'sirini san'atshunoslik nuqtai nazaridan tahlil qilingan.

Ikkinchi guruhga mahalliy tadqiqotchilar tomonidan olib borilgan ishlar ko'rsatiladi. Ularga professor S.N.Tursunov, E.A.Qabulov, T.R.Pardayev, Z.Esonov[3,7] va boshqalarning tadqiqotlarini ko'rsatishimiz mumkin. Umuman olganda, bu sohada hali tizimli ishlar yaratilgan emas. Bu esa ushbu ishning dolzarb ekanligidan dalolat beradi.

Adabiyotlar

1. Bulatov S.S. O'zbek xalq amaliy san'ati. – Toshkent, 1991. –B.384.
2. Agzamova G.A. O'rta Osiyo xonliklarida hunarmandchilik va savdo.: tarix fanlari doktori..diss. –Toshkent, 2000. – 348 b.
3. Esonov Z.Y. Farg'ona vodiysi qishloq aholisining hunarmandchilik an'analari.- Farg'ona, 2023.
4. Omomova S. O'zbek an'anaviy hunarmandchiligi tarixiy jarayonlar kontekstida.- Toshkent, 2018.

ИСТОРИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В БЛИЖАЮЩИХ ВРЕМЁН

*Худойбердиева Шерзодбека Рахимберди угли
Андижанский машиностроительный институт
Ассистент кафедры гуманитарных наук
Казимов Бекзодбек Набижон угли
Андижанский машиностроительный институт
Студентка группы к-27-23 по специальности
«Мехатроника и робототехника»*

Введение

Древняя Центральная Азия: Историю Центральной Азии можно проследить с древних времен. Этот регион был домом для нескольких развитых цивилизаций, в том числе цивилизации Окса на территории современного Таджикистана и бактрийской цивилизации на территории современных Афганистана и Узбекистана. Эти цивилизации процветали благодаря своему стратегическому расположению на Шелковом пути, что способствовало торговле и культурному обмену.

Шелковый Путь: Одним из определяющих аспектов истории Центральной Азии является Шелковый путь – обширная сеть торговых путей, соединявших Восточную Азию и Средиземноморье. Центральная Азия служила жизненно важным звеном на этом известном торговом пути, обеспечивая значительный экономический и культурный обмен в регионе. Шелковый путь

позволил обмениваться товарами, идеями, религиями и технологиями между Востоком и Западом, способствуя росту городов и цивилизаций по всей Центральной Азии. Ах, Шелковый путь! Это одна из самых захватывающих и значимых сетей торговых путей в истории. Позвольте мне отправиться в путешествие по этому древнему пути, который соединял Восток и Запад и охватывал обширные регионы и культуры. Шелковый путь, или Шелковые пути, процветал более 1500 лет, примерно со 2 века до нашей эры до 14 века нашей эры. Это была не одна дорога, а скорее сеть взаимосвязанных торговых путей, которые простирались через Центральную Азию, связывая Китай, Индию, Персию, Аравию и Европу.

Происхождение и цель: Шелковый путь обязан своим названием прибыльной торговле китайским шелком, которая сыграла центральную роль в содействии культурному и экономическому обмену. Однако по этим маршрутам путешествовал не только шелк. Широкий ассортимент товаров, включая драгоценные металлы, специи, экзотический текстиль, драгоценные камни, чай, фарфор, бумага, лекарства и идеи перетекали между разными цивилизациями. Шелковый путь был связан не только с торговлей; он также нес в себе религии, философии, технологии и художественные влияния, способствуя живому обмену идеями и знаниями.

Маршруты и направления: Шелковый путь охватывал несколько маршрутов, менявшихся с течением времени из-за политических изменений, географии и изменений в торговле. Основные маршруты включали северный маршрут через Евразийскую степь, центральный маршрут через пустыню Такла-Макан и южный маршрут по предгорьям Гималаев. Эти маршруты сходились в ключевых торговых узлах, таких как Чанъань (ныне Сиань) в Китае, Самарканд и Бухара в Центральной Азии и Константинополь (ныне Стамбул) в Европе.

Межкультурный обмен: Одним из наиболее захватывающих аспектов Шелкового пути является глубокий межкультурный обмен, которому он способствовал. По мере того как товары и идеи перемещались по маршрутам, распространялись и религии, включая буддизм, христианство, ислам, зороастризм и индуизм. Распространялась передача знаний и философий, что привело к появлению новых школ мысли и обогащению существующих. Ученые, авантюристы, торговцы и дипломаты пересекали Шелковый путь, делаясь историями, языками и культурными обычаями.

Влияние и наследие: Влияние Шелкового пути было огромным. Он изменил общества, экономику и даже геополитику. Это стимулировало урбанизацию, поскольку города вдоль маршрута процветали как торговые центры. Внедрение новых культур и технологий произвело революцию в сельскохозяйственной практике. Обмен архитектурными стилями и художественными мотивами повлиял на развитие новых архитектурных форм и видов искусства. Упадок Шелкового пути был вызван различными факторами, включая монгольские завоевания, развитие морских торговых путей и политическую фрагментацию Центральной Азии. Однако наследие Шелкового пути сохраняется. Сегодня он продолжает вызывать чувство удивления и

любопытства по поводу взаимосвязанности нашего мира и важности культурного обмена. Итак, представьте себе шумные рынки, караваны с товарами, яркое смешение языков и культур на Шелковом пути. Это действительно была увлекательная глава истории, обогатившая цивилизации, с которыми она соприкасалась.

Кочевые империи: Центральная Азия известна своими кочевниками-скотоводами, которые пересекали ее обширные степи и пустыни. Эти кочевые племена, такие как скифы, сарматы, хунну, а позднее и тюркские племена, сыграли решающую роль в формировании истории региона. Они основали мощные империи, такие как Империя Хунну и Тюркский Каганат, оказывая влияние на обширные территории.

Исламские завоевания: В VII и VIII веках Центральная Азия стала свидетелем прихода ислама в результате арабских завоеваний. Этот регион принял ислам, что ознаменовало значительный сдвиг в его культурном и религиозном ландшафте. Такие города, как Самарканд, Бухара и Хива, стали известными центрами исламского образования, архитектуры и торговли.

Монгольская империя и эпоха Тимуридов: Ах, Монгольская империя и эпоха Тимуридов! Это два замечательных периода в истории, которые оказали глубокое влияние на Центральную Азию и за ее пределами. Давайте углубимся в увлекательную историю монгола.

Империя и последующий подъем Империи Тимуридов.

1. Монгольская империя: Монгольская империя, основанная Чингисханом в начале 13 века, была одной из крупнейших смежных империй в истории. Он быстро распространился, зародившись в степях Монголии, завоевав обширные территории по всей Азии и Европе. Монгольские армии, известные своим превосходным искусством верховой езды, тактикой и дисциплиной, привели к созданию империи, которая простиралась от Китая до

Восточная Европа: Чингисхан и его преемники, особенно Хубилай-хан, создали эффективные административные системы, облегчили торговлю и общение и способствовали религиозной терпимости. Рах Mongolica (Монгольский мир) создал период относительной стабильности и сделал возможным культурный обмен вдоль Шелкового пути.

Дорога.

2. Тимур (Тамерлан) и империя Тимуридов. С упадком Монгольской империи в 14 веке Центральная Азия вступила в фазу политической раздробленности. Именно в это время Тимур, известный на Западе как Тамерлан, стал могущественным завоевателем. Тимур тюрко-монгольского происхождения основал империю Тимуридов с центром в Самарканде (на территории современного Узбекистана). Тимур провел успешные военные кампании, расширив свою империю на Среднюю Азию, Персию и некоторые части Индии. Он стремился восстановить величие Монгольской империи и основать новую Евразийскую империю. Столица Тимура Самарканд стала центром искусства, культуры и образования. Были построены поразительно красивые сооружения, такие как площадь Регистан, демонстрирующие архитектурное мастерство и величие империи. Империя Тимуридов процветала

в культурном отношении и была центром ученых, интеллектуалов и художников. Покровительство Тимура искусству привело к слиянию различных культурных стилей, особенно в архитектуре и литературе. Эта эпоха стала свидетелем развития Тимуридского Возрождения, в результате которого были созданы такие шедевры, как иллюминированные рукописи и поэзия известного персидского поэта Джами. Несмотря на военное мастерство и культурные достижения Тимура, его империя начала приходить в упадок после его смерти. Последующие правители Тимуридов изо всех сил пытались сохранить единство и испытали территориальную фрагментацию, что привело к возникновению государств-преемников. Однако наследие Тимура сохранилось, оставив неизгладимый след в истории и культуре региона.

Монгольская империя и империя Тимуридов произвели преобразования по нескольким направлениям. Они способствовали обмену идеями, культурами и художественными влияниями на огромных территориях, способствуя смешению традиций. В частности, империя Тимура еще больше повысила культурный статус Центральной Азии, оставив после себя наследие в виде чудес архитектуры и художественных достижений.

В 13 веке Чингисхан и его Монгольская империя пронесли по Центральной Азии, взяв под свой контроль значительную часть региона. Это ознаменовало период огромных потрясений и разрушений. Однако это также привело к созданию Чагатайского ханства, государства-преемника монголов, и возвышению Тимура (Тамерлана), который основал могущественную империю Тимуридов. Империя Тимура со столицей в Самарканде переживала расцвет искусства, культуры и архитектуры.

Российское и советское влияние: В XIX веке Средняя Азия попала под влияние Российской империи во времена «Большой игры» между имперской Россией и Британской империей. Регион постепенно входил в состав расширяющейся Российской империи, что привело к созданию Российской Туркестанской губернии. Позже Центральная Азия стала частью Советского Союза, переживая социально-экономические преобразования, индустриализацию и коллективизацию в советское время.

Независимость и современная Центральная Азия: Конечно! Независимость и современная эпоха принесли значительные изменения и возможности в страны Центральной Азии. Давайте углубимся в период после распада Советского Союза и исследуем путь этих стран, когда они встали на путь государственного строительства, политических и экономических реформ и культурного возрождения.

1. Казахстан:

Казахстан, крупнейшая страна в Центральной Азии, обрела независимость в 1991 году. Она добилась значительных успехов в развитии своей экономики за счет эксплуатации своих огромных природных ресурсов, включая нефть, газ и полезные ископаемые. Казахстан активно предпринимал усилия по диверсификации, привлекал иностранные инвестиции и сосредоточил внимание на развитии инфраструктуры. Столица Нур-Султан стала символом модернизации и амбиций страны.

2. Узбекистан:

Узбекистан, известный своим богатым культурным наследием, после обретения независимости приступил к проведению ряда реформ. Под руководством президента Шавката Мирзиёева в стране произошли значительные политические и экономические изменения, включая институциональные реформы, либерализацию экономики и усилия по модернизации. Узбекистан также уделяет приоритетное внимание туризму, открытию исторических объектов, смягчению визовых ограничений и содействию культурному обмену. Это привело к возросшему международному интересу к культурным ценностям и туристическим достопримечательностям страны.

3. Туркменистан:

Туркменистан, обладающий огромными запасами природного газа, стремится использовать свои ресурсы для экономического развития. Страна сосредоточилась на инфраструктурных проектах, включая строительство современных городов, таких как Ашхабад. Туркменистан также пропагандирует уникальный культ личности вокруг своих лидеров и проводит политику нейтралитета в международных делах.

4. Таджикистан:

Таджикистан, горная страна, после обретения независимости столкнулся с серьезными проблемами, включая разрушительную гражданскую войну. Однако в последние годы он добился прогресса, сосредоточив внимание на экономическом развитии, совершенствовании инфраструктуры и сокращении бедности. Таджикистан также стал важным игроком на региональном энергетическом рынке, реализуя гидроэнергетические проекты на своих реках.

5. Кыргызстан:

С момента обретения независимости Кыргызстан пережил более турбулентный политический ландшафт. Страна претерпела несколько политических преобразований и столкнулась с проблемами консолидации сильного центрального правительства. Однако Кыргызстан предпринял усилия по продвижению демократии, улучшению прав человека и диверсификации своей экономики. Город Бишкек служит центром политического и культурного обмена внутри региона. Эти страны также сотрудничали на региональном уровне через такие организации, как Евразийский экономический союз (ЕАЭС), Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС) и Центральноеазиатское региональное экономическое сотрудничество (ЦАРЭС). Эти партнерства направлены на содействие экономической интеграции, связям и сотрудничеству в таких областях, как торговля, транспорт и безопасность. В культурном отношении страны Центральной Азии стремились возродить и сохранить свои уникальные традиции, языки и наследие. Возобновилось внимание к традиционному искусству, музыке и литературе, а также к возрождению исторических мест и музеев. Празднование таких фестивалей, как Навруз (персидский Новый год), демонстрирует культурное разнообразие региона. Хотя каждая страна имеет свой собственный путь развития и свои проблемы, они разделяют общие стремления к стабильности, экономическому развитию и

расширению взаимодействия с мировым сообществом. Путешествие Центральной Азии в современную эпоху продолжается, и эти страны продолжают предпринимать шаги для формирования своего собственного будущего и внесения вклада в мир в целом. После распада Советского Союза в 1991 году страны Центральной Азии восстановили свою независимость. Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан стали независимыми государствами. С тех пор эти страны встали на путь национального строительства, политических и экономических реформ и культурного возрождения. Они столкнулись с проблемами и возможностями, переопределяя свою идентичность, развивая свою экономику и взаимодействуя с более широким миром.

Сегодня Центральная Азия находится на увлекательном перекрестке древних традиций и современных устремлений. Это регион, который поражает воображение своей исторической глубиной, культурным разнообразием, потрясающими пейзажами и теплотой своего народа.

Литература

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston-2030 strategiyasi" to'g'risida. PF-158. 2023
2. Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира. Учебное пособие.-Смоленск: СГУ, 2000
3. Ердаuletov С.Р География туризма: история, теория, методы, практика - Алматы. 2000
4. Зачиняев. П.Н., Фалькович Н.С. География международного туризма. - М.: Мысль, 1972
5. Солиев А.С., Усмонов М. Туризм географияси.-Самарканд, 2005
6. Gulmetov F. E., Allabergenov A. A. Turizm geografiyasi: Kasb-hunar kollejlari uchun o'quv qo'llanma. — T.: «Talqin», 2004
7. "Ўзбекистонда экологик туризмни ривожлантириш концепцияси". Экология ахборотномаси. №6, 2007
8. Матёкубов У. Қишлоқ туризми унинг ижтимоий-иқтисодий аҳамияти ва ривожлантириш истикболлари,-Урганч, 2018
9. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2013-2016 yillarda qishloq joylarida xizmat ko'rsatish va servis sohasini jadal rivojlantirish yuzasidan qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi 1957-qarori. Xalq so'zi, 2013 yil 17 aprel.
10. <http://agrotourismus-italy.html>
11. Тухлиев Н. "Ўзбекистон Республикаси иқтисодиёти" -Т. 1998
12. Усмонов М.Р.,Жумабоев Т.Ж.,Шерхолов О. Туризм географияси 1-2 қисм.-Самарканд, 2013
13. Хайитбоев Р., Матякубов У. Экологик туризм. -Самарканд,2010.
14. Хошимов М. Ўзбекистоннинг экологик туризми.-Самарканд, 2012
15. Хусанбоев Б.М., Тўлаганов Л.А., Разина В.Г. "Дорогами Великого Шелкового пути" -Т.Шарк 1996.
16. Sharipov Sh. M., Fedorko V. N., Safarova N. I., Rafiqov V. A.. Geografiya.-Toshkent,2016
17. www.unwto.org
18. www.stat.uz
19. Paxlavon o'g'li, M. F. (2023). O'zbekistonda Turizm Sohasining Shakllanishi Va Rivojlanishi. Miasto Przyszłości, 39, 243-246.
20. Paxlavon o'g'li, M. F. (2023). O'zbekistonda Turizm Sohasining Shakllanishi Va

Rivojlanishi. Miasto Przyszłości, 39, 243-246.

21. Paxlavon ogli, M. F. (2023). The Formation and Development of Tourism in Uzbekistan as an Example of Fergana Valley (1991-2021). Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science, 4(1), 58-63.

DEPORTATSIYA QILINGAN XALQLARNING MEHNAT FAOLIYATI *(Farg‘ona vodiysi misolida)*

Xudoyberdiyev Sherzodbek Rahimberdi o‘g‘li
Andijon mashinasozlik instituti
Gumanitar fanlar" kafedrasi assistenti
Mamajonov Omadbek Ummatali O‘g‘li
Andijon mashinasozlik instituti
“Energiya tejamkorlik va energoaudit” yo‘nalishi
1-kurs, K-05-23 guruh talabasi

Ushbu maqolada, O‘zbekistondan jumladan, Farg‘ona vodiysi deportatsiya qilingan xalqlarning mehnat faoliyati keng yoritib berilgan. Shuningdek, Sovet davlatining 1930-40 yillardagi deportatsion siyosati natijasida koreyslar, nemislar, qrim tatarlari, chechenlar, ingushlar, qolmiqlar, qorachoylar, mesxeti turklari va boshqalar xalqlarning ma’lum bir qismi O‘zbekiston SSR hududlariga ko‘chirib keltirilib joylashtirilganligi sabablari, turmush tarzi va taqdirleri yoritilgan.

Sovet davlatining 1930-40 yillardagi deportatsion siyosati natijasida sobiq ittifoqning turli burchaklaridan deportatsiya qilingan xalqlarning (koreyslar, nemislar, qrim tatarlari, chechenlar, ingushlar, qolmiqlar, qorachoylar, mesxeti turklari va boshqalar) ma’lum bir qismi O‘zbekiston SSR hududlariga ko‘chirib keltirilib joylashtirilgan. O‘zbek xalqi “jazolangan xalqlar”ning bu vakillariga nisbatan o‘zining asriy ana’analariga sodiq qolib, ularni ochiq yuz bilan kutib oldi, o‘zining so‘nggi burda nonini ular bilan birga baham ko‘rdi.

Deportatsiya qilingan xalqlarni surgun joyida xo‘jalik jihatdan uyushtirish va uy-joylar qurish maqsadlariga davlat tomonidan kredit va pul ssudalari ajratilgan. Masalan, SSSR Mudofaa Davlat Komitetining 1944 yil 11 maydagi “Qrim tatarlari to‘g‘risida” qarorining 4-punktida: “Qishloq xo‘jalik banki O‘zbekistonga yuborilayotgan maxsus ko‘chirilganlarni joylashtirish, uy-joylar qurish va ko‘chirilganlarning xo‘jalik manfaatlari uchun har bir oilaga ssuda tariqasida 5000 rubldan mablag‘ ajratsin”, deb belgilangan edi. Bu mablag‘larni ko‘chirib keltirilganlar 7 yil davomida davlatga qaytarishlari shart edi.

SSSR NKVD Maxsus ko‘chirilganlar bo‘limi operativ vakili Bogomolovning 1945 yil 13 iyundagi ma’lumotiga ko‘ra, SSSR Mudofaa Davlat Komitetining 1944 yil 11 maydagi №5859 sonli qaroriga ko‘ra O‘zbekistonga Qrimdan deportatsiya qilingan axoliga tarqatish uchun 3312 tonna un va 1020 tonna yorma ajratilgan. Bundan tashqari SSSR Markaziy Ijroiya Komitetining 1944 yil 25 sentyabrdagi №6600 sonli qarori bilan ular uchun 6060 tonna g‘alla ham ajratilgan. Mazkur oziq-ovqatlar 147 mingdan ortiq kishi uchun ajratilgan bo‘lib, bular ko‘chirilganlarni to‘la ta’minlashga etmas edi. Markaz tomonidan oziq-ovqat ta’minoti 1945 yil fevral oyida to‘xtatilgan [1.374].

Qrimdan ko'chirib keltirilgan aholining 84 mingdan ortig'i mehnatga yaroqsizlar bo'lgan, ya'ni ularning 13 mingtasi qariyalar va 71 mingtasi yosh bolalar edi. Ular oziq-ovqat ta'minoti masalasida juda og'ir ahvolda qolganlar. Ko'chirib keltirilganlar orasida ochlik boshlangan, ochlik orqasidan turli kasalliklar avj olgan. Shuning uchun deportatsiya qilinganlarni zudlik bilan joylashtirish, ularga kolxoz va sovxozlar tomonidan ham oziq-ovqat tomonidan yordam ko'rsatish zarur bo'lgan.

Qrimdan ko'chirib keltirilganlar ta'minoti uchun O'zSSR Xalq Komissarlari Soveti mehnatga yaroqsiz qariyalar va bolalar ta'minoti uchun 1945 yil iyun-iyul oylarida har bir kishi uchun oyiga 5 kilogrammdan g'alla va 1 kilogrammdan yorma tarqatishni zimmasiga olgan [1.375].

Gruziyadan va Qrimdan ko'chirib keltirilganlar dastlabki davrlarda qiyin ahvolda qolganlar. Ayniqsa, ular oziq-ovqat masalasida nochor ahvolda qolgan edilar. Bu e'tiborga olgan O'zbekiston SSR hukumati respublikaning imkoniyatlaridan ham deportatsiya qilinganlarni imkon qadar oziq-ovqat mahsulotlari bilan ta'minlash choralari ko'rdi. 1946 yilning 30 yanvarida O'zSSR Xalq Komissarlari Sovetining №156-11s sonli "Qrimdan va Gruziya SSRdan kelgan maxsus ko'chirilganlardan sharoiti og'irlariga g'alla berish to'g'risida" qarori qabul qilinadi [1.375-376].

Mazkur qaror bo'yicha qiyin ahvolda qolgan ko'chirilganlarga sotish uchun davlat fondidan imtiyozli narxlarda 1200 tonna g'alla ajratish, g'allani birinchi navbatda qiyin ahvolda qolgan oilalarga bir kishi uchun har bir kvartalda 3,5 kilogrammdan taqsimlash belgilangan. Ajratilgan ushbu 1200 tonna g'alladan 184,0 tonnasi Farg'ona oblastiga, 145,0 tonnasi Andijon oblastiga, 92,4 tonnasi Namangan oblastiga berilgan [1.377].

Ajratilgan ushbu g'allaning 525 tonnasi 1946 yilning 1 apreliyach tegishli oblastlarda 24134 oilaga taqsimlangan, yoki 108580 kishi oziq-ovqat bilan ta'minlangan. Taqsimot paytida g'alla fondining talon-taroj qilinishiga yo'l qo'yilmagan.

O'zbekiston SSR Ministrlar Soveti raisi A. Abdurahmonovning 1946 yil 26 avgustda O'zbekistondagi deportatsiya qilinganlar kontingentining umumiy holati haqida SSSR Ichki ishlar ministrligiga yo'llagan ahboroti diqqatga sazovordir. Bu ahborotda keltirilishicha, Qrim va Gruziyadan O'zbekistonga deportatsiya qilingan maxsus ko'chirilganlarni bu erda joylashtirish, ularni xo'jalik jihatdan uyushtirish va mehnat faoliyatlarini yo'lga qo'yishda katta moddiy yordam ko'rsatilgan. 1946 yil 1 sentyabrigacha maxsus ko'chirilganlarga Selxozbank orqali uy-joylar qurish va xo'jaliklarini tiklash maqsadlari uchun 40 million so'mlik uzoq muddatli kreditlar ajratilgan. Shuningdek, ularga qaytarmaslik imtiyozi bilan 7564 ming so'm mablag' berilgan. Pul mablag'laridan tashqari maxsus ko'chirilganlarga va ularni qabul qilib olgan kolxozlarga 23300 bosh qo'y, 8900 bosh buzoq, 348 ta eshak, 3008 ta ot, 114 ta xo'kiz berilgan [1.386-387].

Kolxozlarga joylashtirilgan maxsus ko'chirilganlar uchun 4663 tonna un, 10992 tonna g'alla va 1191 tonna krupa (yorma) tarqatilgan. Bundan tashqari, maxsus ko'chirilganlarga uy-joylar qurish uchun va tomorqa sifatida 35250 ta uchastka ajratilgan. 1945-1946 yillar uchun urug'liklar sotib olishga maxsus ssudalar ham ajratilgan.

Joylashtirilgan maxsus ko'chirilganlar uchun 50 000 metr gazlama va 116 tonna jun tarqatilgan. Ayni vaqtda 5160 nafar ota-onasiz qolgan bolalar bolalar uylariga joylashtirilgan.

Maxsus ko'chirilganlar O'zbekistonga kelishlari bilan ularni turar joylar bilan ta'minlash bo'yicha chora-tadbirlar ko'rilgan. Dastlabki davrda ular qishloqlarda mahalliy aholining uylariga joylashtirilgan. Mahalliy aholi deportatsiya qilib keltirilgan qrim tatarlar va mesxeti turklariga o'z ixtiyorlari bilan xonadonlaridagi ortiqcha uylarni bo'shatib berganlar. Ayni paytda kolxoz va sovxozlar tasarrufidagi va boshqa muassasalar ixtiyoridagi yordamchi binolar zudlik bilan ta'mirlangan va yashash uchun qulay holatga keltirilgan. 1946 yilning avgust oyiga kelib, Qrim va Gruziyadan deportatsiya qilinganlardan 30130 ta oila yashash uchun qulay uylarga joylashtirilgan.

Ko'chirib keltirilganlardan noqulay sharoitda yashayotganlar uchun yangi uy-joylar qurish maqsadlariga 14670 ta xo'jalikka qurilish materiallari ajratilgan. SSSR Mudofaa Davlat Komitetining 1944 yil 25 sentyabrdagi №6600 sonli qaroriga binoan, 1944 yilning to'rtinchi choragida va 1945 yilning birinchi choragida maxsus ko'chirilganlarga uy-joylar qurish uchun 40 ming kubometr yog'och-taxta, 48 tonna mix, 15 ming kvadrat metr oyna va 300 tonna temir ajratilgan [1.387-388].

Qrim va Gruziyadan deportatsiya qilingan aholi (ular asosan qrim tatarlari va mesxeti turklari edi) aksariyat qishloq joylarga joylashtirilgan. Avvalgi davrdagi surgun qilingan "quloqlar"dan farqli o'laroq bular kimsasiz, chekka hududlarga emas, balki mahalliy aholi istiqomat qilayotgan joylarga – kolxoz va sovxozlar hududiga joylashtirilgan. Bugungi kundagi keksalarning ham hotirlashlariga ko'ra, qrim tatarlari ko'chirib keltirilganlarida kech kuz bo'lgan. Shuning uchun ham ular mahalliy aholining uylariga joylashtirilgan. Aholi qrim tatarlarni o'z birodarlaridek kutib olgan, ularga o'z uylaridan xonalar ajratib berib, oziq-ovqatlarini birgalikda baham ko'rgan.

Qrim tatarlari va mesxeti turklari ko'chib kelishlari bilanoq mahalliy aholi bilan birga qishloq xo'jaligining turli sohalarida yonma-yon turib mehnat qilganlar. Ular tezda paxtachilik ishlarini o'zlashtirib olganlar. Qrim tatarlari va mesxeti turklari ichida qishloq xo'jalik texnikasini yaxshi tushunadigan erkaklar ko'p bo'lgani uchun (mahalliy aholi orasida bundaylar nisbatan kam edi, mavjudlari ham urushda edi) ular asosan kolxoz va sovxozlar garajida injener, mexanik, traktorchi va haydovchi bo'lib ishlay boshlagan. Ayni vaqtda ko'chirib keltirilganlar orasida buxgalterlar, hamshiralar, o'qituvchilar ko'p bo'lgani uchun ular kolxozlarda va tegishli rayon markazlarida o'z sohaları bo'yicha ishlay boshlaganlar. Ularni o'z ixtisosliklari va sohaları bo'yicha ishga qabul qilishda xech qanday cheklovlar bo'lmagan. Faqat, ko'chirib keltirilganlar "maxsus ko'chirilgan" statusida bo'lib, ular rayon markazlaridagi maxsus komendaturalar ro'yxatida turgan va har oyda ro'yxatdan qayta o'tib turganlar. Ular biron bir qo'shni rayonga yoki viloyatga borib kelishlari uchun rayon komendantlaridan ruhsat olishlari shart edi.

Farg'ona vodiysi qishloqlariga ko'chirib keltirilgan qrim tatarlari va mesxeti turklaridan mehnatga yaroqlililari asosan paxtachilik soxasida va bunga yordamchi tarmoqlarda mehnat qilganlar. O'sha davrga oid arxiv hujjatlarining guvohlik berishicha, ko'chirib keltirilganlarning ko'pchiligi paxtaga ishlov berish, turli qishloq

xo‘jalik ekinlari etishtirishda belgilangan normalarni ortig‘i bilan bajarib, ilg‘orlar qatoridan o‘rin olganlar. Ulardan ayrimlari kolxoz va sovxozlar ishidagi sotsialistik musobaqalarda qatnashgan, ular orasidan staxanovchilar, mehnat normasini 150-180 foizga bajarayotgan ilg‘orlar etishib chiqqan [1.389-390].

Xullas, O‘zbekistonga deportatsiya qilingan xalqlarning keyingi taqdiri o‘zbek xalqi bilan birga kechdi. Ko‘chirib keltirilganlar 1956 yilgacha “maxsus ko‘chirilgan” maqomida maxsus posyolkalar nazorati ostida yashadi. 1956 yilning avgust oyida SSSR Ministrlar Sovetining qarori bilan ulardan maxsus ko‘chirilganlik statusi bekor qilinib, ular teng huquqli fuqarolar qatoriga qo‘shildi. Qarorga binoan majburan surgun qilinganlarning avvalgi vatanlariga qaytib ketishlariga ham ruhsat berila boshladi. Lekin deportatsiya qilinganlarning ko‘pchilik qismi shundan keyin ham O‘zbekistonda yashashda davom etdilar va o‘zbek xalqi bilan qon-qarindoshlik rishtalarini bog‘ladilar.

Adabiyotlar

1. Трагедия среднеазиатского кишлака: коллективизация, раскулачивание, ссылка 1929-1955 гг. Документы и материалы. Том 2. / Сост. Р.Т. Шамсутдинов, Б.М. Расулов; Под ред. Д.А. Алимовой. – Ташкент: Шарк, 2006.

SEMANTIC MODELS FOR THE FORMATION OF NOUNS FROM VERBS BYCONVERSION IN ENGLISH

Xasanova Aqida Raximjon qizi
Assistant teacher of University of Economics and Pedagogy
Bustanova Farida Bobirbek qizi
Oriental universiteti Filologiya fakulteti
“G‘arb tillari” kafedrasida 2-kurs magistranti

The changes in the meaning of converted nouns were also looked at, in addition to the semantic characteristics of the converted verbs. Nouns that have been transformed into verbs include:

1. Instantaneous, one-time action;
2. Process or state;
3. Agent of action;
4. Object, the result of an action;
5. Place of action.

The meaning of "action" can be changed during the generation of nouns from verbs, and the values of "result," "object that appeared as a result of actions," "method, image, features of the action," as well as "manufacturer" and "location" can also be added. The following semantic models may be found in the file cabinet of transformed nouns developed in accordance with the categorization.:

- “action – one-time action”
- “action – state, process”
- "action - producer of action"

- “action is the result of action”
- "action - place of action"

1. Semantic model "action - one-time action". Was found 86 converted nouns of this semantic models. For example, “to call” (call) - “acall” (call), “to gulp” (swallow) - "agulp" (sip), "to shout" (shout) - "ashout" (shout), "to reply" (answer)

- "areply" (answer). We found out that this semantic model refers to many words denoting a rapid change in position in space (“adive”, "ahop", "ajump", "amove", "astep"). And also often there are words, denoting a sharp, short sound (“abang”, “aclap”, “aknock", "atap"). Moreover, all words denote a short, one-time action. These nouns denote an action for which characterized by sharpness, suddenness, unexpectedness of execution. Often there are nouns denoting a sudden blow or push: “ajab” (push, kick), “ajog” (push), “akick” (kick, kick), “athump" (hard hit, thud), "athwack" (strong hit), "an urge" (push). The peculiarity of the words of this semantic model is that most nouns are used only in combination with certain verbs such as "to give", "to make", "to have", "to take". For example, "to move - to make amove", "to nip - to take anip", "to call - to have acall". We see that words do not receive all the properties and signs noun and are used only in the singular form. For example, "Let's have a smoke". Thus, these words are formed by partial conversion. Noun models "action - one-time action" used by news reporters: He was informed during a telephone call that he had been the victim of credit card fraud; Far from being a conciliatory address, May's speech was a catalog of demands topped with a dash of threat; The killing became part of a national outcry about police violence against black boys and men.

2. Semantic model "action - state, process". Was found 230 converted nouns of this semantic models. For example, "to gabble" (mumble) - "agabble" (mumbling), "to read" (read) - "aread" (reading), "to bathe" (bath) - "abathe" (bathing). After analyzing the examples, we found out that this semantic models include words denoting human emotions (“anger”, “bore”, "dread", "dislike"), prolonged occupation at rest ("asleep", "anap", "astay", "aread"), as well as along action, process ("astroll", "awalk", "aflicker", "aflow"). Also, this semantic model is represented by examples nouns that represent sound. But unlike the previous models here sound continuous: "gabble" (muttering), "gurgle" (gurgle, rinse), "titter" (giggle), "whine" (plaintive howl). The prolonged sound made by animals is especially common in this semantic model. For example, "bark" (barking), "bellow" (moo), "chirp" (chirp), "purr" (purr), "quack" (croak). Nouns denoting a continuous action or process, found in the texts and headlines of media articles: The US has expressed "deep concern" at Turkish air strikes that killed about two dozen Kurdish fighters in Syria and Iraq; Control of roads and borders also allows the paramilitary forces to divide Iraq's Sunni community geographically and politically; Gabriel, who is also deputy chancellor, hoped to defuse Netanyahu's anger with a pair of concessions.

3. Semantic model "action - action producer". Was found 32 converted nouns of this semantic models. For example, “to blab” (talk) - “ablab” (chatterbox), “to tout” (to impose a product) - "atout" (a person who strongly offers a product), "to tramp" (to wander) - "atramp" (tramp), "to pussyfoot" (to act carefully) - "apussyfoot" (cautious person). To this semantic models include words denoting the

agent, the performer of the action. That is a noun that denotes a person who is characterized original action. In the considered semantic model, we have selected converted nouns denoting people according to their personality traits. Verbs such as "to fribble" (to mess around), "to brag" (boast), "to grouse" (grumble), "to gawk" (look with a stupid look), "to mope" (to mope), turn into nouns denoting people for whom this action is typical. That is "a fribble" (loafer), "a brag" (bouncer), "a grouse" (grouse), "a gawk" (gawk, mutt), "a mope" (a man in despondency). In addition, this group of converted words includes some examples of the formation of nouns denoting professions of people: "a whip" (coachman), "a cop" (policeman), "a guide" (guide). This semantic model is similar to the semantic model converted verbs "person - act like a given person", however, less productive. The words of the semantic model "action - producer of action" often used in media language to convey the agent of action. For example, Andrew Sutherland, a British expatriate and tour operator in the area, told the BBC the bridge was the only one connecting the two islands; The Scottish Fire and Rescue Service has welcomed its largest ever intake of new recruits; Online touts who bulk buy tickets and sell them for inflated prices will face unlimited fines under government plans.

4. The semantic model "action - the result of action" consists of 210 converted nouns. For example, "to bend" (bend) - "a bend" (fold), "to chafe" (rub, annoy) - "a chafe" (abrasion), "to burst" (explode) - "a burst" (explosion), "to pucker" (grimacing, make folds) - "a pucker" (wrinkle). All human life consists of actions. The result is their meaning. Since every action has a corresponding result, in this semantic model there are many different meanings: "a botch" (patch), "a brew" (brew, prepared drink), "a build" (construction, building), "a glaze" (glaze), "a scratch" (scratch), "an attempt" (attempt), "a bargain" (good buy). Nouns denoting the result of an action degrees are characteristic of the language of the media, since the main task of correspondents is coverage of past events and their results: The attack happened at 22:33 BST on Monday following a pop concert by the US singer Ariana Grande; It will be widely seen as a buff to the US, as President Trump prepares to announce on Thursday if the US is withdrawing from the accord (The BBC, 1 June 2017); Video footage shows the dramatic rescue of three people left clinging to a cliff on the Dorset coast.

5. Semantic model "action - place of action". Was found two converted nouns of the semantic model "action - place of action". Converted nouns indicate the place of the action indicated by the original verb: "to stand" (stand) - "a stand" (taxi rank), "to stop" (stop) - "a stop" (stop). The considered semantic model is similar to the model converted verbs "place - to place in a similar place." But, based on the data of our card file, we can say that the researched semantic transition is the least common. 560 were selected for the card file of converted nouns units of five semantic models. Most productive model was the "action-state, process" model. Least Quantity examples include the semantic model "action - place of action". With the help of the given conversion examples, we have considered features of semantic changes of converted nouns and their use in media language. We have analyzed the semantic models of the converted verbs and nouns, considered the change in the meaning of the word in transition to another part of speech. Our card index contains 1414 units

(verbs formed from nouns and nouns derived from verbs). Based on the card file data, we calculated percentage of the two considered parts of speech: 60% of words account for converted verbs and 40% for converted nouns.

Literature

1. Collins Russian-English, English-Russian Dictionary.—Harper Collins, 2000.—1200 p.
2. Hickey R. The Neat Dictionary of Linguistics. — London. — 1416 p.
49. <https://dictionary.cambridge.org>
3. <https://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. Hojiyev A. vaboshqalar. O‘zbek tili izohli lug‘ati. — Toshkent. 2008. — 1398 b.
5. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner’s Dictionary of Current English. — Oxford University Press, 1980. — 1541 p.
6. Гальперин И.Р. Большой англо-русский словарь (в 2 томах). — М.: «Русский язык», 1979. — 1688 с.
7. Online Etymology Dictionary. — [Online resource]. —: <http://www.etymonline.com/>
8. ABC News, 30 April 2011 <http://abcnews.go.com/Politics/vice-president-mike-pence-defends-private-email-account/story?id>
9. ABC News, 16 April 2009 <http://abcnews.go.com/Politics/vice-president-mike-pence-defends-private-email-account/story?id=45894427> The BBC, 16 October 2016 <http://www.bbc.com/news/uk-wales-politics-39961052>
10. ABC News, March 3, 2016 <http://abcnews.go.com/Politics/wireStory/democrats-aim-focus-trumps-meeting-russians-7727247>
11. ABC News, 30 May 2017 https://inosmi.ru/magazines/abcnews_go_com/?ysclid=lh5p1egg2a
12. ABC News, May 30, 2017 <http://abcnews.go.com/Politics/wireStory/democrats-aim-focus-trumps-meeting-russians>
13. ABC News, 3 March 2017 <http://abcnews.go.com/Politics/wireStory/democrats-aim-focus-trumps-meeting-russians>
14. ABC News, 29 May 2017 <http://abcnews.go.com/Sports/big-struggled-buzz-doral/story?id=37383853>
15. Der Spiegel, 18 January 37 2017 <https://avxhm.se/magazines/DerSpiegel18Mrz2017>
16. Der Spiegel, 28 April 2017 <http://www.spiegel.de/international/world/yemen-civil-war-an-interview-with-foreign>
17. IWPR reporting, 28 October 2015 <https://iwpr.net/global-voices/new-lease-life-liberated-herat-district>
18. IWPR reporting, 13 April 2007 <https://iwpr.net/global-voices/afghan-rivers-need-better-management>
19. IWPR reporting, 17 December 2008 <https://iwpr.net/global-voices/afghan-rivers-need-better-management>

KUTUBXONA KONTENTINI SHAKLLANTIRISH

Shermatova Nigoraxon Xabibullo qizi
4-kurs “Axborot tizimlari va texnologiyalari”
yo‘nalishi k-20-20 - guruh talabasi

Agar ta’lim jarayonini elektron resurslar bilan ta’minlashga sifatli yondashish haqida gapiradigan bo‘lsak, unda ko‘pchilik kutubxonalarning fikriga ko‘ra, asosiy e’tibor ELSning universalligiga emas, balki ularning profiliga qaratilishi kerak. Universitet kutubxonalari o‘rtasida o‘tkazilgan so‘rovlar shuni ko‘rsatdiki,

universitetlarning shaxsiy elektron kutubxonalari sezilarli darajada rivojlandi. Ular hozirda eng ko‘p o‘rganilayotgan ta’lim jarayonidir. Respondentlarning ko‘pchiligiga ko‘ra, ELSga obuna rasmiy bo‘lmashligi kerak, lekin universitetning asosiy ELSni to‘ldiradigan tematik ixtisoslashtirilgan to‘plamlarni tanlash imkoniyati bilan to‘ldirilgan.

Obuna narxi kutubxona foydalanuvchilari soniga emas, balki tanlangan fayllarning umumiy narxiga bog‘liq. Narxlar sxemasi (hisob-kitob tizimi) shunday tuzilganki, agregator sizning kolleksiyaingizga obuna narxini mustaqil ravishda o‘zgartira olmaydi. Kerakli to‘plamlarni shakllantirgandan so‘ng, siz obunani rejalashtirishingiz, asoslashingiz va uni optimallashtirish ustida ishlashingiz mumkin.[1]

“RUKONT” Milliy raqamli resursi doirasida davriy nashrlarga obuna bo‘lishning o‘ziga xos jihati bu davriy nashrning barcha tarkibiy qismlarini taklif qilishdir. Ayrim maqolalarga ham, jurnallar soniga ham, to‘plamga yoki arxivga yillik obuna bo‘lish mumkin. To‘plam davriy nashrlar bilimning barcha sohalarida va barcha toifadagi o‘quvchilar uchun 480 ta nomni o‘z ichiga oladi.

“RUKONT” milliy raqamli resursini rivojlantirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Axborot xizmatlarining ba’zilari har qanday foydalanuvchi uchun bepul mavjud.[2]

Nashr qilish xizmati - DOI raqamli ob’ekt identifikatorini belgilash va ma’lumotlarni CrossRef ilmiy adabiyot nashrlarining xalqaro platformasida joylashtirish, shuningdek nashrlarni xalqaro nashrlarga kiritish bilan qo‘shma nashriyot loyihalari qidiruv tizimlari(Kashfiyot Xizmatlar) - Summon Service va Exlibris Primo , RSCI bilan integratsiya. Rossiya va xorijiy bozorlarda mintaqaviy ilmiy tadqiqotlar natijalarini ilgari surish imkoniyati elektron resurslar bu loyihaning asosiy afzalliklaridan biridir.

Ilmiy ish sifatini aniqlash xizmati hujjatning rasmiy, mantiqiy va semantik tuzilishini tahlil qilish asosida nashrlar sifatining bir necha xil integral ko‘rsatkichlarini qurishni ta’minlaydi.

Matnli qarzlarni qidirish xizmati ilgari chop etilgan hujjatlardan olingan qarzlarni tekshirish imkonini beruvchi zamonaviy onlayn xizmatdir. Xizmat malakaviy, bitiruv va boshqa ishlarni baholash uchun fan va ta’lim sohasida foydalanishga qaratilgan.

Hozirgi vaqtda "ARBICON" bilan hamkorlikda “Rossiya ilmiy nashrlari maqolalari arxivi” loyihasi faol rivojlanmoqda, universitetlar, ilmiy-tadqiqot institutlari va tijorat nashriyotlarining nashrlarini birlashtiruvchi tematik tarmoq to‘plamlarini yaratish bo‘yicha ishlar davom etmoqda.[3]

Bundan tashqari, o‘qituvchilarning ishlarini ularga rasmiy nashrlar maqomi berilgan holda tizimga kiritish mumkin. Nashrlarning kiritilishi universitet mualliflarining RSCIda ishtirok etishini ta’minlaydi, nashr va iqtibos ko‘rsatkichlari universitet va mualliflar uchun hisoblab chiqiladi (EBS IPRbooks Scientific hamkori hisoblanadi.

raqamli kutubxona (Elibrary), kitob ta’minoti nisbatini oshirish;

universitet nashrlarini mamlakatning yetakchi oliy o'quv yurtlari o'quv dasturlariga kiritish orqali ham ilmiy jamoatchilik, ham abituriyentlar uchun universitetning nufuzini oshirish;

turli tizim va dasturlarga o'tishga hojat qoldirmasdan, o'z nashrlaringiz, shuningdek, bitta resursda bir vaqtning o'zida yana 15 000 ta nashrlar bilan ishlash qulayligi;

rasmiy nashrlar sonining ko'payishi (ISSN topshirig'i);

nashrlarni ruxsatsiz foydalanish va tarqatishdan himoya qilish va boshqalar.

Davlat boshqaruvi instituti talabalarni asosiy o'quv va o'quv adabiyotlari bilan ta'minlaydi. O'quv qurollari amalga oshirish uchun zarur ta'lim jarayoni davlat ta'lim standartlari talablariga muvofiq kasbiy ta'lim dasturlari instituti tomonidan amalga oshirilayotgan barcha fanlar bo'yicha ko'nikmalarga ega bo'ladilar.[4]

Kutubxona fondini shakllantirish Farmonga muvofiq amalga oshiriladi. Federal xizmat Ta'lim va fan sohasida nazorat to'g'risida 2011-yil 5-sentyabrdagi 1953-sonli "O'quv, o'quv-uslubiy adabiyotlar va boshqa kutubxona-axborot resurslari va o'quv jarayonini qo'llab-quvvatlash vositalarining mavjudligi uchun litsenziyalash standartlarini tasdiqlash to'g'risida" amalga oshirish uchun litsenziyaga muvofiq amalga oshirilgan litsenziat ta'lim faoliyati ta'lim dasturlari oliy kasbiy ta'lim".[5]

Kutubxona fondlari talabalarga bepul foydalanish uchun taqdim etiladi, ular o'quv, uslubiy, ilmiy adabiyotlar nashrlari, shuningdek davriy nashrlar va elektron ma'lumot, ma'lumotnomalar bilan ifodalanadi. Har bir talaba Internet tarmog'iga, "ConsultantPlus", "Garant" yuridik ma'lumotlar bazalariga ega.

Adabiyotlar

1. Андреев А.А и др. Пластиковые карточки. – М.: БДЦ–Пресс, 2002.
2. Xayitmatov O'.T., Fayzullayev S.X va boshqalar. "Informatika va axborot texnologiyalari" – T.: TKTI, 2005.
3. Alimov R.X, Yulchiyeva G.T, Alishov Sh.A, " Axborot texnologiyasi va tizimlari".Ma'ruza matnlari. T: - TDIU, 2005 y.
4. Alimov R.X, Begalov B.A., Yulchieva G.T., Alishov Sh.A. "Iqtisodiyotda axborot texnologiyalari". O'quv q'llanma. T.: - O'YUAJN, 2005 y.
5. Mirziyoyev SH.M. Erkin va farovon demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. Toshkent, O'zbekiston, 2016.-56 b.

LEKSIKOLOGIYADA LEKSEMA VA SO'ZNING MOHIYATI

Abdurashidov Kamoliddin Baxtiyorjon o'g'li
Andijon mashinasozlik instituti talabasi

Til – milliy davlatchiligiga ega bo'lgan har bir xalq suverinetining muhim belgisi, millat ma'naviyatining ajralmas tarkibiy qismidir. Har bir millatning tilida o'sha xalqning qadriyati, ma'naviyati va o'zligi namoyon bo'ladi.

Prezidentimiz Islom Karimov tashabbusi bilan mamlakatimiz mustaqillikka qadam qo'ymasidan oldin eng avvalo milliy ma'naviyatimizni rivojlantirish maqsadida 1989 – yil 21– oktabr kuni O'zbekiston Respublikasining "Davlat tili

haqida”gi Qonuni qabul qilindi. Ushbu qonun bugungi kunda ona tilimizning qadrini mustahkamlash, faxr–iftixorimiz, gʻururimiz timsoli boʻlgan oʻzbek tilining mavqeini yuksaltirishda muhim huquqiy asos boʻlib xizmat qilmoqda.

Leksikologiya (leksika va ...logiya) – tilshunoslikning til lugʻat tarkibi, yaʼni muayyan bir tilning leksikasini oʻrganuvchi boʻlimi. Leksikologiya har bir soʻzni yolgʻiz holda emas, balki boshqa soʻzlar bilan bogʻliq holda oʻrganadi. Leksikologiya tilshunoslikning leksikografiya, frazeologiya, semasiologiya yoki semantika, etimologiya, stilistika hamda soʻz yasalishi haqidagi taʼlimot kabi sohalari bilan chambarchas bogʻliq[1]. Leksikologiyaning asosiy muammolaridan biri soʻzning mustaqil til birligi sifatida mavjudligi masalasidir. Leksikani muayyan bir tizim sifatida koʻrilganda, soʻz maʼnolari va tushunchalarning oʻzaro bogʻliq holda boʻlishi koʻzda tutiladi. Tilning lugʻat tarkibi va uni tashkil etuvchi soʻzlar bir qator umumiy xususiyatlarga egaligi bilan harakterlanadi. Leksikologiya leksikani xuddi shu umumiy xususiyatlari nuqtai nazaridan oʻrganadi[1]. Bu xususiyatlar quyidagilar:

Avvalo, lugʻat tarkibini tashkil etuvchi har qanday soʻz maʼnoga ega boʻladi. Ana shu maʼnosi nuqtai nazaridan soʻzlar oʻziga xos maʼnolarga ega boʻladi. Soʻzning maʼnosi (Semantikasi) va u bilan bogʻliq masalalar leksikologiyadagi asosiy masalalardan biri hisoblanadi.

Har qanday tilning taraqqiyotida uning eng oʻzgaruvchan, eng tez harakatdagi qismi uning leksikasidir. Til taraqqiyoti jarayonida lugʻat tarkibi yangi–yangi soʻzlar hisobiga rivojlanib borishi bilan birga, undagi ayrim soʻzlar eskiradi. Demak, lugʻat tarkibi avvaldan oʻzlashtirib kelingan va hozirda ishlatiladigan yangi soʻzlarga va eskirgan soʻzlarga egaligi bilan ham xarakterlanadi. Leksikologiyada leksikaning ana shu tomoni ham oʻrganiladi.

Lugʻat tarkibidagi soʻzlar isteʼmoldagi darajasi bu nuqtai nazardan umumiylikka va chegaralanganlikka egaligi bilan ham oʻzaro farqlanadi. Maʼlum soʻzlar umumxalq isteʼmolida boʻlsa (masalan, non, suv, katta, yugurmoq va b), ayrim soʻzlarning isteʼmol doirasi maʼlum jihattan chegaralangan boʻladi. Masalan, dialektal soʻzlar territorial jihatdan chegaralangan boʻladi. (masalan istamoq–qidirmoq, bolish–yostiq, eshik – hovli va b); terminlar ijtimoiy nuqtai nazardan chegaralangan, yaʼni maʼlum kasb –hunar sohasidagi kishilar nutqida qoʻllanilishi bilan chegaralangan boʻladi (masalan, urgʻu, leksika, affiks–tilshunoslikka oid terminlar; konus, piramida, kvadrat – geometriyaga oid terminlar va h). Leksikologiyada lugʻat tarkibini shu nuqtai nazardan ham oʻrganiladi.

Lugʻat tarkibidagi soʻzlar nutqqa, uslubga boʻlgan munosabatlariga koʻra ham oʻzaro farqlanadilar. Maʼlum soʻzlar nutq turlariga va uslublariga betaraf munosabatda boʻlsa (quchoq, bechora, osmon, ichmoq va h), ayrim soʻzlar nutq uslubining maʼlum turiga xos boʻladi (ogʻush – badiiy uslubga xos, boyaqsh – oddiy nutqqa xos, adib – kitobiy uslubga xos va h). Leksikologiyada soʻzlarning ana shu xususiyatlari ham oʻrganiladi[1].

Har bir soʻz tovush qiyofasi va maʼnosiga ega (yaʼni shakl va mazmunga ega). Lugʻat tarkibidagi soʻzlar ana shu shakl va mazmuni jihatidan turlicha munosabatga ega boʻlishi mumkin.

Leksikologiyada leksema (yun. Lexis – soʻz, ifoda) – til qurilishining leksik maʼno anglatuvchi lugʻaviy birligi[3]. Leksema bildiradigan maʼno soʻzning material qismi yaʼni maʼlum tovush kompleksini maʼlum obyektiv voqelikka bogʻlash bilan kishi ongida yuzaga keladigan mazmun–mundarijadir. Leksemalar soʻz shakl sifatida, yasama soʻz sifatida nutq jarayonida yuzaga chiqadi. Leksemani grammatik shakllantirishda uni soʻz shakl qiyofasiga kiritish va undan nutqiy maqsad uchun maʼlum qoliplar asosida yasama soʻzlar hosil qilish kabi jarayonlari namoyon boʻladi. Maʼlumki, yasama soʻzlarning ayrimlari nutq jarayonida yasaladi, ayrimlari esa bir vaqtda yasalgan boʻlib, bugungi kunda ular hammamiz uchun tayyor holga kelib, tub leksemalar qatoriga chiqib olgan. Biz hozirda quyidagi 3 ta birlikni qiyoslab koʻramiz.

–Kitob

–Kitobxon

–Kitobchi

Bu birlikdan ikkitasi [kitob] va [kitobxon] birliklari inson ongida koʻp ishlatiladi. Lekin [kitobchi] soʻzi qandaydir gʻayrioddiylikka ega. Chunki u nutqiy yasama soʻz boʻlib, leksemalar sirasiga oʻtmagan. Leksikologiyada leksema lisoniy birlik boʻlsa, soʻz uning nutqiy voqelanishidir. Shuning uchun leksema barcha lisoniy birliklarga xos boʻlgan tayyorgarlik, umumiylik, majburiylik kabi xossalarga, soʻz esa nutqiy birliklarning tayyor emaslik, individuallik, ixtiyoriylik belgilariga ega. Leksemaning tayyorligi va soʻzning tayyor emasligini bildiruvchi asosiy belgilardan biri ularning nutqda namoyon boʻlishi uchun har doim tayyor turishi, soʻzlovchi uni faqat ishga solishidir. Shuning uchun leksemalar maʼlum bir tilda soʻzlashuvchilar ongida shakl va mazmunning yaxlitligi sifatida nutq jarayonida sodir boʻladi. Leksemalar maʼlum bir qonuniyat asosida, soʻz yasash qoliplari bilan nutq jarayonida hosil qilinmaydi. Masalan, oʻzbek tilida soʻzlashuvchilarning ongida deydik (stol), (ona), (ruchka), (bormoq), (qizil) leksemalari borliqdagi biror narsa, predmet, harakat, belgi kabilarni ifodalovchi maʼnolari bilan oʻzining belgi xususiyatlarini mujassamlashtiradi. Soʻzlovchilar bu xususiyatlarni shakl va maʼno tomonini hamma uchun umumiy qilib oʻzgartira oladi. Ularni nutq jarayonida boshqa bir maʼnolarda qoʻllashi mumkin. Lekin til jamiyati ongida mazkur shakl bu maʼnolarni ifodalashga xoslanmaganligi uchun u umumiylik va barqarorlik xossalriga ega boʻladi. Masalan, soʻzlovchi [haykal] leksemasini <<asar>> maʼnosida qoʻllashi mumkin: Mening haykalim bitdi kabi. Ammo mazkur shaklga <<asar>> maʼnosi vaqtincha birikib turadi va bu birikish oʻta omonat boʻlganligi tufayli yashovchanlik kasb eta olmaydi. Demak, shakliy va mazmuniy tomonini soʻzlovchi oʻzgartira oladi. Soʻzlar esa til jamiyati aʼzolari ongidagi leksemalarning soʻzlovchi tomonidan nutq sharoitiga mos ravishda voqelantirilishidir. Leksema soʻz sifatida voqelanganda, oʻzining bir qirrasiga olib chiqadi. Soʻzlovchi leksemani soʻz sifatida nutqqa chiqarganda, unga morfologik, sintaktik, uslubiy jihatlaridan ishlov beradi. Soʻz soʻzlovchi tomonidan leksema asosida uning nutq maqsadiga mos ravishda tayyorlanadi. Masalan, “Men qiziq va sarguzasht kitoblarni sevaman” gapidagi “kitoblarni” soʻzini olaylik. Undagi nutqiy lugʻaviy maʼno uchun [kitob] leksemasi asos boʻlgan. Biroq

leksemaning fonetik qiyofa (ya'ni tovushlar), morfologik belgilar (ko'plik, tushum kelishigi), sintaktik vazifa (so'z kengaytiruvchisi, tobe a'zo, to'ldiruvchi ekanligi) kabilar so'zlovchining individual say-harakatlari asosida yuzaga keltirildi. [kitob] leksemasi ongimizda <<varoqlardan tashkil topgan, muqovalangan, bosma yoki qo'lyozma holdagi, davriy bo'lmagan o'quv quroli>> va <<yirik hajmli asarning qismi>> kabi ikkita sememasi bilan tayyor va barqaror holatda turadi.

Leksemaning semantik imkoniyatida kitobning qandayligi: badiyligi yoki ilmiyligi belgilanmaydi. Demak, u badiiy yoki ilmiy bo'lishi mumkin. So'zlovchi esa so'zda uning badiiyligini biriktirgan. Demak, leksema keng ma'noli bo'lib, so'zlovchi so'zda uning ma'lum bir qirrasinigina yuzaga chiqaradi. Lekin so'z boshqa tomondan so'zlovchi tomonidan boyitiladi. Ya'ni aytilganidek, u fonetik, morfemik, sintaktik va uslubiy tomondan to'yintiriladi.

Leksemalarning inson ongida paradigmatic va sintagmatic munosabatlar asossida yashashi:

Leksemalar til jamiyati a'zolari ongida boshqa leksemalar bilan o'xshashlik qatorlari (paradigmalar) hosil qilgan holda mavjud bo'ladi. Masalan, [o'g'il] leksemasi bir tomondan [ota], [ona], leksemasi bilan ikkinchi tomondan [qiz] leksemasi bilan paradigmalar hosil qilib yashaydi. Paradigmadagi bir a'zoning mohiyati unga paradigmadosh boshqa a'zoning mohiyatiga qiyosan olinadi. Masalan, [aka] leksemasi [uka], [singil], [opa] leksemalari bilan paradigma hosil qilar ekan, bunda ularning umumiy belgisi bu leksemalarni bir paradigmaga solsa, farqli belgilari ularning mustaqilliklarini ta'minlaydi. [aka] leksemasining mohiyati [uka] leksemasining mohiyatiga qiyosan belgilanadi.

Leksemalar mohiyatida sintagmatic munosabatlar ham mujassamdir[2]. Masalan, [daftar] leksemasi nutqda [yirtmoq], [yozmoq] leksemalari bilan bir tomondan, morfologik shakllar va so'z yasovchi qo'shimchalar bilan ikkinchi tomondan birikuvlar hosil qiladi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, leksikologiya va til tilshunoslik fanining asosiy sohalaridan biri hisoblanadi. Biz jamiyatda muloqot qilmoqchi ekanmiz bizga til va o'sha muloqotning mazmunini tushunish uchun leksikologiya kerak bo'ladi. Leksikologiyada so'z esa murakkab xususiyatlarga ega bo'lgan til birligidir. U o'zining muhim belgi – xususiyatlari bilan tilshunoslikning maxsus bo'limlarining o'rganish ob'ektidir.

Adabiyotlar

1. Bozorboy O'rinboyev. Leksikologiya. <https://qomus.info>³
2. Tursunov U va boshqalar. Hozirgi o'zbek adabiy tili. Toshkent 1965–yil¹.
3. Hozirgi O'zbek adabiy tili. Toshkent. 1966 – yil.
4. Begmatov E. Hozirgi O'zbek adabiy tilining leksik qatlamlari. –T: Fan, 1985 – yil.

QO'SHNICHILIK HAQLARI VA ODOBLARI

*G'aniyev Murodiljon –
Andijon mashinasozlik instituti,
“Gumanitar fanlar” kafedrası assistenti*

Odamlar orasida qo'shnichilik deganda bir- biriga yonma-yon qurilgan uy-joy yoki hovlida istiqomat qilishni tushunish urfga kirgan va bunda maskan jihatidan yaqinlik e'tiborda tutilgan. Odatda qo'shni deganda kishining xonadoniga xonadoni tutash bo'lgan odamlar tushuniladi. Lekin usulul-fiqh ilmidagi “shar’iy hukmlarda lafzning umumiyliigi e’tiborlidir” qoidasiga ko’ra, qo'shnichilik ishxona, do'kon, bozor, masjid, yo'l, safar va hokazolarda hamroh bo'lgan kishilarni ham o'z ichiga oladi. Boringki, qanday holatda bo'lishidan qat'i nazar biron sabab tufayli kishiga yaqin, yondosh bo'lgan har qanday bashar vakili qo'shni hisoblanadi.

Qo'shnichilik munosabatlariga ajratilgan bunday ulug' imtiyoz faqat Islomga xos bo'lib, boshqa ta'limotlarda bunday imtiyoz mavjud emas. Qo'shnichilik tushunchasiga keng ma'noda qaraydigan bo'lsak, shaharu qishloqlar, yonma- yon, chegaradosh davlatlar ham bir-biriga qo'shni hisoblanadi. Ammo, odatda qo'shni deganda asosan xonadoni bir-biriga tutash va bir mahallada yashaydigan odamlar tushunilgani uchun hamda maqsad bir joyda yashaydigan kishilar qalbida bir-birlariganisbatan mehr-oqibat va totuvlik uyg'otish bo'lgani uchun risolamizda ko'proq ana shunday qo'shnilar ya'ni maskan jihatidan qo'shni bo'lgan kishilar haqida so'z yuritiladi. “Jaar” ya'ni “qo'shni” so'ziga ta'rif berilgan kitoblarda “uyi uyingga tutash bo'lgan kishilarga qo'shni deb aytiladi”, deb keltiriladi. Albatta, devori devoriga tutash hamda hovlilari o'rtasini faqat birgina devor to'sib turgan xonadon ahli bir-biriga qo'shni hisoblanishi ma'lum. Lekin bu qo'shnichilikning oxirgi chegarasi emas. Ammo bu xususda alohida to'xtalamiz. “Qo'shni” degan so'z musulmonni ham, g'ayridinni ham, obidni ham, fosiqni ham, do'stni ham, dushmani ham, tub aholidan bo'lgan kishini ham, musofir yoki kelgindini ham, shuningdek, foydali, hojatbaror kishini ham, zararkunanda odamni ham o'z ichiga oladi. Demak, kishi qo'shnisiga – uning maqomu martabasidan, dinu diyonatidan qat'i nazar, oyat va hadislarda buyurilgan ehson- yaxshiliklarni qilmog'i va unga aziyat yetkazishdan tiyilmog'i lozim ekan. Shuningdek, qo'shnilarning bir-biridan u yoki bu ma'noda farq qiladigan daraja va martabalari ham mavjud bo'lib, shunga qarab, u yoki bu qo'shnining haq-huquqi va hurmati yanada oshishi mumkin.

Qo'shnilarning daraja va martabalari

Qo'shnilar asosan uch xil bo'ladi:

1. Musulmon, qarindosh qo'shni. Bunday qo'shnilarning haqi uch tomonlama sobit bo'ladi. Qo'shnichilik haqqi, musulmonlik haqqi va qarindoshlik haqqi.
2. Qarindosh emas, lekin musulmon qo'shni. Buning haqlari ikki tomonlama: qo'shnichilik haqi va musulmonlik haqi.
3. Musulmon bo'lmagan qo'shni. Bunday qo'shnida faqat qo'shnichilik huquqi mavjud. Salafi solihlarimiz musulmon bo'lmagan qo'shnilarining ham haq-huquqlariga rioya qilishgan, ularga ehson va iltifotlar ko'rsatishgan. Bu haqda kelgan

rivoyatlar juda ham ko‘p va xilma-xildir. Abdulloh ibn Umar raziyallohu anhu har doim qo‘y so‘yganida go‘shidan o‘zining yahudiy qo‘shnisiga ham berishni buyurar ekan. Boshqa sahobiylerden ham shu kabi rivoyatlar yetib kelgan.

Jobir raziyallohu anhudan rivoyat: Nabiy alayhissalom dedilar: “*Qo‘shnilar uch xil bo‘ladi: birinchisi, bitta haqi bo‘lgan qo‘shni bo‘lib, bu qo‘shnilarning haqi eng oz darajada bo‘lgan toifasidir. Keyingisi ikkita haqi bo‘lgan qo‘shni. Yana biri uchta haqqa ega qo‘shni bo‘lib, bu qo‘shnilarning haqi eng ko‘p bo‘lganidir. Bitta haqqa ega qo‘shni bu o‘rtada qarindoshchiligi*

bo‘lmagan mushrik qo‘shnidir. Unda faqatgina qo‘shnichilik haqi bor. Ikkita haqi bo‘lgan qo‘shni bu (qarindosh bo‘lmagan) musulmon qo‘shnidir. Unda musulmonlik va qo‘shnilik haqlari mavjud. Uchta haqqa ega bo‘lgan qo‘shni esa, musulmon, qarindosh qo‘shnidir. U musulmonlik haqi, qo‘shnichilik haqi va qarindoshlik haqlariga ega” (Bazzor rivoyati).

Qo‘shniga ozor bermaslik va aziyat yetkazishdan tiyilish.

Yuqorida qo‘shnilik maqomida bo‘lgan kishi Islomda yuksak martaba va himoyalangan hurmatga ega bo‘lishi haqida gapirdik. Shu bois ham qo‘shniga ozor yetkazish hadislarida qattiq qoralanadi va qo‘shniga ozor yetkazuvchi kishilar to‘g‘risida turli ogohlantirish va va‘idlar keladi. Ali Ibn Abu Tolib o‘z amakisi Abbosga (Alloh ulardan rozi bo‘lsin): “Ey amaki, birodarlaringizdagi olijanoblik va karamdan nima qoldi?” - dedi. Shunda Abbos ibn Abdulmuttalib: “Yoru do‘stlarga muruvvat qilish va qo‘shniga ozor bermaslik”, - deyajavob berdi. Shundan kelib chiqib aytish mumkinki, qo‘shniga ozor bermaslik olijanob va karamli kishilarning xislatidir. Qadimgi johiliyat davri arablari o‘zlarining shunday xislatlari bilan faxrlanar edilar.

Hudba ibn Xashram aytadi (bayt):

*Do‘stni tang qo‘ymasmiz aslo, qo‘l ko‘tarmasmiz ayon,
Haydamasmiz qo‘shniga hatto chivin, hatto chayon.*

Ya‘ni: “Qo‘shnimizni shunday qattiq hurmat qilganimizdan, uni nochor holda tashlab qo‘yish yoki unga zulm qilish tugul, hatto devordagi chayonni ham qo‘shni xonadonga qarata haydamaymiz!”, - demoqchi bo‘ladi.

Shoir Labid esa qo‘shnining o‘z qo‘shnisi oldida xor bo‘lishini eng katta baxtsizlik deb biladi (bayt):

*Kishi qo‘shnig‘a xor o‘lsa, qadalg‘ay dilga chun bir o‘q,
Bu shundoq bir musibatkim, budin ortiq musibat yo‘q.*

Qo‘shnini himoya qilish.

Qo‘shnini himoya qilish qadimgi arablarning eng asosiy faxr-iftixori bo‘lib, shoirlar bitgan she‘riy devonlari bu boradagi madhiyalar bilan to‘lib-toshgan.

Antara aytadi:

*Har bir izo, yomonlikdin qo‘shnim himoya qilgum,
Qo‘noqqa kelsa gar mehmon, yashnab quvonchga to‘lgum.*

Xanso esa o‘z og‘asining qo‘shnini himoya qilishdagi diqqatga sazovor xislatini ulug‘lab, shunday deydi:

*Fazling ila qo‘shning zulmu zahmatdin amondurkim,
Kimsa anga javru aziyyat yetkazolmasdur.*

Johiliyat davri arablari qo'shnilarni himoya qilish borasida shu qadar chuqurlashib, me'yorni unutdilar, endi ularning bu xislati odamlarda cheklanib qolmasdan, odamiy bo'lmagan qo'shnilarni ham qamray boshladi. Natijada uylari atrofiga tushgan turli jonzorlarni ham o'zlariga qo'shni bilib, himoya qila boshladilar. Bir kuni Mudlij ibn Suvayd Toiyning chodiri atrofiga chigirtka yog'ildi. Shunda u to o'zlari uchib ketmaguncha, biron kimsaga mazkur chigirtkalarni ovlash uchun izn bermadi. Kulayb esa o'z uyi va chodiri atrofida paydo bulib qolgan ovlanadigan hayvonlarni shunday himoya qildiki, ularning yaqiniga biron kimsa yo'lolmasdi.

Qo'shniga ehson va yaxshilik qilish

Qo'shnilar bilan tom ma'noda husni jivor – yaxshi qo'shnichilik munosabatida bo'lish uchun ularga ozor bermaslik yoki birovlar aziyatidan ximoya qilishning o'zi kifoya qilmaydi, balki qo'shnilarga ezgulik va ehsonning barcha ko'rinishlarini imkon qadar ravo ko'rish ham namunali qo'shnichilik odoblaridan sanaladi. Ana shu xislatga ega bo'lish kishining fazli, kamoli imoni va sadoqatining belgisidir.

Abu Hurayra raziyallohu anhudan rivoyat: Rasululloh sollallohu alayhi va sallam marhamat qildilar: *“Kimning Allohga va oxirat kuniga imoni bo'lsa, yaxshi so'zlarni gapirsin, yo'qsa, jim tursin. Kimning Allohga va oxirat kuniga imoni bo'lsa, qo'shnisini izzat-ikrom qilsin. Kimning Allohga va oxirat kuniga imoni bo'lsa, mehmonini izzat qilsin”* (Sahihayn).

Ushbu hadisning “Sahihi Muslim”da kelgan boshqa rivoyatida *“Qo'shnisini ikrom qilsin”* degan so'z o'rniga *“Qo'shnisiga yaxshilik qilsin, ehson qilsin”* iborasi ishlatiladi.

Saxovat va fazlu karamda zarbulmasal bo'lgan Hotam Toiy aytadi:

Agar ilkimda molimdin faqat bir juft qolar bo'lsa, Oning xushrog'ini qo'shnimg'a, hech shak yo'q, nisor etgum.

Qo'shnidan yetadigan aziyat va ozorlarga sabr qilish.

Qo'shniga aziyat va ozor yetkazmaslik olijanob kishilarning fazlilatidir. Qo'shnini himoya qilish va unga yomonlik qilmoqchi bo'lgan qo'l va tillardan asrash ham ulug' fazilatdir. Qo'ldan kelganicha qo'shnilarga yaxshilikni ravo ko'rish yana bir fazl va olijanoblik. Lekin yana to'rtinchi fazilat ham borki, u chiroyli qo'shnichilik munosabatlari minorasining eng yuqori qavatini hisoblanadi. Bu fazilat egasi bo'lish oson emas. U ham bo'lsa, qo'shnidan sodir bo'ladigan xato va toyilishlardan ko'z yumish, uning aziyat va jafolarini kechirib, kengbag'irlik bilan qarshi olishda namoyon bo'ladi. Ayniqsa, bu narsalar bexosdan sodir bo'lsa, yoki qo'shni qilmishidan nadomat chekib, uzr so'rasa, u holda bag'rikenglik qilish yanada maqsadga muvofiqdir. Qo'shni yetkazgan aziyatni tahammul qilib, uning ozoriga yaxshilik bilan javob berish eng oliy xulq va karamli tabiat sohiblarining amalidir. Salafi solihlar buni yaxshi anglashgan va unga amal qilishgan. Hasan Basriy rahmatullohi alayhi aytadi: *“Chiroyli qo'shnichilik aziyat bermaslik emas, balki aziyatga sabr qilmoqlikdir”*.

Mansur faqih qo'shnilaridan birini maqtab shunday deydi (bayt):

Ey Husayn holidan so'rguvchi odam, Moziyda qoldilar ul kabi erlar. Undagi xislatning eng oddiysin ham, Ozor bermay, ozor ko'tarish derlar.

Ya'ni "Husaynning eng oddiy xislatlaridan biri ham qo'shnilarга ozor bermaslik hamda ulardan yetadigan ozorga sabr qilish edi" deyilmoqchi.

XULOSA

Qo'shnichilik haqlari va odoblari bayonidagi ushbu ilmiy-adabiy sayohatimiz nihoyasida qo'shni haqqining nechog'li ulug'ligi va uning hurmatini yuksaklarga qadar ko'targan dinimiz Islomning naqadar buyukligi yana bir karra namoyon bo'ladi. Shuningdek, qo'shnilar haqqi hurmatini poymol etib, ular bilan yomon muomalada bo'lish jamiyat a'zolari o'rtasiga tafriqa va nizo soluvchi eng birlamchi narsalardan ekanligi ma'lum bo'ladi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, qo'shnichilik munosabatining qo'shnilar orasida o'zaro mehr-oqibat va ezgulik muhitini shakllantiradigan darajada tiklanishi jamiyat taraqqiyotining yorqin namunasi hisoblanadi.

Modomiki, hamma bir-biriga qo'shni ekan, ularning o'zaro ahilligi jamiyatning ahilligi demakdir. Ushbu aloqaning isloh etilishi bilan adliya mahkamalaridagi asli-tagi qo'shni haqqiga rioyasizlikdan kelib chiqqan turli-tuman shikoyat, da'vo va hokazolardan iborat ko'plab arizalar, jinoiy ishlar ham o'z-o'zidan tugatilib, yechim va barham topib ketgan bo'lardi. Insoniy fazilatlarining go'zal namunasi bo'lgan qo'shnichilik munosabatlarini mustahkamlashimiz lozim. Bir-birlari bilan janjallashadigan qo'shnilar nafaqat o'zlarining, balki boshqa qo'shnilarning ham halovatini buzadi. Xalqimizdagi: "Qo'shning tinch, sen tinch", degan ajoyib naql bekorga aytilmagan. Yon atrofimizda bunday voqealar sodir bo'layotganda bunga aslo befarq qaramasligimiz lozim. Insonning, faqat o'z dardi bilan emas, o'zgalar dardi bilan ham yashashligi uni bu nomga loyiq ekanligini bildiradi.

ILM VA ILM AHLINI ULUG'LASH HAQIDA

*Maxmudov Muxammad Yahyo –
Andijon mashinasozlik instituti,
"Gumanitar fanlar" kafedrasi assistenti*

Buyuk vatandoshimiz Burhoniddin Marg'inoniyning shogirdi Imom Zarnujiy ustoz va talabalar odob-axloqiga doir asarida quyidagi ma'lumotlarni keltiradi:

Muallim va ta'lim-tarbiya beruvchi insonni hurmatini qoim qilish, ular huzurida odob-u axloqqa rioya qilish bevosita ilmni hurmati, ta'zimidan sanaladi, - deb qayd etadilar. Hazrati Ali (r.a.)ning ushbu so'zlarini gapimizning tasdig'i desak, mubolag'a qilmagan bo'lamiz. Hazrati Ali aytdilar:

- Menga bir dona harf o'rgatgan kishining quliman. Xohlasa sotsin, xohlasa qullikdan ozod qilsin, xohlasa kul qilib ishlatsin.

Aqli raso insonga ehtirom qilinishga eng haqdor va loyiq zot muallim, ustoz ekani ma'lum bo'ladi. Kishi iymonining belgisi ustozning hurmatiga va duosiga sazovor bo'lishidir.

Ustozni izzat-ikromini o'z o'rniga qo'yish maqsadida hadya va xayru ehsonlar qilish afzal ishlardan hisoblanadi. Masalan, bir harf o'rgatsa, ustozga ming dirham hadya qilmoq nihoyatda xayrli amaldir.

Bordi-yu, dinningda, imon-e'tiqodingda muhtoj bo'lgan masalada bir harf ta'lim bersa, u inson sening dindagi otang, padari buzrukvoringdir.

Shayxul Islom buyuk imom, muhtaram ustozimiz Sadiy Sheroziy:

-Bir kishi o'g'lini olim, fozil bo'lishini orzu qilsa, olimu faqihlarning, ilm yo'lida yurganlarning haqlarini, ya'ni hurmatlarini rioya qilmog'i lozimdir. Bu ta'zimlarini o'rniga keltirish va hadyalar berish ila bo'ladi. Agar o'g'li olim bo'lib yetishmasa, unda albatta nevarasi olim bo'ladi, - deganlar.

Ustozning mehru muhabbatiga, e'tiboriga loyiq bo'lishni istagan shogird avvalo quyidagilarga amal qilmog'i lozim:

- Ustozning oldiga tushib yurmaslik;
- Ustozning o'rniga o'tirmaslik;
- Huzurlarida ruxsatsiz gapirmaslik;
- Malol keladigan bo'lsa, dars vaqtida ko'p savol bermaslik;
- Darsdan tashqari savolni vaqtida so'rash qoidalariga rioya qilish;
- Darsga barvaqt kelish;
- Ustozni bezovta qilmaslik;
- Ustozning eshiklarini taqillatmaslik, balki o'zlari kelishlarini yoki chiqishlarini sabr qilib kutish.

Mazkur amallarning samarasi - ustozning roziligini topish, ko'nglida muhabbat paydo qilishdan iborat.

Shuningdek, norozi qilib qo'yishdan, g'azabidan saqlanish ham hosil bo'ladi.

Ustoz gunoh va ma'siyatga buyurmasa, barcha farmonlariga itoat qilmoq, so'zsiz bajarmoq shartdir.

Shogird ustoziga o'zini doim bo'ysungan holda ko'rishi ilmhosil etishining omilidir. Payg'ambarimiz (s.a.v.):

-Xoliqqa, ya'ni Alloh taologa osiy va gunohkor bo'ladigan ishda maxluqqa, ya'ni biror kimsaga itoat yo'q, -deb ogohlantiradilar. Demak, bundan boshqa barcha buyruq va ko'rsatmalarini sidqidil bilan ado etish bilan ustozining rizoligini topadi.

Zero, ilm Allohning mulki va ulug' ne'mati bo'lib, o'zi saralab olgan bandalariga in'om qiladi.

Shunday ekan, Janob payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.)ning muborak hadislari ma'nosiga ko'ra, tolibga uch turli kishilarning duolari bilan ilm hosil bo'ladi: ustoz, ota-onasi va o'zining kechalari shikastalik bilan qilgan ibodatlari, duolari natijarida unga ilm hosil bo'ladi.

Kitob o'qish, dars tayyorlash, saboq olish, mukolama qilish kabilar bilan ham, ilm hosil qilish mumkin, lekin u yodda qolmaydigan, yoki zarur vaqtda foyda bermaydigan ilm bo'ladi.

Ogoh bo'l! Ustozning roziligi, duosi senga suv va havodek zarur, shuningdek, kelajagingda asosiy saodat poydevoridir. Ustozni hurmatini o'zida kasb etgan amallardan yana biri ustozning farzandlarini, yaqin bo'lganlarini hurmat qilish, odob saqlash hisoblanadi. Shayxul islom "Hidoya" kitobining sohiblari, ustoz Burhoniddin Marg'inoniy hazratlari hikoya qiladilar:

-Buxoroi sharifning katta allomai kiromlaridan biri dars halqasida edilar. Dars asnosida goho o'rinlaridan turib qo'yardilar. Ziyrak toliblari buning sababini so'radilar. U zot kamoli ehtirom bilan:

- Mehribon ustozimning farzandlari ko'chada bolalar bilan o'ynab yuribdilar. Goh o'ynab eshik oldiga kelsalar, darhol ustozimni hurmatlari uchun o'rnimdan turyapman, - deb javob berdilar.

Yana hikoya qiladilarki, Imom Buxoriy hazratlari (r.h.) bir muddat Makkai Mukarramada dars o'taganlar. Bir ziyoratchi Buxoroi sharifdagi ustozlaridan salom va maktub olib keladilar. Shunda, ustozlarining yurtidan kelganlarini bilib, quchoq ochib ko'rishib, hurmat izhor qilganlar. So'ng, salom xabarini eshitganlarida, Buxoroi sharif tomoniga yuzlanib, salomga alik olib hurmat bajo keltirganlar.

Keyin maktubni ikki ko'llab olib, tabarruk qilib, ehtirom bilan xatni o'qiganlari aytiladi.

Qarang, qanday ibratli voqea bo'lgan ekan, ustoz hazratlari uzoqda, g'oyib bo'lsalarda, huzurlarida turgandek hurmat bajo keltirdilar. Balki ulug' allomai zamonlarning o'z davrida yetishgan baland ilmiy darajalarining omillardan biri shu bo'lgan bo'lsa, ajab emas.

Hozirgi tolibi ilmlarimiz ham shunday omillardan bahra olib, yana diyorimiz shuhratini ilmu taraqqiyot sohasida ko'klarga sarafroz etadigan ulamoi za-monlar bo'lib yetishsalar edi, Janobimiz (s.a.v.)ning:

“Dunyoga ta'lim beruvchilar bu tomondan chiqadi”, -degan bashoratlari yana isbotini topgan bo'lur edi.

Faxriddin al-Arsobandiy Marv viloyatida barcha imomlarning raisi edilar. Marvning sultoni bu zotni g'oyatda hurmatlar edilar va:

- Faqatgina ustozimning duolari sharofati bilan bumansabga erishdim. Hurmatlarini o'rinlatishga harakat qildim. Abu Yazid Ad-Dabbusiyningg xizmatlarida qush misoli uchar edim. Kiyimlarini yuvib, poyabzallarini tozalab, taomlarini hozirlar, ustozim ovqatlanib bo'lgunlaricha, o'zim tanovul qilmas edim, - deb yod etadilar.

Yana bir ulug' zot ushbu voqeani aytib berganlar. Shayx Xalvoniy ma'lum bir sabab tufayli, Buxoroi sharif atrofidagi qishloqlarning birida bir necha kun yashaganlar. Shogirdlaridan Qozi Abu Bakr az-Zaranjiy hazratlaridan boshqa barchalari kelib, ustozlarini ziyorat etdilar. Kunlarning birida ustoz bu shogirdni uchratib qolib:

-Nega meni ziyoratimga kelmading? - deb, malomat bilan ko'ngillaridagi muhabbatning darz ketganiga ishora qildilar.

-Men munis onajonimning xizmatlari bilan mashg'ul bo'lib, ziyoratingizga kela olmadim, - deb uzr so'radilar.

-Umringizning uzoq bo'lishiga nasiba olibsiz, ammo ilmingiz ravnaqi, darsingiz rivojini rizqlantira olmabsiz, bu nasibadan bebahra qolibsiz, - degan ekanlar. Xuddi mana shu so'zlarning isboti yuz berib, bu zot ko'p vaqtlarini qishloqlarni kezish, shu yerlarda yashab, dars berish va dars olish imkoniyatlaridan mahrum bo'lgan ekanlar.

Qissadan hissa, kim ustozini norozi qilsa, unga ozor bersa, ilm barakotlaridan mahrum bo'ladi va ilmdan foyda topmaydi. Agar topsa ham yo'q hisobida foydalanishi mumkin.

-Ey, shogird! Ey, bemor! Meni hurmat qil, odob-axloqingni tuzat, - deb nasihat qilmaydilar.

-Ey inson, axir hayoting, dunyo ishlaring, oxirating, kelajaging mening qo'limda, unga men tufayli erishasan, ishlaringni oqibatini o'ylab qilgin, - deb va shu kabi ko'rsatmalarni bermaydilar. Beodoblik qilib, ularni ranjitdingmi, qo'polliging bilan ularga aziyat yetkazdingmi, o'z dardingga, kasalingga sabr qil, og'riqlariga chida! Yoki, o'zingni johilligingga qanoat qil!

Hikoya qilibdurlarki, hazrati Horun ar-Rashid o'g'illarini imom Asmo'iy (a.r.) huzurlariga ilm va odob o'rganmog'i uchun yubordilar. Bir kuni ustoz hazratlarining tahorat olayotganlarini ko'rib qoladilar.

O'g'illari esa oyoqlariga suv quyari edi. Shunda xalifa hazratlari imom Asmo'iy (a.r.)ni itob (urishib) va malomat qildilar.

- Men sizning huzuringizga o'g'limni ilm va odob o'rgansin deb jo'natgan edim, shunday ekan nima uchun bir qo'li bilan suv quyib, boshqasi bilan oyog'ingizni yuvishni buyurmaysiz?! - dedilar.

Demak, ustoz hurmatiga rioya qilmoq, xizmatlariga qoim bo'lmoq, uning ko'nglida muhabbat va rizoligini topish har bir talabaning hayotiy vazifasiga aylanmog'i kerak ekan. Bu esa, ilmidan o'zi ham, boshqalar ham manfaat topishiga asosiy omillardan biridir. Tolib bu yuksak burchni ixlos va samimiyat bilan yondoshgandagina, samarasidan bahra olishga erishadi.

Endi ilmni e'zozlash, uni ulug'lash haqida fikr yuritsak. Ilmning bulog'i hisoblangan ustoz, muallim hazratlarini va ularning maqomlarida bo'lgan har bir kishini hurmat qilish ham ilmning ta'zimi bo'ladi.

Albatta, ilm bulog'i va manbai kitobdir. Demak, kitobga ahamiyat berish, uni ozoda va ko'rkam tutish, faxr bilan ko'tarib yurish, pokiza va baland joylarga qo'yish nafaqat uning hurmati, balki ilmni ulug'lash hisoblanadi.

Shuningdek, kitobni asta varaqlash, imkon qadar bir ochishda kerakli sahifani ochish va zarur bo'lganda kitobni varaqlash ham ilmni ulug'lash jumlasiga kiradi.

Kitobni varaqlashda kitob varaqlarini g'ijimlab, buklab, barmog'iga tuflab varaqlash noshoista ishdir.

Kitob va daftar ustiga jild va g'ilof tutish mo'tabar amaldir. Zero, kitobni ulug'lash ilmni ulug'lash ekan, talaba kitobni har vaqt tahorat bilan ushlamoq kerak bo'ladi. Bu ishga odatlanishi o'ziga foydadir.

Shayxul Islom, imom Xalvoniy hazratlaridan hikoya qiladilarki, ul zot:

-Men bu ilmga faqat uni hurmat qilib erishganman! Qog'ozni doim tahorat bilan olar, betahorat kitobga yaqin kelmas edim, - deganlar.

Imom Saraxsiy kunlarning birida qorin og'rig'i kasalligi bilan og'ridilar. O'sha kechasi tahoratlarini takror-takror yangilaganlar. Xullas, o'n yetti bora tahorat olgan ekanlar. Chunki, bu zot ilmlarini faqat tahoratda qaytarar edilar. Zero, ilm nurdir, tahorat esa poklik va nurdir. Ikki nur bir-biriga qo'shilib, nurlar yanada ziyoda bo'ladi. Tahoratning nuri ilm nurining ziyosini ko'paytiradi.

Rioya etilmog'i nihoyat zarur bo'lgan amallardan:

-uzrsiz qibлага va kitoblarga oyoq uzatmaslik;

-tafsirga oid kitoblarni barcha kitoblarning ustiga ko'yish va ularning ustiga boshqa kitob va biron narsa qo'ymaslik hisoblanadi.

Shayxul islom, ustoz Burhoniddin Marg'inoniy hazratlari hikoya qiladilar:

-Bir faqih, olim kishi siyoxdonini kitob ustiga qo'yar edilar. Shunda ul zotga fors tilida "Bar na yobiy, ya'ni o'smaysan, kamol topmaysan", - degan ekanlar.

Mazkur masalada Faxri islom, Qozixon nomi bilan mashhur, ustoz Ali qori shunday deganlar:

-Agar bu ish bilan kitobni xorlashni, mensimaslikni iroda qilmagan bo'lsa, unda zarari yo'q. Lekin bu ishdan ham saqlanmoq yaxshiroqdir. Ilmning ulug'lanishiga yuz tutadigan amallardan yana biri - yozuvini ozoda, ko'rkam va husni xat bilan yozishi sanaladi. Bundan maqsad, yozgan yozuvlaridan kelajakda o'zi ham, boshqalar ham o'qib foydalanishlarini ta'minlaydi.

Shuningdek, mayda yozmaslik, qisqartmaslik, faqat o'ziga ma'lum bo'lgan belgi va ishoralar qo'llamasligi ham ilmni hurmatlash hisoblanadi. Yozganda esa, ba'zi ishora va aniqliklarni kiritish uchun va mayda yozuvlar qilish uchun hoshiya qoldiradi.

Imom A'zam Abu Hanifa (r.a.) hazratlari mayda harf bilan yozayotgan bir kotibni ko'rib, nasihat qilgan ekanlar:

- Ey kotib! Mayda xat bilan yozma! O'zinggina biladigan qisqartmalarni kiritma! Agar uzoq yashab, o'z xatingni qo'lingga olsang, nadomat chekasan! Agar vafot etsang, sendan norozi bo'ladilar, qarg'aydilar.

Bu so'zning ma'nosi, agar ulug' yoshga yetishni Alloh nasib etsa, qarilik ne'mati o'z hikmati bilan ko'zingning nurini zaiflashtiradi va o'zing bilgan qisqartmalarini ham yodingdan ko'taradi. Shunda yozganlaringni o'qiy olmay, o'zingni malomat va mazammat qilasan. Bu ishingga nadomat chekasan.

Vafotingdan keyin, xatingni o'qiy olmagan kishilar seni haqorat qiladilar.

Shayxul islom, Majididdin, imom Saraxsiy: nimani mayda va qisqartirib yozgan bo'lsak, kelajakda unga nadomat va xasrat chekdik. Nimani o'zimizga tanlab olgan bo'lsak, unga ham xasrat va nadomat chekdik. Nimaning qadriga yetmagan bo'lsak, shuningdek, nimani yaxshi-yomonligini fikrlamagan bo'lsak, shularga ham ko'p nadomat chekdik, - degan ekanlar.

Demak, ilm tolibi o'z husni xati ustida ishlamog'i, xatiga hamma vaqt boshqalar ham tushuna oladigan bo'lishiga erishishi kerak. Nihoyat, yozishda turli qisqartmalardan saqlanmog'i, ilm va ahli ilmni hurmatlashi va ulug'lashi hisoblanadi.

Kitobning kesimi to'rtburchak bo'lmog'i kerak, chunki to'rtburchak kesim hazrat Imom A'zam Abu Hanifa (a.r.) ning kesimlaridir. To'rtburchak kesimli kitob ko'tarishga, qo'yishga, mutolaa qilishga yengil va qulaydir.

Ilm tolib sheriklarini va boshqa talabalarni ham hurmat qilmog'i, ularga rahm-shafqat, izzat-ikrom va yordamini ko'rsatishi kerak bo'ladi. Zero, mazkur ishlar ham aslida ilmni va ilm ahlini hurmatlashga kiradi.

Sheriklarining qat'iyliklari bilan qilingan dars va mukolamalarning samarasi o'laroq, ilm pishiydi, uni puxta egallaydi.

Kitobni bekordan-bekorga varaqlash mazmum (yomon ko'rilgan) va makruh amaldir. Ammo kitobini ustoziga yoki sheriklariga ochib bermog'i, foydalanish uchun bo'lsa kerak va lozim bo'ladi.

Talaba olayotgan ilmini va hikmatlarini chuqur ehtirom bilan eshitmog'i lozim. Agar bir masalani ming marotaba eshitishga to'g'ri kelsa, har vaqt butun vujudini

quloq qilib, joni bilan eshitmog'i kerak bo'ladi. Bu haqida donishmandlar naql qiladilar:

-Agar tolib bir masalani ming marta eshitganda ham uni birinchi eshitgandek, ta'zim bilan eshitmasa, u ahli ilm bo'la olmaydi.

Chunki, ilm takror bilan pishiq va puxta bo'ladi. Arab maqollarida: "Hamma narsa sarflash bilan zavol topadi, faqat ilm qancha sarflansa shuncha ziyoda bo'ladi", - deyiladi.

Tolibi ilmni biror ilm turini o'zi ixtiyor qilmog'I durust emas. Masalan, ustoz huzurlariga kelib:

"Menga mana bu kitobdan ta'lim bering",- deyishi to'g'ri emas. Balki, qaysi ilmni ta'lim olishini ustozning o'zlariga topshirmog'i eng afzal yo'l bo'ladi. Chunki, ustoz bu sohada ancha tajribali bo'lib, talabaga qanday ilm, qanday qitobni o'qish loyiqligini yaxshi biladi. Shuning uchun ham tolibning maqsadlari ro'yobga chiqishida foydasi aniqroq ta'limni amalga oshira biladi.

Shayxul islom Burhoniddin Marg'inoniy :

-Avvalgi zamon tolibi ilmlari mazkur ishlarni ustozga topshirar edilar. Shul sabab o'z maqsad-u murodlariga erishar, ustozlarining ilm-u irfonlaridan o'zlari ham, o'zgalar ham bahramand bo'lar edilar. Hozir esa, talabalar qaysi ilmni o'qishni o'zlari ixtiyor qiladilar. Xuddi tanlagan ilm-u kitoblari ularga ko'proq foyda va naf berishini o'zlari yaxshiroq biladigandek, bu sohani o'rgating, deb ilm navini tanlaydilar. Shuning uchun ham ilm va fiqh sohasidagi maqsadlari hosil bo'lmaydi. Ilmlari foyda beruvchi, manfaatli bo'lmaydi.

Hikoya qilishlaricha, barcha muhaddis olimlar peshvosi, buyuk vatandoshimiz imom Muhammad ibn Ismoil al-Buxoriy hazratlari mashhur fiqh olimi imom Muhammad ibn al-Hasan hazratlarida fiqh ilmidan ta'lim olganlar. Namoz ahkomlari bayon qilingan kitobga kelganlarida, ustozlari: siz hadis ilmini o'qing, hadisga oid ilmlarni o'rganing! - degan ekanlar.

Tajribali, shogirdning kelajagiga yorqin nazar sola oladigan ustoz sifatida uning tabiatiga mos va iqtidoriga loyiq keladigan ilm hosil qilishni tavsiya qildilar. Hazrat imom Buxoriy (a.r.) shundan so'ng hadis ilmini talab qildilar va kelajakda hadis ilmi olimlarining peshvosi va amiri darajasiga yetdilar.

Dars olish, saboq vaqtida shogirdning ustoziga juda yaqin o'tirishi yaxshi emas. Balki, ustoz va shogird o'rtasidagi masofa bir kamonning uzunligi miqdoricha bo'lishi kerak. Bu ulug'lashga loyiqroqdir.

Adabiyotlar

1. "Tafsir ul-Qur'anil a'zim" – Imomuddin Ismoil ibn Kasir
2. "Faroiz fanidan ma'ruzalar matni" Xomidov Muhammadayyub. Toshkent 2004
3. "Qur'oni karim ma'nolarining tarjima va tafsiri" Shayh Abdulaziz Mansur. Toshkent 2004
4. "Tafsir ul-Jalolayn" Alloma Jaloliddin Muhammad ibn Ahmad Mahalliy va Alloma Jaloliddin Abdurahmon ibn Abi Bakr as-Suyutiy
5. "Imomul Asr ash-Shayh Muhammad al-Kashmiriy" Fayzul Boriy ala sahihil Buxoriy
6. "Hadis va Hayot" Shayh Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf. Toshkent 2005