



**“ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ, ИЛМ-ФАН, ТЕХНИКА
ВА ТЕХНОЛОГИЯ ҲАМДА ИННОВАЦИОН
ЙЎНАЛИШЛАРДА ОЛИМА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ”
МАВЗУСИДА РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ
АНЖУМАН МАТЕРИАЛЛАРИ**



**АНДИЖОН МАШИНАСОЗЛИК ИНСТИТУТИ
2021-ЙИЛ 15-МАРТ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

АНДИЖОН МАШИНАСОЗЛИК ИНСТИТУТИ



**“ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ, ИЛМ-ФАН, ТЕХНИКА ВА ТЕХНОЛОГИЯ
ҲАМДА ИННОВАЦИОН ЙЎНАЛИШЛАРДА ОЛИМА АЁЛЛАРНИНГ
ЎРНИ” МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ
АНЖУМАН**

МАТЕРИАЛЛАРИ

2021 йил 15 март

Андижон-2021 йил

“Таълим-тарбия, илм-фан, техника ва технология ҳамда инновацион йўналишларда олима аёлларнинг ўрни” мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари – Андижон: АндМИ нашри, 2021й. **476** бет

Ушбу конференция материаллари тўпламига республикаимиз таълим муассасаларида фаолият олиб бораётган опа-сингилларимиз, қизларимиз томонидан олиб борилаётган ҳамда олиб борилган илмий – тадқиқот ишлари, илм-фаннинг ривожланишига, таълим - тарбия жараёнларидаги янгиликлар, инновацион ишланмалари, ахборот технологияларини ишлаб чиқаришда қўллаш истиқболлари, техника-технология соҳасини ривожлантиришнинг устувор йўналишлари ҳақидаги мулоҳазалар ва таклифлар киритилган.

Андижон машинасозлик институти, олима аёллар кенгаши раиси, техника фанлари номзоди, профессор **М.Н.Умарованинг** умумий тахрири остида

Тахрир ҳайъати аъзолари:

*доц. Жалилова Т.,
доц. Юсупова М.Б
доц. Дадажоновна М
доц. Жўрабекова Х.
доц. Каримова М
доц. Арипова З.
доц. Бозорова Г
доц. Мирзаева М
доц. Исроилова Д
доц. Қобулова Н.
доц. Эсонова Ш
доц. Қурбонова Н
доц. Умарова Г
доц. Сирожиддинова И*

Ушбу тўплам муаллифларнинг қўлёзмалари асосида ўзгартиришсиз тўлалигича нашрга тайёрланди ва чоп этилди. Мақолалардаги грамматик ва стилистик хатоларга шахсан муаллифлар жавобгардир

© Андижон машинасозлик институти, 2021 й.

ЯХЛИТ, УЗЛУКСИЗ ВА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТИЗИМИНИ ЯРАТИШ – АСОСИЙ ВАЗИФАМИЗ

Андижон машинасозлик институти ректори У.М.Турдиалиев

Ассалому алайкум, ҳурматли анжуман иштирокчилари!

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев ўзининг Олий Мажлисга Мурожаатномасида **“Биз ўз олдимизга мамлакатимизда Учинчи Ренессанс пойдеворини барпо этишдек улуғ мақсадни қўйган эканмиз, бунинг учун янги Хоразмийлар, Берунийлар, Ибн Синолар, Улуғбеклар, Навоий ва Бобурларни тарбиялаб берадиган муҳит ва шароитларни яратишимиз керак.** Бунда, аввало, таълим ва тарбияни ривожлантириш, соғлом турмуш тарзини қарор топтириш, илм-фан ва инновацияларни тараққий эттириш миллий ғоямизнинг асосий устунлари бўлиб хизмат қилиши лозим” деб айтган фикрлари бугун таълим-тарбия тизимида фаолият олиб бораётган ҳар қандай педагог учун дастуруламал бўлиб қабул қилинди.

Ҳаёт ҳар қандай мамлакатнинг, юртнинг тинчлиги-ю фаровонлиги, ижтимоий-иқтисодий ривожланиши аввало ёшларга боғлиқ эканлигини яққол кўрсатяпти. Шундай экан, педагоглар, яъни сиз билан бизнинг ёшларни замон талабига мос тарбиялашда ўрнимиз бекиёс.

Ёшларимизни жисмонан ва руҳан соғлом, Ватанга садоқат руҳида тарбиялаш, уларни келажагимизнинг муносиб ворислари этиб вояга етказишга ҳисса қўшар эканмиз, бу борада юртимизда сезиларли ишлар амалга оширилаётганлигини таъкидлаб ўтмоғимиз керак. Айниқса, ёшларнинг билим олиши ва касб танлаш борасидаги ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш мақсадида олий ўқув юртлари, касб-ҳунар коллежлари, мактаб ва мактабгача таълим муассасаларида ёшлар билим олиши учун етарли шарт-шароитлар билан тўлиқ таъминланмоқда. Фахр билан айтиш жоизки, кўплаб ёшларимиз ўзларининг интеллектуал салоҳияти билан халқаро олимпиадалар, спорт мусобақалари, қолаверса, барча соҳаларда катта муваффақиятларга эришиб, юртимиз байроғини, Ватанимиз шарафини ҳимоя қилиб келаётганлиги барчамизни дилдан қувонтиради. Лекин, ютуқларимиз билан бир қаторда таълим-тарбия борасида айрим камчиликлар ҳамда муаммолар учраб турганлигини инкор қилиб бўлмайди. Хусусан, таълим тизимида учраб турадиган эскича ёндашувлар, ўқувчилар билимига бефарқлик, уларнинг интилишлари ёки

қизиқишларига мос равишда таълим беришнинг тизимли йўлга қўйилмаганлиги, айниқса, баркамол авлод қилиб етиштиришнинг пойдевори ҳисобланадиган умумий ўрта таълим тизими битирувчилари билимининг пастлиги кабилар, биз кўз юмиб кетадиган масалалар эмас. Буларни айтиш, тушунган, масъулиятли педагог учун, ўзи ачинарли! Таълим-тарбия тизимидаги бу каби муаммоларни шунчаки дастурлар ишлаб чиқиш ёки тадбирлар ўтказиш орқали ҳал қилиб бўлмайди. **Ҳақиқий дастак сизу бизнинг қўлимизда:** масъулиятни ҳис қилиш ва астойдил меҳнат қилиш, замон билан ҳамнафас бўлиш!

Таълим-тарбия жараёнида педагог аёллар, жумладан олималаримизнинг ўрни бекиёсдир, чунки улар **бир томондан** педагог сифатида, **иккинчи томондан** (бу аслида асосийси) оилада таълим-тарбия билан шуғулланади. Бундай вазифани кўнгилдагидек бажариш учун эса юксак ирода, бетиним меҳнат, сабр-қаноат ва матонат керак бўлади. Айнан мана шунинг учун ҳам Андижон машинасозлик институти олима аёллари ташаббуси билан ўтказилаётган бугунги анжуманимиз сизларнинг меҳнатингиз, жамият тараққиётидаги ўрнингиз, шижоатингизни намоён этишга бағишланган.

Шуниси қувонарлики, анжуманда олий таълим муассасаларининг олималари, мустақил изланувчилари, тадқиқотчилари, докторантлари билан бир қаторда талаба-қизлар, касб-ҳунар мактаблари, коллежлар, техникумлар академик лицей ҳамда умумий ўрта мактабларда фаолият олиб бораётган опасингилларимиз иштирок этмоқдалар. Ишонамизки, бугунги анжумандаги иштирок уларнинг ҳар бирига зиммасида турган юксак вазифани бажариш учун маълум бир кўрсатмалар, йўриқномалар ҳамда куч-қувват беради. Таълим-тарбияни замон талабларига мос равишда йўлга қўйиш, инновацион ва креатив ёндашувлар асосида такомиллаштириш битта мақсадга қаратилган - ёшларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлайдиган, ҳаётда муносиб ўрин топиши учун кўмак берадиган, яхлит ва узлуксиз тизим яратиш. Президентимиз айтганларидек “Ушбу мақсад йўлида ёшларимиз ўз олдига катта марраларни қўйиб, уларга эришишлари учун кенг имкониятлар яратиш ва ҳар томонлама кўмак бериш – барчамиз учун энг устувор вазифа бўлиши зарур”.

Ҳурматли анжуман иштирокчилари! Анжуман фаолиятига ҳамда сизларнинг машаққатли меҳнатларингизга улкан ривожлар тилайман!

АЁЛ – ОИЛА ВА ЖАМИЯТ

Умарова Мавлудахон Назировна

Андижон машинасозлик институти, “Олима” аёллар кенгаши раиси

Техника фанлари номзоди, профессор

Бугунги кунда Мамлакатимизда хотин-қизларнинг ижтимоий сиёсий фаоллигини оширишга кенг имкониятлар яратилмоқда. Истиқлол шарофати билан аёллар мамлакат ҳаётининг барча жабҳаларида фаол иштирок этмоқда, уларнинг давлат ва жамият тузилишидаги мақоми ва мартабаси тобора юксалиб бормоқда.

Болаларнинг, оиланинг, ҳаётимизнинг маънавий руҳий ҳолатини, мафкурасини аёл маънавияти билан чамбарчас боғлаш мумкин. Аёл-инсон, унинг қиладиган ишлари ўзига хос, имкониятига мос бўлмоғи керак. Аёл оилани ҳам, жамиятни ҳам, бирлаштиради унга файзу-баракот киритади, моддий ва манавий жиҳатдан юқорига кўтаради.

Инсон ер юзиде яшаётган энг кучли муъжиза ва мураккаб вужуд бўлса, аёл - муъжизаларнинг муъжизаси ҳисобланади. Чунки аёлнинг ҳаётда, жамиятда, оилада вазифалари жуда кўп. Аёл -масъулиятли, аёл -шижоатли, аёл сабр-қаноатлидир. Бундан ташқари **аёл - она, аёл – опа, аёл - сингил, аёл - севимли ёр, аёл – устоз, аёл - тарбиячи,аёл – тадбиркор, аёл – ўқитувчи, аёл – изланувчи, аёл-тадқиқотчи, аёл – олима.**

Президентимиз раҳнамолигида амалга оширилаётган изчил ислохотлар жараёнида хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини юксалтириш, ҳуқуқ ва манфаатларини таъминлаш, саломатлигини мустаҳкамлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бундан ташқари илм-фан соҳасида изланаётган хотин-қизлар ҳар томонлама қўллаб-қувватланиб, олима аёллар тажрибасини оммалаштириш, уларнинг илмий-тадқиқот ва изланишлар олиб бориши учун шароит яратиш, инновацион ишланмаларини ҳаётга татбиқ этиш ва илмий тўпламларини нашр қилишга кўмаклашиш борасида зарур чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.

Мамлакатимиз иқтисодиётини юксалтиришнинг устувор йўналишларидан бири сифатида инновация ва интеграцияга асосланган ривожланиш йўлига ўтиш ишлари жадал равишда олиб борилмоқда. Шунинг назарда тутиб Андижон машинасозлик институти жамоаси ҳам Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги буйруқлари ҳамда йўриқномаларида кўрсатилган меъёрий тартиблардан келиб чиқиб меҳнат бозорида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш вазифасини ўз фаолиятининг бош мезони қилиб белгилаган. Бу долзарб масалани амалга оширишда илмий тадқиқотлар олиб бориш муҳим ўрин тутди. Чунки, бу илмий тадқиқотлар ёш мутахассисларда синчковлик, янгилик излаш ҳиссиётларини шакллантиради ҳамда институт илмий салоҳиятини юксалтиради.

Институтимиз машинасозлик, материалшунослик, электротехника, иқтисодиёт, метрология, ҳаёт фаолият хавфсизлиги, автомобилсозлик, автоматлаштириш ва логистика соҳалари учун замон талаблари даражасида юқори малака ва илмий салоҳиятга эга бўлган мутахассисларни тайёрлашни ўз олдига асосий мақсад қилиб қўйган. Кундан кунга ривожланиб бораётган илм-фан йўналишлари ютуқларидан оқилона фойдаланиш, бу соҳада аниқ йўналишларга ихтисослашган малакали мутахассисларни тайёрлаш мамлакат ободлиги, халқ фаровонлигини таъминлашда муҳим омил ҳисобланади.

Бугун Мамлакатимизнинг тезкор ривожланиш даврида фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси асосида яратилган инновацион ғоя, технология ва лойиҳалар ишлаб чиқарилаётган маҳсулотлар турини кенгайтириш, сарф харажатларни камайтириш, техник жараёнларни автоматлаштиришга хизмат қилмоқда.

Шунингдек, талабалар иштирокида йирик корхона ва ташкилотларнинг муаммолари ечимига қаратилган битирув малакавий ишлар, магистрлик ва докторлик диссертациялари кўринишида илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Эътиборлиси шундаки, бу мувофақиятлар замирида институтимизда фаолият юритаётган олималарнинг алоҳида ўрни бор.

Машинасозлик институти техника олий таълим бўлишига қарамасдан

бугунги кунда талабаларнинг 11 фоизини, яъни 630 нафарини талаба қизлар ташкил этади. Бу ҳам ўз навбатида институтимиз олималарининг сафини янада кенгайтишига пойдевор бўлиб хизмат қилади.

Ушбу йилда 2 нафар иқтидорли талаба қизларимизнинг Беруний номли Давлат стипендияси танловида совриндор деб топилганлиги мамлакатимизда хотин-қизларга кўрсатилаётган юксак эътиборнинг яққол намунасидир.

Институтимизда илк бора ўтказилаётган **“Таълим-тарбия, илм-фан, техника ва технология ҳамда инновацион йўналишларда олимпиадаларнинг ўрни”** мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси ўрта мактаблар, академик лицейлар, касб-хунар коллежлар, техникумлар ва олий таълим муассасаларининг профессор – ўқитувчилари томонидан олиб борилган ҳамда борилаётган илмий тадқиқот натижаларини амалиётга жорий қилиш, ўзаро дўстлик ва ҳурмат алоқаларини ривожлантириш, фикр-мулоҳаза ва тажриба алмашишлар учун шароит яратиб бериш, фан-техника тараққиёти йўлида бирлаштириш ҳамда илмий фаолият билан шуғулланувчиларни қўллаб қувватлаш ва рағбатлантиришга қаратилган тадбир ҳисобланади.

Мазкур анжуманнинг материаллар тўплами чоп этилди ва ушбу тўпламда мамлакатимизнинг турли соҳаларини устувор йўналишларида олиб борилаётган илмий изланишлар натижаларини ёритувчи мақола ва тезислар мужассамлашган. Ўйлайманки, анжуманда берилган таклиф ва тавсиялар республикаимизда мазкур соҳаларни ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади. Мен анжуман иштирокчиларига, Сизларга омад ва илмий изланишларингизга ривож тилайман, келажакда илм фан соҳасида улкан ютуқларни қўлга киритишингизга ишонаман.

1-ШЎБА. ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА ОЛИМАЛАРНИНГ РОЛИ

XOTIN-QIZLARNING ILM-FAN VA BARKAMOL AVLOD TARBIYASIDAGI O‘RNI

*Jurabekova X.M., s.f.b falsafa doktori(PhD), AndMI kafedra mudiri,
Maxmudova N, AndMI Avtomobilsozlik fakulteti 1-bosqich talabasi.*

Annotatsiya. Ushbu maqolada mustaqillik yillarida xotin-qizlarni jamiyatda tutgan o‘rnini yuksaltirish borasida amalga oshirilgan islohotlar va ularning natijasida mamlakatning ijtimoiy-siyosiy hayotida, ilm-fan sohasida ayollarning ishtiroki yanada kengayganligi haqida fikr yuritiladi.

Kalit so‘zlar: xotin-qizlar, olima ayollar, barkamol avlod, fuqarolik jamiyati, ayollar manfaatlari, ilmiy.

O'zbekistonda mustaqillikni qo'lga kiritgandan so'ng zamonaviy jamiyat hayotining barcha sohalarida tarkibiy o'zgarishlar yuz berdi. Jumladan, xotin-qizlarning jamiyatda tutgan o‘rni ham tubdan o‘zgardi. Xotin-qizlar barcha jabhalarda: ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotda, yuksak ma'naviyatni yuksaltirishda, oilani mustahkamlashda, kelajak egalari bo‘lgan yosh avlodni jamiyatda o‘zining munosib o'rnini bosuvchi shaxs (o'qimishli, sog'lom, ishonchli va milliy istiqlool g'oyasiga sadoqatli) sifatida tarbiyalashda faol ishtirok eta boshladilar.

Bugungi kunda mamlakatimiz xotin-qizlari orasida 600 dan ziyod fan doktori, 7 ta akademik, 15 ta O'zbekiston Qahramoni, 17 ta senator, 15 ta Qonunchilik palatasi deputatlari borligini alohida ta'kidlashni istardik, bundan tashqari, mahalliy Kengashlar deputatlarining 25 foizdan ko'proqni ayollar tashkil etadi. So'nggi yillarda esa 6 nafar ayollar tuman hokimi etib saylangani bugugngi kunda mamlakatimiz ijtimoiy-siyosiy hayotida xotin-qizlar va erkaklar o'rtasidagi tenglik tobora mustahkamlanib borayotganini ko'rsatmoqda. Yana bir ma'lumot: bugungi kunda dunyodagi 190 ta Milliy parlamentlar orasida O'zbekiston ayol deputatlarning soni bo'yicha 37 pog'onacha ko'tarilib oldi. Holbuki, bu ko'rsatkich 5 yil oldin 128 o'rinda edi.

O'zbekiston Fanlar akademiyasi qoshidagi ilmiy institutlarda uch mingga yaqin adolatli jins vakillari tadqiqot ishlarini samarali olib bormoqdalar. O'zbek olimlari ayollari o'zlarini kimyo, biotexnologiya, qishloq xo'jaligi va boshqa ko'plab sohalarda ko'rsatib kelmoqdalar. Ularning intellektual ishi xorijiy ilmiy markazlar tomonidan ham yuqori baholanmoqda.

Ayol olimlari - bu aniq ijodkorlik, kreativ fikrlash, bilimga chanqoqlik va g'ayrioddiy kuzatuvchanlik, eng yuqori tirishqoqlik, mantiqiy to'liqlikka intilish va narsalarni namunali yakunlash qobiliyatini o'ziga jamlaganlar.

Zamonaviy ilmiy dunyoda, O'zbekiston ayol olimlari eski o'rnatilgan stereotiplardan xalos bo'lib, jamiyat hayotida munosib o'rin egallashdi.

So'nggi yillarda ayollar manfaatlarini himoya qilish uchun ko'plab milliy va xalqaro huquqiy hujjatlar qabul qilindi va ratifikatsiya qilindi. Ayollar huquqlarini kafolatlovchi asosiy hujjat - bu O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasidir[1]. Shuningdek, ushbu ro'yxatga O'zbekiston Respublikasi Prezidentlari va Vazirlar Mahkamasining bir qator farmonlari va qarorlari, jumladan "Davlat va jamoat qurilishida ayollarning rolini oshirish to'g'risida" gi Prezident Farmoni[2], O'zbekiston Respublikasining "Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risidagi" Qonuni [3] va boshqalar.

Har yili maxsus davlat dasturlari qabul qilinib, ular doirasida ma'lum bir yo'nalishda tizimli ishlar olib borilmoqda, bu u yoki bu tarzda ayollarimizning turmush sharoiti va sifatini yaxshilash bilan bog'liq.

Bugungi kunda mamlakatimizda fan, ta'lim, sog'liqni saqlash, madaniyat va san'at sohalarida ishlayotganlarning 72 foizi xotin-qizlardir.

Qadim zamonlardan buyon ayol o'choqning qo'riqchisi deb hisoblangan, shuning uchun ilm-fan va boshqa ijtimoiy faoliyat erkaklar huquqida bo'lgan. Biroq tarixda haqiqatan ham asosiy ixtirolarni taklif qilgan va ayollar mantiqiga oid stereotiplarni yo'q qilgan va taraqqiyotning dvigateli bo'lgan taniqli ayollarni ko'rishimi mumkin bo'lgan.

Tarixdan bilamizki, O'zbekistonda ilmiy tafakkurni shakllantirishda ko'plab ayollar katta rol o'ynagan. Ilmiy maktablar asta-sekin shakllanib, mahalliy ilmiy

kadrlar o'sib bormoqda. 1937 yil mart oyida O'zbekiston ayol olimlarining birinchi konferentsiyasi bo'lib o'tadi. Unda ayol olimlarning ilmiy izlanishlari natijasi bo'lgan 60 ta ma'ruza tinglanadi. Ushbu konferentsiyaning ishi matbuotda keng yoritildi va gazetadagi maqolalardan birida shu vaqtgacha O'zbekistonda 15 nafar doktorlik dissertatsiyalari va 107 nafari nomzodlik dissertatsiyalari tayyorlanganligi ta'kidlandi. Respublikamizning nodavlat notijorat tashkilotlari orasida 1992 yilda O'zbekistonning bir guruh olimlari (13 kishi) tashabbusi bilan tashkil etilgan va Adliya vazirligida nodavlat tashkilot sifatida ro'yxatdan o'tgan Olima ayollarning assotsiatsiyasi diqqatga sazovordir. Uyushma Nizomiga binoan tashkilot a'zolari fan doktori va nomzodi ilmiy unvoniga ega bo'lgan ayollardir.

Uyushma a'zolarining asosiy vazifasi ayollar o'rtasida ilmiy-ma'rifiy ishlar olib borish, mamlakatda demokratik huquqiy davlat barpo etish, iqtisodiyotda, ijtimoiy, ma'naviy sohalarda islohotlarni amalga oshirishda ayol olimlarning sa'y-harakatlarini birlashtirishdir, tinchlik, do'stlik va o'zaro tushunish g'oyalari, uzoq va yaqin xorijlik olimlar bilan aloqalarni o'rnatish, chet ellik mutaxassislarni taklif qilish va ularga etakchi mahalliy ayol olimlarning hamkorligi, ilmiy simpoziumlar, forumlar, konferentsiyalar o'tkazish, iste'dodli, iqtidorli qizlarni qo'llab-quvvatlashdan iboratdir.

Millatning davomiyligi avvalo ulug' zot hisoblangan ayollarning ma'naviy qiyofasiga ham ko'p jihatdan bog'liqdir. Oilada ayollarga juda katta mas'uliyat yuklangan. Ularning ham jamiyat hayotida faol ishtirok etish bilan birga jilada ham farzandlarini ta'lim-tarbiyasidagi o'rni juda katta. Donishmandlar e'tirof etishlaricha, "Agar erkakka ta'lim bersang, bir kishini tarbiyalagan bo'lasan, agar ayolga tarbiya bersang – butun millatga tarbiya bergan bo'lasan". Bu so'zlarning zamirida juda katta ma'no bor. Demak, agar ayol o'qimishli, ilimli, bilimli, oqila va zukko bo'lsa, u jamiyatga munosib farzandlarni tarbiyalab beradi. Agar ayol olim bo'lsachi? Bunday sharoitda jamiyatimizga mustaqil fikrlaydigan, zamonaviy bilim va kasb-hunarlariga ega, hayotga yangicha qaraydigan, o'z fikri va qarashlariga ega bo'lgan navqiron fvlod tarbiyalanishi muqarrardir. Bunday yoshlar albatta mamlakatimizning taraqqiyot yo'lida hal qiluvchi kuchga aylanadi.

Axl xonadonda ma'rifatli mahallalarda va insonparvar jamiyatda zukko yigitlar, oqila qizlar, umr bo'yi elim deb, yurtim deb yonib yashaydigan komil farzandlar ulg'ayadi. Ayni chog'da jamiyatimizga ma'nan barkamol yoshlar juda kerak. Chunki, erkin fuqarolik jamiyatini faqatgina bilimli, uquvli malakali insonlar qura oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. Т.: - "Ўзбекистон"- 2018. Б-21-
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni PF-1084 02.03.1995 "O'ZBEKISTON RESPUBLIKASINING DAVLAT VA IJTIMOIIY QURILISHIDA XOTIN-QIZLARNING ROLINI OSHIRISH CHORA-TADBIRLARI TO'G'RISIDA"
3. O'RQ-562 02.09.2019. O'zbekiston Respublikasining "Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida".

ЖАМИЯТИМИЗ ТАРАҚҚИЁТИДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ

Ранохон Касимджановна Юсупова

Андижон Машинасозлик институти, Хотин-кизлар масалалари буйича маслаҳат кенгаши раиси

Аннотация. Мазкур мақолада аёлларнинг жамият тараққиёти ҳамда давлатнинг барча соҳалардаги ривожланишида, ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашдаги ўрни, уларнинг юксак малакалари тарихий ва илмий манбалар асосида ёритилган.

Калит сўзлар: жамият, зиёли аёл, соғлом оила, миллат, гўзаллик, ёшлар, маънавият, таълим-тарбия, комил инсон, илм-маърифат, соғлом бола, миллий қадрият

Мамлакатимизда ҳозирда хотин-қизларни кадрлаш, давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Мустақиллик тамойилига суянган жамиятимизнинг энг олий мақсади - инсонлар моддий ва маънавий манфаатларини қондириш билан бирга ҳар бир юртдошимизда, аёллар, ёшларда одоб - ахлоқ, маънавият, миллий қадриятларни юксалтириш, жамият аъзоларини шу жумладан, аёлларни ҳар

томонлама кўллаб-қувватлаш, уларнинг ижтимоий аҳволи, турмуш даражасини яхшилаш борасида ҳукуматимиз томонидан кўплаб амалий ишлар қилинмоқда. Президент Ш.М.Мирзиёев, “Аёлни эъзозлаш, аёлга эҳтиром кўрсатиш халқимизга хос олийжаноб қадрият ҳисобланади. Биз барчамиз қандай касб, қандай лавозимда ишламайлик, қалбимиз, юрагимиздаги жами эзгу фазилатлар учун сиз, меҳрибон аёллардан умрбод қарздормиз. Айниқса, сиз, азизларнинг соғлом зурриёд, баркамол авлодни тарбиялаб вояга етказишдаги ўрнингиз ва хизматингизни ҳеч нарса билан қиёслаб, баҳолаб бўлмайди.”,-деб таъкидлайди. Миллатнинг бошланиши ва яхшиланиши аёлдан. Аёл - она, аёл - тарбиячи, аёл - мураббий. Аёл ҳар бир миллат ва жамиятнинг гултожи - кўзгусидир. Аёл Момо Ҳаво авлоди, миллат давомчиси, ҳаётимизни, барча хонадонимизни эзгулик, яхшилик, меҳр-муҳаббат, иффату нафосат нури билан мунаввар қиладиган олий мартабали муқаддас зотдир. Она –оиланинг қуёши. Оналар иймон, ахлоқ мезонларини ўрнатишга эришмоқлари, инсоний қадриятларни эъзозловчи фарзандлар тарбияламоқлари даркор. Ана шу эзгу ҳислатлар бир вужудда ўз мужассамини топгани туфайли аёл баркамол, комил инсонни тарбиялайди.

Ўзбекистон Президенти Ш.М.Мирзиёев “Фарзандларимизни мустақил фикрлайдиган, замонавий билим ва касб-ҳунарларни чуқур эгаллаган, мустаҳкам ҳаётий позицияга эга, чинакам ватанпарвар инсонлар сифатида тарбиялаш биз учун ҳамиша долзарб масала ҳисобланади” , деган гаплари ҳар бир инсон, шу юрт фарзанди учун муҳимдир. Ҳар бир даврнинг, замоннинг ўз зиёли аёллари борлиги учун ҳам инсоният маънавият ва маърифатдан бебаҳра қолмаган. Аёлларнинг билимли бўлиши ўсиб келаётган авлодни тарбиялашда, ватанга, халқга садоқат руҳида вояга етказишда катта аҳамиятга эга.

Хозирда мамлакатимизда аёллардан фан доктори, академик, Ўзбекистон Қаҳрамони, сенатор, Қонунчилик палатаси депутати борлигини, шунингдек, маҳаллий кенгаш депутатларининг туртдан бир улушини айнан аёлларимиз ташкил этишини алоҳида таъкидлаш зарур.

Бундан ташқари барча соҳаларда аёллар илғорлиги кўринмоқда. Фарзандларимизнинг келажакда баркамол бўлиб етишишлари аввало

оналарнинг берган тарбияларига боғлиқдир. Айниқса, ўзбек аёлларига хос шарқона хусусиятлардан бири болажонлик бўлиб, фарзанд тарбияси энг олий ва боқий қадрият бўлиб қолмоқда. 2018 йил 2 февраль куни Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисидаги Фармони қабул қилинди. Фармонда Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси фаолиятининг қуйидаги 4 та асосий устувор йўналишлари белгилаб берилди [1];

Биринчи, хотин-қизларни қўллаб-қувватлашга доир давлат сиёсатининг самарали амалга оширилишини таъминлаш, уларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш ҳамда уларнинг мамлакат ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги роли ва фаоллигини ошириш.

Иккинчи, хотин-қизларнинг муаммоларини ўз вақтида аниқлаш, ёрдамга муҳтож бўлган ва оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизларнинг, шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёлларнинг манзилли рўйхатларини тузиш, уларга ижтимоий-ҳуқуқий, психологик ва моддий ёрдам кўрсатиш.

Учинчи, хотин-қизларнинг бандлигини таъминлаш, меҳнат шароитларини яхшилаш, хотин-қизларни, айниқса, қишлоқ жойлардаги ёш қизларни оилавий ва хусусий тадбиркорликка, ҳунармандчиликка кенг жалб этиш масалаларида ҳар томонлама манзилли қўллаб-қувватлаш.

Тўртинчи, хотин-қизлар ўртасида ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш, ҳуқуқбузарликка мойиллиги бўлганлар билан якка тартибда ишлаш ҳамда жазони ижро этиш муассасаларидан озод қилинган хотин-қизларнинг ижтимоий реабилитация қилиш.

Тарихдан маълумки, биз ўзбеклар оилада болалар тарбиясига ўта масъулият билан ёндошишимизни манбаларимиз ҳам тасдиқлайди. Жумладан, “Авесто”даги Тангрига илтижо ва мурожаатларда ҳам учратамиз: “Ахурамазда яратган яхшилик моясига, соғлом, ақл-хуши тетик фарзандларга, жасур, доно, турли тилларни биладиган ўғил-қизларга, узоқни кўра биладиган, юртни бало-қазолардан ҳимоя эта оладиган ўғлонларга, яхши келажак, порлоқ ҳаётни

равшан кўз билан кўра оладиган поктийнат авлодларга олқишлар бўлсин!” , деб соғлом авлоднинг пайдо бўлиши, бенуқсон наслнинг туғилиши учун соғлом турмуш тарзи билан йўғрилган онанинг аҳамияти катталиги таъкидланган. Насли тоза бўлиши учун хомиладор аёл хаяжонланмаслиги, изтиробга тушмаслиги, ҳалол лўқма ейиши лозим бўлган . Аждодларимиз ҳамма даврларда ҳам наслнинг асл бўлиши хусусида масъулият билан ўйлаб иш қилган.

Соҳибқирон Амир Темур бобомизнинг ўз тузукларида ҳам бу хусусида ибратли мулоҳазалар мавжуд: “Ўғилларим, набираларим ва яқинларимни уйлантирмоқ ташвишида келин изламоққа эътибор бердим, бу ишни давлат юмушлари билан тенг кўрдим. Келин бўлмишнинг насл-насабини, етти пуштини суриштирдим” [2].

Ҳақиқатдан ҳам соғлом оилада соғлом авлодни тарбиялаш учун яхши тарбияланган аёл зарурдир. Чунки Аёл оламни тебратиш билан бирга Оллоҳ инъом этган муқаддас марҳамати, бурч ва маъсулияти ҳамда оналик вазифасини ҳам адо этмоқда. Яхшилик, эзгулик, виждонийлик, бағрикенглик, эътиқод каби юксак ахлоқий сифатларнинг асоси оилада, маънавиятли оналар билан биргаликда шаклланади.

Аёлни эъзозлаш бизнинг мамлакатимиз, миллатимиз учун олий қадрият даражасига кўтарилган фазилатдир. Аёлларни қанча улуғласак оиламизни, Ватанимизни эъзозлаган бўламиз. Чунки, оилани ҳам, жамият ва миллатни бирлаштириб, унга файзу-барака киритадиган, хонадонларимизни меҳр-муҳаббат, иффат-нафосат, эзгулик ва яхшилик ҳамда саҳоват нури билан мунаввар қиладиган зотлар мўътабар оналаримиз, опа-сингилларимиздир. “Авесто” да “Қиз болаларга илму дониш ўрганишга жиддийроқ киришсинлар. Зероки, улар ота-она хонадонида бўлган вақтларида ота рўзгорини тартибга солиб, зийнат бериб борсалар, жуфти ҳалоли манзилига боргач, болалар тарбияси, таълими, келажак насл тарбияси билан машғул бўлмоқлари лозим бўлади” - деб қиз болалар тарбиясига алоҳида эътибор берилган. Ўзбек аёли

гўзал, шарқона ахлоқий фазилат билан кун сайин юксалиб, ақл-заковати, теранлиги, шижоати, серқирра меҳнати орқали мукаммаллашиб бормоқда.

Ҳозирда олий ва ўрта махсус билимга эга бўлган мутахассисларнинг ҳар иккинчиси аёллардир.

Шахс сифатида ўзбек аёли ўзида ижтимоий, маънавий, ахлоқий хислат ва фазилатларни яхлит бир бутунликда намоён қилиши учун бош қомусимиз-Ўзбекистон Республикаси Конституциясида [3] тўла қафолатланган бўлиб, унинг 46-моддасида “Хотин қиз ва эркалар тенг ҳуқуқлилиги” кўрсатилиб, ҳамма соҳаларда эркалар билан бирдамликда туриб, истиклолимизнинг ислохотларини, кенг қамровли бунёдкорлик, маънавий етуқлик ишларини амалга оширмоқдалар.

Бугунги кунда аёлларимизнинг барча соҳаларда қилаётган самарали меҳнатлари Ватанимиз тараққиётига сезиларли таъсир кўрсатмоқда. Жамиятнинг сиёсий, маънавий, иқтисодий ривожланишида аёлларнинг қобилиятлари, билим имкониятларидан ўринли фойдаланилса, фақат яхши натижаларга эришилади. Ҳар биримиз эл манфаатини, миллат равнақини ўйлаб яшасак бахтиёр бўламиз. Чунки, бахтнинг ўзи халқ хурматида ва эл назарида яшашдир. Халқимизда, “Меҳр яхши инсонларни яратади”, деган нақл бор. Меҳр эса аввало, Оллоҳ томонидан марҳамат этилган аёл-она қалбида нурланади.

Она муҳаббати, ғамхўрлиги, меҳри остида фарзанд тарбияланади. Фарзандни эса ҳар бир она заминга, насл-насабига муносиб қилиб тарбиялаши лозим. Жамият ва миллат ўз келажагини соғлом авлод истиқболи, соғлом турмуш тарзи ва гўзал муносабат маданияти билан белгилайди. Бу ҳақиқатни ҳозирги кунда ҳаётнинг ўзи тасдиқламоқда.

Бугунги кунда юртимизда ана шундай гўзал ахлоқ мезонлари билан яшаб келаётган, ўғил-қизларни шу руҳда тарбиялаётган кўплаб ибратли оилаларга оналаримизга тасаннолар бўлсин.

Хулоса ўрнида таъкидланганда, аёллар фазилатига айланаётган фаоллик, меҳнатсеварлик, фидойилик, юртига садоқат бугун ва эрта учун саодат калити,

ғўзаллик тимсоли бўлиб хизмат қилишига иймонимиз комилдир. Бунинг учун бор имкониятлардан самарали фойдаланиш, аёллар қалби, тафаккури, фаолиятида очилмаган истеъдоди, фидойилик қирраларини уйғотиб, уларнинг бор қобилияти, салоҳиятини эзгу ишларга сафарбар этишимиз, жамият, миллат олдидаги улуғ вазифа эканлигини англаш даркордир.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. 2018 йил 2 февраль Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисидаги Фармони/
2. Зиёдулла МУҚИМОВ. АМИР ТЕМУР ТУЗУКЛАРИ Тарихий-ҳуқуқий тадқиқот СамДУ нашриёти, Самарқанд, 2008.
3. Ўзбекистон Республикаси конституцияси.

ЗАМОН, РИВОЖЛАНИШ ВА ТАРБИЯ

А.М.Касимахунова¹, Л.К Мамадалиева², Н.М.Музаффарова³

¹т.ф.д., профессор, ²доц.т.ф.д. ³мустақил тадқиқотчи

Фарғона политехника институти, kasimahunova@rambker.ru

***Аннотация.** Мақолада ҳозирги замон тараққиётида ёш авлодни тарбиялашдаги камчилик ва хатоларни таҳлил қилиш билан бу муаммони бартараф этиш учун бажарилиши керак бўлган ишлар ҳақида сўз юритилади. Тарбия асосини илмий изланиш ташиқил этиши ва бу соҳада олима аёллар олдида турган масалалар кўрсатилиб берилган.*

***Калит сўзлар:** ривожланиш, техника, технология, интернет, урф-одатлар, тарбия, ёшлар, илмий ёндашув, муаммолар.*

Ер куррасида жойлашган давлатларнинг энг кам ривожланган мамлакатлари ичига ҳам кириб бораётган техника ва технологияни ривожланиши, интернет тармоғи туфайли, турли хил динга, эътиқодга ва миллий менталитетга эга бўлган халқлар ва уларнинг урф-одатлари, тутимлари

ҳамда кийиниш тарзлари ҳақида яққол маълумотларни бизнинг ҳудудимизга ҳам ҳеч қандай тўсиқларсиз кириб келишига сабаб бўлди. Бу ҳол албатта жуда кўп кўринишларда бизнинг турмуш тарзимизга ўз таъсирини маълум бир даражада ўтказди. Ўзбекистон халқлари ҳам ҳозирда мавжуд бўлган ўта исломий тузумли давлатлар аҳолисидан фарқли равишда маълум бир даражада очикликка ўтган. Бу очиклик демократик ўзгаришларда, аёлларни эркаклар билан бўлган тенг ҳуқуқлигида, замонавий ишлаб чиқаришларни мавжудлигида, уларни нафақат эркаклар томонидан, балки илғор новатор аёлларимиз томонидан бошқарилаётганликларида, ва албатта аёл ҳамда эркакларимизнинг юриш туриши, оилага бўлган муносабати, ахлоқи, кийиниш тарзларида ҳам ўзгаришларни юзага келтирди. Қайсидир ўзгаришлар ижобий хислатга эга бўлса, қайсидир хислатлар салбий характерга эга эканлиги ҳам сир эмас.

Ўзбекистонда фарзанд тарбияси давлат аҳамиятига эга бўлган масалага айланганлиги юртбошимизни тегишли тартибдаги Қарор ва Фармонларида ҳам ўз ифодасини топаябди. Хорижий давлатларнинг ёшларимизга бўлган номақбул таъсирларидан бири –ёшларни вақтларини беҳуда ўтказиш билан боғлиқ бўлган кўнгил очар тадбирлар, енгил – елпи ва миллийлигимизга мос бўлмаган кийинишлар, спиртли ичимликларга рўжу қўйишлар, китоб ўқишдан узоқлашиши, жиноятга, беҳаёликка бошловчи фильмларни томоша қилишлари катта ташвишларга сабабчи бўлмоқда. Қолаверса, кўп ота-оналарнинг хорижга пул ишлашга кетишлари туфайли қаровсиз ва тарбиясиз улғаяётган фарзандлари, хориждан қайтган аёлларнинг ахлоқсиз кийинишлари ва фарзандларига ҳам худди шундай кийинишини жоиз кўришлари энг муқаддас бўлган оила қўрғонини синишига, дарз кетишига, болаларни ота, ёки онасиз катта бўлишлигига олиб келмоқда.

Бу катта фожеага олиб келиши шубҳасиз. Мамлакатимиздаги талайгина олима ва зиёли аёлларни эътиборини комплекс тадбирлар ишлаб чиқиш билан ушбу муаммога жалб этиш –ҳозирги куннинг долзарб муаммосидир. Жойлардаги хотин-қизлар кўмиталари, маҳалла маслаҳатчилари ва диний

отинбувиларни ишлари кераклича самара бергани йўқ. Бу тарбиявий иш чуқур изланишларни, таҳлилни ва амалий ишларни олиб борилишини тақозо этади. Тарбия бера олиш қобилияти ҳам ҳаммада мавжуд эмас. Негаки бу ҳам бир касб бўлиб, фақат бу куасбнинг моҳир устасигина керакли тўғри тарбияни бера олади. Бундай хулоса қилинишига сабаб, айрим ҳолларда ўқитувчи бўлиб ишлаётган шахсларнинг фарзандларини хулқ-атворида ҳам номуносибликлар кузатилади. Бу ҳолат маориф тизимида ҳам тузатилиши керак бўлган хатоликлар мавжуд эканлигини билдиради.

Таҳлилларни кўрсатишича тарбия масаласига олима аёлларнигина эмас балки, эркак педагогларни ҳам жалб этиш муҳим масала. Йигитларимизни оилага бўлган масъулиятларини кучсизлиги, айрим ҳолларда эса аёлларни қўлида қарам бўлиб, ўзининг оталик ғурурини сақлай олмаётганлиги –ҳозирги куннинг ҳал этилиши керак бўлган муаммосидир. Бу миллатни ҳам қусури. Бу камчиликларни тузатишга илмий ёндошган ҳолда, олиб бориладиган ишларни мукаммал ўйлаб чиқиб, уларни шакли, мазмуни ва моҳиятини ўрганиб, натижасини башорат қилиб амалга тадбиқ этилиши мақсадга мувофиқ. Ундан ташқари, ўқитувчиларни ёшлар ўртасида обрўсизланиш сабабалри ҳам ўрганилиши лозим. Фақатгина юртбошимизнинг назоратига таяниб устоз тушунчасини юксакка кўтариш қийин. Устозлар ичида олиб борилиши керак бўлган ишлар талайгина. Уларни тарбия соҳасидаги компетентлигини баҳоловчи мезонларни ишлаб чиқиш зарур. Балким шу мезонлар бўйича баҳолаш тартибини ўрнатиш ҳам керак бўлар. Тарбия бериш масканида тасодифан кириб қолиши мумкин бўлган ёт унсурлар тафайли, қанча фарзандларимиз нотўғри йўлган кириб қолиши мумкинлиги ҳақида ҳам ҳозир ўйлаб, эҳтиёт чораларини топиш керак. Ижтимоий тармоқларда тарқалиб бораётган устоз ва ўқувчилар ўртасидаги ишқий саргузаштлар бизни ташвишга солиши табиий. Бундай салбий ҳолатларнинг асл сабаби бўлган тарбиячиларни ўзи қайсидир жиҳатдан тарбиясиз эканлигини кўрсатишини билиб туриб, уқув масканларига ишга қабул қилинишини бартараф этилиши зарур. Демак,

ушбулардан келиб чиқиши бўйича, маориф ва таълим соҳасидаги мутасаадди ўртоқларни фаолиятини ҳам ўрганиб чиқиш фойдадан ҳоли эмас.

Конференция муҳокамасига берилаётган ушбу мақолада, муаллифлар ёшлар тарбиясига бериладиган эътиборни атрофлича таҳлил қилиш ва чуқур ўрганиш орқали олиб борган илмий изланишларни натижаларини келтиради. Илмий ёндашувлар ҳали назарга тушмаган, аммо хавфли бўлиши мумкин бўлган яширин ҳолатлар мавжуд бўлиб уларни ривожланишига йўл қўйиш мумкин эмаслигини таъкидлайди.

ILM FANDA AYOLLARNI ERISHGAN YUTUQLARI VA O'ZBEKISTONDA AYOLLARGA KO'RSATILAYOTGAN HURMAT EHTIROM

Xusanova Mashxura Kaxramanovana

“o'zbek tili va adabiyoti” kafedrasi assistenti

Mahmudova Nafisa Akmaljon qizi

materialshunoslik va yangi materiallar texnologiyasi yo'nalishi, 1-kurs talabasi

Annotasiya. Maqolada, hozirgi kunda dunyo va O'zbekiston miqyosidagi ayollariga ko'rsatilayotgan e'tibor, ularni erishgan yuqori darajadagi ilmiy yutuqlari, dunyo olimlari ichida ayollarni tutgan ro'li ifodalangan.

Kalit so'zlar. Ilm-fan, olim, akademik, nobel mukofoti, innovatsion rivojlanish

Ilm-fan sohasidagi ayollarning mavjudligi, ular o'zlarining muhim hissalarini qo'shgan fan tarixining dastlabki davrlarini qamrab oladilar. Gender va ilm-fanga qiziqish bildirgan tarixchilar ayollarning ilmiy harakatlari va yutuqlari, ular duch kelgan to'siqlar va amalga oshirilgan strategiyalarni o'rganib chiqishdi va ularning ishlarini baholash va yirik ilmiy jurnallarda va boshqa nashrlarda qabul qilishdi. Ushbu masalalarni tarixiy, tanqidiy va sotsiologik o'rganish o'z-o'zidan akademik intizomga aylandi.

Ayollarning tibbiyotga aloqadorligi bir necha dastlabki g'arbiy tsivilizatsiyalarda ro'y bergan va qadimgi Yunonistonda tabiiy falsafani o'rganish

ayollar uchun ochiq bo'lgan. Milodning birinchi yoki ikkinchi asrlarida ayollar alkimyo proto-faniga o'z hissalarini qo'shdilar. O'rta asrlarda diniy anjumanlar ayollar uchun muhim ta'lim maskani bo'lgan va ushbu jamoalarning ba'zilar ayollarning ilmiy tadqiqotlarga hissa qo'shishi uchun imkoniyatlar yaratgan. XI asrda birinchi universitetlar paydo bo'ldi; ayollar, aksariyat hollarda, universitet ta'limidan chetlashtirildi. [1] Akademik davrdan tashqarida, botanika zamonaviy zamonaviy davrlarda ayollarning qo'shgan hissalaridan ko'proq foyda ko'rgan fan edi. [2] Tibbiy sohada ayollarni o'qitishga munosabat boshqa joylarga qaraganda Italiyada ko'proq liberal bo'lganga o'xshaydi. Ilmiy tadqiqotlar sohasida universitet kafedrasini egallagan birinchi taniqli ayol XVIII asrning italiyalik olimi Laura Bassi edi.

XVIII asrda gender rollari asosan deterministik bo'lib, ayollar ilm-fan sohasida katta yutuqlarga erishdilar. O'n to'qqizinchi asr davomida ayollar ko'pgina rasmiy ilmiy ta'limlardan chetlashtirildi, ammo ular bu davrda bilimdon jamiyatlarga qabul qilinishni boshladilar. O'n to'qqizinchi asrning oxirida ayollar kollejining ko'tarilishi olim ayollarni ish bilan ta'minladi va ta'lim olish uchun imkoniyat yaratdi.

Varshava (Polsha) da tug'ilgan Mari Kyuri olimlarga radioaktiv parchalanishni o'rganishga yo'l ochdi va radiy va polonium [3] elementlarini kashf etdi. Fizik va kimyogar sifatida ishlaganida, u radioaktiv parchalanish bo'yicha kashshof tadqiqotlarni olib bordi va fizika bo'yicha Nobel mukofotini olgan birinchi ayol bo'ldi va kimyo bo'yicha ikkinchi Nobel mukofotini olgan birinchi odam bo'ldi. 1901 yildan 2010 yilgacha 40 ayol Nobel mukofotiga sazovor bo'ldi. 17 ayol fizika, kimyo, fiziologiya yoki tibbiyot sohasida Nobel mukofotiga sazovor bo'ldi.[4]

Iqtisodiy fan bo'yicha Nobel mukofoti va mukofoti ayollarga 1901 yildan 2017 yilgacha 49 marta berildi. Bir ayol Mari Sklodovska-Kyuri ikki marta, 1903 yil fizika bo'yicha va 1911 yil kimyo bo'yicha Nobel mukofoti bilan taqdirlandi. Bu shuni anglatadiki, 1901-2010 yillarda jami 48 ayol Nobel mukofotiga sazovor bo'lgan. 18 ayol fizika, kimyo, fiziologiya yoki tibbiyot bo'yicha Nobel mukofotiga sazovor bo'lgan.

Kimyo

• 2020 yil - Emmanuel Charpentier, Jennifer Dudna

- 2018 yil - Frensis Arnold
- 2009 yil - Ada E. Yonat
- 1964 yil - Doroti Crowfoot Hodkin
- 1935 yil - Iren Joliot-Kyuri
- 1911 yil - Mari Sklodovska-Kyuri

Fizika

- 2018 yil - Donna Striklend
- 1963 yil - Mariya Geppert-Mayer
- 1903 yil - Mari Sklodovska-Kyuri

Fiziologiya yoki tibbiyot

- 2015 yil - You You You
- 2014 yil - May-Britt Mozer
- 2009 yil - Elizabeth H. Blekbern
- 2009 yil - Kerol V.Greyder
- 2008 yil - Fransua Barre-Sinussi
- 2004 yil - Linda B. Bak
- 1995 yil - Christiane Nusslein-Volhard
- 1988 yil - Gertruda B. Elion
- 1986 yil - Rita Levi-Montalcini
- 1983 yil - Barbara Makklintok
- 1977 yil - Rosalyn Yalow
- 1947 yil - Gerti Kori

O'zbekistonda ayollar ilm-fan: imkoniyatlar va istiqbollar

Toshkent, O'zbekiston (UzDaily.com) - 2020 yil 4 sentyabrda Innovatsion rivojlanish vazirligi tomonidan ilmiy faoliyat sifatini oshirishga va etakchi nashrlarda maqolalar chop etishni o'rgatishga qaratilgan onlayn treninglar natijalari bo'yicha O'zbekistonning olim ayollariga sertifikatlar topshirildi. Scopus va Web of Science tomonidan indekslangan xalqaro jurnallar.

Sertifikatlarni Innovatsion rivojlanish vazirining o'rinbosari Azimjon Nazarov tantanali ravishda topshirdi. U o'z nutqida olim ayollarni jahon indekslangan ilmiy

jurnallaridagi ilmiy nashrlarda faol qatnashishga, ushbu ko'rsatkich bo'yicha mamlakatning global innovatsion indeksda ko'tarilishiga yordam berishga chaqirdi. Shuningdek, u Innovatsion rivojlanish vazirligi tomonidan taqdim etilayotgan "Proofreading" xizmatidan foydalanishga chaqirdi.

2020 yil 1 iyundan 1 sentyabrgacha BMT Taraqqiyot Dasturi, O'zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligi, Shvetsiya elchixonasi ko'magi bilan ilmiy-tadqiqot faoliyati sifatini oshirish va xalqaro maqolalarda ilmiy maqolalar chop etish mahoratini oshirish bo'yicha treninglar o'tkazdi. O'zbekiston ayol olimlari uchun jurnallar.

Ushbu treninglarning dolzarbligi shundan dalolat beradiki, O'zbekiston Global Innovation Index reytingi bo'yicha eng yaxshi 50 mamlakat qatoriga kirishni o'z oldiga maqsad qilib qo'ygan bo'lib, u boshqa ko'plab ko'rsatkichlar qatorida nashr etilgan maqolalarning soni va ko'rsatmalarini hisobga olgan holda. davlat. Scopus olimlarining ma'lumotlar bazasiga ko'ra, 2015-2020 yillar davomida eng yaxshi 20 nafar olim orasida faqat 3 nafar O'zbekiston vakili bor, bu ayollarni ilmiy faoliyatga jalb qilishni kuchaytirish zarurligini ko'rsatmoqda.

2020 yil 1 iyundan 1 sentyabrgacha BMT Taraqqiyot Dasturi, O'zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligi, Shvetsiya elchixonasi ko'magi bilan ilmiy-tadqiqot faoliyati sifatini oshirish va xalqaro maqolalarda ilmiy maqolalar chop etish mahoratini oshirish bo'yicha treninglar o'tkazdi. O'zbekiston ayol olimlari uchun jurnallar.

Ushbu treninglarning dolzarbligi shundan dalolat beradiki, O'zbekiston Global Innovation Index reytingi bo'yicha eng yaxshi 50 mamlakat qatoriga kirishni o'z oldiga maqsad qilib qo'ygan bo'lib, u boshqa ko'plab ko'rsatkichlar qatorida nashr etilgan maqolalarning soni va ko'rsatmalarini hisobga olgan holda. davlat. Scopus olimlarining ma'lumotlar bazasiga ko'ra, 2015-2020 yillar davomida eng yaxshi 20 nafar olim orasida faqat 3 nafar O'zbekiston vakili bor, bu ayollarni ilmiy faoliyatga jalb qilishni kuchaytirish zarurligini ko'rsatmoqda.

Tanlov jarayonida treninglarda qatnashish uchun 250 dan ortiq arizalar kelib tushdi, ulardan 51 kishi tanlab olindi. Treninglar va seminarlar akademik iqtisodchi,

Scopus (dunyo olimlari faoliyatini baholaydigan xalqaro tashkilot) tomonidan uch marotaba ilm-fan yutuqlari uchun mukofot sovrindori, 2017, 2018 yillarda O'zbekistondan tez-tez keltirilgan olim Rauf Salaxodjaev tomonidan o'tkazildi. , 2019 yil

Treninglar davomida ishtirokchilar ilmiy maqolalar yozish, ijtimoiy fanlarda qanday uslubiy yondashuvlardan foydalanilishi, adabiy sharhni to'g'ri yozish, empirik tahlillarni o'tkazish va boshqa ko'plab narsalar bo'yicha yangi bilim va ko'nikmalarga ega bo'ldilar.

Foydalanilgan Adabiyotlar

1. Whaley, Leigh Ann. *Women's History as Scientists*. Santa Barbara, California: ABC-CLIO, INC. 2003.
2. Women in Botany
3. Rutherford. "Marie Curie." *The Slavonic and East European Review*, vol. 13, no. 39, 1935, pp. 673–676. *JSTOR*, www.jstor.org/stable/4203041. Accessed 18 Dec. 2020.
4. "Nobel Prize Awarded Women".
5. *Uzdaily.uz*

ЁШЛАРДА ТОЛЕРАНТЛИК ТАФАККУРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Рахмонова Дилнура Саидовна

Андижон Машинасозлик институти, “Гуманитар фанлар” кафедраси ассистенти

Хамидова Наргиза Равшанжон қизи

талаба

Аннотация: Мазкур мақолада оилада ёшларда толерантлик сифатларини таркиб топтириш бугунги глобаллашув шароитида ижтимоий-маънавий заруратга айланганлиги сабаблари ёритилган. Ёшларни диний ва дунёвий илмлар, миллий ҳамда умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялашда оила ва таълим муассалари олдидаги жиддий вазифалар

сирасига кириши; бу бўлғуси мутахассисларнинг келажакдаги фаолиятларида дунёвий ва диний бағрикенглик, ўзга дин ҳамда миллат вакилларига ҳурмат-эҳтиром билан муносабатда бўлиш, ўзга миллатлар маданияти билан қадриятларига, миллий бойликларига ҳам ҳурмат билан қараш, дўстона муносабатда бўлиш кабилар ёритилган.

Калит сўзлар: таълим-тарбия жараёни, толерантлик сифатлари, толерантлик тафаккури, ижтимоий-маънавий зарурат, толерантлик маданияти, дунёвий ва диний бағрикенглик, толерантликнинг тарихий илдизлари, толерантлик тамойиллари.

Оилада толерантлик тафаккурини барча оила аъзолари, айниқса, ёшлар онгида шакллантириш, ёшларни диний ва дунёвий илмлар, миллий ҳамда умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялаш таълим муассасалари олдидаги жиддий вазифалар сирасига киради. Зотан, Олий таълим муассасаларидаги ёшларда толерантлик сифатларини таркиб топтириш аввало толерантлик тафаккурини шакллантириш билан чамбарчас боғланади. Ёшларда толерантлик сифатларини таркиб топтиришнинг бош мақсадини эса бўлғуси мутахассисларнинг келажакдаги фаолиятларида дунёвий ва диний бағрикенглик, ўзга дин ҳамда миллат вакилларига ҳурмат-эҳтиром билан муносабатда бўлиш, ўзга миллатлар маданияти билан қадриятларига, миллий бойликларига ҳам ҳурмат билан қараш, дўстона муносабатда бўлиш ташкил этади. Сабр-тоқатлилик, чидамлилик, бардошлилик, биродарлик, ҳамдардлик, камситмаслик, хўрламаслик, тинч-тотув яшаш, жамиятда барқарор руҳий мувозанатни сақлаш каби сифатлар толерантлик тафаккури орқали шакллантирилади.[1]

Дунё миқёсида глобаллашув ва ижтимоий-иқтисодий интеграциялашув жараёнлари кучайган ҳозирги паллада элатлар, миллатлар мафкуралар хилмахиллигини қамраб олувчи ҳамжиҳатлик фалсафаси ҳамда маданиятига бўлган эҳтиёж ҳам ортиб бормоқда. 1995 йил 16 ноябрда ЮНЕСКО ташкилотига аъзо давлатлар иштирокида имзоланган “Бағрикенглик тамойиллари декларацияси” да ҳам бу масалага алоҳида эътибор қаратилган эди. Таълим-тарбия тизимида ёшларда толерантлик тафаккурини

шакллантириш бу борада алоҳида аҳамият касб этиши жаҳон олимлари томонидан ҳам таъкидланмоқда.

Бугунги кунда толерантлик турли-туман зарарли ғоя ва тушунчаларга қарши кураш омилига айланди: иқтисодий, маънавий-мафкуравий, диний муносабатларга киришишнинг замонавий қонун-қоидаларини ўрганишдан тортиб, инсонлараро муносабатларда миллати, ирқи, насаби, иқтисодий аҳволи, дини ва эътиқодига кўра ажратмаслик, бир-бирига қарши қўймаслик, турли эътиқод эгаларини ҳурмат қилиш, диний ғояларни зўравонлик билан сингдиришга уринмаслик кабилар сиёсий, мафкуравий, маънавий-рухий мувозанатни сақлаш меъёрларини англатади. [3]

Толерантлик тафаккурини шакллантиришнинг тарихий илдизларига эътиборни қаратсак, қадимги Хитой, Ҳинд, Миср, Зардўштийлик маданиятларида бағрикенглик ғоялари илгари сурилганлигига ишонч ҳосил қиламиз. Айниқса, ислом фалсафаси ва маданиятининг таъсирида Ғарб Ренессанс даври инсонпарварлик ғоялари шаклланди. Мусулмон маданиятига хос “тасаммул” тушунчаси кечиримли бўлиш, меҳрибонлик, халимлик, хайрихоҳлик, сабр-қаноат, ўзаро ҳурматни англатади. “Бирортангиз ўз биродарингизни ўзингиздек яхши кўрмасдан туриб, эътиқодли бўлолмайсиз” деган ақида ислом динидаги толерантлик тушунчаси асосий ғоясини англатади. Айни шу мазмундаги ёндашув Абу Наср Форобийнинг “Фозил одамлар шаҳри” асарида бўртиб кўринади: жамият аъзолари ўртасидаги тенглик, ўзаро ҳамжиҳатлик унинг тинчлиги ва фаровонлиги гарови эканлиги алоҳида таъкидланади. Олимнинг фикрига кўра:” Маълум халқ ва инсоният тўплаб келган маънавий-миллий мероси орқали “руҳлари”, яъни шахсларнинг маънавияти, онги миллийлашиб, бир-бири билан қўшилиб боради.” [4]

Бу ўринда биз ғазал мулкининг султони, ўзбек адабий тили асосчиси, улуғ мутафаккир Мир Алишер Навоий ҳазратларининг комил инсон ғоясига сингишиб кетган толерантлик ғояси ҳақида тўхталиш заруратини сездик. Зотан, Навоий ҳазратлари наздидаги комил инсон айнан илмли, дунёқараши кенг, умуминсоний қадриятларни эъзозловчи, ориф инсон бўлиш билан бирга

толерантлик сифатларига эга бўлган шахсдир. “Фарҳод ва Ширин” достонидаги Фарҳод Арман ўлкасида қурғоқчилик туфайли оғир шароитда яшаётган мазлум халққа сидқидилдан ёрдам беради, тоғу-тошларни қазиб, сув чиқаради, бу юртни босқинчилардан ҳимоя қилади. Тили, дини, эътиқоди ўзгача бўлган халққа эзгу амаллари билан хизмат қилади. Буюк “Хамса”асари таркибига кирган “Фарҳод ва Ширин” достонидаги Ширин образи орқали ҳам мутафаккир ислом динининг нақадар бағрикенг, инсонпарвар дин эканлигини ҳаётий воқеалар тимсолида ёритган.[5]

Демак, XIV асрда ҳам толерантлик ғояси инсонпарварликка ундаш, ўзга дин ва миллат вакиллари ҳурмат қилиш, уларга зарур бўлганда ёрдам бериш, ҳамжиҳатликда яшашга чорловчи умуминсоний ғоя даражасига кўтарилган. Бу ўринда ўзбек маърифатпарвар зиёлиларидан Бехбудий, Фитрат, Чўлпон, Абдулла Авлоний, Абдулла Қодирий ижодида илгари сурилган умуминсоний ғоялар талқинига хос бағрикенглик, сабрлилик, ўзга миллат ва элат вакилларига ҳурмат, уларнинг миллий қадриятларига эҳтиром туйғулари ифода қилинган қатор бадиий образларни эслашимиз мумкин. Талаба ёшларнинг ислом дини таркибидаги толерантлик тафаккури тарихий ривожланиш босқичларини илмий асосларга таяниб ўрганишлари, аجدодларимиз маънавий меросини маънавий билимлар мажмуи сифатида қадрлашлари ва улардан сабоқ олишлари - комиллик томон ташланган қадам ҳисобланади. Бу толерантлик тафаккурини шакллантиришнинг биринчи босқичидир. Ўзбек миллий қадриятлари таркибидаги толерантлик ғояси бугунги глобаллашув даврида ҳам одамларга меҳрли-оқибатли бўлиш, уларнинг ёши, миллати, ирқидан, насл-насабидан қатъи назар бир хил муносабатда бўлишни ифода қилади. Бундай муносабат инсоний маданият саналади ва уни шакллантириш оиладан бошланади. Шу сабабли ёшларда толерантлик сифатларини шакллантириш аввало мазкур тушунча моҳиятини тўла идрок этишлари, уларда толерантлик тафаккурини таркиб топтириш, толерантликка оид билим, кўникма ва малакаларни илмий-назарий жиҳатдан тарихий илдизларига таяниб шакллантиришда толерантлик муҳитини яратиш ҳам муҳим аҳамиятга эга. Бу толерантлик тафаккурини

шакллантиришнинг иккинчи босқичини ташкил этади. Толерантликнинг оилада, маҳалла ёки таълим муассасаларида бузилиш ҳолатларини ўрганиш ва ёшлар билан муҳокама қилиш; муаммолар ёхуд зиддиятли ҳолатларни бартараф этиш бўйича ёшларнинг таклифларини, ечимларини, ёндашувларини таҳлил қилиб баҳолаш натижасида амалиётга тадбиқ қилиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш ёшларнинг фаоллигини оширади. Кундалик ҳаётий фаолиятларида бу тамойилларга амал қилиб яшаш кўникма ва малакалари таркиб топишини таъминлайди. Биргаликда ишлаб чиқилган хулосалар эса ёшлар ўртасида ҳамкорлик, ўзаро ишонч, ҳурматга асосланган вазиятни вужудга келтиради. Бу толерантлик тафаккурини шакллантиришнинг учинчи - амалий босқичи саналади. Бу босқичда амалий ишлар: тадбирлар, учрашувлар, суҳбатлар, ўзаро тажриба алмашинувлар, дискуссиялар, дебатлар ташкил этиш натижасида ёшларда толерантлик маданияти таркиб топишига эришилади.

Демак, 1) толерантлик тафаккурини шакллантириш орқали толерантлик маданияти ҳар бир талаба ёшларнинг амалий фаолияти жараёнида таркиб топади ва ривожланади. Таълим босқичлариаро узвийлик ва узлуксизликда ўқувчи ёшларда толерантлик тафаккури ва сифатларини таркиб топтириш Олий таълимда толерантлик маданиятини шакллантириш асоси бўлиб хизмат қилади. Шу сабабли бундай концепцияни яратишда жамият ҳаётининг янги тараққиёт босқичи, унга хос хусусиятлар, педагогика фанининг бугунги ютуқ ва тажрибалари билан халқаро миқёсдаги илмий ёндашувлар, тажрибалар ҳам қамраб олиниши керак.

2) Толерант шахсни шакллантириш давлатчилик асосларининг мустаҳкамланишига, жамият аъзолари руҳиятининг тетиклашувига, уларнинг ўзаро ҳамкор, ҳамфикр, яқдил фаолият юритишларида психологик таъсир кўрсатади. Ҳаётга ишонч, ўзаро тотувлик ва ҳамжиҳатлик муҳитида яшаш, фаолият олиб бориш эса ҳамиша ўзининг ижобий самарасини беради.

3) толерантлик тафаккурини шакллантириш жараёни оиладан бошлаб барча таълим босқичларида тизимли, илғор таълим методлари ва технологияларига таяниб ташкил этилиши лозим. Турли ижтимоий фанлар

таркибида толерантлик асослари бўйича зарур билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришда турли ахборот воситаларидан фойдаланиш тавсия қилинади.

Фойданилган адабиётлар рўйхати

1. А.Г.Асмолов. Историческая культура и педагогика толерантности.М.:2001.-стр.61-65.
2. В.А.Воробьева. Педагогические технологии воспитания толерантности у учащихся. М.: 2004.-65с.
3. Риэрдон Б.Э. Толерантность – путь к миру.- М.:”Бонфи”.-2001.-304 с.
- 4.М.Хаджиева.Миллий онгда толерантликни шакллантиришнинг ижтимоий-фалсафий таҳлили.Фалсафа фан.док.дисс.автореферати.Т.:2012.-42 б.
- 5.Г.Кушакова. Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантириш технологияси. Пед.фан.док.дисс.автореферати Т.:2020.-49 б.

**ОИЛАДА ЁШЛАРНИ МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРГА ҲУРМАТ РУҲИДА
ТАРБИЯЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК ИМКОНИАТЛАРИ.**

Пўлатова Одина Хамидовна

Андижон машинасозлик институти

“Гуманитар фанлар” кафедраси катта ўқитувчиси

Махамматов Улуғбек Неъматжон ўғли

талаба

Аннотация: Мақолада бугунги куннинг долзарб муаммоларидан бўлган оилада ёшларни миллий қадриятлар ва урф-одатларга ҳурмат руҳида тарбиялаш масалалари илмий педагогик жиҳатдан таҳлил этилган.

Калит сўзлар: қадрият, урф-одат, тарихий мерос, тарихий хотира, келажак, авлод, муқаддас бойликлар.

Миллий маънавий қадриятлар тизимида тарихий мерос ва тарихий хотира муҳим ўрин тутди. Маънавиятни юксалтириш ва халқнинг руҳини кўтаришда тарихий мерос ҳамда тарихий хотиранинг жуда катта аҳамияти бор. Тарихни

ҳаққоний ўрганиш, ундан сабоқлар чиқариш лозим. Ўзбек халқи жаҳон маданияти хазинасига муносиб ҳисса қўшган миллатлар қаторидан фахрли ўринни эгаллайди. Ризоуддин ибн Фаруддиннинг “Оила” номли рисоласида “Бола тарбияси ёмон ният ва қўполлик билан эмас, балки сабр-тоқат матонат, меҳрибонлик, чидамлилиқ, шафқату сезгирлик билан бўлиши керак. Бундан эса болани тизгинсиз ҳайвон каби ўз ҳолига қўйиш лозим, деган гап келиб, чиқмайди. Зарар билан фойдани айира олмаган ёш гўдакни назоратсиз тутиш улуғ хатоликдир. Балки уни қаттиқлик билан юмшоқлик ўртасида, адолат билан тарбия қилмоқ керак” лиги ҳақида фикрлар берилган[1]. Тарбия илмини билувчи оналар миллий фазилатларимизга муҳаббат билан қараш, разолатлардан нафрат қилиш йўллари билан болаларга ўргатадилар. Халқимиз орасида буюк одамларнинг камолотлари тўғрисида сўзлаб берадилар[2]. Болаларни камтарлик ва доноликка ўргатишда буюк ўзбек мутафаккири Абу Али ибн Сино каби олимларимизнинг ҳаёт намуналари ва бизга мерос қилиб қолдирилган дурдона фикрларини асос қилиб олиш фойдалидир. Камтарлик ва доноликда Ибн Синонинг ўзи ажойиб намуна кўрсатди. У фаннинг жуда кўп тармоқлари соҳасида буюк кашфиётлар яратди. Илмнинг турли соҳаларида, жумладан таълим-тарбияда ҳам қимматли фикрлар яратдики, у ўз ҳаётида, буларни етарли эмас деб ҳисоблади. Ибн Сино манманлик, мақтанчоқлик ва ўзидаги билимга ортиқча баҳо бериш каби хусусиятларни кишининг ахлоқи паст эканлигини кўрсатувчи белгилар деб таъкидлайди. Унинг фикрича, оилада бола ёшлигидан бошлаб фақат яхши қилиқларга ўргатилиши керак, бу эса унда мустаҳкам характер шаклланишига замин яратади. Ибн Сино ёш болани яхши ахлоқли, жисмоний соғлом қилиб етиштиришда кўпгина фойдали усулларни кўрсатиб беради. У тарбия жараёнида шахсий намуна бўлиш усули ғоят катта аҳамиятга эга эканлигини қайта-қайта уқтириб ўтган. Ибн Сино Оилавий тарбия тўғрисидаги фикрларининг чуқур мазмунини ва амалий аҳамиятини унинг қуйидаги сўзларидан билиб олиш мумкин: “Боланинг хулқини мўътадилликда сақлашга алоҳида эътибор бериш керак, унга эса болани қаттиқ ғазабланишдан, кўрқин, ҳафалик ва уйқусизликдан сақлаш орқали эришилади.

Боланинг хоҳлаган ва фойдали нарсасини кўздан узоқлаштиришга доим тайёр бўлиб туриш керак. Бу ишнинг икки хил фойдаси бор. Бир томондан боланинг руҳига фойда қилади, бола энг ёш чоғиданоқ хушхулқ бўлиб ўсади ва бора-бора унга бу хушхулқлик одат бўлиб қолади. Иккинчи томонидан, боланинг танасига фойда қилади, чунки ёмон хулқ турли мижоз бузилишларидан бўлади. Шунингдек, агар ёмон хулқ одатга кириб қолса, у мижоз бузилишини келтириб чиқаради. Масалан, Ғазаб кучли қиздиради, қайғу кучли оздиради. Хулқнинг мўътадиллиги натижасида ҳам нафас, ҳам бадан соғлом бўлади [3]. Миллий удумимиз бўйича бола дунёга келганда энг аввало эшитган товуши оллоҳ таолонинг исми бўлиши лозим. Шунинг учун ҳам унинг қулоғига азон айтилади. Еттинчи кунда сочи олиниб, сочи оғирлигида кумуш ёки олтин садақа берганлар. Ота-оналар болаларига яхши тарбия, чиройли хулқларни ва кўркем одатларни ўргатмоқлари керак. Маданий ёдгорликлар, меъморчилик санъати намуналари, қадимий қўлёзмалар – миллий маънавиятнинг бебаҳо дурдоналари, халқимиз учун энг қадрли ва муқаддас бўлган бойликлардир. Буларни авайлаб-асраш, келажак авлодларга етказиш маънавият соҳасидаги энг долзарб вазифадир. Илм-фан ва унинг ютуқлари – миллий ёки ҳудудий чегарадан чиқадиган, бутун жаҳон эътироф этадиган, умуминсониятга хизмат қиладиган бойликдир. Бироқ олимнинг ижоди ва унинг илмий кашфиёти аввало унинг миллати ва Ватанини дунёга танитади, миллий қадриятни жами башариятнинг ютуғига айлантиради. Миллийлик, халқнинг руҳияти ва маънавияти, айниқса, санъат ва адабиёт ривожига ёрқин ифодаланади. Эзгулик ва покликни, инсонийлик ва ҳаққонийликни қуйлаган буюк асарлар, қайси жанрда ёки қайси тилда яратилганидан қатъий назар, жаҳонга танилади, пировардида яна шу миллатнинг халқаро нуфузини юксалтиради. Миллий қадриятлар тизимида ахлоқий сифатлар, диний қадриятлар муносиб ўрин эгаллайди ва миллий ўзликни англашнинг муҳим шарти, омили сифатида намоён бўлади. Ахлоқий ва диний қадриятлар аксари ҳолларда ўзаро боғлиқ бўлиб, жамиятнинг маънавий юксалишида, ёш авлод тарбиясида бирдек муҳим аҳамиятга эга. Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсати,

биринчидан, миллати, ирқи, тили, дини, ижтимоий мавқеи, жинси, маълумоти ва эътиқоддан қатъий назар ёшлар тўғрисида ғамхўрлик қилиш, иккинчидан, ёшларни ҳуқуқий ва ижтимоий жиҳатдан ҳимоя қилиш, учинчидан, ёшлар ташаббусларини қўллаб-қувватлаш, уларнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ва қонунлари доирасида ўз манфаатларини амалга ошириш йўллари эркин танлаб олишларига кафолат бериш, тўртинчидан, жамиятни ривожлантиришда, айниқса, республика ёшлари ҳаётига оид сиёсат ва дастурларни ишлаб чиқиш ҳамда амалга оширишда ёшларнинг бевосита иштирок этиши, бешинчидан, ҳуқуқ ва бурчларнинг, эркинлик ва фуқаролик масъулиятининг бирлиги қоидаларига асосланади. Шунингдек, кексаларга ҳурмат – инсон яратган унинг маънавий мавжудлигини ифода этувчи қадрият. Тирик табиатнинг «яшаб қолиш учун кураш», «фақат кучлилар енгади» қабилдаги қонунлари мавжуд. Қарияларни эъзозлаш, кексаларга эҳтиром, меҳр-мурувват кўрсатиш - инсоний фазилатдир. Буларсиз миллий ўзлигимизни тасаввур эта олмаймиз [4].

Ривоят қилишларича, бир қабилада шундай одат бўлган экан: отаси қариб, кучдан қолгач, ўғли орқалаб, кимсасиз тоққа элтиб ташларкан. Бир фарзанд отасига раҳми келиб, яширинча овқат олиб бориб, падарини ўлимдан сақлабди. Ўғлини паришон кўрган ота бунинг сабабини сўраганда, юртда вабо тарқалгани, чораси топилмаётганини билибди. Донишманд чол айтган йўлйўриқ туфайли бало даф бўлибди. Яна бир пайт табиий офатдан, кейинги сафар душманнинг ҳужумидан қариянинг маслаҳатлари қабилани қутқарибди. Йигитнинг «доно»лиги сабабларини юртдошлари сўраганда, у ўлим жазоси хавф солса ҳам, отасини асраб қолганини, унинг ўғит ва маслаҳатлари асқотганини айтибди. Шу-шу кексалар ҳурматини жойига қўйиш расм бўлибди. Катталарни ҳурмат қилишдек миллий қадрият, баъзан ёши ва илми улуғлар қолиб, мансаб ва лавозими юқориларга қуллиқ қилиш каби ҳолатларни эътироф этмайди. Айни пайтда, халқ томонидан кўрсатиладиган юксак эҳтиром кексаларга ҳам катта масъулият юклайди. Аёл зотига эҳтиром – инсониятнинг

ярмини ташкил этадиган хотин-қизларга бўлган муносабатнинг энг юқори чўққиси бўлиб, инсоний қадриятлардан биридир.

Хулоса қилиб айтганда, миллий маънавий қадриятлар ижтимоий ҳаётнинг ва маънавий борлиғимизнинг муҳим ва серқирра соҳаси бўлиб, инсон ва жамият камолотида муҳим аҳамият касб этади. Миллий қадриятлар муттасил ривожланиб, такомиллашиб боради. Буларнинг ижтимоий гуруҳлар ва алоҳида шахслар томонидан ўзлаштирилиши таълим ва тарбияни талаб қилади, шунингдек, ёшларни миллий қадриятлар ва урф-одатлар руҳида тарбиялашда муҳим аҳамият касб этади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ризоуддин ибн Фахруддин. Оила. - Т.: “Меҳнат”, 1991. – Б.12-13.
2. Отавалиев Ў. Бола тарбиясида боғча ва оила ҳамкорлиги. - Т., “Ўқитувчи”, 1994. – Б.6.
3. Раҳимов С. Абу Али ибн Сино таълим ва тарбия ҳақида. - Т., “Ўқитувчи”, 1967. – Б.88-89.
4. Олимат ул-Банот. Муошарат одоби. – Т., 1991. – Б.17

O‘QITUVCHILAR FAOLIYATIGA TA’SIR KO‘RSATUVCHI SALBIY

OMILLAR TAXLILI

Qobulova Nilufarxon Jalilovna

Andijon mashinasozlik instituti “Hayot faolaiyati xavfsizligi” kafedrası mudiri

Foziljonova Oqibatxon Abdumalik qizi

“Transport va logistika” fakulteti “Mehnat muhofazasi va texnika xavfsizligi”

yo‘nalishi talabasi

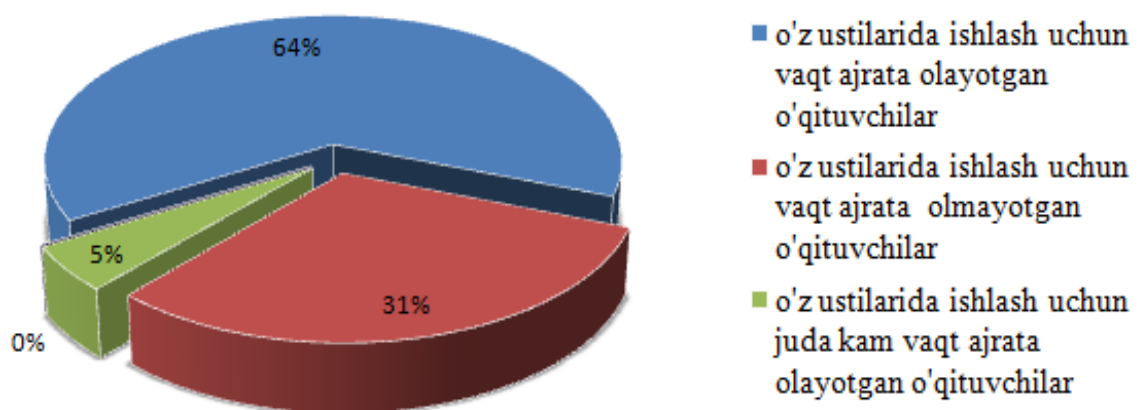
Annotatsiya: Maqola pedagog- o‘qituvchilarni mehnatini muhofaza qilish, ularga ish vaqtlaridan unumli foydalanishlari va o‘z ustuda ishlashlari uchun yetarli shart-sharoitlarni yaratib berish, sog‘lig‘iga salbiy ta’sir ko‘rsatuvchi omillarni tahliluga bagishlangan.

Tayanch so‘zlar: pedagog- o‘qituvchi, pedagog- o‘qituvchilar faoliyati, so‘rovnoma, ta’lim sifati, zararli omillar.

Yosh avlodni tarbiyalash, uni ham ruhan, ham jismonan va ham intellektual yetuk shaxs sifatida voyaga yetishida ota-ona bilan bir qatorda pedagog o'qituvchilarning ham o'rni beqiyosdir. Pedagog o'qituvchilarni mehnatini muhofaza qilish, ularga ish vaqtlaridan unumli foydalanishlariva o'z ustuda ishlashlari uchun yetarli shart-sharoitlarni yaratib berish, sog'lig'iga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi omillarni kamaytirish masalasi hozirgi davr talabiga javob beradigan barkamol avlodni kamol topishida bevosita bog'liq bo'lgan muhim masalalardan biridir [1].

Pedagoglarning ish faoliyatiga ta'sir etuvchi omillarni ta'sirini o'rganish uchun o'qituvchilar orasida ijtimoiy so'rovnoma o'tkazildi. Bu so'rovnomada turli yoshdagi va jinsdagi o'qituvchilar ishtirok etishdi.

Ma'lumki, pedagog o'qituvchi hozirgi zamon talabiga javob berishi uchun o'z ustida muntazam ishlashlari kerak. Buning uchun ularga yetarli sharoit yaratish zarur. So'rovnoma natijasi shuni ko'rsatdiki, 64 % o'qituvchilar ishdan tashqari vaqtda o'z ustida ishlashi uchun vaqt ajrata olishlarini ta'kidlab o'tishgan. Ammo 5% o'qituvchilar kam vaqt ajrata olishlarini, 31% o'qituvchilar esa buning uchun yetarli vaqt ajrata olmasliklarini aytishgan (1-rasm).



*1- rasm. Kasbiy o'sishi uchun o'z ustida ishlaydigan
pedagog o'qituvchilar ulushi.*

O'qituvchilarni o'z ustilarida ishlashlari uchun kam vaqt ajratishiga sababchi omillarni tahlil etilganda, oilaviy sharoiti, ish jarayonidagi qog'ozbozlikning ko'pligi, darsdan tashqari ishlarning yuklatilishi kabi bir qator omillar ularni o'z ustida ishlashlari uchun xalaqit beradigan muammolar qatoriga kirishini bildirgan.

So'rovnoma ishtirokchilarining fikriga ko'ra, ta'lim sifatini yaxshilash uchun o'qituvchi faoliyatiga ta'sir etuvchi salbiy omillar quyidagilardan iborat:

- hozirgi kunda ayrim maktablarda mashg'ulotlar va to'garaklar uchun honalarning yetishmasligi;
- honalarning yetarlicha isitilmasligi;
- texnika vositalarining yetishmasligi yoki bor bo'lsa ham talabga javob bermasligi;
- elektr tarmog'idagi ko'p uzulishlar sabab mavjud texnika vositaalaridan ham foydalana olmaslik;
- tajriba sinovlari uchun zarur uskuna va jihozlarining yetishmasligi; kabi holatlarning mavjudligi.

So'rovnomada qatnashgan pedagoglar ota – onalarning farzandlariga bo'lgan e'tiborsizliklari natijasida o'quvchilarning tarbiyasidagi salbiy o'zgarishlar, ularning darsga bo'lgan e'tiborsizligi, uy vazifalarni bajarmasligi, buning oqibatida sinfda o'zlashtirish ko'rsatkichi tushib ketishi va natijada pedagogning faoliyati qoniqarsiz baholanishini ta'kidlagan.

Yuqoridagi kabi omillar o'qituvchi mehnat faoliyatiga salbiy ta'sir ko'rsatishi, asabiylik, ruhiy zo'riqish, surunkali charchoq va boshqa turli xildagi sog'liq uchun zararli xolatlarni keltirib chiqaradi.

Tadqiqotlarga ko'ra, pedagog xodim ish vaqtida bir qator zararli va xavfli omillar ta'siriga uchraydi [2]:

- Organizmning aqliy va fiziologik tizimlarini zo'riqishi;
- Diqqatning doimiy konsentratsiyasi;
- statik harakterdagi uzoq muddatli yuklanishlar;
- ko'rish va nutq a'zolariga bolgan yuklanishlar;
- o'ziga xos ta'sir va xatarlar:

- kimyo darslarida - reaktivlar,
- fizika darslarida – tok va boshqalar.

So‘rovnomada qatnashgan o‘qituvchilarning aksariyati 2020- yil yakuniga ko‘ra yuqorida keltirilgan tashqi ta’sirlar natijasida (covid-19 kasalligidan tashqari) quyidagi shikoyatlar bilan shifokorga murojaat etganligi aniqlandi:

1. nafas yo‘llarining shamollashi; gripp; turli xildagi a’zolarning og‘ir yoki yengil yallig‘lanishi; oyoq, bel va bo‘g‘imlarning og‘riqlari bilan;
2. turli xildagi yurak hastaliklari; qon bosimning oshishi; surunkali asabiylik; tez charchash; doimiy horg‘inlik.

V. M. Bexterev instituti hodimlari o‘qituvchilarda uchraydigan kasalliklarni statistik ma’lumotlarni qayta ishlash orqali ularda: yurak-qontomir, oshqozon-ichak, mushaklar-skelet tizimining buzilishi, qon kasalliklari, qalqonsimon bezning buzilishi kabi bir qator kasalliklarga uchrashishini aniqlashdi [2, 3].

O‘tkazilgan so‘rovnoma natijalarini tahlili ham [2, 3] adabiyotlarda keltirilgan natijalarga mos kelishini ko‘rsatdi.

O‘qituvchi sog‘lig‘ida yuqorida keltirilgan o‘zgarishlar mehnat sharoitlari yetarli darajada tashkil etilmaganligi (isitish tizimidagi mavjud muammolar, organizmning aqliy va fiziologik tizimlarni ortiqcha zo‘riqishi va h.z.) natijasida vujudga kelgan.

Xulosa o‘rnida shuni ta’kidlab o‘tishimiz kerakki, pedagog o‘qituvchilar faoliyatiga salbiy ta’sir ko‘rsatuvchi yuqoridagi omillarni bartaraf etish, ularni mehnatini munosib baholash, mehnatini muhofaza qilish ta’lim sifatini oshirishda muhim ro‘l o‘ynaydi. Bu borada o‘qituvchi-pedagog hodimlarga ota-onalarning hamkorligi juda muhim.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. <https://lex.uz/docs/-5013007> O‘zbekiston Respublikasining ta’lim to‘g‘risidagi qonuni .
2. <http://medical-diss.com/medicina> / Комплексная оценка влияния факторов

внешней и внутренней среды на состояние здоровья учителей.

3. <https://www.znakcomplect.ru/poleznosti/example/personal/oxrana-truda-pedagogicheskix-rabotnikov.html>. Инструкция по охране труда для педагога (преподавателя).

ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ СОҲАСИДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ

Нутфуллаева Лобар Нуруллаевна

Нутфуллаева Шахло Нуруллаевна

Сайфуллаева Лола Мухаммад қизи

Бухоро муҳандислик-технология институти

***Аннотация:** Мазкур мақолада мамлакатимиз илм-фан ривожини ва унда аёлларнинг ўрни тўғрисидаги маълумотлар келтирилган. Илм – фан билан шугулланувчи аёлларнинг фаолиятига таъсир этувчи омиллар таҳлил қилинган. Фарзандларимизни ёшлигидан илм олишига, янгилик қилишига қизиқтириши йўналишлари ҳақидаги фикр-мулоҳазалар келтирилган ҳамда тавсиялар берилган*

***Калим сўзлар:** илм-фан ривожини, олимпиада, фан доктори, ривожланиши, илмий тадқиқот, илмий-техник масалалар, инновацион ривожланиши, илмий ишланма, илмий наир.*

Илм-фан – ҳар қандай давлатнинг бугунги куни ва келажagini белгилайдиган муҳим соҳалардан биридир. Муқаддас заминимиз азалдан башарият цивилизациясига беқиёс ҳисса қўшган, жаҳон илм-фани ва маданияти тараққиёти йўналишини маълум даражада белгилаб берган улўғ алломалари, буюк мутафаккирлари билан шуҳрат қозонган. Бугунги кунда ҳам Ўзбекистон Фанлар академиясининг олимлари буюк аجدодлари анъаналарини муносиб давом эттириб, мустақил Ватанимизнинг илмий-иқтисодий, илмий-техник, маданий, маънавий-маърифий тараққиёти йўлида кенг кўламли илмий изланишлар олиб бормоқда.

Ўзбекистон Фанлар академиясига Тошкентда, 1943 йилнинг ноябрь ойида асос солинган. Дастлабки босқич унинг илмий салоҳиятини шакллантириш, етакчи илмий мактаблар, илмий-тадқиқот институтлари ва моддий-техник

базасини яратиш даври бўлди. Бироқ, унинг фаолияти ўша пайтда Ўзбекистоннинг ҳаётий эҳтиёжларидан йироқ бўлган вазифаларни ҳал қилишга кўпроқ йўналтирилган эди.

1991 йилда Ўзбекистонимизнинг ўз мустақиллигини қўлга киритиши бутун халқимиз, жумладан, мамлакатимиз илмий ва ижодий жамоатчилиги учун ҳам улкан тарихий воқеа бўлди. Фанлар академияси ривожда мутлақо янги даврни бошлаб берди ва ҳолис илмий тадқиқотлар ўтказиш учун қўшимча имкониятлар эшигини очди. Хусусан, Фанлар академиясининг илмий муассасалари янги ғояларни шакллантириш билан бир қаторда мамлакатимиз учун устувор бўлган илмий-техник масалалар бўйича ҳам иш олиб борди ва бутун эътиборини шу мақсадга йўналтирди. Йил сайин илмий-техник ва инновацион ишланмалар кўпайиб, нафақат Ўзбекистон, балки АҚШ, Германия, Франция, Россия ва бошқа мамлакатларда ҳам уларга талаб ортиб бормокда[1].

Бизга маълумки, инсоният доимо илмга интилиб келган. ЮНЕСКО Статистика институти маълумотларига кўра, илм ва техникада ҳамон эркаклар устунлик қилиб келмокда. Бутун дунёда олимларнинг фақат тўртдан бирини хотин-қизлар ташкил қилади, университет профессорларининг 10-15%, фанлар академиялари академикларининг 5-7%дан камроғи назокатли аёллардир [1]. Ўзбекистонда, статистикага кўра, аёллар фан докторларининг 27-30%ини ташкил қилади, шу жумладан техника фанларида 15% кузатилади[2].

Илм-фанни, умуман олганда, тириклик сирларини фош этиш, ҳамма нарсани билиш, ўрганилган билимлар асосида нимадир янги нарсани яратиш, ўз ҳаётини яхшилаш ва шу билан инсониятнинг умумий тараққиётига ҳисса қўшиш истаги деб тушуниш мумкин. Ҳар биримиз илм-фанга ўзимизнинг кичик бўлсин, арзимас бўлсин, ҳиссамизни қўшишимиз мумкин. Бу эса, уйғунликда, у ёки бу соҳа ривожига туртки бўлади. Биз бирламчи билимни ота-онамиздан, мактаблар, институтлардан оламиз ва ҳаммасини амалиётда, ҳаётда қўллаймиз. Аммо қайси биримиздир эгаллаган билимларида тўхтамай, коинот сирларини чуқурроқ ўрганишда давом этади ва истайдими-йўқми, билибми-билмайми, олимга айланади – муаммоларни ўрганади, тажрибалар ўтказади,

инсонларга фойда келтирадиган нимадир кашф этишга янгилик қилишга уринади. Илм-фан ривожланишига ҳар биримиз аҳамиятлимиз.

Таълим бериш илмга тенг деган тасаввур мавжуд, чунки ўзингиз билим оларкансиз, табиийки, у билан ўртоқлашасиз, бу жараён албатта керак – чунки шунда қайта алоқа ўрнатилади, яъни ўз кашфиётингиз, фикрингиз, ҳис-туйғуларингиз, билимларингизга муносабат бўлади. Демак, бу тасаввур эмас, балки заруратдир. Албатта, ўқитувчилар ҳам илмий-тадқиқот фаолиятини уйғунликда олиб борадиган университет ёки институтни ҳамда илмий тадқиқот институтларидаги бутун вақтини илм-фан ривожига, тажрибалар, кашфиётлар ва ҳ.к.га бағишлаган илмий ходимларни фарқлаш керак. Юқоридагиларни хулосалайдиган бўлсак, илм-фан – бу бизни инсон қилган, бизга доимо ривожлантириш имконини берган омилдир. Инсон профессор бўладими ёки бирор мукофотга сазовор бўладими ё ҳаётини болалар тарбиясига бағишлайдими, офисда ишлайдими – буниси муҳим эмас. Нимани танламайлик, ҳар жойда бизга, ҳаётимизни енгиллатиш учун, чуқур илмий билимлар ва ютуқлар керак[3].

Инсон ниманидир онгли равишда бажарса, ўрганса, билим тўпласа, бирор соҳанинг, илмнинг сирларини ошкор этишга уринса, ҳеч ким уни ўзининг ёлғон тасаввурлари, эътиқодлари ва ҳоказолар билан тўхтата олмайди. Саводли инсон ўзининг ички ишончида собит туради, бошидан ўтказган ёки ўрганган билими, тажрибасига таянади. Уни синдириш маҳол.

Қолаверса, меҳнат, интилиш, ўз устида қунт билан ишлаш ҳурматга сазовор эканлигини ҳар биримиз жуда яхши тушунамиз.

Хотин қизларимизнинг кўп функцияли эканликлари – факт. Балки мана шу бизнинг муаммоимиздир? Биз биламизки, натижага эришиш учун, илмда – бирор ривожланишга, янгиликка, кашфиётга эришиш учун жуда кўп вақт, меҳнат, билим ва шу кабилар сарфлаш керак, муваффақиятсизликка, хатоларга қарамай фақат ижобий натижа сари интилиш лозим. Ҳаётни илмга бағишлаш зарур. Лекин ҳар ким ҳам бунга тайёр эмас. Биз оила, илм, ишни уйғунликда

олиб боришимизга тўғри келади. Лекин, нима бўлганда ҳам, ҳар ким янада юксакроқ натижаларга интилиши керак [2].

Хотин-қизларимизни илм билан шуғулланишларига таъсир этувчи омил – бу оила ҳисобланади. Чунки оилада ота-она томонидан ўғилми ё қизми – болаларни ўқишга, ўз устида ишлашга, ҳар томонлама ривожланишга бирдек ўргатиш керак. Кейинчалик турмушга чиққан қизларимизни эса турмуш ўртоғи томонидан қўллаб-қувватлаш кераклиги, яъни рафиқасига далда бўлиш, уй ишларида ёрдам бериш ва ҳ.к.. Уларга ўз устида ишлашлари, илм билан шуғулланишлари, шахсий камолотга интилишлари учун мотивация берадиган реал намуналар керак. Ўғилга таълим берсанг – бир кишига таълим берганинг, қизингни ўқитсанг – миллатга таълим берганинг деган гапни унутмаслик керак.

Мамлакатимизда таълимнинг барча босқичларида - боғчаларда, мактабларда, университетларда илмни оммалаштириш керак, изланишнинг зарурлигини тушунтиришимиз зарур. Шунчаки у ёки бу билим, ахборотни ёдлаб олишни эмас, балки сабаб-оқибат алоқасини ўрнатишни ўргатиш керак. Болаларимизга Нима учун?, Қандай қилиб?, Қаерда?, Қачон? – каби саволларни беришни ўргатишимиз лозим. Улар ўзлаштирган билимларини қаерда ва қандай қўллай олишларини билишлари керак. Ҳаётимизда рўй бераётган жараёнларни мулоҳаза қилишни, кузатиш ва хулоса чиқаришни ўргатиш керак.

Ҳар қандай замондаги илм-фан ривож, илмий-техник тараққиёт, истаймизми-йўқми, фойдаланувчиларни тарбиялайди яъни биз ҳаётимизни енгиллатган илм-фан тараққиёти самараларидан фойдаланамиз ва ниманидир такомиллаштиришга уринмай қўямиз. Шу сабабли, таълимнинг барча босқичларида ўқитувчилар ҳамда ота-оналар болаларда ўрганиб, билим олиб ва билимларни қўллаш орқали ҳаётни янада яхшилаш ҳиссини, шунга интилишни тарбиялашга алоҳида эътибор беришимиз керак[3].

Ҳар қандай фаолият турининг молиявий жозибадорлиги муҳим жиҳатларидан биридир. Чунки биз оила турмуш кечиришимиз, яшашимиз керак. Шу билан бирга *олиб борилган илмий тадқиқотлар бўйича олинган натижалар асосида* тегишли патентлар олиш, илмий мақолалар ёзиш ва

уларни, Скопус базасига кирувчи журналларда, бошқа хорижий ва маҳаллий нашрларда чоп этириш, турли конференцияларда қатнашиш учун маблағ керак.

Ҳеч қачон эришилган муваффақиятда тўхтаб қолмаслик керак, доимо такомиллашиш ва ўсиш керак. Юзага келган вазиятдан максимал фойда олиш лозим. Олим учун зарур хислатларга келсак: меҳнатсеварлик, қунт, сабр, таҳлил қилиш қобилияти, кузатувчанлик ва хулоса чиқара олиш малакаси. Энг асосий хислат – бу шахсий камолотга интилиш. Тинимсиз ва тиришқоқлик билан интилишдир.

Аёл киши ҳар ким бўлиши мумкин, касбий салоҳиятни юзага чиқаришда ўзини чеклаш керак эмас. Замонавий дунё бунинг учун бир олам имкониятларни тақдим этади, асосийси уларни кўриш ва кейинчалик тўғри ишлата олишдир. Дунёда аёлларни илмий соҳада ривожланиши ва қўллаб-қувватланиши учун мутлақо турлича шароитлар бор. Аёл киши ҳар ким бўлиши мумкин, касбий салоҳиятни юзага чиқаришда ўзини чеклаш керак эмас. Замонавий дунё бунинг учун бир олам имкониятларни тақдим этади, асосийси уларни кўриш ва кейинчалик тўғри ишлата олишдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. З.М.Кодар. Женское участие в науке в центральной азии.
2. Нутфуллаева Л.Н., Ташпулатов С.Ш., Олимов Қ.Т., Зоҳидов Ф.Р. Малакали мутахассислар тайёрлашда ишлаб чиқариш корхоналари ва таълим муассасалари билан ўзаро ҳамкорликнинг амалий аҳамияти. “Олий ва ўрта махсус касб-хунар таълими муассасалари ҳамкорлигининг долзарб муаммолари”. Республика илмий-амалий анжуманининг материаллар тўплами. Бухоро.2016.10-12 б.
3. Нутфуллаева Л.Н. Мамлакатимиз ривожланишида юқори технологияларнинг ўрни. “Тақдиримсан, бахтимсан, эркин ва обод ватан” мавзусидаги таълим, фан ва маданият ходимлари касба уюшмаси Бухоро

вилоят кенгаши илмий-назарий анжумани мақолалар тўплами. Бухоро-2012.190-191 б.

4. Ташпулатов С. Ш., Черунова И. В., Нутфуллаева Л.Н. Международный проект совместной образовательной программы магистратуры в сфере текстильных инноваций. Образование и проблемы развития общества. Научно-практический рецензируемый журнал. ISSN 2658-4651 № 3(12). 2020. Стр. 94-101.

УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ: САВОДЛИЛИК НЕГИЗЛАРИ, МУАММОЛАРИ ВА ЕЧИМЛАРИ

Джумабоева Моҳидилхон

Булоқбоши тумани 10-умумий ўрта мактаб рус тили ўқитувчиси

Аннотация. Таълим сифатини умумий ўрта мактабларда таъминлаш таълимнинг учта субъектига, хусусан, ўқитувчи, ўқувчи ва ота-онага бирдек боғлиқлигини турмуш ўзи кўрсатмоқда. Муаллиф ўқувчининг ўқиш, ёзиш ва санаш каби саводхонлигини таъминлаш жараёни муаммолари ҳамда уларнинг педагогик ечимлари ҳақида сўз юритган.

Калит сўзлар. Таълим-тарбия тизими, бошланғич таълим, замонавий инновацион педагогик технологиялар, таълимнинг турли субъектлари

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев Парламентга Мурожаатномасида “Янги Ўзбекистон – мактаб оstonасидан, таълим-тарбия тизимидан бошланади” деган ғоя асосида кенг кўламли ислохотларни амалга оширамиз деган сўзлари ҳар қандай ўқитувчи қалбига чуқур кириб бориб, бугунги вазифаларини белгилаш учун асос бўлиб хизмат қилди.

Хўш, ҳозир ўқувчиларнинг билим даражаси, билимга бўлган интилиш қандай? Таълим жараёнини бугун қандай ташкил қилиш керак? Таълим сифатини таъминлашда уни қандай бошқариш керак? Таълим сифатига қандай омиллар таъсир кўрсатади?

Таълим тизимининг ҳар бир босқичида ўзига яраша муаммолар борлиги ҳеч кимга сир эмас. Бошланғич таълим ана шу тизимда алоҳида ўринга эга, деб ҳисоблаймиз. Бунинг исботи сифатида шуни айтишимиз керакки, айнан бошланғич таълим доирасида бола ўқишни, ёзишни, санашни ўрганади. Афсуски, айрим ҳолларда бола ўқишни, ёзишни, санашни ўрганмай, бошланғич синфларни тугатади. Хўш, бунинг сабаби нимада? Ёки масалани бошқача қўйсак: қандай қилиб болани тегишли дастурнинг бажарилиши, яъни умумий саводи чиқишига таъсир кўрсатиш мумкин? Аввало, шуни айтишимиз керакки, таълимнинг турли субъектлари мавжуд. Булар ўқитувчи ва ўқувчигина эмас, балки ўқувчининг ота-онаси ҳамдир. Агар ота-она уйда фарзанди билан бирга шунчаки дарс қилса ёки унинг дарс қилишини назоратга олсагина, бола ҳақиқий таълим олади. Умумий ўрта таълим тизимидаги ҳолатни ўрганиш шуни кўрсатдики, айрим ўқувчиларнинг отаси ва онаси фарзандининг дарс қилишини умуман назорат қилмайди, ёки назорат қиладиган ота-она чет элга ишлаш учун кетган бўлиши мумкин. Мактабга жўнатиш билан фарзандининг билим олишини таъминлаяпман, деб ҳисоблайди. Мактабда бола куннинг тўрттдан бир қисмини ўтказади, холос. У фақат дарсларни тинглайди, уларни такрорлаш эса одатда уй вазифаси бўлиб қолади. Уй вазифасининг назорати йўқлиги натижасида, эшитганларини тушунган бўлсаям, ўқувчи уларни унутади. Демак, ўқувчининг уйда дарс қилишига эришиш энг муҳим масалалардан бири эканлигини тан олишимиз керак.

Масаланинг иккинчи томони ўқитувчига боғлиқ бўлиб қолмоқда. Агар ўқитувчи ўқувчини билим олишга жалб эта олмаса, яъни қизиқтира олмаса, ўқувчи дарсни умуман эшитмаслиги ҳам мумкин. Ўқитувчи қизиқтириши учун турли хил ўйинлар ташкил қилиши, кичик-кичик мусобақалар ўтказиши мақсадга мувофиқ бўлади. Масалан, тез ўқиш мусобақаси энг қулай ва қўшимча ташвишларсиз ўтказилиши мумкин. Бола тез ўқишга интилади ва тез ўқимаган тақдирда, шунчаки ўқишни яхшилайди. Худди шу каби, математика фанидан қизиқарли математик ўйин кўринишида дарс ташкил этиш самарали бўлади. Бошқача қилиб айтганда, бугун ўқитишимиз эмас, ўқишни ўргатишимиз керак.

Ўқувчи ўқий олишига, масалани еча олишига, нутқ сўзлай олишига ишонч ҳосил қилиши учун унинг ўзига сўз беришимиз керак. Демак, замонавий инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиш кўникмаси ҳар бир ўқитувчида бўлиши шарт.

Саводли бўлиш учун, ўқувчига ўз она тилида равон ва тез ўқий олишни, математикада оддий, элементар вазиятли мисолларни ечишни билишига эришишимиз, албатта, энг биринчи вазифамиздир. Замон сенга боқмаса, сен замонга боқ, деган нақлга амал қилиб, ахборот-коммуникацион ривожланиш асрида тил билишга ҳам урғу беришимиз керак. Хусусан, инглиз тили билан бир қаторда, рус тилини билиши ўқувчига олий маълумот учун эмас, балки қўшни давлатларда шунчаки ишчи бўлиб ишлаш учун ҳам зарурлигини ҳаммамиз биламиз. Рус тилини ўқиш ва ёзишни ўргатиб, шеър ва ашулалар орқали ўқувчи қалбига кириб борилса, айти муддао бўлади. Ахир темир йўл вокзалида, аэропортда рус тилидаги матнни тушуниш, саволларга жавоб бера олишнинг ўзи ҳар қандай инсонни ўзига бўлган ишончини кучайтиради. Бу эса бу ҳаётда яшашдан нолимаслик, балки ундан завқ олиш ҳиссини орттиради ва улуғликларга чорлайди. Ахир келажагимиз ана шу фарзандларимиз қўлида! Шунинг ҳеч қачон унутмаслигимиз ва шунга мос равишда фидокорона меҳнат қилишимиз керак.

РОЛЬ И ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИН В ВЕК ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Ходжимухамедова М. М.

Старший преподаватель кафедры “Технология машиностроения”.

Андижанский машиностроительный институт

Аннотация: В данной статье говорится о том, что мотивация женщин к творчеству и исследовательской деятельности в условиях развития техники и технологий является периодической потребностью.

Ключевые слова: научно - техническое развитие, творчество, роль и положение женщины.

Ряд вопросов был разработан в постановлении президента Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему укреплению гарантий трудовых прав женщин и поддержке предпринимательской деятельности” от 07 марта 2019 года. Закон ” О гарантиях равных прав и возможностей женщин и мужчин” принят палатой 17 августа 2019 года в законе Республики Узбекистан “О временных специальных мерах по обеспечению реализации гендерной политики” - мерах правового, организационного и институционального характера, принимаемых государственными органами в целях ликвидации гендерного неравенства, достижения конкретных целей по обеспечению реального или фундаментального равенства женщин и мужчин.

Что такое сам гендер? Гендер-это социальный аспект отношений между женщинами и мужчинами, проявляющийся во всех сферах жизни и деятельности общества, включая политику, экономику, право, идеологию и культуру, образование и науку. Были приняты меры по дальнейшему укреплению семьи, повышению роли и статуса женщин в семье и обществе, стимулированию их социальной активности, обеспечению занятости, созданию благоприятных социально-бытовых условий для демонстрации женщинами своих достижений в различных отраслях и сферах экономики, облегчению их труда на дому.

Помимо мужчин, работающих в области современной техники и технологий, интернета, информационных технологий и тому подобного, в нескольких всемирно известных компаниях также работали женщины. В частности, в 1990-е годы Мэри Майкер открыла мировому сообществу огромные возможности интернета. Шерил Сендберг, одна из крупнейших мадиакомпаний, достигла самых высоких отметок в Facebook. Эстер Дейсон в возрасте 64 лет занимала пост главы Совета директоров "Яндекса".

Вхождение в ряды наиболее развитых, демократических и свободных государств мира, повышение уровня и качества жизни нашего народа,

повышение престижа нашей страны на международной арене, на тех огромных высотах, которые сегодня завоевывает Узбекистан,- в какой бы сфере это ни было, во всех них наши узбекские женщины также вносят большой вклад. Мы наблюдаем все большее количество ролей наших женщин в решении важнейших вопросов не только в повседневной жизни, но и на государственном уровне. 21 июня 2019 года впервые в истории независимого Узбекистана началась деятельность Танзилы Нарбаевой на посту председателя Сената Олий Мажлиса (второе лицо в стране по уровню занимаемой должности). Сегодня сотни депутатов могут признать, что наши женщины работают народными представителями в Олий Мажлисе и местных советах, они служат в управлении государством и обществом, в политической и общественной жизни наших женщин на благо страны. Ярким примером этого является тот факт, что роль и статус женщин, их активность в политической и общественной жизни возросли, по результатам парламентских выборов 32 процента депутатов законодательных органов составляют женщины.

Особое внимание уделяется вопросам развития машиностроительной сети в нашей стране, обеспечения ее современными технологиями, подготовки кадров с высшим образованием по инженерно-техническим направлениям, решения научно-технических вопросов, осуществления научных исследований и работ, направленных на реализации и внедрение передовых зарубежных технологий. За последние три года женщины составляют 32 процента от числа тех, кто утвержден на научном уровне доктора наук (DSc), женщины составляют 37 процентов от числа тех, кто утвержден на научном уровне доктора философии (PhD).

Важную роль в демонстрации потенциала молодых ученых в различных областях науки играет база докторантуры, целенаправленно готовящая высококвалифицированные научные и научно-педагогические кадры. Сегодня послевузовские учебные заведения Республики служат повышению научного

потенциала, повышению эффективности образования, а также дальнейшему совершенствованию подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Ряды наших женщин растут, наука набирает высоты, наша Родина вносит весомый вклад в развитие образования и науки. Конечно, все это результат того высокого внимания, которое уделяется образованию молодежи в нашей стране, созданных условий в области науки и широких возможностей. Еще более высокие достижения ждут молодых ученых, которые занимаются научными исследованиями для будущего страны, внося свой вклад в их исследования.

В нашей стране отношение к женщине имеет свои исторические корни. Наши предки всегда поощряли женщин ценить, уважать и почитать их. Национальный менталитет формируется в каждом народе на протяжении многих веков, одной из важнейших его составляющих является роль женщины в семье и обществе, вопросы воспитания подрастающего поколения. В частности, в начале XX века наши отечественные просветители выражали свое отношение к тому, что женщины - это образованные, культурные, нужные и полезные для своего общества люди.

Абдулла Авлани писал: “Девочки должны стремиться к приобретению знаний больше, чем кто-либо другой, ведь с этими знаниями они будут воспитывать будущее поколение”. На самом деле трудно представить себе прогресс без решения этого вопроса. Ведь уровень культурализма в развитых обществах определяется в зависимости от отношения к женщинам и создаваемых для них возможностей. И это должно быть основано на национальных традициях и в то же время общечеловеческих ценностях.

Список использованной литературы.

1. Постановлении Президента Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему укреплению гарантий трудовых прав женщин и поддержке предпринимательской деятельности” от 07 марта 2019 года.

2. Закон ” О гарантиях равных прав и возможностей женщин и мужчин” принят палатой 17 августа 2019 года в законе Республики Узбекистан “О временных специальных мерах по обеспечению реализации гендерной политики”

3. Сборник статей Республиканской научно-практической конференции" Повышение социально-социальной активности женщин – важный фактор проводимых в нашей Стране реформ " (26 февраля 2019 г.). - Т.: ТГИУ, 2019. – 491 с.

4. Интернет-сайты.

КИТОБ МУТОЛАСИ – АЁЛЛАР МАЪНАВИЙ ВА АХЛОҚИЙ ЮКСАЛИШ ОМИЛИ СИФАТИДА

Максумова Рисликой Қадиржановна

АДМИ АРМ 1-тоифали библиограф.

Аннотация: Ҳозирги кунда мамлакатимиз фуқаролари, айниқса, аёллар ва ёшлар маънавиятини юксалтириш, улар ўртасида китобхонликни янада ривожлантириш, аёллар китобхонлиги масалалари кўриб чиқилган.

Таянч сўзлар: Китоб мутоласи, китобхонлик, аёлларни китобга ошно қилиш, аёллар ва фарзанд тарбияси.

Маълумки, китоб руҳият озукаси, у билан дўстлашиш кишига дунёни танитади, уни эзгуликка етаклайди. Неча минг йиллардан буён сайқаланган китоблар инсоннинг билимли, тарбияли, касб-ҳунарли ва албатта бахтли ва давлатли бўлишининг муҳим омили сифатида намоён бўлиб келмоқда. Айниқса, аёлларнинг бахту камоли, осойишта ва фаровон ҳаётида китобнинг алоҳида ўрни бор. Чунки яхши китоб инсонда миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат туйғуларини юксалтириб, яхшилик ҳамда эзгуликка, Ватанга муҳаббатга, шунингдек, аёллик иффати, илм зийнати, инсоний фазийлат ва оналик бахти туйғуларини хис этишга ундайди.

Мустақиллик бизга нафақат хурликни берди, балки китобхон халқ деган азалий юксак мавқеимизни қайтариб, айни чоғда, бу борадаги интеллектуал салоҳиятимиз ва имкониятларимизни тубдан оширишнинг асосий омили ҳам бўлганини таъкидлаш лозим.

Ҳозирги кунда мамлакатимиз фуқаролари, айниқса, аёллар ва ёшлар маънавиятини юксалтириш, миллий адабиётимиз ва санъатимизни янада ривожлантириш, аёлларни миллий қадриятларимизга ҳурмат руҳида шаклланиши ва тарбия масалларига эътибор бериб келинмоқда. Бинобарин бозор муносабатлари шароитида маълум миқдордаги аёлларнинг вақтинча ишсиз бўлиб қолишлари натижасида бўш вақтларини самарасиз ўтказётганлиги ва хатто жамият қоунларига зид равишда жиноятчилик йўлига кириб қолаётганлиги ушбу масалани нақадар долзарблигини кўрсатмоқда. Қолаверса глобал даврда юзага келаётган мафкуравий таҳдидларга қарши курашиш китобхонлик маданиятини янада юксалтириш, айниқса, аёлларни китобга ошно қилиш, кутубхоналарда мутолаани рағбатлантириш каби қатор муҳим масалалар ечими билан чамбарчас боғлиқ.

Маълумки, бугун янгиланаётган Ўзбекистон «Миллий тикланишдан — миллий юксалиш сари» тамойили асосида тараққиётнинг янги босқичига қадам қўйди. Янги давр шиддати жамият ҳаётида эзгу қадрият ва анъаналарни қарор топтиришга, хусусан, халқимиз, айниқса, аёлларнинг маънавий-интеллектуал салоҳияти, онгу тафаккури ва дунёқарашини юксалтиришда, она Ватани ва халқига муҳаббат ва садоқат туйғуси билан яшайдиган МУҚАДДАС ИНСОН – АЁЛ шахсни замонга хос этиб шакилланиши ва тарбиялашда китобхонлик маданиятини ошириш алоҳида аҳамият касб этмоқда.

Агар аёлларда китоб ўқиш кўникмаси шаклланса, камолоти йўлида қолган барча амалларни китобнинг ўзи ўргатади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев томонидан 2019 йил 19 март куни ёшларни маданият, санъат, жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш, ёшларда ахборот технологияларидан фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш, улар ўртасида китобхонликни тарғиб қилиш, хотин-қизлар

бандлигини оширишга қаратилган бешта муҳим ташаббус илгари сурилди. Ушбу бешта ташаббуснинг тўртинчиси, яъни аҳоли, айниқса, ёшлар ва аёллар маънавиятини юксалтириш, улар ўртасида китобхонликни кенг тарғиб қилиш ёш авлоднинг интеллектуал салоҳиятини оширишга қаратилган бўлса, бешинчиси хотин-қизларни бандлигини таъминлашга қаратилган ташаббусдир. Жамиятимизда бу ташаббусларни уйғунлигини ва ижросини таъминлаш устивор йўналишлардан биридир. Бунинг учун мамлакатимиздаги мавжуд кутубхона ва ахборот ресурс марказларини одамларга айниқса аёлларга яқинлаштириш керак. Бу нима дегани, бу шуки, вилоят кутубхоналари қошида кутубхоналар ташкил этилиб улар орқали ишсиз ўтирган ва кутубхоналарга “йўл топиб келаолмаётган” аёлларга китоблар тақдим этиб туриш ва маълум вақтдан кейин эса уларни алмаштириб туриш мақсадга мувофиқдир. Бунинг энг яхши ижобий томони шундаки, аёл уйидаги асабий толиқишлардан қутилиб руҳий маънавий озуқа ола бошлайди. Шу билан бирга ўз фарзандларига китоб ўқишда намуна бўлади ва ўқиган китоби асосида уларни тарбия ишида фойдаланади.

Маълумки, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 14 декабрь 2020 йилдаги “2020 — 2025 йилларда китобхонлик маданиятини ривожлантириш ва қўллаб-қувватлаш миллий дастурини тасдиқлаш тўғрисида” 781-сон Қарорида кўрсатиб ўтилишича бугун мамлакатимизда 11 092 та кутубхона ва ахборот ресурс марказлари мавжуд, шундан, 9911 таси Халқ таълими вазирлиги тизимидаги умумтаълим мактабларида, 981 та олий ва ўрта махсус таълим муассасаларида, 14 таси ҳудудларда, 186 таси туман (шаҳар)ларда фаолият кўрсатади.

Демак, бугун том маънодаги китоблар уйи ҳисобланган кутубхонларимиз етарли фақат уни оилаларга, аёлларга яқинлаштиришимиз керак. Зеро ўқишдан тўхтаган одам фикрлашдан ҳам тўхтайди, деган эди донишмандлардан бири. Бугун бу ҳикматнинг нечоғлик ҳаётий ҳақиқат эканини атрофимизда рўй бераётган воқеа-ҳодисалар мисолида ҳам англаб турибмиз. Китоб тафаккур,

маънавият, ахлоқ ва тарбия манбаи, унинг инсон камолоти йўлида тутган ўрни ҳақида ортиқча гапиришнинг ҳожати йўқ.

Бизнинг юртимизда илм олиш, китоб ёзиш, ижод қилиш ҳар доим ҳам миллатнинг мавжудлиги ва у нимага қодир эканлигини кўрсатувчи муқаддас тушунчалар ҳисобланади. Арасту ҳакимдан Абу Али Ибн Синогача, Афлотундан Абу Райҳон Берунийгача, Жалолиддин Румийдан Алишер Навоийгача, Соҳибқирон Амир Темурдан Муҳаммадшариф Гулханийгача юзлаб, минглаб мутафаккирларнинг шаклланиши, дунёга танилиши, замонлар ошса-да аҳамияти йўқолмайдиган тадқиқот-у кашфиётлари фақат ва фақат китоб орқали юз берган. Уларнинг бугунги авлод томонидан чуқур ўрганилиши, улар илмий-маърифий бисотиға бот-бот мурожаат қилишнинг сабаби ҳам мутафаккирларимиз томонидан яратилган китоблар туфайлидир.

Китоб барчамизни эзгуликка ундайдиган, олдимизда турган барча муаммоларни ҳал этишга ёрдам берадиган кучдир. Шунинг учун ҳам юртимизда китоб билан ошно бўлган, китобни суйган, китоб ёзган, китобни муқаддас билиб, қорачиғидек асраганларни зиёли деб атаганлар. Зиёли-Нур тарқатувчи, у ўзининг хатти-ҳаракатлари, фаолияти билан жамиятни нурлантирувчи, маънавий-ижтимоий барқарорликни таъминловчилар ҳисобланган

Замонавий технология ва воситалар жуда кенг тарқалган бугунги кунда аёлларни, ёшларни, болаларни китоб ўқишга қизиқтириш, уларни мутолаа жараёнига жалб қилиш мураккаб вазифа бўлиб қолмоқда. Хўш, бутун мамлакат бўйлаб китоб мутолаасига рағбатни ошириш, китобхонлар сафини янада кенгайтириш учун яна қандай ишлар амалга оширилиши керак? Нима қилинса ёшлар ва аёллар китоб ўқишга жон-жаҳди билан интилади? Бунинг учун биринчи навбатга китобга олиб борадиган йўллар яқин ва осон бўлиши керак. Китоб егулик, жисмоний машқ ёки ручка-қаламдек зарур нарса эмасми? Ахир у тарбия, мушоҳадакорлик, маънавий баркамоллик манбаи-ку.

Шу ўринда тасаввур қилиб кўрлик. Оддий оиланинг ишламайдиган келини. Юрак ютиб мактабнинг ёки бошқа ўқув муассасининг бир бурчагидаги

кутубхонанинг сеҳрли-сирли хонасига кириб келди. Эҳтимол балки бу сирли масканга келгани учун қўрқандир ҳам. Аммо нимадир уни шу масканга илгари чорлайверади. Шунда кутилмаганда меҳрибон бир нигоҳ унини қарши олса. У аёлнинг ёшидан келиб чиқиб бир неча китобларни таклиф қилса, ўша китоб ҳақида шу қадар қизиқарли ҳикоялар, ўз таассуротларини айтиб берсаки, энди аёл бутун дунёни унутиб мутолаага берилиб кетади. Кутубхоначи у билан ҳаётий мушоҳадаларини ўртоқлашса, аёлнинг фикри, муносабати билан қизиқса, бунда аёл кутубхончи билан дардлашади. Ахир у қанчалар кўп китоб ўқиган, дунёқараши қанчалар кенг. Бундай одамнинг суҳбатига тўйиб бўларканми?

Яна бир ҳолат, аёл мансуб бўлган жамият, муҳит китоб ўқишга мойил бўлиши ҳам муҳим. Қўлига бирор марта китоб олмаган одамнинг болага: “китоб ўқи”, деб маслаҳат ёки буйруқ беришга ҳеч қандай ҳаққи ҳам, асоси ҳам йўқ! Эҳтимол бугуннинг кўплаб аёлари бу борада шундай холдалардир.

“Болаларни бизнинг гап-сўзларимиз эмас, балки хатти-ҳаракатларимиз тарбиялайди”, деган Макаренко айти ҳақиқатни сўзлаган эди. Китоб ўқиладиган хонадонларда мутолаага меҳр қўйган болалар камолга етади. Албатта, бу мутлақ ҳақиқат эмас. Китоби йўқ уйларда ҳам китобхонлар бор. Аммо ҳамма жойда, ҳар доим ҳам эмас. Аксарият оилаларда вазият тахминан қуйидагича: она куни бўйича уй-рўзғор ишлари билан банд, озгина бўш вақт топди дегунча қўшни аёллар билан ҳасратлашишга ошиқади. Телевизор, сериал кўриш, тўй-маъракаларда қатнашиш ва бошқаларга ажратилган вақт китоб ўқишга етмайди. Ота эса куни бўйи ишда бўлиб, кечқурун келиб овқатланадию, бир оз телевизор кўргандек бўлиб, сўнгра ухлашга кириб кетади. Ўқилган китобларни муҳокама қилиш, қандай китобларни ўқиш бўйича маслаҳатлар бериш, афсуски, оилаларда жуда кам учрайдиган ҳолат. Марҳум адибимиз Асқад Мухтор айтганидек, китоб – бойлик, сотиб олингани эмас, балки ўқилгани. Масалага мана шу нуқтадан қарасак, бу бебаҳо бойликни ҳамма билан бўлишиш мумкин.

Хулоса қилиб айтилганда, инсон ҳаёти учун энг зарур нарсалар қаторида биринчи нон бўлса, иккинчиси китобдир. Нон инсоннинг моддий эҳтиёжини қондирса, китоб маънавий бойлик, ўзликни англаш, энг муҳими инсоний тарбиянинг муҳим манбаи бўлиб хизмат қилади. Айнан тарбиявий омилнинг аёлларнинг китобхонлик даражасига уларнинг фарзанд тарбиясидаги вазифасига бевосита боғлиқдир. Зеро, аёлларнинг мутолаа иши ҳар қандай даврда ҳам давлат ва жамият учун асосий масала эканлигини англатади.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 19 январь куни маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш, бу борада давлат ва жамоат ташкилотларининг ҳамкорлигини кучайтириш масалалари бўйича видеоселектор материаллари.

2. Президент: ёшларни тарбиялашдаги муҳим 5 та ташаббус 20.03.2019

3. Шавкат Мирзиёев Худудларга китоб етказиб бериш даражаси яхши, лекин уларни ўқиш ва ўқитиш даражаси етарли эмас. “Халқ Сўзи” газетаси 02.06.2019.

Importance of Education for Women

Babaeva Gulnozaxon Latibjanovna

Andijan Institute of Mechanical Engineering

Mukhtorov Ziyodbek, 1st year student of biomedicine

Annotation: In this article is a Long Article on Importance of Education for Women for aspirants of competitive exams and students belonging to classes 6,7,8,9, and 10. The Importance of Education for Women article helps the students with their class assignments, comprehension t

Key words: Female education significant role, women play

Given below is a Long Article on Importance of Education for Women for aspirants of competitive exams and students belonging to classes 6,7,8,9, and 10. The Importance of Education for Women article helps the students with their class assignments, comprehension tasks, article writing, debate, and even competitive examinations. Women play a significant role in society – a wife, a mother, a sister, a

caretaker, a nurse, etc. They have a better understanding of the social structure and are more compassionate towards the need of others. An educated mother will weigh the importance of female education, the same as boys. Education is a tool that builds confident and ambitious women. Women become aware of their rights and raise their voice against exploitation, discrimination, or any form of injustice.

A famous anonymous African proverb- states the importance of education for women in society- ‘If you educate a man, you educate an individual. If you educate a woman, educate a nation, is a reminder of the prevailing customs in society. Education is a weapon that carves a path. Education plays a vital weapon in eliminating many social crimes and evils against women prevailing in society. Social customs such as Sati, Dowry, Female infanticide, Flesh Trade, and other harmful customary practices can be eradicated through female education. An educated woman is pivotal in a civilized society and influences the beliefs and thoughts of its members. She stands up for the injustice pitted against women in the family or society against other girls or women on a progressive path for women and their families. Female education improves and elevates the standard of living. A family relying on double wages leads to a more satisfied and happy family over a family that relies on a single-parent income. An educated woman’s family member earns equal pay as the male members and aid and elevates the family’s financial needs and the standard of the family. Two incomes under the same roof improve the quality of living and ensure and facilitate the importance of female education in the family and society.

Education is vital for women as it makes women become self-reliant and eliminates her need to depend on a third person for her and her family’s survival. She becomes aware of her rights and employment on an equal plank with men and fulfills her family’s needs. Financially independent women raise her voice against prevailing old social customs and injustices. An uneducated female child or woman is likely to work as domestic help or in extreme cases, become a victim of flesh trade, over the opposite gender.

Women who spend their life as domestic help or any other menial jobs often get secluded from society. The seclusion or exclusion of women by society leads to

physical as well as psychological traumas and ailments. An educated woman brews a balanced society. In a developing country like India, awareness begins at home and the rural sections of the society. Awareness of the importance of female education in different villages leads to a positive reaction to women's education. Furthermore, the construction of schools, healthcare centers, and other facilities at shorter distances diminishes the fear among people. Also, proper security, strict actions, and punishment against those who commit crimes against women aid the welfare of the women community.

In conclusion, the role of women in society and education is very important. Therefore, every woman should strive for education, because education changes a woman's consciousness and is important for understanding family society. Nowadays every woman should have a small place in life and make a small contribution to the development of science and science. It is important to leave to the younger generation the innovations sought and made in the path of science

A list of used literature

1. M. Abdusalomov I. Hamidov "Rules of Uzbekistan" Tashkent 2001.4-5 p
2. The constitution of the Republic of Uzbekistan part four, chapter 16
3. The constitution of the Republic of Uzbekistan part four, chapter 17
4. <https://www.aplustopper.com/article-on-importance-of-education-for-women/>

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА КИТОБХОНЛИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Д.М. Курбанова - Ахборот-ресурс маркази бўлим мудир
Андижон машинасозлик институти

Аннотация. Мақола Ахборот-кутубхона муассасаларида китобхонлик маданиятини ошириш, ахборот-кутубхона хизматлари кўрсатишнинг сифат жиҳатдан янги тизимини яратиш, сақланаётган маданий меросни асраб-авайлаш ва бойитишга қаратилган.

Таянч сўзлар: китоб, китобхон, мутолаа маданияти, маънавият, миллий қадриятлар.

Халқимизнинг турмуш маданиятини оширишда, уларни маънавий дунёсини бойитишда Ахборот-кутубхона муассасаларининг ўрни беқиёсдир. Ахборот-кутубхона муассасаларининг ижтимоий вазифаси ҳозирги кун талабидан келиб чиқиб, тобора кенгайиб бормоқда. Ахборот-кутубхона муассасаларининг олдида турган долзарб масалалардан бири – янги замон кишисини етук малакали мутахассис, маданиятли ва маърифатли инсон қилиб тарбиялашдан иборатдир.

Ҳозирги кунда фуқароларнинг ахборотдан эркин фойдаланиш бўйича конституциявий ҳуқуқларини, шу жумладан миллий қадриятлар ва жаҳон маданияти, амалий ва фундаментал билимлардан баҳраманд бўлишини таъминлайдиган аҳолига ахборот-кутубхона хизматлари кўрсатишнинг сифат жиҳатдан янги тизимини яратиш, кутубхоналарда сақланаётган миллий маданий меросни асраб-авайлаш ва бойитиш, ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиш ҳисобига ахборот-кутубхона муассасалари фаолиятини ташкил этишни такомиллаштириш устувор вазифага айланмоқда.

Бу эса, ахборот-кутубхона фаолиятига, китобхонларга хизмат кўрсатиш, фондларни тўлдириш ва сақлаш, кутубхона жараёнларини автоматлаштириш, илмий-тадқиқот ва ташкилий-услубий фаолият, кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва рағбатлантириш, халқаро ҳамкорликни кенгайтиришга жиддий таъсир кўрсатиш имконини беради.

Жамиятда юксак маънавий қадриятларнинг қарор топиши ахборот-кутубхона муассасалари олдига шахсга эътиборни кучайтириш, унинг умуммаданий даражасини ошириш, маънавиятини юксалтириш, одоб-ахлоқ жиҳатдан тарбиялаш каби вазифаларни қўяди.

Ҳозирги жамиятда ахборот-кутубхона муассасалари ахборот олиш, маданий-маърифий ва таълим муассасаси сифатида намоён бўлади.

Бугунги кунда жамиятимизда китобнинг маънавий-ахлоқий озуқа, маданият ва тил равнақи учун зарурий манба, авлодлардан-авлодларга ўтиб келаётган бой мерос сифатида мавқеи ҳамда аҳамиятини сақлаш ва ҳатто тиклашга эҳтиёж сезилмоқда. Аввало, бадиий, маърифий, илмий-оммабоп, тарбиявий, ёшларнинг интеллектуал салоҳиятини оширишга қаратилган адабиётларни чоп этиш, улар билан таълим муассасаларини таъминлаш, миллий ҳамда жаҳон адабиёти намояндаларининг асарларини саралаш, таржима қилиш ишларини пухта ўйланган тизим асосида ташкил этиш лозим. Бундан ташқари, ёш авлоднинг китобга бўлган қизиқишларини орттириш керак.

Китобга бўлган қизиқишнинг сусайиши, ўз навбатида, аҳоли саводхонлиги даражаси пасайиши жамият ва давлатнинг барқарор ривожланиши учун катта таҳдидлардан саналади. Шунинг учун ҳам кўплаб ривожланган мамлакатларда бу салбий ҳолатнинг олдини олишга қарши қатъий чора-тадбирлар кўрилмоқда. Умуммиллий комплекс дастурлар ишлаб чиқиляпти. Уларда давлат ҳокимияти ҳамда бошқаруви органлари, кутубхоналар, таълим муассасалари, таълим, илм-фан ва тадбиркорлик субъектлари, соҳадаги фуқаролик жамияти институтлари ҳамда оммавий ахборот воситалари саъй-ҳаракатларини бирлаштириш бўйича тизимли чора-тадбирларни кўриш кўзда тутилади. Бунда китобхонликнинг қадри ва аҳамияти ҳақида ижтимоий онгни шакллантириш, аҳоли турли қатлами ўртасида мутолаа маданиятини манзилли кўллаб-қувватлаш ҳамда ривожлантириш, ноширлик фаолиятини такомиллаштириш, жамиятнинг интеллектуал, маънавий ва маданий эҳтиёжларига тўлиқ жавоб берадиган китоб бозорини шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Дунё тажрибасига кўра, бундай мақсадли дастурлар ҳамда концепциялар қабул қилиниши ижобий натижа беради.

Китоб ўқиш маданияти-жуда кенг тушунча бўлиб, китобга бўлган қизиқиш ва уни севишни, адабиёт билан кенгроқ танишишни, китоб билан ишлаш ҳақидаги махсус билимларга эга бўлишни, шунингдек,

китобдан тўла равишда фойдаланишга ёрдам берувчи кўникма ва малакага эга бўлишни тақозо этади.

Ўқиш маданияти китобхонни адабиётни тўлақонли тушунишга, ундан эстетик завқ олишга, ёзувчи фикрини ва ғоясини англаш ҳамда баҳолай олишга ўргатади. Бундан ташқари китоб ва кутубхонадан фойдаланиш, китобхонни ўзини қизиқтирган ёки керакли масалаларга доир китобларни топа олиш ва ундан ўқишда, ишда ҳамда ҳаётда фойдаланиш йўллариини ўргатади.

Китобни танлаш, уни тез ўқиш, авайлаб сақлаш, шахсий кутубхона ташкил этиш, ўқилган китобларни бошқаларга тавсия эта олиш ҳам ўқиш маданиятига киради.

Дарҳақиқат, китоб ўзида ривожлантирувчи ва тарбияловчи улкан имкониятни сақлайди, китобхонни инсониятнинг маънавият тажрибасига ошно этади, унинг ақлини ривожлантириб, ҳис-туйғуларини юксалтиради. У ёки бу асар китобхон томонидан қанчалик чуқур ва тўлиқ қабул қилинса, бу асар унинг шахсига шунчалик катта таъсир кўрсатадики, китобхон ўз олдига буюк мақсадлар қўйиб, ёмон иллатлардан ўзини сақлайди.

Юқорида зикр этилган масалаларни бирданига, шошма-шошарлик билан ҳал этиб бўлмайди. Инсон умр бўйи ўқиш маданиятини ўрганади. Лекин унинг асосий қоидаларини ёшликдан, бола китобни таний бошлаган даврдан бошлаб ўргатиб бориш мақсадга мувофиқдир.

Бугунги кунда Ахборот-кутубхона муассасаларида кадрлар тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини ҳамда мутолаа инфратузилмасини ривожлантириш, китоб маданияти тарихи ва замонавий тенденциялари ҳақида фундаментал, амалий тадқиқотлар олиб бориш, аҳоли турли қатлами, айниқса, китоб мутолаасидан бирмунча йироқ бўлганлар ўртасида китобхонликни тарғиб қилиш стратегиясини ишлаб чиқиш ҳам долзарб вазифалардан ҳисобланади.

Бу чора-тадбирлар, аввало, аҳолининг китобхонлик маданиятини оширишга, кутубхоналарни янада янгилашга, ижтимоий аҳамиятга эга бўлган адабий асарлар сонини кўпайтириш ва сифатини яхшилаш, китоб маҳсулотлари тарқалиши ҳамда етказиб берилиши тизимини ривожлантиришга қаратилгандир.

Жамиятда китобхонликнинг ўсиши, аввало, шахснинг маънавий ва ахлоқий юксалиши омилидир. Бу эса халқимизнинг интеллектуал салоҳияти ўсишига, инсон ресурслари сифати ошишига, республикамизнинг ижтимоий-иқтисодий ҳамда инновацион тараққиётига хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Э. Йўлдошев. Кутубхона ва ёш китобхон. Т.: “Ўзбекистон” нашриёти, 2003, 123-125 б.
2. В. Ganiyeva. Axborot kutubxona katalogi va fondi. Т.: “O`zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti”, 2017, 5-7 б.
3. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2019 й.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 7 июндаги ПҚ-4354-сон қарори.

АНДИЖОН ВИЛОЯТИДА ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ ТАЪЛИМ ВА ИЛМ ФАНДАГИ ФАОЛИЯТЛАРИ

Юсупова М.Н.

Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти қ.х.ф.д.

Аннотация. Кейинги 3 йилда вилоят миқёсидаги олима аёлларнинг илмий салоҳияти 30% дан 60% ўсганлиги яққол мисол бўла олади. Олима аёлларимиз орасида устоз-шогирт анъаналари тўғри ташиқил этилганлиги ўз самарасини бермоқда. Бунинг натижасида иқтидорли талабалар магистрлар ва ёш татқиқотчилар сафи кенгайиб бормоқда.

Калит сўзлар. миллий мақсад, гендер тенглик, инфратузилма, ҳақ тўланмайдиган меҳнат

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг ПҚ-841-сонли қарори қабул қилинган [1]. Ушбу қарорда 2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги миллий мақсад ва вазифалардаги устувор йўналишлардан бири этиб, гендер тенгликни таъминлаш ва барча хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш белгиланган. Ушбу вазифани амалга оширишда коммунал хизматлар, инфратузилма ва ижтимоий ҳимоя тизимларини тақдим этиш орқали парваришlash ва уй хўжалигини юритиш бўйича ҳақ тўланмайдиган меҳнатни тан олиш ва қадрлаш, миллий шароитларни ҳисобга олган ҳолда оилада хўжалик юритиш учун умумий масъулият тамойилини рағбатлантириш, хотин-қизларнинг сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий ҳаётнинг барча босқичларида ҳар томонлама иштирок этишлари ҳамда қарор қабул қилишда етакчилик қилишлари учун тенг имкониятларни таъминлаш каби муҳим масалаларга урғу берилган.

Ўзбекистон Республикаси Президенти ва ҳукумати томонидан қабул қилинган бир қатор Фармон ва қарорларда мамлакатимиз хотин-қизларининг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, уларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, тадбиркорлик учун қулай шароитлар яратиш, қўшимча имтиёз ва имкониятлар берилиши бўйича аниқ вазифалар белгиланган ва тизмли ишлар ташкил этилган.

Мамлакатимиз ҳаётида сўнгги йилларда юз бераётган ўзгаришлар нафақат юртдошларимизни, балки дунё аҳолисининг Ўзбекистон ҳақидаги тасаввурларини ҳам тубдан янгиланишига олиб келмоқда. Бу ижобий ҳолат барчамизни кувонтиргани баробарида ҳар биримизга алоҳида маъсулият юклаб уни ситқидилдан бажаришга ундаяпти. Ҳозирги ривожланиб бораётган замонамизда аёллар ўз тадбиркорликлари билан фаолликлари билан сиёсий ва иқтисодий соҳаларда ўз мавқеларини сақлаб келмоқдалар. Айнан 3 охириги йил ичида олима аёлларнинг мустақиллик неъматларига эришгач ижодларида кенг йўл очилганини ҳис қилдилар. Вилоят олима аёллари ўсиб келаётган ёшларга талабаларга насиҳатларини ҳаётий тажрибаларини аямаслиги уларни илм маърифатга йўналтириб ўзларини меҳнатларини аямай турли жабҳаларда

фаолият олиб бормоқдалар. Ҳозирги кунда аёлларимиз вилоятимиздаги турли соҳалардаги илмий муаммоларни ечишда жонбозлик кўрсатмоқдалар.

Вилоятимизда бугунги кунда аёлларимиз фан таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини амалга оширишда ўз билим ва кўникмаларини аямай илмий фаолият олиб бормоқдалар. Кейинги 3 йилда вилоят миқёсидаги олима аёлларнинг илмий салоҳияти 30% дан 60% ўсганлиги яққол мисол бўла олади. Олима аёлларимиз орасида устоз-шогирт анъаналари тўғри ташкил этилганлиги ўз самарасини бермоқда. Бунинг натижасида иқтидорли талабалар магистрлар ва ёш татқиқотчилар сафи кенгайиб бормоқда. Вилоятимиздаги барча соҳа вакиллари ўзларининг янги инновацион лойиҳаси ва ғоялари билан вилоят ва республикада ташкил этилаётган “Ўзбекистон аёлларинг 100 та энг яхши инновацион ғояси” танловларида иқтидорли талаба қизлар ва олима аёллар фаол иштирок этган. 2018 йилда Г. Қосимова, Д. Муқимова, Х.Комолдинова ва О. Имоидиновалар республика босқичида ғолиб бўлиб, О. Имоидинова мухтарам Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг табригини олишга муяссар бўлди. 2019 йилда М.Юлдашева, М.Хабибуллаева, Г.Усмонхўжаева ва М.Умараровалар ва 2020 йилда Х.Ханкелдиева, Д.Каримова, М.Атабаева, С.Содиқова Д.Рустамжонова ва З.Сохибовалар Республикада илмий фаолиятлари юқори баҳоланиб ғолибликни қўлга киритиб вилоят шаънини шарафли ҳимоя қилдилар. Бундан ташқари вилоят хокимининг диплом ва эсталик совғалари билан муносиб тақдирландилар.

Турли соҳаларда фаолият олиб бораётган олима аёлларининг камторона меҳнатларини юксак даражаларда баҳоланиб 2021йил 8 март халқаро хотин-қизлар куни муносабати билан республикада ташкил этилган тантанали йиғилишда президентимизнинг тегишли фармониға мувофиқ юртимизда олиб борилаётган туб ислохотларда фаол қатнашганлиги учун бир гуруҳ хотин-қизлар фахрий унвон, орден ва медаллар билан мукофотландилар.Тақдирланганлар орасида вилоятимиздан Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялари институти доценти М.Маннопова “Дўстлик” ордени билан тақдирланганлиги барчамизни қувонтиради ва олима аёлларга

алоҳида эътибор ва эътироф деб барча олима аёлларга улкан маъсулият юклайди.

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг ПҚ-841-сонли қарори.
2. “Ўзбекистон аёлларинг 100 та энг яхши инновацион ғояси” танловлари

АЁЛНИНГ ОИЛАДА ҲАМ, ЖАМИЯТДА ҲАМ ЎРНИ ЮКСАК

Г.А. Умарова – доцент, АндМИ

М.Абдулхатова – талаба, АндМИ

Аннотация. хотин-қизларнинг жамиятда ўз ўрнини топишида, биринчи навбатда, оналарнинг муносабати катта роль ўйнаса, иккинчиси, олий таълимда уларни қамраб олиш имконияти муҳим ўрин тутаяди.

Калит сўзлар. Платон, Пифагор, минтақа, парламент, биологик тафовут.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг «Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Президент фармонида кўра хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш, уларнинг мамлакат ижтимоий-сиёсий ҳаётида тўлақонли иштирок этишига эришиш, гендер тенглик ва репродуктив саломатликни таъминлаш бўйича ҳам кенг қўламли ишлар қилиняпти [1]. Ҳар бир соҳада фидойилиги ва садоқати билан меҳнат қилиб, юксак марраларга эришиб келаётган хотин-қизларимизнинг ютуқлари ҳам салмоқли. Айни пайтда Олий Мажлис Сенатида – 17 нафар сенатор, Қонунчилик палатасида – 21 нафар депутат аёллар фаолият олиб бормоқда. Маҳаллий кенгашларда эса халқ вакилларининг 23 фоиздан зиёдини хотин-қизлар ташкил этади. Мингдан ортиқ аёллар маҳалла фуқаролар йиғинини бошқариб келмоқда.

Шундай бўлса-да, ўзгариш ва янгиликларга бой кечаётган давр бугун барчамизнинг олдимизга янги-янги талабларни қўймоқда. Президентимиз айти

масалага алоҳида эътибор қаратиб, Олий Мажлис Сенатининг йигирманчи ялпи мажлисидаги маърузасида парламентда ва маҳаллий кенгашларда аёллар улушини кўпайтириш, ижтимоий шароити оғир аёлларни қўллаб-қувватлаш, хотин-қизлар ўртасида ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш, уларни иш билан таъминлаш масалаларида нодавлат ташкилотларнинг иштирокини фаоллаштириш каби бир қатор вазифаларни белгилаб берди. Шунингдек, давлатимиз раҳбари томонидан Олий Мажлис Сенатида янги тузилма – Хотин-қизлар ва гендер тенглик масалалари бўйича қўмита тузиш таклифи илгари сурилди. Бу тузилма, албатта, мамлакатимиз ҳаётида хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, уларга кенг имкониятлар яратишда муҳим аҳамият касб этади.

Буларнинг барчаси аёл, она муқаддаслигининг, уларга эътибор қаратиш жамиятга эътибор қаратиш эканининг амалдаги исботидир. Бу тамойил “Аёллар қаноти” мизнинг, фаолиятимнинг асосий мезони бўлиб қолади.

Аёллар масаласи жамият, ижтимоий муносабатлар, миллатлар, давлатлар, маданият ва цивилизациялар билан узвий алоқада. Бу масаланинг юзага келиши, ривожланиши ижтимоий-тарихий жараёнларнинг бир босқичдан иккинчи босқичга ўтиши билан ҳам боғлиқдир. Олимлар аёллар масаласини жамият тараққиёти билан боғлиқ равишда таҳлил қилиш натижасида кишиларнинг ижтимоий бирлиги, жамият бўлиб яшаши учун зарур бўлган оила, урф-одат, маданият, халқаро ва цивилизациялараро муносабатлар, дин, меҳнат ва жамоат ташкилотларига уюшиш катта аҳамият касб этишини илмий ифодалаганлар.

Шундай қилиб, аёл ва эркак тенг ҳуқуқлилиги муаммоси доимо хур фикрли инсонлар диққат марказида бўлган. Бироқ айнан аёлнинг эркак билан тенг ҳуқуқли эканлигини эътироф этган мутафаккир қадимги юнон файласуф олими Пифагор эди. У одамларнинг турмуши ислоҳ қилиниши ҳамда фалсафанинг ҳуқуқ ва эркинлик тўғрисидаги хулосаларига мувофиқлаштирилиши кераклиги ҳақидаги тасаввурларни ривожлантирган. Ушбу нуқтаи назардан у ўзининг фалсафий қарашларида аёл ва эркакнинг тенг

қилиб яратилиши ҳақидаги фикрни илгари суради. Пифагорнинг маслакдошлари эса бу ғояни давом эттирганлар. Улар инсон ҳаёти адолат ва маълум чегара, яъни ўз ўрнини билиш ва ҳис қилиш асосида қурилиши лозимлигини таъкидлайди.

Платон таълимотининг инсон ҳуқуқлари ва эркинлиги борасидаги ғояларини давом эттириб, “Идеал давлат” асарида атрофлича талқин этади. Ўз асарида Платон идеал давлатда аёлнинг ўрнига нисбатан қарашлари унинг биологик ва маданий, хусусийлик ва оммавийлик ўртасидаги ўзаро боғланишларни аниқлаштиради. У аёллар ва эркеклар ўртасидаги ўзаро тенг ҳуқуқлилиқни эътироф этиб, инсонинг қандай ижтимоий фойдали меҳнатни бажаришига қодирлигига қараб жинслар ўртасидаги биологик тафовутларни номуҳим тафовутлар деб изоҳлайди. Аёлнинг репродуктив ҳолати уларни фақат уйрўзғор ишлари билан чегараланиб, ижтимоий вазифалардан четлатилишига асос бўла олмайди, деб уқтиради. Шу боис биз Платонни жинслар тенглигининг илк ҳимоячиси деб айтишимиз мумкин. У йигит ва қизларнинг таълим олиши, эркин касб танлаши, ўз қобилиятига яраша ижтимоий мавқени эгаллаши каби тенг имкониятларни қўллаб- қувватлаган..

Қадимда турли минтақаларда аёлнинг ижтимоий аҳволи, оила ва жамиятдаги ўрни ҳар хил бўлган. Тарихий манбаларда ифодаланишича, ҳар доим ҳам аёлга инсон сифатида қаралмаган. Ер юзида аёлга адолат билан қарайдиган жамият бўлмаган ҳали дейиш мумкин. Асрлар давомида аёлларга нисбатан ижтимоий ва маънавий камситишлар уларнинг ижтимоий фаоллигини янада сусайишига олиб келди. Баъзи аёллар аста- секинлик билан бу ҳолатни табиий деб тан олиб, ушбу турмуш тарзига кўника бошласалар, бошқалари эса бундай камситишларга турли йўللар билан қаршилик кўрсатишга ҳаракат қилишган. Уй юмушлари, рўзғор ташвишлари, оила бошлиғига, ота ёки эрга сўзсиз итоат қилиш, тинимсиз ҳақоратларга, хўрликларга чидаш— аёлларнинг ички дунёси ва руҳиятида кўрқув ва қуллик, итоаткорлик пайдо бўлишига олиб келган.

Хулоса қилиб айтганда қувонарлиси шуки, бугунги кунда замонавий фикрлайдиган ота-оналар, қайнота-қайноналар, куёвлар кўпайиб боряпти. Ўз навбатида, хотин-қизларнинг таълим олиши, касбли бўлиши учун қоғозда эмас, реал ҳаётда катта қулайликлар, енгилликлар яратилмоқда. Бугун гендер тенглик деган демократик тамойил ҳақида очиқ-ойдин гапирилаётгани, бу борада изчил чора-тадбирлар олиб борилаётгани фикримизга мисол бўла олади.

Демак, хотин-қизларнинг жамиятда ўз ўрнини топишида, биринчи навбатда, ота-оналарнинг муносабати катта роль ўйнаса, иккинчиси, олий таълимда уларни қамраб олиш имконияти муҳим ўрин тутди. Ўз навбатида, бугун жамиятимизда ўта билимли, қобилиятли бўлса-да, ўзини оиласига, турмуш ўртоғи ва фарзандларига бағишлаган кўплаб аёлларни биламан. Зеро, оиланинг таъминоти учун турмуш ўртоғи етарли маблағни топса, аёлнинг ўзи ҳам бор вақтини, меҳнатини болалари учун сарфласа, нима учун биз уни мажбурлаб ишга олиб чиқишимиз керак?

Бундай эзгу ишларга бағрикенг, меҳнаткаш, зукко, фаҳм-фаросатли, оқила, меҳрибон оналаримиз, опа-сингилларимиз, қизларимиз ўзларининг муносиб ҳиссаларини қўшишларига ишонаман. Уларнинг гўзаллиги, юзларидаги самимий кулги, байрамона рух, кўтаринки кайфият эса халқимизнинг забардаст инсонлари кучига куч, ғайратига ғайрат, илҳомига илҳом қўшиши, шубҳасиз.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. ПФ-5325-сон 02.02.2018. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг «Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Президент фармони

БУЮК МУТАФАККИРЛАР – АЁЛ ВА МЕҲНАТ ТАРБИЯСИ ҲАҚИДА

Махаммаджонов Хусанбой Алишер ўғли.

Андижон машинасозлик институти, таянч докторант

Аннотация. Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 26 февраль куни хотин-қизларнинг муаммоларини ҳал қилиш ва уларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш масалаларига эътибор қаратилганлиги кўрсатиб ўтилади. Шунингдек, бандлик, ёшларни меҳнат тарбиясида аёлларнинг ўрни, буюк мутафаккирлар меҳнат тарбияси ҳақидаги фикрлари баён этилган.

Таянч сўзлар: Бандлик, меҳнат муносабатлари, “аёллар дафтари”, бизнес, меҳнат бозори, нодавлат ташкилотлар.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 26 февраль куни хотин-қизларнинг муаммоларини ҳал қилиш ва уларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш масалалари муҳокамаси юзасидан видеоселектор йиғилиши бўлди.

Йиғилишда мамлакатимиз аҳолисининг қарийб ярми – 17 миллиони хотин-қизлардир. Уларнинг манфаатларини таъминлаш, жамият ҳаётидаги ўрнини мустаҳкамлаш давлатимиз ижтимоий сиёсатининг муҳим йўналиши эканлиги таъкидланди.

Охирги тўрт йилда бу борада 2 та қонун, Президентнинг 6 та фармон ва қарори қабул қилинди. Биринчи марта Сенатда Хотин-қизлар ва гендер тенглиги масалалари бўйича қўмита ташкил этилганлиги кўрсатиб ўтилди.

Бугунги кунда 1 минг 400 га яқин аёллар республика ва вилоятлар, 43 мингдан зиёди туман ва шаҳарлар даражасидаги раҳбарлик лавозимларида ишлаб келаётганлиги таъкидлаб ўтилди.

Қизларнинг сифатли таълим олиши, касб эгаллаб, ишли бўлиши учун катта имкониятлар яратилган. Талабаларнинг 48 фоизини хотин-қизлар ташкил этмоқда. Ўтган йили йўлга қўйилган тизимга мувофиқ, 950 нафар ижтимоий ҳимояга муҳтож қиз олий таълим муассасаларига давлат гранти асосида ўқишга қабул қилинганлиги айтиб ўтилди.

Маълумки, аёлларнинг тадбиркорлиги, ташаббуслари қўллаб-қувватланаяпти. Ўтган йили 585 мингга яқин хотин-қизларнинг бандлиги таъминланган, 36 мингдан ортиқ аёллар касб-хунарга ўқитилган.

Хотин-қизлар муаммоларини ўрганиш ва манзилли ҳал этиш мақсадида “аёллар дафтари” жорий этилди. Ушбу дафтарга, 9 та мезон асосида 433 минг нафар хотин-қиз киритилиб, электрон база шакллантирилди. Бугунги кунгача уларнинг 80 мингининг муаммолари ҳал этилган.

Аёлларни иш билан таъминлаш, ижтимоий қўллаб-қувватлаш, уларга тиббий ва психологик ёрдам қамровини кенгайтириш, оилавий ажралишларнинг олдини олиш чора-тадбирлари муҳокама қилинди.

– Энг оғир, мураккаб масалаларимиз аёллар бўйича. Халқимизнинг талаби ўсиб бораёпти. Биз шу талабларга муносиб шароит яратиб беришимиз керак. Буни чуқур ҳис қилмаган одам раҳбар бўлиб ишлолмайди, – деди Шавкат Мирзиёев.

Шу билан бирга Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлиги, Савдо-саноат палатасига тадбиркор бўлиш истагини билдирган “аёллар дафтари”даги 70 мингга яқин хотин-қизларни бизнес ва меҳнат бозорида талаб юқори бўлган касбларга ўқитиш вазифаси кўрсатиб ўтилди.

Давлатимиз раҳбари бу борада нодавлат ташкилотлар хотин-қизларга энг яқин кўмакчи бўлиб келаётганини, бундай муассасаларга жой ажратиб, грантлар бериш кераклигини таъкидлаб ўтди.

Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлиги тасарруфига ўтаётган ҳар бир тумандаги коллежларнинг бўш турган қисмини ўқув хонаси ва ишлаб чиқариш цехи ташкил этиш учун тадбиркорларга 30 йилгача муддатга имтиёзли ижарага бериш вазифаси қўйилди. Бунга Бандлик жамғармасидан 70 миллиард сўм ажратилиши белгиланди.

Шунингдек, 70 мингга яқин хотин-қизларни тадбиркорликка жалб қилиш учун Халқ банки орқали 2 триллион сўм кредитлар йўналтирилади.

– Олий маълумотли бўлишни истаган, қобилияти, билими бор, лекин тақдир тақозоси билан орзусига эриша олмаган хотин-қизларни рағбатлантириш

тизими жорий қилинади. Яъни, ота-онасининг биридан айрилган муҳтож қизлар, боқувчиси йўқ ёлғиз аёлларнинг шартнома тўлови ҳокимлик ва олий ўқув юрти ҳисобидан қоплаб берилади. Бу янги тизим. Илгари бундай қилолмасдик. Энди имконият бор, – деди Президент. [1]

Бугунги кунда меҳнатни, шунингдек, касб - ҳунарни шаклланиши учун юртимизда замонавий технологиялар билан жиҳозланган кўплаб таълим муассасалари фаолият кўрсатмоқда. Бундай кўркем таълим муассасаларида таҳсил олаётган ўқувчиларда касбга йўналтириш орқали касбкорлик меҳнатга эҳтиёжини таркиб топтириш учун ёш авлодни ҳаётга ва меҳнатга тайёрлаш жараёнида уларни билим ва малакаларини мунтазам равишда илғор педагогик технологиялардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Ўқувчиларни касб - ҳунарга қизиқтириш йўли билан касбга йўналтириш, касб таълими педагог жамоаси катта роль ўйнади. Ўқувчиларда ижтимоий қимматли яратувчилик, касб - ҳунарли қилиб тарбиялаш эса педагогик энг долзарб ва мураккаб вазифаларидан бири ҳисобланади.

Касб — ҳунар ва меҳнатга бўлган эҳтиёжини таъминлаш учун биргина таълим муассасаларидаги педагогик жамоа эмас балки, маҳалла вакиллари, оила, мактаблар ва қолаверса энг Биринчи ўринда ишлаб - чиқариш корхоналари ҳам ўз ҳиссаларини қўшмоғи лозим.

Мактаб ўқувчиларида инсонпарварлик ва меҳнаткашлик ижтимоий хусусиятларининг қарор топиши уларнинг кейинги даврдаги фаоллигида муҳим аҳамият касб этади.[2-251] Шундай экан, аёллар фарзандларни яхши тарбиялаш, уларга билим бериш, ёмон одатлардан сақланиш гўзал одатлардан баҳраманд бўлишга ундаган яна бир Шарк мутафаккирларимиздан бири ўз даврининг қомусшунос, луғатшунос, ахлоқшунос олими бўлган Абу Абдуллоҳ ал Хоразмий эди. У илм фан тарихида Абу Райҳон Берунийдан сўнг умумжаҳон фанларини шарият илмидан ажратиб, ҳар бир фанни умумлаштириб, илмий хулосалар қилган, илғор ғояларни илгари сурган. Фан тарихида қомусий олим сифатида ном қозонган Абу Райҳон Беруний инсон табиати, феъл атвори ва жамиятдаги ўрнига баҳо берар экан, бу масалага маърифатпарварлик нуқтаи назардан

ёндошади. Инсоннинг табиати ҳақида фикр юритганда, у инсон ҳатти-ҳаракатининг ахлоқий асосларини инсоннинг ўзидан қидирган, ўзидан олдин ўтган мутафаккирлар каби шахс табиатидан келтириб чиқарган. Беруний таълим тарбия бирлигига баркамол, ақдли ва маънавиятли инсонни тарбиялаш воситаси сифатида қарайди, меҳнат ва касб таълими, оила тарбияси бирлигини тавсия этади. Беруний меҳнат тарбиясига катта эътибор қаратади. Мутафаккирнинг фикрича, ёшларнинг тўғри ривожланишида зарур шарт меҳнатдир. Ёшлар меҳнати дастлаб оилада, сўнг ўқув юртида амалга оширилади. Бу жараёнда айниқса, академик лицей ва касб хунар коллежларининг ўрни ва аҳамияти бекиёсдир. “Таълим тўғрисидаги” қонуннинг 13-моддасига кўра “касб-хунар коллеж ўқувчиларининг касб-хунарга мойиллиги, маҳорати ва малакасини чуқур ривожлантиришни танланган касблар бўйича бир ёки бир неча ихтисос олишини таъминлайдиган уч йиллик ўрта касб-хунар ўқув юртидир”. Ушбу қонунда таъкидланишича, таълимнинг мазмуни ҳар бир ўсиб келаётган ёш авлодни ҳаётга ва дунёвий демократик жамият бахт-саодати йўлидаги юқори унумли меҳнатига баркамол авлод қилиб тайёрлаш билан белгиланган. Таълимнинг асосий мазмуни унинг вазифаларида ойдинлашган. Унга кўра илмий ва техникавий билимлар, ҳамда улар билан боғлиқ бўлган малака ва кўникмалар билан қуроллантириш, аجدодларимиз қолдирган тарихий ва маданий қадриятларда ҳаётнинг маъноси, жамиятда инсоннинг тутган ўрни, таълим-тарбияси, одоб-ахлоқи ҳақидаги ҳикматли фикрлар борки, булар бугунги халқ таълими тараққиёти учун ва миллий мактаб яратиш борасида ёшларимизда инсонпарварлик, поклик имон эътиқод, мурувват, ватанпарварлик, меҳнатсеварлик, миллатлараро дўстлик муносабатлари, қаҳрамонлик, мардлик каби туйғуларни тарбиялайди.

Таълим-тарбия тизимини таснифлаб уларни қуйидаги йўналишларга: ақдий ривожланиш ва тарбия; маънавий-ахлоқий тарбия; эстетик тарбия; меҳнат тарбияси ҳамда жисмоний тарбияга ажратиб кўрсатган.

Шарқ мутафаккирларимиздан яна бири Абу Али ибн Синодир. Унинг фикрича, тарбия жараёнида тарбиячининг шахсий намунаси зарур. Таълим-

тарбия мазмуни муаммосига ибн Сино фақат табиб эмас, балки етук педагог сифатида ҳам ёндашади. Ибн Сино фанларни қатъият билан ўрганиш, комилликка интилишга чақиради. У ўзининг “Тиб қонунлари”, “Муҳаббат ҳақида рисола”, “Кўнгил ҳақида рисола”, “Қушлар ҳақида рисола”, “Донишнома”, “Соломон ва Ибсол” каби асарларида маънавий тарбия масалаларига тўхталиб, юксак ахлоқий сифатларни тарбиялашга оид аниқ маслаҳатлар беради.[3-516]

Хулоса ўрнида шуни алоҳида таъкидлаш мумкинки, Шарк мутафаккирларининг маънавий, маърифий қарашлари, бугунги ёшлар тарбияси учун ўта қимматли бўлиши билан бирга умумбашарий инсоният маънавий ахлоқий дунёсвда алоҳида ўрин тутиб келмоқда. Уларнинг асарларига нафақат Ўзбекистонда, балки ўзининг келажак тақдирига бефарқ бўлмаган мамлакатларда ҳам қадрланиб, севиб ўрганилмоқда. Барча олимларнинг ўз асарларидан келиб чиқадиган асосий мақсадлари ҳам муштарак бўлган. Уларнинг илмий меросларидан чинакам инсон шахсий ва ижтимоий ҳаётни ақд ва адолат талабларига мувофиқ қилиши, тинчлик ва халқлар ўртасидаги дўстлик, инсоннинг маънавий хатти-ҳаракатлари ва ахлоқни ўзидан излаши зарурлиги каби илмий хулосаларни чиқариш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Олий таълим муассасаларида ўтказиладиган “Ахборот ва мураббийлик соати” машғулотлари материаллари. 2020/2021-ўқув йилининг йигирма еттинчи ҳафтаси.
2. “Ислом Каримов-Ўзбекистон Республикасининг биринчи президенти ва буюк давлат арбоби” мавзусидаги вазирлик миқёсидаги илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. 2018 йил 21 февраль, Андижон 2018. 1-китоб. – Б 251.
3. “Шарқ уйғониш даври мутафаккирлар қарашларида инсонпарварлик ғояси ва уларнинг миллий тарбия тизимидаги ўрни”. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. 3.М.Бобур номидаги Андижон давлат университети. Андижон 215, - Б. 516.

ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯДА АЁЛНИНГ ЎРНИ

Каримова Мадина Ботиржоновна

Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти “Гуманитар
фанлар” кафедраси ўқитувчиси

Зулунов Қодиржон – Андижон давлат университети тадқиқотчиси

***Аннотация.** Мазкур илмий мақолада халқимизнинг эзгу фазилатлари, ислом динининг муқаддас гоёларида таълим-тарбия, одоб-ахлоқ, бағрикенглик, инсонийлик фазилатларини қарор топтиришида аёлларнинг ўрни ёритиб берилган.*

***Таянч сўзлар.** Ислом дини, таълим, тарбия, диний маърифат, ахлоқ-одоб, ҳадис.*

Ҳозирда юртимизда хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини, гендер тенгликни таъминлаш, оила, оналик ва болаликни ҳимоя қилиш, уларнинг диний ва дунёвий дунёқарабини ривожлантириш ва маънавий қашшоқликка қарши курашиш давлат сиёсатининг устувор йўналишига айланди. Шубҳасиз, “жамиятнинг демократик ўзгаришлар йўлидан нечоғли илгарилаб кетгани, шу жамиятнинг аёлларга бўлган муносабати”га [1, 345-] қараб белгиланади.

Халқимизга азал-азалдан хос бўлган маърифатпарварлик, бағрикенглик, меҳр-мурувват, бунёдкорлик каби эзгу фазилатлар ва қадриятларимизни кенг тарғиб қилиш 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида [2] ҳамда 2018 йил 16 апрелдаги “Диний-маърифий соҳа фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5416-сонли Фармонда диний ва дунёвий билимлар уйғунлигини ривожлантириш асосида таълим сифатини оширишга асосий урғу берилган [3].

Ислом дини аввал бошданок илм-маърифатни улуғловчи дин бўлиб, у нафақат мусулмонлар маданияти ҳамда маърифатига, балки бутун Европа ва дунё маданиятига ҳам сезиларли таъсир ўтказган. Шундай экан, диний маърифат асосида ёшларимиз дунёқарабини кенгайтириш, уларнинг маънавиятини бойитиш, ўз ҳақ-ҳуқуқларини теран англаб етишга ўргатиш лозим. Буларнинг барчаси таълим ва тарбия асосида амалга оширилади.

Ислом динининг муқаддас ғояларида таълим-тарбия, одоб-ахлоқ, бағрикенглик, инсонийлик фазилатлари, ҳақиқий мўмин кишига хос сифатлар, ватанпарварлик, меҳрибонлик, масъулият ва шу каби улуг сифатларни ўзида ифодалаб берган таълимотлар жамлаган.

Ислом динида фарзандга тарбия бериш муҳим масалалардан бири ҳисобланади. Диний адабиётларда бола тарбияси ҳақида у ҳали дунёга келмасдан олдин, оила қуришга тайёргарлик кўрилаятган пайтдан бошлаб қайғуриш лозимлиги уқтирилади. Оила қурилар экан ота-онанинг ахлоқи, одобига, инсонийлигига алоҳида эътибор берилади, сабаби улардаги хислатлар, ёмон одатлар ҳам болага кўчиши исбот талаб этилмайдиган ҳақиқатдир. Зеро, Пайғамбаримиз (с.а.в) ҳам: “Сизлар ўзингизга муносиб жуфти ҳалолни ихтиёр қилинглар, чунки жуфтингизнинг феъл-атвори, хулқи наслингизда ўз аксини топади”, деганлар [7, 78].

Исломда мусулмон аёл фарзанд тарбиясига эр билан баб-баравар ва ҳатто кўпроқ масъул эканлиги таъкидланади. Ҳадисларда таъкидланишича, ҳеч бир ота ўз фарзандига яхши одоб чиройли хулқчалик бир нисбат ва мерос бера олмайди [7, 90], дейилади.

Кўплаб диний адабиётларда фарзандни гўзал ахлоқу-одобли қилиб вояга етказиш, айниқса, қиз фарзандни юксак фазилатли инсон қилиб тарбиялаш ота-онанинг жаннатий бўлишига сабаб бўлади дея таъкидлаб ўтилади [4, 27]. Бунга “Кимнинг уч, икки ёки битта қизи бўлса ҳам, тарбиясини яхши қилса, Аллоҳ таоло уни қиёмат кунида жаннатга киритади” [6, 32], деган ҳадисни мисол қилиб келтириш мумкин. Дарҳақиқат, фарзандни тарбия қилишга доир бундай насиҳатлар яна кўплаб ҳадисларда ҳам келтирилганлиги фикримиз далилидир [5, 30].

Ўрта Осиёлик кўплаб мутафаккирлар, жумладан, Ризоуддин ибн Фахруддин ўзининг “Оила” асарида “Ҳатто буюк мактаблардаю, олий фикрли одамлар ҳузурида илм олувчилар ҳам оналаридан олган тарбиялари билан яшарлар ва бу тарбияни сўнгги кунларига қадар сақларлар” [8, 10], дея қайд этади.

Инсоннинг камолга етишида ирсият, муҳит, тарбия асосий ўрин эгаллайди. Мана шу икки омил яъни ирсият ва тарбиянинг асоси аёл билан боғлиқ. Шундай экан юқорида келтирилган маълумотлардан хулоса қилиш мумкинки, аёлларни асраш, уларнинг маънавий қиёфасини юксалтириш учун бугунги кунда кенг имконият ва шароитларнинг яратилиши, диний ва дунёвий таълим-тарбияни чуқур илмий асосда ўрганиш маънавий-ахлоқий тарбия аҳамиятини янада оширишга хизмат қилади.

Адабиётлар рўйхати:

1. Мирзиёев Ш. М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – Б. 345.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7-февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги 4947-сон Фармони.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 16 апрелдаги “Диний-маърифий соҳа фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 5416-сон Фармони
4. Давронова Т. Совға улашишни қизлардан бошланг. Ҳидоят. № 2. 2006. – Б.11.
5. Имом Ғаззолий. Охиратнома (“Эй фарзанд...” рисоласи). – Б. 3-31.
6. Мансуров А. Одоб – ахлоққа оид ҳадис намуналари. – Т.: Ғ.Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1996. – Б. 32.
7. Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Исломий оила фароғат қасри. Б.200.
8. Ризоуддин ибн Фахруддин. Оила. –Тошкент: Меҳнат, 1991. - Б.10.

«ИНСОНИЙЛИК ТУЙҒУЛАРИ ВА ТАФАККУРИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ»

Тухлиева Шарофат Бекташевна.

Хотин-қизлар масалалари бўйича ректор маслахатчиси, ф.ф.н., доцент

Маджидова Танзила Рахимовна.

Экология ва ҳаёт фаолияти хавфсизлиги кафедраси доценти, қ.х.ф.н.

Самарқанд давлат университети

Аннотация. Мазкур мақолада инсонийлик фазилатлар ва тафаккурнинг шаклланиши, миллати ва динидан қатъий назар меҳрини барчага бирдек улашадиган инсонлар, уларни қуршаб турган муҳит тушунчалари ҳақида сўз боради. Бундан ташқари, маънавиятимиз ва инсонийлик туйғуларининг улуғланиши акс эттирилган.

Калит сўзлар: ватанпарварлик, инсонийлик, хато ва камчиликлар, комил шахс, миллий ва қадрият.

Миллий қадриятларимиз аслида ўзлигимиз яъни инсонийлик ҳислатларимизнинг акс этилган жараёнларнинг давомийлигидир. Бугунги кунда ўз фаолияти билан машғул ва кундалик турмуши ила банд бўлган инсонлар бир-бирларидан ўз ҳислатлари, тафаккури, улкан мақсадлари билан фарқланиб туради. Инсоннинг инсонлиги унинг қалбида жо бўлган инсонийлик ҳислатларининг жозибадорлигиди. Юқорида бежизга мақолларнинг ўрни ва инсон тафаккури борасида тўхталиб ўтмадик, ҳаёт сўқмоқларида турли тоифадаги инсонларга дуч келамиз, ким биландир фахрлансак, кимдандир ғазабланамиз. Қалбан яқин ва бизга манзур бўлган инсон билан янада фаровон яшасак нимагадир эришганлигимизни ҳис этамиз. [1]

А. Навоийнинг ёзишича, худонинг осмонни ҳам, ерни ҳам жаҳондаги ҳамма нарсаларни яратишдан мақсади инсонни яратиш, инсонни яратишдан мақсади ирфон эди. Дунёдаги бор мавжудот инсон учун яратилган экан, демак, инсон ўз навбатида, ғафлатга берилмасдан, атрофини қуршаган борлиқнинг ва бу борлиқни яратганнинг сирларини билишга, яширин хазиналарни очишга ҳаракат қилиши керак.

Фикримиз қаймоғи кўпинча мақол қўшиш орқали ифодаланади, чунки, мақоллар йилларни, асрларни енгиб келаётган жангчига ўхшайди. Шунинг учун ҳам мақол ва маталларнинг тоши оғир, ҳикмати теран. Бу теран фикрлар, ҳулосалар дунёга келиши учун вақт ва тажриба кераклигини ифодалайди. Ҳаётда ўз ўрнини топа олмаслик-оғизлик, топишга интилмаслик эса даҳшатли иллат. Парвонаннинг шам ёруғи атрофида кўр- кўрона гирдикапалак бўлишини салбий ҳолат тариқасида изоҳлаймиз. Аммо у зулматга эмас, лаҳзада ёниб ўгувчи гугурт ёруғига ҳам эмас, балки доимо милтиллаб тургувчи нурга интилган. Эҳтимол, меҳрга ҳаддан зиёд ташналиги туфайли зиёдан сармаст бўлиб, қолганлигидадир.

Ҳар бир инсон ўз ижтимоий ҳаётининг кўринишларидан бири бўлган “маънавият”, “қадрият” деган тушунчалар билан бир қаторда, “маданият” деган нафис бир ижтимоий ҳодисанинг ҳам том маъносини билмоғи лозим.

Инсонлар бор кимнингдир бошига оғир мусибат тушганида ўз яқин инсони каби яқин олиб, ёрдамга ошиқади, мушкулени осонлаштириб, доимо қўллаб-қувватлайди. Орадан маълум бир вақт ўтгач, ўша бахтли инсон ҳаётида беҳосдан хатолик рўй берилса, кечирилишга ҳам арзимаслигини билиб азобланади.

Тарозининг биринчи палласидаги эзгулик наҳот иккинчи палладаги хато ёки камчиликни боса олмаса. Ҳаётдаги тубсиз жарликларга ким томондандир улоқтирилган инсон шу чоққача уни меҳрдан мосуво қилмай келаётган инсонининг эътиборидан, авф этилишидан умидвор бўлиб яшайди. Наҳот қилинган хатога кўз юмишга куч топа олишлик мушкул бўлса. Хатосини тан олган инсон атрофидаги яқин инсонларини йўқотишни ҳохламайди.

Бу дунёда энг мард ва инсонийлик фазилатлари ила барчага манзур бўлган инсон бу-миллати, дини ва лавозимидан қатъий назар меҳрини барчага бирдек улашадиган инсондир. Ҳар бир шахснинг бу кўҳна дунёда юмушлари-ю, муаммолари ва меҳнати, вазифалари бисёр. Бироқ, билмоғимиз лозимки, биздан қоладиган, бизни ўткинчи дунёда кимлардир ёд олиб эслашга даъват этадиган нарса бу бизнинг беминнат меҳримиз, яхши ном, яхши амалимиздир.

Инсонлар кечира олишига қараб икки тоифага бўлинади, ким бўлишидан қатъий назар қилган хатосини тан олиб, гина сақламайдиган ва озми кўпми хатони умуман кечирмайдиган, муроса қилишни хоҳламайдиган инсонлар.

Олимларнинг таъкидлашича, қалбимизда кечиришга номуносиб бўлган чексиз қайғуни олиб юрсак, онгимиз ва руҳиятимизда оғир юк ҳосил бўлиб боравериши мумкин. Бу оғир юк бизнинг яшашимизда ва фикрлашимизда бир умр тўсқинлик қилиб бораверади. Майли, ўша қалбингизни яралаган инсонни кечирманг, кечира олмаслигингиз ҳам мумкиндир, аммо қалбан ва ҳеч кимга билдирмасдан уни авф эта олинг.

Сиз кимнингдир қалбига қувонч, ҳаётига мазмун улаша олдингизми, кечирдингизми, демак, билинг-ки, сиз энг бахтли ва энг инсонийлик ҳислатларига бой бўлган инсондирсиз. Сиз ҳаётингиз давомида меҳр ва саховатга лиммо-лим қалбингизни кимгадир очдингизми, кимгадир умид бахш этдингизми ва кимнидир сиз ила яшашга ўргатдингизми уни бориचा қабул қилинг. Юзага келган хато ва камчиликларни бартараф этилиши, кишининг қайсидир маънода ўзгаришига туртки бера олинг. Ундан осонгина воз кечманг, зеро бу дунёда кимдир нимагадир эришган ёки эришаётган бўлса, билинг-ки кимнингдир бу борада ҳиссаси беқиёс. [2]

Руҳланиш туйғулари ғурур ва ифтихор ҳиссининг ватанпарварлик, инсонпарварлик, фидойийлик ва ижодкорлик билан уйғунлашувига сабаб бўлади. Ўсиб келаётган ёш авлоднинг ҳар томонлама етук ва соғлом фикрлашини таъминлашда уларни қуршаб турган муҳитнинг ҳам ўрни беқиёс. Оилавий тинчлик, яқинларимиз меҳри ва ишончи, қолаверса, бериладиган кўмаги ҳаётда дадил ҳаракат қилишимиздаги кучдир. [4]

Баъзи бир кишиларнинг меҳри мутаносиб равишда туртки берган, унинг комил инсон, жамиятда ва оилада ўз ўрнига, мавқеига эга бўлишида хизмати катта. Инсон тафтини инсон олади. Меҳр бердикми, этибор ажратдикми, қандай ҳодиса рўй беришидан қатъий назар ёвузлик ва англашинмовчиликларнинг изсиз йўқолишига замин яратайлик. Мустақиллик руҳида янгича фикрлайдиган

фозил, комил инсон, энг аввало, фуқаролик бурчини аъло даражада ҳис этадиган шахс бўлиши даркор. Бу эса ўзимизга боғлиқ.

Содда қилиб айтганда, ҳар биримиз шу давлат, шу жамият учун муносиб фарзанд бўлмоғимиз, хулқимиз ва ақл идроқимиз ила барчага манзур, ўрناк комил шахс сифатида келажак авлодга намуна бўлишимиз лозим. Жамиятимиз тараққиётининг асосий бунёдкор кучи бўлган ёшларга нисбатдан ишонч авваламбор буюк келажакимизга бўлган ишонч демакдир. Зеро, буюк келажакни буюк инсонлар яратади. Бугунги кунда биз анашу буюклик сари қадам қўяётирмиз. Унинг заминлари эса халқимиз шижоати, эзгу амаллари ва келажакка бўлган ишонч-эътиқоди негизида бунёд этилади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Ш. Мирзиёевнинг «Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамыз». 2018 й.
2. И. А.Каримов . Жамиятимиз мафкураси халқни — халқ, миллатни — миллат қилишга хизмат этсин // «Тафаккур» жур. , 1998.
3. Ф. Тошев. Тафаккур манзаралари. Тошкент. 2017 й. 3 б.
4. Шодмонкулов А. Шахс ва жамият. “Шарқ”, Тошкент. 2010 й. -240 б
5. Олий таълим меъёрий ҳужжатлар тўплами.-Т.:Sharq, 2001 й.

ХОТИН-ҚИЗЛАР ЎРТАСИДА СОҒЛОМ-ТУРМУШ ТАРЗИНИ КЕНГАЙТИРИШ ДОЛЗАРБ МАСАЛА

Арипова Зулфияхон Солижоновна

Фалсафа фанлар номзоди, доцент. Андижон машинасозлик институти

Айсачева Мафтунабону Ойбек қизи

“Эндокринология” мутахассислиги бўйича 1-курс магистранти Андижон давлат тиббиёт институти

Аннотация. Мақолада инсон саломатлигини мустаҳкамлаш, соғлом инсонлар сафини кенгайтириш, оналар ва болалар соғлигини муҳофаза қилиш, соғлом турмуш тарзини кенг омма ўртасида шакллантириш масалалари акс этган.

Таянч сўзлар: Тиббий маданият, соғлом турмуш тарзи, соғлом овқатланиш, концепция, халқаро институтлар, аҳоли генефонди.

Тиббий хизмат инсон манфаатларини таъминлашнинг муҳим омилларидан биридир. Тиббиёт ходимлари уйма-уй юриб, касалликларни профилактика қилиши, соҳадаги ўзгаришларни одамлар сезиши керак. Бунинг учун шифокорларнинг маданиятини, маънавиятини, масъулиятини ошириш, ишга ва беморларга муносабатини ўзгартириш зарур.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 26 февраль куни хотин-қизларнинг муаммоларини ҳал қилиш ва уларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш масалалари муҳокамаси юзасидан видеоселектор йиғилиши бўлди.

Йиғилишда аёллар саломатлигини сақлаш масалаларига алоҳида эътибор қаратилди. Жойларда, айниқса, чекка ҳудудларда тиббий хизматлар сифати талаб даражасида эмаслиги кўрсатиб ўтилди. [1]

Мисол учун, Сурхондарё вилоятининг Олтинсой туманида туғиш ёшидаги аёлларнинг 30 фоизидида камқонлик аниқланган. Бундан ташқари, хотин-қизлар ўртасида нафас олиш, ҳазм қилиш аъзолари, юрак-қон томир тизими касалликлари ҳам кўп.

Шу каби, тиббий ёрдамга муҳтожлиги аниқланган 44 минг нафар хотин-қизларни алоҳида назоратга олиб, тиббиёт бригадаларига бириктириш, тор доирадаги шифокорларни жалб қилган ҳолда, уларни даволаш бўйича топшириқлар берилди.

Жорий йил якунига қадар қарийб 9 миллион аёлни чуқурлаштирилган тиббий кўрикдан, жумладан, саратон скринингидан ўтказиш вазифаси қўйилди. Онкологик касалликларни профилактика қилиш мақсадида 323 минг нафар қизлар одам папилломаси вирусига қарши эмланиши айтилди.

Эҳтиёжманд аёлларнинг даволаниши учун ҳар йили Хотин-қизлар жамғармасига қўшимча 30-50 миллиард сўм ажратилиши белгиланди.

Хотин-қизлар ўртасида соғлом турмуш тарзини кенгайтириш, жисмоний тарбия ва рақс тўгаракларини кўпайтириш зарурлиги қайд этилди. Аёлларнинг мамлакатимиз бўйлаб саёҳатларини, санаторийларда даволанишини ташкиллаштириш юзасидан кўрсатма берилди.

Маълумки, мустақиллигимизнинг илк йилларидан бошлаб, давлатимиз томонидан инсон саломатлигини янада мустаҳкамлаш, соғлом инсонлар сафини кенгайтириш, оналар ва болалар соғлиғини муҳофаза қилиш, соғлом турмуш тарзини кенг омма ўртасида шакллантириш, оилада тиббий маданиятни ошириш, ҳар бир шахснинг саломатлиги ўз қўлида эканлигини аҳоли ўртасида кенг ташвиқот-тарғибот қилиш, соғлом жамиятни ташкил этишга катта эътибор қаратилган. Бу борада, 1996 йил 29 августда қабул қилинган "Ўзбекистон Республикасида фуқароларнинг соғлиғини сақлаш тўғрисида"ги Қонун, 1998 йил 10 ноябрда қабул қилинган "Ўзбекистон Республикаси соғлиқни сақлаш тизимини ислоҳ қилиш Давлат дастури тўғрисида"ги 2107-сонли Президент Фармони, 2011 йил 28 ноябрдаги "Соғлиқни сақлаш тизимини ислоҳ қилишни янада чуқурлаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги 1652-сонли Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори ҳамда 2015- 2020 йиллар даврида Ўзбекистон Республикаси аҳолисининг соғлом овқатланишини таъминлаш концепциясини ва чора-тадбирлар комплексини таъминлаш тўғрисидаги

Вазирлар Маҳкамасининг Қарори аҳоли ўртасида соғлом турмуш-тарзини шакллантиришда муҳим аҳамиятга эга бўлди.[2]

Фуқароларнинг дам олиш, соғлиғини қайта тиклаш, спорт билан шуғулланиш имкониятларини ошириш учун инфраструктурани яхшилаш ва жиҳозлаш учун 2017-2018 йиллар давомида жами 49,5 млрд. сўм маблағ йўналтирилиб, республика бўйича санаторийлар, ёшлар марказлари, сузиш ҳавзаси, ўйингоҳлар, стадион, маданият ва спорт мажмуаси барпо этилишига йўналтирилмоқда.

Мамлакатимизда оналик ва болаликни муҳофаза қилиш борасидаги изчил ислохотлар самарасида “Соғлом она - соғлом бола” дастури умуммиллий ҳаракатга айланди. Ушбу концепциянинг изчил амалга оширилаётгани туфайли кейинги беш йилда мамлакатимизда ҳар 100 минг чақалоққа нисбатан оналар ўлими 23,1 дан 19 тага, 5 ёшгача бўлган болалар ўлими 14,8 тадан 13,9 тага, чақалоқлар ўлими 11 тадан 10,7 тага камайди. Ушбу кўрсаткичлар бўйича Ўзбекистон Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Мингйиллик ривожланиш мақсадларига тўлиқ эришди.[3] Нуфузли халқаро институтларнинг эътироф этишича, Ўзбекистон дунёнинг 125 давлати орасида хотин-қизлар учун қулай шароитлар яратиш ва оналикни муҳофаза қилиш борасида етакчи ўринлардан бирини эгаллаб турибди. Жаҳон рейтингида мамлакатимиз ёш авлод саломатлигига энг кўп ғамхўрлик кўрсатаётган 10 та давлат сафидан жой олди. Аҳоли генофондини яхшилаш борасида амалга оширилаётган чора-тадбирлар натижасида аёлларнинг ўртача умри 66 ёшдан 73,5 ёшга узайди. Оналар ва гўдаклар ўлими 3 баробар камайди.

Оналар ва болаларга кўрсатиладиган тиббий хизмат сифатини ошириш, оналар ва янги туғилган чақалоқларга юқори малакали тиббий хизмат кўрсатиш мақсадида 5,8 миллион АҚШ доллари миқдорида, Жаҳон банкининг Халқаро тараққиёт уюшмаси, «Саломатлик-3» лойиҳаси, бюджет мабла малакали тиббий ёрдам кўрсатиш учун туман ва шаҳар тиббиёт бирлашмаларининг 40 та туғруқ бўлимлари негизида туманлараро перинатал марказлар ташкил этиш[4] кўзда тутилган.

Чақалоқлар ҳамда ҳомиладор аёллардаги туғма ва авлоддан-авлодга ўтувчи патологияни эрта аниқлаш орқали соғлом авлод туғилиши учун шарт-шароитлар яратиш асосида 1 625,8 минг доллар сармоя ҳисобидан республика скрининг марказида ва унинг ҳудудий филиалларида ҳомиладор аёллар ҳамда чақалоқлар орасида перинатал ва неонатал скрининг ҳамда соғлиқни сақлашнинг бирламчи бўғини аражасида ҳомиладор аёлларнинг оммавий, барвақт перинатал скринингини ўтказиш режалаштирилган.[5]

Бу соҳада ишлар сифатини тубдан яхшилаш мақсадида бугун соғлиқни сақлаш соҳасининг узвий бўғини саналган тиббий-профилактика хизмати жаҳон андозалари талабларига тўлиқ жавоб берадиган замонавий тизимга айланмоғи зарур.

Маълумки, мамлакатимизда мустақилликнинг илк йиллариданоқ хотин-қизларга ғамхўрлик кўрсатиш, уларни ижтимоий-ҳуқуқий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш, сиёсий фаоллигини ошириш, касбий, жисмоний, маънавий ҳамда интеллектуал салоҳиятини юксалтириш, қиз болани замонавий касб-хунарга ўргатиш, уларни спортга кенг жалб этиш, соғлом оилани шакллантириш давлат сиёсати даражасига кўтарилган.

Хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, оила ва жамиятдаги мавқеини мустаҳкамлаш, оила, оналик ҳамда болаликни муҳофаза қилишда Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси, ўнлаб қонунлар, саксонга яқин Фармон ва қарорлар, давлат дастурлари ҳуқуқий асос бўлиб хизмат қилаётгани таъкидланди. Чунончи, Асосий Қонунимизнинг 46-моддасида хотин-қизлар ва эркеклар тенг ҳуқуқлилиги белгилаб қўйилгани уларнинг давлат ҳамда жамиятни бошқаришдаги иштирокини кенгайтириш, юртимиз равнақи йўлида бор салоҳият ва имкониятларини ишга солиб, меҳнат қилишларига шароит яратмоқда. Шу билан бирга, мамлакатимиз соҳага оид турли конвенция, битим ҳамда шартномаларга қўшилган.

Хуллас, хотин-қизлар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш бугунги куннинг долзарб вазифаси экан.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Олий таълим муассасаларида ўтказиладиган “Ахборот ва мураббийлик соати” машғулотлари материаллари. 2020/2021-ўқув йилининг йигирма еттинчи ҳафтаси.

2. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили”да амалга оширишга доир Давлат дастурини ўрганиш бўйича илмий-услубий рисола. Тошкент. “Маънавият” 2017 –Б. 176.

3. www.xs.uz. Фарзандлари соғлом юрт.

4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасининг янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги 4947-сон Фармони, 224-банд.

5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасининг янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги 4947-сон Фармони, 223, 225-банд.

XX АСРНИНГ 20-ЙИЛЛАРИДА ФАРҒОНА ВОДИЙСИ ҚИШЛОҚЛАРИДА СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ТИЗИМИ

Ф.Р.Исакова Андижон давлат университети

***Аннотация.** Ушбу мақолада 1922-1923 йилларга келиб тиббиёт соҳасидаги вазият кескинлигича сақланиб турган. Бутун ўлка бўйича мазкур даврда бор-йўғи 371 та шифокор, 436 та фельдшер, 134 та акушер, 40 та тиш шифокори ва 202 та фармацевт хизмат кўрсатган, холос. Ўлка бўйича ҳар 10 минг нафар аҳолига 0,9 та шифокор тўғри келган. Қишлоқ ҳудудларида бу кўрсаткич янада паст бўлиб, 35 минг аҳолига битта шифокор тўғри келган*

***Калит сўзлар.** статистик маълумотлар, маҳаллий миллат, тиббий хизмат даражаси тиббий маданият, санитария-гигиена нормалари*

Совет ҳокимияти ўрнатилинганидан сўнг кенг халқ оммаси ишончини қозониш мақсадида ўлкада “аввало маҳаллий миллат вакилларига хизмат қилувчи соғлиқни сақлаш тизимини барпо этиш” эълон қилинган эди. Бу ҳақидаги баёлотлар декларатив характерга эга бўлиб, аслида тиббиёт ривожини, маҳаллий халқ соғлиғини сақлаш соҳасига эътибор ниҳоятда паст, унга ажратиладиган маблағ ҳам қониқарсиз ҳолда эди. Бу тадбирлар ҳам асосан шаҳарларда амалга оширилиб, қишлоқда бу масалада деярли ҳеч қандай иш қилинмади. Масалан, 1921 йили ўлкада 183 та шифохона (10 024 та ўрин) бўлган бўлса, маблағ етишмовчилиги туфайли 1924 йилда уларнинг сони 53 тага (2135 ўрин) тушиб қолди. Шаҳарларда бунга қўшимча равишда аҳолининг маълум қатламларига хизмат кўрсатувчи 185 та амбулатория ва фельдшер-акушерлик пунктлари бўлган¹. Қишлоқ аҳолиси эса юқумли касалликлардан кўп азият чеккан.

Статистик маълумотларга кўра, 1917 йилда ўлка ҳудудида 128 та шифокор² бўлиб, Фарғона вилоятида эса ҳар 50 минг кишига битта шифокор келар эди³. Шифокорлар сонининг камлиги, тиббий хизмат даражаси пастлиги ҳамда касалхоналарнинг етишмаслиги каби ҳолатлар, вабо, чечак, безгак ва бошқа кўплаб юқумли касалликларнинг тарқалиши аҳоли демографиясига жиддий таъсир кўрсатган.

1918 йилда Наманган вилоятида М.Ғаниев бошчилигида соғлиқни сақлаш бўлими ташкил этилган. Шаҳар касалхонасидаги юқумли касаллар учун мўлжалланган бўлимда 14 ўрин мавжуд бўлса-да, у ерга 27 киши жойлаштирилган⁴. Наманганда тарқалган “ўлат” касаллигига чалинган беморларнинг ярми қирилиб кетган⁵. 1919 йилдан бошлаб Наманган шаҳрида чечакка қарши эмлаш гуруҳлари ташкил қилинган⁶ бўлса-да, тиббиёт

¹Махмудов М. Становление и развитие медицины и здравоохранения в Средней Азии (1867-1924). Дисс....докт.ист.наук. – Тошкент.,1988. – С.361, 377.

² Узбекистан за 15 лет. Статистический сборник. – Тошкент: Гос. с.-х. изд. УзССР,1939. – С.15.

³ Узбекистан за 15 лет. Статистический сборник. – Тошкент: Гос. с.-х. изд. УзССР,1939. – С.93.

⁴ Рўзиев Т., Ҳожимирзаев М. Наманган вилояти: Справочник. – Тошкент: Ўзбекистон, 1981. – Б.92.

⁵ НВДА, 796-фонд, 1-рўйхат, 49-иш, 3-варақ.

⁶ НВДА, 796-фонд, 1-рўйхат, 48-иш, 5-варақ.

ходимларининг етишмаслиги туфайли эмлаш ишлари қийинчилик билан амалга оширилган.

1924 йилда Наманган уезди ҳудудида 6 та касалхона, 9 та амбулатория, 2 та аёллар ва 3 та болалар бўлимлари, 12 та фельдшерлик пункти ҳамда 4 та безгакка қарши станция очилган⁷. Шаҳарда эса 60 ўринли касалхона, 2 та амбулатория бўлиб, у ерда 4 та шифокор, 1 та тиш шифокори ва 6 та акушерка (доя) фаолият кўрсатган⁸. Шунингдек, 20 ўринли юқумли касалликлар касалхонаси, шаҳар амбулаторияси, тиш амбулаториялари ишлаган.

1918 йилда Скобелев (Фарғона) шаҳрида 60 ўринли аёллар ва болалар касалхонаси, Эски Марғилонда эса маҳаллий аёл ва болалар учун 10 ўринли касалхона хизмат кўрсатган⁹. 1918 йилда Туркистоннинг бошқа вилоятларидаги каби Фарғона вилоятида ҳам соғлиқни сақлаш бўлими ташкил этилган¹⁰. Ушбу бўлимлар зиммасига жойларда тиббий хизмат тармоқлари ишини йўлга қўйиш, эпидемияларнинг олдини олиш ва унга қарши кураш чора-тадбирларини ташкил этиш, она ва болалар саломатлигини сақлаш бўйича самарали ишлар олиб бориш юклатилган. 1918 йил ноябрь ойидан бошлаб Андижон-Ўш уезд-шаҳар соғлиқни сақлаш бўлими ташкил қилинади¹¹.

Ушбу йиллардаги мураккаб жараёнларга қарамай, Фарғона вилояти шаҳарларига Россиядан кўплаб шифокорлар келиб ишлаганлар. Масалан, Андижон-Ўш уезд-шаҳар соғлиқни сақлаш бўлимининг биринчи мудирини В.Ф.Шмидт, шифокорлардан И.Б.Воврижин, В.Ю.Воеводский, К.П.Олифинг, М.С.Эрнест, Н.А.Кинзе, М.С.Голошевская, Н.Я.Василевский, В.В.Кашурников кабилар Андижон шаҳрига келиб ишлаганлар¹². Мазкур шифокорлар Фарғона

⁷ Рўзиев Т., Ҳожимирзаев М. Наманган вилояти: Справочник. – Тошкент: Ўзбекистон, 1981. – Б.92.

⁸ НВДА, 796-фонд, 1-рўйхат, 48-иш, 2-варак.

⁹ Набиев Ф.Х. Проблемы и противоречия социальной политики в Туркестане (1917-1924 гг.). Автореферат дисс.докт.ист.наук. – Тошкент, 1995. – С.165.

¹⁰ Мўминова Г. Ўзбекистонда соғлиқни сақлаш тизими тарихи (1917-1991 йиллар). – Тошкент: Yangi-nashr, 2015. – Б.55-56.

¹¹ Алиев М.М. Роль русских врачей в развитии здравоохранения в Ферганской долине. // Советское здравоохранение. – Москва: Медицина, 1986. – №9. – С.74.

¹² Алиев М.М. Роль русских врачей в развитии здравоохранения в Ферганской долине. // Советское здравоохранение. – Москва: Медицина, 1986. – №9. – С.74.

водийсининг турли шаҳар ва қишлоқларида бўлиб, аҳолига тиббий ёрдам кўрсатганлар.

1923 йил 1 июлга тегишли маълумотларга кўра, Фарғона вилояти бўйича ҳар 79 011 аҳолига битта шифокор хизмати тўғри келган. 1920 йилда Андижон аҳолисига 2 та шаҳар касалхонасидан ташқари 3 та амбулатория, дорихона хизмат кўрсатган¹³.

1921 йилда Андижон ҳудуда 70 ўринга мўлжалланган тез тиббий ва болалар касалхонаси ташкил этилган¹⁴. Стоматология хизмати Қўқон, Наманган ва Ўш шаҳарларидагина йўлга қўйилган бўлиб, бошқа ҳудуд аҳолиси масофа узоқлиги учун ундан фойдалана олмаганлар. Дорихоналарнинг етишмаслиги эса касалликларни ўз вақтида даволашга жиддий тўсқинлик қилган.

1924 йилда Ўш уезди аҳолиси 123 132 кишини ташкил этгани ҳолда, шаҳарда 30 ўринга мўлжалланган касалхона бўлиб, унда жарроҳлик, даволаш, юқумли касалликлар, акушер-гинекология бўлимлари аҳолига хизмат қилган¹⁵. Шаҳарнинг янги ва эски қисмларида ҳам амбулаториялар бўлиб, ҳар икки муассасада битта шифокор ишлаган.

1922 йилга келиб Туркистонда соғлиқни сақлаш соҳасидаги аҳвол кескин оғир эди. Бир йил ичида республика бўйича соғлиқни сақлаш комиссарлиги маъмурий органлари таркиби 726 тадан 222 тага, йирик ва кичик шифохоналар сони 188 тадан 139 тага, амбулаториялар сони эса 237 тадан 33 тага кескин қисқариб кетган¹⁶. Тиббий хизматнинг ёмонлиги, яшаш ва меҳнат қилиш шароитининг оғирлиги туфайли аҳоли ўртасида вабо, безгак, трахома, мохов ва бошқа кўплаб касалликлар кенг тарқалган, бу касалликларга қарши курашда айрим ҳудудлар аҳолисига умуман тиббий ёрдам кўрсатилмаган.

1922 йилда Фарғона вилояти соғлиқни сақлаш бўлими бошлиғи томонидан берилган маълумотга кўра, вилоятда юқумли касаллик ниҳоятда

¹³ Мухитдинов М., Хужаков А. Здравоохранение Андижанской области. – Тошкент: Медицина, 1985. – С.17.

¹⁴ АВДА, 59-жамғарма, 1-рўйхат, 49–иш, 305-варақ.

¹⁵ Средне-Азиатский медицинский журнал. Т.5.6. Июнь. – Тошкент: Типография Востокагосиздат, 1924. – С.283.

¹⁶ Отчет о деятельности СНК Экономического Совета Турк Республики. 1 октябрь. – Тошкент.,1922. – С.170-173.

кўпайиб кетган. Бу ҳолатни тўхтатиш учун махсус комиссия тузилган. Қўқон шаҳрида – 300, Скобелевда – 100, Андижон шаҳрида – 40, Наманганда – 30 ва Ўш шаҳрида 25 ўринли юқумли касалликлар шифохоналари ташкил этилган¹⁷.

Хулоса қилиб айтганда, 1922-1923 йилларга келиб тиббиёт соҳасидаги вазият кескинлигича сақланиб турган. Бутун ўлка бўйича мазкур даврда бор-йўғи 371 та шифокор, 436 та фельдшер, 134 та акушер, 40 та тиш шифокори ва 202 та фармацевт хизмат кўрсатган, холос. Ўлка бўйича ҳар 10 минг нафар аҳолига 0,9 та шифокор тўғри келган. Қишлоқ ҳудудларида бу кўрсаткич янада паст бўлиб, 35 минг аҳолига битта шифокор тўғри келган.¹⁸ Шу боис қишлоқларда турли касалликларга чалиниш, эрта ўлим ҳолатлари ва юқумли касалликлар кўп бўлган. Қолаверса, аҳолининг тиббий маданият, санитария-гигиена нормалари юзасидан саводсизлик даражаси ҳам юқори эди.

“ШАРҚ РЕНЕССАНСИ” ДАВРИ ҚОМУСИЙ ОЛИМЛАРИДАН БИРИ АБУ РАЙХОН БЕРУНИЙ ТАЪЛИМНИНГ ИЛМИЙ УСЛУБЛАРИ ВА ТАРБИЯ МАСАЛАЛАРИ ҲАҚИДА

Алматова Махфузахон

Ўзбек тили ва адабиёти кафедраси ўқитувчиси

Андижон машинасозлик институти

***Аннотация.** Ушбу мақолада Абу Райхон Берунийнинг таълим-тарбия ҳақида, ўқиш-ўқитиш соҳасидаги қарашларига эътибор қаратилган.*

***Таянч сўзлар:** Ақлий ва ахлоқий, нафосат ва меҳнат, оилавий, дўстлик ва байналминал тарбия, дин, тафаккур, ақл, табиат қонунлари, кузатиш.*

Марказий Осиё тарихида IX-XV асрлар Шарқда уйғониш даври деб номланган. Ушбу давр Ўрта Осиё халқларини дунёга танитди. Муҳими, юртимиз алломалари дунё илм-фани ривожига бекиёс асарлар яратишди. Бу

¹⁷ Ўз МА, Р-40-жамғарма, 1-рўйхат, 317–иш, 22-варак.

¹⁸ Народное хозяйство Узбекской ССР за 50 лет. Сборник статматериалов. – Тошкент: Узбекистан, 1967. – С.200.

даврда яшаб ижод этган Ал-Бухорий, Ат-Термизий, Форобий, Беруний, Ибн Сино, Юсуф Хос Ҳожиб, Махмуд Қошғарий, Яссавий, Нақшбандий, Улуғбек, Навоий, Бобур каби буюк алломалар жамият тарихи ва жаҳон маданияти ривожига беназир ҳиссаларини қўшганлар.

Булардан бири бўлмиш Абу Райҳон Беруний «Шарк Ренессанси» даври қомусий олимлардан бири эди. Ўрта Осиёда педагогика фанининг ривожланишида катта ҳисса қўшган. Беруний ер юзасидаги бошқа мавжудотларга қараганда инсон зиммасига энг. масъулиятли вазифалар юкланган, деб ўйлар эди. Мутаффакирнинг “Минералогия” асарида келтиришича, инсон табиатининг энг олий камолотидир. Чунки «инсон зоти барча ҳайвонлардан юқори туради. Ер юзини обод этиш ва уни бошқариб туриш учун инсонга катта шараф кўрсатилган - унга ақл-заковат кучи армуғон этилган».

Беруний педагогика тарихи ва таълим-тарбия масалаларига ижодий ёндашди. Олимнинг таълим-тарбия ҳақида, ўқиш-ўқиғиш соҳасидаги қарашларининг ҳар томонламалиги билан қимматлидир.

Беруний ўзининг таълим-тарбия ишларида ва қарашларида аниқ фанларни, чунончи, энг аввало, математика, тарбиятшунослик, физика, кимё ва бошқаларни ўрганиш, қолаверса, ўқувчи, албатта, фалсафа, мантиқ ва тил илмини билиш зарурлигини алоҳида уқиради. Буюк мутафаккирнинг таълим-тарбия соҳасидаги ишлари ўз ичига қуйидагиларни олади:

1. Ақлий ва ахлоқий тарбия
2. Нафосат ва меҳнат тарбияси
3. Оилавий тарбия
4. Дўстлик ва байналминал тарбия.

Олим ўзининг “Ҳиндистон” асарида ҳинд халқининг тарихи, турмуш тарзи, ҳаёти, ахлоқ-одоби, анъаналарини объектив тарзда тавсифлаб берар экан, унга ғоят катта ҳурмат билан қарайди. Айни чоғда у ҳиндистонликларнинг айрим кўз билан қараш туйғуларини қаттиқ қоралайдики, бундай кишилар назарида “ерлар уларнинг нурлари, кишилар - фақат уларнинг халқи номояндалари, подшолар - фақат уларнинг ҳокимлари, дин-фақат уларнинг

дини, факат уларда боргина фандир... Улар ер юзида ўз мамлакатларидан бошқа мамлакатларнинг, ўз халқларидан бошқа кишиларнинг борлигини ҳаёлга ҳам келтирмайдилар”.

Ҳиндлар муайян қисмининг бошқа халқларни камситишларини қоралаб, Беруний халқлар ўртасида “нифоқ ва низолар” бўлмаслиги керак, буларни “халқларнинг” ўзлари, бартараф этишлари ва томомила йўқ қилиб юборишлари мумкин, деган ўз замонаси учун жуда муҳим бўлган фикрни айтган эди. Берунийнинг таълим беришича, мард одам бўлиш-фақат сўздагина эмас, балки амалда ҳам ҳаққоний бўлиш демакдир. Мутафаккир ошқора қилиш уят бўлган нарсани яшириб ўтиришнинг ҳожати йук деб маслаҳат беради. Мард киши ҳақиқат учун курашиб, ҳеч қандай таъқиб ва хавф-хатарга қарамай, ёлғонга қарши курашиши лозим. У бундай деган эди: “Ёлғондан кечиб, ҳақиқатга амал қиладиган кишигина таҳсин ва мақтовга сазовордир... Ахир, “Ҳақиқат ҳатто сизнинг ўзингизга қарши бўлса қам, ҳақиқатни айтинг” дейилган-ку. [1]

Хоразм Маъмун академияси алломаларидан Абу Райхон Беруний таълим назарияси ва амалиётининг нафақат Марказий Осиё, балки бутун дунёда тараққий этишига нисбатан катта ҳисса қўшган маърифатпарварлардандир. Беруний таълимнинг қуйидаги илмий услублари мажмуасини яратади':

1. Билим олиш учун кишим аввало, ўз тафаккурини, ақлини барча салбий ҳислатлардан тозалаш лозим;
2. Табиат ходисаларини тушунтиришда табиат қонунлари, мавжуд маълумотлар ва тажрибадан келиб чиқиш;
3. Нарсани ўрганишни унинг тақрибий қисмларини ўрганишдан бошлаш.
4. Таълим олишда сезгиларга асосланиш.
5. Нарсани ўрганишда фикрлаш.
6. Кузатиш, фикрлар ва натижаларни солиштириш, таққослаш ва ҳақиқатни топиш;
7. Тадқиқотда маълумдан номаълумга, яқиндан узоққа қараб бориш;

8. Ўтмишга оид нарса ва ҳодисаларни ўрганишда уларнинг тарихини, ўша давр одамлари хабарлари ва эсдаликларида нималар айтилганлигини билиш лозим.

Бизнинг даврамизда ҳам ўз аҳамиятини йўқотмаган бу қоидаларнинг бундан минг йил олдин қанчалик муҳим аҳамиятга эга бўлганини таърифлаб ўтиришга ҳожат йўқ. Булардан ташқари, ҳозирги таълим олдига қўйилаётган кўргазмалилик, амалиёт билан боғлиқлик, ўқувчилар ёшига мос бўлиши каби талаблар ушбу маърифатпарвар бобокалонларимиз илмий даҳосига бориб тақалади. Шубҳа йўқки, ушбу усуллардан алломалар шогирдлар тайёрлаш жараёнида кенг фойдаланган.

Масалан, ўрта асрлардаги фанлар тарихи билан шуғулланиб келаётган устоз- олим Х.Тиллаев Берунийнинг «Таҳвим асаридаги савол-жавоб услубини таърифлайдики, бу ҳозирги кунда кенг қўлланилаётган тест усулини эслатади. Бу услубнинг моҳияти шундаки, ўқувчи қўйилган саволга бита ёки бир нечта жавоб танлаши мумкин².

Беруний ўз ижодида таълим-тарбия амалиётида ахлоқ-одоб, тарбия масалаларига ҳам катта эътибор берган ва бу соҳага оид қимматли фикрлар билдириб, ёшлар тарбиясида ҳозиргача фойдаланиб келинаётган усулларга замин яратган. Аллома тарбия олдигаги биринчи вазифа ўзидан ташқари бутун жамоатчиликка хизмат қила олаётган шахсни тарбиялашдан иборат. деб ҳисоблайди. Оилага асосий тарбия маскани сифатида қараган мутафаккир бу жараёнда тарбияловчи шахслар обрўсини айникса, юксак баҳолайди ва унга комил инсон шаклланишининг бирламчи сабаҳиси сифатида қарайди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. “Шарқ уйғониш даври мутафаккирлар қарашларида инсонпарварлик ғояси ва уларнинг миллий тарбия тизимидаги ўрни”. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. 3.М.Бобур номидаги Андижон давлат университети. Андижон 2015, - Б. 504.

AYOL- KELAJAK TARBIYACHISI

I. Seytnazarova

QDU xotin-qizlar kengashi raisi

N.Sharipbayeva

QDU O‘zbek filologiyasi fakulteti 4-bosqich talabasi

Annotatsiya: Maqolada yurtimizda va ijtimoiy hayotda xotin-qizlarning roli, ularning yurt buguni va ertasidagi muhim ahamiyati, bu borada qiz bola tarbiyasining asosiy jihatlari va jarayonda tarbiyalovchilarning vazifalari, qizlarimizni asrab-avaylash, ularga to‘g‘ri tarbiya berish, mustaqil hayotga tayyorlash, xalqimizga munosib farzandlar etib kamolga yetkazish uchun davlat va jamiyat tomonidan belgilab berilgan tavsiya va yechimlar, amaliy ishlar haqida fikrlar ifodalangan.

Kalit so‘zlar: axloq, tarbiya, globallashuv, oila, kodeks, kasbga yo‘naltirish, bandlikni ta‘minlash.

Qaysi oilada ayol – ona ma‘naviyati yuksak bo‘lsa, shu oilada ahillik, samimiyluk muhiti hukm suradi, farzandlar esa ma‘naviy jihatdan yetuk insonlar sifatida voyaga etadilar, ma‘naviyatli ona o‘z farzandida odob, insoniylik, mehribonlik, hamjihatlik, do‘stlik kabi ma‘naviy-axloqiy fazilatlarni tarbiyalay oladi, farzandlariga kun tartibini to‘g‘ri tashkil etishga o‘rgatadi, bola faoliyatini talab darajasida nazorat qiladi. Oilada ma‘naviy ozuqani yetarli darajada olgan inson kelajakda o‘zining baxti va kamoloti yo‘lida adashmaydi, yot g‘oyalarga ergashmaydi, o‘z oilasi va Vatanining sha‘nini himoya qiladi. Chunki, oila-jamiyatning asosiy bo‘g‘inidir hamda jamiyat va davlat muhofazasida bo‘lish huquqiga egaligi bilan birga, ota-onalar o‘z farzandlarini voyaga yetgunlariga qadar boqish va tarbiyalash vazifasiga mas‘uldirlar.[1] Bu jarayonda, albatta, ayollarhal qiluvchi ahamiyatga egadir.

Bugungi kunda mamlakatimiz tomonidan xotin-qizlarga alohida e‘tibor va g‘amxo‘rlik davlat siyosati darajasiga ko‘tarilgan. Ayniqsa, yurtimiz mustaqillikka erishgandan keyingi davrda xalqimizda azal-azaldan ayollar erishayotgan natijalar

har tomonlama e'tirofga loyiq. Chunki, bizning xalqimizda azal-azaldan qiz bolaga bo'lgan hurmat o'zgacha. Ularni "umrimizning guli" deya ta'riflashadi. Agar oilada birinchi bo'lib qiz bola dunyoga kelsa, "qiz bola- davlat boshi" deb quvonishadi. Shu jumladan, qiz bola tarbiyasi juda nozik. So'nggi davrda xotin-qizlar orasida ta'lim-tarbiya masalasi bosh o'rinlardan biridadir. Bugungi globallashuv davrida oila, odob, axloq, tarbiya singari so'zlarning dolzarbligi oshib, har bir insondan mazkur so'zlarga nisbatan jiddiy yondashish kerakligini talab qilmoqda. Chunki eng katta xavf-ma'naviy tahdid xavfi chang solib turgan bir paytda yoshlarimizning ongini mentalitetimizga yot g'oyalar egallab olmasligi uchun barcha birdek mas'uliyatni his qilishi lozim bo'lib qolmoqda. Ayniqsa, bo'lg'usi oila bekalari, farzandlar onasi bo'lgan qizlar tarbiyasi kuchli e'tiborga muhtojdir. "O'zbekiston Respublikasining Oila Kodeksi" IV bo'limi, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi XIV bob, 64-moddalari, asnosida yurtimizda olib borilayotgan islohotlar o'z navbatida mustaqil O'zbekistonimizda ayollar masalasi, huquqi, manfaatlari kafolatlanganligi, ularning mehnat qilishi, oila va jamiyatda o'z o'rnini topishi uchun barcha imkoniyatlar yaratilganligini yanada tasdiqlaydi.

Qiz bola- elning ko'rki, deydi dono xalqimiz. Jamiyatimizda ko'rgan ko'z quvonadigan, har tomonlama namunali xotin-qizlar ko'pchilikni tashkil qiladi. Albatta, bunday qizlarimiz sonining kun sayin ortib borayotganligi quvonarli holdir. Lekin, masalaning ikkinchi bir tarafi bor. Turmushimizda shunday xorin-qizlar ham uchrab turadiki, ularda ayolikka xos bo'lgan ibo, odob-ikromlilik xislatlari yiroqlashib ketgan. Guvohi bo'layotganimizdek, oxirgi vaqtlarda qizlarimizning so'zlash va kiyinish madaniyati talabga javob beradigan darajada emas. Chet elning kiyinish madaniyatiga ergashib, milliylikni unutib qo'yayotganlarning soni ming.

Ma'naviyat orqali mustaqillikni asrash va mustahkamlash yo'lida xizmat qilgan, odob-axloq haqida nasihat she'rlar bitgan, madaniyatimizning afzalliklarini o'z ijodi ila kuylagan shoir Ibroyim Yusupov bu haqida o'zining «Ko'zlarimning oq-u qorasi qizlar» degan she'rida aytib o'tadi:

Yevropadan ulgi olamiz ortiq,

Musulmondan o'ris bo'lamiz ortib,

Tizzalar yaltirab, yubkani kesib,

Dumsiz bedanaga aylanmang, qizlar.[2]

Chindan, insonning xalqiga, Vataniga bo'lgan his-tuyg'ulari yubkaning uzunkaltaligi bilan o'lchanmaydi. Ahamiyatlisi shuki, bu narsalar insonning qalbidan joy olgan bo'lishi kerak. Rivojlangan davlatlardan o'rnak olish yaxshi, ammo foydali va zarur jihatlarini o'zlashtirish eng maqbul yo'llardan biridir.

Muloqot jarayonida har ikki so'zining birida chet tilidagi so'zlarni qo'shib gapiruvchi, o'zlarini yuksak madaniyatli sanab yurganlarga nima deyish mumkin? Uning ustiga, jamoat joylarida "hoy, men borman", deganday ovozi baland ko'tarib so'zlashishlari ortiqcha. Axir, "qiz bolaning ovozi oldidagi odamdan boshqaga eshitilmasligi kerak" degan gaplar oilada olinadigan dastlabki tarbiyalardan emasmi?! Bundan ham achinarli holat: madaniy dam olish joylari bo'lgan konsert zallarida o'zlariga umuman yot bo'lgan xunuk harakatlarni ko'rib, to'g'risi achinadi odam. Bu qizlarning tarbiyasi qanday qilib bu ahvolga kelib qoldi?

Maqsadimiz birovdan kamchilik topish, aql o'rgatish emas, balki bu xatti-harakatlar tashqaridan qaraganda ko'zga qanchalik xunuk ko'rinishini va bunday ko'ngilxiraliklarning jamiyatimizdan yo'q bo'lib ketishi uchun hammani birlashishga chorlashdan iborat. Avvalo bola tarbiyasi, xususan, qiz bolaning tarbiya jarayonida huquqlari kamsitilmasligi maqsadga muvofiq. Zero, Rasululloh sallollohu alayhi vasallam shunday deydilar: "Farzandlaringizni hurmat qiling va ularni yaxshi xulq bilan xulqlantiring"[3].

Albatta, yosh qizlarimizni asrab-avaylash, ularga to'g'ri tarbiya berish, mustaqil hayotga tayyorlash, xalqimizga munosib farzandlar etib kamolga etkazish uchun davlat va jamiyat o'z zimmasidagi barcha ishlarni bajarmoqda.

2019- 2020 yillarda barcha tumanlarda 95 ta tikuv-trikotaj korxonalarining qurilishi va xotin-qizlar uchun 24 mingdan ortiq doimiy ish o'rinlari yaratilishi ham ayollarning bo'sh vaqtini samarali tashkillashtirish, o'sib kelayotgan qizlarning egri yo'llarga kirib ketmasdan, halol mablag' topishlariga zamin yaratdi. Albatta, bu xotin-qizlarning shaxsiy rivojlanishiga hissa qo'shish barobarida, ayrim qizlarning tarbiyasida bo'shliqlar yuzaga kelishining oldini olishga xizmat qiladi. Lekin bu o'ta

muhim vazifani ado etishda oilaning, mehribon buvilarimiz, munis onalarimiz, mahalladagi kayvoni ayollarning o'zni va ta'sirini hech kim bosolmaydi. Bu borada yangi tashkil etilgan Mahalla va oilani qo'llab-quvvatlash vazirligi, ko'pni ko'rgan nuroniylarimiz, xotin-qizlar faollari, hurmatli muallima va murabbiyalar, O'zbekistonning barcha jonkuyar ayollari ushbu tashabbusni har tomonlama qo'llab-quvvatlab, yosh qizlarimizga munosib ta'lim va tarbiya berishdek g'oyat mashaqqatli, ammo olijanob va savobli ishga ulkan hissalarini qo'shishlari qizlarning, ayollarning, bu orqali esa oilaning, qolaversa, butun bir mamlakatning saodatiga sabab bo'lish mumkin.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2020 yil 7 mart kuni Xalqaro xotin-qizlar kuniga bag'ishlab o'tkazilgan tantanali marosimdagi nutqida muhtarama opa-singillarimizga murojaat qilib "kelajagimizning baxtu iqboli bo'lgan qizlarimizni eng go'zal fazilatlar, bilim va odob sohibalari etib tarbiyalashni o'z e'tiboringizga, o'z mas'uliyatingizga olsangiz, davlatimiz ham, xalqimiz ham sizlardan cheksiz minnatdor bo'ladi [4]"- degan so'zlari zamirida ulkan ishonch mujassamdir. Shuningdek, Yurtboshimizning "Yoshlarga oid Davlat siyosati samaradorligini oshirish va O'zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo'llab-quvvatlash to'g'risida"gi Farmonida ham yoshlarni har tomonlama uyg'un, bilimli va axloqli, milliy qadriyatlar hamda ona Vatanga sodiq, xalq manfaati yo'lida bor salohiyatini safarbar qiladigan farzandlar sifatida tarbiyalash vazifasi belgilangan bo'lib, ayniqsa, millat davomchilari bo'lgan qizlarni ma'rifatli, onalik maqomiga munosib etib voyaga yetkazishga alohida e'tibor qaratilgan.[5]

Yurtboshimizning mana shu ezgu ishlarimizga kamarbasta bo'lib, yosh qizlarimizga ustozlik qilib, ularga ta'lim-tarbiya beradigan haqiqiy murabbiylarni rag'batlantirish maqsadida kelgusi yil 8-mart bayramidan boshlab har yili Qoraqalpog'iston Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahridan ikki nafardan eng munosib vakilni davlat mukofoti bilan taqdirlashni taklif etganliklari fidoyi ayollar uchun cheksiz hurmat va munosib rag'batning yorqin ifodasi bo'ldi.

Ayolni asragan, ulug'lagan xalq- buyuk xalq. Ayollari baxtli elning esa farzandlari barkamol, kelajagi buyukdir. Ayol mehribon ona, vafoli yor, qadrdon opa,

mo`tabar singil. Biz hayotimiz mazmuni bo`lgan sevgi va sadoqat, mehr-muhabbat, nazokat va latofat kabi eng nozik, sirli tuyg`ularni Yaratganimizning beqiyos mo`jizasi bo`lmish ayol zotisiz tasavvur etolmaymiz. Xalqimiz ayollarni e`zozlaydigan el. Ayol oladigan barcha e`zozning yarmi ayolligi uchun bo`lsa, yarmi onaligi - o`zi qoldiradiga tabarruk “iz” uchundir. Xalqimizda yana “Gul o`ssa – urning ko`rki, qiz o`ssa – elning ko`rki” degan maqol bor va u qizlarning nafosatga qiyos qilinishi bilangina emas, millatning kelajagi ko`p jihatdan ularga bog`liqligi bilan purhikmatdir, shuning uchun ham qizlar tarbiyasiga elimizda alohida ahamiyat berish doimo dolzarb va muhim masalalardan biri bo`lib qolaveradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, XVI bob, 63-64 moddalar
2. I. Yusupov. Ko'ngildagi keng dunyo (she'rlar), “Qaraqalpaqstan” nashriyoti, Nukus.: 1989.
3. A. Avloniy. Turkiy guliston yoxud axloq. – T.: 1996. 41-bet
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2020 yil 7 mart kuni Xalqaro xotin-qizlar kuniga bag'ishlab o'tkazilgan tantanali marosimdagi nutqi//Xalq so'zi, 2020 yil 8 mart.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “Yoshlarga oid Davlat siyosati samaradorligini oshirish va O'zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo'llab-quvvatlash to'g'risida”gi PF-5106 son Farmoni

ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА УСТОЗЛАР МАСЪУЛИЯТИ ТАРАҚҚИЁТ ГАРОВИДИР

Ийманова Дилафруз Абдиманнобовна

Андижон иқтисодиёт ва қурилиш институти

“Ижтимоий-иқтисодий фанлар” кафедраси мудир, т.ф.н, доцент

Аннотация. Ушбу мақолада ёшларга илм, маърифат, маънавиятни, Ватанимиз тарихини ўргатиш зарур. Элим, юртим, ватаним, оилам, деб ёниб, доимий эзгу ҳаракатда яшаган ҳар бир инсон ҳаёти давомида юксакликка интилиб, инсонийлик тожсини бутун вужуди билан ҳис қилган ҳолда, тўғри йўлдан адашмай, буюк ишларни амалга оширади. Зеро, ҳозирги глобаллашув шароитида фақат ўз фикри, ўз ҳаётий позициясига эга бўлган халқ ва жамият ҳақиқий энгилмас кучга айланиб, ўз келажагини ўз кучи, билими, ақл-заковати, юксак маънавияти билан қуриш ҳақида фикр юритилган.

Калим сўзлар. уюшмаган ёшлар, тенг ҳуқуқлилиқ, ёмон устоз, ватан равнақи, бунёдкорлик, глобаллашув шароит.

Юртимизда ёшларни ҳар томонлама баркамол инсон сифатида тарбиялаб вояга етказишга, уларни юксак маънавиятли, етук, билимли, жисмонан соғлом бўлиб камол топиши учун давлатимиз томонидан барча шарт-шароитлар яратилиб берилмоқда. Юртимизнинг истиқболи, келажаги, равнақи ёшлар қўлида. Мамлакатнинг дунё ҳамжамиятидаги муносиб ўрни ва рақобатбардошлиги бугунги кунда тарбияланаётган ёшларга боғлиқ. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон ёшлари ҳақида: “Ёшларимизнинг ҳаётий муаммоларига янада кўпроқ эътибор қаратиш, уларга мос бўлган замонавий иш ўринларини кўпайтириш, эзгу интилиш ва ташаббуслари, инновацион ғояларини қўллаб-қувватлаш, ёш авлодимизнинг ижтимоий-маиший шароитларини яхшилаш бундан буён ҳам барча даражадаги давлат идораларининг энг асосий, ҳал қилувчи вазифаси бўлиб қолади”, деган ҳаётий фикрлари замирида жуда катта фалсафа бор. Жамиятимизда уюшмаган ёшлар, жиноят кўчасига адашиб кириб қолган оила фарзандлари билан қатъий ишлаш ва уларнинг муаммоларини ўрганиш, керак бўлса, илмий таҳлил қилиб,

уларни ҳам жамиятимиз аъзоларига айлантириб, тенгҳуқуқлилигини таъминлашдан иборат. Ўзбекистон Республикасини 2017-2021 йилларда ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ишлаб чиқилган Ҳаракатлар стратегиясининг тўртинчи йўналиши тўртинчи бандида ҳам ёшлар сиёсатини такомиллаштириш белгиланган. Бу бўйича тегишли норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилиниб уларнинг ижроси таъминланаётгани ўз самарасини бермоқда. Мамлакатимизда сўнгги йилларда ёшлар билан ишлаш бўйича мутлақо янги тизим яратилгани, ўғил-қизларимизнинг ижтимоий фаоллиги, Ватан ва халқ тақдирига дахлдорлик ҳисси кучайиб бораётгани, замонавий демократик Ўзбекистон давлатини барпо этишда ёшлармизнинг муносиб иштирок этаётгани барчамизни қувонтиради.

Мамлакатимизда марказий ва маҳаллий ҳокимлик идоралари, депутатлар корпуси, суд-ҳуқуқ соҳаси раҳбарларининг ёшлар билан очик мулоқотлар олиб бориши ижобий анъанага айланиб бормоқда. Бундай мулоқот ва учрашувларда ёшларни қийнаётган кўпгина муаммолар жойида ҳал этилмоқда, уларга амалий ёрдам, малакали маслаҳат ва йўлланмалар берилмоқда.

Дарҳақиқат, таълим-тарбияни ривожлантириш аслида миллат келажаги йўлида қўйилган муҳим қадамлардан бири ҳисобланади. Таълим берувчи устозлар асосий ўриндадир. “Авесто”да устозлар ҳақида алоҳида таъкидлар берилган. “Устозлар устози” , “барча билим ва ҳунарлар калити” деб, яхши устозлар “соғлом ақл хушли фарзандларни, жасур, доно ва турли тилларни биладиган ўғил-қизларни, элни бало-қазолардан ҳимоя эта оладиган ўғлонларни, яхши келажак, порлоқ ҳаётни равшан кўз билан кўра оладиган авлод”ни тарбиялайди. У ёшлар қалбида ўз дини, халқи, юртига меҳр уйғотади. Уларни ҳалол меҳнат эвазига ризқ-рўз топиб яшашга ўргатади”, “Яхши устозлар тангрига яқин одамлардир”, деб яхши устозларни улуғлайди. Шунинг учун ҳам устозларни “шаҳару-қишлоқларда бутун мамлакатда маънавиятдан таълим берадиган, Оша йўлини тутганлари туфайли, хонадонларга янги

аҳкомларни олиб кирадиган халқ ардоғига соҳиб бўлган тоифалар сифатида олқишлаймиз”¹⁹.

Шу билан бирга ёмон устозлар ҳақида ҳам гапирилади. “Ёмон устоз ўз лоқайдлиги билан, фаросатсизлиги, уқувсизлиги, хунарини, билимини, малакасини такомиллаштириш йўлида заҳмат чекмаслиги билан ёш авлоднинг, умуман, одамларнинг зехнини занглатади. Иймон эътиқодини заифлаштириб, маънавий жиҳатдан қашшоқлаштириб қўяди. Жоҳилият сари етаклайди. Одамларнинг ижодий меҳнатини кўра олмайди. Халқнинг энг қутлуғ анъаналаридан маҳрум этади. Жаҳон халқлари ҳаётини ёлғон гаплар билан паришон қиладилар. Ватан равнақи, бунёдкорлик қилганларга рашк, ҳасад кўзи билан қарайди, халқни энг қутлуғ анъаналаридан маҳрум этади. Улар жоҳилларни буюк билиб, энг мўътабар фарзандларни тангри йўлидан қайтаради. Улар ўз нодонликлари билан халқни энг яхши хислатлардан юз ўгиртирадилар, жаҳон халқлари ҳаётини ёлғон гаплар билан паришон қиладилар”²⁰. Бундай фактлардан кўринадики, қадимда ҳам аجدодларимиз фарзандларнинг таълим-тарбиясида устозларнинг аҳамиятига алоҳида эътибор берганлар. Устозларнинг ёш авлод тарбияси, жамият олдидаги бурчи, маъсулияти ҳақидаги мулоҳазалар ҳозир ҳам ўз қийматини йўқотган эмас. Бугунги глобаллашув замонида ўз фикрини аниқ, равон ифода эта оладиган фаол ва ижодкор ёшларни тарбиялаш, уларнинг лидерлик ва модераторлик маҳоратини ошириш учун ўқув амалий курсларини жорий этиш мақсадга мувофиқдир. Шу сабабли ҳам, Президентимиз Ш.М.Мирзиёев, “Жамиятда ўқитувчи касби энг нуфузли ва обрўли касб бўлиши лозим. Муаллимларимиз болаларга сифатли таълим бериш ва ўз устида ишлашдан бошқа нарса ҳақида ўйламаслиги учун давлат барча шароитларни яратиб бериши зарур. Бунинг учун халқ таълими ходимларини рағбатлантириш ҳудудий жамғармаларига 330 миллиард сўм йўналтирилади. Шу билан бирга, 240 мингдан зиёд мактаб ўқитувчиларига синф раҳбарлиги учун устама тўловлар 1,5 баробарга

¹⁹ Ҳамиджон Ҳомидий Авестодан Шоҳномагача – Тошкент: Шарқ, 2007. – 70 бет

²⁰ Ҳамиджон Ҳомидий “Авесто”дан “Шоҳнома”гача. –Тошкент: Шарқ, 2007. - 67-73 бетлар

оширилиб, бюджетдан 400 миллиард сўм қўшимча маблағ ажратилади. Ўқитувчи, мураббий ва методистлар меҳнатига муносиб ҳақ тўлаш бўйича умумтаълим мактабларидаги таълим сифати пойтахтда ҳам, олис қишлоқларда ҳам юқори бўлиши шарт. Бунинг учун чекка ҳудудларда мактабларни малакали кадрлар билан таъминлаш, таълим сифатини яхшилаш бўйича алоҳида дастур амалга оширилади. Жумладан, бошқа тумандаги олис мактабга бориб, дарс берадиган ўқитувчилар ойлигига 50 фоиз, бошқа вилоятга бориб ишласа – 100 фоиз устама ҳақ тўланади”, деб Мурожаатномада алоҳида таъкидлади²¹.

Буюк мутафаккир Юсуф Хос Хожиб таъкидлаганидек, “Ўқув-идрок кишини покиза қилади. Билим эса уни юксалтиради. Инсон ўз билими билан улуғланади”²². Ушбу ўғитлардан тўғри хулоса чиқарган ҳар бир мутахассис таълим ва тажрибани, малака ва кўникмани, назария ва амалиётни уйғун олиб боришгина муваффақиятлар гарови ва тараққиётнинг муҳим омили, мустаҳкам пойдевори бўлишини идрок этмасдан қолмайди. Мустақиллик берган имкониятлар туфайли ёшлар ҳал қилувчи куч бўлиб, ҳаётга кирмоқда. Мамлакатимизда кадрлар тайёрлаш соҳасида хорижий давлатлар ва халқаро ташкилотлар билан ўзаро манфаатли алоқалар кундан-кунга ривожланмоқда ва ҳозирги кунда Кадрлар тайёрлаш миллий дастури бўйича ва таълим соҳасидаги барча саъй-ҳаракатларимизнинг дастлабки қувончли меvasи сифатида бир неча хорижий тилларда эркин гаплаша оладиган ва шу билан бирга, ўз фикрини она тилида равон, гўзал, аниқ, лўнда ифода эта оладиган янги мутахассислар авлодини қўрганда, ҳеч шубҳасиз ҳар бир эзгу ниятли инсоннинг қалбида ғурур ва ифтихор туйғулари тўлади. Бу ёшларнинг уюшқоқлиги ва юрт қисматига дахлдорлик туйғуларини кучайтиришга хизмат қилади.

Бугунги кунда бизнинг қилаётган барча эзгу ишларимиз фарзандларимизнинг бахт-у саодати, уларнинг ёруғ келажаги учун амалга оширилмоқда, бироқ бахту саодат фақат бойлик, мол-мулк билан эмас, илмли, ақлли, меҳнатсевар, иймон-эътиқодли авлод ота-онанинг ва бутун жамиятнинг

²¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 29.12.2020.

²² Юсуф Хос Хожиб. “Саодатга элтувчи билим”, - Тошкент: Баёз, 2014. 20-бет.

энг катта бойлиги ҳисобланади. Шунинг учун ёшларни ҳар тарафлама соғлом ва баркамол қилиб тарбиялаш барчамизнинг инсонийлик бурчимиздир. Уларни соғлом, мустақил фикр ва эзгу амалларни бажаришга ўргатиш лозим.

Хулоса ўрнида таъкидлаш жоизки, ҳақиқатдан ҳам ёшларга илм, маърифат, маънавиятни, Ватанимиз тарихини ўргатиш зарур. Элим, юртим, ватаним, оилам, деб ёниб, доимий эзгу ҳаракатда яшаган ҳар бир инсон ҳаёти давомида юксакликка интилиб, инсонийлик тожини бутун вужуди билан ҳис қилган ҳолда, тўғри йўлдан адашмай, буюк ишларни амалга оширади. Зеро, ҳозирги глобаллашув шароитида фақат ўз фикри, ўз ҳаётий позициясига эга бўлган халқ ва жамият ҳақиқий енгилмас кучга айланиб, ўз келажагини ўз кучи, билими, ақл-заковати, юксак маънавияти билан қуради.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Ҳамиджон Ҳомидий “Авесто”дан “Шоҳнома”гача. –Тошкент: Шарқ, 2007. - 67-73 бетлар
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 29.12.2020.
3. Юсуф Хос Хожиб. “Саодатга элтувчи билим”, - Тошкент: Баёз, 2014. 20-бет.

2-ШЎЪБА. АЁЛ ВА ҚИЗЛАРНИНГ МАШИНАСОЗЛИК, ТЕХНИКА ВА ТЕХНОЛОГИЯ СОҲАЛАРИДАГИ ИЛМИЙ ИЗЛАНИШЛАРИ

ТЎҚИМАЧИЛИК САНОАТИНИ РИВОЖЛАНИШИДА ТРИКОТАЖ ТЎҚИМАЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

Умарова Мавлудахон Назировна

Андижон машинасозлик институти, Материалшунослик ва янги материаллар технологияси кафедраси профессори, техника фанлари номзоди, институт Олима аёллар кенгаши раиси

***Аннотация.** Ушбу мақолада трикотаж саноатида ишлаб чиқариладиган тўқималарнинг тўқимачилик саноатини ривожлантиришидаги аҳамияти ҳақида фикр юритилган. Трикотаж тўқималарининг турларини кенглиги ундан олинadиган маҳсулотларнинг турларини кенгайтиришига хизмат қилади.*

***Таянч сўзлар:** уюшма, енгил саноат, тўқимачилик саноати, хом ашё, дар парда маҳсулотлари*

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 14 декабрдаги «Тўқимачилик ва тикув-трикотаж саноатини жадал ривожлантириш чоратadbирлари тўғрисида»ги фармони билан «Ўзтўқимачиликсаноат» уюшмаси ташкил этилган. Уюшма пахта хом ашёсини қайта ишлаш, юқори қўшилган қийматли тайёр маҳсулотни ишлаб чиқариш ва экспорт қилиш бўйича ягона комплекс ташкилот ҳисобланади. Ушбу фармон ижросини таъминлаш мақсадида тўқимачилик саноатини ривожини бўйича қатор ишлар амалга оширилмоқда [1].

«Ўзтўқимачиликсаноат» уюшмаси мамлакатнинг иқтисодий ўсишига имкон берувчи, янги иш ўринлари яратиб ижтимоий масалаларни ҳал қилишда муҳим имконият яратувчи, тўқимачилик ва тикув-трикотаж маҳсулотлари ишлаб чиқарувчиларнинг корхоналарини доимо такомиллаштириб боришга хизмат қилади.

Сўнгги йилларда республикада енгил саноатнинг тўқимачилик ва тикув-трикотаж тармоқларини ривожлантириш, ишлаб чиқарилаётган тайёр

маҳсулотларнинг турлари ва ассортименти кенгайтириш, шунингдек, тармоқ корхоналарининг инвестиция ва экспорт фаолиятини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш бўйича комплекс чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.

Кўрилган чора-тадбирлар республикада ишлаб чиқарилаётган пахта толасининг 80 фоиздан кўпроғини ва ип калаванинг 45 фоиздан кўпроғини қайта ишлаш бўйича қувватларни яратиш, шунингдек, 2021 йилда тайёр маҳсулот экспорт ҳажмини ошириш имконини берди.

Шу билан бирга жаҳон бозорларидаги рақобатнинг кучайиши, технологияларнинг ривожланиши ва хорижий ишлаб чиқарувчилар томонидан маҳсулот ишлаб чиқариш харажатларининг камайтирилиши ушбу соҳаларни ривожлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар ишлаб чиқишини талаб этмоқда.

Бундай чора – тадбирларни ишлаб чиқиш билан бир қаторда ишлаб чиқарилаётган маҳсулотларни турларини кенгайтириш ва сифатини яхшилаш катта аҳамиятга эга.

Тўқимачилик саноати бугунги кунга келиб янада ривожланмоқда. Бунинг учун соҳа мутахассислари томонидан тинмай изланиш ишлари олиб борилмоқда. Изланишларнинг мақсади саноатни янада ривожлантириш, маҳсулотлар турини кенгайтириш, сифатини яхшилаш ва экспорт салоҳиятини оширишдан иборат [2].

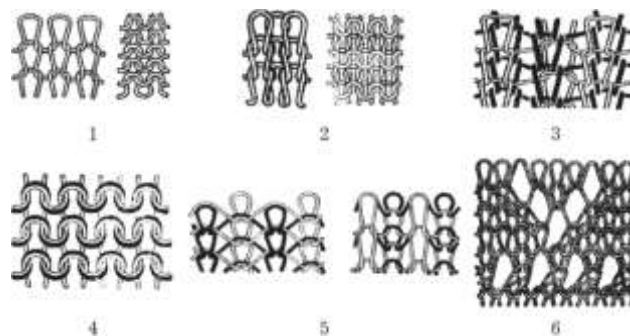
Хозирги кунга келиб Республикамизда бир қатор тўқимачилик корхоналари фаолият олиб бормоқда. Бу корхоналарни аксарияти маҳсулотларни экспорт қилишмоқда.

Аммо корхоналар ишлаб чиқараётган маҳсулотларини турларини кенгайтириш ва сифатини яхшилаш устида доимо изланиш олиб боришлари зарур.

Трикотаж саноати тўқимачилик саноатининг асосий бўғинларидан бири ҳисобланади. Сабаби кейинги йилларда аҳолининг янги турдаги ва фасондаги маҳсулотларга бўлган талаби ортиб бормоқда. Ана шу талабларни амалга ошириш учун тўқимачиликнинг янги турлари яратилмоқда.

Матода ёки буюм деталларида нақш ёки (расм) олиш учун асосан муайян қонуният асосида қуйидаги ўзгартиришларни бажариш натижасида олиш мумкин:

- ҳалқанинг рангини, яъни ишлатилаётган ипнинг рангини ўзгартириш билан;
- ҳалқанинг шаклини ўзгартириш билан (масалан, ҳалқанинг асосини катталаштириш, ҳалқа таёқчаларини бураб қўйиш, ёпилмаган ҳалқа ҳосил қилиш ва ҳоказо);
- ҳалқанинг таркибини ўзгартириш билан (масалан, қўшимча ип киритиш;
- ҳалқани икки хил ипдан тўқиш, ипларни параллел жойлаштириш ва ҳоказо);
- ҳалқа элементларини ўзгартириш билан (наброска, протяжкаларни киритиш);
- ҳалқаларни қўшни игналарга ёки бир игнадондан иккинчи игнадонга қўчириш билан;
- ҳалқа ҳосил қилиш жараёнини ўзгартириш билан (тугаллаш, преслаш, буклаш операцияларини бажармасдан ва ҳоказолар).



Хулоса қилиб айтилганда тўқимачилик саноатини ривожлантиришда трикотаж тўқималари катта аҳамиятга эга. Чунки бу тўқималардан устки кийим, ички кийим, спорт кийимлари, пайпоқ маҳсулотлари, бош кийим маҳсулотлари, дар-парда маҳсулотлари ишлаб чиқаришда кенг қўлланилади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон республикаси президентининг 2017 йил 14 декабрдаги ПФ-5285-сон “Тўқимачилик ва тикув-трикотаж саноатини жадал ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” фармони.

2. Гусева А. А. Технология и оборудование круглотрикотажного производства. - Москва: Легкая и пищевая промышленность, 1984.

ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАРДАГИ СИФАТ ТЎГАРАКЛАРИ ТАЖРИБАЛАРИ

Дадажоновна Мартабахон Маҳмудовна иқтисод фанлари номзоди доцент,
Андижон машинасозлик институти “Саноат ишлаб чиқаришни
ташkil этиш” кафедраси

***Аннотация:** Мақолада хорижий мамлакатлардаги сифат тўғараklarининг ўзига хос жиҳатлари атрофлича таҳлил этилиб, мамлакатимиздаги замонавий корхоналарда уни қўллаш бўйича тавсиялар бериб ўтилган.*

***Калит сўзлар:** рекламациялар, техникавий маслаҳатчилар, мувофиклаштирувчи ходим, географик объект, маслаҳатчи фирмалар, техникавий маслаҳатчилар*

Маҳсулот сифатини яхшилишда зарур ва муҳим омиллардан бири сифат тўғараklари фаолиятидир. Сифат тўғараklари ишчилар, муҳандислар ва хизматчилардан ташkil топган ихтиёрий жамоа йиғилмаларидир. Уларнинг сони ва таркиби ишлаб чиқаришнинг эҳтиёжидан ва аниқ иш шароитларидан келиб чиқади.

Сифат тўғараklarининг асосий мақсади сифатни яхшилашнинг туб моҳиятини англаш, технологик жараёнларини такомиллаштириш, меҳнатни ва ишлаб чиқаришни ташkil қилиш билан боғлиқ бўлган тақлифларни жорий қилишдан иборат.[1] Бунинг учун ишлаб чиқарилаётган маҳсулотнинг ишончлилигини, чидамлилигини ошириш, юқори навли буюмларни ишлаб чиқаришни кўпайтириш, яроқсизликни ва рекламацияларни камайтириш, меҳнат умундорлигини ошириш, ишлаб чиқариш суръатини яхшилаш, ресурсларни тежамкорлик ва иқтисод қилиб сарфлаш лозим. Кўпгина мамлакатлар ўз маҳсулотларининг сифатини ошириш учун маълум тадбирлар,

тажрибаларга суяниб озми кўпми ютуқларга эришган. Қуйида биз дунёдаги ривожланган мамлакатларнинг бу соҳадаги тажрибаларидан мисол келтирамиз.

Япония давлати дунёдаги ривожланган мамлакатлар ичида ажралиб туради. Бу ерда сифат тўғаракларига алоҳида эътибор билан қаралади. 60-йиллар бошида Японияда биринчи марта сифат тўғараклари вужудга келди. Бунинг сабаби бор, албатта Япония жойлашишига қараб аҳолиси зич яшайдиган географик объект бўлиб, ўзининг ер ости бойликларига деярли эга эмас. Территориясининг тахминан 70 фоизи тоғликларни ташкил этган бўлиб, саноатининг ривожланишида ўзининг хом- ашёсига умид боғлаши ўринсиз эди. Бу ҳолда Япония ўз халқини озиқ - овқат билан таъминлай олмас, саноатни эса етарли даражада ривожлантира олмасди. Саноат ва энергетика учун ташқаридан келтириладиган хом ашё, тилла, қимматбаҳо тошлар ва экспорт маҳсулотлари билан тўланиши мумкин эди. Япония учун танлов йўқ эди: на тилла, на қимматбаҳо тош унинг эр ости бойликларида мавжуд эди. Демак, экспорт. Бундан бошқа йўли йўқ. Хуллас, Япония оғир шароитларга бардош бера оладиган сифатли маҳсулотлар ишлаб чиқаришга бутун фаолиятини бағишлади. Ҳозирги вақтда Япония дунё экспортидаги маҳсулотларнинг 12 фоиздан дан ортиқ асосий хилига етакчилик қилмоқда. Буларга дастгоҳлар, оптика асбоблари, радиоприёмниклар, фотоаппаратлар, кемалар, энгил ва юк ташувчи автомобиллар, телевизорлар, видеомагнитофонлар, оргтехника маҳсулотлари, соатлар, гилдираклар, сунъий толадан бўлган матолар, пўлат тахталар ва бошқалар киради.[2]

1962 йилдан бошлаб Японияда "Мастерлар ва бригадалар учун сифатни бошқариш" журнали чиқа бошлади. Бундан мақсад журнал саҳифаларида босилиб чиқадиган материаллар ва мақолалар орқали сифатни бошқариш тизимидаги янгиликларни кўпчилликка, айниқса ишчиларга ўз вақтида етказиш, баъзи кўрсатмаларни тушунарли бўлишини таъминлаш. Бундан ташқари қуйидаги муҳим масалаларга жиддий эътибор берила борилади:

- сифат назорати соҳасида ишлайдиган ходимларнинг малакаси ва лаёқатлилигини ошириш;

- сифат назорати усуллари тарғибот қилиш;
- тингловчилар учун ҳар бир цех миқёсида, сифат тўгараги деб аталувчи, цехларда сифат назоратини такомиллаштиришга асос бўлувчи тўғарақлар ташкил қилиш.

Натижада Япониядаги воқеалар қуйидагича ривожланди: 1967 йил июн ойида 10 мингга яқин шундай тўғарақлар қайд қилинган бўлса, 1969 йилда бу рақам мингга, 1979 йилнинг июнида 100 мингга ташкил қилади. 1987 йил март ойида Японияда сифат тўгараги ўзининг 5 йиллигини нишонлади. Бу даврга келиб сифат тўғарақларининг сони 50 мингга ташкил қилиб, бу кўрсаткич ҳар йили 10 мингга ошиб бормоқда. Унинг қатнашчиларининг сони эса миллиондан ошиб кетди. Шунинг алоҳида айтиш лозимки, Япониядаги тўғарақлар ўз олдига ишлаб чиқариш жараёнларини такомиллаштириш ҳисобига маҳсулот сифатини тубдан оширишни мақсад қилиб қўйишган. Япония усулининг яна бир характерли тарафи тўғарақларнинг ишларини мунтазам равишда олимлар ва муҳандислар Иттифоқи томонидан кузатилади, ўрганилади ва таҳлил қилиниб борилади. Сўнгги маълумотларга қараганда сифат тўғарақларининг 50 фоизидан ортиғи юқори раҳбарларнинг ташаббуси орқали ташкил қилинади.[3] Тўғарақ ташкилотчиларининг мақсадига кўра қуйидаги умумлашган тўғарақлар ташкил қилинган: ишлаб чиқариш самарадорлигини ошириш (31,6 фоиз), маҳсулот сифатини яхшилаш (16,4 фоиз), сифатга бўлган харажатларни камайтириш (13,8 фоиз). Тахминан 38 фоиз тўғарақлар бир йилда иккита мавзунини, 16,5 фоизи -учта мавзунини ва тахминан 3 фоизи 1 мавзунини ишлаб чиқади. Ҳозирга вақтда сифат тўғарақлари Америка Қўшма Штатларида, Европа мамлакатларида, ҳамда Хитой Халқ республикасида ҳам фаол ишлаб турибди.

АҚШ фирмаларининг характерли томони шундаки, улар ишлаб чиқаришнинг айрим участкаларида тажрибавий тўғарақлар ташкил қилишади ва ижобий натижадан сўнггина уни кенг қўламда жорий қила бошлайдилар. АҚШ да тўғарақ аъзолари иш вақтида ҳафтасига бир марта 1 соат ичида йиғилишади, тўғарақнинг ишлари эса ишдан ташқари пайтда ўтказилиб, уларга

оширилган ставкаларда ҳақ тўланади. Аксарият ҳолларда АКШ фирмаларидаги сифат тўғараклари 1,5-2 йил мобайнида фаолият юритадилар, ҳолос. Бунга асосий сабаб фирма раҳбарлари томонидан уларни буткул қўллашнинг йўқлиги, тўғарак аъзоларининг қўшимча харажатлар билан боғлиқ таклифларининг қондиравермаслиги ва ўқитиш тизимининг етарли даражада мукаммал эмаслигидадир. Шунинг учун ҳозирга келиб, уларга маълум талаблар қўйилиши кераклигини ҳаётнинг ўзи талаб қилмоқда.

АКШ да сифат тўғаракларидаги ташкилий гуруҳларга қуйидаги талаблар қўйилган:

1. Тўғаракда қатнашиш ихтиёрий бўлиши лозим. Тўғарак аъзолари ва уларнинг раҳбарлари ҳал қилинувчи муаммоларни ўзлари танлайдилар. Тўғаракда фақат маъмуриятга тегишли муаммолар кўрилмайдди. Тўғаракни тузилишида муоммоларни ҳал қилиш принципларини ўрганадилар, бу ўз навбатида тўғаракнинг келгусидаги ишларини муваффақиятли бўлишига асос бўлади. Тўғарак қатнашчилари иш вақтида йиғилишади (хафтасига 1 соат). Йиғилишнинг умумлашган тартиби: очиш, янги аъзоларни қабул қилиш, умумий тавсифга эга бўлган янгиликлар ва ташкилий масалалар - 5 минут, тўғарак ишининг ҳафталик якуни - 5 минут, маҳорат оширишда янгиликлар ва янги материаллар ўрганиш ҳақида – 5 минут, амалий масалаларга қўлланувчи янги ўзлаштирилган билимлар - 5 минут;

2. Тўғарак раҳбарлари етарли малакага эга бўлмоғи, ишонч қозонмоқлиги ва тўғаракни бошқаришга ихтиёрий розиликларини бермоғи лозим. Улар фирма бошлиқлари ва касаба уюшмалари билан алоқада бўлишлари шарт.

3. Ҳамма даражадаги мутахассислар, техникавий маслаҳатчилар сифат тўғараги ишига ёрдам беришга мажбурдирлар, улар илтимосларига биноан мажлисларга қатнашишлари ҳам мумкин.

4. Кичик ва ўрта ҳолдаги фирмалар ўзларининг сифат тўғараги ишларини мувофиқлаштирувчи ходимига эга бўлади, катта фирмаларда эса бундай шахслар ва ундан ортиқни ташкил этиши мумкин. Мувофиқлаштирувчи ходим

сифат тўгараги ва тўгарақлар орасида ҳамда раҳбарият ўртасидаги алоқа ўрнатувчи шахсдир.

5. Фирма таркибидаги ўрта раҳбарлар усталар, технологлар томонидан доимий ҳимоя қилинади.

б. Фирманинг энг юқори раҳбарияти томонидан сифат тўгарақларининг режаларини ҳимоя қилиш кафолатланади.

АҚШ да ўз режаларига эга бўлган 300 та сифат тўгарақларида ўтказилган сўровнома натижалари қуйидагиларни кўрсатди. "Сифат тўгарагининг имкониятлари қанақа?" деган саволга фирмалар қуйидагича жавоб беришди (фоиз ҳисобига):

- "чегарасиз" - 0,
- "фавқулудда самарадор" - 37,
- "яхши, ҳамма вақт эмас" - 32,
- "яхши, лекин ютуқ бундан ортиқ бўлиши мумкин эди" - 8,
- "жуда чегарали, ютуғи эса кафолатсиз" - 1.

Сифат тўгарақларининг самарадорлиги ҳақидаги фикр жуда эътиборга сазовордир, сўралганлардан 30 фоизи ҳар бир сарфланган доллардан эвазига 3 долларгача ойлик тарикасида, 7 фоизи эса 4 дан 12 долларгача олганликларни айтдилар. 48 фоизи эса ўзларининг бу масалада аниқ маълумотлари йўқлигини кўрсатди, фақатгина 15 фоизи эса бу ҳаракатлар ўзини ўзи оқлай олмайди деб жавоб берди.[4]

Сўроқ натижаларидан кўриниб турибдики, ҳамма текширилган тўгарақларнинг фақатгина 37 фоизи самарали ишлаган. Бунинг натижасида хулосалар қилиниб, тўгарақнинг тайёрлов ишларига янада эътибор берилди. Махсус режалар тузилди, режаларни бажариш учун махсус мувофиқлаштирувчи ходим тайинланди. Тўгарақ раҳбарларига бўлган талаблар қайта ишлаб чиқилди. Ўқиш дастурлари кучайтирилди, биринчи навбатда тўгарақ раҳбарларининг малакасига эътибор оширилди. Улар статистик назорат усулларининг асосларини ўрганди, муаммоларни ҳал қилиш усуллари ва бошқа ўқув услубий тарафларига эътибор берилди. Бундан ташқари бахс

ўтказиш қоидалари, тортишув ва жанжалларни ҳал қилиш усуллари, этишишга ўргатиш, жанжалли шароитларни келтирмаслик кабилар тўғарак раҳбарларига махсус предмет тариқасида ўргатилди. Натижада тўғарак раҳбарлари тўғарак аъзоларини ўқитишни бошладилар, ҳамда тўғараклар фаолиятини ташкил қилишда катта эътиборни услубий таъминотини таъминлашга қаратдилар. Бу мақсадларда кўпгина компаниялар, университетлардаги мутахассислар ёки маслаҳатчи фирмалар ёрдамига мурожаат қилди. Сифат тўғаракларидан фойдаланишда, америкалик корхона эгалари уларнинг ишларини маҳаллий шароитларда мослашган ҳолда олиб борадилар ва шунинг учун аксарият ҳолларда Америкадаги тўғаракларнинг фаолияти Япониядагидан фарқланади. Хусусан, агар Японияда фақат 50-60 тўғараклар ўзларининг дарсларини иш соатларида бажарса, Америкадаги тўғараклар эса, ўз режаларига кўра деярли ишчи соатларда ўтказилади. Америкадаги корхона эгалари сифат назорати тўғаракларини жорий қилишда ишчиларни тўғаракларда қатнашишини ҳар тарафлама рағбатлантиради. Бундан кўриниб турибдики, тўғаракларнинг "инсонга" бўлган йўналиши, алоҳида ўрин эгаллайди. Масалан, "Форд" компанияси ўзининг тўғаракларининг яратилишининг асосий мақсадини "инсоннинг фикр алмашувини яхшилаш, унинг ишдаги сифатини, ижодий потенциалини ошириш" деб эълон қилган.

Айрим Гарбий Европа компаниялари бошқаришнинг Япония усули деб аталувчи усулини ўрганишда ишларининг оқилона элементларини жорий қилиш билан бошладилар. Энг кўп тарқалган сифат тўғараклари бўлди. Биринчилардан бўлиб, бу усулни қўллаган давлат Буюк Британиядир. Бироз кейинроқ Францияда, Германияда, Италияда, Испанияда, Нидерландия, шунга ўхшаш тўғараклар тарқала бошлади. Ҳозирги вақтда шундай тўғараклар деярли ҳамма мамлакатларда мавжуддир.

Гарбий Европа корхоналарида тўғаракларнинг натижаларини жорий қилиш деярли ҳамма юқори самарадорлик билан амалга оширилмоқда. Сифат тўғаракларининг фаолияти фақатгина корхона ишларини яхшилаш билан бир қаторда бошқариш аппаратининг ишларини яхшилаш, иш юритишни

осонлаштириш хужжатлар сонини камайтириш, келишиб олиш ва қарорлар қабул қилишни такомиллаштириш масалалари билан шуғулланади. Мутахассисларнинг фикрича, Гарбий Европа фирмаларида тўғарақларнинг жорий бўлиши Японияникидан жадалроқ экан. Белгияда шундай тўғарақлар ташаббускорлари сифат тўғарагининг амалий ассоциациясига бирлашган. Мамлакат бўйлаб сифат тўғарақлари фаолият кўрсатаётганликлари қайд қилинган. Мамлакатдаги кўпгина фирмалар сифат назоратини ялписига жорий қилиш йўлини тутди. Бу эса, ўз навбатида сифат тўғарагининг мавқеини бирмунча оширди. 1986 йили Италия миллий ассоциацияси сифат тўғарақларини ташкил қилди ва ҳозирга келиб, бу мамлакатда 400 дан ортиқ корхоналарда сифат тўғарақлари мавжуд бўлиб, уларнинг сони 4 мингдан ортиб кетди. Мутахассисларнинг фикрларига қараганда корхоналарда тузилган сифат тўғарақларининг 96 фоизи ютуқларга эга бўлмоқда. Сифат тўғарагининг Швед ассоциацияси 110 корхонани бирлаштирди, ҳаммаси бўлиб мамлакатда 500 ширкатлар ўз режаларига эга. Булардаги энг фаол сифат тўғарақларининг сони 30 дан ортиқни ташкил қилади. Хитой Халқ Республикасида сифат тўғарақлари ҳам аста-секин кўпая борди. 1980 йилда мамлакат бўйича 400 мингдан ортиқ "Сифат тўғарақлари" бор ҳисобланар эди. 1985 йилга келиб, уларнинг сони 500 мингдан ошди. Хитой тўғарақлари муҳандис-техник ходимларни, ишчиларни ва бошқрув бўғинидаги хизматчиларни бирлаштирадиган тўғарақларни ўз ичига олади.

Бу тадбирларнинг ҳаммаси нималарга олиб келади, саноатга нима беради? Даставвал, корхона ходимлари томонидан ўзларининг мақсадлари ва вазифаларини аниқ билиш ва кўришдан иборат. Сифат тўғарақлари жамоага таъсир кўрсатиб, уларни маҳсулотнинг сифатини юқори даражада таъминлашга ходимларни сафарбар қилади. Шунинг учун кўпгина мамлакатларда бу масалага биринчи навбатдаги масала деб қаралмоқда. Бу муаммони ечишда корхона раҳбари ва жамоа тадбирларга ишонч ҳосил қилиб, қўлни - қўлга бериб бир тану, бир жон бўлиб ҳаракат қилишларини ҳаётнинг ўзи тақозо қилмоқда. Ана шундаги сифат тўғарақлари ўз самараларини бера бошлайди. Буни ҳар бир

ишбилармон, корхона раҳбари чуқур тушуниши ва виждонан бажариши лозим. Маҳсулот сифатининг яхшиланиши саноатни ҳар тарафлама ривожланишига, мустаҳкамланишига олиб келиб, давлатнинг иқтисодий қудратини оширишга муносиб ҳисса бўлиб қўшилади.

Чет давлатларда сифат тизими бўлмаган корхона ёки фирма билан ишлаб бўлмайди. Чунки биринчидан ҳеч қандай кафолат йўқ, иккинчидан эса, сиз шартнома тузганингизда ҳам, сиз билан ишловчи бошқа субъектлар бундан бохабар бўлганларида уларнинг сизга нисбатан ишончлари камайиши мумкии. Шу сабабдан сифат тизимларига ниҳоятда жиддий аҳамият беришимиз керак.

Хулоса қилиб айтишимиз мумкинки, мамлакатимиз миқёсида фаолият олиб бораётган корхоналарда сифатни бошқариш бўйича халқаро тажрибаларни амалиётга кенг татбиқ этиш асосида қуйидагиларга эришимиз мумкин деб ҳисоблаймиз:

- сифатли маҳсулот ишлаб чиқариш;
- маҳсулот таннархини тушириш;
- машина ва механизмларнинг ишлаш муддатини узайтириш;
- хом ашё ва материалларни иқтисод қилиш;
- ишчи ва ходимларни онгини ошириш;
- иш жойларида ижодий яратувчанлик муҳитини яратиш;
- асбоб ускуналарни модернизация қилиш;
- ишчи ва ходимларни ўқитиб, малакасини ошириш;
- меҳнат хавфсизлигини таъминлаш;
- меҳнат интизомини яхшилашга эришиш мумкин.

Зеро, очиқ бозор маҳсулот сифатини ошириш, таннархини пасайтириш, янги технологиялар олиб келишга мажбур қилади, бозор ислохотларини жадал ривожлантиради. Содда қилиб айтсак, жаҳон ишлаб чиқариш тизимига, дунё бозори талаблари ва иқтисодий интеграция жараёнларига ҳамоҳанг бўлишимиз лозим.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Йўлдошев Н., Юсупова Д.Т. Сифат менежменти. Ўқув қўлланма.-Т.:ТДИУ, 2019й. – 270б.
2. Хожахмедов Ғ.Х., Йўлдошев Н., Яхяева И.Маҳсулот сифатини бошқариш. Дарслик.-Т.: ТДИУ, 2011й. – 185б.
3. Юсупова Д.Т. Сертификатлаштириш, стандартлаштириш ва сифатни бошқариш. Ўқув қўлланма.-Т.:ТТЕСИ, 2008й. – 126б.
4. Юсупова Д.Т., Бадалова М. Маҳсулот сифатини бошқариш. Ўқув қўлланма.-Т.:ТТЕСИ, 2009й. – 102б.

ЯНГИ ТАРКИБЛИ ТРИКОТАЖ ТЎҚИМАЛАРИНИНГ ТАДҚИҚОТИ

Умарова Мавлудахон Назировна - “Материалшунослик ва янги материаллар технологияси” кафедраси профессори
Турахуджаева Нилуфар Назировна-Андижон машинасозлик институти докторанти

***Аннотация.** Тўқима таркибидаги тукли ҳалқаларни йиғирилган ипак ипидан фойдаланилганда ва ипак ипининг фоиз миқдори оширилганда тўқиманинг юза зичликлари ва қалинликларини камайишига, аммо ҳажмий зичликларини ошиб кетишига олиб келди. Тўқима таркибидаги асос ҳалқалари йиғирилган ипак ипидан фойдаланилганда эса тўқиманинг юза зичлиги ва қалинлиги ошиб, ҳажмий зичлигини камайишига олиб келганлиги аниқланди. Ҳажмий зичликнинг камайиши хом ашё сарфининг тежалишига олиб келади.*

***Калит сўзлар:** тўқима, трикотаж, ипак, ҳалқа, зичлик, йиғирилган ипак ипи, янги таркиб, ҳалқа элементлари.*

Трикотаж маҳсулотларига бўлган асосий талаблар бевосита тўқиманинг технологик кўрсаткичларига боғлиқ бўлади.

Маълумки, трикотаж тўқимаси таркибига бирор бир янги турдаги ип ёки ҳалқа элементлари киритилса, тўқиманинг тузилиши ва ўлчамлари [1] ўзгаради. Биз тадқиқот қилаётган тўқималарнинг таркибида пахта ипи билан биргаликда

йиғирилган ипак ипидан фойдаланилганлиги учун, бу тўқималарнинг технологик кўрсаткичлари амалий ва назарий усулда ҳисобланди.

Трикотаж тўқимасининг энг асосий тавсифларидан бири - хом ашё сарфининг камлигидадир. Бунда юза зичлиги, қалинлиги ва ҳажмий зичлиги эътиборга олинади. Анъанавий ҳолда тўқимада хом ашё сарфининг энг муҳим омили - трикотаж тўқимаси юза зичлиги ҳисобланади. Трикотаж тўқималарининг юза зичлик кўрсаткичи асосий технологик кўрсаткичлардан биридир. Юза зичлик тўқима таркибида фойдаланилаётган ипнинг тури, чизиқли зичлиги ва шунингдек ипларнинг фоиз миқдорларини ўзгаришига боғлиқ бўлади.

Кўпгина илмий изланиш натижаларининг таҳлилидан маълумки [2], трикотаж юза зичлигини маълум миқдорда камайиб бориши, хом ашё сарфининг камайишига олиб келиши, трикотажнинг пишиқлик хусусиятига таъсир этмаган. Чунки, трикотаж матоларининг пишиқлигини абсолют катталиги юқори бўлади.

Ёпқичли тукли тўқиманинг технологик кўрсаткичларига йиғирилган ипак ипининг таъсирини ўрганиш мақсадида янги таркибли 12 та вариантдаги (4 та гуруҳдаги) тўқима намуналарининг технологик кўрсаткичлари таҳлил қилинди.

Таdqиқот давомида ипларнинг тахтланиши ўзаро мос келган тўқималар солиштириб кўрилди. Асос вариант сифатида 100% пахта ипидан олинган И-гуруҳ тўқималари қабул қилинди. И-гуруҳ 1-вариантдаги ёпқичли тукли тўқиманинг асос ҳалқа ипи узунлиги 5,37 мм ва тукли ҳалқа ипи узунлиги 12,25 мм, юза зичлиги 455,3 г/м² ни ташкил қилди. Бунда тўқиманинг қалинлиги 1,4 мм бўлса, унинг ҳажмий зичлиги 325,2 мг/см³ га тенг.

Тўқима таркибидаги тукли ип учун 38,4% йиғирилган ипак ипидан фойдаланилган, ИИ-гуруҳ 1-вариантдаги тукли тўқиманинг асос ҳалқа ипи узунлиги 5,45 мм ва тукли ҳалқа ипи узунлиги 12,38 мм, юза зичлиги 393,8 г/м² ҳажмий зичлиги 357,2 мг/см³ га, қалинлиги эса 1,1 мм га тенглиги аниқланди. Ушбу қийматларни асос тўқима билан таққослаганда 1-вариантнинг асос ҳалқа ипи узунлиги асос тўқиманинг ҳалқа ипи узунлигидан 1,5% ва тукли ҳалқа ипи

узунлиги 1,1% ошганлиги, юза зичлиги 13,5% га ва қалинлиги эса 21% га камайганлиги, ҳажмий зичлиги асос тўқиманинг ҳажмий зичлигидан 9,8% га ошганлиги маълум бўлди.

Тўқима таркибидаги асос ипи учун 11% йигирилган ипак ипидан фойдаланилган ИИИ-гуруҳ 1-вариантдаги тукли тўқиманинг асос ҳалқа ипи узунлиги 4,85 мм ва тукли ҳалқа ипи узунлиги 12,3 мм, юза зичлиги 448,5 г/м², қалинлиги эса 1,5 мм га, ҳажмий зичлиги 299 мг/см³ га тенглиги аниқланди.

Вариантларни бир-бири билан ўзаро таққослаб, шундай хулосага келиш мумкинки, тўқима таркибидаги тукли ҳалқаларни йигирилган ипак ипидан фойдаланилганда ва ипак ипининг фоиз миқдори оширилганда тўқиманинг юза зичликлари ва қалинликларини камайишига, аммо ҳажмий зичликларини ошиб кетишига олиб келди. Тўқима таркибидаги асос ҳалқалари йигирилган ипак ипидан фойдаланилганда эса тўқиманинг юза зичлиги ва қалинлиги ошиб, ҳажмий зичлигини камайишига олиб келганлиги аниқланди. Ҳажмий зичликнинг камайиши хом ашё сарфининг тежалишига олиб келади.

Адабиётлар.

1. Шалов И.И., Далидович А.С., Кудрявин Л.А. Технология трикотажа. - Москва: Легкая индустрия, 1886. -49 с.
2. Умарова М.Н., Исабоев А.Э., Муқимов М.М. Асос ипи чизиқли зичлигининг тукли трикотажнинг физик-механик хусусиятларига таъсири // Ж. Тўқимачилик муаммолари. – Т., 2005. - №3. – Б. 54-56.

**КОМПОЗИТЦИОН ПОЛИМЕР МАТЕРИАЛЛАРГА ПАРМАЛАШ ОПЕРАЦИЯСИ
МИСОЛИДА МЕХАНИК ИШЛОВ БЕРИШНИНГ МАҚБУЛ ШАРОИТЛАРНИ
ТАХЛИЛ ҚИЛИШ.**

А.Г.Акрамова -Андижон машинасозлик институти
Машинасозликни ишлаб чиқаришини автоматлаштириш кафедраси
Стажёр ўқитувчи

***Аннотация.** Мақолада полимер материалларга пармалаш оператсияси мисолида қайта ишлов бериш орқали полимер махсулотини сифатли ишлаб чиқишга қаратилган.Бунда турли полимерларга механик ишлов бериш натижасида пармалашнинг мақбул варианты танланган.*

***Калит сўзлар;**Таянч иборалар:детал, парма, тешик, олд бурчак, орқа, бурчак.*

Полимер композит материаллар (ПКМ) ўзида матрица билан юқори чидамли толалар тузилишини намоён этади. Матрица композитнинг яхлитлигини таъминлайди, махсулот шаклини ва арматурали толаларнинг бири-бирига нисбатан жойлашувини қайд этади, толанинг бир меъёрдаги оғирлигини ва арматурали толалар қисмларининг бузилишида толанинг қайта тақсимланишини таъминлаган ҳолда композит ҳажми бўйича ташқи ҳаракатланувчи кучланишни тақсимлайди.

ПКМ механик, физик ва химик хоссаларининг тузилиши туфайли кенг миқёсда тарқалишга эришдилар. Масалан, асосий кўрсаткич бўлган – қалинлик, эластиклик модули, шикастланишларга чидамлилиги, ўз хусусиятини йўқотмаслиги, хоссаларини сақлаб қолиши ва коррозия турғунлиги бўйича ПКМ -60° С дан +200°С гача ҳарорат доирасида алюмин қотишмалардан устун туради.

Полимер композит материаллардан тайёрланган деталларни пармалаш технологиясини такомиллаштириш усуллари; *Гҳасеми* турли хил геометрли кесувчи асбоб Ø5 мм спирал пармалар билан 3 мм қалинликдаги детал тешикларнинг сифатини солиштирган. Асбоб қуйидаги 2φ бурчакларга эга эди: 70°, 90°, 118°. Тажрибалар давомида спирал парманинг бурчаклари майдони аниқланди ва у ўқ бўйича кучнинг минимал қийматлари ва тўпламнинг катталиги билан таъминланди.

Шу каби хулосалар қалинлиги 5 мм ва 10 мм қаттиқ қоттишмали парма Ø5 мм ва тезкесар пўлатдан тайёрланган Ø7 мм бўлган материалга ишлов беришда Кликкап томонидан олинган. Иккала турдаги воситалар учун асбобнинг учидаги бурчакка пасайиш билан бирга, бурчак катталиги пасайиб кетганлиги (2φ), 135 ва 118 ° дан 90 ° гача .

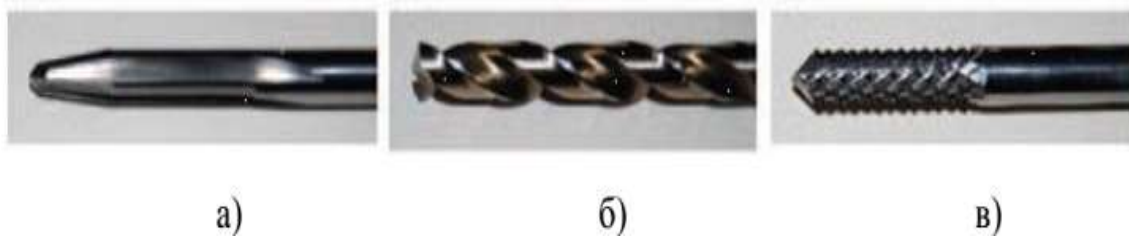


1,1-расм. а) Стандарт спиралли; б) ёғочларга ишлов беручи кесувчи қиррали парма; в) пероли парма; г) махсус парма.

Окутан БРС диаметрларидан 4 мм дан 10 мм гача бўлган пармаларни ишлатган. Буровчи момент ва ўқ бўйича кучини камайтириш учун сиз кичик диаметрли асбобни ишлатиш керак. Энг яхши ишлов бериш усуллари: чиқиб кетиш тезлиги $v=3-12$, м/дақ, сўриш миқдори $s=0,1-0,4$ мм/айл. Маркуес стандарт спирал парма билан 4 мм қалинликдаги деталга ишлов беришни тавсия қилади (расм. 1.1, а), чунки (1.1, б, 1.1, в, 1.1, г), бошқа типдаги пармалар билан таққосланганда ўқ бўйича кесиш кучи ва пакетлар катталигини камайтиради. Оптимал ишлов бериш усуллари $v=50$ м/дақ, $s=0,025$ мм/айл.

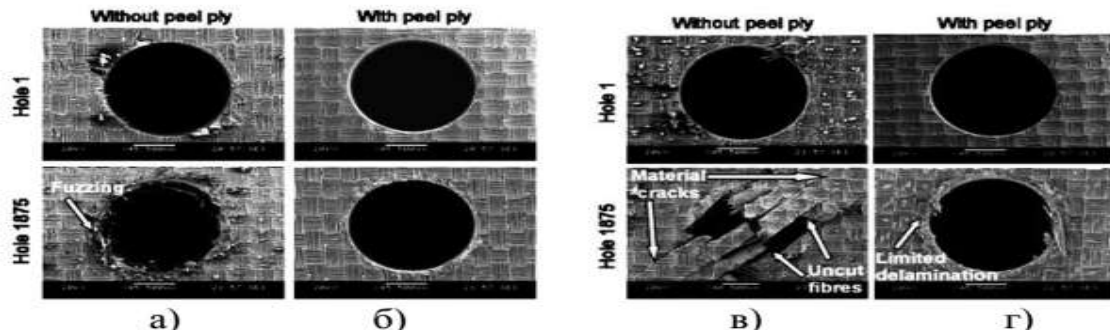
Аррайза каби ўхшаш хулосалар чиқарган дастлабки парма ва пармалаш асбоблари (1.2-расм), 2,118 дюймли спирал парма билан 3 мм қалинликдаги

углерод пластмассасида ишлайдиган тешикларнинг сифатини солиштирган. Яхши қиринди шаклланиши туфайли пармалашда спирал пармадан фойдаланиш, унда кичик микдордаги қатламга ажралиш имконини беради.



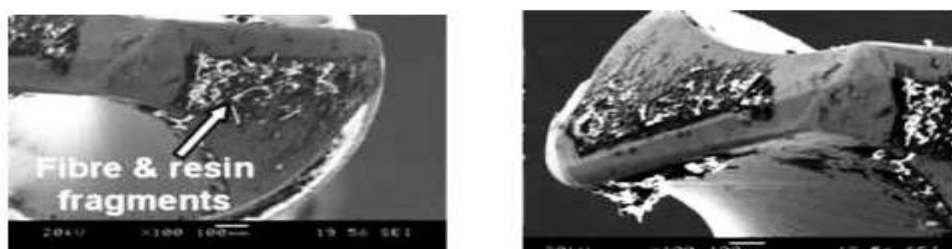
1.2-расм. Қўлланиладиган асбоблар: а) перасимон; б) спирал парма; в) фреза-парма.

4 мм қалинликдаги детални пармалашда тешикларнинг шкастланишини олдини олиш ва оптимал геометрияни топиш учун сўний нейрон тармоқдан фойдаланиш тавсия этилди. Биз турли геометрия Ø4 мм ва Ø8 мм пармалардан фойдаланганмиз).



1.3-расм. Тешикларнинг ҳолати а) киришда қатламсиз; б) киришда қатламли; в) тешикдан чиқишда қатламсиз.

Ушбу усулнинг камчилиги нейлоннинг етарли бўлмаган иссиқлик қаршилигини ўз ичига олади. Бу унинг юмшатилишига ва асбобнинг чиқиб кетиш қирраларга ёпишишига олиб келади. (1.4-расм).



1.4-расм. Пармалаш жараёнида қириндини пармага ёпишиб қолиши.

Пармалаш прессланган ёки қатламли материаллардан тайёрланган деталларга ишлов бериш мобайнида кенг қўлланилади. Бироқ, ишлов берилаётган материалда эриб кетиш, пармаланган тешик деворларига қисилиб қолиш, тешик қирғоқлари атрофида ёриқлар пайдо бўлиши каби юз бериши мумкин бўлган бузилиш ҳолатларидан сақланиш осон эмас.

Полимер материалларга механик ишлов беришнинг технологик хусусиятлари ва ишлов бериш сифати ва барқарорлигини оширишнинг технологик шартлари

ПКМ даги деталлар да тешикларга кесиш йўли билан ишлов бериш қуйидаги ўзига хос хусусиятларга эга:

1.Тўлдиргичнинг боғланаётганлар билан паст адгезион алоқа сабабли асбобнинг тешикдан кириш ва чиқиш жойларида материални тўзитувчи синган жойнинг мавжуд бўлиши;

2. Кесиш усуллари ва асбоб геометриясининг якка тартибда танлаб олинишини талаб этувчи ёруғ тасвирланган хоссалар анизотропияси сабабли юқори сифатли ишлов берилган сиртга эга бўлишнинг мураккаблиги (синган жойларнинг йўқлиги, қатламларга ажралиш, зарур нотекислик);

3.Кесиш зонасида иссиқликни ёмон қабул қилишни юзага келтирувчи материал иссиқлик ўтказувчанлигининг пастлиги (асбоб 80-90% иссиқликни ютиб юборади);

4.Юқори даражадаги боғлаш эгилувчанлиги хоссалари дидсиз кўринишга – тешикларнинг кичрайиб кетишига олиб келади.

5.Қаттиқ тўлдиргичнинг абразив таъсири асбобнинг шиддат билан ейилиб кетишига олиб келади

6.Кесиш пайтида полимерли боғловчининг деструкцияси

7.Кесишнинг юқори бўлмаган тезликлари сабабидан жараён самарадорлигининг пастлиги.

8. Асбобнинг орқа сирти бўйлаб боғланишнинг катта майдонлари мавжудлиги.

Машинасозликда техник тараққиётнинг асосий шартларидан бири материалга ишлов бериш самарадорлиги ва сифатини оширувчи янги самарали усулларни қўллаш ҳисобланади.

ПКМларга ўлчовли ишлов беришнинг асосий усули тўғли механик ишлов бериш ҳисобланади. Қолган усуллар берилган параметрларни таъминлаш имкониятига эга эмас ёки мураккаб технологик ускуналарни талаб этади ва нархи қиммат. Тўғли ишлов беришнинг самарадорлигини ошириш учун ишлов берилаётган ПКМнинг чиқувчи технологик ишлов бериш кўрсаткичларига таъсир этувчи асосий физик-механик хоссаларини ҳам ҳисобга олиш зарур.

Экспериментал тадқиқотларни ўтказиш услубияти.

ПКМ дан тайёрланган буюмларни пармалашда вибрациянинг ижобий таъсири ҳақидаги гипотезани текшириш ва тасдиқлаш тажрибаси учун пармалаш жараёни технологик имкониятларини, ҳам вибрацияли, ҳам вибрациясиз комплекс тадқиқ этишни ўтказиш зарур.

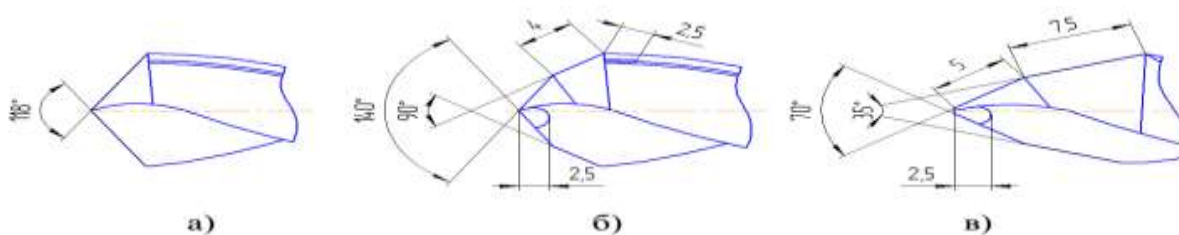
ПКМ лардан тайёрланган буюмларни пармалашда ҳаво оқими билан совутишнинг ижобий таъсирини текшириш учун муаллиф томонидан яратилган уюрмали кувур ва мос жиҳозлар ёрдамида серияли тадқиқотлар ўтказиш зарур.

Асосий қурилма ва асбоблар.

Тадқиқотлар лаборатория шароитида кенг универсаллик шароитларида 6Ф75 ВФ1 ферзалаш дастгоҳида олиб борилган.

Тадқиқотни ўтказишда қуйидаги асбоблардан фойдаланилган.

Парма станларт конструкцияга, кесувчи вирралари 0-6 мм олиган оддий геометриядаги парма. Кесувчи қисм ГОСТ 25399 бўйича ВК-8 қаттиқ қотишмадан тайёрланган бўлиб, геометриясининг ўзига хос хусусияти радиус бўйича иккита кесувчи қиррали парма.



1.5-расм. Парманинг конструктив геометрияси

Ҳаволи совутиш билан пармалаш методикасини синовдан ўтказиш.

Бир вақтнинг ўзида кесиш меъёрларини ва ишлов бериш самарадорлигини, асбобнинг барқарорлигини оширувчи, ишлов берилаётган юза сифатини яхшиловчи энг самарали ишлов бериш усулларида бири олдиндан совутилган сиқилган ҳавони технологик муҳити сифатида қўллашдир. Бундай сиқилган ҳавони уюрмали қувурларда олиш мумкин.

Совуқ сиқилган ҳаво манбаси сифатида шахсий яратилган уюрмали қувурдан фойдаланилди.

Хулоса. Пармалаш жараёнини совутиш йўли билан пармалаш, парманинг турғунлигини ошириш имконини беради ва пармалаш жараёнини барқарорлигини ошириш имконини ҳам беради. Ҳаво ёрдамида пармалаш жараёни совитилган пармаларнинг турғунлик вақти оддий совитишдан пармалашга нисбатан 20÷25 % га ортганлиги тажрибаларда аниқланган. Пармалашни совутиш йўли билан амалга ошириш учун ишлаб чиқарилган конструктив-технологик жиҳозлар воситалари совитиш канали билан кесиш ПКМ чиқиндиларини чиқарувчи каналларини бирлаштириш ҳисобиги меҳнат шароитини яхшилашга олиб келди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

- 1.Файзиматов Б.Н. , Мирзахмедов Н.Т. Кесиш назарияси асослари ва кесувчи асбоблар. Фарғона-2010. 97-бет.
2. Акира Кобаяши. Обработка пластмасс резанием. М. Москва-1974.
3. Дударев А.С. Повышение эффективности и качества обработки отверстий на основе стабилизации процесса сверления изделий из полимерных композиционных материалов. Специальность - 05.02.08 - Технология

машиностроения. ПЕРМЬ – 2009

4. Дударев А.С, Свирщёв В.И. Явление усадки отверстий полученных способом сверления в изделиях из полимерных композиционных материалов. Сборник научных трудов «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ И ДОЛГОВЕЧНОСТИ МАШИН». Ижевск: ИПМ УроРАН, 2006. С 168-170.

5. Дударев А.С, Свирщёв В.И. Предпосылки к построению расчётной модели резания отверстий в изделиях из полимерных композиционных материалов. ХХВТ Российская школа по проблемам науки и технологий. Краткие сообщения-Екатеринбург: Уро РАН, 2006. С. 32-33.

6. Файзиматов Ш.Н. Теоретические вопросы проектирования и автоматизация технологического оборудования на основе аэродинамических явлений

7. А.с. РУ2095199 С1. Сверло для обработки полимерных композиционных материалов типа углепластиков и стеклопластиков/Балла О.М./10.11.1997.

8. Кортен Х.Т. Разрушение армированных пластиков. - М.: Химия, 1967.- 16с.

9. Степанов А.А. Обработка резанием высокопрочных композиционных полимерных материалов. — Л.: Машиностроение, Л. отд-ние, 1987. -176 с.

10. Суслов А.Г. Качество поверхностного слоя деталей машин. - М.: Машиностроение, 2000. - 320 с.

11. Мафэлд, Э. Обзор мирового рынка композитов на основе стеклопластика / Э. Мафэлд // Композитный мир. — 2006. — № 6 (09). — С. 42–43.

14. Гҳасеми, Ф.А. Эффестс оф Дриллинг Параметерс он Деламинатион оф Глассепохй Сомпоситес / Ф.А. Гҳасеми [эт ал.] // Аустралиан Жоурнал оф Басис анд Апплиэд Ссиэнсэс. 5(12). 2011. П. 1433-1440

ФУНКЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ К ГОСПИТАЛЬНОЙ ОДЕЖДЕ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ БОЛЬНЫХ КОЖНЫМИ БОЛЕЗНЯМИ

Араббаева Фирюза Учкуновна - Старший преподаватель кафедры
«Материаловедение и технология новых материалов»

Абдуолимова Умида - Студентка 2 курса направление бакалавриата
«Материаловедение и технология новых материалов»
Андижанский машиностроительный институт

***Аннотация.** В статье рассмотрены критерии формирования основных функций и требований предъявляемые к госпитальной одежде для подростков больными кожными болезнями.*

***Ключевые слова.** Больничная одежда, функции, лечебная и окружающая среда, утилитарная функция, анти бактериологические свойства, потребительские требования, экономические требования, эксплуатационные требования.*

Больничная одежда для подростков больных кожными болезнями выполняет множество защитных функций, в том числе служит для регулирования теплоотдачи тела, является защитой от неблагоприятных эпидемиологических, метеорологических и производственных условий, внешних загрязнений, а также обеспечивает комфортабельность больных в условиях лечения.

При рассмотрении вопроса функции госпитальной одежды, пришли к выводу что, к основной функции больничной одежды относится утилитарная (защитная и физиологическая) функция. Защитная функция заключается в предохранении тела больного от неблагоприятных климатических и атмосферных воздействий, неблагоприятных метеорологических условий, внешних загрязнений, а также физиолого-гигиеническая - в создании удобства и комфорта.

Анализа литературы [1,2,3] об условиях эксплуатации больничной одежды, а также функций больничной одежды даёт возможность сформировать основные требования к больничной одежде. К такой одежде предъявляются более строгие требования, чем для бытовой одежды. Основные требования приведены в таблице 1.

Основные требования к больничной одежде

Требования к больничной одежде					
Потребительские					Технико-экономические требования
Гигиенические требования	Эргономические требования	Психофизиологические требования	Эргономические требования	Эстетические требования	

Разработанные на основе анализа выделенных функций, условий эксплуатации больничной одежды и особенностей состояния рабочих и персонала производства, требования к больничной одежде подразделяются на:

Исходя, из стандартного определения больничной одежды следует, что основной функцией больничной одежды является защитная функция [4]. Соответственно, основное назначение данного вида одежды заключается в обеспечении, главным образом, защитных свойств. В условиях эпидемии характерно присутствие таких факторов, как вредные химические вещества, биологические загрязнения, ультразвук, ионизация, лазерное и механическое воздействие и другие. Все эти вредные воздействия должны обязательно учитываться и определять защитную функцию больничной одежды, которая призвана оберегать здоровье, как медицинских работников, так и больных. Во многом защитные функции одежды определяются используемыми материалами. Защитные свойства материалов определяются их волокнистым составом, а также специальными пропитками. Специальное белье из материалов с антимикробным эффектом будет обеспечивать защиту тела от

запах пота, снижает риск аллергии и других кожных инфекционных заболеваний, защищает от изменения окраску изделия.

Помимо свойств материалов, используемых при производстве больничной одежды, необходимо уделять внимание конструктивному решению одежды. Ассортимент и конструкция больничной одежды должны также выполнять определенные защитные функции, и в комплексе с защитными свойствами материалов максимально повышать защитные функции одежды, а также должны стимулировать у больных положительный тонус, что ведет к росту их степени выздоровления. Защитные функции больничной одежды должны обеспечиваться покроем и силуэтом, конструктивным решением как одежды в целом, так и отдельных деталей и элементов. В данном случае количество конструктивных членений должно быть минимальным. Застежка не должна допускать травмирования кожных покровов, появления пролежней [5].

Основным фактором, отличающим данный вид изделий от других, является повышенная функциональность. Уровень функциональных свойств в основном определяет пригодность этой одежды для заданных условий эксплуатации. Конкретные виды изделий больничной одежды должны учитывать специфику условий лечения больных, чтобы они не испытывали неудобств. В разрабатываемых моделях больничной одежды должны предусматриваться специальные конструктивные элементы, позволяющие обеспечивать комфортабельные условия для больных в процессе лечения (трансформирующиеся детали, части деталей, разрезы в швах и др.).

Эргономические требования для больничной одежды очень значимы. Как предмет, непосредственно взаимодействующий с человеком, специальная одежда должна обладать такими свойствами и строением, которые бы соответствовали анатомии и физиологии человека. Так, одежда должна соответствовать размеру, форме тела, пропорциям фигуры, характеру его активности. Эргономические требования включают группы антропометрических, гигиенических и психофизиологических требований. Степень соответствия больничной одежды антропометрическим требованиям во многом зависит от их

конструктивного решения. В конструкции одежды должны быть учтены определенные прибавки на свободу облегания, покрою рукавов, так и для наиболее подвижных частей одежды. Эргономичность конструкции больничной одежды должна быть достигнута выбором определённого силуэта (прямой и полуприлегающий), покрою рукава (рукав реглан и рубашечного типа), что обеспечивает больному свободу движения, способствует снижению вероятности появления потертостей в местах соприкосновения тела человека с одеждой. Таким образом, все разрабатываемые модели больничной одежды должны иметь конструкцию, позволяющую пациентам чувствовать себя комфортно в такой одежде и способствовать повышению качества их жизни.

Гигиенические требования, прежде всего, определяют основное назначение одежды, обеспечивающей необходимое тепловое состояние организма путём создания вокруг него оптимального микроклимата. Поэтому конструкция и покрой больничной одежды, а также материалы, из которых изготавливается одежда должны обеспечивать, в соответствии меняющимися условиями регулирования теплозащитной способности и воздухопроницаемости, свободное дыхание, кровообращение и лимфообращение. Свойства одежды в значительной мере зависят от свойств тканей. Ткани для больничной одежды должны обладать следующими свойствами: теплопроводностью соответственно климатическим условиям, достаточной воздухопроницаемостью, гигроскопичностью и влагоёмкостью, характеризоваться отсутствием раздражающих воздействий, иметь специальные пропитки и отделки.

Психофизиологические требования реализуются в свойствах одежды, воспринимаемых человеком в ощущениях. Больничная одежда должна быть по мере возможности легкой, свободной, из приятной ткани, швы должны быть мягкие и негрубые, эластичные элементы - не стягивающие и не давящие. Кроме того, больничная одежда должна отличаться особой комфортностью надевания и снятия, а также удобством пользования её функциональными элементами.

Эксплуатационные требования являются немаловажными при проектировании больничной одежды, они определяют степень стабильности сохранения качества в процессе эксплуатации. Больничная одежда должна легко очищаться от загрязнений, различных выделений, бактерий и микроорганизмов, а также быть прочной. Под влиянием носки ткань одежды теряет или изменяет свои основные характеристики и свойства в результате износа и загрязнения. Швы должны быть герметичными, чтобы избежать скопления бактерий и выделений, а также прилипания к коже человека, прочными, чтобы выдержать большое количество стирок. Важны и **эстетические требования**. Необходимо в проектируемой одежде делать акцент на психологическую реабилитацию с помощью эстетичности внешнего вида одежды и цвета. Учет психологических характеристик цвета очень важен при выборе оптимального цветового решения больничной одежды, что связано со спецификой производственных условий. Правильный подбор цвета материала, дизайна одежды оказывают благоприятное воздействие, и повышает качество жизни больного. Очень часто наблюдается загрязнение больничной одежды органическими выделениями, а также химическими веществами и чаще всего следы от них отстирать невозможно. Поэтому необходимо выбирать цвет одежды, позволяющий скрывать эти следы.

Имеют значение и **техничко-экономические требования**, так как одежда для больных должна изготавливаться в промышленном производстве.

Проектирование больничной одежды отдельно для больного экономически нецелесообразно. Поэтому одежда должна быть универсальной, чтобы ее можно было использовать в нескольких отделах производства. Для этого должны быть использованы методы типизации, классификации и унификации, применение которых приводит к сокращению времени на конструкторскую и технологическую подготовку, тем самым, повышая качество больничной одежды и снижая себестоимость проектируемых образцов, что является актуальным для промышленных предприятий.

Также себестоимость изделия зависит от затрат на материалы, поэтому должны быть проведены мероприятия по снижению расхода материала, то есть использованы усовершенствованные конструкции, разработаны оптимальные припуски на свободу облегания, исключены лишние швы, применены экономичные раскладки, что, в свою очередь, снижает процент межлекальных выпадов и расход материала.

Таким образом, проектирование больничной одежды это процесс сложный и многогранный. Больничная одежда должна отвечать большому количеству требований. Формирование функций больничной одежды способствует рассмотрению и учету всех ее особенностей, что позволит учесть характер лечебного процесса, создание комфорта как для медицинских работников, так и для больных, тем самым повысит качество их реабилитации после болезни и благоприятно повлияет на их трудоспособность.

Литература:

1. Харалова О.Х. «Методологические основы проектирования и формирования качества больничной одежды различного ассортимента» Автореферат Москва 2011
2. Голубчикова А.В. «Разработка методики проектирования эргономичной одежды для травматических больных» Автореферат Москва 2005
3. Кавардакова В.Г. «Разработка современных подходов к проектированию ассортимента одежды для медицинского персонала» Автореферат Москва 2004
4. Холостова В.В. «Разработка и исследование повседневной адаптационной одежды для женщин с ограниченными двигательными возможностями» Диссертация Шахты 2016
5. Захватова Е.В. «Разработка методики проектирования лечебно-профилактической одежды» Автореферат Москва 2009
6. Silvert's [Elektronnyy resurs] // Adaptive Clothing. URL: <http://www.silverts.com>
7. Buckandbuck [Elektronnyy resurs] // Adaptive Clothing. URL: <http://www.buckandbuck.com/>

ОСНОВНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ ОДЕЖДЫ БОЛЬНЫХ КОЖНЫМИ БОЛЕЗНЯМИ

Араббаева Фирюза Учкуновна

Старший преподаватель кафедры «Материаловедение и технология новых материалов»

Мирзакаримова Гулбахор

Студентка 2 курса направление бакалавриата «Материаловедение и технология новых материалов» Андижанский машиностроительный институт.

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные физические свойства материалов одежды больных кожными болезнями.*

***Ключевые слова.** Больничная одежда, физические свойства, текстильные материалы, функции, поглощение, проницаемость, теплофизические свойства, электрические свойства, оптические свойства, акустические свойства лечебная среда, окружающая среда, утилитарная функция, анти бактериологические свойства, потребительские требования, экономические требования, эксплуатационные требования.*

Неправильно подобранная ткань для повседневной или специальной одежды, а также другие аспекты могут привести возникновению кожных болезней.

Возникновение и развитие кожных заболеваний непосредственно можно обусловить и физическими свойствами текстильных материалов.

К физическим свойствам текстильных материалов относятся их способность к поглощению и проницаемости, теплофизические, электрические, оптические и акустические свойства. Многие из этих свойств определяют способность одежды защищать тело человека от воздействия окружающей среды (холода, жары, солнечных лучей, атмосферных осадков, пыли и т.д.). Своевременное удаление из-под одежного слоя пар и газов (пот, углекислый газ и др.) создает условия сохранять в под одежным слое необходимый для жизнедеятельности организма микроклимат, необходимый для комфортного состояние человека.

Рассмотрим основные физические свойства материалов одежды (рис 1), которые носят предполагаемые больные.

Ткани, трикотажные и нетканые полотна способны к поглощению различных веществ, находящихся в газообразном, прообразом или жидком состоянии. В зависимости от окружающей среды и условий материалы могут удерживать поглощенные вещества или отдавать их в окружающую среду.

При этом, как правило, происходит изменение теплозащитных, оптических, электростатических свойств материалов.



Рисунок 1. Структура физических свойств одежды.

Текстильные материалы относятся к капиллярно-пористым телам, имеющим сложную систему пор и капилляров, различающихся размерами и характером расположения. Поры в материалах образуются в результате неплотного расположения макромолекул, микрофибрилл, фибрилл в структуре волокон, между волокнами и нитями в структуре самого материала.

Текстильные материалы при их производстве, изготовлении швейных изделий и их эксплуатации постоянно взаимодействуют с водяными парами воздуха и с водой. Поэтому одними из важнейших физических свойств текстильных материалов являются гигроскопические свойства – способность текстильных материалов поглощать и отдавать водяные пары и воду.

Поглощение паров влаги из окружающей среды текстильными материалами происходит путем сорбции водяных паров волокнами, представляющий собой сложный физико-химический процесс.

Гигроскопические свойства – способность текстильных материалов поглощать и отдавать водяные пары и воду.

Поглощение паров влаги из окружающей среды текстильными материалами происходит путем сорбции водяных паров волокнами, представляющей собой сложный физико-химический процесс. Процесс сорбции водяных паров является обратимым, и в определенных условиях происходит отдача - десорбция водяных паров. Анализ литературы по изучению этих процессов показало, что волокна различных видов обладают разной способностью поглощать влагу. Это обусловлено, прежде всего, химическим составом и надмолекулярной структурой волокон. Наличие в макромолекулах волокон сильнополярных гидрофильных групп (ОН, NH₂, COOH, CONH и т.п.) создает значительное силовое поле, которое притягивает и удерживает молекулы воды. Рассмотрим некоторые материалы по критериям поглощаемости воды.

1. Целлюлозные (хлопок, лен, вискоза) а также и белковые (шерсть, шелк) волокна обладают большой способностью поглощать водяные пары.

2. Из искусственных волокон небольшой гигроскопичностью обладают ацетатные волокна, так как в элементарном звене целлюлозы гидроксильные группы частично или полностью заменены гидрофобными ацетильными.

3. Большинство синтетических волокон и нитей (особенно полиэфирные, полиолефиновые, поливинилхлоридные) обладают малой способностью к поглощению влаги, так как в их составе почти отсутствуют гидрофильные группы.

Гигроскопические свойства характеризуются влажностью, кондиционной влажностью, гигроскопичностью, водопоглощаемостью, влагоотдачей и капиллярностью.

Способность текстильных материалов пропускать воздух, пар, воду, жидкости, дым, пыль, газы и радиоактивные излучения называется проницаемостью. Характеристика, обратная проницаемости, показывающая способность текстильного материала сопротивляться прониканию воды, пара и т.д., носит название непроницаемости, или упорности. Воздухопроницаемость

чаще всего определяют при перепаде давлений $p=5\text{мм вод. ст.}$ (49 Па), что соответствует перепаду давлений в под одежном слое и окружающем воздухе в климатических условиях Республики Узбекистан, где скорость ветра не превышает 8-10 м/с.

По данным Н.А. Архангельского современные материалы с группированы на шесть групп по воздухопроницаемости, которые колеблется в широких пределах: от 3,5 до 1500 $\text{дм}^3/(\text{м}^2 \cdot \text{с})$ (таблица 1).

Таблица 1

Группирование тканей по воздухопроницаемости

Группа тканей	Виды тканей	Общая характеристика воздухопроницаемости группы тканей	$V_p, \text{дм}^3/(\text{м}^2 \cdot \text{с})$ при $p=5\text{мм вод. ст.}$ (49Па)
И	Плотные драп и сукно, х/б ткани, диагональ, начесное сукно	Очень малая	Менее 50
ИИ	Костюмные шерстяные ткани, сукно, драп	Малая	50-135
ИИИ	Бельевые, платьевые, демисезонные, легкие костюмные ткани	Ниже средней	135-375
ИВ	Легкие бельевые и платьевые ткани	Средняя	375-1000
В	Наиболее легкие платьевые ткани с большими сквозными порами	Повышенная	1000-1500
ВИ	Марля, сетка, канва, ажурный и филейный трикотаж	Высокая	Более 1500

Способность материалов проводить влагу из среды с повышенной влажностью в среду с пониженной влажностью является важным

гигиеническим свойством. Благодаря этому свойству обеспечивается вывод излишков парообразной и капельно-жидкостной влаги из-под одежного слоя или изоляции тела человека от воздействия внешней влаги (атмосферные осадки, гидроизоляционная одежда и т.п.)

Процесс прохождения влаги через текстильный материал - сложный многоступенчатый процесс. Он складывается из диффузии влаги через поры в структуре материала и прохождения влаги путем сорбции и десорбции ее волокнами материала.

Влагопроводность текстильных материалов оценивают коэффициентом паропроницаемости, относительной паропроницаемостью и сопротивлением паропроницаемости и др.

Текстильные материалы в процессе носки изделий способны пропускать в пододежный слой или удерживать в своей структуре частицы пыли. Это приводит к загрязнению, как самих материалов, так и слоев одежды, располагаемых под ними. Частицы пыли проникают сквозь материал в основном тем же путем, что и воздух, через сквозные поры материала.

Под действием тепловой энергии текстильные материалы проявляют ряд свойств:

- способность проводить тепло (теплопроводность, тепловое сопротивление и температуропроводность);
- способность поглощать тепло (теплоемкость);
- способность изменять или сохранять свои свойства (тепло- и термостойкость, морозостойкость и др.)

Теплофизические свойства имеют важное значение при проектировании одежды с заданными теплозащитными свойствами, что имеет немаловажное значение. Так как некоторые кожные болезни развиваются из-за переохлаждения кожи человека.

Оптические свойствами материалов называют их способность количественно и качественно изменять световой поток. В результате воздействия материала на световой поток проявляются такие его свойства, как

цвет, блеск, прозрачность, белизна и др. Оптические свойства материалов имеют существенное значение при оценке внешнего вида, эстетическом восприятии одежды. Они позволяют выявлять, подчеркивать или, наоборот, скрывать фактуру материала, силуэт, конструктивные особенности изделия, объем фигуры человека.

Правильный и обоснованный подход при проектировании одежды к физическим свойствам материалов для одежды это залог предотвращения возникновения кожных болезней или являться предпосылкой способствующей скорейшему их выздоровлению.

Список литература:

1. Бузова Б.А. и др. «Материаловедение швейного производства» Учебник. Москва. Легпромбытиздат, 1986
2. Крымова О.И. «Проектирование швейных изделий» Учебное пособие. Ташкент. Укитувчи. 1985
3. Белякова Е.А. Вопросы экономической эффективности текстильных изделий медицинского назначения. Автореферат Ленинград 1979

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ОБВИВКИ СИДЕНИЙ АВТОМОБИЛЕЙ

Маматалиева Зульфия Хусановна

ассистент кафедры «Материаловедение и технология новых материалов»
Андижанский машиностроительный институт

Бурхонова Шахноза

Студентка 2 курса направление бакалавриата «Материаловедение и
технология новых материалов»

***Аннотация.** В статье рассмотрены общие сведения о материалах для обивки сидений автомобилей*

***Ключевые слова:** ткань, автомобиль, натуральная кожа, стойкость, пошив, пилингуемость, цветоустойчивость*

В процессе обновления обшивки салона основными элементами, являются:

- сиденье водителя и переднего пассажира;
- диван или сиденья задних пассажиров;
- передняя панель;
- облицовка дверей;
- потолок;
- передняя консоль;
- руль, рычаги переключения скоростей и ручного тормоза.

Как показывает практика, в большинстве случаев для каждого из элементов салона используются отличные друг от друга материалы. Например, сиденья обшиваются одним видом материала, потолок – другим, а передняя панель и карты дверей – третьим.

Также следует учитывать при выборе материала, что обшивка на разных участках салона может играть разную роль. В зависимости от этого, используют несколько вариантов облицовки:

- для увеличения привлекательности авто и придания ему определенного стиля;
- в качестве защиты от механических повреждений и воздействия солнечных лучей;
- для повышения общей эстетики интерьера.

В зависимости от класса автомобиля и платежеспособности его владельца, уровень отделки салона разделяют на три основных вида:

- базовый (бюджетный) вариант;
- средний;
- премиальный (люкс) класс.

Как бы то ни было, на рынке имеется обширный ассортимент тканей и иных отделочных материалов по самой различной стоимости. Это позволяет потребителю оформлять салон своего автомобиля в полном соответствии со своими предпочтениями, с учетом характеристик машины и финансовых возможностей. В данном случае основным материалом для обшивки салона

автомобиля выступает ткань. Следует выбирать ткани, которые предназначены именно для обивки салона и перетяжки сидений в автомобиле. Наиболее распространенные из них: велюр, жаккард и гобелен. Они отличаются высокой прочностью, разнообразием текстур и переплетением нитей. Помимо разнообразия расцветок и рисунков в наличие имеется материал с разной высотой ворса.

К тканевому материалу относится и ковер. По структуре он больше напоминает ковровое покрытие. Отличается высокой плотностью и способностью повышать качество звучания аудиосистемы машины.

Невысокая стоимость тканевого материала делает этот вариант обивки салона наиболее доступным по стоимости. Следует отметить, что большинство автопроизводителей выпускают свои машины в базовой комплектации именно с тканевым салоном.

К недостаткам тканевой обивки салона относятся следующие факторы:

- легко подвергается загрязнению;
- невысокая прочность на разрыв;
- сквозь ткань влага может легко проникнуть к металлическим деталям авто, что повышает риски образования коррозии.

Уход и очистка за тканевой обивкой требует больших усилий, чем иные отделочные материалы.

При производстве автомобилей немаловажное значение имеет ткань для обивки сидения. При изучении литературы стало известно что, ткани для обивки сидений в автомобиле и пошива чехлов разнообразны по ассортименту. В настоящее время применяют для обивки автомобилей натуральную кожу, велюр, кожаный заменитель, алькантар и др. материалы заграничного производства.

Ткань для обивки – это прочный, плотный материал изготавливается из синтетических волокон. Он представлен разной текстурой, цветом и дизайном. Ткань доступна и дает возможность оформить салон в разных стилях из-за

широкого спектра свойств, отрицательные стороны - это быстрое загрязняемость и быстрое изнашивание, поэтому требует частой замены.

Рассмотрим следующий ассортимент материалов для обивки:

1. **Велюр** – это одна из часто используемых тканей для обивки сидений, сочетают чаще с кожей, эко кожей. Положительные качества определяются актуальностью гигиенических свойств и заключаются в текстильных свойствах обусловленных сохранением тепла. Отрицательные качества – это быстрое облысение при постоянном контакте с человеком.

2. **Винил** – это ткань, обладающая длительным сроком эксплуатации, а также обладает высокой прочностью и стойкий к воздействию химических моющих средств.

Среди недостатков – это прилипание к одежде и предметам и влажности, при длительном воздействии солнечных лучей. Но, если приобрести дорогое полотно, таких проблем можно избежать.

3. **Кожа заменитель** – это искусственная кожа, которая не отличается от натуральной кожи. Широкая палитра оттенков и текстур, но до сих пор модными расцветками остаются черные и бежевые цвета. Положительные стороны это не впитываемость загрязнения, эластичная, высокая стойкость к истиранию.

4. **Натуральная кожа** - это специальная автомобильная кожа, покрытая сверху полимерной пленкой. Пленка обеспечивает защиту от потертости, появления трещин. Кожа с перфорацией отличается воздуха проницаемостью, что снижает запотевание, свойственное натуральному материалу. Роскошный вид, теплоизоляция главные положительные стороны. Среди недостатков – это цена кожи и работы мастера, большое количество отходов в отличие от другого заменителя. Основной недостаток натуральной кожи, как обивочного материала для автомобильного салона, это его стоимость. Что касается ухода и чистки кожаного салона, то рекомендуется применять средства,

предназначенные только для кожи. Лучшим вариантом будет обращение в специализированный сервис.

5. **Алькантара** – это искусственный, современный обивочный материал, внешне и по текстуре напоминает замшу. Добавляет роскоши салону.

Преимущества: тактильные ощущения, высокая износостойкость, эластичность, негорючесть, не требовательна к уходу. Простая в подгонке, что особенно важно для обтяжки сидений. Стоимость - ключевой минус полотна.

Выбирая ткань для сидений авто обращайтесь внимание на внешние и технические характеристики.

Несмотря на то обстоятельство, что оформление салона автомобиля выполняется из качественных, износостойких материалов, со временем наступает момент, когда обивку кресел и обивку требуется менять. Причины могут быть самые разные: от потери привлекательного вида и первоначальных свойств в виду старения или непредвиденной ситуации (пожар, наводнение или ДТП) до желания автовладельца иметь уникальный дизайнерский интерьер салона машины.

Чтобы обивка прослужила долго, не теряла эстетические свойства, требуется остановиться на преимуществах и недостатках разных тканей.

Для выбора параметры ткани нужно ориентироваться не только на внешний вид ткани, что изначально бросается в глаза. Не стоит отбрасывать на второй план технические критерии выбора, так как они воздействуют на длительность сохранения первоначального внешнего вида.

Уровень стойкости к истиранию. Указанные показатели пройденного теста Мартиндейла. Тестируемый кусок ткани прикрепляется на диск, материал трется круговыми движениями. 1 цикл – 1 круг. Чем выше коэффициент истираемости – тем прочней ткань.

1. Пилингуемость, цветоустойчивость. Это процент появления катышков на поверхности. Материал, который выдержал свыше 500 циклов (кругов) без появления катышков, считается непилинуемым.

2. Параметр показывает устойчивость к воздействию влаги, трению, лучам. Для машины лучше выбирать полотно с максимальным показателем 5 и выше, стандартом считается 3,5. Помните, темные ткани выгорают быстрее при попадании ультрафиолетовых лучей.

Чем лучше показатели, тем больше эксплуатационный срок. Ознакомившись со всеми нюансами, техническими показателями разновидности тканей, возникает необходимость создания новых материалов для обивки сидений а также внутреннего интерьера автомобилей.

Список литература:

1. Бузова Б.А. и др. «Материаловедение швейного производства» Учебник. Москва. Легпромбытиздат, 1986
2. Крымова О.И. «Проектирование швейных изделий» Учебное пособие. Ташкент. Укитувчи. 1985
3. Ecojoja.ru

EKSKOVATOR KOVUSHINI ISHQALANIB YEYILISHGA PUHTALIGINI OSHIRISH

S.Q.Ataxonova - Andijon mashinasozlik instituti katta 'qituvchisi

D.R.Mo'ydinova -Toshkent Davlat Texnika universiteti ta'labasi

***Annotatsiya.** Metall qoplamalar korroziyadan va ishqalanib yeyilishdan himoya qilish, o'tga qarshi va moylash uchun ishlatiladigan qora marganets fosfat qoplamalarini va quyuq kulrang marganets fosfat qoplamalarini taklif etildi. Mavjud ko'plab fosfat qoplamalari orasida marganets fosfat qoplamalari eng qiyin bo'lgan, ammo bu metallar korroziyasi va yeyilishga chidamliligini oshiradi. Ushbu qoplamalar faqat suvga cho'mish orqali qo'llaniladi. Marganets fosfat uchun qo'llanmalar ekskavator kovushlari, podshipniklar, vkladkalar, mahkamlagichlar va boshqa keng tarqalgan sanoat mahsulotlarini ishlab chiqarishni o'z ichiga oladi.*

Kalit so'zlar. Metall qoplamalar, marganets fosfat, kovushlari, podshipniklar, mahkamlagichlar

Metallar insoniyatga qadim zamonlardan ma'lum bo'lib, kishilik jamiyati moddiy madaniyatining rivojlanishida juda katta o'rin tutadi. Darhaqiqat,

iqtisodiyotning metallar ishlatilmagan biror sohasi yo'q. Mashina detallari uchun material tanlash masalasi va ularga ishlov berish texnologik jarayonida bir-biriga zid bo'lgan masalalar mavjud.

Masalan, uzoq muddat davomida xavf-xatarsiz ishlashni ta'minlay oladigan mashina-mexanizmlar yaratishda qo'shimcha detallar arzon, ixcham, bejirim, puxta bo'lishi bilan bir qatorda yuqori sifatli materiallardan tayyorlanishi lozim. O'z-o'zidan ravshanki materiallarga ishlov berish tannarxning keskin oshishiga bo'ladi. Bunday murakkab muhandislik muammolarini yechish materialshunoslarga chuqur bilm va katta ma'suliyat ta'lab etadi. Qolaversa, bu tayyorlanishi lozim. O'z-o'zidan ravshanki materiallarga ishlov berish tannarxning keskin oshishiga bo'ladi.

Mustaqil O'zbekiston Respublikasini iqtisodiy tomondan rivojlantirishni har tomonlama tezlatish uchun asosan og'ir sanoatni, qolaversa, butun xalq xo'jaligining yanada yuksalishiga yordam beradigan tarmoqlarni rivojlantirish katta ahamiyatga ega. Bunday tarmoqlardan biri — konchilik sanoatidir.

O'zbekiston Respublikasi hozirgi vaqtda konchilik sanoati rivojlangan mamlakatlar qatoridan o'rin olsa ham uning zaminida hali sanoat ishlab chiqarishiga jalb etilmagan juda katta va qimmatbaho mineral xomashyo zaxiralari mavjud.

O'zbekiston zaminida mavjud bo'lgan boyliklarga ega mamlakatlar jahon xaritasida ko'p emas, bu boyliklarning ko'pchiligi hali ishga solinmagan.

Bizning oliy maqsadimiz oldin ham, hozir ham, bundan keyin ham xalqimizning hayotini moddiy va ma'naviy tomondan boyitishga, uning hayotini tobora yaxshilashga qaratilgandir. Bu vazifani hayotga tatbiq etishda ishlab chiqarish sur'atini, iqtisodiyotini ilmiy texnikaviy asosda, yangi texnikalarni qo'llash, eski texnikalarni qayta tiklash hisobiga, mahsulotlarni tejash, ishlab chiqarishni boshqarishni takomillashtirish hisobiga xalq farovonligini oshirish nazarda tutiladi.

Iqtisodga katta e'tibor berish, mahsulotlarni va uskunalarni tejamkorlik bilan ishlatish, ularni qoldiqsiz texnologiyaga o'tkazish dolzarb masala bo'lib qolmoqda.

Hozirgi vaqtda ko'mirni qirqish, qulatish, yuklash, tashish kabi jarayonlar to'la mexanizatsiyalashtirilgan. Kon mashinalari bajaradigan ishiga qarab, asosan, quyidagi turlarga: foydali qazilma qazib chiqaruvchi, lahim o'tuvchi, burg'ilovchi va yuklab beruvchilarga bo'linadi.

Avtomobillarning texnik holati va ishlash qobiliyatini ekspluatatsiya jarayonida o'zgarishi

1. Ekspluatatsiya jarayonida, avtomobilning texnik holatini yomonlashishi va uning ishga yaroqsiz holatga kelishiga detallarini yuklanishi, yeyilishi, qizishi, ximik va fizik xossalarini o'zgarishi sabab bo'ladi.

Avtomobil va uning agregatlari texnik xolatini o'zgarishining asosiy sababi ishqalanish natijasida detallarni yeyilishidir. Ishqalanish bu mexanik qarshilik bo'lib, bir-biri bilan o'zaro birikkan detallar sirtini o'zaro harakatlanishidan, kuch hosil bo'lib, bu bir detalni ikkinchisiga nisbatan siqish jarayoni deb tushiniladi. Ishqalanish ikki turga bo'linadi:

1. Tebranib ishqalanish - bir jism sirtida ikkinchisining siljib tebranishi natijasida vujudga keladi.

2. Sirpanib ishqalanish - bir jismning ikkinchisiga nisbatan sirpanib harakatlanishidan hosil bo'ladi.

Mexanizmlarning yeyilish jarayonini anglash uchun, mavjud qonuniyatlar asosida, yeyilishlarning turli ko'rinishlarga ajratishga to'g'ri keladi. O'zaro bog'langan juftlar uchun, mavjud turkumlash, yeyilishlarning quyidagi turlarini o'rgatadi: mexanik, molekular mexanik, zangli-mexanik, charchashdan yeyilish.

Mexanik yeyilish uch turga, ya'ni abraziv, plastik diformatsiyali, mo'rt yeyilishlarga bo'linadi.

Abraziv yeyilish - ikki sirt orasidagi o'tkir qirrali va tirnovchi zarrachalarning ishqalanishidan hosil bo'ladi. Plastik diformatsiyali yeyilish-detallarga zo'riqish bilan kuch ta'sir etib, og'irligini o'zgartirmay, o'lchamlarini o'zgartirishi natijasida sodir bo'ladi.

Mo'rt yeyilish - o'zaro bog'langan detallar sirtidagi metall qobig'i ishqalanishi va plastik deformatsiya natijasida parchalanib, uning ostidagi uchidan mo'rt o'zak qismining ezilishi natijasida hosil bo'ladi.

Molekular mexanik yeyilish - ishqalanuvchi detallar sirtlarining, molekular bir biriga ilashishi natijasida hosil bo'ladi.

O'zaro bog'langan detallar ishqalanuvchi sirtiga noteks ishlov berilishi natijasida metallning o'tkir qirrali qismi bir-biri bilan o'zaro to'qnashadi. Bu to'qnashuv natijasida sirtidagi zarrachalar bir-biridan bo'linib ajraladi, bu esa yeyilish hisoblanadi.

Yuqorida aytib o'tilgan ishqalanib yeyilishlar natijasida avtomobilning texnik holati o'zgaradi, ya'ni yomonlashadi. Ekspluatatsiya jarayonida texnik holatni o'zgarishiga avtomobilning tuzilishi, uni ishlab chiqarish texnologiyasi va foydalanilgan ashyo sifati, ishlatiladigan yonilg'i va moylash mahsulotlarining sifati, foydalanish sharoitlari hamda ularga TXK va T ishlarining sifati katta ta'sir ko'rsatadi.

Avtomobillar tuzilishini takomillashtirish detallarni yeyilishini kamaytiradi, ishonchliligini va uzoq ishlashini oshiradi. Ashyo sifati, unga mexanik va issiqlik ta'sirida ishlov berilishi yeyilishning kamayishiga, avtomobildan foydalanish muddati va davrining uzayishiga sabab bo'ladi. Detailarni tayyorlashda legerlangan po'latlardan foydalanish va sifatli ashyolarni ishlatish yeyilishga chidamlilikni hamda, dinamik zo'riqib ishlashga qarshilikni kuchaytiradi va charchash chegarasini o'zgartiradi.

6015 paqirning texnik xususiyatlari. Qotishma nisbatan yaqinda maqsadga muvofiq ravishda qo'llanila boshlandi. Bunga qisman texnologik qiyinchiliklar sabab bo'lgan. Qotishma qo'shimchalari an'anaviy po'lat ishlab chiqarish texnologiyasi yordamida oddiygina yoqib yuborildi. Shunisi e'tiborga loyiqki, odam birinchi uchrashgan po'latlar tabiiy qotishma po'latlar bo'lgan. Temir asri boshlanishidan oldin ham tarkibida 8,5% gacha nikel bo'lgan meteorik temir ishlatilgan. Dastlab qotishma elementlariga boy bo'lgan rudalardan yasalgan tabiiy qotishma po'latlar

ham yuqori baholangan. Yapon qilichlarining qattiqligi va pishiqligi kuchaygan, chunki ular temir tarkibida molibden borligi sabablidir.

Metallash - texnologik jarayoni buyum sirtida bir yoki bir necha yupqa metall qatlami hosil qilishdir. Bunday qoplamning yupqaligi - mikrometrni bir necha ulushlaridan 40-50 mkm gacha (ba'zan, bir necha millimetrgacha) bo'ladi. Metallashning galvanik, diffuzion, vakuum, kimyoviy, gaztermik, ion-plazmaviy, gazfazaviy va detonatsiya usullari mavjud. Galvanik usulda metall elektrolitik tarzda qoplanadi. Bu usulda deyarli barcha metallar (rux, kadmiy, nikel, xrom, qalay, temir, kumush, oltin) ni istalgan elektr o'tkazuvchan material sirtiga qoplash mumkin. Misol uchun ekskavator kovushini ish qismini marganes bilan qoplanganda uning yeyilishga bardoshligi oshadi.

Metalni ichki kimyoviy tarkibiga marganesni 10 foizdan yuqori foizlarda legirlasak xam uning yeyilishga chidamliyligi oshadi.

Marganets qoplamalari qizg'ich tusga ega kulrang rangda va erish nuqtasi 1260 darajaga ega. Yuqori sifatli yarim porloq marganes qoplamalari 15mm gacha qalinlikka ega bo'ladi, ular maxsus toshqinlarda, xususan elektrodlar bilan qo'lda payvandlashda marganes bilan qoplanadi.

Marganets fosfat qoplamasi. Metall qoplamalar korroziyadan himoya qilish, o'tga qarshi va moylash uchun ishlatiladigan qora marganets fosfat qoplamalarini va quyuq kulrang marganets fosfat qoplamalarini (M turi) taklif etadi. Mavjud ko'plab fosfat qoplamalari orasida marganets fosfat qoplamalari eng qiyin bo'lgan, ammo bu metallar korroziyasi va yeyilishga chidamliligini oshiradi. Sinkli fosfat qoplamalari bilan taqqoslaganda, marganets fosfat qoplamalarini umrboqiyligi uzoq muddatni o'z ichiga oladi. Ushbu qoplamalar faqat suvga cho'mish orqali qo'llaniladi. Marganets fosfat uchun qo'llanmalar ekskavator kovushlari, podshipniklar, vkladkalar, mahkamlagichlar va boshqa keng tarqalgan sanoat mahsulotlarini ishlab chiqarishni o'z ichiga oladi. Marganets fosfat qoplamasi, ayniqsa, dvigatel va uzatish tizimlari kabi qismlarni siljishini talab qiladigan loyihalarda foydalidir.

Ekspulatatsiya sharoitida ishlaydigan metallarni marganest bilan legirlash, qoplamasini qoplash yuqori samaradorligini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ushbu maqolada O'zbekiston milliy ensiklopediyasi (2000-2005) ma'lumotlaridan foydalanilgan.
2. Mirboboyev V. A., Vasilyev G. P., Metallar texnologiyasi, T., 1971; To'raxonov A. S, Metallar texnologiyasi, T., 1974. ²³
3. O'zME. Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil
4. <https://vaqt.ucoz.com/>
5. <https://www.metcoat.com/phosphate-coatings.htm>

**АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА СПЕЦОДЕЖДЫ ДЛЯ
РАБОТНИКОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА
УЗБЕКИСТАНА**

Пулатова Сабахат Усмановна,
доцент кафедры «Технология швейного производства»,
Бебутова Наргиза Нарзуллаевна,
старший преподаватель кафедры «Технология швейного производства»
Бухарского инженерно-технологического института

***Аннотация.** На основе изучения современной ситуации на рынке РУз спецодежды, установлено, что разработанные модели спецодежды изготовлены из импортных дорогостоящих материалов и фурнитуры. Однако анализ существующих моделей спецодежды показал, что модели выполнены без учета эргономических требований, приводят к некоторым ограничениям движений в процессе работы, которые вызывают дискомфорт и быструю утомляемость работников.*

***Ключевые слова:** модернизация, швейное производство, спецодежда, потребительский рынок, маркетинговые исследования, сельхозработники, товаропроизводители, средства индивидуальной защиты, внешний вид, защита от общих*

производственных загрязнений, мировой рынок, совершенствование, ассортимент, сектор рынка,

Узбекистанский рынок спецодежды обусловлен жесткой конкуренцией со стороны широкого ассортимента импортной продукции. Экспорт практически отсутствует. С целью развития легкой промышленности, государственной поддержки отечественных производителей и расширения доли экспортируемой продукции проблемы перед текстильной и легкой промышленностями был поставлен ряд задач, предусмотренных Постановлением Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, № ПП-2687 от 21 декабря 2016 года “О программе мер по дальнейшему развитию текстильной и швейно-трикотажной промышленности на 2017-2019 годы” и № ПП-2692 от 22 декабря 2016 года “О дополнительных мерах по ускоренному обновлению физически изношенного и морально устаревшего оборудования, а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере, которые нацелены на модернизацию действующего и создания нового швейного производства [1-4]. В настоящее время производство спецодежды в Узбекистане производится на заказ для крупных производственных компаний, которые участвуют в тендерах.

С целью изучения современной ситуации на потребительском рынке спецодежды Узбекистана проведены маркетинговые исследования на швейных предприятиях [5], осуществляющих пошив и поставку спецодежды для сельхозработников. На некоторых швейных предприятиях Узбекистана разрабатывается спецодежда для сельхозработников.

Одним из отечественных товаропроизводителей по спецодежде «Даромад Мунира Файз» (г. Ташкент), выпускающий спецодежду, спецобувь, а также средства индивидуальной защиты, в том числе средства защиты органов дыхания. Внешний вид спецодежды для защиты от общих производственных загрязнений, изготовленный «Даромад Мунира Файз» представлен на рисунке

1. Костюм мужской летний «Крит» состоит из куртки и брюк. Куртка с застежкой на закрытую молнию. Многофункциональные нагрудные и боковые карманы. Воротник отложной со стойкой. Рукава на манжетах, что предотвращает попадание ткани в механизмы, с локтевым швом, разрезом и хлястиком с пуговицей для удобства регулирования по длине.



Рис. 1. Внешний вид летней спецодежды «Крит» для защиты от общих производственных загрязнений



Рис. 2. Внешний вид летней спецодежды «Крафт» для защиты от общих производственных загрязнений



Рис. 3. Внешний вид летней спецодежды «Сити-Лайм» для защиты от общих производственных загрязнений



В области подмышечных впадин вентиляция с двойной сеткой (дополнительная защита от насекомых). Низ куртки на поясе регулируется по объему патами. Световозвращающие принты и канты – элементы повышенной видимости.

Брюки с застежкой на молнию и потайную кнопку, функциональные карманы, объемные карманы на боковых швах, усилительные объемные наколенники – защита от истирания. Хлястики на поясе для регулирования объема по талии. Ткань: «Супербандмастер» смесовая (65% полиэстер, 35% хлопок), с малосминаемой отделкой, плотность 210 г/кв.м, пр-во Клопман(Италия).

Сигнальные элементы: световозвращающие принты и канты. Цвет: сочетание бежевого, коричневого и терракотового цветов.

Спецодежда мужская летняя «Крафт», состоит из куртки и брюк. Куртка с потайной застежкой на кнопки. Накладные нагрудные карманы, карман для телефона и боковые карманы в рельефах; под клапаном, слева, петля для крепления бейджа. Рукава с локтевым швом на манжетах с застежкой на потайные кнопки. В области лопаток и в области подмышечных впадин вентиляционные отверстия. Пояс с эластичными вставками по бокам. Брюки с застежкой на молнию и потайную кнопку, функциональные карманы, объемные карманы на боковых швах, усилительные объемные наколенники – защита от истирания. Хлястики на поясе для регулирования объема по талии. Ткань: «Индестратбл» смесовая (65% полиэстер, 35% хлопок), с малосминаемой отделкой, плотность 245 г/кв.м, пр-во Клопман (Италия).

Спецодежда мужская летняя «Сити-Лайм» (рис. 3.) состоит из куртки и брюк. Куртка с потайной застежкой на кнопки, с накладными нагрудными карманами, карман для телефона и боковые карманы в рельефах; под клапаном, слева, петля для крепления бейджа. Рукава с локтевым швом на манжетах с застежкой на потайные кнопки. В области лопаток и в области подмышечных впадин вентиляционные отверстия. Пояс с эластичными вставками по бокам.

Брюки с застежкой на молнию и потайную кнопку, функциональные карманы, объемные карманы на боковых швах, усилительные объемные наколенники – защита от истирания. Хлястики на поясе для регулирования объема по талии. Ткань: «Индестратбл» смесовая (65% полиэстер, 35% хлопок), с малосминаемой отделкой, плотность 245 г/кв.м, пр-во Клопман(Италия).Цвет: темно-серый, отделка – светло-серый; яркий желто-зеленый кант.

Промышленной группой "Линия защиты" ("Проофлине" ООО г. Ташкент), занимающейся производством и комплектацией предприятий РУз спецодеждой, спецобувью, средствами индивидуальной защиты разработан костюм согласно ГОСТ 12.4.111-82, из антистатической ткани «Антистат» (Сарингтон, Великобритания) для повседневной носки работникам ТЭК, который защищает от статического электричества, обладает высокой

износоустойчивостью, гарантирует сохранение формы, цвета и размера изделия на протяжении всего срока носки. Внешний вид костюма представлен на рисунке 4. Костюм состоит из куртки и брюк, имеются отстегивающийся капюшон и световозвращающие элементы [6]



Рис. 4. Внешний вид костюмов спецодежды компании Мажортех

Компания «Мажортех»— современное швейное производство в Узбекистане. Молодое предприятие, с опытным коллективом сотрудников, успело зарекомендовать себя наилучшим образом за счёт внедрения современных технологий в производство швейных изделий и неукоснительное исполнение взятых на себя обязательств. Продукция компании востребована во многих государственных учреждениях Республики Узбекистан. Успехи на внутреннем рынке благоприятно сказываются на экспортном потенциале компании в странах СНГ. Зарубежные партнёры воспринимают торговую марку «Мажортех» уже как эталон качества, который непременно будет

востребован на рынке. На данный момент, компания производит до 3000 единиц трикотажных изделий в сутки. Ряд таких предприятий РУз как ООО "Зиёда Арт Текстиле", ООО "Замин-Гавҳар-Плюс" занимающаяся производством спецодеждой, спецобувью, средствами индивидуальной защиты [7].

Наряду с отечественными разработчиками нашей страны такие иностранные компании, как Российская компания «Техноавиа» поставляют защитные костюмы для работников различных отраслей народного хозяйства (рисунок 5.). Костюм летний мужской состоит из куртки и полукombineзона. Удлиненная куртка с потайной застежкой на петли и пуговицы. Имеются боковые карманы, нагрудный карман для телефона, внутренний карман для документов. Рукава с манжетами с эластичной тесьмой, с шевроном «ОйлСтат». Съемный капюшон с козырьком, с противомоскитной сеткой, которая пристегивается на молнию, с кулиской по лицевому вырезу. Полукombineзон с застежкой на молнию, с боковыми и нагрудными карманами. Костюм изготовлен из смесовой ткани «Союз Антистат» (70% ХЛ, 30% ПЭ) с антистатической волоконной нитью Нега-Стат®, с масло- и водоотталкивающей отделкой, плотность 250 г/кв.м (рис. 5) [7].



Рисунок 5 - Костюмы для работников АПК «ОйлСтат» («Техноавиа»)

Таким образом, на основе изучения современной ситуации на рынке РУз спецодежды, установлено, что разработанные модели спецодежды изготовлены из импортных дорогостоящих материалов и фурнитуры. Однако анализ существующих моделей спецодежды показал, что модели выполнены без учета

эргономических требований. Например, комбинезоны приводят к некоторым ограничениям движений в процессе работы, которые вызывают дискомфорт и быструю утомляемость работников. Кроме того, указанные выше модели разработаны без учета специфики деятельности рабочего. Следует отметить, что среди работников АПК существует около 100 специальностей и каждая специальность отличается выполнением вида работы и соответственно влиянием ОВПФ, а значит, назрела необходимость проектирования специальной одежды с учетом специфики отдельных групп специальностей.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-4947 от 07.02.2017 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан на 2017-2021 годы».
2. Мирзиёев Ш.М. Вместе мы построим свободное и процветающее демократическое государство Узбекистан. Выступление на совместном заседании палат Олий Мажлиса, посвященном инаугурации Президента Республики Узбекистан. –Т.: НМИУ «Узбекистан», 2016. - 56 с.
3. Мирзиёев Ш.М. Верховенство закона и защита человеческих интересов - залог развития страны и благополучия людей. Выступление на торжественной церемонии, посвященной 24-летию принятия Конституции Республики Узбекистан 7 декабря 2016 года. - Т.: НМИУ «Узбекистан», 2016. - 48 с.
4. Мирзиёев Ш.М. Вместе с отважным и благородным народом мы построим наше великое будущее. - Т.: НМИУ «Узбекистан», 2017. - 488 с.
5. Пулатова С.У., Бебутова Н.Н., проф. Ташпулатов С.Ш. Современная ситуация на потребительском рынке спецодежды для рабочих агропромышленного комплекса. Материалы международной научной конференции «Инновационные решения инженерно-технологических проблем современного производства». Бухара, 14-16 ноября 2019 г. 1-том, стр 587-590.
6. ГОСТ 12.4.115-82 «Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты работающих. Общие требования к маркировке.
7. [хттпс://спесок.уз/о-компании](https://спесок.уз/о-компании)

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ВОЗДЕЙСТВИЙ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ВРЕДНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ НА РАЗРАБОТАННЫЕ КОМПЛЕКТЫ СПЕЦОДЕЖДЫ

Пулатова Сабохат Усмановна

к.т.н., доцент кафедры «Технологии лёгкой промышленности»,

Кодирова Севара Хайриддин кизи

докторант кафедры «Технологии лёгкой промышленности»,

Бухарский инженерно-технологический институт

***Аннотация.** Ушбу мақолада табиий шароитда амалга оширилган энергетиклар учун янги комбинезонлар экспериментал кийим натижалари келтирилган. Экспериментал кийим натижалари шуни кўрсатдики, янги комбинезонлар ҳимоя материалларини тўғри танлашни, ташиқ қиёфаси яхши ва эргономикаси жиҳатидан сезиларли даражада фарқ қилади.*

***Калим сўзлар:** экспериментал пайпоқ, иш кийимлари тўплами, электротехника, табиий шароит, ҳимоя материаллари, ташиқ кўриниш, эргономика, антистатик мато, жараён, лаборатория синовлари, хавфли ва зарарли ишлаб чиқариш омилларининг таъсири, эффекти, реал шароитлар, оптималлаштириш, конструктив қурилиш.*

Развитие научно-технического прогресса, преобразования в сфере производства на современных промышленных предприятиях наряду с прочими выдвигают на передний план задачу оптимального решения вопроса обеспечения безопасности работы людей на производстве, в том числе и путем проектирования специальной одежды для защиты человека от вредных воздействий производственной среды.

Специальная одежда для электроэнергетиков разработана с применением новой специальной антистатической ткани, разработанной авторами (патент на изобретение РФ № 2723334 С1). Следует отметить, что в процессе лабораторных испытаний не удалось выявить воздействие ОВПФ на спецодежду с учетом реальных условий труда.

Для проверки результатов комплекса проведенных экспериментальных

исследований, в значительной степени направленных на оптимизацию конструктивного построения комплекта спецодежды для электроэнергетиков, после 6 месяцев эксплуатации опытной партии изделий был проведен их осмотр. Основной его целью было установить степень воздействия рассмотренных в настоящей работе ОВПФ на разработанные комплекты спецодежды в производственных условиях предприятия Бухарские региональные электросети в период с 01.03.2020 по 01.09.2020 года. Методика проведения осмотра, определение объема выборки и статистическая обработка данных аналогичны реализованным в настоящей диссертационной работе в отношении действующих на предприятии комплектов спецодежды стандартных образцов. Сводные данные результатов расчета интенсивности воздействия ОВПФ представлены в таблице 1. Статистическая обработка данных осуществлена с помощью пакета стандартных прикладных программ Мисрософт Windows.

Производственные испытания проведены согласно методике [1]. Проведение таких исследований необходимо для выявления поврежденных участков материалов спецодежды, которые приводят к потере ее защитных функции и сокращению установленного срока носки спецодежды вследствие комплексного воздействия вредных производственных факторов. Проведение производственных испытаний спецодежды для электроэнергетиков объясняется тем, что в отличие от рабочих работающих внутри помещений, они ведут работы на открытом воздухе почти круглогодично, при разнообразных погодных условиях [2,3]. Образцы спецодежды в опытную носку предприятия Бухарские региональные электросети в период с 01.03.2020 по 01.09.2020 года согласно протоколу в количестве 20 комплектов. На основании протокола был составлен акт о передаче Производственные испытания опытной партии спецодежды начались с 1 марта 2020 г. На рисунке 1 представлены фотографии электроэнергетиков в новой спецодежде в процессе опытной носки.

Мнение рабочих о спецодежде выявляли с помощью анкетного опроса и визуального осмотра через каждый месяц [4]. Кроме того, проведены испытания физико-механических и защитных свойств материалов спецодежды, подвергшейся процессу опытной носки, через каждый месяц. В процессе производственных испытаний по мере загрязнения спецодежда была подвергнута процедуре стирки в соответствии с предлагаемым разработчиками методом стирки.



Рисунок 1. Фотографии работников АПК в новой спецодежде в процессе опытной носки

Сопоставление полученных результатов с аналогичными исследованиями [5] по действующему на предприятии комплекту позволяет сделать следующее заключение.

На участках 2-2; 5-5; 8-8 отмечается значительное снижение интенсивности разрывных воздействий ОВПФ и несколько меньшее – истирающих (рис.2). Заметное снижение интенсивности воздействия грязи, истирающего воздействия наблюдается на этих участках является следствием усиления его за счет применения на локтевых участках рукавов в разработанных комплектах усилительных накладок. Снижение разрушающего воздействия разрывных и ОВПФ на участке 8-8 получено благодаря введению в

конструктивное устройство передних частей брюк деталей наколенников расчетных размеров (1320 см²). Некоторое увеличение защитных функций наблюдается за счёт введение в состав ткани полиэфирных волокон. Улучшение качества отмечено и на участках 2-2, особо подверженных разрывным истирающим воздействиям.

Следует отметить, что снижение интенсивности воздействия электрических зарядов, истирающих ОВПФ получено также благодаря использованию для изготовления комплектах спецодежды современных тканей с содержанием антистатических и полиэфирных волокон, имеющих хорошие показатели физико — механических свойств и характеризующихся достаточной стойкостью к истиранию и разрыву.

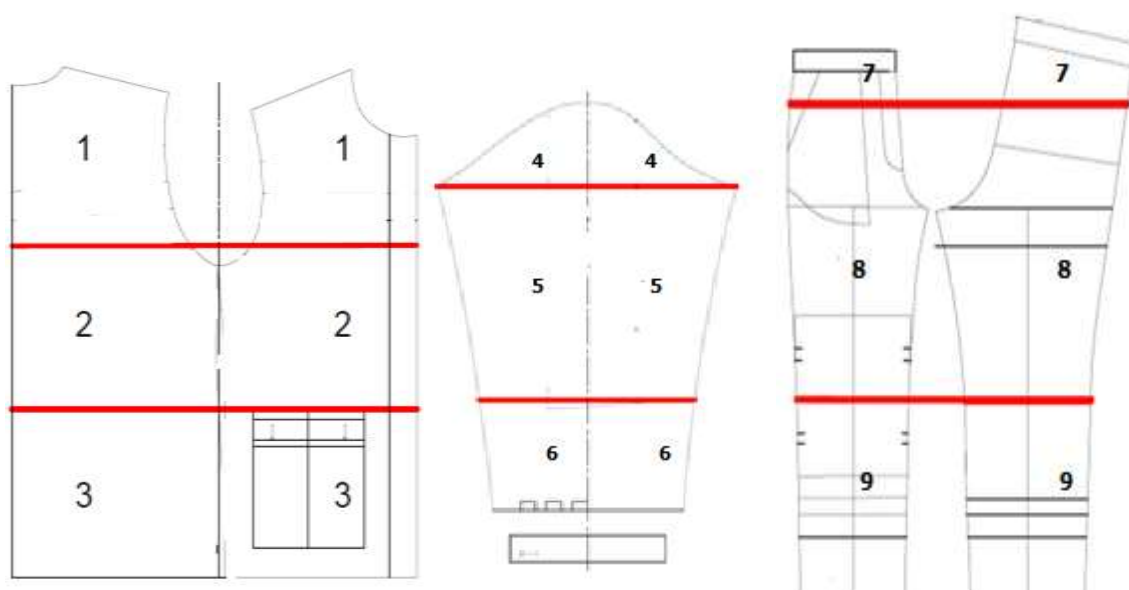


Рисунок 2. Топографические участки наибольшего износа куртки и брюк спецодежды

Было также установлено, что новые комплекты спецодежды для электроэнергетиков значительно отличается правильностью подобранных защитных материалов, лучшим внешним видом, т.е. отсутствием значительных деформаций формы деталей одежды в виде устойчивых заломов, складок,

которые в существующей спецодежде являлись следствием проявления несоответствия её фигуре человека по показателям эргономики. Следствием улучшения эргономики новых комплектов и совершенствования конструкторско — технологических решений явилось также существенное снижение таких проявлений деформации деталей, как растянутасть, выпуклость на участках коленей, локтей.

Список литературы

1. Пулатова С.У., Бебутова Н.Н., проф. Ташпулатов С.Ш. Современная ситуация на потребительском рынке спецодежды для рабочих агропромышленного комплекса. Материалы международной научной конференции «Инновационные решения инженерно-технологических проблем современного производства». Бухара, 14-16 ноября 2019 г. 1-том, стр 587-590.

2.Sabokhat Pulatova, Nargiza Bebutova «Ergonomic design of overalls for agricultural workers of Uzbekistan». III International scientific conference AGRITECh-III - 2020: Agribusiness, environmental engineering and biotechnologies/ <https://iopscience.iop.org/issue/1755-1315/548/2>.

3. Пулатова С.У., Бебутова Н.Н, Стенькина М.П. Экспериментальное обоснование эргономически рациональной спецодежды. научная весна – 2020. Технические науки. Сборник научных трудов. ИСОиП (филиал) ДГТУ г. Шахты, 2020, стр.211-216.

4. Пулатова С.У., Бебутова Н.Н. Изучение потребительских предпочтений при проектировании спецодежды. Научно-технический журнал «Развитие науки и технологий» №2,2019. Бух.МТИ, с.163-166.

5. Пулатова С.У., Бебутова Н.Н., проф. Ташпулатов С.Ш. Пути повышения эффективности разработок специальной одежды для работников АПК. Материалы международной научной конференции «Инновационные решения инженерно-технологических проблем современного производства». Бухара, 14-16 ноября 2019 г. 2-том, стр. 573-575.

**АГРОСАНОАТ КОМПЛЕКСИ ОЗИҚ ОВҚАТНИ САҚЛАШ- СОВИТИШ ХОНАЛАРИ
ИШЧИЛАРИ УЧУН МАХСУС КИЙИМ ЯРАТИШ**

Пулатова Сабохат Усмановна

«Енгил саноат технологиялари» кафедраси доценти

Гайбуллаева Наргиза Зайнитдиновна

«Енгил саноат технологиялари» кафедраси докторанти

Бухоро муҳандислик-технология институти

***Аннотация.** Мамлакатимизда кўплаб агросаноат кластерлари ташкил этилган бўлиб, уларда маҳсулотни экишдан бошлаб уни қайта ишлаш ва узоқ муддатга сақлаш жараёнлари кўзда тутилган. Кластерларда ишловчи ходимларнинг катта профессионал гуруҳининг иши озиқ-овқат маҳсулотлари сақланадиган совуқхоналар билан боғлиқ бўлган ходимлардан иборат. Бироқ, бугунги кунга келиб, музлатгичларда озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш билан шугулланувчи ходимлар ишларининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ва ишончли тарзда хавфсиз шароит яратиб берувчи ҳимоя кийимлари билан таъминланмаган. Шунинг учун, холодильникларда ишлайдиган ишчилар учун қулай ва комфорт маҳсус кийимни яратиш долзарб масала ҳисобланади.*

***Калит сўзлар:** кластер, фаолият, озиқ-овқат маҳсулотлари, қайта ишлаш, узоқ муддатга сақлаш, хусусият, хавфсиз шароитлар, ҳимоя кийимлари, қулай, комфорт, маҳсус кийим, енгил саноат корхоналари, ечим.*

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг 2017 йил 7 февралдаги Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисидаги ПФ-4947-сонли фармонида саноат соҳаларини ривожлантиришнинг асосий устувор йўналишлари ва вазифалари белгиланди. Ушбу ҳужжат республика саноатини мувофиқлаштирилган ва динамик ривожлантириш барқарорлигини таъминлаш мақсадида қабул қилинди.

Ушбу мақсадда мамлакатимизда кўплаб агросаноат кластерлари ташкил этилди. Кластерларда маҳсулотни экишдан бошлаб уни қайта ишлаш ва узоқ муддатга сақлаш жараёнлари кўзда тутилган. Озиқ-овқат маҳсулотларини узоқ муддатга сақлаш учун бизнинг давлатимиз учун янги бўлган савутиш хоналарини, яъни холодильникларни барпо этиш масаласи қўйилди.



Кластерларнинг фаолияти озиқ-овқат маҳсулотлари, яъни: гўшт ва сут маҳсулотлари, сабзавот, мева ва полиз маҳсулотларини етиштириш, уларни қайта ишлаш ва узоқ муддатга сақлаш билан боғлиқ. Кластерларда ишловчи ходимларнинг катта профессионал гуруҳининг иши озиқ-овқат маҳсулотлари сақланадиган совуқхоналар билан боғлиқ бўлган ходимлардан иборат. Бироқ, бугунги кунга келиб, музлатгичларда озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш билан шуғулланувчи ходимлар ишларининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ва ишончли тарзда хавфсиз шароит яратиб берувчи ҳимоя кийимлари билан таъминланмаган. Шунинг учун, холодильникларда ишлайдиган ишчилар учун қулай ва комфорт махсус кийимни яратиш енгил саноат корхоналари олдида турган долзарб масала ҳисобланади.



Бугунги кундаги агросаноат соҳанинг кенг ишлаб чиқариш спектрини хусусиятларини эътиборга оладиган, унинг турли хилдаги ишлаб чиқариш фаолиятларига мос келувчи, одам организмининг совуқдан ҳимоялаш билан бирга унинг ҳаракатларига қулайлик яратувчи янги махсус кийим яратиш бўйича тадқиқотлар амалга оширилмаган. Бундай тадқиқотларни амалга ошириш ва уларни илмий жиҳатдан махсус кийимнинг сифатини оширишга асослаш,

ҳамда меҳнат шароитларини яхшилаш ва хавфсизлигини таъминлаш билан боғлиқ

Ўзбекистон агросаноат комплекси совутиш хоналарида ишловчилар учун мўлжалланган махсус кийим конструкциясини яратиш, унинг оптимал конструктив параметрларини аниқлаш, амалиётда илмий ва амалий асосланган ашё тежамкор, гигиеник ва эргономик нуқтаи назардан юқори сифатли махсус кийим яратиш, шу билан бирга ишлаб чиқариш шароитларини яхшилаш, хавфсизлигини таъминлашнинг илмий ва амалий усулларини асослаш долзарб вазифа ҳисобланади.

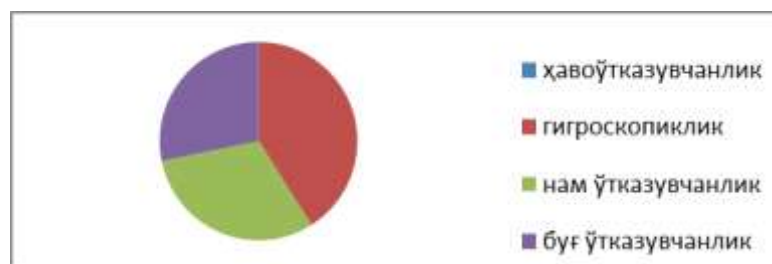
Ўзбекистонда қишлоқ хўжалиги кластерлари ходимлари учун махсус кийим ишлаб чиқиш учун меҳнат шароити ва иш кийимлари истеъмол бозорининг ҳозирги ҳолатини ўрганиш билан бирга истеъмолчиларнинг фикрларини аниқлаш учун анкетали сўров ҳам ўтказилди [1].

Маълумки, статистик маълумотлар турли йўналишларда уларга таъсир етувчи ўзаро боғлиқ омилларнинг хилма-хиллиги билан ажралиб туради, бу еса уларни статистик қайта ишлашда маълум қийинчиликларга сабаб бўлади. Айрим ҳолларда у ёки бу хусусиятлардан миқдорий шаклда фойдалана олмаслик туфайли дастлабки маълумотларнинг етишмаслиги кузатилади. Ушбу саволнинг ечими сўровномани қўллаш ва соҳа мутахассисларининг тажрибаси ва билимларидан фойдаланиш орқали амалга оширилиши мумкин. Етакчи саноат мутахассисларининг кенг тадқиқотларига асосланиб, сўровномани ташкил етишнинг турли усуллари ёрдамида етарли ахборотларини аниқлаш мумкин. Бундай ёндашув тажриба ишлари миқдорини камайтириш, айрим дастлабки фаразларни қабул қилиш ёки рад етиш ҳамда оптималлаштириш параметрларига турли омилларнинг таъсирини аниқлаш имконини беради.

Функционал талабларни аниқлаш ва махсус кийимларнинг хусусиятларини очиб бериш учун Ромитан агросаноат мажмуаси "ВСТ Слустер" ходимлари ва иш кийимлари ишлаб чиқаришда бевосита иштирок етувчи ходимлар ўртасида анкета сўрови ўтказилди [2]. Сўров ходимлар ўртасида "ВСТ Слустер" агросаноат мажмуаси вакиллари билан ҳамкорликда ўтказилди. Вакиллар ёши

19 ёшдан 22 ёшгача бўлган янги ишга келган ишчилар ва 23 ёшдан 46 ёшгача бўлган узоқ муддат ишлайдиган ишчилардан иборат. Анкета шаклидаги сўров социологик тадқиқотларда ишончли восита бўлиб хизмат қилиши маълум. Экспертлар сўрови сўровнома ва шахсий суҳбат ёрдамида ўтказилди. Анкета саволлари махсус кийимларига таъсир этувчи ва уни ишлаб чиқишда ҳисобга олинадиган қуйидаги омилларни акс эттиради: махсус кийимнинг ранги, силуети ва тури, танланган материаллари, гигиеник хусусиятлари, саноат ва иқлим омилларининг таъсири, эскириш омилларига боғлиқ бўлган бадий ва конструктив ечим.

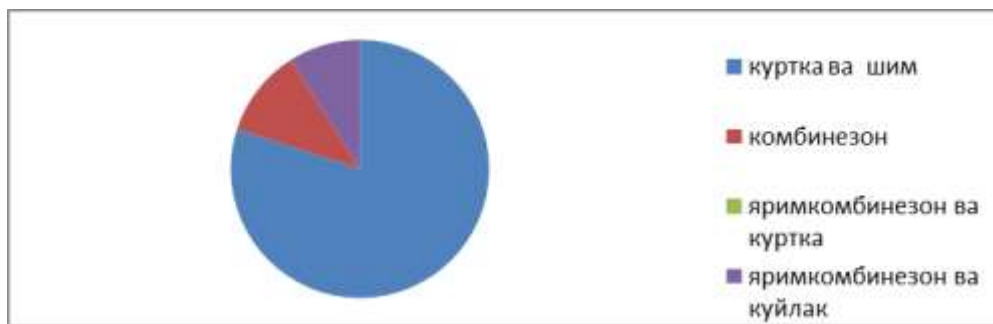
Анкета сўрови натижаларини қайта ишлаш учун АПРИОР тартиблаш усулидан фойдаланилди [3]. Одатда омилларнинг рейтинги қуйидаги кетма-кетликда амалга оширилади: адабиётлар маълумотлари асосида ўрганилаётган параметрга таъсир этувчи омиллар рўйхати тузилади ва омилларнинг ҳар бирининг кўлами аниқланади. Кейин улар шу соҳада ишлайдиган мутахассислар омилларни таъсир даражасига кўра кетма-кет ташкил этишни таклиф этадилар. Ҳар бир омилнинг ҳиссаси, барча омилларни тартиблашда, уларнинг кутилган таъсирини ҳисобга олган ҳолда, мутахассис томонидан ушбу омилга берилган ўрин-мавқеининг қиймати билан баҳоланади. Етакчи ролни тайинлаган омилга биринчи ўрин берилади, бошқалари ўрганилаётган параметрга таъсир этиш даражасининг пасайиб бориш тартибида жойлашади. Сўров натижалари 1-расмда кўрсатилган.



1-расм. Респондентларнинг махсус кийим хусусиятларининг аҳамияти ҳақидаги фикрларининг тақсимланиши

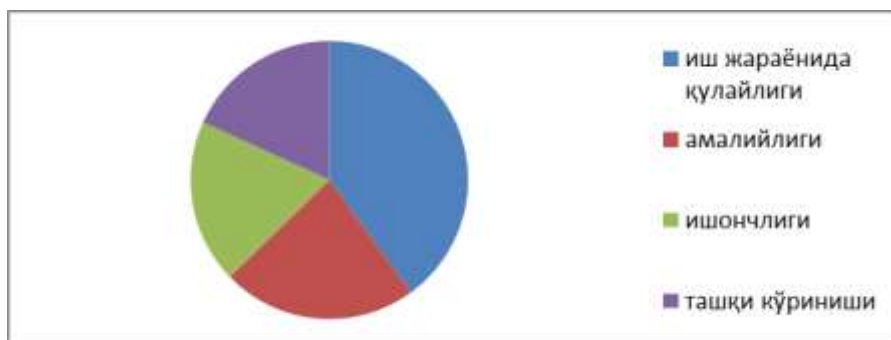
Ходимларнинг анкетали сўров натижаларини таҳлили шуни кўрсатдики, ёз фаслида махсус кийим энг муҳим кўрсаткичлари- бу гигроскопиклик ва

ҳавоўтказувчанлиги бўлиб, бу фасл учун улар ишчилар куртка ва шимни кийишни афзал, деб таъкидлашди. (2-расм).



2-расм. Ёзги махсус кийимнинг тўпламини афзал кўриш бўйича респондентларнинг фикрларининг тақсимланиши

Тадқиқотлар натижасида махсус кийимнинг энг муҳим кўрсаткичлари сифатида унинг қулайлик ва ҳимоя вазифалари, деб топилди. Респондентлар охирги ўринлардан бирида махсус кийимнинг модага мувофиқлигини қўйишди (3-расм).



3-расм. Махсус кийим кўрсаткичларининг аҳамияти тўғрисида респондентларнинг фикрларининг тақсимланиши

Респондентларнинг фикрларини таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, махсус кийимларини эскиришининг асосий омиллари ранги ва шаклининг йўқолиши ҳисобланади. Ходимлар учун мавжуд бўлган махсус кийимлари тўплamlарини текшириш шуни кўрсатдики, улар эскирган ёки ушбу ишлаб чиқариш турига мўлжалланмаган (улар тасодифий танланган маҳсулот турларидан иборат). Ишлаётганда ишчининг кўкрак қафаси, қўл, оёқ, тирсак ва тизза бўғимлари тананинг шикастланиш соҳаларига энг таъсирчан эканлиги аниқланди.

Ишлаганда махсус кийимнинг конструкцияси ишчи ҳаракатларига иложи бориша мос қилиши керак; махсус кийимлари учун материаллар ҳавоўтказувчан ва мустаҳкам бўлиши керак.

Шундай қилиб, махсус кийимларни лойиҳалаш кўп функцияли вазифа бўлиб, унга қўйиладиган талабларни қуйидагича шакллантирилиши мумкин:

1) меҳнат давомида инсон организмини чанг, ифлослик ва механик таъсирлардан ишончли ҳимоя қилиш;

2) махсус кийим ташқи муҳит ҳароратига шунингдек, ишнинг интенсивлиги қараб термал созланиши керак, ҳимоя қобиляти ва эскириш шартларига риоя қилиш,;

3) инсоннинг жисмоний фаоллигини ошириш даврида ҳосил бўлган намлик (тер) кийим орқали олиб ташланиши керак ва кийим қуруқ қолиши керак;

4) махсус кийим эксплуатация даврида белгиланган муддат даврида ўзининг эстетик кўриниши, ҳимоя ва гигиеник функцияларини йўқотмаслиги шарт.

Адабиётлар рўйхати

1. Меликов, Е.Х. Метод определения теплофизических свойств материалов одежды для Севера [Текст] / Е.Х. Меликов, Л.Н. Расторгуева, А.В. Стерликов. // Швейная промышленность Ж426,1998.-С.20.

2. SabokhatPulatova, NargizaBebutova. Ergonomic design of overalls for agricultural workers of Uzbekistan. III INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE AGRITECh-III - 2020: AGRIBUSINESS, ENVIRONMENTAL ENGINEERING AND BIOTEChNOLOGIES.<https://iopscience.iop.org/issue/1755-1315/548/2>.

3. Расторгуева, Л.Н., Чубарова З.С., Левченко А.Н. Специальная одежда с теплозащитными свойствами. Швейная промышленность №1, 1991, С.37-38.

4. Романов В.Е. Системный подход к проектированию спецодежды. М.,1981. 154 с.

5. Жилисбаева Р.О. Строение и свойства текстильных материалов, применяемых в одежде для защиты от повышенных температур // Пищевая технология и сервис, Алматы, 2005, №4 -С107-111.

6. Меркулова А.В. Исследование и разработка специальной антиэлектростатической одежды для защиты от пониженных температур. Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук. Шахты-2007, стр. 58-64.

7. Sabokhat Pulatova, Sevara Kodirova. Research of Hygienic Properties and Choice of Materials for Workwear at Electricity Industry. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-9 Issue-2, December 2019, p. 1258-1263.

ЁЙЛИ ДАСТАКЛИ ПАЙВАНДЛАШ ЭЛЕКТРОДИ ҚОПЛАМАЛАРНИ ТАДҚИҚ ҚИЛИШ

Умарова Шахноза Олимовна

«Технологик машиналар ва жиҳозлар» кафедраси ассистенти

Ашуралиева Зилола Хамидулло қизи,

«Технологик машиналар ва жиҳозлар» кафедраси магистранти

Андижон машинасозлик институти

***Аннотация.**Мақолада электрод қопламаларининг компонентлари пайванд чокнинг шаклланиши ва мустахкамлигига тасир қилувчи асосий омиллардан бири эканлиги келтириб ўтилган*

***Калим сўзлар:** қоплама, магний,калсий, стержен, кимёвий таркиб.*

Пайвандлаш жараёнларидан ҳозирги кунда саноатнинг барча тармоқларида (қурилиш, қайта тиклаш, йиғиш, электроника, меҳатроника) кенг қўламда қўлланилиб келмоқда. Бу соҳада жуда кўп ислоҳатлар олиб орилганига қарамасдан бугунги кунда ҳам кўплаб изланишлар олиб борилмоқда. Жумладан пайвандлаш материалларидан бири хисобланган қопламали электродларни

киёвий таркибини тадқиқ қилиш, уларни ишлаб чиқаришни турли тармоқларига тадбиқ қилиш соҳаларида ҳам изчиллик билан давом этмоқда.

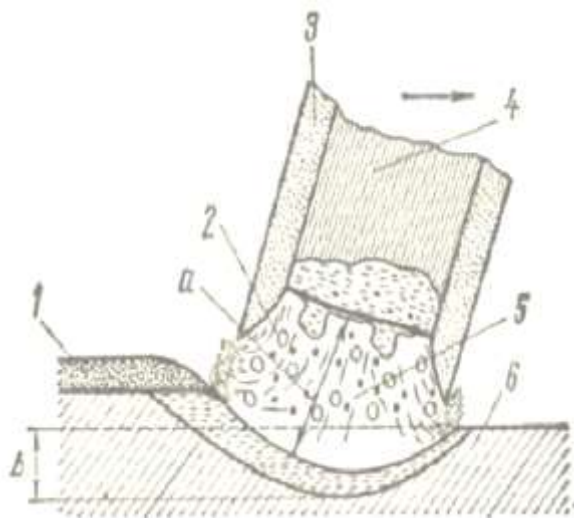
[1] Кейинги йилларда пайвандлаш ва эритиб қоплаш ишларида фойдаланилаётган донали эрувчи электродлар маркаларининг сони бир неча юздан ошиб кетди. Техник жиҳатдан илғор ҳисобланган бошқа мамлакатларнинг ҳар бирида ҳам тахминан шунча миқдордаги электродлар русумларидан фойдаланилмоқда. Ана шу миқдордаги электродлар маркаларидан чамаси ўнтаси ишлаб чиқариш ҳажмига кўра тахминан 90% ни ташкил этувчи оддий пўлатлардан конструкциялар тайёрлаш учун кенг қўламда ишлатиладиган маркалардир. Унча катта бўлмаган ёки ўртача алоҳида туркумлар тарзида ишлатиладиган бошқа маркалар ўзига хос пайвандлаш ва эритиб қоплаш ишларида қўлланилади. Улар жумласига ўртача легирланган ва айниқса юқори даражада легирланган пўлатларни пайвандлашга мўлжалланган, чоклар металлининг махсус физик хоссалари олинишини таъминлайдиган электродлар ҳар хил рангли металллар ва қотишмаларни пайвандлаш электродлари эритиб қоплаш электродлари ва бошқалар кирази.

[2].Пайванд конструкциялар ишлаб чиқариш ривожланиб боргани сари электродларнинг айнан шу гуруҳи энг жадал равишда тадқиқ қилинаётириб чунки у турли мақсадларда қўлланилмоқда. Вақт ўтиши билан айрим маркалар ўзининг долзарблигини йўқотмоқда, эски маркалар ўрнини босадиган ҳамда янги масалаларни ҳал қиладиган янги маркалар ишлаб чиқилмоқда ва амалда татбиқ қилинмоқда.

Тадқиқ қилинаётган материал. Иш жараёнида углеродали пўлатнинг 4мм ли СВ-8 ва СВ-08А маркаларидан фойдаланилган. Қоплама таркиби калий фтористи (тозаланган ва бойитилган 92% ли дала шпати), каолин, қум, суюқ шиша ферромарганест (майдалаб таёрланган), мрамор элементларидан ташкил топган. Қоплама таркибидаги элементларни сифатли майдалаш учун КДУ-2 қурилмасидан фойдаланилган.

Натижалар ва таҳлиллар. Қоплама таркибини ташкил қилувчи қурук аралашма бир хил катталиқда майдалан сўнг унга суюқ шиша қўшилади, кейин

суюқ массага узунлиги 350 мм қилиб кесиб олинган кам углеродли пўлат сим ботириб қайтарилади. Бу жараён ҳона ҳароратида қоплама қалинлиги 4.5 мм га етгунча давом эттирилади, сўнг қўшимча иссиқлик бериш орқали қуритилади. Турли таркибли электрод қопламаларини пўлат намуналарига пайвандлаш орқали тажриба ўтказилди ва пайвандлаш жараёнида қандай таркибли электрод қопламаларида кўпроқ ёйни бир меъёردа ёйниши кузатилди. Олинган натижалар таҳлил қилиниб калсий фторист қопламали электродларда марганест ва темир оксидлари камлиги аниқланди. Бу турдаги электрод қопламаларининг таркибида карбонат ангидрид газы ва дала шпати бошқаларига қараганда кўпроқ миқдорда қўшиш кераклиги аниқланди.



1-расм. Қопламали электродлар билан дастакли ёйли пайвандлаш схемаси

1-шлак қатлами, 2-газ ҳосил қилувчи компонентлар, 3-электрод қопламаси, 4-стержен, 5-легировчи компонентлар, 6-пайвандланаётган металл

Тажрибалар орқали тўпланган маълумотлар шуни кўрсатадики калций фторист қопламали электродлар билан пайвандлаганда шлак қатламида тешик ҳосил бўлиши, ёмон совиши, пайванд чокда ғоваклар пайдо бўлиши каби камчиликлар аниқланди. Бу камчиликлар қоплама таркибига ёйдаги ҳимоя газлари ва суюқ металда углерод ҳажмини ошириш, графит, органик

қўшилмалар қўшиш орқали бартараф этилди. Электрод қопламасини тажриба синов усулида ишлаб чиқилган экспериментал намунаси 2-расмда келтирилган.



2-расм. Электрод қопламасини калий фтористи экспериментал намунасини таркиби.



3-расм. Экспериментал намуна асосида таёрланган электрод билан пайвандланган металл чокининг кўриниши.

[3].ОЗС-3 ва ФК-1 маркали электрод маркасини кимёвий таркибининг мослигини кўрсатувчи жадвал.

Element	ОЗС-3 markali elektrod			ФК-1 markali elektrod		
	Mass, %	Formula	Mass, %	Mass, %	Formula	Mass, %
11 Na Sodium	0,000	Na ₂ O	0,000	1,307	Na ₂ O	2,022
12 Mg Magnesium	0,238	MgO	0,394	0,610	MgO	0,856
13 Al Aluminium	2,038	Al ₂ O ₃	3,851	1,137	Al ₂ O ₃	2,152
14 Si Silicon	7,748	SiO ₂	16,574	5,867	SiO ₂	12,546
19 K Potassium	2,660	K ₂ O	3,204	4,019	K ₂ O	4,741
20 Ca Calcium	6,362	CaO	8,902	10,786	CaO	13,792
22 Ti Titanium	17,455	TiO ₂	29,117	20,382	TiO ₂	33,667
24 Cr Chromium	0,028	Cr ₂ O ₃	0,041	0,064	Cr ₂ O ₃	0,093
25 Mn Manganese	15,613	Mn ₂ O ₃	22,433	5,394	Mn ₂ O ₃	20,348
26 Fe Iron	10,371	Fe ₂ O ₃	14,827	12,673	Fe ₂ O ₃	20,748
29 Cu Copper	0,011	CuO	0,014			
30 Zn Zinc	0,009	ZnO	0,011			
40 Zr Zirconium	0,241	ZrO ₂	0,326	0,425	ZrO ₂	0,574

Хулоса

1. Экспериментал намуна асосида таёрланган калсий фторист қопламали электродлардан кам углеродли пўлатларни пайвандлашда яхши натижага эришилади ва ишлаб чиқаришга тавсия қилинади
2. Бу турдаги электродлардан доимий ва ўзгарувчи тоқларда пайвандлаш учун фойдаланиш мумкин

Фойдаланилган адабиётлар

- [1] Абралов М.А., Абралов М.М. Пайвандлаш материаллари Тошкент-2017
- [2]. Синдо Коу. Велдинг металлургй-Н.Й 2002-480п
- [3] Абралов М.А., Абралов М.М. Пайвандлаш жараёнларнинг назарияси. Дарслик – Т.: Ноширлик ёғдуси, 2015 – 280 б.

НАЗНАЧЕНИЕ ЗАЩИТНЫХ СРЕДСТВ И ПРЕДОХРАНИТЕЛЬНЫХ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ.

Зокирова Иродахон Закруллаевна
ассистент, кафедры

«Электротехника, электромеханика и электротехнологии»
Андижанского машиностроительного института

Аннотация: *Организм человека весьма чувствителен к электрическому току. человек начинает ощущать протекающий через него ток при весьма малой его величине: 0.6- 1.5 мА переменного тока промышленной частоты (50 Гц) и 5-7 мА постоянного тока. Этот ток называется осязательным током. Осязательный ток не может вызвать поражения человека, и в этом смысле он не является опасным. Поэтому надо обучить персонала применению защитных средств и предохранительных приспособлений.*

Ключевые слова: *электрический ток, эксплуатация, осязательный ток, протекающий, защитные средства, токоведущие части, электроустановка, основные защитные средства, ограждающие защитные средства, вспомогательные защитные средства, случайное появления напряжения.*

Организм человека весьма чувствителен к электрическому току. Человек начинает ощущать протекающий через него ток при весьма малой его

величине: 0.6- 1.5 мА переменного тока промышленной частоты (50 Гц) и 5-7 мА постоянного тока. Этот ток называется ощутимым током. Следует отметить, что указанное значение ощутимого тока справедливо для наиболее распространенного случая касания токоведущих частей электроустановок или именно ладонями рук. Если же контакт создается другими частями тела, имеющими более нежный кожный покров, в том числе тыльной стороной руки, лицом и пр., то человек начинает ощущать ток еще меньшей величины. Ощутимый ток не может вызвать поражения человека, и в этом смысле он не является опасным. Однако длительное протекание его через человека отрицательно сказывается на здоровье и поэтому является недопустимым. Кроме того, ощутимый ток может явиться косвенной причиной несчастного случая. Поскольку человек, почувствовав воздействие тока, теряет уверенность в своей безопасности и может допустить неправильные действия. Поэтому человек который работают в электроустановках или воздушных линиях надо принимать меры безопасности и соблюдать правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок. Поэтому каждый неправильный движении человека который работающий в электроустановках может быть опасен его жизнь.

При промышленной частоте ток более 0.6-1.5 мА вызывает у человека неприятные болезненные ощущения, усиливающиеся с увеличением тока и сопровождающиеся судорогами мышц. В пределах до 10-15 мА человек в состоянии самостоятельно разорвать цепь тока через себя, т.е. преодолеть судороги мышц и оторваться от токоведущих частей. Протекание через тело человека переменного тока выше отпускающего, т.е. больше 10-15 мА, вызывает сильные и весьма болезненные судороги мышц. Если в течение нескольких секунд, а при больших токах-долей секунды цепь тока через человека не будет прервана, - он погибнет. Таким образом, ток промышленной частоты более 15 мА является током, опасным для жизни человека.

Несчастные случаи от электрического тока при работах в электроустановках имеют много причин, основными из которых являются: случайное прикосновение к находящимся под напряжением токоведущим частям; намеренное прикосновение к находящимся под напряжением токоведущим частям, которые пострадавший ошибочно считал отключенными от источника напряжения; случайное появление напряжения на токоведущих частях, случайное появление напряжения на корпусах и металлических частях оборудования и наличие остаточного заряда на отключенной установке.



Однако в процессе эксплуатации электроустановок возникают условия, при которых даже самое совершенное их исполнение не обеспечивает безопасности работающего и требуется применение специальных защитных средств. Такими защитными средствами относятся: диэлектрическая резиновая перчаток и боты, изолирующие штанги и клещи, указатели напряжения, переносные заземления и монтерский инструмент с изолированными рукоятками.

Защитные средства и предохранительные приспособления, применяемые в электроустановках, условно разделены на три группы:

- изолирующие;
- ограждающие;
- вспомогательные;

Изолирующие защитные средства обеспечивают электрическую изоляцию человека от токоведущих или заземленных частей, а также от земли. К ним относятся; диэлектрическая перчатка, боты, галоши и коврики, изолирующие штанги, изолирующие и электроизмерительные клещи и указатели напряжения.

Ограждающие защитные средства предназначены для временного ограждения токоведущих частей, а также для предупреждения ошибочных операций с коммутационной аппаратурой. К ним относятся временные переносные ограждения- щиты, ограждения клетки, изолирующие колпаки, временные переносные заземления и предупредительные плакаты.

Вспомогательные защитные средства предназначены для индивидуальной защиты работающего от световых, тепловых и механических воздействий. К ним относятся защитные очки, противогазы, специальные рукавицы и т.п.

Каждый работающий персонал в электроустановках должен знать этих защитных средств и правила пользования их. Потому что эти защитные средства являются очень важных вещей для работающих персоналов в электроустановках. Поэтому их надо сделать электрических испытаний. У каждого защитного средства есть норма и срок испытаний. Например: диэлектрические перчатки испытываются напряжением 6 кВ в течение 5 минут.

Ток утечки у диэлектрической перчатки 0.5 мА. Прежде чем использовать диэлектрических перчаток нужно осмотреть визуально. Манжету перчатки плотно зажимают рукой, так, чтобы через нее не было утечки воздуха, и перчатку тщательно просматривают. Эти защитные средства в соответствии с их назначением должны обладать высокой электрической и механической прочностью, эластичностью, небольшим весом, стойкостью к воздействию тепла, света, а также различных жидкостей. Они должны быть удобны для пользования-не стеснять действий работающего; материал их не должен оказывать вредного воздействия на тело человека и т. п .

Кроме резиновых защитных средств – перчаток, бот, галош и ковриков, в электроустановках применяются изолирующие колпаки, изолирующие накладки и другие резиновые изделия.

Заключение. При эксплуатации электрических установок целесообразно знание и применение правил электрической безопасности.

Литературы.

- 1.Электротехнические защитные средства и предохранительные приспособления. П.А. Долин.
- 2.Казарановский Д. М., Тареев Б. М. Испытание электроизоляционных материалов и изделий. Ленинград: Энергия, 1988.
- 3.Справочник по электротехническим материалам (1) «Энергия» Москва 1974 г
- 4.Электротехнические материалы.Н.П.Богородицкий,В.В.Пасынков, Б.М. Тареев. Энергоатомиздат, 1985
5. Электротехнический справочник 3 книга вторая Энергоатомиздат, 1988

ҚАНДЛИ ДИАБЕТ АСОРАТЛАРИНИНГ БИОХИМИЙАСИ

доц. М. М. Икрамова, талаба Г.З. Махмудова,

Андижон давлат университети

Ж.Қ. Тожибоева Андижон шаҳри 43-мактаб ўқувчи

***Аннотация.** Қандли диабет энг кенг тарқалган касалликлардан биридир. Бу касалликка асосан инсулин алмашинуви идора этилишини бузилиши сабаб бўлади. Диабетнинг баъзи формаларида инсулин синтези сусайиб қолган, шунга кўра унинг қондаги концентрацияси нормадагидан бир неча баробар кам бўлади.*

***Калит сўзлар:** Қандли диабет, инсулин, концентрация, синтез, глюкоза, нкубация, оқсил, фермент, гиперглюкоземия, гликолиз, ҳужайра*

Қандли диабетни инсулин билан даволаш яхши натижа беради: инсулинга боғлиқ диабет ёки 1 типдаги диабет деб касалликнинг шундай формасига

айтилади. Бу дарднинг қондаги инсулин концентрацияси нормал бўлиб турадиган формалари – инсулинга боғлиқ бўлмаган диабет ёки 2 типдаги диабет деган хиллари бор; бундай ҳолларда инсулин синтези бузилмай, балки инсулин билан идора етишнинг бошқа ҳалқалари бузилган бўлади[5, 22- б].

Касалликнинг ҳамма формалари ҳам инсулин етишмовчилиги тариқасида намоён бўлади.

Диабетнинг ҳаммадан кўп учрайдиган асоратлари буйраклар, кўз тўр пардаси ва гавҳари, нервлар, артерияларнинг зарарланишидир. Бу асоратлар аста –секин, кўп йиллар давомида авж олиб боради. Уларнинг сабаби энг аввало гиперглюкоземиядир. Биринчидан, ўртача гиперглюкоземия беморларда қанчалик катта бўлса, асоратларнинг пайдо бўлиши ва уларнинг авж олиб бориши шунча катта болади. Бундай одамларда глюкоза концентрацияси ҳамиша қондаги билан бир хил бўлади [7, 38- б].

Глюкоза заҳарли таъсирининг баъзи механизмлари маълум. Оқсиллар глюкоза эритмасида инкубацияланганида ферментлар иштирокисиз глюкоза қолдиқлари оқсилларнинг эркин аминокислоталарига бирикиб олади. Бу реакция организмда ҳам бўлиб туради. Глюкоза концентрацияси нормал бўлганида бу реакция тезлиги катта бўлмайди, лекин оқсиллар доимо янгиланиб турадиган бўлгани учун глюкозилланган оқсиллар тўпланиб қолмайди [2, 18-б].

Диабетда гиперглюкоземия борлиги туфайли глюкозилланиш тезлиги ортади. Масалан, соғлом одамларда барча гемоглобиннинг 5-10 фоизи, диабет билан оғриган касалларда эса 2-3 баравар кўпроқ қисми глюкозилланган бўлади. Оқсиллари секинлик билан янгиланиб борадиган тўқималарда глюкозилланган оқсиллар улуши оқсиллари тез янгиланадиган тўқималардагига қараганда каттароқ бўлади. Глюкозилланиш оқсиллар хоссаларини ўзгартириб, уларнинг функцияларини издан чиқариб қўяди.

Иккинчи бир механизми ферментлар иштирокида глюкозилланиш билан боғлиқдир. Хужайрада глюкоза концентрацияси юқори бўлганида унинг бошқа моносахаридларга айланиш тезлиги ортади, шу туфайли гликолипидлар,

гликопротеинлар ва протеогликанлар синтези ҳам ортиб боради. Диабетда буйраклар зарарланишига базал мембраналарнинг қалин тортиб қолиши ва коптокчалардаги капиллярларнинг битиб кетиши характерли. Бу гликопротеинлар ва протеогликанлар тўпланиб қолишига, коллагеннинг глюкозилланишига боғлиқ бўлиши мумкин. Натижада коптокчаларда филтрланиш издан чиқади [1, 33- б].

Кўз тўр пардасида ҳам шунга ўхшаш ўзгаришлар юз беради; шу ўзгаришлар туфайли кўз тўр пардасининг шишиб чиқиши ва унга қон қуйилиши аксари диабет билан оғриган касаллар кўзининг кўр бўлиб қолишига сабаб бўлади.

Кўз гавҳари кристаллинлар деган оксиллардан тузилган, булар жуда ҳам секинлик билан янгиланиб боради, балки умуман янгиланмайди ҳам. Шунинг учун ҳам диабетда йиллар ўтиши билан кристаллинларнинг тобора кўпроқ қисми гликозилланиб боради. Бундай кристаллинлар ёруғликни сочадиган ва кўз гавҳарини хиралаштириб қўядиган кўп молекулали агрегатлар ҳосил қилишга мойил бўлади – кўз гавҳари хиралашиб қолади ёки катаракта юзага келади. Бундан ташқари, кўз гавҳарининг сорбитол тўпланиши туфайли шишиб, бўртиб туриши кристаллинларнинг тартиб билан жойлашган тахини бузади, бу ҳам кўз гавҳарининг хира тортиб қолишига олиб келади. Галактоземияда сорбитол тўпланиб қолиши катаракта пайдо бўлишининг бирдан-бир сабабидир.

Нервларнинг зарарланиши миелин пардасининг юпқа тортиб қолиши билан намоён бўладики, бу –аксон ўтказувчанлигининг издан чиқишига олиб боради. Бунда тананинг турли қисмлари увишиб қолгандек бўлиб сезилиб туради, сезувчанлик пасаяди. [4, 10- б].

Мана шу ҳамма асоратларнинг пайдо бўлишига тўқималарнинг кислород билан таъминланишининг издан чиқиши кўп қулайлик туғдиради. Тўқималарнинг кислород билан яхши тўйинмай қолишига шу нарса сабаб бўладики, гемоглобиннинг глюкозилланиши унинг кислородга яқинлигини, кислородни бириктириб олиш хоссасини ўзгартириб қўяди. Бундан ташқари, қон ёпишқоқлиги ортади ва шу туфайли капиллярларда қон айланиши

ёмонлашиб қолади. Қон ёпишқоқликнинг ортиши сабабларининг бири плазмадаги оксиллар концентрациясининг юқори бўлишидир [6, 29- б].

Қон плазмасининг кўпгина оксиллари жигарда синтезланадиган гликопротеинлардан иборат бўлиб, қонда ўтадиган ярим умри углеводлар компонентиға боғлиқ бўлади. Гиперглюкоземияда углеводлар анча сероб бўлгани учун глкопротеинлар синтези кучайиб қолади.

Асоратлар пайдо булишиға олиб борувчи ҳодисалар занжирининг дастлабки ҳалқаси қондаги глюкоза концентрациясининг ортиб кетишидан иборат бўлганлиги учун диабетға даво қилишда концентрацияни имкони борича нормаға яқин келиб сақлаб боришға ҳаракат қилинади [5, 22- б].

Фойдаланилган адабиётлар

1. Добринина В. И. Биологическая химия . Москва 2001
2. Критович В.Л. Основы биохимии растений. Москва. 2004
3. Иманиси Ю. Биополимеры. Москва 2003
4. Рахматов Н.А. ва бошқалар. Биохимия. Т. 2009
5. Саврон Е.С. Биохимия животных. Москва 1999
6. Филлипович Б. В Основы биохимии. Москва 2000
7. Хасанов М. Ҳайвонлар биохимияси. Т. 2002

ҚУЁШ ФОТОЭЛЕКТРИК СТАНЦИЯЛАР САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ

Суфιοхунова Гулнора Жахонгир қизи

М13-20 ЭТваЭА гуруҳ магистранти

(Фарғона политехника институти)

***Аннотатсия.** Мақолада қуёш фотоэлектрик стантсиялар ҳақида ва уларни самарадорлигини ошириш бўйича маълумотлар келтирилган. Жумладан, қуёш ҳолатини назорат қилиш усуллари ва кузатиш тизимини назорат қилиш усуллари кўриб ўтилган.*

***Калит сўзлар:** энергетик инқироз, тикланувчан энергия манбалари, узлуксиз энергия таъминоти, самарадорлик, кузатиш тизими, назорат*

Қазилма бойликларнинг чегараланганлиги шароитида ва дунёда углеводород захираларидан фойдаланишнинг ўсиб бориши натижасида ҳар бир давлат олдида энергетик инқироз келиб чиқишини олдини олиш ёки давлат шарт-шароитларидан келиб чиқиб, энергия таъминлаш муаммоларини юмшатиш муҳим вазифа бўлиб турмоқда. Бундай глобал масалани ечиш йўлларида бўлиб фан-техника, электроника-микроэлектроника, энергетика соҳалари бўйича эришилган сўнги ютуқлардан тикланувчи энергия манбаларида фойдаланиш ҳисобланади.

Тикланувчан энергия манбаларини ривожланиши, автоном, захира электр энергия манбаларини яратиш ишлаб чиқариш корхоналари, фермер хўжаликлар ва қишлоқ ҳудудларида жойлашган кичик корхоналар, шахсий хўжаликларнинг энергия таъминоти тизими учун узлуксиз энергия таъминотини ва тадқиқ қилиш масаласи долзарб бўлиб, илмий ва амалий қизиқиш уйғотмоқда.

Тикланувчи энергия манбалари асосидаги энергетик қурилмаларни яратиш ва улардан фойдаланиш бўйича ишлар Ўзбекистон Республикасида ва дунёнинг кўплаб мамлакатларида, жумладан Россия, АҚШ, Канада, Дания, Германия, Буюк Британия, Япония, Хитой ва бошқаларда жадал равишда олиб борилмоқда.

Ҳозирги вақтда кўпгина иқтисодий ривожланган мамлакатларда, бутун жаҳон энергия тежамкорликка, янги энергия манбаларини топишга, шунингдек тикланувчи энергия манбаларини қўллаш имкониятларини асосли ўрганишга йўналтирилган янги энергетик стратегиялар ишлаб чиқилган.

Аммо кўриб чиқиладиган тикланувчи энергия манбалари учун, уларнинг энергетик зичлигининг камлиги ва вақт бўйича ўзгариб туриши билан боғлиқ камчиликлар мавжуд. Ушбу камчиликлар тикланувчи энергия манбалари базасида энергетик қурилмаларни яратишда сезиларли муаммоларга олиб келади. Бундан келиб чиқиб, ҳозирги вақтда, қуёш энергетик қурилмаларининг техник-иқтисодий кўрсаткичларини яхшилаш, ёки бундай қурилмалардан

олинувчи энергия таннархини сезиларли камайтириш зарурлиги асосий муаммолардан бири ҳисобланади.

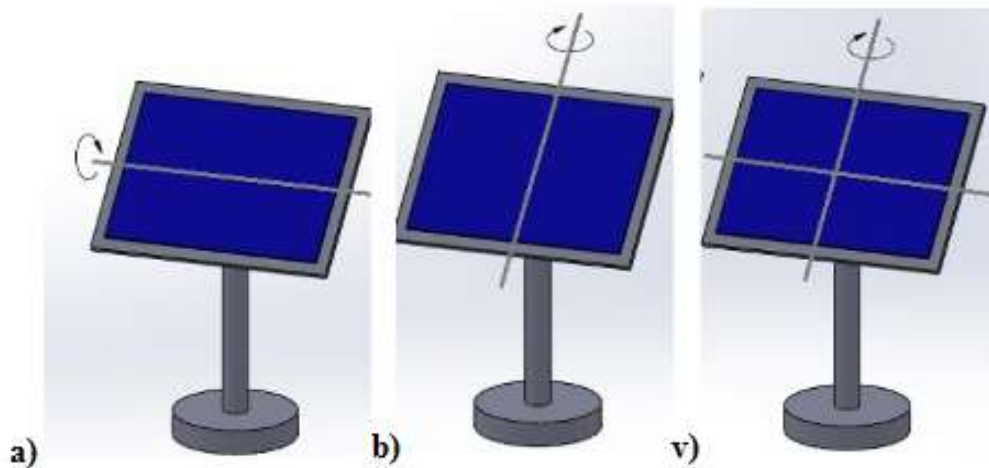
Одатда анъанавий энергия ташувчилар таннархининг ошиши билан тикланувчи энергия манбалари базасидаги қурилмалар рақобатбардошлиги ошади, аммо бу масала бир қиррали бўлмай, ҳар бир тикланувчи энергия манбаларини алоҳида тури учун синчковлик билан қўриб чиқишни талаб этади. Мисол учун, яқин йилларда қуёш энергиясини фақат фотоэлектрик ёки фақат иссиқлик энергиясига ўзгартириш ўзининг чегаравий характеристикаларига эга эди. Ҳозирги кунда қуёш энергиясидан энергия олишни самарадорлигини ошириш мақсадида комбинатсиялашган тизимлар кенг қўлланилиб келинмоқда ва бундай энергетик тизимларни ФИКни оширишда қуёшни қузатиш тизимларини қўлланилиши катта аҳамият касб этиб келмоқда.

Қуёш энергетикаси (ёки гелиоэнергетика) энергетиканинг экологик тоза тури сифатида жаҳон энергетика бозорини шиддат билан эгаллаб бормоқда. Локал объектларни таъминлаш учун мўлжалланган қуввати 0.1–10 kW бўлган кичик қувватли гелио қурилмалар билан бир қаторда, ҳозирги вақтда қуввати 1 MW ва ундан ортиқ бўлган саноат электр тармоқларига уланувчи қуёш электр стантсиялари пайдо бўлмоқда. Шу билан бирга бундай тизимларни самарадорлигини ошириш йўллари тадқиқ этилиб келинмоқда [1].

Қуёш электр стантсияси ва саноат электр тармоқларининг биргаликда ишлашини таъминлаш учун махсус ўзгарткич қурилмалари зарур. Бундай қурилма сифатида кўпчилик ҳолларда актив бошқарилувчи тўғрилагичлардан (АБТ) фойдаланилади.

Қуёш энергетикасининг ушбу ривожланиш босқичида қуёш энергияси контсентратори ҳаракатини қузатиш тизимларига катта эътибор берилиб келинмоқда. Қуёш контсентратолари ФИК оширишда уларнинг юзаларига тушаётган қуёш нурларини тушиш бурчагини таъсири сезиларли ҳисобланиб, қузатиш тизимини қўллаш энергетик қурилма самарадорлигини 50%га оширади.

Кузатиш тизими қуёш контсентратори юзасига кун давомида қуёш нурларини тўғри тушишини таъминлаб келаётган қувват миқдорини ва ўз ўзидан ишлаб чиқарилувчи қувват миқдорини оширади. Ушбу усул ҳозирда фаолият кўрсатувчи қуёш қурилмаларига ҳам мос келиб фақатгина уларнинг таянч конструкцияларига ўзгартиришлар киритилишини талаб этади.



1- расм. Назорат тизими: а – бир ўқли азимутал, б – бир ўқли зенитал, в – икки ўқли [2].

Ерни қуёш атрофида кун ва йил давомида силжиши кузатиш тизимини чиқиш характеристикаси ҳисобланади, шунинг учун кузатиш тизимини лойихалашда ерни иккита айланиш ҳаракатини ҳисобга олиш зарур бўлади: кунлик ҳаракати (азимут бўйича силжиши) ва йиллик.

Қуёш ҳолатини назорат қилишни иккита усули мавжуд битта ва иккита ўқ бўйича. Ўқлар сони назорат тизими механизминини аниқлаб беради: бир ўқли ва икки ўқли.

Кузатиш тизимини назорат қилиш усуллари

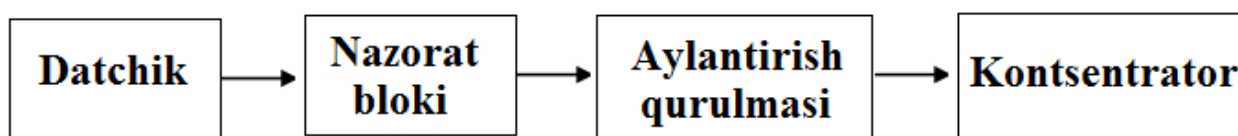
Кузатиш тизимини уч хил назорат қилиш усули мавжуд.

Қўл билан кузатиш, бунда кузатиш тизими оператор ёрдамида бошқарилади.

Пассив усул, бунда контсентраторни бурилиши олдиндан ўрнатилган бошқариш алгоритми бўйича амалга оширилади.

Актив усул, қуёш нурланишининг максимал оқимиға йўналтирилган доимий кузатишни таъминланиши.

Ҳозирги кунда актив назорат қилишни ва уларни ишлашни кўплаб турлари мавжуд. Улар асосан учта асосий блокдан иборат бўладилар: датчик, датчик сигналини қайта ишлаб бурилиш механизми учун бошқариш сигналини ишлаб чиқиш блоки ва бурилиш қурилмасидан иборат бўлиб барча кузатишнинг актив тиимлари бир хил ишлаш принтсипига эга бўладилар уларнинг блок схемаси қуйидаги расмда келтирилган.



2-расм. Актив кузатиш тизимнинг структура схемаси [3]

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мухитдинов М.М., Эргашев С.Ф Солнечные параболоцилиндрические установки. Т., изд.Фан 1995
2. М.М.Мухитдинов, С.Ф.Эргашев.Қуёш энергиясидан фойдаланиш. - Т.Фан 2000
3. С.Ф.Эргашев, Г.Уразова Энергосбережение и альтернативные источники энергии. Учебное пособие. Фергана, -Техника, 2015

МАШИНАСОЗЛИК САНОАТИДА РАДИОАКТИВ МОДДАЛАРДАН ЗАҲАРЛАНИШ ОҚИБАТЛАРИ.

Халмирзаев Шавкат

Ҳаёт фаолият хавфсизлиги кафедраси ассистенти

Нуритдинова Гулмира Алишер қизи

Ҳаёт фаолият хавфсизлиги йўналиши 4-курс талабаси

***Анотатсия:** Ушбу мақолада Машинасозлик саноатида радиоактив моддалардан қўйма деталлардаги камчиликларни ва пайванд қилинган жойларнинг ва деталларнинг сифатини аниқлашда кенг қўлланилади.*

***Калит сўзлар:** Ионловчи нурланишларга рентген нурлари, радио ва гамма нурлари, алфа ва бета нурлари, оқимларини жорий этиш .*

Машинасозлик саноатида радиоактив моддалардан қўйма деталлардаги камчиликларни ва пайванд қилинган жойларнинг ва деталларнинг сифатини аниқлашда кенг қўлланилади. Кристаллсимон моддаларнинг таркибини таҳлил қилиш, ишлаб чиқариш жараёнларини назорат қилиш ва автоматлаштиришда ҳам радиоактив нурлар яхши натижа беради. Ионлашган нурлар инсон организмига зарарли таъсир кўрсатиб, оғир касалликларнинг келиб чиқишига сабабчи бўлиши мумкин. Унинг таъсирида инсон оғир касаллик ҳисобланадиган нур, оқ қон касаллиги ва ҳар хил хавфли шишлар, тери касалликларига дучор бўлиши мумкин. Шунингдек, ионлашган нурлар таъсирида генетик таъсирланиш, яъни кейинги авлодларга ҳам таъсир кўрсатувчи наслий касалликлар келиб чиқиши мумкин.

Радиоактив нурларнинг энг хавфли жойи шундаки, инсон организмида бу касаллик яққол намоён бўлгунча ҳеч қандай белгига эга бўлмайди. Аниқлангандан кейинги ҳолат эса ниҳоятда оғир бўлиши ва кўпинча ўлим билан тугаши мумкин. Радиоактив моддалар билан ишлаганда ишни тўғри ташкил қилиш ва муҳофаза чора-тадбирларини қўллаш хавфсизликни таъминлайди. Радиоактив нурланишлар ва уларнинг хоссалари радиоактивлик-атом ядроларининг ион нурланишлари чиқариши натижасида бошқа бир атом

ядроларининг ҳосил қилишидир. Радиоактив нурланишлар ионловчи нурланишлар деб аталади, чунки бу нурлар таъсир этган моддалар атом ва молекулаларида ионлар ҳосил бўлади. Бундай ионловчи нурланишларга рентген нурлари, радио ва гамма нурлари, алфа ва бета нурлари, оқимлари киради. Алфа нурлари катта ионлаштириш хусусиятига эга бўлган, ҳаракат доираси катта бўлмаган гелий атом ядросининг мусбат зарядланган заррачалари ҳисобланади.

Ҳаракат доираси катта бўлмаганлиги сабабли инсон тери қаватигагина таъсир қилиб, терини ёриб кира олмайди, шунинг учун ҳам унча зарарли эмас. Бета нурлари радиоактив моддаларнинг атом ядролари тарқатадиган электрон оқимидир. Бу нурларнинг ҳаракат доираси анча кенг ва ёриб кириш қобилиятига эга. Шу сабабли ҳам инсон учун хавфлидир. Гамма нурлари ионлаш қобилияти катта бўлмаса-да, катта ёриб кириш кучига эга бўлиб, ядро реакциялари ва радиоактив парчаланиш натижасида вужудга келадиган юқори частотадаги электромагнит нурлари ҳисобланади. Рентген нурлари моддаларни электрон оқимлари билан бомбардимон қилганда ажралиб чиқадиган электромагнит нурларидир. Уларни ҳар қандай электровакуум қурилмаларида ҳосил қилиш мумкин. Бу нурларнинг ионланиш хусусиятлари оз бўлса-да, ёриб кириш хусусияти ниҳоятда катта.

Нурланишни ҳосил қилувчи табиий манбалар 2 та категорияга бўлинади.

Ташқи нурланиш. Бу нурланиш организмдан ташқаридаги радиоактив моддалардан чиқиб, буларга, космик нурланиш, қуёш радиатсияси, йер қобиғининг турли хил радиоактив моддалари ва бошқалар киради.

Ички нурланиш. Бу нурланиш радиоактив моддалар сув ва озиқ овқат билан ёки уларнинг қишлоқ хўжалиги маҳсулотларига тушиб қолиши ва уларнинг истеъмол қилиниши натижасида ҳосил бўлади. Масалан, радон газы тамсиз, хидсиз ва оғир газ бўлиб, йернинг энг чуқур жойларидан юза қисмига чиқишга ҳаракат қилишидан озиқ-овқат маҳсулотлари ифлосланади. У йер юзининг турли нуқталарида ҳар доим турлича миқдорда ажралиб туради.

Одам радон билан ҳамма томони ёпиқ шамоллантирилмаган хоналардагина заҳарланиш мумкин. Бундай хоналарда радон контсентратсияси тўпланиб боради. Ҳатто, тупроқ, фундаментлардан ҳам ўтиб, айрим қурилиш материалларидан ҳам ажралиб, хоналарда радоннинг миқдори ортиб боради. Хоналарни иситиш мақсадида унинг тирқишларини герметик (зич) ёпилиши вазиятни янада ёмонлаштиради, чунки радонни ташқарига чиқиб кетиши оғирлашган бўлади. Ёғоч, ғишт, бетон каби энг кўп қўлланиладиган қурилиш материаллари ўзларидан нисбатан оз миқдорда радон чиқаради. Радоннинг хоналарда тўпланиб қолишига сув билан табиий газ ҳам сабабчи бўлади. Одатдаги ичимлик сувларида унинг миқдори нихоятда оз, булоқ чуқур кудуқлар артезан сувлари таркибида эса радоннинг миқдори жуда кўп бўлади.

Радон сув таркибида қанчалик кўп бўлмасин уни истеъмол қилинганда одам учун унинг ҳавфи йўқ. Одатда инсон сувни озиқ-овқатлар, иссиқ-овқатлар, чой билан биргаликда қабул қилади. Қайнатиш жараёнида радон учиб кетиб, ундан асорат қолмайди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ёрматов Ғ.Ё. ва бошқалар. Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги. Т.: "Алоқачи", 2009 йил. - 348 б.
2. Нигматов И., Тожиёв М. Х. "Фавқулодда вазиятлар ва фуқаро муҳофазаси" Дарслик.-Т.: Иқтисод-Молия, 2011. -260 б.
3. Тожиёв М. Х., Нигматов И., Илхомов М. Х. «Фавқулодда вазиятлар ва фуқаро муҳофазаси» Ўқув қўлланма. -Т.: "Иқтисод-Молия", 2005.-195 б.
4. Ғойипов Ҳ.Э. Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги. -Т.: "Янги аср авлоди", 2007 йил. - 264 б.
5. М.Юнусов ва бошқалар. Радиатсия хавфсизлиги. Ўқув қўлланма. Т.: ТИМИ, 2012.-106 б.

ЎТКАЗГИЧ МАТЕРИАЛЛАРНИНГ АСОСИЙ ХОССАЛАРИ

Шарипова Мубинабону Содикжон қизи

“Электр техникаси, электр механикаси ва электр технологиялари”

йўналиши 1- босқич талабаси

Зокирова Иродахон Закруллаевна,

“Электротехника, электромеханика ва электротехнологиялар” кафедраси

ассистенти, Андижон Машинасозлик институти

***Аннотатсия.** Турли хил металллар учун электронларнинг бетартиб иссиқлик ҳаракат тезлиги v , тахминан бир хилдир. Шу сабабли, солиштирма ўтказувчанлик қиймати электронлар эркин босиб ўтган йўлнинг ўртача тезлиги ва ўтказгич материалнинг тузилишига боғлиқ бўлади. Нисбатан тўғри кристалл панжарали соф металлларнинг солиштирма қаршилиги энг кичик қийматга эга. Агар метал таркибига қўшимча киритилса, унинг кристалл панжараси деформатсияланиб, ρ қийматининг ўсишига олиб келади.*

***Калит сўзлар:** Ўтказгич, ҳарорат, солиштирма қаршилик, ўтказувчанлик, иссиқлик ўтказувчанлик, электронлар, ионлар, электр магнит майдон, кўндаланг кесим юза, узунлик, метал,*

Ўтказгич материалларнинг хоссаларини ифодалайдиган асосий кўрсаткичлар қуйидагилардан иборат:

солиштирма қаршилик (ρ) ёки солиштирма ўтказувчанлик ($\gamma=1/\rho$);

- 1) солиштирма қаршилиқнинг ҳарорат коэффитсиэнти ($TK\rho$) ёки α_ρ ;
- 2) иссиқлик ўтказувчанлик коэффитсиэнти (γ_T);
- 3) контакт потентсиаллар фарқи ва термоэлектр юритувчи куч (ТЕЮК);
- 4) электронларнинг металдан чиқиш иши;
- 5) чўзилишдаги мустаҳкамлик чегараси (σ_p) ва узилиш олдидаги нисбий чўзилиш ($\Delta l/l$).

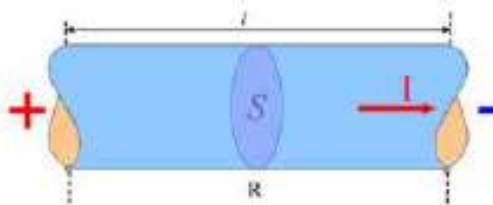
Ўтказгичдаги ток зичлиги ва электр майдон кучланганлиги ўзаро қуйидагича боғланишга эга:

$$J=\gamma \cdot E$$

бунда : J - ток зичлиги, A/m^2 ; γ - ўтказгич материалнинг солиштирма электр ўтказувчанлиги, B/m .

Металларда солиштирма ўтказувчанлик электр майдони кучланганлигига боғлиқ бўлмайди. Солиштирма ўтказувчанликка тескари катталиқ солиштирма қаршилиқ ($\rho=l/\gamma$ дейилиб, қаршилиги R узунлиги l ва ўзгармас кесим юзаси S бўлган ўтказгич учун у қуйидагича ҳисобланади (59-расм)

$$\rho=R \cdot S / l \text{ Ом} \cdot \text{м.}$$



1- расм Ўтказгич материалларнинг солиштирма қаршилигини аниқлаш

Металларнинг классик қонуниятига асосан метал ўтказгичларнинг солиштирма ўтказувчанлиги қуйидагичадир:

$$\gamma=e_2 n_0 \lambda / 2 m v_y,$$

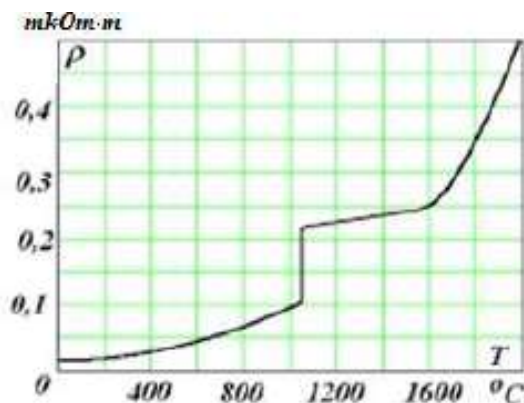
бунда: e - электроннинг заряди; n_0 - металлнинг ҳажм бирлигидаги озод электронлар сони; λ - элестрон эркин босиб ўтган йўлининг ўртача узунлиги: v_y – металлдаги озод элестрон иссиқлик ҳаракатининг ўртача тезлиги.

Турли хил металллар учун электронларнинг бетартиб иссиқлик ҳаракат тезлиги v_y тахминан бир хилдир. Шу сабабли, солиштирма ўтказувчанлик қиймати электронлар эркин босиб ўтган йўлнинг ўртача тезлиги ва ўтказгич материалнинг тузилишига боғлиқ бўлади. Нисбатан тўғри кристалл панжарали соф металлларнинг солиштирма қаршилиги энг кичик қийматга эга. Агар метал таркибига қўшимча киритилса, унинг кристалл панжараси деформатсияланиб, ρ қийматининг ўсишига олиб келади.

Ҳарорат кўтарилиши натижасида метал ўтказгичдаги заряд элтувчилар сони (озод электронлар контсентратсияси) ўзгармай қолади. Лекин кристалл панжара тугунлари тебранишининг кучайиши туфайли электр майдони таъсири

натijasида ҳаракатланаётган озод электронлар тобора кўпроқ тўсиқларга дуч келади, яъни λ камаяди. (6.2-расм) Бунда электронларнинг силжувчанлиги пасаяди, натижада металлнинг солиштира ўтказувчанлиги камаяди ва солиштира қаршилиги ортади. Бинобарин, метал солиштира қаршилигининг ҳарорат коэффитсиенти:

$$TK_{\rho} = \alpha_{\rho} = (\rho / T) (d\rho / dT).$$



2-расм .Металл ўтказгич солиштира қаршилиги ва ҳарорат ўзгариш графиги

Агар ҳарорат кичик ораликда ўзгарса, ρ қийматининг ҳароратга боғлиқлиги қуйидагича бўлади:

$$\rho_2 = \rho_1 [1 + \alpha_{\rho} (T_2 - T_1)],$$

бунда ρ_1 , ρ_2 - ўтказгичнинг T_1, T_2 ҳароратдаги солиштира қаршиликларининг қийматлари ($T_2 > T_1$); α_{ρ} - солиштира қаршиликнинг ўртача ҳарорат коэффитсиенти.

Металлар (масалан, мис) қаттиқ ҳолатдан суёқ ҳолга отганида уларнинг солиштира қаршиликлари ортади. Метал қотишмалари таркибига қўшимча киритилиши оқибатида уларнинг таркиби бузилади ва солиштира қаршилиги ортади. Икки металлни биргаликда эритиб, сўнг совитилса, улар кристалланади ва бир метал атомлари иккинчисининг кристалли панжарасига киради. Эгри чизиқнинг юқори қиймати қотишма бирикмаларининг маълум нистатига тўғри

келади. Бу ҳолатда α_p коэффитсиэнти ҳам маълум қонуният бўйича ўзгаради. α_p коэффитсиэнти соф металлларда нисбатан юқори бўлади.



4-расм Турли хил металлларнинг иссиқлик ўтказувчанлиги

Одатда металлларнинг иссиқлик ўтказувчанлик коэффитсиэнти диэлектрик иссиқлик ўтказувчанлик коэффитсиэнтига нисбатан юқори бўлади. Бу металлларда озод электронлар мавжудлиги билан исботланади. Ҳарорат оширилганда металлдаги электронларнинг силжувчанлиги ва уларнинг солиштирама ўтказувчанлиги камаяди, натижада метал иссиқлик ўтказувчанлик коэффитсиэнтининг унинг солиштирама ўтказувчанлигига нисбатан (γ_y/γ) шубҳасиз, ортади. Бу математик тарзда Видеман-Франтс-Лорентс қонуни билан ифодаланади.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Аҳмедов А.Ш. Электр техника материаллар. Ўқув қўлланма,-Тошкент: ТДТУ, 2006.
2. Аҳмедов А.Ш., Курбанбаева Д.У. Электр техника материаллари фани бўйича тажриба ишларини бажариш учун методик кўрсатма. –Тошкент: ТДТУ, 2005.
3. Аҳмедов А.Ш. Электр техника материаллари. Ўқув қўлланма – Тошкент ТошДТУ, 2004
4. А.Х.Суллиев, И.М.Бердриский, О.Т. Болтабоев “Электротехника материаллари” Тошкент-2017

**ПУШТАЛАРГА ИШЛОВ БЕРАДИГАН ҚУРИЛМАНИНГ РАМА БИЛАН
ҚЎЗГАЛУВЧАН БОГЛАНГАН ТИШЛИ СЕКЦИЯСИ
СИНОВЛАРИНИНГ НАТИЖАЛАРИ**

Каримова Дилфузахон Икромовна катта ўқитувчи

Озодмирзаева Шохсанамхон Боходиржон қизи 1-босқич талабаси

Султонов Зафармирзо Умарбек ўғли 2-боқич талабаси

Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти

***Аннотация.** Мақолада пуштага ишлов берадиган қурилманинг рама билан қўзгалувчан боғланган тишли секцияси синовларининг натижалари келтирилган. Бунда қурилманинг тишли секцияси белгиланган чуқурликка ботиб ишлаши ва шу чуқурликда барқарор ҳаракатланиши учун у ўрнатилган параллелограмм механизмнинг бўйлама тортқилари иш жараёнида горизонтал ёки ундан 10° гача пастга огган ҳолда ишлашлари лозим эканлиги аниқланди.*

***Калит сўзлар.** Пуштага ишлов берадиган қурилма, рама, қўзгалувчан боғланиш, тишли секция, параллелограмм механизм, бўйлама тортқилар, ўрнатилиш бурчаклари, дала синовлари, ишлов бериш чуқурлиги ва унинг барқарорлиги.*

Биз томонимиздан тупроққа ишлов бериш машиналари ва улар иш органларининг белгиланган ишлов бериш чуқурлигига ботиб ишлаши ва шу чуқурликда барқарор юришини таъминлаш ҳамда уларга тупроқ физик-механик хоссалари ва ҳаракат тезлигининг таъсирини камайтириш ҳамда бартараф этиш бўйича тадқиқотлар ўтказилди.

Ушбу мақолада пушталарга ишлов беришда қўлланиладиган қурилманинг [1] тишли секцияси ўрнатиладиган параллелограмм механизм бўйлама тортқиларининг горизонталга нисбатан ўрнатилиш бурчакларини ишлов бериш чуқурлиги ва унинг бир текислиги (ўртача квадратик четланиши)га таъсирини ўрганиш бўйича ўтказилган синовларнинг натижалари келтирилган.

Синовлар пушталарга ишлов беришда қўлланиладиган қурилманинг тишли секцияси билан жиҳозланган универсал қурилма қўлланилиб [2] кузда шудгорланган ва пушта олинган майдонда 6 ва 8 км/соат ҳаракат тезликларида ўтказилди. Бунда пушта тупроғининг 0-10 ва 10-20 см қатламлардаги намлиги 14,1 ва 17,3 фоизни, қаттиқлиги 0,67 ва 1,17 МПа ни ва зичлиги 1,09 ва 1,17 г/см³ ни ташкил этди.

Синовларда пушталарга ишлов беришда қўлланиладиган қурилма тишли секциясининг параллелограмм механизми бўйлама тортқиларининг горизонталга нисбатан ўрнатилиш бурчаклари 10° интервал билан 0-30° ораликда универсал қурилманинг таянч ғилдиракларини пастга тушириш ва юқорига кўтариш орқали ўзгартирилди.

Синовларда олинган натижалар қуйидаги жадвал ва расмда келтирилган.

Синовларда ишлов бериш чуқурлиги тишли секция томонидан ишлов берилган пушта тепасига қўндаланг кесимининг юзи 1 см² бўлган чизғични ботириш йўли билан $\pm 0,5$ см аниқликда ўлчанди.

Пушталарга ишлов беришда қўлланиладиган қурилма тишли секцияси параллелограмм механизми бўйлама тортқиларининг горизонталга нисбатан ўрнатилиш бурчагини ишлов бериш чуқурлиги ва унинг ўртача квадратик четланишига таъсири

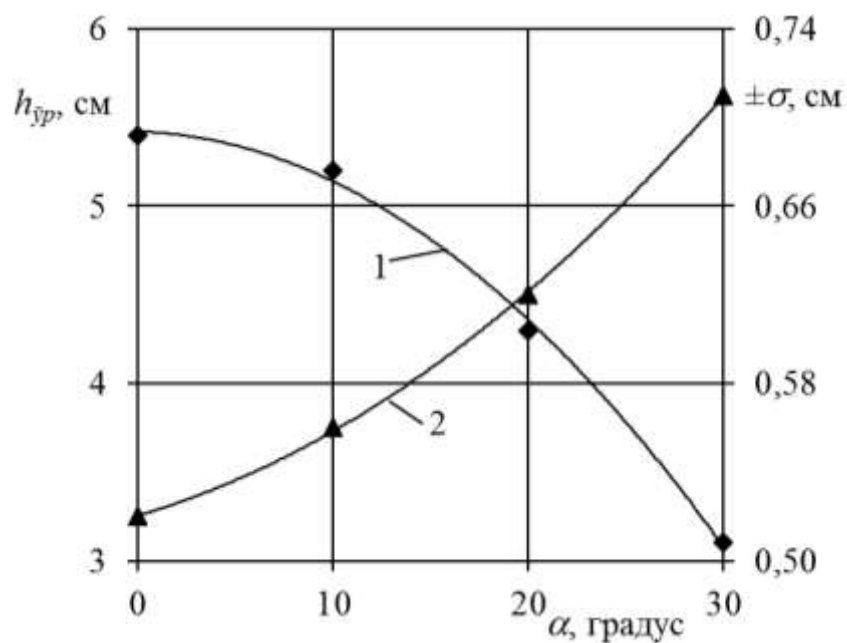
Тишли юмшаткич параллелограмм механизми бўйлама тортқиларининг горизонталга нисбатан ўрнатилиш бурчаги, градус	Ҳаракат тезлиги, км/соат			
	6		8	
	Ишлов бериш чуқурлиги, см			
	$x_{\text{ўр}}$	$\pm\sigma$	$x_{\text{ўр}}$	$\pm\sigma$
0	5,4	0,52	5,2	0,54
10	5,2	0,56	4,9	0,57
20	4,3	0,62	4,0	0,62
30	3,1	0,71	2,7	0,76

Синовларда олинган натижалар асосида қуйидагиларни таъкидлаш мумкин:

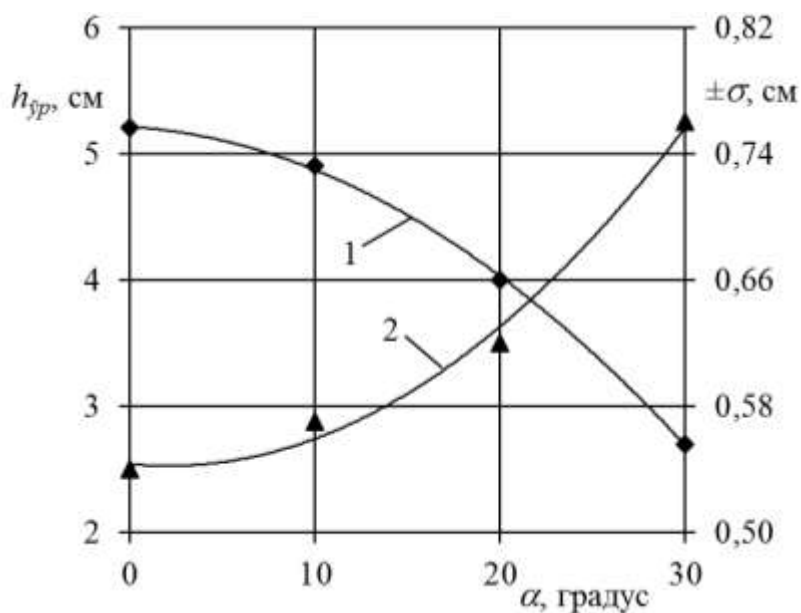
-пушталарга ишлов беришда қўлланиладиган қурилма тишли секциясининг параллелограмм механизми бўйлама тортқиларининг

горизонталга нисбатан ўрнатилиш бурчаги камайиши билан ишлов бериш чуқурлиги ортган, унинг ўртача квадратик четланиши камайган, яъни ишлов бериш чуқурлигининг барқарорлиги яхшиланган ва энг юқори кўрсаткич параллелограмм механизмнинг бўйлама тортқилари горизонтал ҳолатни эгаллаб ишлаганда олинган. Буни параллелограмм механизм бўйлама тортқиларининг горизонталга нисбатан ўрнатилиш бурчаклари камайиши билан иш органларига таъсир этувчи кучлар ва тупроқ физик-механик хоссалари ўзгарувчанлигини уларнинг тупроққа ботиш чуқурлигига таъсири камайиши ва улар, яъни параллелограмм механизмнинг бўйлама тортқилари горизонтал ҳолатни эгаллаб ишлаганда уларнинг, яъни таъсир этувчи кучлар ва тупроқ физик-механик хоссаларининг таъсири тўлиқ бартараф этилиши билан изоҳлаш мумкин;

– иш органлари белгиланган чуқурликка ботиши ва шу чуқурликда барқарор ҳаракатланиши учун иш органлари ўрнатилган параллелограмм механизм бўйлама тортқиларининг горизонталга нисбатан ўрнатилиш бурчаклари иш ҳолатида $0-10^\circ$ ни ташкил этиши лозим.



a)



б)

a, b – мос равишда ҳаракат тезлиги 6 ва 8 км/соат;

1, 2 – мос равишда ишлов бериш чуқурлиги ва унинг ўртача квадратик четланиши

Пушталарга ишлов бериш чуқурлиги (h_{yp}) ва унинг ўртача квадратик четланиши ($\pm\sigma$) ни пушталарга ишлов беришда қўлланиладиган қурилма тишли секциясининг параллелограмм механизми бўйлама тортқиларининг горизонталга нисбатан ўрнатилиш бурчагига боғлиқ равишда ўзгариш графиклари

Хулоса. Пушталарга ишлов берадиган қурилманинг тишли секциялари белгиланган ишлов бериш чуқурлигига ботиши ва шу чуқурликда барқарор юриши учун иш ҳолатида параллелограмм механизмнинг бўйлама тортқилари горизонтал ёки ундан 10° гача пастга оғган ҳолатда ишлаши лозим.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Тўхтақўзиев А., Абдулхаев Х.Ғ. Пушталарга ҳажмий ишлов берувчи қурилма ва у синовларининг натижалари // Сув ва ер ресурсларидан оқилона фойдаланишнинг экологик жиҳатлари: Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. Бухоро: ТИМИБФ, 2015. – Б. 184-186.

2. Тўхтақўзиев А., Мансуров М., Расулжонов А., Каримова Д. Тупрокқа ишлов бериш машиналарининг ишлаш чуқурлиги барқарорлигини таъминлашнинг илмий асослари. – Тошкент: ТУРОН-ИҚБОЛ нашриёти. – 2020, 168 б.

3. Тўхтақўзиев А., Каримова Д. Тупрокқа ишлов бериш машиналари рама билан параллелограм механизм воситасида боғланган иш органларининг ишлов бериш чуқурлиги бўйича барқарор ҳаракатини тажрибавий ўрганиш натижалари. Ўзбекистон, Агроилм 2020.-№3 (66)-сон 78-81 бетлар.

4. Tuhtakuziyev A., Abdulxayev X., Karimova D. Study of the uniformity of the stroke on the depth of processing of working bodies associated with the frame by means of a parallelogram mechanism. Journal of Sritisal Reviyew, JSR. 2020; 7(14): 573-576. [doi:10.31838/жср.07.14.98](#)

5. Tukhtakuziyev A., Karimova D. Study of the process of movement stability of mounted sultivator working bodies on sombined inter-tillage of vegetable crops. eur Asion Jurnal of BioSsiyenses eurasia J.Biossi 2020.14: 1281-2-1286

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ЗЕРНОВОЙ МАССЫ

Туйчиева Дилрабо Мамиржоновна

ПхД 3-курс докторанти
Андижон машинасозлик институти

***Аннотация.** В статье представлены использование физических методов обеззараживания зерновой массы в частности СВЧ (Сверхвысокие частоты). Метод, который обеспечивает эффективное уничтожение вредителей при сохранении всхожести семян.*

***Ключевые слова:** Зерно, обеззараживание, излучения, методы, сверхвысокая частота, электроволны, дезинсекция.*

Для многих отраслей народного хозяйства зерно служит сырьём. Измельченное зерно является побочным продуктом мукомольного и крупяного производства. Сохранение и рациональное использование всего выращенного

урожая , получения максимума изделий из сырья – одна из основных государственных задач. В связи сезонностью сельскохозяйственного производства возникает необходимость хранения зерновых запасов, для их использования на различные нужды в течение года и более.

Поэтому среди различных мероприятий по обеспечению количественной и качественной сохранности хлебных запасов существенное значение имеет борьба с вредителями. Одним из способов борьбы является физический метод. В этом методе применяются термические воздействия и применения УФ, СВЧ, ИК –излучения, электрические поля.

На сегодняшний день актуальным является мероприятия по дезинсекции предприятий по хранению зерна. Дезинсекция зерна сложный, дорогостоящий процесс, который требует полной остановки производства. Поэтому значительный интерес представляют методы с использованием СВЧ - излучений, электрических полей и других физических методов, не требующих остановки производства.

Эти методы являются одними из самых перспективных, экологичных, действующих непрерывно и позволяющих сократить расходы на дезинсекцию с повышением её эффективности [1; -С.586-587].

Одним из методов обеззараживания продовольственного зерна и продуктов его переработки является обработка энергией электромагнитного поля сверхвысокой частоты (ЭМП СВЧ). При использовании данного метода возможно создание экологически чистых, энергосберегающих технологий переработки зерна и получения качественных продуктов питания. Ранее проведенные исследования по обработке пищевых продуктов позволяют подобрать режимы обработки муки токами высокой частоты с целью уничтожения микроорганизмов, при этом не вызывая изменения физико-химических свойств белка, крахмала, активности ферментов [2; -С. 5].

Зарубежным ученым [3; -С.225-238] представлены принципы использования ультрафиолетового (УФ) излучения для дезинфекции пищевых продуктов. УФ-излучение определяется на основе его физических свойств и

области применения. Дается краткий отчет о развитии УФ-технологий, начиная с момента его открытия и заканчивая текущим состоянием доступности УФ-источников. УФ-излучения в пищевой санитарии особое внимание уделяется факторам, влияющим на эффективность, и остающимся проблемам, связанным с надежной дезинфекцией поверхности свежих продуктов и других жидких товаров.

Применение ИК- излучения для термической дезинсекции зерна можно использовать разные способы: инфракрасные лучи (солнечной и искусственной радиации), конвективной и кондуктивной теплопередачей, токами высокой частоты и др.

Инфракрасные лучи не видны для человеческого глаза, но мы их отлично ощущаем своей кожей. А все почему? Да потому что, они вызывают глубокий нагрев тел. Именно на основе инфракрасного нагрева работают СВЧ печи и сталеплавильные печи [4].

В Узбекистане разработали технологию инновационной сушки фруктов. Ташкентский государственный аграрный университет (ТашГАУ) разработал такие технологии с применением интенсивного электромагнитного поля сверхвысоких частот — СВЧ-облучения.

С их помощью можно решить актуальные задачи многих направлений производства — сушения рыбы, мяса, зерна, фруктов и овощей. Этот процесс становится необходимым технологическим компонентом крупных рентабельных производств, а его производительность в среднем в четыре раза выше, чем при конвекционно-воздушной сушке. [56].

Исходя из изученного состояния обеззараживания зерна и зерновых продуктов, нами поставлена цель совершенствовать СВЧ установку для оптимизации технологического процесса обеззараживания зерна.

Список использованной литературы:

1. Рахимджанов М.А., Туйчиева Д.М. Изучение влияния СВЧ на амбарных вредителей и выявление оптимальной величины мощности для уничтожения

вредителей. X международная научно-практическая интернет-конференция «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации» Переяслав-Хмельницкий 2016 г. С.586-587.

2. О.А.Коман. Биологическая эффективность обеззараживания продуктов переработки зерна электромагнитным полем СВЧ. Красноярск , 2004. –С 5].

3. Author links open overlay panel [MCLagunas-Solar](#) .[Encyclopedia of Food Safety](#) .Volume 3, 2014, Pages 225-238

4. [http:// czerna./my – ili – nasekome. Html](http://czerna./my-ili-nasekome.Html)

5. В Узбекистане разработали технологию инновационной сушки фруктов. 20 июня 2014, 10:46 [АПК-Информ: овощи & фрукты](#) [Электронный ресурс] – Режим доступа: (дата обращения: 28.11. 2020).

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОДЕЖДЕ

Ниязова Адолатхон Кабылджановна

Андижанский машиностроительный институт

Кафедра Метрологии, стандартизации и менеджмента качества продукции,

***Аннотация.** Ушбу мақолада замонавий кийимлар учун ишлаб чиқарилаётган материалларнинг турли-туманлиги, уларнинг ҳарғбирига қўйилаётган талаблар ҳақида фикр юритилган. Кийимни фаслга қараб танлашда нималарга эътибор бериш зарурлиги ҳақида тушунчалар берилган.*

***Калит сўзлар.** кийим, эстетика, эргономика, иссиқлик ўтказувчанлик, ҳаво ўтказувчанлик, инсон организми, илиқ ва қуруқ ҳаволар.*

Современная одежда является неотъемлемой частью человечества. Одежда из давних времён определяло место человека в обществе. Одежда играет важную роль для сохранения здоровья, улучшения физического развития, повышения работоспособности человека, Одежда используется для защиты организма от неблагоприятных воздействий внешней среды: низкой или высокой температуры, метеорологических, химических, механических

повреждений и других загрязнений, создавая комфортного условия для жизни организма, и вокруг него создаёт оптимальную микроклимат.

Летняя одежда, особенно для жаркой и сухой погоды, должна быть максимально воздухопроницаемой, с большой теплопроводностью обеспечивающие вентиляции одежды. Кожа принимает активное участие в обменных процессах организма с окружающей средой: поглощает кислород, выделяет жидкие и газообразные продукты обмена. Поэтому одежда не должна препятствовать свободному доступу воздуха к телу, обеспечивая нормальный процесс кожного дыхания. Ткани для одежды должны обладать высокой, хорошей гигроскопичностью и воздухо- и паропроницаемостью.

Материалы для одежды в зависимости от микроклиматических условий должны имеет следующие гигиенические требования: мягкость, легкость, удобный покрой и красивый фасон, соответствие возрасту и размерам тела, которые должны обеспечивать удобства движения.

Одежда должна легко надеваться и сниматься, фасон одежды должен быть обеспечивать комфорт и быстрый, удобный уход за одеждой.

Для летних платьев применяют хлопчатобумажные и льняные ткани, ситец, сатин, батист и т. д. В жаркую погоду не рекомендуются для постоянной носки платья из шелковых тканей. Нельзя носить платья из капрона и других синтетических (полимерных) материалов. Летняя одежда должна быть светлых тонов, пропускающие ультрафиолетовые лучи, необходимые для здоровья организма.

Для переходного времени года (осень, весна), а также для занятий физкультурой на воздухе в зимнее время рекомендуется надевать трикотажные одежды из шерстяного и хлопчатобумажного трикотажа (с шерстяным или полушерстяным начесом}); при наличии ветра дополнительно необходимо надевать верхние одежды из плащевых материала, «лаке» с подкладкой обеспечивающие теплозащитные свойства одежды.

Также,существует :

Социальные –. Эти требования включают в себя:

- соответствие модели по спросу потребителей ;
- соответствие размерно-ростовочного ассортимента спросу населения;
- конкурентоспособность модели

Функциональные – Для соблюдения функциональных требований одежда должна соответствовать:

- конкретным условиям труда или отдыха;
- сезонным, возрастным и размерным особенностям потребителя.

Эстетические –Эстетические требования включают в себя:

- соответствие изделия современному направлению моды, пропорциям, форме деталей, материалам и цветовой гамме;
- точность технологической обработки и отделки;
- выразительность, привлекательность и оригинальность .

Эргономические – эти требования включают следующих условий:

- антропометрическое соответствие одежды размерам и форме тела человека в статике и динамике, т.е. удобство и свобода движения конструкции изделия;
- гигиенические требования, обеспечивающие защиту человека от неблагоприятных условий внешней среды (холода, жары, дождя и т.д.), механических и химических повреждений, обеспечение нормальной жизнедеятельности организма.
- психофизиологические требования, предполагают удобство надевания и снятия одежды, удобство пользования отдельными элементами одежды,

Эксплуатационные – заключаются в надежности, долговечность, стабильность сохранения качества в процессе эксплуатации и возможность ремонта изделия. Одежда в процессе эксплуатации загрязняется, впитывает выделения потовых и сальных желез.

Загрязняемость характеризуется: [1]

- ◆ пылеемкостью;
- ◆ « степенью загрязняемости выделениями кожи;
- ◆ легкостью и полнотой очистки при стирке и химической чистке.

От материалов одежды зависит, ее способность не воспринимать пыль и другие загрязнения зависит от вида волокон, структуры и характера отделки ткани, а также от конструкции наличия швов, рельефов, и т.д. Ткани из пряжи фасонной крутки с шероховатой, ворсовой поверхности характеризуются большой пыле проницаемостью по сравнению с тканями с гладкой, поверхности. Толщина и плотность тканей также влияет на пыленепроницаемость.

Санитарно-микробиологические требования одежды состоят в том, что одежда не должна способствовать накоплению и развитию микрофлоры. Большое значение имеет, чтобы одежные материалы обладали анти микробной активностью. При очистке от загрязнений одежда не полностью освобождается от микроорганизмов, для того она должна быть устойчива к различным видам санитарной обработки - стирке и глажению при высокой температуре, дезинфицирующим препаратами.[2]

Кроме, повседневной одежды существуют специальные одежды, которые одевается во время выполнения различных работ с разными микроклиматическими условиями труда.

Каждые одежды смотря от своего назначения имеет свои требования, во время работы в зависимости от специфики выполняемых работ одевают специальные одежды отвечающее требованием ,например:

1. Эргономические требования. Спецодежда должна соответствовать требованиям эргономики ГОСТ ЭН 340.
2. Конструктивно-технологические требования
3. Конструкцию спецодежды разрабатывают в соответствии с назначением и спецификой условий труда.

Обеспечение эффективной защиты спецодежды должно быть осуществлено за счет использования конструктивно-технологических решений, в том числе:

- удобства пользования изделием и отдельными его элементами;
- функционального расположения деталей и узлов:

- возможности регулирования прилегания изделия (деталей, узлов) к поверхности тела работающего;

- соразмерности изделий спецодежды и ее частей.

4. В конструкции спецодежды для защиты от общих производственных загрязнений (подгруппы 3) допускаются:

- различные виды застежек изделия, в том числе без застежки;

- различные форма воротника и оформление выреза горловины, в том числе горловина без воротника;

- различные виды карманов или отсутствие карманов;

- различная длина рукавов, в том числе укороченная:

- различная длина брюк, в том числе укороченная:

- бретели (в том числе съемные) с регулятором длины;

- детали с прокладкой для формоустойчивости;

- регуляторы объема или степени прилегания к телу;

- элементы для обеспечения дополнительного воздухообмена (вентиляционные отверстия).

5. В конструкции спецодежды для защиты от механических воздействий истирания, прокола и пореза (подгруппы Ми, Мп) допускаются:

- различные виды застежек изделия,

- различная форма воротника,

- усилительные (или защитные) накладки в области плеча, области локтя, низа рукавов; частей переда, капюшона; передних частей, области сидения, колена и низа брюк; накладки выполняют из тканей, из тканей с полимерным покрытием, из искусственной или натуральной кожи:

- элементы для изменения воздухообмена в пододежном пространстве, вентиляционные отверстия;

- регуляторы объема или степени прилегания изделия, напульсники рукавов и другое;

- различные виды карманов или без карманов;[3]

Кроме, повседневной одежды существуют специальные одежды, которые одевается во время выполнения различных работ с разными микроклиматическими условиями труда.

Каждые одежды смотря от своего назначения имеет свои требования, во время работы в зависимости от специфики выполняемых работ одевают специальные одежды отвечающее требованиям.

Таким образом, что одежда достаточно разнообразна по видам применяемых материалов, назначению, половозрастной принадлежности, конструкции и т.д. швейная промышленность, в целом, объединена в самостоятельные группы по определенным признакам и в целом называется ассортиментом одежды. Применение материалов соответствующим по назначению, конструкции приводит к эффективному использованию материальных средств немаловажную роль играющую снижение себестоимости продукции, и это влияет на здоровье потребителей при эксплуатации одежды.

Использованные литературы:

1. Самсонова И.Г. Свойства материалов : учебное пособие. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека Миллера», 2018.
2. Услуги по ремонту и пошиву швейных изделий. Общие технические условия. Everyday services. Sewing and repair of clothes made to measure. General specifications
3. Система стандартов безопасности труда . Одежда специальная для защиты от общих производственных загрязнений и механических воздействий. Общие технические требования. Издание официальное Москва Стандартиформ 2019

АВТОМОБИЛ САЛОНИ ЎРИНДИҚЛАРИ УЧУН ТЎҚИМАЧИЛИК ҚОПЛАМА МАТЕРИАЛЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ ИМКОНИЯТЛАРИ ТАҲЛИЛИ

Эсанова Шазода .Мамировна

т.ф.н., Андижон машинасозлик институти

Аннотация: Автомобил ишлаб чиқарувчи корхоналарининг учқатламланган материалларига бўлган эҳтиёжини қондиришида маҳаллийлаштириши асосида ишлаб чиқарувчиларни талабларини қаноатлантирувчи материалларни ишлаб чиқиш мақсадида олиб борилаётган илмий тадқиқотларга бағишланади.

Калит сўзлар. материал, уч қатлам, салон, хом-ашё, ўриндиқ қопламалари

Мамлакатимизда иқтисодий- ижтимоий соҳаларда амалга оширилаётган ислохатларда, жумладан, 2017 йилда Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этилиши мамлакатимизда илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятининг истиқболли ютуқларини тарғиб қилиш, бу борада самарали механизмларни ишлаб чиқиш, илмий-экспериментал ихтисослашган лабораториялар, юқори технологик марказлар, технопарклар ва бошқа инновацион тузилмаларни мустаҳкамлаш борасида катта ишлар амалга оширилмоқда.

Ҳозирги кунда давлатимиз томонларидан аниқ қўйилган вазифалардан бири маҳаллий тўқимачилик хомашёларини қайта ишлаб, қўшимча қийматга эга бўлган харидоргир маҳсулотларни ҳажмини кўпайтириш муҳим аҳамиятга эга.

Тўқимачилик саноатининг жадал ривожланишига қарамасдан, автомобил саноати маҳсулотларига, яъни техник материалларга бўлган истеъмолчилар эҳтиёжини қондириш масалалари бўлган эътибор талаб даражасида эмас.

Автомобил салонларга кўрк бахш этиш билан бир қаторда ҳайдовчига, йўловчиларга, комфорт шароит яратадиган қопловчи жиҳозлар четдан валютага олиб келинмоқда. Автомобилсозлик учун тўқимачилик кўп қопламали

материаллари ишлаб чиқариши доирасидаги тажриба ва илмий тадқиқот ишлари жуда кам.

Учқатламланган матоларни маҳаллий хом ашёлардан дизайни ҳамда структуравий жиҳатдан такомиллаштириш билан республикамизда чиқарилаётган автомашиналаручун салон қоплама матоларини лойиҳалаш ва яратиш масалалари ҳозирги кунда долзарб ҳисобланади [1].

Ишлаб чиқарилаётган енгил автомобилларининг харидоргирлиги, техник-конструктив, дизайнидаги замонавий ечимлари, жумладан, унинг салоидаги инсон учун мўтадил шароитларини яратишда тўқимачилик ва енгил саноат маҳсулотларидан энг қулай ва нозик дид билан безатилиши соҳа талабларидан келиб чиққан ҳолда сифат кўрсаткичлари ва уларни баҳолаш халқаро стандарт талаблари билан уйғунлашган бўлиши лозим.

Тўқима конструкцияли композицион материаллар кўпқаватли ва кўп вазифали бўлиб, улар 2÷6-қаватгача бўлган техник буюмлар учун ишлатилади. Енгил автомобиль салои учун қўлланиладиган кўпқаватли композит материаллар ўриндиқларнинг темир каркаслар ва уларни тўлдирувчи қаватлари (пенополиуретан) устидан кийдирилган қопламаларга қўйиладиган талабларни ўзига хос жиҳатлари билан ажралиб туради [2-5].

Бутун дунёга машҳур автогигант Форд автомобиль компанияси Ленинградда 2002 йил ўзининг ўриндиқлар учун қоплама материаллар ишлаб чиқарувчи конвейерли йиғув қўшма корхонасини ташкил этади. Бу эса ушбу соҳада қўйилган ғоят катта қадам бўлиб, у тажриба ортириш борасидаги қўшма ишларни Европа ва Америка мамлакатларининг автомобилсозликдаги стандартлари бўйича учқатламланган материалларни ишлаб чиқариш ва уни сифатини бошқаришнинг ўзига хос бўлган жиҳатларини кўрсата олди. 2008 йилга келиб, компания корхонада учқатламланган (триплированный) материалларни ишлаб чиқариши бўйича модернизация лойиҳалари қабул қилди. Бунинг учун биринчи навбатда технологик жиҳозлар, юқоритезликдаги тўқув станок ва жаккард машиналарини ўрнатишдан бошлади. Режа бўйича бутун жиҳозлар жамламасини янгилади ва турли дизайндаги матоларни чиқара

бошлади. Россия худудидаги барча машинасозлик йиғув саноатини қамрай олди [6].

Автомобил ўриндиқ қопламалари учун тайёрлаш мўлжалланган учқатламланган (триплирование) қоплама тўқимачилик матоси ва трикотаж тўрдан иборат бўлиб, улар ўзаро полеуретаннинг термик оқувчанлик хусусиятига асосланган усулда ёки елимлаш усулларида бириктирилади нақшли, гулли ёки гулсиз матолар кенг қўлланиб келинмоқда.

Учқатламланган қопламали матоларни ишлаб чиқаришнинг технологик жараёнида уч қаватдан иборат матолар бир-бирига ўзаро ёпиштирилади. Ушбу материалларни ишлаб чиқишда аввало яъни асос, поролон ва тўрларга қўлланлаётган хом ашёнинг кимёвий таркибларини Ўзбекистон шароитига қанчалик мувофиқлиги, материалларининг, пардозлашда ишлатиладиган кимёвий пардоз маҳсулотлари- бўёқлар, крахмал, қўшимча қўлланиладиган кимёвий моддалар, уларни иссиқ иқлим шароитида инсон соғлиги учун гигиеник ва хавфсизлик кўрсаткичларини меъёрийлаштирилиши, пардозлаш маҳсулотларини турлари, ишлаш усуллари бўйича ҳам тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Асос сифатида табиий матолардан, жумладан пахта, ипак, зиғир толали матолар бизнинг иссиқ иқлим шароитларида мос бўлган инсон танасини рохат бахш этувчи маҳаллий инновацион материаллар ишлаб чиқиш билан боғлиқ муаммоларни ҳал этиш мумкин бўлади.

Автомобилларнинг ўриндиқлари учун матолардаги эксплуатацион кўрсаткичлари, жумладан, ейилишга қаршилиги, масалан, мебел учун ишлатиладиган материалларга нисбатан анча юқори бўлиши талаб этилади. Бу ўриндиқлар автомобиль матоларининг ўзига хос иш шароитларига боғлиқ.

Автомобил ўриндиқлари учун матолар кўпинча агрессив ва ифлослантирувчи моддаларга дуч келади. Шу сабабли, салонни хушбичим кўринишида сақлаб қолиш учун қуруқ ва ҳўл тозаланишга ҳамда автомобил матолари ифлосликларни осонгина ўзига сингдирмаслиги керак.

Автоматоларга ундан ташқари техник талаблар қаторига қуйидаги кўрсаткичларни ҳам киритишни талаб этилади:

- қопламали матоларни қопланганда елимли бирикмалари ёрилмаслик, елимли чоклари чиқиб кетмаслик, кирралари емирилганда тўзимаслиги ва коррозия излари ва бошқалар бўлмаслиги керак.

- машинанинг рули ва химоя белбоғлари (шнурлари)да ҳамда уларнинг учлари ичкари қисмига яхши маҳкамланган ва фойдаланиш давомида чиқиб кетмаслиги талаб этилади.

- улардан фойдаланиш учун алоҳида техник ҳужжатларда кўрсатилиши талаб этилади;

- қўлланилаётган материаллар сиқилишга мойил бўлиши, уларни қайта таъмирлаш учун қоплашдаги ишчи чизмаларида алоҳида олиб ташлаш бўйича ҳам чора тадбирлар кўрсатилиши керак;

- автоойналарга тайёрланадиган пардалар учун матоларни техник ҳужжатига рангларини мустаҳкамлиги, қуёш нурига ва оловга бардошлигини таъминлашда шимдирилган моддаларга қўйилган талаблар киритилиши керак;

- техник ҳужжатларда қоплама ва синтетик материаллардан тайёрланган пардалар қуйидаги талабларни ўз ичига олади:

- а) қопламаларда статик электр энергиясини лойиҳалаш ва химоя қилиш;

- б) қоплама ичидаги ортиқча намликни олиш.

Хулоса қилиб айтганда соҳа талабларини инобатга олган ҳолда ГМ-Ўзбекистан автокомпанияси маҳсулотлари ишлаб чиқишда “авто-тўқимачи” ёки “тўқимачи-автосервис” ишлаб чиқарувчилар бўлсагина, бу йўналишда олиб бориладиган ҳам амалий, ҳам илмий тадқиқот ишлари учун замин яратади. Бу йўналишда ҳам кичик ишлаб чиқарувчи қўшма корхоналарни бунёд бўлиши аввало замонавий технологияларни кириб келиши, шу билан бирга сифатни таъминловчи мезонларидан бири ҳисобланадиган синов лабораторияларини жамлама жиҳозларининг кириб келиши, ёш тадқиқотчилар учун илмий тадқиқот ишларини олиб боришга кенг йўл беради.

Мамлакатимизда бу йўналишдаги ишлар учун хом ашё ресурслари етарли бўлиб, соҳа олимларини ишлаб чиқариш корхоналари мутахассислари билан ҳамкорликда инновацион грантлар асосида илмий изланишларни чуқурроқ ва жадаллик билан олиб боришни тақозо этади.

Маҳаллий хомашёлардан санитар ва экологик хавфсиз бўлган учқатламланган қопламали матоларни ишлаб чиқаришни такомиллаштирилган технологияларини яратиш зарур.

Маҳаллий иқлим шароитни инобатга олиб автоматолар учун махсус хусусиятли тўқималарга техник талабларни ишлаб чиқиш ва уни асослаш мақсадга мувофиқ.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти 2017 йил 29 ноябр кундаги “Ўзбекистон республикаси инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида” ги ПФ-5264-сонли қарори.

2. Ўзбекистон Республикаси Президенти 2020 йил 5 май кундаги “Тўқимачилик ва тикув-трикотаж саноатини қўллаб-қувватлашга доир кечиктириб бўлмайдиган чора-тадбирлар тўғрисида” ги ПФ-5989-сонли қарори.

3. Ўзбекистон Республикаси Президенти 2016-йил 26-декабрдаги “2017-2019-йилларда тайёр маҳсулот турлари, бутловчи буюмлар ва материаллар ишлаб чиқаришни маҳаллийлаштиришнинг истиқболли лойиҳаларини амалга оширишни давом эттириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори.

4. Алимова Х.А., Эсанова Ш.М. “Энгил автомобил салони қопламаларига мос композит тўқималарнинг турлари ва хусусиятлари” Т.:Журнал.№4. “Композицион материаллар” 2014 й.

5. Х.А. Алимова, Ш.М. Эсанова, У.А. Боботов, Н.Ж. Кобулова Свойства композитных материалов используемых для обшивки салонов легковых автомобилей. Тўқимачилик муаммолари.

Б. Ғ.А. Колесник, В.С.Кланица. Материаловедение на автомобильном транспорте. Учебник. 2-е издание. М: издательский центр- “Академия”. 2007. 320 с.

ТЕХНИК ЖИҲАТДАН ТАРТИБГА СОЛИШ ТЎҒРИСИДА

Ниезова Адолатхон Кабилжоновна

Андижон машинасозлик институти, Метрология
стандартлаштириш ва сифат менежменти кафедраси катта ўқитувчиси.

***Аннотация.** Техник жиҳатдан тартибга солиш соҳасидаги, маҳсулотлар ва хизматлар хавфсизлигига доир мажбурий талабларни белгиловчи норматив ҳужжат бўлиб, тадбиркорлик ва ишлаб чиқариш соҳаларида қўлланилади. Натижада хавфсиз меҳнат шароитида сифатли маҳсулот ишлаб чиқаришга имконият яратилади*

***Калим сўзлар.** Тартибга солиш, тадбиркорлик, маҳсулот, сифат, инсон хавфсизлиги*

**Турмуш даражасини юксалтиришнинг энг муҳим
йўли тадбиркорлик ва кичик бизнесни ривожлантиришдир.
Шавкат Мирзиёев.**

Ўзбекистон республикасида техник жиҳатдан тартибга солиш натижасида инсон ҳаёти, соғлиги, юридик жисмоний шахсларнинг, давлатнинг мол мулки ва хавфсизлигини таъминлаш чора тадбирлари белгиланади. Бу қонун қоидалар қонунчилик палатаси томонидан 2008 йил 11 ноябрда қабул қилинган.

Халқни, жамиятимизни соғлиги, фаровонлиги бу қонун-қоидаларга амал қилиш билан бевосита боғлиқ. Шунингдек, стандартлар, кўп турдаги меъёрий ҳужжатлар асосида ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатишни ташкиллаштириш жаҳон бозорига чиқишнинг асосий йўли ҳисобланади. Техник регламент ана шундай талаблардан бири бўлиб, ҳамма соҳаларда кенг қўлланилиши йўлга қўйилади.

Техник регламент деганда - техник жиҳатдан тартибга солиш соҳасидаги, маҳсулотлар ва хизматлар хавфсизлигига доир мажбурий талабларни белгиловчи норматив ҳужжат бўлиб, тадбиркорлик ва ишлаб

чиқариш соҳаларида қўлланилади. Натижада хавфсиз меҳнат шароитида сифатли маҳсулот ишлаб чиқаришга имконият яратилади.

Ишлаб чиқариш ва тадбиркорликнинг барча соҳалари ҳамда аҳолига хизмат кўрсатиш учун мажбурий бўлиб, маҳсулот сифат кўрсаткичларини оширишга катта таъсир кўрсатади.

Бу қонунлар ва қоидаларда - маҳсулотлар, ишлар ва хизматлар хавфсизлигига доир мажбурий талабларни белгилаш, қўллаш ва бажариш соҳасидаги муносабатларни тартибга солиш билан касб касалликларини камайтириш, мутахассис ва ишчи кадрларни қўнимсизлигини олдини олиш билан меҳнат самарадорлиги, иш сифати ва унумдорлигига эришилади.

-маҳсулотлар, ишлар ва хизматлар хавфсизлиги таъминланувчи қонун қоидалар асосида - маҳсулотнинг, уни лойиҳалаш, ишлаб чиқариш, ишлатиш (ундан фойдаланиш), монтаж қилиш, созлаш, сақлаш, ташиш, реализация қилиш ва утилизация қилиш жараёнларида, бажариладиган ишлар, кўрсатиладиган хизматларнинг ҳолати бўлиб, бунда инсоннинг ҳаётига, соғлиғига, атроф муҳитга, юридик, жисмоний шахсларнинг ва давлатнинг мол-мулкига зарар етказилиши олди олинади,

Стандарт талаблари даражасида техник жиҳатдан тартибга солиш соҳасидаги норматив ҳужжатлари ҳам - техник регламентлар, стандартлаштиришга доир норматив ҳужжатлар, санитария, ветеринария, фитосанитария қоидалари ва нормалари, шаҳарсозлик нормалари ҳамда қоидалари, экологик нормалар ва қоидалар ҳамда техник жиҳатдан тартибга солиш барча ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатиш соҳалари учун асосий бажарилиши мажбурий ҳисобланади ва қўлланилади; .

Техник жиҳатдан тартибга солишнинг асосий тамоиллари қуйидагича белгиланган :

техник регламентларни қўллашнинг мажбурийлиги;

техник регламентларни қўллашнинг бир хиллиги;

техник регламентларнинг техник жиҳатдан тартибга солиш соҳасидаги миллий ва халқаро норматив ҳужжатларга мувофиқлиги;

техник регламентларнинг, уларни ишлаб чиқиш, қабул қилиш ва эълон қилиш тартиби тўғрисидаги ахборотнинг очиклиги.

Ишлаб чиқарилган халқ истеъмоли маҳсулотларини зарарли омиллардан ҳимоя қилиш мақсадида, қуйидаги тартибда ишлар амалга оширилади ,

-маҳсулотга, уни синаш, текшириш тартибига, санитария-эпидемиология, ветеринария ва фито санитария хулосаларини бериш тартибига доир мажбурий талабларни қўлланилиши;

-карантин ва ветеринария-санитария қоидалари, шу жумладан ҳайвонлар ва ўсимликларни ташиш билан боғлиқ талабларни бажарилиши;
каби имкониятларни яратилиши маҳсулотни жаҳон талабларига мос стандарт меъёрий талаблари асосида ишлаб чиқаришни таъминлайди.

Техник регламентларда маҳсулотлар ва хизматлар хавфсизлигини таъминлашга доир талаблар қуйидагилар бўйича белгиланиши мумкин:



Техник регламентларда маҳсулотлар хавфсизлигини таъминловчи талаблар

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 23 июль куни кичик бизнес ва тадбиркорликни янада ривожлантириш масалаларига бағишланган йиғилиши ўтказилди. Бунда тадбиркорлик фаолиятида ишлаб чиқаришни ва қишлоқ хўжалиги соҳаларида ривожлантириш билан халқ турмуш маданиятини ошириш тадбирлари кўрилди.

Бунинг учун албатта ишлаб чиқарилаётган маҳсулот ассортиментларини кўпайтириш, техник жихатдан тартибга солиш қонун қоидалари асосида хизмат кўрсатиш ва ишлаб чиқаришни ташкил этиш катта аҳамиятга эга.

. Тадбиркорликда мамлакатимиз ялпи ички маҳсулотининг қарийб 60 фоизини, саноат маҳсулотлари ҳажмининг учдан бирини, қишлоқ хўжалиги маҳсулотининг 98 фоизини, инвестицияларнинг ярмини таъминлайди. Вилоятлардаги экспортнинг 70-90 фоизи айнан кичик бизнесга тўғри келади. Жорий йилнинг 6 ойида тадбиркорлик субъектлари сони 60 мингга ортган.

Юқорида олиб борилаётган вазифаларнинг ҳар бири ишлаб чиқариш соҳаларида ва хизмат кўрсатишнинг барча йўналишларида техник регламентларни қўлланиши инсон ҳаёти ва соғлиғига, атроф муҳитга зарар етказилиши хавфини камайтиради ва жаҳон стандартларига мос маҳсулотни ташқи бозорга олиб чиқиш имконияти янада ортади.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. - Т.:2017 йил 7 февраль, ПФ-4947-сонли Фармони.
2. Исматуллаев П.Р. ва бошқ. Метрология, стандартлаштириш ва сертификатлаштириш. Дарслик. Тошкент, 2001, -360б.
4. <http://www.gov.uz>- Ўзбекистон Республикаси Ҳукуматининг расмий сайти.
5. <http://www.lex.uz> – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси
5. <http://www.standart.uz> – “Ўзстандарт” агенлиги

АНАЛИЗ АППАРАТОВ ДЛЯ КОНЦЕНТРИРОВАНИЯ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ

Рейпназарова Зинахан Даулетназаровна

кандидат технических наук

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

***Аннотация:** рассматривается анализ аппаратов концентрирования пульпы в процесс выпаривания и их недостатки.*

***Ключевые слова:** выпаривание, выпарной аппарат, природный газ, теплопередача, концентрирование.*

Выпаривание используют для того, чтобы иметь возможность провести дистилляцию (выделить растворенные вещества), кристаллизацию (нелетучие вещества выделяются в твердом состоянии) или концентрацию растворов нелетучих веществ.

В производстве минеральных удобрений, в основном, используют выпаривание растворов и суспензий при атмосферном давлении или под вакуумом. При атмосферном давлении работают, как правило, выпарные аппараты контактного типа (по принципу прямого контакта высокотемпературного теплоносителя с раствором: барботажный выпарной аппарат барабанного типа; барботажный выпарной аппарат с погружной горелкой; скоростной прямоточный распыливающий аппарат, имеющий форму труб Вентури), а под вакуумом - аппараты поверхностного типа (с обогревом раствора через стенку: выпарные аппараты со свободной, принудительной и направленной естественной циркуляцией и вертикальный выпарной аппарат пленочного типа) [1].

Барботажные концентраторы по своему устройству и принципу действия аналогичны применяемым для упаривания серной кислоты и представляют собой камеры из кислотоупорного материала, в которых выпарка производится при барботаже горячих топочных газов через поверхностный слой кислоты. Недостатком барботажных концентраторов является интенсивная коррозия барботажных труб и образование туманообразной фосфорной кислоты [2].

Для химически агрессивных растворов, особенно при высоких температурах, например, H_2SO_4 , CaCl_2 , $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ (мирабилит), применяют аппараты с погружным горением (рис.1.) - цилиндрические емкости из углеродистой стали, футерованные кислотоупорной плиткой или гуммированные. В них топочные газы, используемые как теплоноситель, образуются в результате сжигания топлива (напр., природный газа) в горелках, которые погружены в концентрируемый раствор. Эти газы барботируют через раствор и удаляются вместе со вторичным паром. Важное достоинство таких выпарных аппаратов - отсутствие поверхности тепло-обмена, что обеспечивает сравнительно простое решение вопросов коррозионной стойкости материалов, из которых изготовлены аппараты. Недостатки: большой расход топлива, невозможность использования вторичного пара в качестве теплоносителя (удаляется в смеси с газами), загрязнение атмосферы топочными газами и продуктами уноса раствора паром.

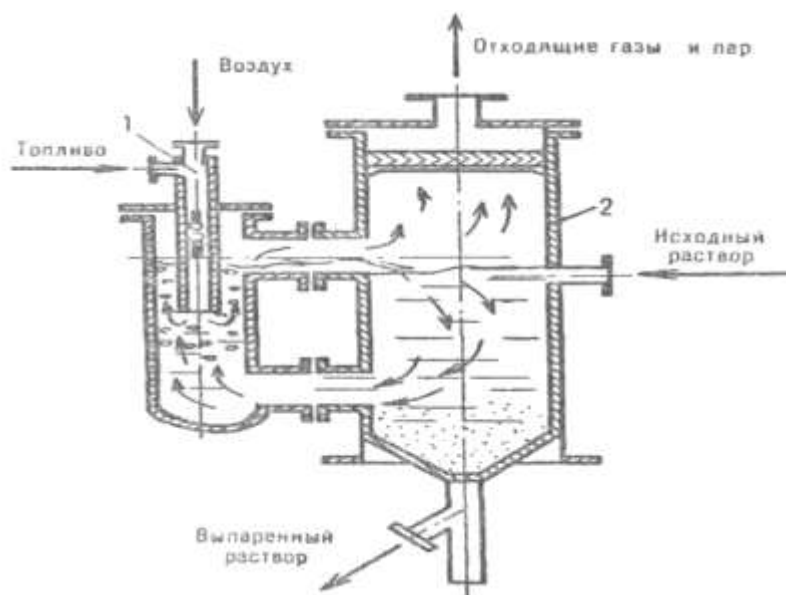


Рис. 1. Выпарной аппарат с погружным горением: 1 - горелка; 2 - корпус

Упаривание аммофосной пульпы в вакуум-выпарных установках поверхностного или барботажного типа рекомендуется вести при высокой

влажности аммофосной пульпы - особенно при содержании воды в ней более 60%. Упаривание аммофосной пульпы от начальной влажности более 60% до конечной 30-35% может быть осуществлено только в аппаратах поверхностного типа с принудительной циркуляцией пульпы. Упаривание аммофосной пульпы в аппаратах барботажного типа с заглублением барботажной трубы на 250 мм, в которых пульпа контактирует с топочными газами, возможно только до влажности 35-40%, поскольку при большем обезвоживании пульпа становится вязкой и малоподвижной - из-за отсутствия ее циркуляции [3].

В ряде случаев при высокой стоимости пара и наличии дешевого топлива или отбросных высокотемпературных газов выпаривание пульпы минеральных удобрений целесообразно проводить в контактных аппаратах.

Существенным недостатком рассмотренных аппаратов погружного горения является применение погружных горелок, футерованных шамотом или корундом. Такой футеровочный материал способен выдерживать температуры свыше 1400 °С. Однако, наличие футеровки увеличивает массу аппарата, его габариты, стоимость самой горелки; вызывает определенные трудности, связанные с подбором вяжущих материалов; требует строго соблюдения последовательности режима запуска горелки, так как находящаяся в аппарате жидкость, попадая на футеровку, может разрушить ее.

В барботажных аппаратах проблема подбора конструктивного материала и длительная (без чистки) эксплуатация решаются сравнительно легко. В данном случае более сложным является очистка газов от фтора и тумана кислоты с обеспечением санитарных норм выбросов в атмосферу. В барботажных установках расход тепла по топливу меньше, нежели в вакуум-выпарных аппаратах. Таким образом, оба способа упарки кислоты имеют свои преимущества и недостатки и могут быть равноправно использованы в производстве минеральных удобрений [1, 4].

Для таких аппаратов обычно используют специальные горелки беспламенного горения, снабженные огнеупорной насадкой, которая в накаливаемом состоянии каталитически ускоряет процесс горения. В

барботажных выпарных аппаратах, работающих при непосредственном соприкосновении выпариваемого раствора и греющего агента, достигаются более высокие коэффициенты теплопередачи, чем при выпаривании через стенку [5].

Таким образом, для создания производительной конструкции выпарного аппарата обеспечивающей интенсивное и эффективное выпаривание минеральных удобрений рассмотренных путей модернизации выпарного аппарата.

Список литературы:

1. Дохолова А.Н., Кармышов В.Ф., Сидорина Л.В. Производство и применение аммофоса. - М.: Химия, 1977. - 240 с.
2. Гельперин Н.И. Выпарные аппараты. - М.: Госхимиздат, 1974. - 379 с.
3. Попов Н.П. Выпарные аппараты в производстве минеральных удобрений.- М.: Химия, 1974. - 128 с.
4. Удыма П.Г. Аппараты с погружными горелками. - М.: Машиностроение, 1973. - 270с.
5. Алабовский А. Н., Удыма П. Г., Аппараты погружного горения. – М.: Издательство МЭИ, 1994. – 256 с.

ДИФФУЗИОННАЯ СВАРКА РАЗНОРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Ш.О. Умарова ассистент кафедры «Технологические машины и оборудование»

Х.Б. Рахмонкулова студент группы 322-19 ТМЖ,
кафедра « Технологические машины и оборудование»
Андижанский Машиностроительный институт

***Аннотация:** Метод диффузионной сварки в вакууме позволяет получать соединения разнородных металлов, отличающихся по своим физико-химическим свойствам, которые не возможно получить другим способом. Технология низкотемпературной диффузионной сварки отличается от «классической» технологии тем, что при соединении деталей между*

их свариваемыми поверхностями помещается высокоактивная энергонасыщенная промежуточная прокладка на основе ультра дисперсных порошков.

Ключевые слова: *промышленность, диффузионная сварка, низкотемпературная, энергонасыщенность, высокоактивность, технологии.*

В связи с бурным развитием наукоемких отраслей, промышленность все больше нуждается в надежных способах соединения только соединения различных металлов, но и металлов со стеклом, пластмассами и разнородных материалов. В настоящее время широко применяются с керамикой.

Метод диффузионной сварки [1] в вакууме позволяет получать соединения разнородных металлов, отличающихся по своим физико-химическим свойствам, которые не возможно получить другим способом, изготавливать изделия из многослойных композитных материалов. Расход энергии при диффузионной сварке в 4.....6 раз меньше, чем при сварке плавлением и при контактной сварке. Диффузионная сварка гигиенична: нет вредных излучений, брызг металла, мелкодисперсной пыли, как при многих других способах сварки. Но главное преимущество диффузионной сварки- это возможность образования соединения с минимальной деформацией деталей, не превышающей 5 % [2] .

Технология низкотемпературной диффузионной сварки металлических и неметаллических материалов, как в одноименном, так и в разноименном сочетании. Отличие этой технологии от (классической) технологии диффузионной сварки состоит в том, что при соединении деталей между их свариваемыми поверхностями помещается высокоактивная энергонасыщенная промежуточная прокладки на основе ультра дисперсных порошков [3]. Применение такой прокладки позволяет расширить номенклатуру свариваемых материалов, так как промежуточный слой исключает образование хрупких интерметаллидов в зоне соединения, что наблюдается при соединении без прокладки; снизить напряжения в зоне сварки между материалами, отличающимися своими коэффициентам линейного термического расширения;

снизить основные параметры процесса сварки : температуру, сварочное давление, время сварки, что позволяет сохранить исходные физико-химические и электрофизические свойства материалов [4].

Библиографические ссылки

1. Диффузионная сварка материалов: справ. / под ред. Н. Ф. Казакова. М. : Машиностроение, 1981.
2. Новиков В. Г., Екимов А. И., Прокопьев С. В. Достижения и перспективы развития диффузионной сварки// Материалы конференции. М. : МДНТП им. Ф. Э. Дзержинского, 1987.
3. Бачин В. А., Квасницкий В. Ф., Котельников Д. И., Новиков В. Г., Полушкин Г. П. Теория, технология и оборудование диффузионной сварки/ под общ. ред. В. А. Бачина. М. : Машиностроение, 1991.
4. Новиков В. Г., Екимов А. И., Семичева Л. Г. Способ изготовления пьезоэлементов. Авт. св. СССР. №963573. МКИ В06 В1/06, 1982, Бюлл.

ФАРҒОНА ВОДИЙСИДА МИКРОГЕС ЛАРНИ ҚУРИШ УЧУН

ТУРБИНА ТАНЛАШ

Юсупова Феруза Турдалиевна

Фарғона политехника институти

Таянч докторант

***Аннотация.** Мақолада Фарғона водийсида микроГЕС ларни қуриш учун турбиналарнинг турлари кўриб чиқилган. Ўтказилган таҳлил натижасида водий шароитида ишлай оладиган паст босимли турбиналардан бирини танлаш мумкинлиги аниқланган.*

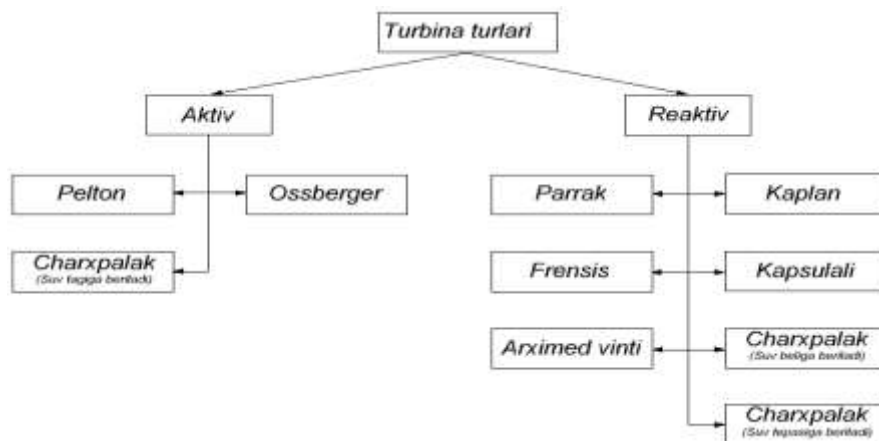
***Таянч сўзлар:** Пелтон турбинаси, Оссбергер турбинаси, Каплан турбинаси, Френсис турбинаси, Архимед винти, паррак, чархпалак.*

Нефт ва газ захиралари юқори суръатлар билан камайиб бораётган ҳозирги кунларда электр энергияни ҳосил қилиш учун бошқа турдаги ноанъанавий энергия ресурсларидан фойдаланиш долзарб масала ҳисобланади. Шундай ресурслардан бири электр энергия олиш учун авваллари самарасиз ҳисобланган кичик дарё, канал, сой ва ариқлардаги оқар сувлардир.

Турбина сувнинг илгариланма ҳаракатини электр генератори валининг айланма ҳаракатига айлантириб бериш учун хизмат қилади. МикроГЕС учун

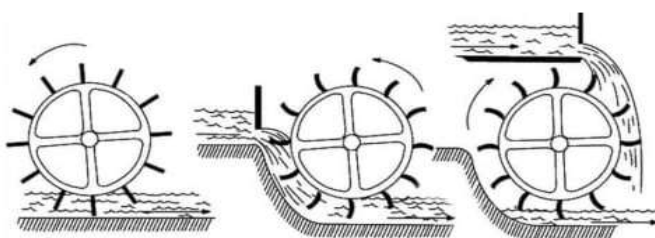
турбинанинг тўғри танланиши унинг самарадорлигини ва узоқ вақт ишончли ишлашини таъминлайди.

Турбиналарни икки синфга [1] бўлиш мумкин: актив ва реактив (1-расм). Актив турбиналар сувнинг фақат кинетик энергиясини, реактив турбиналар эса унинг кинетик энергиясидан ташқари потенциал энергиясини ҳам электр энергияга айлантириш учун генераторга узатади.



1-расм. Турбина турлари.

Қадимлардан ишлатиб келинаётган энг содда турбина бу ўзимизнинг чархпалагимиздир. Илгари у сувни тепага кўтариб бериш учун хизмат қилган бўлса, энди уни электр энергияни ҳосил қилишга ишлатса бўлади. Бунинг учун унга сувни уч хил тарзда: чархпалакнинг тагидан, белидан ёки тепасидан бериш мумкин (2-расм,а).



а) Чархпалакка сувни узатиш усуллари; б) Пелтон турбинаси;

2-расм. Чархпалакка сувни узатиш усуллари ва Пелтон турбинаси.

Биринчи ҳолда чархпалакни айлантиришга оқимнинг фақат кинетик энергияси жалб қилинмоқда, шунинг учун у актив турбина ҳисобланади. Қолган икки ҳолда сувнинг потенциал энергияси ҳам ишлатилаётганлиги сабабли чархпалак энди реактив турбина бўлади.

Америкалик ихтирочи Лессер Пелтон яратган турбина (2-расм, б) сувни тепага кўтаришга мўлжалланган чархпалакни эслатади ва у қарама-қарши вазифани бажаради, яни чўмичларига сувни олиб, унинг энергиясини электр энергияга айлантирисга хизмат қилади.



а) Паррак ёки пропеллер; б) Френсис; с) Каплан
3-расм. Юқори босимли реактив турбиналар.

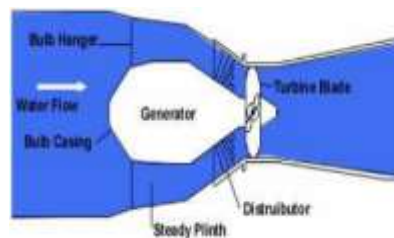
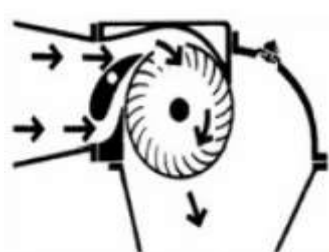
Паррак, ёки пропеллер, ёки ҳаво винти (3-расм, а) саноатнинг турли соҳаларида дастлаб ишлатилган турбина бўлиб, унинг бурчак остида йўналтирилган кураклари ҳаракатланаётган газ ёки суюқликнинг энергиясини электр энергияга айлантиришга хизмат қилади.

Унинг асосида аввал америкалик муҳандис Жеймс Френсис ўзининг радиал-ўқли турбинасини (3-расм, б) яратди, кейинчалик австриялик муҳандис Виктор Каплан парракнинг куракларини буриладиган қилиб такомиллаштирди (3-расм, с) ҳамда унинг самарадорлигини оширишга эришди.

Пелтон, Каплан ва Френсис турбиналари юқори босимли сув оқимлари учун мўлжалланган бўлиб, микроГЭС ларни қуришда деярли ишлатилмайди ва асосан йирик ГЭС ларда ишлатилади.

Фарғона водийси Марказий Осиёнинг деҳқончилиги ва боғдорчилиги кучли ривожланган минтақаларидан бири ҳисобланади. Шу сабабли водийда суғориш тизими жуда ривожланган, микроГЭС қуриш учун қулай бўлган кўплаб сой ва ариқлар мавжуд. Водийнинг Ўзбекистонга қарашли қисмининг рельефи деярли текисликдан иборат эканлигини ҳисобга олсак, бу ерда паст босимли сув оқимларининг мавжудлигини ва қуриладиган микроГЭС лар учун бундай шароитда самарали ишлай оладиган турбиналарнинг танлаб олинишининг лозимлигини кўрамыз.

Немис муҳандиси Фритс Оссбергер яратган турбина шундай турбиналар қаторига киради. Турбинага берилаётган сув унинг куракларини икки марта: биринчи сафар турбинанинг тепасидаги куракни ва ундан пастга оқиб тушиб, унинг қуйида жойлашган бошқа бир курагини силжитади (4-расм, а) [2]. Натижада турбинанинг самарадорлиги сезиларли даражада ортади.



а) Оссбергер турбинаси; б) Архимед винти; с) капсулали қурилма;

4-расм. Паст босимли турбина турлари.

Паст босимли оқимларда ишлай оладиган турбиналардан яна бири – бу Архимед винтидир (4-расм, б) [2]. Унинг тузилиши спиралсимон бўлиб, учини пастга қаратиб қиясимон жойлаган ҳолда айлантирилганда, сувни пастдан тепага кўтариш ёки сув ундан пастга қараб оқизилганда винтнинг ўзининг айланиш жараёни кузатилади.

Паст босимли оқимларда ишлаш учун махсус яратилган капсулали қурилма қувурнинг кенг жойига ўрнатилган электр генератор ва қувурнинг тор жойида унинг валига миндирилган Каплан турбинасидан иборат (4-расм, с) [2]. Генератор ичига сув киришидан муҳофазаланган, яни герметик қилинган. Қувурнинг киришидан сув оқими берилганда, у генераторни четлаб ўтиб турбинани айлантиради ва қувурнинг чиқишига йўналади, сувнинг энергияси эса электр энергияга айланади.

Хулоса қилиб айтганимизда, Фарғона водийсида қуриладиган микроГЭС лар учун 4-расмда кўрсатилган турбиналардан бирини танлашни маъқул деб ҳисоблаймиз.

Архимед винти, Оссбергер ва капсулали турбиналарни танлашда уларнинг фақат юқори аниқликда ишлайдиган дастгоҳларда юқори малакали мутахассислар томонидан ясалалиши мумкинлигини ҳисобга олишимиз зарур.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Hydropower Technologies: the state-of-the-art, Final document, 2019.08.13 / Emiliano Cora, Jean J. Fry, Mario Bachhiesl, Anton Schleiss.
2. <https://pandia.ru/text/78/447/82950.php>

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОТКРЫТЫХ ГОРНЫХ РАБОТ НА ГЛУБОКИХ ГОРИЗОНТАХ КАРЬЕРАХ

Наимова Рано Шукуровна

техника фанлар доктори, ТошДТУ “Кончилик иши” кафедра профессори,

Улмасова Мафтуна Илхомжон кизи, ТошДТУ докторанти

***Аннотация.** В статье рассмотрена необходимость использования информационного обеспечения при планировании добычных работ на глубоких горизонтах карьера. Как пример представлено использование информационного обеспечения на карьере Мурунтау горных работ. Обоснована эффективность и безопасность использования данной технологии.*

***Вспомогательные слова:** Карьер, глубина, добычные работы, горизонт, месторождения, полезные ископаемые .*

Основные тенденции развития открытых горных работ показывают неизменное увеличение глубины работ с постоянно изменяющимися горно-геологическими условиями при разработке месторождений открытым способом. Накопленный более чем за 30 лет опыт работы крупнейших горнодобывающих предприятиях мира позволяют сформировать комплексные решения для повышения эффективности и безопасности работы предприятия, а создание и использование информационных систем управления горным предприятием является на сегодняшний день актуальным [1 16].

В последние десятилетия компании по внедрению автоматизированной системы работы глубоких карьеров занимаются цифровой трансформацией

горнодобывающих предприятий, то есть изменением способов управления предприятием на всех этапах создания стоимости в ходе его основной деятельности за счет использования современных информационных технологий. При этом необходимо отметить, что сам термин «цифровая трансформация» появился в обиходе лишь в последние годы, и сегодня многие государства и общество проявляют повышенный интерес к вопросам цифровой трансформации, цифровой экономики, цифровизации горных предприятий предприятий. Насколько объективны и необходимы на практике процессы цифровой трансформации рассмотрены в данной работе на примере многолетнего опыта компании в области разработки и внедрения информационных технологий и систем управления в горнодобывающей промышленности, а также внедренные данные системы на крупных карьерах мира [2].

Рассмотрим на примере глубокого карьера Мурунтау, как развивались процессы информационного обеспечения горного предприятия на протяжении последних десятилетий [3].

При отработке золоторудных месторождений, когда руда из карьера подается для дальнейшей переработки, к технологическим параметрам рудопотока карьера предъявляются жесткие требования. По этой причине в общей технологической схеме отработки месторождения процесс информационного обслуживания горных работ является важным звеном.

Планирование горных работ реализуется с помощью разработанной автоматизированной системы САПР «Руда», областью применения которой является:

- формирование перспективного плана добычных работ и определения рациональных технологических параметров отработки месторождения;
- проектирование отработки эксплуатационных блоков и оперативное планирование очистных и горно-подготовительных работ, и составление проектов отработки эксплуатационных блоков;

- учет движения запасов руды и металла в процессе отработки месторождения;
- математическое моделирование и статистическое описание объекта.

Основу информационного обеспечения САПР «Руда» составляет автоматизированный банк данных (АБД), который состоит из баз данных САПР и системы управления базами данных

В состав АБД входят следующие базы данных:

детальной разведки; эксплуатационной разведки; маркшейдерской информации; генерального подсчета запасов; справочная информация.

Каждой базе данных соответствует своя процедура справочной информации ведения базы. Совокупность этих процедур образует систему управления базами данных САПР.

Программное обеспечение реализовано на базе ЭВМ типа IBM и состоит из: общего программного обеспечения; специального программного обеспечения.

На карьере используется несколько подсистем, а его специальное программное обеспечение используется для автоматизированного выполнения конкретных проектных процедур и операций.

Подсистема перспективного проектирования отработки месторождения предназначена для автоматизации процедур перспективного планирования добычных работ и расчета технологических параметров разведки и системы отработки месторождения.

Подсистема проектирования отработки эксплуатационных блоков и оперативного планирования добычных и горно-подготовительных работ состоит из 2-х автоматизированных процедур.

формирование перспективного плана добычных и горно

подготовительных работ; составление проекта отработки эксплуатационного блока.

Подсистема учета запасов руды и металла в процессе отработки месторождения предназначена для погашения отработанных запасов руды и

металла и коррекции балансовых запасов по результатам отработки и состоит из оценки запасов руды и металла на отработанных участках; учет движения запасов руды и металла в геологических блоках и эксплуатационных уступах.

Подсистема ведения информационной базы предназначена для накопления, систематизации, хранения и подготовки информации, необходимой для проектирования горного производства. Состоит из 4-х процедур: ведение банка данных детальной разведки; ведение банка данных эксплуатационного опробования; ведение банка данных маркшейдерской информации; ведение банка данных генерального подсчета запасов.

В качестве исходной информации для подсистемы следующие традиционные документы: каталог координат; данные опробования керна скважин; наряд-заказ с анализами (дискета); результаты маркшейдерского замера.

Подсистема математического моделирования и статистического описания объекта предназначена для отработки результатов опробования по месторождению, позволяющая провести статистический анализ месторождения, участка залежей, т.е. вычислить числовые характеристики исследуемых объектов, определить закон распределения, провести регрессивный анализ и т.п.

Подсистема графического отображения объектов проектирования состоит из графических построений, проекций.

Таким образом, получаемые оценки позволяют значительно уточнить контура промышленных руд в блоках, подготовленных к выемке и тем самым снизить показатели потерь и разубоживания, связанных с оконтуриванием. Применение программно-математических методов оконтуривания эксплуатационных блоков, позволяет за счет повышения эффективности горных работ продлить срок эксплуатации месторождения без дополнительных затрат на бурение технологических скважин, обработку и анализ проб.

Задача построения выемочных контуров различных сортов руд является весьма актуальной для месторождения Мурунтау, где выемочные единицы

определяются по результатам опробования, так как обычно эти руды визуально неотличимы от пустых пород. При таких условиях задача построения наиболее достоверных выемочных контуров промышленных руд имеет большое практическое значение, поскольку от эффективности ее решения в значительной степени зависят показатели потерь и разубоживания.

Процедура построения сортовых планов составила ядро АС «Руда», которая успешно используется уже более 20 лет. В результате удалось увеличить выход товарных руд без снижения их качества, что позволило более чем на год продлить срок отработки запасов III очереди карьера Мурунтау без увеличения объемов вскрышных работ. За счет увеличения точности оценки качества и количества руд и резко (в 3-4 раза) уменьшились расхождения между плановыми и реальными результатами отработки участков месторождения.

Таким образом, установлены что такие системы просты в обращении, а после ознакомления с ней инженер может работать без специальной подготовки по программированию. Эти системы объединяют, интегрируют все цифровые системы открытых горных работ и в значительной степени определяют эффективность и уровень промышленной безопасности горного производства.

Список литературы:

1. Клебанов А.Ф. Цифровая трансформация горнодобывающих предприятий: модная фразеология или объективная необходимость? Проблемы и перспективы комплексного освоения и сохранения недр. – М.: ИПКОН РАН, 2018. – С. 61–65.
2. Трубецкой К.Н., Клебанов А.Ф., Владимиров Д.Я. Разработка, развитие и применение информационных систем управления в горнодобывающей промышленности России и других странах: от ГИС-технологий до интеллектуального горного предприятия. ИПКОН РАН – 50 лет становления и развития горных наук. – М.: ИПКОН РАН, 2017. – С. 308–323.
3. Кучерский Н.И. Современные технологии при освоении коренных месторождений золота. – Москва: «Руда и металлы», 2007. - 696 с.

HROMLI PO'LATLAR VA ULARNING KORROZIYABARDOSHLILIGI

Umarova Mavludaxon Nazirovna

Materialshunoslik va yangi materiallar texnologiyasi kafedrası professori

To'ychiyev Abdumalik Tursunovich

Materialshunoslik va yangi materiallar texnologiyasi kafedrası assisenti

***Annotatsiya.** Ushbu maqolada dizayn, ishlab chiqarish va sifatli muhandislar uchun foydali bo'ladi. Shuningdek, muhandislik menejerlari va korxona rahbarlari uchun mahsulot ishlab chiqarish vaqtini qisqartirish, mahsulot samaradorligi va ishonchliligini oshirish va xarajatlarni kamaytirish strategiyasini izlayotganlar uchun foydali bo'ladi.*

***Kalit so'zlar.** muhandislik menejerlari, dizayn, yuqori harorat, HRCE*

Mahsulotning ishlashi, ishonchliligi va tannarxi mahsulotni o'z ichiga olgan materiallarning xususiyatlariga juda bog'liq. Materiallarni to'g'ri tanlash mahsulotning ishlashi, ishonchliligi va xarajat talablarini qondirish uchun juda muhimdir.

Materiallarning xususiyatlarining o'zgarishini nazorat qilish mahsulotning barqaror ishlashi, ishonchliligi va narxini ta'minlash uchun juda muhimdir.

Taqdim etilgan tushunchalar mahsulotni ishlashi, ishonchliligi va xarajat talablariga javob beradigan materiallarni optimallashtirish bo'yicha muhandislik mulohazalari bilan bog'liq. Ushbu mulohazalar mahsulotni loyihalash va ishlab chiqarish jarayonida qabul qilingan ko'plab qarorlarga taalluqlidir.

Materiallarni tanlash bo'yicha ko'plab kitoblar mavjud bo'lsa-da, aksariyati faqat ma'lum materiallarning fizikaviy va mexanik xususiyatlarini o'z ichiga oladi. Shuningdek, ular materiallarni tanlash va materiallarning xususiyatlarini nazorat qilish dizayn va ishlab chiqarish qarorlari ta'sirida qanday bo'lishini muhokama qilmaydi.

Shuningdek, mahsulot ishlab chiqarishga oid ko'plab kitoblar mavjud, ammo bu kitoblarda birinchi navbatda mashinasozlik nuqtai nazaridan mahsulot ishlab chiqish muhokama qilinadi va mahsulot materiallarning birlashmasi ekanligi inobatga olinmaydi.

Ushbu maqolada dizayn, ishlab chiqarish va sifatli muhandislar uchun foydali bo'ladi. Shuningdek, muhandislik menejerlari va korxona rahbarlari uchun mahsulot ishlab chiqarish vaqtini qisqartirish, mahsulot samaradorligi va ishonchliligini oshirish va xarajatlarni kamaytirish strategiyasini izlayotganlar uchun foydali bo'ladi.

Shu bilan birga, po'lat va qotishmalarning xizmat ko'rsatish xususiyatlariga issiqlik bilan ishlov berish, payvandlash, issiq plastik deformatsiya, metall yuzasining sifati va boshqa omillar katta ta'sir ko'rsatadi.

Yuqori haroratli isitgandan keyin havoda sovutish natijasida olingan asosiy tuzilishga qarab, bu po'latlar va qotishmalar quyidagi sinflarga bo'linadi:

- 1) martensitli - asosiy tuzilishi martensit bo'lgan po'latlar (tarkibida 12-17% Cr , 0,15% dan yuqori C (uglerod) va maxsus qo'shimchalar Mo, W, V va oz miqdordagi Ni ni (- 3% gacha) o'z ichiga olgan xromli po'latlar);
- 2) martensit-ferrit - tarkibida martensitdan tashqari kamida 10% ferrit (13-18% Cr va kamida - 0,15% gacha S bo'lgan xrom po'latlari), tarkibida Al, Ti, Ni, Si) qo'shilgan po'latlar;
- 3) Ferritli po'latlar - $\alpha \leftrightarrow \gamma$ -transformatsiyasiz ferrit tuzilishga ega po'latlar (13-30 % Cr bo'lgan xromli po'latlar, tarkibida kamida - 0,15% gacha S, $Ti \geq 0,5$ % qo'shimchalar, ba'zan Nb, Si, Mo, Al) qo'shilgan po'latlar.

Korroziyaga chidamli xromli po'latlarni uch guruhga bo'lish mumkin: fazali transformatsiya bilan (martensit sinf); qisman o'zgarishlar bilan (martensit-ferritli sinf); fazali transformatsiyalarsiz (ferritli sinf).

Xromli po'latlar Mexanik, fizik, korroziyali va texnologik xususiyatlariga va bunga muvofiq ularning kimyoviy tarkibi va tuzilishiga bog'liq holda qo'llaniladi.

Ushbu po'latlar turli sohalarda qo'llaniladi: gidravlik presslar, turbinalar, pichoqlar, klapan moslamalari uchun armaturalar, karbyurator ignalari, sharikli podshipniklar va moy uskunalari uchun vintlar, kesish, o'lchash va jarrohlik asboblari, oziq-ovqat va engil sanoat korxonalari uchun uskunalari, uy xo'jaliklari. buyumlar va oshxona anjomlari va boshqalar.

Amaliyotda quyidagi xrom korroziyaga chidamli po'latlar keng qo'llaniladi:

1) 20X13, 30X13, 40X13 martensit sinfining xromli po'latlari. Ushbu po'latlarda ~ 13% Cr mavjud, bu uning minimal tarkibiga to'g'ri keladi, bu esa korroziyaga chidamliligini oshiradi. Ushbu po'latlar asosan issiqlik bilan ishlangan holatda, ko'pincha ehtiyotkorlik bilan sayqalangan va ba'zan yuzasi silliqlangan holda ishlatiladi.

Ushbu po'latlarning tuzilishi va xususiyatlari ko'p jihatdan ulardagi uglerod tarkibiga bog'liq: bu po'latlarda uglerod miqdori kamayishi bilan mexanik xususiyatlarni yomonlashtiradigan strukturaviy ravishda erkin ferrit paydo bo'ladi va ular martensitdan martensit-ferrit (po'lat 12X13) ga o'tadilar. va hatto mutlaqo ferrit (po'lat 08X13) sinflar; ularning korroziyaga chidamliligi biroz ortadi. Uglerod tarkibining ko'payishi bilan korroziyaga chidamliligi pasayadi, qattiqligi oshadi, ammo mo'rtligi ham oshadi.

2) Martensitik sinfga mansub 20X17H2 xrom-nikel po'lati, 13% xromli po'latdan yuqori mexanik xususiyatlarga va korroziyaga chidamliligiga ega; bu po'lat issiq va sovuq shtamlash bilan yaxshi ta'minlanadi, kesish orqali qayta ishlanadi, barcha turdagi payvandlash bilan payvandlanadi; 20X17H2 po'latdan yasalgan mahsulotlarning sirt qatlaminig qattiqligi, agar kerak bo'lsa, gazni siyanlash yoki karburizatsiya qilish yo'li bilan HRCE 58-60 ga ko'tarilishi mumkin.

3) Toblangan holatda ferritik sinfdagi 12X17 va 08X17T 17% xromli po'latlari ishlatiladi. Bu po'latlarning qoniqarli issiq va sovuq egiluvchanligi bor. Ammo, payvandlash payti qo'shni zonalarda donning o'sishi bilan bog'liq bo'lgan payvandlangan bo'g'inlarning egiluvchanligi pasayganligi sababli payvandlash paytida yuqori harorat ta'sir qilishi va payvand choki yaqinidagi zonalarining korroziyaga chidamliligi pasayishi natijasida ushbu po'latlarning mahsulotlari asosan payvandlashdan foydalanmasdan ishlab chiqarilgan. Uglerodni karbidlarga (TiC) bog'laydigan 17% xromli po'lat tarkibiga Ti kiritilishi granulararo korroziyaga (po'lat 08X17T) chidamliligini oshiradi.

Yuqori xromli po'latlar, 400-500°S harorat oralig'ida qizdirilganda, mo'rtlashishga moyil bo'lib, bu zarba chidamliligi pasayishi, nisbatan cho'zish va qattiqlik oshishida namoyon bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Materials Enabled Designs: The Materials Engineering Perspective to Product Design and Manufacturing.

3-ШЎБА. АНИҚ ВА ТАБИИЙ ФАНЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШДАГИ ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ ЎРНИ

ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОК ВЫСШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

А.М.Касимахунова¹, Ш.С.Назиржонова²

¹доктор технических наук, профессор; ²асс. кафедры «Электроэнергетика»

Ферганский политехнический институт, kasimahunova@rambler.ru

***Аннотация.** Мақолада техника ўқув юртларида самарали дарс машғулотларини олиб бориш масаласи кўриб чиқилган. Махсус фанлардан ўзлаштиришни яхшилаш ва техник чизмаларни, схемаларни ҳамда математик формулаларни чуқур ўргана олиш кўникмаларини ҳосил қилиш йўллари кўрсатиб берилган. Талаба қизларни ўқитишга алоҳида эътибор берилган.*

***Калит сўзлар:** ўқиш, дарс бериш, техника, технология, метод, самарадорлик, схема, чизма, формула.*

Современная методика и обучения студентов высших учебных заведений (ВУЗ) развивается благодаря непрерывному повышению квалификаций профессорско-преподавательского состава образовательных организаций. Как известно, вопросами повышения квалификации в основном занимаются профессионалы с базовыми образованиями гуманитарных наук. Это, в последнее время показало недостаточность при повышении компетентности и креативности преподавателей технических профессиональных школ и высших учебных заведений. Причиной этого является недостаточность знания преподавателей в институтах повышения квалификации преподавателей по техническим предметам. Потому что, разработанные несколько сот методик, рекомендуемых для внедрения в учебный процесс ВУЗов никак не способствуют улучшению качества преподавания и успеваемости учащихся. Разработанные методы, с целью привлечения внимание слушателей, имеют в основном игрового характера и рекомендуется внедрить с разделением на маленькие подгруппы. С одной стороны такой индивидуальный подход

каждому учащемуся одобряется многими специалистами. Однако, когда речь идет о огромной аудитории, где проводятся лекционные занятия на 50-75 студентов, тогда эффективность этих методов не только не повышает степени освоения изучаемой тематики, а наоборот в результате образования шумных беспорядочностей многие учащиеся могут оставаться вообще вне поле зрения педагога. Кроме того, на практике не существуют методы позволяющие оказать помощь хорошо воспроизводить в представлении о машинах и механизмах, различных конструкциях, приборах, устройствах, предназначенных для выполнения каких-либо технологических операций. Если речь пойдет наиболее сложных профессиях как энергетика (атомная, альтернативная, тепловая и т. д.), электроника, приборостроение, авиация и вычислительная техника, то бесспорно следует разработать таких методик, которые действительно помогли студенту при мышлении. Технические науки относительно легко изучается студентами-парнями по сравнению девушек-студенток. Некоторые специалисты эту разницу объясняют наиболее частыми и близкими контактами парней с машинами и техническими инвентарями. Однако в современных ВУЗах обучаются немало девушек очень заинтересованные в разборке техники и технологии. Этому следует обратить внимание и разработать каких-то практических рекомендаций с целью внедрения в учебный процесс.

Исходя из вышеизложенных соображений, на наш взгляд, следует упорядочить неописанных методов профессиональных преподавателей высших учебных заведений, производителей-преподавателей почасовиков, имеющих много летного опыта. Ведь не секрет, что большинство методов, способствующие повышению степени освоения предмета даже на бумаге не остаётся. Потому что, эти преподаватели ограничиваются чтением лекций и подготовкой на занятий. Если систематически проанализировать это, то можно получить огромный багаж знаний по способам преподавания. Такое заключение подтверждается результатами открытых уроков. За последние годы, в связи с разрешением Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан, на допуск к защите в специализированных советах, по методике

преподавания в технических ВУЗах, увеличивается количество разработок и опубликуются в открытой печати. Одним из таких работ является [1,2], где приведены принципы применения данного метода при обучении студентов по альтернативным источникам электрической энергии. Здесь приведены сущность методов «Электронного плавания» и «Логического мышления». Успешно можно применить результаты работы [3], в которой особое внимание уделяется медио компетентности преподавателя.

Таким образом, поскольку требуется особый подход к обучению студентов технических ВУЗов, то следует поделиться некоторыми методами обучения, которые были внедрены в процессе преподавания при Ферганском политехническом институте. Сущность данного метода заключается в следующем.

Исходным заданием для студенток технических ВУЗов должна быть психологическая подготовка. Это объясняется важностью компенсацией отсутствия представления о технических оборудований у девушек по сравнению со студентами противоположного пола. В этом этапе важно прививать студенткам навыки обращения технико-технологическим инвентарем. Далее немаловажным является объяснения изучаемых предметов. Причем, занятия должны проводить преподаватели обладающие навыками медио компетентности. Применение здесь информационных устройств социальных сетей также может быть использована в пользу студенток. Наивысшим качеством педагога в данном случае является его толерантность. Последнее качество играет решающую роль в управлении только начинающих, совсем молодых студенток. Только умелые педагоги смогут направить молодого человека, пока ещё не совсем отлученного от переходного возраста, сосредоточить внимание к изучению предметов техники.

Следующий процесс характеризуется обучением студенток к общению с техническими чертежами. Этот период также является важным тем, что только освоением техники чтения схем и чертежей в конечном итоге возможно получить знатока своего дела-то есть инженера. Работа со схемой можно

уподобить к изучению иностранного языка. Потому что, если студент обучающий иностранного языка не знает словарь слов, то он конечно не сможет понимать иностранные слова. Аналогично этому, и в данном случае, студент должен максимально понимать смысл каждого условного обозначения схем. Здесь является уместным использовать термин «поговорить со схемой». Только пониманием условного обозначения обучающий сможет понять принципов работы как простых так и сложных технических схем.

В последующих этапах, помимо объяснения тематики урока, преподаватель должен максимально обратить внимание студентов к пониманию простых и сложных математических формул. Каждая формула имеет свой физический смысл. То есть любая формула рассказывает «о чем то». На практике не каждый обращает внимание на это. Сухие и скучные формулы не всегда завоевывают интерес студентов. Не раскрытие смысла формулы является достаточно грубой ошибкой преподающих. Такие явления часто наблюдается у начинающих учителей. Возможно здесь полезным может быть придумать каких-то игровых методов, возможно совмещать даже с юмором. Так, например из жизненных ситуаций: требуется вычислить коэффициент полезного действия (к.п.д.) двух студентов с помощью математической формулы и сопоставить их.

1-ый студент-отличник учебы:

$$\eta_{1\text{ст}} = \frac{x_1 + x_2 + x_3}{Z_{\text{еж}}}$$

2-ой студент, который получает оценку «удовлетворительно»:

$$\eta_{2\text{ст}} = \frac{y_1 + y_2 + y_3}{Z_{\text{еж}} + C_{\text{к}} + C_{\text{кв}}}$$

В этих формулах соответственно: $x_1, (y_1)$ -стипендия студента как отличника (троечника) учебы; $x_2, (y_2)$ -премии за хорошую учебу ($y_2 = 0$); $x_3, (y_3 = 0)$ -

глубокое знание. $Z_{\text{еж}}$ – сумма денег, который получает ежемесячно от родителей. C_k – стоимость обучений по контракту, $C_{\text{кв}}$ – стоимость проживания в квартирных условиях.

Далее приступаем к анализу к.п.д. студентов. Итак, общее суммарное значение расходов на одного студента во втором случае получается намного больше. А, в числителе – то есть польза, который идет от студента, намного меньше по сравнению с первым студентом. Здесь даже, для того чтобы студентам было интересно и смешно, можно добавить стоимость расходов на посещения в кинотеатры, рестораны, развлекательных программ и т.д. При таких анализах обучающийся не только понимает полезность отличной учебы, он ещё станет критически относиться к своим некоторым поступкам. И, на основе этого, вроде простого примера, можно объяснить достаточно сложные процессы технологии в машинах и механизмах, а так же других технических дисциплин. Мастерства педагога играет существенную роль.

Таким образом, в настоящем представляемом докладе авторы желает проинформировать участников конференции о некоторых актуальных вопросах современного преподавания и рекомендовать несколько разработанных ими методов для внедрения в учебный процесс в технических ВУЗах.

Список использованных литератур:

1. А.М.Касимахунова, Г.Х.Ахмедова, И.М. Парпиев. Интерактивный метод обучения учащихся средних школ и студентов по предмету солнечная энергетика. “Муқобил энергия манбаларидан фойдаланишнинг жорий ҳолати ва истиқболлари” мавзусида Республика миқёсида илмий-амалий конференция материаллари тўплами. Наманган, 22-23-апрель, 2020й. 18-20б.

2. А.М.Касимахунова, Ш.С.Назиржонова. Мутахассислик фанларини ўқитишда ахборот-коммуникаци технологиясини аҳамияти. “Ўзбекистонда узлуксиз таълимни ривожлантиришнинг долзарб масалаларига оид илмий-амалий тадқиқотлар” там же.

3.Кадиров Х.Ш. Автореферат диссертации на соиск. уч.степ. доктора наук по спец. пед.наук.

КАСБИЙ – ИЖОДИЙ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ТАЛАБАЛАР ВА БЎЛАЖАК ОЛИМЛАРНИНГ ТАЪЛИМ, ТАРБИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Сирожиддинова Ирода Махаммадовна,

Гуманитар фанлар кафедраси (PhD), доценти ,

Ахлиддинова Хилола, Ахлиддинова Мафтуна

Автомобилсозлик ва тракторсозлик йўналиши 252-17-гуруҳ талабалари,
Андижон машинасозлик институти

***Аннотация:** Биз ҳозирги вақтдаги олий педагогик таълим тизимида бўлажак ўқитувчини касбий тайёрлаш соҳасидаги ўзгаришларнинг зарурати тўғрисида таъкидлаймиз. Мазкур тайёрловдаги асосий масалалардан бири бўлажак ўқитувчининг педагогик маданияти, унинг педагогик технологияларни эгаллаганлиги даражаси тўғрисидаги масалалардир.*

***Калим сўзлар:** касб, педогог, касбий-ижодий қобилият, касбий-педагогик сифатлар*

Республикамиз олий таълим муассасаси талабаларининг шахсий ривожланиши, улар ижтимоий-шахсий қизиқишларининг касбий йўналганлиги, мустақил фикрлашлари, ижодкорликлари, фаолликлари, муносабатларининг чуқурлашиб ҳамда бойиб бориши, дунёқарашларининг турғунлашуви ва ўз-ўзини тарбиялашга бўлган эҳтиёжларининг шаклланиши каби ҳолатлар билан тавсифланади. Бўлажак мутахассис учун олий таълим муассасасида таълим олиш жараёни – педагогик фаолиятни муваффақиятли амалга оширишда касбий жиҳатдан аҳамиятли саналган сифат, билим, кўникма ва малакаларни ривожлантириш ҳамда ўз-ўзини такомиллаштиришнинг энг мақбул даври ҳисобланади. Таълим соҳасида олиб борилаётган ҳамда аниқ мақсадга йўналтирилган давлат сиёсати ижтимоий жамият тараққиётини таъминловчи устувор йўналишлардан бири сифатида эътироф этилмоқда. Биз ҳозирги вақтдаги олий педагогик таълим тизимида бўлажак ўқитувчини касбий тайёрлаш соҳасидаги ўзгаришларнинг зарурати тўғрисида таъкидлаймиз. Мазкур тайёрловдаги асосий масалалардан бири бўлажак ўқитувчининг педагогик маданияти, унинг педагогик технологияларни эгаллаганлиги

даражаси тўғрисидаги масалалар бўлиб, уларни ҳал этиш касбий-педагогик қобилиятларни, бўлажак ўқитувчи шахсининг ижодий сифатларини шакллантириш ва ривожлантиришга боғлиқдир.

Биз касбий-ижодий қобилиятларни шакллантириш ва уларни келгусида такомиллаштириш мотивацияси олий таълим муассасасини танлаш мотивларида ётишига амин бўлдик, улар орасида қуйидагилар ҳам мавжуд:

- а) фанни севиш;
- б) фанни севиш билан биргаликда касбга муҳаббат;
- в) болаларни севиш;
- г) олий маълумот эгаллашнинг расмий эҳтиёжи.

Шахсининг ривожланиш даражасига кўра касбий-ижодий қобилиятнинг шаклланиши ва ривожланиши мотивациясига таъсир этувчи омилларнинг уч гуруҳини ажратиш мумкин. Омилларнинг биринчи гуруҳи ўқитувчи томонидан талаб, назорат асосида, яъни ташқи омилларда қурилади. Омилларнинг иккинчи гуруҳи ташқи талабларнинг шахсни ўзгаришга ундовчи ҳақиқий вазият билан алмашишига асосланади. Бу ҳолатда ўзгаришлар зарурати рағбат сифатида хизмат қилади. Омилларнинг учинчи гуруҳи мажбур этишни талаб этмайдиган шахсининг эҳтиёжлари асосида қурилади (масалан; ўқитувчи касбига лаёқатлилиқ).

Касбий-ижодий қобилиятларни шакллантириш жараёнини амалга ошириш воситалари касбий-ижодий қобилиятларни шакллантириш объектига таъсир этиш усуллари сифатида мақсад ва натижаларга боғлиқ бўлиб, бунда касбий-ижодий қобилиятларни шакллантиришнинг асосий воситаси – инсоннинг ҳақиқий мазмунли фаолиятидир.

Касбий-ижодий қобилиятларни шакллантириш натижалари – шакллантирувчи ва такомиллаштирувчи таъсирлар давомида шахсда содир бўладиган ўзгаришлар. Педагогик ғояларнинг хорижий ва миллий етакчи вакиллари билдирган фикрларини инобатга олиб, бизнинг тажриба-синов ишларимизда шахс сифатларининг уч гуруҳини ажратиш муҳим деб

ҳисобладик ва уларнинг ривожланиш даражаси касбий-ижодий қобилиятларни шакллантиришга бевосита таъсир кўрсатади: *ижтимоий ва умумшахсий сифатлар* (маънавийлик, ахлоқийлик, педагогик йўналганлик, эстетик сифатлар); *касбий-педагогик сифатлар* (мутахассислик бўйича назарий ва умумметодик тайёрланганлик; касбий фаолиятга психологик-педагогик (назарий) тайёрланганлик, амалий педагогик кўникма ва қобилиятларнинг ривожланганлиги); *индивидуал сифатлар* (билиш жараёнларининг хусусиятлари ва уларнинг педагогик йўналганлиги - кузатувчанлик, педагогик тафаккур, хотира ва ҳ.к., яъни эмоционал ҳозиржавоблик, иродавий сифатлар, темперамент хусусиятлари, саломатлик ҳолати).

Касбий-ижодий қобилиятларни шакллантириш жараёнининг барқарорлиги талабанинг ёши, маълумотлилик даражаси, шахсининг индивидуал хусусиятлари ва олий таълим муассасасининг тарбиявий ишларининг хусусиятларига, ўз тарбиявий таъсирларини талабаларнинг бундаги фаолликлари билан қандай умумлаштира олишига боғлиқдир.

Касбий-ижодий қобилиятларни шакллантириш нафақат махсус сифатлар, кўникмалар, билимларнинг кўзғатилиши ва ривожланишига асосланишини англатади. У кўпгина бошқа мазкур касбга хос бўлмаган, аммо касбий аҳамиятли шахс сифатларини такомиллаштиришни кўзда тутди (маънавий-ахлоқий, психик жараёнлар хусусиятлари – эмоционаллик, тасаввурнинг жонлилиги) ва агар талаба ўз устида ишлай олишининг муайян тажрибасини эгаллаганида самаралироқ кечади. Афсуски, бундай талаба камчиликдир. Айнан шунинг учун олий таълим муассасаси педагоглари биринчи курсдан битирувчи курсга қадар касбий-ижодий қобилиятларни шакллантириш жараёнини ташкил этиш ва бошқариш муаммосига алоҳида эътибор қаратишлари керак.

Бунда биз ва биз билан ҳамкорлик қилувчи ўқитувчилар томонидан бўлажак ўқитувчи-тарбиячи учун касбий-ижодий қобилиятларни шакллантириш ва ривожлантириш эҳтиёжининг юзага келишининг энг умумий ва биринчи шарт – бу “Мен – талабаман, мени ўқитишсин ва тарбиялашсин”

вазиятидан “Мен – бўлажак ўқитувчи ва мен ўзимни ушбу юқори лавозимга тайёрлайман” вазиятига ўтишидир.

Касбий-ижодий қобилиятлар шаклланганлиги даражасининг ҳолатини текшириш, кўпгина талабаларда таълим олувчи вазиятидан бўлажак мутахассис вазиятига ўтиш сезиларли ортида қолиш билан содир бўлишини кўрсатади. Учинчи баъзан эса тўртинчи курсга қадар улар “ўқиш учун”, имтиҳонлар топшириш учун ўқийдилар ва ўз-ўзини ривожлантириш мақсадида ўзининг турли-туман фаолият имкониятларини англамайдилар ҳамда улардан фаол фойдаланмайдилар.

Хулоса қилиб айтганда талабалар учун мос бўлган бўлажак касб таълими ўқитувчиларни касбий-ижодий ўз-ўзларини такомиллаштириш. Бизнинг педагогик ОТМ талабаларида қобилиятларни шакллантириш жараёнининг зиддиятлари ва ҳаракатлантирувчи кучлари аниқланди ва тавсифланди. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларида касбий-ижодий қобилиятларни шакллантириш жараёнининг тизимли таҳлили амалга оширилди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Маҳмудова М. Халқ педагогикаси асосида талаба-ёшларни оилага тайёрлаш. Ўқув қўлланма. -Т.: Фан, 2002. – 68 б.
2. Касимова З.Х. Талаба ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг педагогик асослари. Пед. фан. номз. ... дисс. автореф. – Т.: 2004. – 20 б.
3. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий методик асослари: Пед. фан. докт. дисс. 13.00.08. – Т.: 2007. 61 б.
4. Шарипов Ш.С. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти. Пед.фан.док.дисс. – Тошкент.: ТДПУ, 2012.- 27 б.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Латипова Мухайё Ибрагимжановна

Ферганский политехнический институт, независимый соискатель,

Аннотация. В докладе приведены рекомендации для оптимизации профессиональной подготовки, применяя различные сочетания методов и средств обучения, в зависимости от формы обучения студентов и взаимосвязей с предприятиями-работодателями.

Ключевые слова: современное образование, методы обучения, средства обучения, подготовки специалистов.

С древних времён женщины хранили и преумножали наши знания о мире. Им хватало терпения учить, систематизировать наблюдения и вручную переписывать книги, бывшие когда-то настоящими штучными реликвиями. Часто противостоять хаосу бесконечных войн и других проявлений мужской агрессии им приходилось ценой своей жизни.

Сегодня для современного образования инженеров (по требованиям, предъявляемым различными промышленными, электроэнергетическими, транспортными предприятиями и др.), учителя специальных дисциплин, профессиональных блоков используют различные обучающие методы и средства в зависимости от форм и методов обучения учащихся, для достижения нужного результата. При этом учителя на постоянной основе оптимизируют процесс подготовки специалистов-инженеров. В зависимости от этого, преподаватели используют различные методики для усвоения нового материала и формирования нового мировоззрения и необходимых профессиональных и квалификационных навыков будущего специалиста, при этом, они используют наиболее эффективные методики и средства обучения по читаемым дисциплинам в зависимости от производственных задач [1].

При подготовки рабочих программ, для подготовки специалистов-инженеров различного уровня, учителя берут в основу нормативные документы, а также, применяют традиционные, современные и перспективные методы обучения.

Чтобы применить какой-либо метод или средство обучения, преподаватель должен всегда учитывать некоторые факторы, то есть, интересы, мотивации и уровень интеллектуальных способностей каждого учащегося. Он должен начать обучение с поэтапного понимания процесса развития своих студентов.

Современное обучение будущих специалистов-инженеров нельзя представить без необходимых методов обучения. К которым относятся «деятельность педагогов и студентов, использующие различные методы для достижения целей обучения. Они представляют собой материальные и нематериальные объекты, которые в свою очередь, вовлекаются в образовательный процесс в качестве инструментов деятельности педагога и учащихся» [2].

Для достижения соответствующего результата, преподаватели профессиональных дисциплин используют различные средства и методы обучения. Больше всех в качестве средств обучения рассматриваются:

- материальные (лабораторные стенды, техническое оборудование, компьютерная техника и т.д.),
- искусственные (измерительные приборы, книги, учебные пособия, методические указания, техническая документация, паспорта приборов),
- динамичные (обучающие видеоролики, иллюстрация конспекта лекций, анимационные презентации и пр.),
- виртуальные (различные программы мультимедиа, виртуальные лаборатории, виртуальные классы по обучению и др.),
- визуальные (графики, таблицы, анимации, различные виды демонстраций),

- бумажные (методические указания для выполнения различных курсовых работ по вариантам, учебные пособия, раздаточные материалы с заданиями и др.),

- электронные (электронные книги/пособия, программы) и другие доступные средства обучения [3].

Такие средства обучения обеспечивают необходимые условия для формирования квалификационной компетентности инженеров-специалистов.

В современных инженерных вузах традиционными средствами обучения являются, библиотеки, наглядные и методические указания, в виде современных средств выступают электронные, программные и электронно-информационные средства обучения. Перспективные средства – это различные локальные и глобальные компьютерные сети, системы дистанционного образования.

В данном случае, ведомственные предприятия могут быть «ведомственными спонсорами» для подготовки молодых кадров, и обеспечивать средствами для целевого приобретения компьютерной техники, лабораторных стендов, макетов, программных обеспечений для создания виртуальных лабораторий и т.д., либо могут поставлять соответствующее оборудование для специализированных аудиторий, средства (материалы, оборудования и т.д.) для проведения соответствующих аудиторных занятий. Таким образом, при организации обучения, учащихся в лабораторных аудиториях вузов, оснащенных соответствующими материалами обучения, у учителей читающих специальные дисциплины появляется хорошая возможность для эффективной и качественной подготовки специалистов к подходящей профессиональной деятельности.

На сегодняшний день, в зависимости от формы обучения, учащихся для оптимизации профессиональной подготовки специалистов-инженеров, мы, учителя технических вузов применяем различные сочетания выше приведенных средств, и взаимосвязей с предприятиями-работодателями. Это также, связано с реализацией различных видов практик – производственных, учебных,

преддипломных и др. При этом очень важно обеспечить вузы средствами обучения опираясь на ведомственные предприятия – заказчики кадров, которые определяют именно квалификационную направленность вузов, т.е. технический, энергетический, строительный, железнодорожный и пр.

Список использованной литературы:

1. Пиралова О.Ф., Теоретические основы оптимизации обучения профессиональным дисциплинам в условиях современного технического вуза, И: Академия Естествознания, 2011, 210 с.

2. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Н.М. Борытко / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. -288 с.

3. И. Домуладжанов, В Бояринова, У. Курбанова, А. Тешабаев /Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов/Материалы 16 научно-технического семинара (22-24 февраля 2016 года г.Свалява, Карпаты) «Современные проблемы производства и ремонта в промышленности и на транспорте», 2016, с. 38-41.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДОШУВ

Маматхонова Нилуфар Ганиевна.

Андижон шаҳар 9-умумтаълим мактаби она тили ва адабиёт фани ўқитувчиси

Ахмедова Азиза

Андижон шаҳар 1-сонли мактабнинг ўзбек тили ўқитувчиси

***Аннотация.** Маколада таълим жараёнида компетенциянинг педагогик имкониятларидан фойдаланиш масалаларига берилган ва мавжуд илгор тажриба ҳақида сўз юритилган.*

***Калит сузлар.** технология, ўқитувчи, дарс, компетенция, мотивация*

Маълумки, инсон ҳаётига кириб келадиган ҳар қандай янгилик унда сергакликни, хаттоки норозиликни уйғотади. Шунга кўра, узок йиллар давомида анъанавий усуллар билан ишлаб келган педагоглар, бугунги куннинг

Ўзидаёқ янги таълим технологияларига ўта олмайдилар. Шунга учун компетенциявий ёндошув асосида такомиллашган ДТС асосида тажриба-синов ўтказётган экспериментатор ўқитувчилар ва эртанги кунда такомиллашган ДТС лар асосида дарс ўтиши керак бўладиган ўқитувчилар янги талаблар асосида машғулотларини ташкил эта олишлари учун вақт ва шароит зарур бўлади.

Мактабда ўқитиш ҳозирги кунда ҳам дарслар орқали олиб борилади. Ўқитувчилар ҳар куни дарсни режалаштириш ва уни ўтказиш билан шуғулланадилар. Одатда дарс қандай боришини бир эслаб кўрайлик. Ўқитувчи ўқувчини доскага чакириб ўтган дарсда ўтилган мавзунини оғзаки гапириб беришни ёки бирор масала, масъули доскада ёзиб бажариб беришини сўрайди. Сўнгра ўқитувчи ўқувчига баҳо қўяди ва навбатдаги ўқувчини доскага чиқаради. Дарсининг иккинчи қисмида ўқитувчи навбатдаги мавзунини тушунтиради ва уйга вазифа беради. Компетенциявий ёндошувга асосланган стандарт талабида эса болани атрофдаги оламни ўрганишга бўлган мотивациясини кучайтириш, унга мактабдаги машғулотлар ҳаётдан четда қолган билимларни ўрганиш эмас, балки бир умр ҳаётда яшаш учун фойдали ахборотларни излаш, уни англаш ва реал ҳаётда қўллаш олиш учун тайёргарлик эканини намоён қилиши керак бўлади.

Бундай дарсларда қандай дидактик талаблар қўйилади?

Дастлаб ўқув жараёнининг бошқаришнинг тамойилларини қарайлик:

- 1.Режалаштириш
- 2.Ташкил этиш
- 3.Амалга ошириш ва назорат
- 4.Коррекция
- 5.Анализ қилиш

Ўқув жараёнининг асосий шакли бўлган дарс шу тамойилларга асосланиб тузилади. Ўқитувчи бунда ҳам олдингига ўхшаш дарсини режалаштириши, уни қандай ташкил этишни уйлаши, дарсни ўтказиши, ўзининг ва ўқувчиларининг фаолиятини анализ қилиб бориши орқали коррекциялаб бориши керак.

Юқорида келтирилган икки хил типдаги дарсларни анализ қилинганда маълум бўлдики, улар аввало, дарс пайтида ўқитувчининг ва ўқувчининг фаолияти билан фарқланадилар. Анъанавий дарс пайтида қатнашаётган ва ўқитувчи кўрсатмасини пассив равишда бажараётган ўқувчидан бош "фаолиятчи" га айлантиради.

К.Д.Ушинский томонидан айtilган "болалар имкон қадар мустақил равишда ўқисинлар, ўқитувчи эса бу мустақил жараёни бошқариб унга материаллар берсин", деган гап замонавий дарс мағзини акслантиради. Унинг асосида тизимли-фаолият тамойили ётади. Ўқитувчи ўқувчиларни илхомлантирган ҳолда, ўқиш жараёнини пинхоний равишда бошқариши керак. Бунда Уильям Уорднинг айтган сўзлари "Ўртача ўқитувчи баён қилади. Яхши ўқитувчи тушунтиради. Машхур ўқитувчи кўрсатиб беради. Буюк ўқитувчи илхомлантиради" янада касб этади. Ўқитувчи қандай қилиб замонавий типдаги дарсни тайёрлаши керак? Барча ўқитувчилар анъанавий типдаги дарсни тайёрлаш босқичларидан албатта, яхши хабардор:

Мақсад ва вазифаларни аниқлаб олиш, ўқув материали мазмунини ажратиб олиш, ўқитиш методлари ва услубларини танлаш, ўқувчилар фаолиятини ташкил этиш шакллари аниқлаш, ўқувчиларга уй вазифаларини бериш учун материал тайёрлаш, назорат усулларини аниқлашдан иборат.

Дарс пайтида ўқувчилар фаолиятини баҳолашни ва қайси жойида ўтказишни, ўйлаб кўриш

Дарсни яқунлаш учун саволларни танлаш:

Хар бир этапни синчиклаб анализ қилинса маълум бўладики, замонавий типдаги дарсга тайёрланишнинг технологик жараёни ҳам уларга таянади. Фарқи шундаки, ўқитувчи энди хар бир этапда шаклни, иш усулини, мазмунини, ўқувчилар фаолиятини ташкил этиш усулларини ва х.к. танлашда танқидий ёндошиши керак бўлади. Чунки дарс жараёни ўқувчиларда таянч, предметга оид ва предметлараро компетенцияларни шакллантиришга қаратилган бўлади. **Замонавий дарсга қандай талаблар қўйилади:**

-Талаб даражасида жихозланган фан хонасида яхши ташкил этилган дарс яхши бошланиб, яхши тугаши лозим

-Ўқитувчи дарсинг мавзусини, мақсад, вазифаларини аниқ белгилаб, ўзининг ва ўқувчининг фаолиятини режалаштириши керак, эркинлиги (исталган ўргатувчи ёки бошқарилувчи фаолиятда ўқувчига танлаш ҳуқуқи берилади)

-Очиқлик (ўқувчига фақат билим бериб қолмасдан.унинг чегараларини кўрсатиш ечими ўрганилаётган курс чегарасидан ташқарида ётган муаммолар билан ўқувчини рўпара келтириш)

- Фаолият (кўпроқ фаолият билан боғлиқ билим, кўникма ва малакаларини ўзлаштариш, ўқувчи ўз билимларидан фойдалана олиши керак)

-Бекамикўстлик (фойдали иш коэффициента юқори)-ўқувчиларнинг имкониятидан, билимидаги кишидан максимал фойдаланиш;

-Қайта (тескари) алоқа (қайта алоқа усуллариининг ривожланган системаси ёрдамида ўқиб- ўрганиш жараёнини доимий равишда назорат қилиш)

-Барча ўқув фаолияти ҳаракатли (фаолият билан боғлиқ) ёндошув асосида қурилиш керак. Ўқувчи таълим жараёнининг жонли иштирокчиси бўлиши керак. Сир эмас, бугунги кунда баъзи бир ўқувчиларнинг дарс давомида борлиги ҳам сезилмайди.Агар улар машғулот даврида бирор нарсани эшитиб тушуниб олган бўлса яхши. Бундай бўлмасачи? Бола ўқув материални пассив ҳолатда қабул қилса ривожлана олмайди. Айнан шахсий ҳаракат келажакда унинг мустақиллигининг шаклланиши учун асос бўлиши мумкин.

Хулоса қилиб айтганда буларни амалга ошириш ўқитувчининг хоҳишига, характериға ва унинг касбий тайёргарлигига боғлиқ. Агар инсон ўзгаришлардан чўчимаса, янги шароитларға дадил қадам билан олдинға интилса, у қўйилган мақсадға қисқа муддатларда эришади.

Адабиётлар руйҳати:

1. Она тили уқитишда интерфаол усуллар ва компьютер дастури. Ш. Юсупова, О. Гозиева. Тошкент —2013
2. Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришға йўналтирилган таълим технологиялари, 1 қисм. Тошкент-2015.

MODULAR TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE SYSTEM OF CREDIT UNITS

Atajonova Saidaxon Borataliyevna

doctoral student Andijan machine building institute

Abdunabieva Shoxsanamxon

student Andijan machine building institute

Annotation . The theoretical foundations of modular training are presented, the components of modular training and the structural elements of the module are considered, the essence of the credit and credit system is revealed.

Key words: *modular training, module, educational element, rating, credits, academic credits.*

Introduction. The dynamic development of higher professional education in Uzbekistan, caused by the social needs of society and integration into the European and world educational space, has led to a change in the main guidelines of educational activities at the university. One of the most important features of the modern pedagogical process is its technological effectiveness. The dismemberment of training into stages, levels, the definition of effective ways to combine techniques, teaching methods, the use of multimedia technologies, the skill of the teacher - all this in practice can create the necessary conditions for the introduction of modern teaching technologies. In this case, not only the content of pedagogical and educational activities changes, but also significant transformations take place in the structures of educational information and forms of transmission for assimilation by students, in particular in modular training.

Literary analysis. Research in the field of modular training has been the subject of many works by pedagogical scientists (A.N. Alekseyuk and S.A. Kashin, G.V. Bukalova, O.L. Egorova, S.V. Rudnitskaya , P.I. Tretyakov and I. B . Sennovskaya , Y.F Timofeyev, M.A Choshanov , T.I.Shamova, P.A Yutsyavichene et al.).

The scientists notes that the essence of the modular training technology is that the student can work more independently with the proposed individual program, which includes a target action plan, a bank of information and methodological guidance for achieving the set didactic goals [1].

The most important components of modular training are a modular program, module, educational element.

Modular invariant programs are based on modules that are professionally significant actions (educational elements). The advantage of a modular program is flexibility, variability, the ability to adapt it to changing conditions. For each modular program of the academic discipline, a package of training modules is compiled [2].

The effectiveness of using the module in the educational process depends not only on the completeness of educational information, but also on what forms and means it is presented. The form of presentation should ensure the most effective assimilation of educational material by trainees in the specific conditions of the educational institution.

Analyzing the concept of "modular learning" that implements educational modules, we emphasize that in modern pedagogy it is defined as the organization of the educational process, in which educational information is divided into modules (relatively complete and independent units, pieces of information). The combination of several modules allows you to reveal the content of the academic topic or even the entire academic discipline [3].

The module consists of the following blocks - informational, performance, methodological and control.

The knowledge system is formed by the content of the information block, which contains theoretical material (lectures, literary sources). When forming the information block, a table of the specification of educational elements and concepts is drawn up. Then they move on to developing a reference outline. One of the main characteristics of the reference outline is the visual expression of the main idea of the content of the educational material. The supporting synopsis is a sheet with pictures, separate words, formulas in which certain information is encoded. Memorizing

individual symbols (pictures, words), the learner actually remembers their decoding as well.

Methodology. In order for the knowledge of trainees to have a conscious character, it is necessary for them to perform practical work. For this, the training module includes an executive block containing laboratory, practical work, and various tasks. These two blocks represent the learning content system.

The methodological block contains recommendations for studying the material during the student's independent work.

The control block is included in the training module to determine the level of formation of knowledge and skills and, together with the methodological block, represents a system for managing the interaction between the teacher and the student in the process of studying the module.

Before starting to study the module, each student undergoes entrance control, which contributes to the actualization of the basic (previously mastered) concepts and skills, on the basis of which new knowledge and skills will be formed. After successfully passing the entrance control, the student receives the necessary information and performance blocks. With modular training, it is assumed that a transition to a rating system for assessing knowledge is assumed, which allows, on the one hand, to reflect in a wide range the individual abilities of the student, and on the other, to increase the competitiveness of learning, to take into account not only one-time control results, but also the peculiarities of work during the semester.

The introduction of a credit and credit system will help improve the quality of education at the university. In Europe, the most common ECTS system (by European at Credit Transfer the System - the European Credit Transfer System credits). The Bologna Declaration views ECTS as a general framework for developing curricula and promoting student mobility within the European Higher Education Area.

The initiators of the Bologna Process decided to define the “labor intensity of educational work” when teaching students. When determining the complexity of a discipline, it is not enough to take into account only the hours of classroom lessons. In addition, the attitude towards classroom studies in European universities is

different: many universities believe that a student receives basic education not in the classroom, not at lectures and seminars, but in the course of independent work. The complexity of the discipline includes not only the classroom load, but also the student's independent work on the study of the material, including preparation for exams [5].

The complexity of the discipline is shown by credit units. In European higher education, this unit has been called "academic credit". Academic credits are needed both for the employer to determine the weight of the knowledge and skills acquired by the student in each discipline, and equally in order to maintain the system of academic mobility of students. Thanks to academic credits, a student will be able to study at other, mainly foreign, universities for quite long periods, bringing academic credits from there, which the basic university should count towards basic education and use when deciding on the issuance of his diploma.

The classical "Bologna" canons were defined as the fundamental parameters: a student can collect exactly 30 academic credits during a semester, and 60 credits during an academic year. The number of credits for an academic discipline cannot be fractional.

A student who has successfully completed the study of a discipline receives the number of credits that are allocated for this discipline. He uses these credits for further studies (undergraduate or graduate). The difference in student success is determined by the grade, credit indicates the structure of the learning process, but does not indicate the student's level of knowledge. In other words, credit indicates only the time spent on a given discipline, it is not associated with the concept of personality or the difficulty of a given discipline. A student receives the corresponding amount of credits only if he is positively certified for a given course, type of occupation, that is, if he received a score not lower than a given one (in the Russian system, this is a "satisfactory" grade). The score in the documents (ultimately - in the enclosure-attachment to the diploma) is indicated in parallel with the amount of credits collected. The 5-point (in fact, 4-point) system currently existing in Russia is too crude an instrument of assessment; in other countries, more fractional scales

are used (ten, twenty or one hundred points). The total score given for each course in a Western university is usually made up of several components (three to four). Therefore, it is necessary to introduce a rating system for assessing knowledge.

The modular teaching technology makes it possible, when assessing a student's progress, to track the dynamics and evaluate the fruitfulness of his work throughout the entire period of study, taking into account its intensity and effectiveness, as well as to identify and correct the reasons for the decline in academic performance in a timely manner, that is, it allows the student to master that or another discipline.

Conclusion. In general, the introduction of a credit and credit system at the university and modular technology in the study of disciplines will change the organization and planning of the educational process and, accordingly, will increase the quality of education at the university.

References

1. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения. Каунас, 1989. 271 с.
2. Данильсон Т. С., Румбешта Е. А. Модульно-деятельностный подход в обучении физике // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. № 10. 2010. С. 35–38
3. Лежнина Л. В., Шишковский В. И. Балльная система оценивания как фактор повышения мотивации студентов к учебной деятельности // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. № 7. 2009. С. 91–94.
4. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. Минск: «Соврем. слово», 2005. 720 с.
5. Итоговый документ международной научной конференции «Опыт международного сотрудничества российских университетов: Болонский процесс и концепция модернизации образования». Екатеринбург, 10–12 марта 2003 г

THE ROLE OF DICTATIONS IN TEACHING WRITING

Djumabaeva M.

Andizhan State University

***Аннотация.** Статья посвящена навыкам письма на иностранном языке и разновидностям диктанта, как одной из эффективных методик развивающих письмо, также рассмотрены проблемы возникающие при обучении письму.*

***Ключевые слова.** Навыки письма, диктант, виды диктантов, трудности при обучении письму.*

Writing has become an indispensable component of modern society. As civilization becomes more complex and greater quantities of information have to be stored and transmitted. The written word will become indispensable than it already is. Thus, writing is one of the important types of communicative activities.

It is also an important means of instruction; it serves to reinforce and consolidate the other language skills: speaking, listening and reading. Proficiency in expressing one's thoughts in written form promotes proficiency in the use of the spoken language.

At the same time, productive writing is an independent speech activity and should be taught as a skill in its own right. Nowadays, English as a foreign language is formally taught from elementary school to university in order to prepare students to face the globalization era.

In school, pupils actively study English for almost nine years, but most of them still face difficulties in writing something in English properly. Nowadays, asking students to write in another language, whether, it is an essay, article or creative fiction, is almost the hardest thing a teacher can ask for. However, the course should be taught to students and can not be ignored. As G.V. Rogova claims, writing as a skill is very important in both teaching and learning a foreign language; it helps pupils to assimilate letters and sounds of English language, its vocabulary and grammar, to develop habits and skills in pronunciation, speaking and reading as well. She also points out that the practical value of writing is great because it can fix

patterns of all kinds (graphemes, words, phrases and sentences) in pupils' memory, thus producing a powerful effect on their mind [197].

Therefore, the school syllabus reads "Writing is a mighty means of teaching a foreign language." Writing includes penmanship, spelling and composition. The latter is the aim of learning to write. The school syllabus states: "Pupils are expected to be able to write a letter in the foreign language within the material learnt".

In this part of our article, we want to share some of our ideas about using effective technologies and almost forgotten and rarely used writing dictation. We discovered ten reasons of writing dictation according to P. Davis and M. Rinvoluchri in their book entitled "Dictation". [2002, 13p.]

1. The students are active during the exercise.
2. The students are active after the exercise.
3. Dictation leads to oral communicative activities.
4. Dictation fosters unconscious' thinking.
5. Dictation copes with mixed ability groups.
6. Dictation deals with large groups.
7. Dictation will often calm groups.
8. Dictation is safe for the non-native teacher.
9. For English, it is a technically useful exercise.
10. Dictation gives access to interesting text.

Unfortunately, most teachers never use dictation in teaching writing, because it takes much time to check and correct mistakes. After a thorough investigation of the given topic, we think the following types of dictation and effective technologies in performing it can be suggested. They are not something absolutely new but still interesting forms of dictation, which can be very helpful in teaching writing effectively.

Past Ending Dictation. Put the following columns on the board and ask your students to write them in their notebook:

T D ID

\t\ \d\ \ə d\

Dictate regular past tense verbs that your students know, asking them to write them in the appropriate column. Give each verb only once. If they don't understand it, mime it. Have students compare with each other and correct spelling mistakes. Then get them to dictate the words back to you. You write them in the appropriate column on the board.

Connections. Tell the students that you are going to dictate some words to them (for the down to write) that are connected with each other in one way. When they think they have the connection, they should shout it out and explain it. When they have the correct answer, spelling and meaning can be checked. As a follow up activity, students can generate their own lists and dictate them to the class. Here are some possible lists:

1. Picture, button, interference, channel, aerial, news (television)
2. Ink, lick, line, love, open, class, box, yours, stamp (post)
3. Wall, paper, road, colour, country, measure, find, far, book, equator (map)

Whistling Dictation. In this exercise, a teacher replaces certain words with a whistle, (or clap or tap on the desk). This type of dictation makes students think hard about the meaning of what they hear and not just how to write it down. When James Bond got back to (whistle) hotel room// it was midnight. // His windows (whistle) closed // and the air-conditioning was (whistle). // Bond switched it (whistle) and opened the windows.// His heart was still thumping (whistle) his chest.// [**Headway Pre –intermediate by John and Liz Soars**]

Running Dictation. Students are put into pairs. A short text is placed, ideally, outside the classroom. One member of the pair has to “run” up to the text, memorize as much as of it as possible, then run back to his partner and tell them what he or she read. The seated partner has to write down what he or she is told. This is repeated until the whole text has been dictated. The first pair to finish are the winners.

Picture Dictation. Students are put into pairs. One person from each pair is given a simple picture (which they must not show to their partner) and is asked to

describe it to them. The person who is listening must try to draw what he is told. When the activity has finished they can compare the original picture with the drawing. The second partner is then given a different picture and the same procedure is repeated.

Mutual Dictation. This exercise involves students in combining two-part texts into one continuous piece. **Without looked** at each other's sheets. A dictates and B writes, Then B dictates A writes, and so on until the text is completed. Finally, the students show each other their sheets to check accuracy.

Text A

It was a ----- and the bus was ----- . There was a tall, handsome man standing ----- .Sitting ----- him there was a ----- . The ----- still ----- a long----- to make. He -----talking to the -----, He tells----- that he is very wealthy. ----- pricks ----- up. He talks to her ----- : she looks at him ----- . ----- tells her ----- and -----, She ----- him with tender-----, Finally he tells her he ----- a ----- . The man says: “-----the bus at -----, then we ----- .” ----- up and gets ----- the bus. ----- does not -----, ----- has taken-----!

Text B

-----very hot day ----- very crowded.-----, ----- near the front of the bus. ----- near ----- beautiful girl. -----man----- had ----- journey-----, ----- begins----- girl.----- her ears -----, ----- about his big farm: ----- with real interest. He ----- that he is sad ----- lonely. ----- looks at ----- sympathy. ----- needs ----- wife. -----: “Let's get off ----- the next stop, -----can talk.” She gets ----- off-----, She ----- look behind her. He ----- her seat!

As you can see, all these types of dictation provide students with highly motivated participation within the lesson and simultaneously teaches a new material or fix the past one easily. Moreover, it gives a teacher a wonderful opportunity to verify methods of teaching and assessment.

Concluding our article, we may firmly state that writing is a powerful means in mastering a foreign language and underestimating of writing leads to poor results in language learning. Throughout the language experience writing offers a means for ensuring total student participation on an individual basis in developing and improving such skills as listening, understating, reproducing and improvising. In

addition, writing different types of dictation can be essential part of modern teaching, saying nothing of its undoubted effectiveness.

References

1. Borich, G. *Effective teaching methods*, (3rd edition). Prentice Hall, 1996
2. DeLuca, Geraldine (Editor). *Dialogue on Writing: Rethinking ESL, Basic Writing, and First Year Composition*. Mahwah, NJ, USA: Lawrence Erlbaum Associates, Incorporated, 2001
3. Ferris, Dana. *Teaching ESL Composition : Purpose, Process, and Practice*. Mahwah, NJ, USA: Lawrence Erlbaum Associates, Incorporated, 2004
4. Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching* (3rd edition) London: Longman, 2001
5. Managhan, Connie. *Effective Strategies for Teaching Writing*. Faculty of The Evergreen State College in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree Master in Teaching, 2007
6. Rogova, G.V. *Methods of Teaching English*. Leningrad: Prosvesheniye, 1975
7. Raimes, Ann. *Techniques in Teaching Writing*. Hong Kong: Oxford University Press, 1983.

O‘ZBEK TILINI RIVOJLANTIRISHDA OMMAVIY AXBOROT VOSITALARINING O‘RNI

Pirmatova Dilbaroy

Buloqboshi tumani 10- umumiy o‘rta ta’lim maktabi
ona tili va adabiyoti fani o‘qituvchisi

Annotatsiya. *Maqolada mamlakatizda o‘zbek tilini yana ham rivojlantirish borasida olib borilayotgan ishlar va ularning ahamiyati, u borada yurtimizdagi qabul qilingan Prezident farmon va qarorlari, shu bilan birga ommaviy axborot vositalarining tilni rivojlantirishdagi ahamiyati haqida ayttib o‘tilgan.*

Kalit so‘zlar. *O‘zbek tili, davalt tili, ma’naviyat, yoshlar, farmon va qarorlar, ommaviy axborot vositalari, seminar, reklama.*

“O‘zbek tili xalqimiz uchun milliy o‘zligimiz va mustaqil davlatchilik timsoli, bebaho ma’naviy boylik, buyuk qadryatdir”

Sh . M. Mirziyoyev

Bugungi kunda yer yuzida 7000 dan ziyod til mavjud bo‘lsa, ularning faqat 200 ga yaqini davlat tili yoki rasmiy til maqomiga ega, shuning uchun o‘zbek tiliga davlat tili maqomining huquqiy jihatdan muhrlab bergan qonunlar xalqimiz hayotida o‘rni va ahamiyati beqiyosdir.

1989-yil 21-oktabrda “Davlat tili to‘g‘risida”gi qonun qabul qilinib, O‘zbek tiliga davlat tili maqomi berilishi xalqimiz uchun quvonarli hodisa bo‘ldi.

Hozirgi kunga kelib dunyo tillarini o‘rganish davr talabiga aylanib ulgirdi. Butun dunyoda chet tillarini bilish, ayniqsa, ingliz tilini bilish dolzarb mavzuga aylangan. Bizning yurtimizda ham yoshlarimizga ko‘plab imkoniyatlar yaratish uchun o‘zbek tili bilan bir qatorda chet tillarini o‘rganish va o‘rgatishni davlat siyosati darajasida qo‘llab-quvvatlanmoqda, ularning barchasi esa yurtimiz yoshlarini dunyo yoshlari bilan teng bo‘lishini ta’minlash va yurtimizni yanada rivojlantirish uchun olib borilmoqda. Ammo, aytish joiz-ki, tanganing ikki tomoni bo‘lgani kabi, chet tillarini o‘rganishning ham afzalliklari bilan bir qatorda, yoshlarimiz ongida ba’zi bir tushunmovchilar uchrab qolyapti, ya’ni ular chet tillarini bilishni o‘zbek tilidan ko‘ra ustunroq, deb o‘ylashmoqda. Lekin shuni ta’kidlab o‘tishim kerakki, boshqa bir tilni mukammal o‘rganish uchun inson o‘z ona tilisini mukammal bilmog‘i zarur, chunki ona tili har qanday yangi tilni o‘rganish uchun poydevor hisoblanadi. Buni yoshlar ongiga yoshligidanoq singdirib borishiiz lozim.

Shuning uchun yurtimizda ona tilimizni rivojlantirish uchun davlat miqiyosida ko‘plab chora – tadbirlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, 2020- yil o‘zbek tiliga davlat tili maqomi berilishining 30 yilligi munosabati bilan har bir o‘quv dargohlari: maktablardan tortib oliy o‘quv yurlarida turli tadbirlar, insholar tanlovlari o‘tkazildi. Bundan tashqari, o‘tgan 2019- yil 21-oktabrda Prezidentimiz Sh. M. Mirziyoyev “ O‘zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeini tubdan oshirish chora - tadbirlari to‘g‘risida” farmon qabul qildi.

Prezidentimiz nafaqat bu qonun va farmonlardan avvalroq ham bu borada o'zining tashabbusini ko'rsatgan, BMT ning 72- sessiyasida omma orasida o'zimizning O'zbek tilimizda nutq so'zlagan. Shunday ekan, har birimiz ona tilimizni to'g'ri o'rganish va rivojlantirishga mas'uliyat bilan yondashmog'imiz kerak. Yosh avlod ona tilini nafaqat oiladan yoki maktabdan o'rganadi, balkim hozirgi kunga kelib ommaviy axborot vositalari: televideniye, radio, internet sahifalari, turli reklama, e'lonlardan ham o'rganyapti.

Bugungi kunga kelib, OAV va internet saytlarida o'zbek tilidan ko'ra boshqa tillardan foydalanish yoki o'zbek tilida to'g'ri yozilmagan holatlar kuzatilyapti. Bu holat bo'yicha yaqindagina "Tasviriy Oyna" ham Andijonda bo'lib o'tgan yillik hisobot seminarida ham alohida to'xtalib o'tdi. Darhaqiqat, OAV ning tilni rivojlantirishdagi ahamiyati katta ekanligiga men yaqinda Fransiyada bo'lib qaytgan hamkasbim Z. Turg'unova bilan bo'lgan suhbatim davomida amin bo'ldim. "Xizmat safarim davomida turli tadbir va konfirensiyalarga qatnashdim, bunda bizga berilgan taklifnomadan to ko'chalardagi reklama afishalarida ham e'lonlar uchun faqatgina fransuz tilidan foydalanganligining guvohi bo'ldim", - dedi Z. Turg'unova.

Hulosa shuki, o'zini hurmat qilgan xalq o'z tilini e'zozlaydi! Demak, bizda ham bunday tadbirlarni keng ko'lamda tadbir qilishimiz ona tilimizni yanada rivojlantirishimizga va uning ahamiyatini oshirishimizga yordam beradi, deb o'ylayman.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. 1989-yil 21-oktabrdagi "O'zbekiston respublikasining davlat tili haqida"gi qonunga o'zgartishlar va qo'shimchalar kiritish to'g'risida o'zbekiston respublikasining qonuni.

2. 2019- yil 21-oktabrda Prezidentimiz Sh. M. Mirziyoyev " O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeini tubdan oshirish chora - tadbirlari to'g'risida" farmoni.

3. Тил — миллатнинг маънавий бойлиги. 18 sentyabr 2020 yil. Xalq so'zi gazetasi.

Aktam Haitov, Oliy majlis qonunchilik palatasi spikeri o'rinbosari, O'zLiDep fraksiyasi rahbari.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Зарипова Умида Анваровна

учитель математики академического лицея Самаркандского института
экономики и сервиса

Аннотация. *Интерактивная доска позволяет сделать урок более информативным и мотивированным, с её помощью одновременно реализуются такие важные принципы обучения, как – наглядность и активизация мыслительной деятельности обучающихся.*

Ключевое слова. *Урок, интерактивная доска, демонстрация, презентация, транспортир, циркуль, линейка, готовые геометрические фигуры.*

В свете новых веяний в сфере образования, в условиях введения нового стандарта второго поколения стали недостаточными прежние формы и методы работы. Всё это ставит нас, учителей, в условия овладения новыми, более эффективными приемами обучения и воспитания. Перечислять все новшества нет смысла, вы все с ними знакомы. Мне хочется остановиться подробнее на использовании в своей деятельности интерактивной доски. Интерактивная доска является уникальным инструментом обучения, в ней совмещается внешняя форма обычной школьной доски и возможности современных компьютеров. Ее использование на уроках позволяет плавно перейти от привычного ведения урока к современному уровню преподавания, а детям успешно овладевать знаниями. Работая с интерактивной доской, имеем возможность создавать нестандартные наглядные образы, необходимые для каждого этапа на конкретном уроке, которых нет ни в каком другом источнике. Интерактивная доска позволяет сделать урок более информативным и мотивированным, с её помощью одновременно реализуются такие важные принципы обучения, как – наглядность и активизация мыслительной деятельности обучающихся.

При работе с интерактивной доской я выделяются следующие формы работы с ней, способствующие повышению познавательной мотивации обучающихся и качества знаний:

1. Упражнения на исправление ошибок в формулировке определений математических понятий, аксиом и теорем. Также предлагаю учащимся при определении уровня понимания изучаемого материала задания на определение «лишнего» в группе уравнений, формул, геометрических рисунков .

2. Корректировка текста. Задания данного типа позволяют вставить пропущенные слова в текст или буквы в математическую формулу при проведении математических диктантов, устных упражнений.

3. Работа с изображениями - при обобщении и первичной проверке знаний, использую прием подстановки правильных ответов либо выполнения надписей к рисунку.

Но чаще всего в своей работе использую следующую форму работы

4. Интерактивная доска выступает одновременно в роли экрана для демонстрации презентаций, документов Word, PDF и традиционной доски, по принципу «пишем-стираем»- это особенность, которая очень выгодна на уроках математики: растянуть страницу (некоторые задачи в математике занимают много места на обычной доске, и приходится стирать начало, чтобы продолжить), то здесь не надо стирать с доски, для продолжения решения или решения новой задачи просто берется чистый лист, при этом предыдущие записи сохраняются, что позволяет в случае возникновения вопросов по ранее решенным задачам быстро к ним вернуться, следовательно, нет необходимости восстанавливать условие или решение. Последнее наиболее существенно, так как сохраненные интерактивной доской решения всегда могут быть легко восстановлены как на уроке, так и после уроков, в частности на дополнительных занятиях и консультациях для тех учеников, которые пропустили или не вполне хорошо освоили тему.

С помощью программного обеспечения, поставляемого вместе с интерактивной доской, легко нарисовать прямую линию, треугольник, прямоугольник или круг. При необходимости могу изменить размеры фигуры, перевернуть или перенести на другой участок доски. На уроках геометрии можно, разобрав задачу, сделать быстро цветной, аккуратный, четкий чертеж, а

потом решать задачу, записывая решение, выделяя главное на чертеже. Используя шаблоны, моментально черчу координатную прямую, координатную плоскость; показываю измерение с помощью линейки и транспорта.

Применение интерактивной доски на различных этапах урока, имеет неоспоримое преимущество перед применением традиционной классической доски. Приведу несколько примеров.

При проверке домашнего задания рассматриваются не только правильные ответы, но и образец решения, отсканировав, правильно выполненную домашнюю работу. При изучении новой темы используются презентации, готовые документы или саму доску. Преимущество презентации и готовых документов, воспроизведенных через интерактивную доску в том, что в них можно делать пометки, дополнительные записи, выделять цветом наиболее важную информацию. Все это позволяет акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации, позволяет обратить их внимание на трудные вопросы при изучении темы. Повысить внимание (заинтересованность) учеников за счет новизны способа изложения материала. При использовании доски изложенный материал сохраняется на протяжении всего урока и при необходимости к нему можно вернуться в любой момент.

Интерактивную доску можно применить и для проверки усвоения устного материала, например, правил и теорем. На доске делаются заготовки с текстом, в котором пропущены ключевые слова или фразы. Учащийся заполняет пропуски, комментирует свою работу и формулирует правило. Отработку материала можно сделать разнообразной, для этого заранее готовятся задания и выводятся их на доску. Причем эти задания могут быть как для всего класса, так и индивидуальные, как для письменной работы, так и для устной. При выполнении самостоятельной работы - выполнение заданий по вариантам учащиеся решают их в тетрадях. Затем заранее приготовленное решение проецируется на доску, а далее либо сам учитель, либо учащиеся комментируют полученное решение. Таким образом, исключается бездумное списывание с доски и экономится время на воспроизведение решения. Такая

работа помогает учащимся увидеть свои ошибки, тут же исправить их. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание материала.

Очень эффективно использовать интерактивную доску на уроках геометрии. Например, для устной работы можно заранее заготовить чертежи, а уже непосредственно на уроке использовать их, то есть выполнять решение задач по готовым чертежам, на которых можно сделать пометки разными цветами, выделить нужные элементы. Такая работа позволяет не только решить большее количество задач, но слабым учащимся увидеть решения. Программное обеспечение дает возможность рисовать самим или использовать готовые фигуры, создавать схемы, таблицы. Использование интерактивной доски позволяет: на одном и том же чертеже решить несколько задач, быстро удаляя рукописные пометки. Сам чертеж при этом не стирается. В процессе решения задачи можно видоизменять чертежи. Делается это довольно просто: нажатием кнопки или с помощью специального маркера. Очень удобно использовать интерактивную доску при построении всевозможных чертежей. Для их выполнения удобно пользоваться инструментами, входящими в коллекцию доски - транспортир, циркуль, линейка, готовые геометрические фигуры.

Не менее эффективно использую интерактивную доску и на уроках алгебры. Кроме вышеизложенных способов использования доски. На ней можно быстро воспроизводить графики функций, производить их различные преобразования: сжатие, растяжение, параллельный перенос. Так же возможно строить несколько графиков в одной системе координат, что позволяет графически решать системы уравнений.

Использование интерактивной доски предоставляет учителю новые возможности для оптимизации процесса обучения, создании содержательных и наглядных заданий, развивающих познавательную активность учащихся, способствует развитию их творческих способностей.

Преимущество использования интерактивной доски на уроках математики состоит:

1. в экономии учебного времени;
2. в наглядности и иллюстративности изучаемого материала;
3. в возможности многократного использования материала;
4. повышение интереса к предмету и повышение мотивации к учению.

Но применение интерактивной доски на уроке должно быть дозированным. Согласно нормативной документации требуется учитывать, что при компьютерном сопровождении уроков общее время работы ученика с компьютером не должно превышать 25-30 минут, то есть менее половины урока. Поэтому можно использовать компьютер и интерактивную доску фрагментами по 8 - 10 минут, распределяя время на протяжении всего урока

Литература:

1. Сергей Калитин: Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах. Учебное пособие
Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/373666/> 2013 г.
2. М. Горюнова - Интерактивные доски и их использование в учебном процессе. 2010 г.

МЕСТО ПРЕЗЕНТАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Халиулина Флорида Кашифовна.

Академический лицей самаркандского института экономики и сервиса

***Аннотация.** Презентация поможет преподавателю не просто донести материал более доступно и наглядно, систематизировать его, но и позволит вовлечь большее количество обучающихся в образовательный процесс, мотивировать самостоятельно получать знания, сделать занятие современным и интересным для учащихся.*

***Ключевое слова.** кроссвордов, иллюстраций, слайд, ИКТ, система, информресурсы.*

Современный мир -это стремительно меняющийся и динамично развивающийся мир, который превносит в нашу жизнь небывалый рост информационных новинок. Ни для кого не секрет, что сейчас люди все чаще

используют такие понятия как «информатизация», «информационные технологии» и «информресурсы».

И, наверное, поэтому перед преподавателями, как и перед системой образования, естественной является следующая задача: воспитать, подготовить и помочь подрастающему поколению активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией.

Вот почему, чтобы помочь учащемуся на занятии, преподаватель должен вносить в учебный процесс новые методы подачи информации.

И применение современных компьютерных технологий в обучении является одним из наиболее устойчивых направлений развития образовательного процесса в наше время. Ведь с помощью использования современных технических средств можно повысить мотивацию учащегося.

По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если учащийся привлечен в активные действия в процессе обучения.

Задачи, стоящие перед преподавателем-филологом при применении информационных технологий, предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Ему также необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка.

Бесспорным помощником в решении этих задач является компьютер, который позволяет создать условия для более прочного усвоения материала и повышения интереса к процессу обучения.

Одним из средств использования ИКТ является презентация. Сразу хочется оговориться, что подготовка и проведение занятий с использованием презентаций требуют от преподавателя очень много времени и терпения, создают некоторые неудобства организационного характера, зато такие занятия приносят большое удовлетворение как обучающимся, так и преподавателю.

Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку.

Презентации, используемые на занятиях русского языка можно условно разделить на следующие виды: слайды (только иллюстрации) и слайды + текст. И вот здесь кроется серьезная опасность-превратить презентацию в скучное мероприятие. Во избежание того, чтоб учащимся не наскучил рассказ преподавателя, текста и комментария к слайдам не должно быть слишком много. Поэтому, создавая презентацию, преподаватель всегда должен помнить, что главное на уроке человек, а слайды лишь инструмент донесения наглядной информации и средство активизации интереса обучающихся.

Одним из удобных способов как для групп с русским языком обучения, так и для узбекских групп является использование презентация для урока знакомства с биографией того или иного писателя. Это очень удобная форма работы, так как позволяет более глубоко и наглядно показать все этапы жизни литературного деятеля. В Интернете достаточно фотографий и картинок, которые могут проиллюстрировать жизнь и творчество писателя или поэта, у каждого преподавателя есть книги, посвященные этой теме, - вот почему так важно найти то самое интересное и познавательное, которое несомненно заинтересует больше всего и запомнится учащемуся.

В качестве самостоятельной работы можно предложить учащимся организовать презентацию – путешествие. Такая презентация полезна возможностью подготовить и показать дом, музей или памятное место, связанное с именем писателя.

Также можно с успехом использовать презентацию на уроках русского языка при проведении тренировочных и контрольных работ, можно показать наглядный материал, вывести лексический материал, провести работу над возможными ошибками, дать образцы текстов и т. д. Таким образом преподаватель может использовать разные виды презентаций, творчески интерпретируя их под цели и задачи урока.

Презентация поможет преподавателю не просто донести материал более доступно и наглядно, систематизировать его, но и позволит вовлечь большее количество обучающихся в образовательный процесс, мотивировать самостоятельно получать знания, сделать занятие современным и интересным для учащихся.

Вот почему, работая с современными учащимися, нужно не просто находиться на их уровне владения программами (Microsoft Office PowerPoint, например), а желательно быть хотя бы на шаг впереди, поэтому преподаватель просто обязан постоянно совершенствовать свои знания в области компьютерных технологий.

Литература.

1. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы Рекомендовано Министерством высшего и среднего специального образования в качестве учебника для студентов вузов. ТАШКЕНТ – 2016.
2. Т.И.Капитанова. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовский подготовки. Методическое пособия. 2015 г.
3. О.Стычева. Методика школьного курса русского языка. Учебная литература. 2013 г.

ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎРГАНИШНИНГ САМАРАЛИ УСУЛЛАРИ

Абдурахмонова Зарифа

Инновацион таълим технологиялари бўлими ассистенти

Тухтасинова Гулсарахон талаба

Андижон машинасозлик институти

***Аннотация:** Бу мақолада талабаларнинг тил билимини оширишга доир масалалар ёритилган. Унда технология ва ўрганиш стратегияларидан фойдаланган ҳолда инглиз тилини ўрганишнинг самарали усуллари берилган.*

***Таянч сўзлар:** тил билими, ўрганиш стратегиялари, лингвистик ёндашув, психологик жараён.*

Юртимиз мустақилликка эришганидан сўнг билим олиш ва тил ўрганиш соҳасига жуда катта эътибор қаратилди ва чет тилларини ўрганишга бўлган эҳтиёж кескин ошди. Ҳамда бу соҳани ривожлантиришда турли қарор ва фармонлар қабул қилинди. Бунга мисол Ўзбекистон Республикасининг 1-Президенти И.А.Каримовнинг ташаббуси билан 2012-йил 10-декабрдаги ПҚ-1875-сонли “Чет тилларини ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора тадбирлари” тўғрисидаги қароридир. Ушбу қарорнинг ижроси сифатида юртимизда чет тилларни ўрганишда замонавий, жаҳон талабларига жавоб бера оладиган таълим тизими жорий этилди ва инглиз тили ўқувчиларга бошланғич синфларданок дарс сифатида ўқитилиб келмоқда [1]. Бу албатта қувонарли ҳол чунки барчамизга сир эмас инглиз тили бир давлатнинг тилигина бўлиб қолмай балки бутун жаҳондаги тадбиркорларнинг ҳам тили ҳисобланади. Бунга чуқур англаган юртбошимиз Ш.М.Мирзиёев ҳам бу соҳада турли ўзгаришларга чорлади. Бунга мисол Президентимиз ташаббуси билан 2019 йил 8-октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030-йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонидир. Фармонга асосан барча Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини

босқичма-босқич кредит-модул, яъни барча ривожланган давлатларда жорий этилган самарали тизимга ўтказиш кўзда тутилган [2].

Шу билан бирга мамлакатимиз ривожига муносиб хисса қўша оладиган, меҳнат бозорида ўз ўрнини эгаллай оладиган юқори малакали кадрларни тайёрлашга эришиш, Олий таълим таълим профессор-ўқитувчилари, бакалаврият ва магистратура талабаларининг нуфузли халқаро илмий журналларда мақолалар чоп этишини таъминлаш зарурлиги ҳам таъкидланган. Бу эса ўз ўзидан чет тилларига бўлган эҳтиёжни янада оширади.

Бугунги кунда ҳаётимизни интернетсиз тасаввур қила олмаймиз. У аллақачон ҳаётимизнинг бир бўлагига айланиб улгурган. Интернет маълумотлар макони ҳисобланиб, ҳар бир соҳада ўрни бекиёс. Чет тилларини ўрганишда ҳам интернетдан унумли фойдаланилса жуда катта ютуқларга эришиш мумкин. Интернет орқали тил ўрганишга келсак, булар чет эллик дўстлар орттириш ва улар билан мулоқот қилиш тил ўрганишни тезлаштиради. Бунда инсон ўз фикрлари, хис-туйғуларини тасвирлаш орқали беихтиёр ушбу тилни ўрганади. Бу усулда ўқувчи ва ўқитувчи суҳбатига нисбатан дўстлар суҳбати онгимизга осонроқ қабул қилинади. Яна бир жуда кенг тарқалган усулларида бири бу онлайн курслар ёрдамида чет тилини ўрганиш. Бу усул талабага қаерда қай ҳолатда (вақтинча имконияти чекланган) бўлишидан қатъий назар тил ўрганишда давом этишига имкон яратади. Бу усулда талабадан фақат дарсларга масъулият билан ёндошиб, топшириқларни ўз вақтида муддатидан кечиктирмасдан бажариш талаб қилинади.

Талабаларда тил ўрганиш давомида зерикиш пайдо бўлмаслиги учун турли хил ўйинлар, беллашувлар орқали дарслар ўтилиши мумкин. Мисол учун ўқувчилар ёки талабалар орасида бирор ҳаётий долзарб, шу билан бирга улар билан узвий боғлиқ бўлган мавзунини чет тилида муҳокама қилиш. Берилган мавзунинг яхши ва ёмон томонларини кўриб чиқиш. Бу усул орқали талаба ҳам тил ўрганади, ҳам ушбу мавзу бўйича тушунча, билимларга эга бўлади ва дунёқараши кенгаяди.

Тил тадқиқида замонавий йўналишларга дунё миқёсида назар солсак. Ирландиялик ўн икки тилда сўзлаша олувчи тилшунос Бенни Люиснинг услуби менинг эътиборимни тортди. У француз тилини ўрганиш мақсадида ўнлаб грамматика китобларини ўқиган, кўплаб тил курсларига борган, лекин барчаси бесамар кетган. Шунда у тинглаш ва такрорлаш усулини қўллаган ва бир йилдан сўнг француз тилида бемалол гапира бошлаган [3]. Бу усулни шундай тушунтириш мумкин: бола 2 – 2,5 ёшга етгунга қадар гапира олмайди, у фақат атрофдан эшитган сўзларни йиғиб боради. Сўнг эшитган сўзларини такрорлаш орқали ўз она тилини ўзлаштиради. Холбуки болага грамматика дарслари ўтилмайди. Худди шу йўл орқали тил билим малакаларини оширади ва ўрганаётган тилида гапира бошлайди. Бу усулни ҳар қандай тил ўрганишда қўллаш мумкин. Замонавий психологларнинг тил ўрганишдаги изланишларига эътибор қаратсак, улардаги тавсияларга риоя қилиш орқали тил ўрганиш янада осонлашади. Бугунги кунда тил ўрганишдаги асосий муаммолар булар: ўқувчининг дарсларга қизиқмаслиги, дарсни тушунмаслиги ёки дангасалигидир. Психологик томондан қараганда ҳар бир ўқувчи ёки талаба “Тил ўрганишдан мақсадим нима?” деган саволга жавоб бера олиши керак. Бунда ўқувчи ёки талабага ўқитувчи томонидан тил ўрганса қандай ютуқ ва имкониятларга эришиши, бутун ҳаёти яхши томонга ўзгариши мумкинлиги ҳақида тушунчалар бериб ўтиш шарт.

Чет тилини ўрганишнинг яна бир муваффақиятли услубини америкалик машҳур олим, “Тўрт соатлик иш ҳафтаси” китобининг муаллифи Тим Феррис тушунтирган. Перато назарияси бўйича биз ҳаётимизда керакли ишларга фақат вақтимизнинг 20 фоизини ишлатамиз, лекин эришадиган натижаларимизнинг 80 фоизини айнан шу 20 фоиз меҳнат беради. Тим Феррис еттита чет тилида гапира олади. У тил ўрганишнинг сирини қуйидагича изоҳлайди: “Ҳоҳлаган бир чет тилини 90 фоизини тушуниш учун 3 ой етарли, лекин 95 фоиз тушуниш учун 3 йил керак”. Демак, тилни мукаммал ўрганиш узоқ меҳнат талаб қилади. Перато назариясидан келиб чиқиб, авалло 80 фоиз натижа берадиган 20 фоизга эътибор қаратиш керак. Буни энди содда тилда тушунтираман. Луғат

ўрганганда тилда айнан энг кўп сўзларнигина ўрганиш керак. Статистика маълумотларига кўра инглиз тилада энг кўп ишлатиладиган 200 та сўз инглиз тилидаги ёзишмаларнинг тенг ярмини ташкил қиларкан. Шунинг учун ҳам луғат ёдлаганда тилда энг кўп ишлатиладиган сўзларни ёдлашнинг ўзи етади. Кейин, унга фақатгина ўзингизга керакли соҳадаги сўзларни қўшиб ўрганиш кифоя [4].

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, янги тилни ўрганиш мажбурият эмас, балки ёқтирган иш, машғулот сифатида қаралса, уни ўрганиш осон кечади, осонлашади. Ҳамда ҳар қандай мақсадга эришиш йўлида шахсий интизом, масъулиятлилик, сабрлилик асосий талаб этиладиган омиллардир. Тил ўрганувчиларга яна бир маслахатим шуки, турк тилшуноси Куршат Жесурниг “Opening Many Locks with a Master Key: Six EFL Games Played with a Set of Cards” номли мақоласини ўқиб чиқишларини тавсия қиламан. Бу мақолада Куршаат Жесур тил ўрганишни турли хил ўйинлар орқали тасвирлаб, уларнинг бир нечтасига таъриф берган.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. <https://www.uzedu.uz> И.И.Каримов. “Чет тилларини ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги ПҚ-1875 қарор, 2012.
2. <https://lex.uz/docs/4545884> Ш.М.Мирзиёев. “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030-йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармон, 2019.
3. <https://proespanol.ru> 12 правил Бенни Льюиса для изучения языков в рекордные сроки.
4. <http://idum.uz/uz/archives/3902> Чет тилини тез ўрганиш сирлари.
5. К.Жесур. “Opening Many Locks with a Master Key: Six EFL Games Played with a Set of Cards”, English Teaching Forum 2019, 57(4).

ЎҚИТИШДА ИНТЕРФАОЛ ВА ИЛҒОР ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ-ДАВР ТАЛАБИ

Маматалиева Зилола Абдулфайз қизи

Фалсафа доктори (Ph.D) изланувчиси

Андижон машинасозлик институти

***Аннотация.** Мақолада ўқитиш жараёнида янги педагогик технологияларни таълим тизимида қўллаш масалаларига қаратилган. Бу эса ўқитувчининг касбий маҳоратини ҳамда таълим жараёни самарадорлигини оширишга педагогик таъсирни кучайтириш орқали талабанинг билиш фаолиятини бошқаришга, фанларни ўзлаштириш қобилиятини ўстиришга ҳизмат қилади.*

***Таянч сўзлар:** интерфаол, педагогик технология, компьютерлаштириш, анъанавий, илмий дунёқараиш, мантиқий фикрлаш, кўникма, малака, маънавий баркамол, комил инсон.*

Бугунги кун талаблари кичик мутахассисларни тайёрлашда таълим сифати ва самарадорлигини ошириш, уларни такомиллаштириш, янги шакл ва методларни ишлаб чиқиш ва ўқув-тарбия жараёнига татбиқ этиш каби муҳим вазифаларни қўймоқда.

Таълим тарбия сифатини ошириш учун ўқув жараёнида янги педагогик технологияларни қўллаш, машғулотларни интерфаол усулларда ўтказиш, муаммоли вазиятларни қўллаш ва уларни ечиш, ахборот технологияларидан унумли фойдаланиш лозим.[1]

Интерфаол усуллар - ўқувчиларнинг ўзаро мулоқоти ва ўзаро таъсири натижасида дарс жараёнини амалга оширувчи усуллар йиғиндиси. Интерфаол методлар орқали ташкил этилган дарслар ўқувчиларни ижодий фикрлашга, олинган ахборотларни фаолликда ҳал этишга, масалалар ечимини топишга, ҳамкорликда иш юритишга, фикрларини ёзма ёки оғзаки баён этишга чорлайди. Шунингдек, интерфаол усуллар асосида ўтилган дарсни ташкил этиш шундай кечадики, ушбу жараёндан ўқувчи четда қолмайди, яъни билган, ўйлаган фикр ва жавобларини очик-ойдин билдириш имкониятига эга бўлади.

Интерфаол усулда ўқитувчи ўқувчиларнинг жисмоний ҳолатини, ижодкорлигини, тез фикрлашларини ҳисобга олиши керак. Ўтилган ҳар бир дарс эса ўқувчилар билан бирга таҳлил қилиб борилади, натижада, ўқитувчи фаоллиги ўқувчилар фаоллигига ўз ўрнини бўшатиб беради. Ўқитувчининг асосий вазифаси таълим жараёнида ўқувчилардан ташаббуслар чиқиши учун шарт-шароит яратиши лозимдир.

Ўқитувчи интерфаол методларни танлашда қуйидагиларга эътибор қаратиши лозим: ўқитиш усуллариининг ўзаро боғлиқ бўлишига; мақсадга эришишда ўқитувчи ва ўқувчиларнинг фаол иштирок этиши шарт эканлигига; ўқувчиларнинг индивидуал- психологик хусусиятларига.

Ҳозирги кунда ўқув жараёнида кенг қўлланилаётган интерфаол усуллар таълим сифатини оширишга хизмат қилмоқда. “Кластер”, “БББ”, “Ақлий ҳужум”, “Кичик гуруҳларда ишлаш”, “Бумеранг” ва бошқа усуллардан кенг фойдаланиб келинмоқда.

Ўқитиш жараёнида интерфаол ва илғор педагогик технологиялардан фойдаланиш давр талабидир. Янги педагогик технологияларни таълим тизимида қўллаш ўқитувчининг касбий маҳоратини ҳамда таълим жараёни самарадорлигини оширишга, педагогик таъсирни кучайтириш орқали талабанинг билиш фаолиятини бошқаришга, фанларни ўзлаштириш қобилиятини ўстиришга хизмат қилади. Буни техник фанларни ўқитиш мисолида кўрадиган бўлсак, интерфаол ва илғор педагогик технологияларни жорий қилган ҳолда дарсни олиб бориш қуйидаги мақсадларни кўзда тутди:[2]

- биринчидан, ҳар бир талаба жамиятни компьютерлаштириш шароитида керакли билим ва малакаларга;

- иккинчидан, ҳар бир талаба билим олиш жараёнида табиат ва жамиятнинг ривожланиши тўғрисида, рўй бераётган ўзгаришлар, илмий тараққиёт ва фан-техника янгиликлари ҳақида тўлиқ ахборотга ва уни ўзлаштириш имкониятига;

- учинчидан, ҳар бир талаба интерфаол ва илғор педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда дарсларни ўзлаштириш самарадорлигига эга бўлади.

Натижада ўқув-тарбиявий жараёнини замон талаблари даражасида ташкил этиш вазифаси амалга оширилади.

техник фанлардан маърузалар ўқишда интерфаол ва илғор педагогик технологиялардан фойдаланиш мазкур фанни ўқитиш сифати ва талабалар томонидан ўзлаштириш даражасини оширишни таъминлайди. Ҳар қандай юқори илмий-назарий, услубий савияда ўтилган маъруза ҳам, гарчи у фактларга бой бўлса ҳам дарснинг самарадорлигини пасайтиради. Интерфаол ва илғор педагогик технологиялардан фойдаланиш бундай ҳолатнинг олдини олади. Бунинг учун ўқитувчи талабалар билиши шарт бўлган натижаларни ҳисобга олган ҳолда ва маърузанинг мақсади, мазмун-моҳиятидан келиб чиқиб, уни бир неча қисмларга бўлади. Ҳар бир қисмга киритилган масалаларни 15-17 дақиқа давомида ёритиб беради ва ундан сўнг тўхтаб ўрганилган масала юзасидан қисқача савол-жавоб ўтказади, яъни талабалар билан фикр алмашади. Ўқитувчи ҳар бир фикр билдирувчига имконият беради, унинг фикрларини тинглайди ва уни мутлақо танқид қилмайди. Бундан ташқари, ўқитувчи дарс давомида айрим масалалар бўйича мунозарали муаммоларни ўртага ташлайди ва бу масалада талабаларнинг муносабатини аниқлайди. Талабаларни якка тартибда мунозарага тортиш 5 дақиқагача давом этади. Дарс жараёнини бундай усулда ташкил этиш талабаларнинг дарсга бўлган муносабатини ижобий томонга ўзгартиради, уларнинг фанга нисбатан қизиқишларини кучайтиради.

Техник фанларни ўқитиш жараёнида янги педагогик технологияларни қўллаш жараёнида қуйидагиларга эътибор бериш мақсадга мувофиқдир:

- ушбу фанни ўқитишда муқобил янги дарслик ўқув қўлланмаларидан фойдаланиш;
- ўқиладиган маъруза матнлари қисқа, мазмунли ва 5-6 бетдан иборат бўлиб, муаммоли вазиятларни ўзида акс эттириши;
- дарс жараёнида ўқитувчининг маърузаси қисқарок, талабаларнинг сўзга чиқиши кўпроқ бўлиши;
- дарс жараёнида аудио- ва видеотехникалардан унумли фойдаланиш;

- янги педагогик технологияларни ўқув жараёнига қўллаш асосида замонавий эркин фикрлайдиган кадрларни шакллантириш;
- янги педагогик технологиялар асосида ўқитувчи ва талабани доимий равишда ижодий изланишга сафарбар қилишга эришиш ва ҳ.к.

Техник фанларни ўқитишда интерфаол ва янги педагогик технология усуллари билан фойдаланиш, уларни ўқитишнинг анъанавий усуллари билан мувозанатли мувофиқлаштириш талабаларга чуқур билим бериш имкониятини беради. Интерфаол ва янги педагогик технология усуллари дарс жараёнида қўллаш талабаларнинг илмий дунёқарабини кенгайтириб, мантиқий фикрлаш, мустақил ишлаш, баҳс-мунозара юритиш кўникма ва малакаларини шакллантиради, уларни ўз фикрларини эркин баён қилиш ҳамда танқидий нуқтаи назардан баҳолай олишга ўргатади.

Маърифатпарвар адиб Абдулла Авланийнинг қуйидаги сўзларини сиз жуда кўп марта эшитгансиз. “Тарбия биз учун ё ҳаёт ё мамот, ё нажот ё ҳалокат, ё саодат ё фалокат масаласидир”. Адиб ушбу сўзларни таъкидлаганда, аввало, фарзанд тарбиясини, авлод тарбиясини, қолаверса, миллат тарбиясини назарда тутган.[3]

Демак, биз фарзандларимизни, жумладан, талаба ёшларни билимли, ҳақ-хуқуқни танийдиган, маънавий баркамол, бир сўз билан айтганда, комил инсон бўлиб вояга етишини хоҳлаймиз. Бу хоҳишимиз, истагимиз ҳаттоки давлат сиёсати даражасига кўтарилган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

4. “Академик лицей касб-ҳунар коллежлари фаолиятини такомиллаштиришда олий таълим муассасалари олдида турган долзарб вазифалар” мавзусида вазирлик миқёсидаги илмий-амалий анжуман тўплами. – Т., 2015. –Б. 92.
5. Ўша манба –Б. 108
6. Буюк ва муқаддасан, мустақил Ватан. Илмий оммабоп рисола. – Т., 2011.

ИШЛАБ ЧИҚАРИШ КОРХОНАЛАРИДАН АЖРАЛИБ ЧИҚАДИГАН ЗАРАРЛИ МОДДАЛАРНИНГ ИНСОН САЛОМАТЛИГИГА ТАЪСИРИ

¹ Келдиярова Гулмира Фархадовна

² Маджидова Танзила Рахимовна

¹ Докторант. Самарқанд давлат университети География ва Экология
факультети

² Доцент. Самарқанд давлат университети География ва Экология
факультети Экология ва ҳаёт фаолияти хавфсизлиги кафедраси

Аннотация. Ушбу мақолада атмосфера ҳавосининг ифлосланиш даражалари, ҳаво таркибидаги зарарли моддаларнинг инсон саломатлигига таъсири акс эттирилган. Бундан ташқари, ҳаво таркибидаги зарарли моддалар оқибатида келиб чиқадиغان касалликлар ва унинг олдини олишга қаратилган профилактик чора тadbирлар ҳақида маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: атмосфера ҳавоси, инсон саломатлиги, зарарли моддалар, салбий оқибатлар.

Атмосфера ҳавосини ифлосланиш жараёнини ўрганиш энг муҳим йўналишлардан бири ҳисобланади. Ўзбекистон Республикасида атмосфера ҳавосини ифлослантирувчи манбаларни ҳисобга олиш ва ифлослантирувчи моддаларнинг йул қўйилиши мумкин бўлган чегаравий миқдори меъёрлари лойиҳаларини ишлаб чиқиш кенг йўлга қўйилган. Бундай ҳужжатларнинг ишлаб чиқилиши ҳудуднинг қай даражада ифлосланишини аниқлаш ва уларнинг олдини олишда муҳим аҳамият касб этади.

Инсонни ўраб турган атроф-муҳитни муҳофаза қилиш ХХІ асрнинг энг долзарб муаммоларидан бири бўлиб қолди. Сабаби шундаки, илмий-техника инкилоби турли фанлар эришган ютуқларнинг натижаси бўлиб, табиий ресурслардан муддатли фойдаланишга имконият яратди. Бу эса, ўз навбатида, жамиятнинг ишлаб чиқариш кучларини ривожлантириб, моддий ва маънавий

эҳтиёжини қондиришга шарт-шароит туғдирди. Аммо илмий-техника инқилобининг тез суръатлар билан ривожланиши жамият билан табиат ўртасидаги, инсон билан ўраб турган муҳит ўртасидаги ўзаро муносабатларни мураккаблаштириб, биосферадаги экологик жараёнларни бошқаришда кутилмаган ўзгаришларни келтириб чиқармоқда. Кўпинча, бу муносабатларнинг ўзгариши сув, атмосфера, тупроқ ва бошқа табиий унсурларнинг жуда тез турли чиқиндилар билан тобора ифлосланиб боришига олиб келмоқда.

Нафас олиш аъзоларининг айрим қисмлари, яъни бурун, томоқ, ҳиқилдоқ, трахея, бронхлар ва ўпканинг ҳар бири алоҳида яллиғланиши мумкин ёки бир вақтнинг ўзида ҳамма органларда яллиғланиш кузатилиши мумкин. Бундан келиб чиқиб юзага келадиган касаллик белгилари турлича бўлади. Ҳаво таркибидаги зарарли моддалар таъсирида юзага келадиган касалликлардан бири ҳиқилдоқ шиллиқ пардасининг яллиғланишидир.

Бу касаллик инсонларда қуруқ ва оғриқли йўталиш, товушнинг буғилиши билан ҳарактерланади. Трахея ва бронхлар шиллиқ пардасининг яллиғланиши кўпинча бирга содир бўлади. Йўталиш, йўталган вақтда тўш суягининг орқа томонида қирилиб оғриши, шилимшиқ балғам ажралиши касаллиқнинг асосий белгилари ҳисобланади. Ўпка тўқимасининг яллиғланиши зотилжам касаллиги дейилади. Бемор йўталиб, нафаси тезлашади. Кўкрак қафасида оғриқ, дармонсизлик, тана ҳароратининг кўтарилиши каби белгилар юзага келади.

Ўпканинг ташқи томондан ўраб турувчи плевра пардаларининг яллиғланиши преврит дейилади. Бу касаллик икки хил кўринишда бўлади. Қуруқ плевритда плевра пардаларининг орасига суюқлик тўпланади. Бу суюқлик ўпкани сиқиб қўйиши туфайли беморнинг нафас олиши қийинлашади. Маълумки ис гази (CO_2) рангсиз, хидсиз, ишлаб чиқариш корхоналарида энг кўп учрайдиган зарарли бирикма ҳисобланиб, табиий газ, ёқилғи, кўмир, ўтин чўғлари тўлиқ ёнмаслиги оқибатида вужудга келади. Тутун таркибида 3%, фойдаланган газда 13%, портловчи газлар таркибида 50% гача ис гази мавжуд бўлади.

Ис газидан шамоллатиш тизими яхши ишламайдиган органик моддаларни ишлаб чиқарадиган корхоналарда, автоулов турар паркларида, янги бўялган ва шамоллатилмаган хоналарда шунингдек уй шароитида табиий газ чиқиб турганда ва дам олиш хоналарида ёнувчи моддаларнинг тўлиқ ёнмаслиги натижасида инсон заҳарланиб қолиши мумкин. Ис газы организмга нафас органлари орқали таъсир этади. Ушбу газ гемоглобин билан кислородга нисбатдан 300 мартаба кучли бирикма карбоксигемоглобин ҳосил қилади. Оқибатда гемоглобиннинг тўқималарга кислород ташиш хусусияти кескин пасайиб, гипоксияга оғир ҳолатларда эса аноксия ёки ўлим ҳолатига олиб келиши мумкин.

Хона ҳавосидаги ис газининг атиги 0.1% концентрацияси инсон организми учун ўлим даражасида ҳавфли ҳисобланади. Табиий газнинг хонада тўпланиши оқибатида портловчи газ ҳаво аралашмаси ҳосил бўлиб, очиқ олов ёки учқундан чакнаши ва портлаши натижасида инсон турли жароҳатларни олиши, ҳалок бўлиши мумкин. Аҳоли орасида ис газидан заҳарланиш ҳолатлари фавқулодда вазиятлар сони сўнгги вақтларда тез тез кузатилмоқда. Куз қиш мавсумида аҳоли орасида ис газидан заҳарланиш, газдан чакнаш оқибатида портлаш ва ёнғин келиб чиқиши каби фавқулодда вазиятларнинг олдини олиш мақсадида, тегишли ФВДТ хизматлари билан ҳамкорликда Ўзбекистон Республикаси Бош Вазири томонидан 2014 йил 29 сентябрда тасдиқланган “Биноларда табиий газнинг сиқиб чиқишини ва фуқароларнинг ис газидан заҳарланишини олдини олишга қаратилган комплекс чора тадбирлар режаси” га асосан жойларда профилактик ишлари олиб борилиши йўлга қўйилган.

Мазкур тадбирларнинг ўтказилишига қарамай, 2015 йилда республикамізда ис газидан заҳарланиш ҳамда ҳаво газ аралашмаси натижасида чакнашлар билан боғлиқ 14 мартаба фавқулодда вазиятлар қайд этилиб, уларда 25 нафар фуқаролар ҳалок бўлган, 21 нафар фуқаролар тан жароҳатлари олишган.

Бронхиал астма ҳаво таркибидаги заҳарли моддалар оқибатида келиб чиқадиган касалликлардан бири бўлиб, нафас йўлининг сурункали яллиғланиши касаллиги бўлиб, қайтар бронхиал обструкция ва бронхлар гиперреактивлигининг ортиши билан характерланади. Касалликнинг яллиғланишли табиати ҳар хил омилларнинг таъмирига боғлиқ бўлиб, бронх деворининг морфологик ўзгаришлари, эозинофилли инфилтратция, киприкли ҳилпилловчи эпителиянинг дисқункцияси ва деструкцияси, қадахсимон ҳужайралар ва шиллик қаватларнинг гипертрофияси кўринишида кузатилади.

Яллиғланиш жараёнида йирик ҳужайралар, лимфоцитлар, макрофаглар иштирок этади. Инфляция учун суюқ воситалар эуспиран 1%-0.1-0.2 мл, новодрин 1%-0.8мл, изадрин 0.5% -1 мл берилади. Ўрта ва оғир даражадаги бронхиал астмани даволашда маҳаллий таъсир қилувчи ингалацион глюкокортикостероидлар белометазон дипропинат, беоктид, бекодиск, будесонид, ингакорт, бекломет, пулмикорт, фликсодит қўлласа бўлади.

Хулоса қилиб айтганда, соғлом турмуш тарзига амал қилсак, атроф муҳит озодалиги ва ободлигини сақласак, белгиланган қоидаларга қатъий амал қилсак, табиат неъматларидан оқилона фойдалансак, экологик тоза маҳсулотларнинг самарадорлигини ошириб борсак саломатлигимизни сақлаган бўламиз. Бундан ташқари, заҳарланганда биринчи тиббий ёрдам кўрсатиш чораларини такомиллаштирсак мақсадга мувоффиқ бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. Синельников. Р.Д. Атлас анатомии человека. Т. 1,2 М: Медицина, 1972, 1973г
2. Самусев. Р.Л. Липченко. В. Атлас анатомии человека. М: РИПОЛ КЛАССИК, 2002г.
3. Захарова. Т.М, Николаева. Л.В. одам танаси ва соғлиқни сақлаш. Т: Ўқитувчи, 1983 йил.
4. [www. Tibbiyot.uz](http://www.Tibbiyot.uz)

POLIMER MATERIALLARNI ISHLAB CHIQARISHDA EKOLOGIYAGA TA`SIRI

Turg'unova Guldona

Avtomobilsozlik va traktorsozlik yo`nalishi magistranti

Annotatsiya. *Avtomobilsozlik sanoatida polimer va kompozit materiallarning qo'llanilishi avtomobillarni vaznini kamaytirib yonilg'i tejamkotligini oshiradi, shu bilan birga arzon tannarxga ega bo'lgan ushbu material mustahkam, korroziya, yeyilish, harorat va boshqa atrof muhitning salbiy ta'sirlariga chidamli va avtomobilning atrof muhitga salbiy ta'sirlarini ya'ni shovqin va tebranishlarni so'ndirish, kam chiqindi chiqarish xususiyatlariga ega material hisoblanadi*

Kalit so'zlar. *Sanoat, polimer, texnologik chiqindilar, polietilen plyonkalar, issiqxona xo'jaliklari, xaltalar.*

Fan va texnikaning rivojlanishi va yangi texnologiyalarning ishlab chiqarishda keng joriy etilishi natijasida insonning tabiatga ko'rsatilayotgan ta'siri (antropogen ta'sir) jadallashib bormoqda. Inson va tabiat orasidagi o'zaro munosabatlar murakkablashib, ushbu ta'sir tabiiy omillar bilan qiyoslanadigan darajaga yetdi. Shuning uchun atrof muhitni muhofaza qilish hozirgi davrning eng dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi. Atrof-muhitni muhofaza qilish, tabiiy resurslardan tejamkorona va oqilona foydalanish, chiqindisiz va kam chiqindili texnologiyalarni ishlab chiqarish korxonalarida keng joriy etish kabi masalalar eng muhim va o'z yechimini kutayotgan umumdavlat vazifalariga kiradi. Bugungi kunda asosan engil sanoat, neft va gaz hamda qurilish sohasida vujudga kelgan ekologik muammolar va ularning yechish yo'llarini izlash ishning muhim vazifasi hisoblanadi. Sanoatda keng qo'llanilayotgan polimer materiallarni ishlab chiqarishda duch kelinadigan ekologik muammolar quyidagilarni o'z ichiga oladi va bu muammolarni oldini olish uchun bir qancha vazifalar belgilab olinadi.

- Polimer materiallardan oziq- ovqat sanoatida qo'llashning ekologik muammolari va ularni bartaraf etish yo'llari;
- Plastmassa chiqindilarining atrof- muhitga ta'siri;

- Sun'iy tolalar ishlab chiqarish jarayonlaridagi texnologik va ekologik muammolari va ularni hal etish yo'llari;
- Suvda eruvchan polimer, ularning xossalari va qo'llanish sohalarida yuzaga keladigan ekologik muammolar va ularni yechimlari;

Polimer materiallar, odatda, ko'pkomponentli sistema hisoblanib, ularni yaratish uchun turli polimer komponentlar (ingredientlar) qo'llaniladi. Polimer materiallar olish sanoat, qishloq xo'jaligi, maishiy turli tarmoqlar uchun ekspluatatsiya talablarini qondira oladigan holatda bo'lib, polimer materiallar ishlab chiqarish - polimer materiallar ishlab chiqarish texnologiyasi asosiy vazifasi hisoblanadi. Polimerlarni ishlab chiqarish va undan foydalanishda inson organizmi, atrofni o'rab turgan ishlab chiqarish muhitiga va insonning yashash muhitiga, shuningdek, butun tabiatiga bevosita yoki bilvosita ta'siri bilan bog'liqdir.

Polimerlarning va ularning mahsulotlarini ishlatib bo'lgandan so'ng polimer materiallar tuproqqa ko'miladi, so'ngra parchalanish jarayonida tuproq, oqova suvlar va tevarak – atrofga ta'siri natijasida zararlanishi kuzatiladi. Polimer ishlab chiqarish eng tez rivojlanayotgan tarmoqlaridan biri hisoblanadi. 2010 yilda polimerlar jahon ishlab chiqarish yiliga 5-6% o'rtacha 250 mln. t ni tashkil etdi. Rivojlangan mamlakatlarda ularning jon boshiga istemol 85- 90 kg/kishini tashkil etdi, bu ko'rsatgich yiliga oshishi davom etmoqda. Bunday qiziqish polimer ishlab chiqaruvchilar, birinchi navbatda, ular asosida turli xildagi texnik materiallar ishlab chiqarish bilan bog'liq. Barcha polimerlarning chiqindilarning hosil bo'lish manbalarga ko'ra uch guruhga bo'linadi:

- Ishlab chiqarishning texnologik chiqindilari;
- Sanoat istemolchilarning chiqindilari;
- Xalq istemolchilarning chiqindilari.

Polimer materiallar ishlab chiqarishning texnologik chiqindilari, ularning sintezi va qayta ishlab chiqarishda yuzaga keladi. Ular bartaraf va bartaraf qilib bo'lmaydigan texnologik chiqindilarga bo'linadi. Bartaraf qilib bo'lmaydiganlarga chetki qirqimlar, o'tkir qirralar va mayda bo'laklarni o'z ichiga oladi. Bunday chiqindilar 5 dan to 35% ni tashkil qilinadi.

Hal qilib bo'lmaydigan chiqindilar asosi jihatidan dastlabki xomashyo, original asosiy polimer xususiyatlari farq qilmaydigan yuqori sifatli hisoblanadi. Bu chiqindilarni qayta ishlashda maxsus uskunarlar talab qilinmaydi va shu zavodida ishlab chiqariladi. Hal bo'ladigan qayta ishlash ishlab chiqarish chiqindilar, yani sintez va qayta ishlash jarayonlarida texnologik rejimlarga rioya qilmagan holda yuzaga kelishi kerak, bu texnologik brak mahsulot hosil bo'lishiga olib keladi, buni butunlay bartaraf qilinishi mumkin. Ishlab chiqarish talablaridan kelib chiqqan holda chiqindilar polimer materiallardan tayyorlangan mahsulotlar yaroqsiz bo'lganda sanoatning turli tarmoqlarida ishlatilmaydigan (Qishloq xo'jaligi plyonkalar, o'g'itlar uchun xaltalar, shinalar, qadoqlar va hokazo) natijasida to'planadi. Bu chiqindilar bir jinsli, kam ifloslanadigan hisoblanadi va shuning uchun bu chiqindilarni qaytadan ikkinchi marotaba ishlov berish mumkin.

Sanoat va maishiy chiqindilarning hajmi doimiy ravishda oshib bormoqda. Sababi polimer materiallardan foydalanishga bo'lgan qiziqish va ishlab chiqarish ko'paymoqda. Bu esa progressiv holatda o'sib borayotgan materiallar hisobiga texnik va maishiy xizmatlar uchun mo'ljallangan: oziq-ovqat mahsulotlari, yaxna ichimliklar, dori-darmonlarni qadoqlash, polietilen plyonkalar, issiqxona xo'jaliklari, ozuqa ishlab chiqarish, mineral o'g'itlardan hosil bo'lgan xaltalar, maishiy kimyo, kapronli to'rlari, uy-ro'zg'or buyumlari, bolalar o'yinchoqlari, sport uskunalari, gilamli to'ldirgich qoplamalar, linoleum, transport idishlar, sig'imlar; kabel, polimer quvurlar va boshqalarni ekspluatatsiyasi hamda ishlab chiqarish chiqindilardan iborat. Ko'rsatilgan bu chiqindilar o'ziga xos bo'lib, chirimaydi, o'z- o'zidan parchalanmaydi, akkumulyasiyalanadi, katta maydonni egallaydi. Natijada odamlar yashaydigan territoriyalar, suv havzalari va o'rmonlarni zararlantiradi. Bu chiqindilarni yondirganda zaharli gazlar ajralib chiqadi, chiqindixonalarda kemiruvchilar va hasharotlar hayoti uchun qulay yashash sharoitlari yaratiladi. SHunday qilib, polimer mahsulotlari sanoat va maishiy chiqindilar ekologik xavfli hisoblanadi.

Atrof muhitni polimerlar bilan ifloslantirishni kamaytirish uchun polimerlar va ulardan yasalgan buyumlarni qayta ishlash jarayonida istiqbolli va mantiqiy yo'llari

mavjud. Bu muammo, bir qarashda tushunish mumkinki, bu oddiy hol emas, bunda biz iflos chiqindilar bilan muomala qilayotganligimizni (masalan, qisman qum zarralar ham misol bo'ladi), anglaymiz. Bu holat, dastlab xom ashyo sifatida polimerlarni birlamchi qayta ishlov berishda ishlatiladigan yuqori unumli va yuqori texnologiyali asbob-uskunalarni qo'llashga halaqit beradi. Bu uskunalar kelib chiqishi minerallarga xos bo'lgan qattiq zarrachalar tasirida tez ishdan chiqishi mumkin edi.

Hatto qayta ishlash paytida agar iloji bo'lganda, asosan, "iflos" mahsulotlar bozorda olish va istemol xususiyatlari dastlabki asosiy mahsulotlari bilan raqobatlasha olmaydi. Biroq, bu erda mahsulotlarni boshqa talab darajada ikkilamchi ishlov berish mumkin bo'lsa, tabiiy holatda talab kamayadi. Polimer materiallar qayta ishlash umumiy sxemasi quyidagi amallarni o'z ichiga oladi:

- dastlabki saralash va tozalash;
- silliqlash;
- yuvish va ajratish;
- turiga ko'ra klasifikatsiyalash;
- mahsulotda granulyasiya va ishlash, quritish

Xulosa. Avtomobilsozlik sanoatida polimer va kompozit materiallarning qo'llanilishi avtomobillarni vaznini kamaytirib yonilg'i tejamkotligini oshiradi, shu bilan birga arzon tannarxga ega bo'lgan ushbu material mustahkam, korroziya, yeyilish, harorat va boshqa atrof muhitning salbiy ta'sirlariga chidamli va avtomobilning atrof muhitga salbiy ta'sirlarini ya'ni shovqin va tebranishlarni so'ndirish, kam chiqindi chiqarish xususiyatlariga ega material hisoblanadi. Respublikamiz avtomobilsozlik sanoatida, avtomobil ishlab chiqarish korxonalarida avtomobillarni sifatli, raqobatbardosh, yoqilg'i tejamkor, ekologik talablarga mos va iste'molchilar uchun arzon narxlarda ishlab chiqarishni yo'lga qo'yishda polimer va kompozit materiallardan foydalanish yuqori samara beradi va qo'yilgan barcha talablarga javob beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Дедю И.И. Экологический энциклопедический словарь. Кишинёв.: Гл.ред. Молдавской сов. энциклопедии, 1989, 406 с.
2. Технология пластических масс. Под ред. В.В. Коршака. М.: Химия, 1985 560с.
3. Проблемы экологии производства и применения полимерных материалов. Лирова Б. И., Суворова А. И., Уральский государственный университет, 2007, 24 с
4. А. Б. Зезин, Полимеры и окружающая среда. Соровский образовательный журнал, 1996, №2
5. Шефтель В.О. Полимерные материалы. Токсические свойства. Л., Химия 1982, 240с.
6. Российский рынок переработки полимерных отходов. Аналитический обзор. Москва, 2010.

АЁЛНИНГ ЖАМИЯТ, МАДАНИЯТ ҲАМДА ТИЛДАГИ ЎРНИ

Ибрагимова М, Эгамбердиева Н(талаба)

Андижон машинасозлик институти

***Аннотация.** Ушбу мақолада аёлнинг жамият ва маданиятдаги ўрни, шунингдек, мазкур тушунчанинг тилдаги хусусиятлари таҳлил қилинган.*

***Калит сўзлар:** она, маънавий муҳит, миллий менталитет, метафорик маъно*

Маълумки, асрлар давомида ҳар қайси жамиятнинг маданий даражаси ва маънавий баркамоллиги аёлларга бўлган муносабат билан белгиланган. Ўзбек халқи азалдан аёлни эъзозлаб, унга эҳтиром кўрсатиб келганлиги тарихимиздан аён дидир. Аёл жамиятда, аввало, она тимсолида ардоқланади. Шунингдек, “Жаннат оналар оёғи остидадур”, “Аввал онангизга, яна онангизга, ва яна онангизга, сўнгра отангизга яхшилик қилинг” каби ҳадиси шарифлар ҳам аёлга, онага бўлган эҳтиром юксак эканлигидан далолат беради.

Она оила муқаддаслигини сақловчи, унинг ижтимоий, маънавий-ахлоқий муҳитини бунёд этувчи, шакллантирувчи мукаррам зот сифатида таърифланади. Онанинг буюк хизмати шундаки, у Яратганнинг қудрати билан туғилиш даражасига ўз раҳмида қўтариб, танасида ўзи қатори озиқлантиради ва дунёга келтиради.

Аллоҳ таоло: “...Онаси уни (қорнида) қийналиб қўтариб юрган ва қийналиб туққандир. Унга хомиладорлик ва уни (сутдан) ажратиш (муддати) ўттиз ойдир...” (Ахқоф, 15) дея марҳамат қилади[5].

Она чақалоқни парваришлаш даврида фарзанд учун чинакам инсоний фазилат, меҳр-шафқат, инсонпарварлик, келажакка ишонч каби фидоийлик кўрсатилади. Дунёда онадан бошқа бирон-бир мавжудот инсоннинг дунёга келиши, камол топиши учун бу каби меҳнат, меҳр-шафқат кўрсата олмайди. (Интернетдан)

Оила ва унинг таъсирида шаклланувчи инсоний фазилатлар, биринчи галда, онанинг оқ сutiдан, унинг чақалоққа бўлган меҳр – муҳаббатидан, бешик тебратиб ўтказган бедор тунларидан, эҳтиросга ва завқ – шавққа тўла ҳавасманд онларидан бошланади.

Она алласи ўзига хос миллий маданиятимиз кўзгуси бўлиб, аёлнинг бутун вужуди билан болага меҳр ва унинг келажак орзуларини қўшиб қуйлайди.

Онанинг фарзанд учун ҳар нарсага тайёр туриш ўзбек миллий менталитетимизга хос болажонлиликнинг яққол ифодаси сифатида тил ташувчилари маданий онгида она тушунчасининг етакчи семаларидан бири ҳисобланади.

Қуйидаги мисолда, Саид Аҳмаднинг “Уфқ” романи қаҳрамони Жаннат хола тимсолида бутун умрини ёлғиз фарзандига бағишлаган фидойи она фожеаси акс эттирилган. Етита фарзанди нобуд бўлиб, биргина ўғил оила қувончи бўлиб ўсган, ота-она емай едириб, ичмай ичириб, шамолни ҳам раво кўрмай ўстирган ўғилнинг Ватан хоини бўлиб қолиши ота-онанинг бутун умидларини чиппака чиқаради, онанинг ўлимига сабаб бўлади.

- Қаяёнда юрибсан?

Жаннат хола жавоб беролмади. Унинг кўзлари бежсо. Фақат қўлларини муттасил силкитиб тўқай тарафга қараб қичқирарди. Она ақлдан озган эди. Низомжон уни суяб чодир олдига олиб келгунча терга пишиб кетди. Жаннат хола ҳамон тўқайга қараб қичқирар, унинг қўлидан чиқиб, ўша ёққа югурмоқчи бўларди. Чодир ичига киришганда, у бирдан жимиб қолди. Ҳолдан тойиб тўшакка ўзини ташлади-ю, қимирламай шифтга тикилиб ётаверди.

Одамлар бирин-кетин тарқаб кетишди. Икромжон Жаннат холанинг оғзига чой тутди. У бошини сарак-сарак қилиб ичмади. Дармонсиз қўллари билан кўрпани бошига тортиб кўзини юмди. У шу ётганча эрталаб ҳам кўзини очмади. У ягона фарзандидан умид узолмай, униг бахтини кўролмай, армон билан чодирда жон берган эди. (Саид Аҳмад “Уфқ” романи)

Она тушунчасининг тилда бир неча шакллари мавжуд бўлиб, улар нутқда ўзига хос хусусиятга эга. Шундай тушунчалардан “катта ойи” бирикмаси ҳам метафорик маънога эга бўлиб, тарихий вариантида хизматкорларнинг ўз хўжайинлари рафиқаларига нисбатан ҳурмат маъносини ифодалаш учун қўлланган. Ҳозирда эса бирикманинг моҳияти ўзгариб, катта амаки, тоға каби улуг ёшдаги қариндошларнинг аёлига нисбатан ҳурматни ифодалаш маъносида қўлланади.

Аравакаш отни эгарлаб, эшикка олиб чиқаётганда, қайрилиб Йўлчини чақирди:

- Катта ойимнинг юмушлари бор экан. Менга буюрган эдилар ишим зарурлигидан, сизни кўрсатдим. Сиз учрашинг. Унутманг! (Ойбек “Қутлуг қон”)

Ая лексемаси она маъносидан ташқари “тарбиячи аёл, мураббия, устоз” ҳамда ўзидан ёши катта аёлларга ҳурмат ифодаси маъноларида ҳам ишлатилади.

Азизхон ердан бош кўтармай жавоб қилди:

1. - Мунча ваҳима қиласиз, **ая**, ҳали ҳеч гап бўлгани йўқ-ку. Наҳотки сизларсиз мен уйлансам. Сизлар фотиҳа бермасанглар, асло уйланмайман. (Саид Аҳмад “Уфк”)

2. Ўз ҳунарини яхшигина оилавий даромад манбаига айлантириб, рўзгорини обод этиб келаётган **Зумрадхон аянинг** хонадони ҳунарга иштиёқи баланд ёшлар билан доимо гавжум. (Интернетдан)

Ҳозирги кунда аёлларнинг давлат ва жамият барча тармоқларида, маданият, илму - фан, таълим, соғлиқни сақлаш, спорт каби ижтимоий соҳаларда фаолият олиб бораётганлиги уларнинг зукколиги, мардлиги, меҳнаткашлиги каби хусусиятларини намоён этмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. <http://uza.uz/> / Манба: “Ал-Адаб ал-Муфрад”, Шайх Муҳаммад Содик Муҳаммад Юсуф
2. Исмоилов И. Туркий тилларда қавм-қариндошлик терминлари.— Тошкент, 1966 й.-Б.12.
3. [https://Ravza.uz /ayol__mutabar_zot.html](https://Ravza.uz/ayol_mutabar_zot.html)
4. ЎТИЛ, 3-жилд, Т., ЎзМЭ нашриёти, 2007 й.
5. <https://buxoro.uz/publikatsii/>.

O'QUVCHILARNING INDIVIDUAL FAOLIYATINI TASHKIL ETISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

O'rinboyeva Barakatxon Orifovna

Andijon Davlat Tibbiyot institute Akademik litseyi “Biologiya fanlari kafedrası”
o'qituvchisi

Annotatsiya. Hozirgi kunda barcha fan o'qituvchilari qatori biologiya o'qituvchilaridan ham ta'lim metodlarini takomillashtirish, o'qitish sifatini yaxshilash kabi vazifalar talab etiladi. Bunday har tomonlama bilimli, fan asoslarini yanada chuqurroq o'rganish imkonini beradigan didaktik muammolardan biri fanini o'qitishda mustaqil ishlarni tashkil qilish va uni amalga

oshirishdan iboratdir. Shunga ko'ra har bir biologiya o'qituvchisining oldida turgan asosiy vazifa o'quvchilarga dastur materialini asosida chuqur va mustahkam bilim berish bilan birga, ularning bilim doirasini doimo kengaytirib borishdan iborat bo'lmog'i lozim.

Kalit soʻzlar. Blum, didaktik faoliyatni, biologiyani qonuniyatlari, axborot oqimi, Ta'lim tarbiyaning uzviyligi

Fan-texnika rivojlanishining jadallashuvi jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy, ma'naviy, madaniy, ilmiy-texnikaviy ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda ta'lim tizimi oldiga muayyan maqsad va vazifalarni qo'yadi. O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi qonun va «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»da o'z aksini topgan. Bu talablar maqsadi har tomonlama kamol topgan, bozor iqtisodiyoti sharoitiga moslashgan, jamiyat, davlat va oila oldidagi o'z javobgarligini his etadigan kishilarni tarbiyalashdan iborat. Bu talablarni amalga oshirish uchun o'qitishning samarali shakllari va vositalarini ishlab chiqib, ta'lim jarayoniga tadbqiq etish, ta'limning o'quvchi shaxsiga qaratilgan demokratik yo'nalishlarini rivojlantirish, didaktik va axborot vositalarining yuqori samara oeradigan yangi avlodini yaratish va ta'lim jaraniga joriy etish zarur. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi hamda «Ta'lim to'g'risida»gi Qonunda ta'lim va tarbiyaning insonparvar, demokratik xarakterda ekanligi ta'lim jarayonining uzluksizligi, izchilligi, dunyoviyligi, bilim olishning hamma uchun ochiqligi yozilgan. Davlatimiz tomonidan biologiya ta'limi sohasidagi oldinga qo'yilgan vazifalarni muvoffaqiyatli hal qilinishi uchun eng avvallo uzluksiz tahlim tizimida biologiyadan ta'lim va tarbiyani tashkil etishning nazariy asoslari bo'lgan didaktik tamoyillarni aniqlab olish zarur.

Pedagogik adabiyotlarda o'qitish tamoyillari sifatida ta'lim gizimining tuzilishi, mohiyati, qonuniyatlari, didaktik faoliyatni tashkil etishda va boshqarishda namoyon bo'ladigan bilimlar ta'minotitushuniladi. O'quvchilarning bilish faoliyatini tashkil etish va boshqarish masalalari Yu.K.Babanskiy , A.Abg'shkasg'shova, Dj.U.Baysalov, V.P.Bespalg'ko, Yu.G.Tatur, V.V.Davg'vdov, V.S.Konyushko, V.A.Napyorov , R.A.Nizamov va boshqalarning ishida yoritilgan. Pedagogik olimi J.O.Tolipova biologiyani o'qitish tamoyillarini biologiya ta'limi mazmunini va ta'lim-tarbiya yo'nalishini belgilaydigan guruhlariga ajratadi. Birinchi guruxga

ilmiylik, tizimlilik, ko'rgazmalilik, nazariyani amaliyot bilan bog'lash, mantiqiy ketma - ketlik, samaradorlik tamoyillari; ikkinchi guruhga pedagogik jarayonni demokratlashtirish, ta'limni individuallashtirish, differentsialashtirish, ta'limga turlicha yondashuv bilan bog'liq tamoyillar kiritilgan. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ta'limni tubdan isloh kilishning bosh maqsadi yuqorida ko'rsatib o'tilgandek har tomonlama kamol topgan, jamiyat hayotiga moslashgan, ta'lim va kasb-xunarni ongli va puxta o'zlashtirgan, jamiyat va oila oldida javobgarlikni his etadigan, mutaqlil za ijodiy fikrlay oladigan kishilarni tarbiyalashdan iborat. Bu jarayonda biologiya fanlari juda muxim ahamiyatga ega. Chunki biologiya fanlaridan olingan bilimlar yoshlarning atrof muhitga va umuman organik dunyoga nlmii qarashlarini to'g'ri shakllanishiga yordam beradi; ona tabiat go'zalligini his etish va uni sevishtga o'rgatadi. Biologiya tahlilining didaktik maqsadi o'quvchilarga biologiyaning qonuniyatlarini o'rgatish, ularda aqliy, ahloqiy, ma'naviy, mehnat ma'lum darajada kasbiy ko'nikmalarni shakllantirishdan iborat.

Biologik ta'limning tarbiyaviy maqsadi o'quv jarayonida yuksak ma'naviy va ma'rifiy fazilatlarga ega bo'lgan, o'z xalqi va yurtini, milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarni hurmat qiladigan, Vatanga sodiq bo'lgan, yurtimiz tabiatini sevadigan, uni asrab avaylaydigan vatanparvar, mjtimoii barkamol shaxsni tayyorlashdan iborat. Biologik ta'limning rivojlantiruvchi maqsadlari esa ta'lim oluvchining atrof muhitga, tariklik to'grisidagi ilmiy, mahnaviy, ahloqiy dunyoqarashini shakllantirish, uning bilimlarni o'zlashtirish va mustaqil ijodiy fikrlash qobiliyati, nutq, muomala madaniyatini rivojlantirishdan iborat. Yuqorida keltirilgan maqsadlarga erishish uchun ta'limning barcha bosqichlarida ta'lim oluvchining dasturiy bilim, tasavvur va ko'nikmalari asosida ularning mustaqil faoliyati samarasini oshirish, uning ilmga va o'quv faniga qiziqishini kuchaytirish, unga mustaqil faoliyat ko'rsata olishi, bugungi axborot oqimidan oqilona foydalanishi uchun zarur imkoniyat va shart-sharoit yaratib berishdan iborat.

Biologiya fanlarini, jumladan biologiyani o'qitishning samarasini keskin oshirish uchun quyidagi mummolarni hal etish zarur:

- o'qitishning barcha shakllari - dars va sinfdan tashqi mashg'ulotlar uchun ta'lim va tarbiyaning samarali zamonaviy vositalarini ishlab chiqish sa ta'lim jarayoniga joriy etish;

- biologiyani mustaqil o'rganishning samarali metodlarini ishlab chiqish va joriy etish;

- bilim olishni individuallashtirish, o'qitishni o'quvchilarning kobiliyati va tayyorgarlik darajasiga binoan tabaqalashtirish;

- o'qitishni zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalar asosida tashkil etish;

- o'quv-metodik adabiyotlarning ilgor pedagogik va axborot texnologiyalariga moslangan yangi avlodini yaratish va o'quv jarayoniga tadbqiq etish;

- biologiya tahlimida xalqimizning boy mahnaviy va ilmiy mehrosidan keng foydalanish;

biologik ta'limni ukuvchilarning faol mustaqil faoliyatiga asoslanib tashkil etishga imkon beradigan vositalarni ishlab chiqish; :

- o'quvchining o'z bilimini o'zi baholashi va nazorat qilishi texnologiyasini o'quv jarayoniga tadbqiq etish orqali uning mehnatini engillashtiradigan va ragbatlantiradigan demokratik tamoyillarini rivojlantirish;

- o'qitish jarayonida o'quvchilar ongiga milliy istiqlol goyalarini singdirish.

Pedagogik jarayonning demokratik tamoyilda qayta qurish, rivojlantirish o'quvchilarning mustaqil faoliyatini rag'batlantirish va belgilangan maqsadga yo'naltirish; ularning individual faoliyatini cheklamaslik, mashg'ulotni o'quvchilar hohishi va istaklariga qarab tashkil etishni taqozo etadi. \

Yuqorida keltirilgan tamoyillarni amalga oshirish ta'limni davlat va ijtimoiy talablarga mos holda qayta qurish va rivojlantirishni talab etadi. Buning uchun o'qitishning barcha shakllari - darslar, dars va sinfdan tashqari ishlar, ekskursiyalardan hamda o'qitish vositalari va metodlaridan samarali foydalanish, pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanishning metodik asoslarini ishlab chiqish, ta'lim tarbiyaning uzviyligini ta'minlash zarur bo'ladi. Ta'lim tarbiyaning

uzviyligi o'quv jarayonini aqliy, ahloqiy, vatanparvarlik, jismoniy, gigienik, mehnat, iqtisodiy, estetik, ekologik tarbiyabilan birga olib borish orqali ta'minlanadi.

Ta'limni isloh qilish bilan birga o'quv jarayonida shakllanadigan yangi pedagogik munosabatlar har bir o'quvchiga individual yondashuv, yahni gahlim jarayonini differentsiallashtirish asosida o'qitishning shaxsga mo'ljallangan texnologiyasini qo'llashni taqozo etadi. Differentsiallashgan yondashuv o'rtacha o'zlashtiradigan o'quvchiga mo'ljallab tashkil etishdan voz kechishdan iborat.

Pedagogikadagi «bilimlarni to'liq o'zlashtirish», «har xil darajali o'qitish», «guruh bo'lib o'qitish», «modulli o'kitish» va boshqa texnologiyalar o'quv jarayonini har bir o'quvchining shaxsiy xususiyatlari, o'qitish mazmunining har xil murakkablik darajasi va o'quv muassasasining o'ziga xos xususiyatlariga moslab tashkil etishga yordam beradi. O'quv jarayonini individuallashtirish va ixtisoslashtirish o'tuvchilarda bilim olishga qiziqishning paydo bo'lishiga bog'liq. O'quv maqsadlarining yuqorida qursatilgan B.Blum tomonidan ishlabchiqilgan klassifikatsiyasi xorijiy mamlakatlarda o'qitish natijalariga baho berishda keng foydalaniladi. Mazkur klassifikatsiya o'quv yurtlariga o'quvchilarni bilish faoliyati maqsadiga ham mos keladi.

O'qitishni o'quvchi shaxsiga qaratilgan individual o'qitish orqali bilimni to'liq o'zlashtirish texnologiyasini tadbiq qilinishi an'anaviy o'qitish sistemasidan voz kechish va uni tubdan isloh qilishni taqozo etadi. Mazkur sistemani o'quvchilar soni ko'p bo'lgan ma'ruza o'qiladigan guruhlarda foydalanish imkoni bo'lmaydi. Bir muncha kichikroq 10-15 o'quvchi o'qiydigan laboratoriya mashg'ulotlarida mazkur texnologiyani ko'llash uchun muayyan imkoniyatlar mavjud. Buning uchun laboratoriya mashg'ulotlaridan o'quvchilarning individual qobiliyati va o'zlashtirish darajasiga mos keladigan, murakkablik darajasi har hil bo'lgan o'quv-metodik ta'minot ishlab chiqish zarur.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Mirziyoev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi.
2. A.T.G'ofurov , Tolipova J. umumiy biologiyani o'qitishning norasmiy usul va shakllari, Toshkent 1990 y. 45 b.
3. A.T.Gofurov, S.Xabirova Biologiyadan sinfdan tashqari mashg'ulotlar O'qituvchi ,1990y. 105b.
4. Tolipova J.O. Biologiyani o'qitishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish. - Toshkent: TDPU, 2004y. P-qism. - 100 b.

THE ROLE OF FEMALE TEACHERS IN EDUCATION

Khasanova Nilufar Eshmuradovna

“Department of Management (international hospitality and tourism)”

master's student

“Silk road” International University of Tourism

Abstract: Education systems highly emphasize the responsibility of teachers both males and females to educate and mold the students and guarantee their attendance in schools. Analyzing the importance of women as teachers can reveal a lot of facts and help determine their influence on education, especially girls' education. Irrespective of the percentage of women teachers in the primary education system, we must necessarily value their role as educators. When we succeed in provide women teachers an excellent working condition, they can contribute to the development of youth education and the community as a whole.

Key words: education, student's skills, students, competency, school system, gender, female, lesson, skills

Teachers are the central part of a school system along with students. For the educational programs to be efficient, the quality of teachers is highly essential. More than delivering the lessons, every teacher has a crucial role in front of them in treating the boys and girls with patience, giving them care and affection they duly deserve, prepare them for a useful vocation in life to earn their daily bread and

reinforce some social role models for promoting gender equality. The traditional family responsibilities that women hold in families and their motherhood makes it easy for them to relate to students in school. This is undoubtedly a significant advantage that facilitates teaching. More than this, professional training is highly essential for women so that they are made capable to perform well as successful teachers.

The student is the main objective in the process of learning and teaching. The technological development and knowledge revolution make it inevitable for the educational systems to focus on how to learn and think, rather than knowledge education itself. Knowledge accessibility and communication skills in light of the diversity of teaching methods in communication revolution are better for the students than instructing their minds with knowledge that may not benefit them, and they cannot be at home with it due to lack of time. Educational efforts are focused on the interest of effective teaching methods that would increase the motivation of students and giving them different skills and guide them towards the effective active learning away from routine and boredom (Ziyoudi, 2012).

This trend is to raise the level of educational outcomes, students. By investigating these outcomes in the various countries of the Arab world, one finds that a large proportion of students are not competent at possessing basic skills in various branches. Hence, this general shortcoming resulted from a number of economic, cultural and political factors. No targeted results achieved despite the great efforts done by teachers, supervisors and state institutions; and to keep up with the educational development, various influencing factors should be improved including the quality of teaching offered to students, and making teaching effective with targeted change (Al-Ali, 2009).

Teaching is primarily a communication profession. To be effective, the teacher must have effective communication skills that enable him to give clear presentation in a persuasive effective way using verbal and non-verbal communication skills, effective teaching methods, persuasion power, configuring proper learning environment with various communication skills, reinforcing students' skills and

understanding, so as to facilitate the learning process and achieve the targeted results (Zayed, 2013 & Ahmed, 2005). The teacher has an important role in raising the educational level of students. His/her scientific expertise and experience can prepare students well by acquiring them some skills, habits, and trends as well as the provision of suitable teaching aids that serve students' activities. Teaching methodology is an essential factor to develop the required skills, and to achieve the educational objectives, so the teacher needs to ad hoc training to do the job, and manage classroom activities. The teacher is responsible for choosing the appropriate teaching methods and Journal of Education and Practice (www.iiste.org ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) Vol.6, No.36, 2015 163) techniques that enable learners to participate in the educational process in the school, and responsible for activating effective skills and teaching methods among students (Zayed, 2013). The role of the teacher's effective teaching skills includes planning skills, the skills of giving lessons, and assessment skills. The teacher's interpersonal traits motivate students and activate the role of students in learning during the lesson, presentation skills, using of teaching aids, the skill of formulating classroom questions, skills of class management and raising the motivation of learners, the use of teaching strategies such as Cooperative learning, dialogue, thinking, contemplative teaching and the development of teaching methods, problem solving, discussion, and the teacher's evaluation and assessment of students in order to ensure access to the desired educational and learning objectives. Ferjani (2002) confirmed the importance of the use of teaching aids in the educational field, where using these aids has become an urgent necessity for various educational situations that resulted in the quality of educational outcomes.

Teaching aids help students acquire experience, increase positive participation, change behavior, form new trends and sound concepts, avoid verbal mistakes, and consolidate and deepen the learning process (Salama, 2004). Teaching aids stimulate effective teaching methods through cooperation and participation, problem solving, discussion, notes, and other strategies and techniques that reinforce students to easily learn the lesson – depending on the teacher's role in the activation process.

The current era is marked by development in all the different areas, and the role of education is to develop the cognitive and skilled fields to ensure coping with knowledge expansion, scientific development, and technical employment through multiple methods of teaching that instill everyday technology in students. Teaching aids represent range of devices, tools, and materials used by the teacher to improve teaching and learning process, and the learning techniques are a systematic process based on organized human interaction with diverse learning sources of educational materials and devices to achieve specific objectives. Technology is a quantum leap in teaching; it provided multiple methods of teaching and acquisition of skills among students (Shaheen, 2011).

When we celebrate the achievements of women in some industry sectors, it is important to reflect on their participation and contribution to the education sector. From the other side, it is very important to expose students especially girls to accomplished female role models as much as possible. Women as teachers can raise gender awareness and the sensitivity of male teachers. They can help promote important behavioral patterns in students. Female empowerment in the education sector can create a school environment that can makes girls feel comfortable to learn and grow. When increasing numbers of teachers are encouraged, facilitated and supported to work as teachers, these objectives can be realized in a greater measure.

Teaching career programs provide a kind of horizontal promotion system for teachers giving them the possibility of raising their wages. This is done after enrolling them in a training program and then evaluating their performance. This system will make sure that teachers need do not need to aspire for entering the administration hierarchy or take up positions with higher education in order to advance professionally. This can make it possible for them to make a decent income to support their families. Especially this kind of system can be beneficial to women teachers as a majority of women teacher population is found in the primary education and their numbers drop progressively at higher levels.

References:

1. Al-Ali, I. (2009). Effective teaching in educational administration. Accessed on 03/15/2014, retrieved from: http://www.edutrapedia.illaf.net/arabic/show_article.thtml?id=189
2. Ferjani, A. (2002). Technology and the development of education. Cairo: Dar Gharib for printing, publishing and distribution.
3. Salama, A. (2004). Means of communication and educational technology. Vol. 5, Amman: Dar El-Fikr for printing and publishing.
4. Shaheen, A. (2011). Advanced teaching strategies, learning strategies and learning styles. Special diploma in Education, Curriculum and Instruction, College of Education, Damanhour, Alexandria University, Egypt.
5. Zayed, Intisar (2013). Possible ways to raise the level of skills and abilities of students in the Arabic language. Second International Conference of the Arabic language under the title "the Arabic language is in danger: Everyone must protect it, May 7th to 10th, the University of Al-Zawya
6. Ziyoudi, M. (2012). The role of information and communication technology – project of the development of education towards cognitive economy – in the development of life skills among students of the Jordanian public schools. The Arab Journal for Talent Development, 3 (5): pp. 83-107.

ПЛАСТИЛИН ВА РАНГЛИ ЧЎПЛАР ЁРДАМИДА ТУРЛИ ФАЗОВИЙ ШАКЛЛАР ВА УЛАРНИНГ ТЕКИСЛИК БИЛАН КЕСИМИНИ ЯСАШ

Тошпўлатова Нилюфархон

Корасув шаҳридаги 2-сонли ўрта умумий таълим мактаб ўқитувчиси

Аннотация. Ушбу мақолада бугунги кунда ўқувчилар дунёқарабини шакллантиришида математика фанининг аҳамиятини кўрсатган ҳолда, уни миллий истиқлол гоёси билан ҳам узвий боғлаб олиб бормоқ зарурлиги ҳақида фикр юритилган. Боланинг кўз олдига келтириши яъни тасаввур қилиши қобилиятини ўстириши, фикрлаши, яъни тафаккурини

ривожлантириши, турли муаммоларни ҳал қилишда ёки масалалар ечишда қисқа, содда ва осон йўлни танлашга йўналтиришдан иборат.

Калит сўзлар. турли жисмлардан ясалган макетлар, шакллар, штрих,

“Агар мендан сизни нима қийнайди?” деб сўрасангиз, фарзандларимизнинг таълим ва тарбияси деб жавоб бераман..

Ш. М. Мирзиёев

Кириш. Боланинг тафаккурини ва тасаввурини математика фани орқали ўстириш натижасида қолган фанларда ҳам, қолган фанларда ҳам қўйилган муаммони тасаввур қилиш орқали тезроқ, аниқроқ ҳал этишга ўргатиш, яъни болани тасаввур қилиш, фикрлаш ва тафаккурини бойитишга йўналтириш. Айниқса бу ҳолат математика фанининг геометрия бўлимида яққол намоён бўлади. Чунки, ўқувчи масалани ечишда геометрик шаклларни кўз олдида келтириши яъни шу шаклни ёки шакл кўринишидаги жисмни тасаввурида ясаб олиши масалага қўйилган шартни бажаришда қўл келади. Аммо, бизнинг фарзандларимиз геометрик шакллар тўғрисида етарлича маълумотга эга эмаслар.

Мен таълим бераётган соҳа ниҳоятда кенг қамровли. Лекин уни ҳамма билиши керак, ҳаётда қоқилмаслик учун, синовлардан ўтолмаганда руҳан ўзини йўқотмаслик учун, оламнинг бетакрор гўзаллигини хис қилиш учун, ўз ҳаёт иморатини эзгулик асносида бунёд қилиш учун. Шуларни инобатга олган ҳолда, ўз педагогик фаолтятимда қуйидагиларга эътибор беришни лозим топдим.

1. Таълимда тарихимизда етишиб чиққан улуг алломалар ҳаёти ва улар қолдирган адабий меросларига тўхталиб ўтиш – ўқувчиларнинг маънавий ва маърифий билимларини оширади.

2. Ўқувчиларга математика фанини ўқитишда фанни ҳаёт билан боғлаб ўргатмоқ лозим.

3. Бугунги кунда ўқувчилар дунёқарашини шакллантиришда математика фанининг аҳамиятини кўрсатган ҳолда, уни миллий истиқлол ғояси билан ҳам узвий боғлаб олиб бормоқ зарур.

4. Ўқувчи тафаккурини ошириш ва тасаввур қилишга йўналтириш.

5. Таълим-тарбия жараёнида шеърининг ўрни.

Мақсад: Боланинг кўз олдига келтириш яъни тасаввур қилиш қобилиятини ўстириш, фикрлаши, яъни тафаккурини ривожлантириш, турли муаммоларни ҳал қилишда ёки масалалар ечишда қисқа, содда ва осон йўлни танлашга йўналтириш.

Бошқа усуллардан фарқи:

а) қоғоз, ёғоч ва бошқа турли жисмлардан ясалган макетларда фазовий кўпёқнинг ҳамма қирралари ва учлари кўринмай қолади. Фазовий кўпёқнинг чизмаси доскага чизилганда унинг ўқувчилар учун кўринмайдиган қирралари штрих чизиқлар ёрдамида чизилади, шунда ҳам ўқувчи шакл ҳақида аниқ тасаввурга эга бўла олмайди.

б) чизмадаги штрих чизиқлар тасаввур қилиши пастроқ бўлган ўқувчилар учун тушунмовчиликлар туғдиради ва у геометрия фанидан узоқлашиб боради.

с) пластилин ва чўплардан ясалган макетлар бу камчиликлардан мустасно.

Афзаллиги:

а) ўқувчилар назарий олган билимларини амалиётда мустақил қўллай олиши. Зеро, мустақил бажарилган ишлар бола хотирасида узоқ вақт сақланиб қолади.

б) содда шаклларни яшашдан бошлаб мураккабга қадар бора олиш.

с) бола тасаввуридаги шаклларни яратишга ҳаракат қилиши.

Қулайлиги:

а) ранглар орқали ёқлари, қирралари ва учларини бемалол фарқлай олиш.

б) фазовий кўпёқни текислик билан кесганда кесимида қандай шакл ҳосил бўлишини яққол кўриш.

Боланинг тафаккурини ва тасаввурини математика фани орқали ўстириш натижасида ўқувчини қолган фанларда ҳам қўйилган муаммони тасаввур қилиш орқали тезроқ, аниқроқ ҳал этишга ўргатиш, яъни болани тасаввур қилиш фикрлашга йўналтириш. Айниқса, бу ҳолат математика фанининг геометрия

бўлимида яққол намоён бўлади. Чунки ўқувчи масалаларни ечишда геометрик шаклларни кўз олдида келтириши яъни шу шаклни ёки шакл кўринишидаги жисмни тасаввурида ясаб олиши масалада қўйилган шартни бажаришда қўл келади. Геометриянинг планиметрия бўлимида мавжуд шакллар нисбатан соддароқ бўлгани учун бола уни бемалол тасаввур қила олади ва масала ечишда қийналмайди. Лекин соддадан мураккабга қараб кетганда ўқувчида чалкаштириш, тўхталиш ҳолатлари рўй беради ва у берилган масалани ечишга қийналади. Аста-секин боладаги дарсга бўлган хафсала, топшириқларни ечишга бўлган иштиёк совий бошлайди ва у фандан узоқлашиб боради. Демак, ўқувчидаги эркин тасаввур қилиш, теран фикрлаш қобилияти уни юксакликка етаклар экан.

Мен болага мураккаблик туғдириб, уни математикага қизиқишини сўндиришга сабаб бўлиб қолаётган геометриянинг стереометрия бўлими бўйича мана шу лойиҳа асосида ўтилган дарслар яхши натижа беришини амалиётда бир неча йилдан буён 4 йўналишда синаб келмоқдаман.

1-йўналиш. Мактабгача таълим муассасаларининг машғулотларида тарбияланувчиларга турли хил ўлчам ва рангдаги чўп ва пластилинлар берилганда натижада болалар ясаган шаклларга қараб кимнинг қайси касбга мойиллиги бор, кимнинг тасаввури бой, кимда фантазия кучли ва кимнинг фанимизнинг геометрия бўлимига иқтидори ва туғма интилиши мавжудлиги кўринди. Бу ишларни зинама-зина кўриб чиқадиган бўлсак, мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларининг бажарган ишлари зинанинг 1-поғонасидан жой олади.

2-йўналиш. Умумтаълим мактабларининг бошланғич 1-4-синф ўқувчилари билан тажриба қилинганда биз қуйидаги натижани кўрдик ва уни зинанинг 2-поғонасига жойлаштирдик. Шунини айтиш жоизки, (бу фикрни ота-оналар мажлисларида иштирок этганимда ҳам кўп таъкидлаганман) боғчада тарбияланган болалар билан уйда тарбияланган болаларнинг фарқи яққол кўриниб қолади.

3-йўналиш. Бошланғич геометрик маълумотлар ўтиладиган 5-6-синфлар ва геометриянинг планиметрия қисми ўрганиладиган 7-8-синфларда ўтказилган

тажриба натижалари зинанинг 3-поғонадсида. Бунда ҳам иқтидорли ўқувчилар ўзлари учун нотаниш бўлган фазовий кўпёқларни ясайдилар ва улар ҳақида биздан маълумотлар талаб қиладилар.

4-йўналиш. Геометриянинг стереометрия қисми билан таниш 9-синф ўқувчилари ва ўрта махсус касб-хунар коллежларининг 1-3-курс ўқувилари. Энди қуйи синфларда яшаш ишларини бажарган ўқувчилардан кўп нарсани кутиш мумкин.

Келажакдаги режалар: 3 ёшли болани аниқ фан дунёсининг поғоналари бўйича тарбиялаб бориб, юртимизда буюк ихтирочилар сафини кўпайтириш. Кейинги асрни “Ихтирочилар асри” га айлантириш.

Юқори синфларда стереометриядан кўпёқлар ва уларнинг турли текисликлар билан кесимлари мавзусини ўтганда ва масалалар ечганда ўқувчилар бу фазовий шакллар (призма, пирамида, цилиндр, конус, куб, тўғри бурчакли параллелепипед) кўз олдида келтириши қийин бўлади. Шунинг учун мен пластилин ва турли узунликдаги рангли чўплар ёрдамида фазовий шакллар ва уларни текисликлар билан кесимларини ясаб дарсларга олиб кираман. Бунинг афзаллик томонлари жуда кўп.

1. Бола кўпёқнинг асоси, ён ёқлари ва текисликлар билан кесимини рангли чўплар орқали тез англаб олади.

2. Энди назмга мурожаат қилсак, кўпёқларни назмий йўл билан таърифлаш ҳам ўқувчи диққатини тортади ва унинг хотирасида яхши сақланиб қолади.

Мени дерлар призма,

Шаклим ручкада чизма.

Қиррам бўлса гар тикка,

Ўхшат мени яшикка.

Мени тасаввур қилгин,

Тўғри призма билгин.

Қирра асосга агар

Бўлса перпендикуляр.

Унутма ён ёқларим,

Бари тўғри тўртбурчак.

Асосимдаги шаклим,

3, 4, 5 ён бурчак.

АСКИЯ ПАЙРОВЛАРИ. -Дўстим сизни ўхшатдим.

-Нимага ўхшатдингиз?

-Пирамидага.

-Пирамида бўлсам нима қилардингиз?

-Ён ёқларингиздан варрак ясаб Мисрга уириб юборар эдим, асосингизни қўлингизга ушлатиб, Ён ёқларингиздан варрак ясаб Мисрга учириб юборар эдим, асосингизни н томонинг (бурчагинг) қибла деган бўлардим.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Й.И. Перелман. Қизиқарли математика. /Таржимон: А.Т. Хўжахонов/ Шарқ ISBN рақами: 2016.

2. Turdaliyev Anvarbek. "Mental arifmetika" ni o'rgatadigan qo'llanma. 2019.

3. Педогоглар учун ментал арифметика. IQROKIDS Intellectni rivojlantirish markazi 30 июн. 2020 й.

4-ШЎБА. ИЖТИМОЙ - ИҚТИСОДИЙ ҲАЁТ ВА ИЛМ ФАНДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ

ҲИСОБ ЮРИТИШ СИЁСАТИ ВА УНИНГ БУХГАЛТЕРИЯ ҲИСОБИ ИШОНЧЛИЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДАГИ ЎРНИ

Юсупова Малика Ботиралиевна –

иқтисод фанлари номзоди, доцент, Андижон машинасозлик институти Таълим
сифатини назорат қилиш бўлими бошлиғи

***Аннотация.** Хўжалик юритувчи субъектлар молиявий ҳисоботларининг ишончлилигини таъминлаш мамлакатимиз иқтисодиётининг инвестициявий жозибадорлигини оширади. Муаллиф ишончлиликни таъминлаш учун ҳисоб сиёсати, уни ишлаб чиқиш ҳамда инобатга олиниши керак бўлган муаммолар ва уларнинг ечимлари ҳақида сўз юритган.*

***Калит сўзлар.** Ҳисоб сиёсати, молиявий ҳисобот, бухгалтерия стандартлари, ҳисоб принциплари, касб этикаси*

Республикада амалга оширилаётган кенг кўламли модернизациялаш, техник ва технологик янгиланиш жараёни иқтисодий ислохотларни босқичма-босқич жорий қилинишининг самарасидир.

Ўзбекистон Республикаси мустақиллигининг биринчи йилларидаёқ бухгалтерия ҳисоби ва ҳисоботининг бошқарув тизимидаги ўрни, моҳияти, вазифаларидан келиб чиққан ҳолда ўзбек бухгалтериясини яратишга эътибор берилган.

Бухгалтерия ҳисоби ва ҳисоботи ёрдамида мулк шаклидан қатъий назар корхона ва хўжалик субъектларнинг мулки тўлиқлиги бўйича назорат қилиниши билан бирга, харажатларни камайтириш, молиявий фаолиятини аниқлаш, мавжуд иқтисодий ресурслардан фойдаланиш ҳолати ўрганилади, назорат қилинади. Шу билан бирга бухгалтерия ҳисобидаги ёзувлар асосида маҳсулот таннархи аниқланади ва бизнес режадаги таннарх ўртасидаги фарқ ҳисоб-китоб қилинади.

Хўжалик субъектлари молиявий-хўжалик фаолияти бухгалтерия ҳисоби “Бухгалтерия ҳисоби тўғрисида”ги Қонун ва Бухгалтерия ҳисоби миллий стандартлари ҳамда турли низом, йўриқномалар асосида юритилади. Бухгалтерия ҳисоби миллий стандартлари Бухгалтерия ҳисоби халқаро стандартларига асосан ишлаб чиқилган. Бухгалтерия стандартлари – бу бухгалтерия ҳисобини юритиш ва молиявий ҳисоботларни тузиш бўйича умумқабул қилинган қоидалардир. Ҳар бир стандарт бухгалтерия ҳисобининг у ёки бу объектини ҳисобга олиш тартиб-қоидалари, тамойиллари, усуллари ва молиявий ҳисоботларда ёритиш тартибини белгилайди. Уларда иқтисодиёт тармоқ хусусиятлари, хўжалик юритиш бўйича қонунчилик ва бошқа омилларни инобатга олган ҳолда халқаро тажрибада шаклланган турли усул ва қоидалар ўз аксини топади.

Хўжалик юритувчи субъектлар ўз фаолиятининг хусусиятлари, субъект раҳбариятининг стратегик режалари ва бошқаларни инобатга олган ҳолда у ёки бу усуллар ёки қоидалардан фойдаланишга ҳақлидир.

Бухгалтерия ҳисоби стандартларида берилган бухгалтерия ҳисобининг у ёки бу объектини ҳисобга олиш тартиб-қоидалари, усулларида хўжалик субъекти ўз тармоқ хусусиятлари, ўз олдига қўйган мақсади ва бошқаларни инобатга олган ҳолда стандартларда берилган усуллардан бирини танлаб олиши зарур бўлади. Бу зарурат шу билан белгиланадики, корхона молиявий ҳисобот тақдим этиш учун ҳар бир ҳисобот даври учун ҳар хил усулдан фойдаланиши мумкин эмас. Бу тақдим этилаётган ахборотни солиштириш имконини таъминламайди ҳамда унинг ишончилигига путур етказди. Айнан мана шу сабабларга кўра хўжалик субъекти бухгалтерия ҳисоби миллий стандартларида берилган тавсиялардан фойдаланиб, ўзи учун муқим бир тартиб-қоидалар ҳамда усулларни танлаб олиши керак. Танлаб олинган усуллар ва қоидалар корхонанинг ҳисоб юритиш сиёсатида ўз аксини топади.

Ҳисоб юритиш сиёсати – бу хўжалик субъекти раҳбари фармойиши ёки буйруғи билан тасдиқланган, бухгалтерия ҳисобини юритиш ва молиявий

ҳисоботни тузиш бўйича субъект томонидан танлаб олинган шакллар, қоидалар, тамойиллар ҳамда усуллар жамламасидир.

Ҳисоб юритиши сиёсатида қуйидагилар ўз аксини топиши керак:

- корхона бухгалтериясининг таркибий тузилмаси;
- бухгалтерия ҳисобини юритиш шакли;
- намунавий шакллар назарда тутилмаган хўжалик оператсияларини расмийлаштиришда қўлланиладиган бошланғич ҳисоб ҳужжатлари шакллари;
- ички бухгалтерия ҳисоботи учун ҳужжатлар шакллари;
- бухгалтерия ҳисоби объектларини ҳисобга олиш тамойиллари, қоидалари, усуллари;
- корхона мол-мулки ва мажбуриятларини баҳолаш,
- активлар ва мажбуриятлар инвентаризациясини ўтказиш тартиби ва уларни баҳолаш усуллари;
- ҳужжат айланиш ва ҳисоб ахборотларини қайта ишлаш қоидалари;
- хўжалик муомалалари устидан назорат ўрнатиш тартиби;
- хўжалик-молиявий фаолиятини ҳисобга олишнинг ишчи счётлар режаси;
- ички бухгалтерия ҳисоботи учун ҳужжатлар шакли;
- молиявий ҳисоботни тузиш ва тақдим этиш тартиби.

Ҳисоб сиёсатини шакллантиришда хўжалик субъекти танлаб олган бухгалтерия ҳисобини юритиш усуллари тегишли ташкилий-фармойиш ҳужжати чиқарилган йилдан кейинги йилнинг 1 январидан бошлаб қўлланилади, ҳисобот йили давомида янги ташкил этилган хўжалик юритувчи субъектлар бундан мустаснодир. Ҳисоб сиёсати календарь йил давомида ўзгартирилмайди.

Хўжалик юритувчи субъектнинг ҳисоб сиёсатини қуйидаги ҳолларда ўзгартиришга йўл қўйилади:

- 1) Субъект қайта ташкил этилганда (қўшиб юборилганда, бўлинганда, қўшиб олинганда);

- 2) Мулк эгалари алмашганда;
- 3) Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатларида ёки Ўзбекистон Республикасида бухгалтерия ҳисобини тартибга солувчи меъёрий тизимда ўзгаришлар бўлганда;
- 4) Бухгалтерия ҳисобининг янги усуллари ишлаб чиқилганда.

Ҳисоб сиёсатининг ўзгартирилиши асослаб берилиши ва ўрнатилган тартибда хўжалик юритувчи субъект раҳбарининг тегишли ташкилий-фармойиш ҳужжатлари (буйруқ, фармойиш ва бошқалар) билан расмийлаштирилиши керак.

Ҳисоб юритиш сиёсатига оид кўрсатмалар Ўзбекистон Республикаси бухгалтерия ҳисобининг “Ҳисоб сиёсати ва молиявий ҳисобот” номли 1-сонли миллий стандартида юқорида баён этилгандан-да мукаммал кўрсатмалар берилган. Хусусан, асосий принциплар сифатида 19 та бандда изох келтирилган. Бироқ келтирилган 19 та принципнинг ҳаммаси ҳам бухгалтерия ҳисобини юритиш принциплари эмас, балки айримлари бухгалтерия маълумотларининг сифат хусусиятларини ифода этишини таъкидлашимиз лозим. Ишончлилик, кўрсаткичларнинг қиёсийлиги, тушунарлилик ва аҳамиятлилик молиявий маълумотларнинг сифат хусусиятларига оиддир. Бундан ташқари, 1-сонли БХМСда молиявий ҳисоботлар фойдаланувчиларда субъектнинг молиявий ҳолати, операцияларнинг натижалари ва пул маблағларининг ҳаракати тўғрисида ҳаққоний ва беғараз тасаввур ҳосил қилиши кераклиги уқтирилиб, ҳаққоний ва беғараз тасаввур қилиш принципи ёритилган. Бизнинг назаримизда, фикр фойдаланувчиларга тааллуқли бўлиб, унинг таъминланиши касб этикасига тегишли объективлик принципи ва холислик билан боғлиқдир. Хулоса шуки, хўжалик субъекти ҳисоб сиёсатини ишлаб чиқишда стандартда келтирилган принциплар билан бир қаторда бухгалтернинг касб этикасига тегишли принципларни кўрсатиб ўтишлари мақсадга мувофиқ бўлади.

Шу билан бирга, бухгалтерия ҳисоби объектлари ҳисобини юритишни ташкил қилишнинг хўжалик субъекти фаолиятини ташкил этишдаги

аҳамиятига эътибор қаратиш лозим, деб ҳисоблаймиз. Масалан, асосий воситаларнинг эскириш даражаси тегишли счётларда акс этгани ҳолда, асосий воситаларни янгилаш учун заҳира фондини яратиш масаласи, бугун амалиётда, бироз эътибордан четда қолмоқда. Йирик корхоналар учун бу масала алоҳида ҳал қилиниши аниқ, бироқ хусусий тадбиркор асосий воситаларга эскириш ҳисоблаб, уни харажатлар таркибига киритиш орқали қопланиши ҳисобига ўзининг қанча заҳираси борлигидан хабари бўлмаслиги мумкин. Шу муносабат билан резерв капитали ёки бошқа бир заҳирани яратиш масаласи ҳисоб сиёсатида ёритилиши кўзда тутилгани маъқул.

Ҳисоб сиёсатинининг мукамал ишлаб чиқиши молиявий ҳисоботнинг ишончли ва ҳаққоний тузилишига асос бўлиб хизмат қилади. Юқоридаги каби муаммолар амалда кўп учрайди ва уларнинг ечимини амалдаги эҳтиёжлар билан боғлаб ҳисоб сиёсатида бериш орқалигина нафақат ҳисоботнинг ишончилиги орттириш, балки хўжалик субъекти фаолиятининг самарадорлигини таъминлашнинг қўшимча имкониятлари яратилади.

ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА ШАХСИЙ ИБРАТ МАСАЛАЛАРИ

Жўрабекова Х.М., с.ф.б. фалсафа доктори(PhD), АндМИ кафедра мудири,

Жўрабеков Т.Н., АндМИ ИАТТ йўналиши 1босқич магистранти

Аннотация: Ушбу мақолада аёлларимизнинг оила ва жамиятда тутган ўрни, шунингдек, мустақиллик шарофати туфайли уларга яратилаётган шарт-шароитлар ҳамда фарзанд тарбиясида тутган алоҳида ўрнига оид фикрлар ёритилган. Жамиятдаги аёлларга хос бўлмаган илатлар курсатилиб, уларни бартараф этишига оид тавсиялар берилган.

Калит сузлар: Эркин шахс, оила-никоҳ, муносабатлари, Конституция, комил инсон, оила, жамият, давлат, оилада аёллар масъулияти.

Тарбия оиладан бошланади. Оилада улғаядиган боланинг қандай инсон бўлиб шаклланиши биринчи навбатда ота-онага боғлиқ. Улар эса ишни, аввало, болага чиройли тарбия беришдан бошламоқлари даркор. Зеро, тарбия барча

ҳикматларнинг аввалидир.

Ҳар бир инсон ўз фарзандини дунёдаги энг намунали, илмли ва маънавиятли бўлишини орзу қилади. Шунга эришиш йўллари ахтаради. Бу йўлда туғанок бўлган барча тўсикларни енгиб ўтишга интилади. Аммо айрим оилаларда боланинг рисоладагидек инсон бўлиб етишувида тарбия биринчи восита экани эътибордан четда қолади.

Тарбияни қачондан бошлаш зарур экани ҳақида кўплаб манбаларда қимматли маълумотлар берилган. Эрақ киши уйлана экан, аввало ҳаёли, одобли, солиҳа қизни танлаши керак бўлади. Эркин демократик жамият куриш йўлидан бораётган мамлакатимизда оилани мустаҳкамлашга алоҳида эътибор берилмоқда. Оила тинч, мустаҳкам ва фаровон бўлсагина жамиятда барқарорлик вужудга келади. Бу эса, ўз навбатида маънавий ва руҳий муҳитнинг соғломлиги, ислохотлар муваффақияти учун тегишли замин яратади. Ҳозирги ўтиш жараёнида фуқаролар, айникса, ёшларнинг онги ва дунёқараши қай даражада шаклланишига бефарқ қараб бўлмайди. Келажакда баркамол, билимдон ва ишбилармон, жамият тараққиётига ҳисса қўшадиган, онгли ва фаол, Ватан олдидаги бурчига садокатли эркин шахси тарбиялаш барчамизнинг бурчимидир. Эркин шахс мутаассибликдан озод ҳолда, ақл-идроқи, куч-ғайратига таяниб, виждонан ҳалол меҳнати билан фаровон турмушга интиладиган бўлиши даркор.

Оилада ёшлар кекса авлоддан меҳнат тажрибасини, ижтимоий ва оила-никоҳ муносабатларини, ахлоқий тамойиллар тартибини ўрганади. Ростгўйлик, ор-номус, шарм-ҳаё, меҳру оқибат, меҳнатсеварлик каби барча инсоний фазилатлар энг аввало оилада шаклланади. Шу боис мамлакатнинг Асосий Қонунида оиланинг жамиятда тутган ўрни ота-оналар ва фарзандлар ўртасидаги муносабатлар оила мустақиллиги, унинг маънавий ахлоқий асоси фарзанд тарбияси, келгуси авлод тақдири давлат тақдири билан боғлиқ ҳолда ифодаланган[1]. Мазкур ҳуқуқий меъёрлар Ўзбекистонда том маънодаги фуқаролик жамиятини шакллантиришга асос бўлади.

Ёшларимиз қалби ва онгига она Ватанга муҳаббат ва садокат туйғусини

сингдириш, уларни турли таҳдидлардан асраш, комил инсон этиб вояга етказишда аёлларнинг хизматлари беқиёсдир.

Ер юзидаги ҳар қандай жамиятнинг маданий даражаси унинг аёлларга, муносабати билан белгиланади. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев оналик ва болаликни ҳимоялаш, оила институтини қўллаб-қувватлаш, аёлларнинг оғирини енгил қилиш, уларнинг жамият ҳаётидаги нуфузини ошириш борасида улкан ишлар амалга ошириш даркор”[2]- дея алоҳида қайд этганликлари бежиз эмас албатта.

Тарбияда энг муҳим восита - бу меҳр ва ширинсўзлик билан тарбиялашдир. Бу икки восита бир бўлиб, болани шакллантиради. Шу жумладан, таълимни ҳам ғазаб ва жазолаш билан амалга оширмаган маъкул. Зеро, зўрлаб берилган таълим бола хотирасидан тезда ўчиб кетади. Оқибатда унинг шу соҳага нисбатан қизиқиши сўниши мумкин. Бундан кўринадики, таълимнинг аввали ҳам яхши тарбиядан ва одобдан бошланади. Ҳар бир ота-она фарзандларини комил инсонлар қилиб тарбиялашга масъулдир. Жамиятда, қолаверса, оилада мувозанатни тутиб турувчи бир мезон борки, у эркакка ҳурмат аёлга эҳтиром туйғусидир. Бу - энг олий қадрият, инсон эришиши лозим булган юксак чўққининг моддий ва маънавий негизи эканини чуқур англамок даркор.

Турмушнинг баъзи иқтисолий қийинчиликларининг бардош билан енгиш, қаноатли бўлиш инсоний фазилат ва қадриятидир. Сабру қаноат, эътикод, иймон бутлиги, ҳалол меҳнат қилган ота-она ҳамиша ўз фарзанди учун ибрат вазифасини ўтайди.

Оила маънавиятида аёл маънавияти, сўзсиз етакчи ўрин тутаети. Шу боиз, оилада аёл маънавиятини юксалтириш, хотин-кизларнинг тиббий, ҳуқуқий, жисмоний ва маънавий маданиятини оширишга қаратилган маънавий-маърифий ишларнинг самарали ва макбул усулларини ишлаб чиқиш ва амалиётга тадбик этиш, оилада, жамиятда аёлларга беписанд қараш, эрта турмушга бериш каби номаъкул иллатларни бартараф этиб, уларнинг меҳнатини муносиб баҳоланса фарзандларимиз тарбияси, оиламиз

мустаҳкамлиги, жамиятимиз ривожига таъминланади.

Буюк энциклопедист олим Аристотель “Оилани бахт-саодат уйи” деб таърифлайди. Бахт-саодат уйининг калити ана шу уйнинг чироғи бўлган аёл ва уйнинг устутни бўлган эркакнинг қўлида экан, улар албатта ўз фарзандларини шахсий намунаси билан тарбияламоғи лозимдир. Жисмоний соғлом ва маънавий бой оила замирида ёш авлодни камол топтиришда энг шарафли вазифа туради.

Мустаҳкам оила орқали эса маданий-маиший турмушнинг асосий тушунчалари ва қоидалари, халқимизнинг урф-одатлари, маросимлари, расм-русумлари мустаҳкам дургондагидек сақланиб қолади ва авлоддан-авлодга етказиб берилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. Т.: - “Ўзбекистон” - 2018.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 2020 йил 29 декабрь

ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ ЗЎРАВОНЛАРДАН ҚАНДАЙ ҲИМОЯ ҚИЛИНАДИ?

Юсупова Ранохон Касимджановна

Андижон машинасозлик институти “Умумтехника фанлари” кафедраси катта ўқитувчиси, институт Хотин-қизлар маслаҳат кенгаши раиси

***Аннотация.** Мақола “Хотин-қизлар ва эркалар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги ҳамда “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонунлар мазмун моҳиятини тушинтиришга қаратилган.*

***Калит сўзлар:** зўравонлик, гендер, ҳуқуқ, позитив, дискриминация, конвенция, гибрид, механизм, квота, тазйиқ, сифат, уйғун, имтиёз.*

“Катта-катта ташкилот ва компаниялар раҳбарлигига аёлларни тайинлаш ташаббуси давом этади. Тарихимизда кўп сонли аёлларни ҳокимликка қўйиш ҳали бўлмаган. Ёки бўлганми? Бунга мен ташаббускор бўлиб, хоши

билдирдим. Чунки аёллар бўлган жойда адолат, поклик бўлади. Биз яқинда аёлларимизнинг жамиятдаги барча соҳаларда муносиб ўрин эгаллашлари бўйича йўл харитасини қабул қиламиз. Мен бир қанча туманларда ҳокимлик вазифаси бўйича аёлларга ишонч билдирдим. Улар билан суҳбат чоғида айтдимки: “Ҳеч нарсадан қўрқманглар!”.

Мен ишонаман, аёллар раҳбар бўлган мана шу туманларимизда адолат байроғи бошқача ҳилпирайди. Биз ҳокимликка сайланган раҳбар аёлларимизга доим ёрдам берамиз, елкадош бўламиз.

2.09.2019 йилдаги “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисидаги ЎРҚ-561-сон Қонуни қабул қилинди. Хотин-қизлар бир қатор ваколатли органлар томонидан ҳимоя қилинади. Тазйиқ ва зўравонлик ҳолатларининг олдини олиш, уларни аниқлаш ва уларга чек қўйиш чора-тадбирлари чора-тадбирлар умумий ва якка тартибда таснифланади. Конституцияда хотин-қизлар ва эркакларнинг тенг ҳуқуқлилиги мустаҳкамлаб қўйилган бўлса, яна алоҳида қонун қабул қилишга эҳтиёж бор эдими деган савол туғилиши мумкин. Албатта, бор эди. Биринчидан, Конституцияда жуда кўплаб ҳуқуқлар тилга олинган, лекин уларнинг деярли барчаси ҳақида қонунлар бор. Масалан, таълим олиш, соғлиқни сақлаш, сўз эркинлиги ва ҳоказо. Конституция бош қомус сифатида ҳуқуқларни жамлайди ва кафолатлайди. Аммо уларни амалга ошириш тизими ва ҳимоялаш механизмларини қонунларда батафсил баён этишга доим эҳтиёж бор. Шу маънода гендер тенглик тўғрисидаги Қонун жинслараро тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш, бу борадаги ижтимоий муносабатларни тартибга солиш мақсадида ишлаб чиқилган.

Жинс бўйича камситиш нима? Аёлларни армияга чақирмаслик уларнинг ҳуқуқларини камситишми? Фарзандни дунёга келтириш учун таътил берилмаса, эркакнинг ҳуқуқи камситилган саналадими? Қайси ҳолларда аёлларга имтиёз берилиши керак, қайси ҳолатда эркакларга? Бу саволларга батафсил жавоб бериш ва ушбу муносабатларни тартибга солиш учун гендер тенглик тўғрисидаги қонунга эҳтиёж бор эди. Олайлик бир фуқаро (у аёл ёки

эркак бўлиши мумкин) иш ўрнида гендер камситишга дучор бўлди. Шунда у ҳуқуқларини ҳимоя қилишини сўраб кимга, қаерга, қайси органга мурожаат қилиши керак? Судгами? Узоқ ва серҳаражат жараён. Энди давлат органларида хотин-қизлар ва эркалар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш масалалари бўйича ваколатли мансабдор шахс белгиланмоқда.

Ваколатли шахснинг мажбуриятларини бажариш давлат органи раҳбарининг ўринбосарларидан бирининг зиммасига юклатилади. Демак, гендер тенглик масаласига корхона ва ташкилотнинг ўзида муносабат билдириш ва вазиятни ўнглаш механизми пайдо бўлди. Позитив дискриминация нима? Гендер тенглик мавзуси кўтарилганда “позитив дискриминация” деган тушунча кўп тилга олинган ва муҳокама қилинмоқда. Бу масала юзасидан айрим тушунтиришларга эҳтиёж борлиги маълум бўлмоқда. Позитив дискриминация – бу кам сонли бўлган гуруҳ ёки қатламга алоҳида имкониятлар ва квоталар бериш дегани. У корхонада, таълимда, илмда ва ҳоказо соҳаларда гендер тенгликка эришиш учун қўлланадиган усулдир. Масалан, Ўзбекистонда олима, муҳандис, дастурчи, жарроҳ (ва ҳоказо) аёллар кам. Ушбу соҳаларда аёлларнинг кўпайишига эса эҳтиёж мавжуд. Шундай шароитда қизларни ушбу йўналишларга кўпроқ жалб қилиб ўқитишимиз керак, бунинг учун уларга алоҳида шарт-шароитлар яратиш позитив дискриминация ҳисобланади. Қонунда давлат хизматида гендер сиёсатини амалга ошириш учун вақтинчалик тарзда бир жинсдаги хизматчилар учун квоталаш тизими жорий этилмоқда. Бошқа жамиятларни билмадим-ку, аммо анъанавий ўзбек жамиятида позитив дискриминацияга катта эҳтиёж мавжуд. Чунки аёлларимизнинг таълим олиши, илм билан шуғулланиши ва ижтимоий фаоллигини рағбатлантиришга эҳтиёж катта. Қолаверса, жамиятимизда аёллар зиммасига ортилган маиший мажбуриятлар юки ҳам оғир.

Гендер тенгликни яратамиз деб фуқароларнинг ҳуқуқларига зиён етказмасликни эътиборда тутиш лозим. Гендер тенгликни таъминлаш ҳақида сўз борар экан, бунинг ўзига яраша тўлови борлигини эътиборда тутиш, бюджет тақсимооти ва бошқа молиявий масалаларни ечиш жараёнида буни ҳам

назардан қочирмаслик лозим. Оилавий муносабатлар ва урф-одатлар-чи деган савол туғилади. Кўпчилик қонуннинг узоқ йиллардан бери шаклланиб келган ва анъанага айланган урф-одатларга зид келиши, уларнинг илдизига болта уриши ва оилавий муносабатларга аралашиб, уларни издан чиқариши тўғрисидаги хавотирларини баён этмоқдалар. Ҳатто феминизмнинг ғарбга хос салбий оқибатларини мисол келтирмоқдалар. Уларни хотиржам қилиш учун таъкидлаш лозимки, Қонун оилавий муносабатларга аралашмайди, ҳеч кимни ҳеч нимага мажбурламайди ёки мавжуд ҳуқуқларни чекламайди. Фақат томонлар учун янги ҳуқуқлар ва имкониятлар тақдим этиш орқали муносабатларни мувозанатлаш имконини беради. Ундан фойдаланиш ё фойдаланмаслик, албатта, томонларнинг ўзларига ҳавола. Масалан, фарзанд дунёга келгач бериладиган таътил борасида Қонунда шундай дейилган: “Ҳам ота, ҳам она бола туғилиши муносабати билан ҳақ тўланадиган таътил олиш ҳуқуқига эга. Болага қараш бўйича таътилнинг давомийлиги ота-онанинг ихтиёрига кўра улар ўртасида тақсимланиши мумкин, бунда ота-она таътилдан қисмларга бўлган ҳолда фойдаланишлари мумкин”. Яъни ота ва она ўзаро келишсалар, фарзандга навбатма-навбат қарашлари мумкин. Бу, масалан, сессия топширмоқчи бўлган талаба қизлар, хорижга стажировкага кетиши лозим бўлган олима аёллар, узоқ вақт меҳнат фаолиятидан узилиши натижасида малакасини йўқотиб қўйиши мумкин бўлган касб эгалари учун катта имконият. Агар эр-хотин ўзаро келишиб шундай қарорга келсалар, Қонун буни қўллаб-қувватлайди ва ҳуқуқни амалга ошириш имконияти билан таъминлайди. Қонун оилада, жамиятда турли иллатлар, анъана ниқоби остидаги ожизларга зулм, уларнинг ҳуқуқини топташ ҳолатларига қарши курашади. Биз анъаналар билан яшайдиган халқмиз. Лекин тараққиёт истасак, қонунлар билан ҳам яшашни бошлашимиз керак. Урф-одатлар шунчаки урф-одат бўлгани учун эмас, инсон шаъни ва қадр-қимматини улуғлагани, турмушини қулай қилгани, муносабатларни уйғунлаштиргани билан қадрли. Ижобий урф-одат ва анъаналарни инсонни камситувчи ва таҳқирловчи иллатлардан фарқлашда ўртада фақат бир мезон туради: инсон шахси ва унинг ҳуқуқлари. Биз кўзи очик

миллат сифатида бу фарқни ажратиб олишимиз лозим. Гендер тенглик тўғрисидаги қонун ижтимоий-сиёсий соҳаларда аёлларнинг ролини ошириш учун замин яратади. Ҳозирда жамиятимизда “илғор аёл” образи тобора хиралашиб бормоқда. Аёлга имконият ва ваколат бериш, уни фаоллаштириш жамиятни янада раҳм-шафқатли, инсонпарвар ва маърифатли қилади. Қонун ана шу мақсадда қабул қилинмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ш.М.Мирзиёев. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Тошкентдаги “ Узэкспомарказ” Миллий кўргазмалар компанияси павильонида Халқаро Хотин-қизлар куни муносабати билан байрам табриги нутқидан 09.03.2020 йил.

3. Lex.uz

4.Regulation.gov.uz

5.Uz News

**ИННОВАЦИОН ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧИДА ИШЛАБ ЧИҚАРИШ
КОРХОНАЛАРИДА ПЕРСОНАЛ МОТИВАЦИЯСИ ВА УНИНГ ҲИССИЙ
ҲОЛАТИГА ЭЪТИБОР МАСАЛАЛАРИ**

Дадажонова Мартабахон Маҳмудовна

иқтисод фанлари номзоди доцент, “Саноат ишлаб чиқаришни ташкил этиш”
кафедраси,

Олимова Наргизахон Одилбек қизи

“Саноат ишлаб чиқаришни ташкил этиш” кафедраси ассистенти

Андижон машинасозлик институти

***Аннотация:** Мақолада корхоналарда бошқарув фаолияти самарадорлигини ошириш учун мотивацияга асосланган, ходимларни жалб қилиш усуллариغا эътиборни кучайтириш масалари ёритиб берилган.*

***Калит сўзлар:** корхоналар, ходимлар, мотивация, мувофиқлаштирувчи ходим, инновация, персонални бошқариш, меҳнат бозори, самарадорлик.*

Мамлакатимизни инновацион тараққиёт босқичида иқтисодиётнинг реал сектори корхоналарини янада ривожлантириш катта аҳамият касб этади.

Илмий-техник тараққиёт ютуқларини жорий этиш ҳисобига ишлаб чиқариш самарадорлигини ва маҳсулот рақобатбардошлигини ошириш, халқаро даражага чиқиш учун персонални бошқаришнинг замонавий усулларида фойдаланиш лозим, бу усуллар ходимларни меҳнатга ва омилкорликка рағбатлантирувчи таъсирчан воситаларни топиш ва уларни юксак даражадаги уюшқоқлик ва интизом билан боғлашга асосланади.

Корхоналарни ривожлантириш учун персоналга бўлган эътиборни кучайтириш бугунги кунда долзарб вазифалардан ҳисобланади. Лекин шуни таъкидлаш жоизки аксарият корхоналарда ходимларга бўлган муносабат, айниқса уларнинг мотивацияси ва ҳиссий ҳолатига эътибор етарли даражада йўлга қўйилмаган.

Республикаимиз меҳнат бозорида ишчи кучига бўлган талаб етарли даражада эмас. Хусусан бу ҳолат ишлаб чиқариш тизимида яққол кўзга ташланмоқда. Албатта малакали персонал ишсиз қолмайди. Агарда шу персоналга ҳам етарли даражада эътибор берилмаса, у ҳам ишсизлар сафига кириб қолиши ҳеч гап эмас. Малакали персонал мавжуд эҳтиёжларига таяниб ҳурмат, мансаб, қулайлик мавжуд бўлган компанияларни танлайди. Албатта бу ҳолат компаниянинг барча малакали ходимларида мавжуд. Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, ҳозирда малакали персонал корхонада қолиш ёки қолмасликни ўз ҳиссиётларига кўра ҳал қилмоқда. Агар менежер ишчиларга корхонада етарлича қулай шароит яратиб берса улар компанияда қолишади. Агар ишчи эмоционал ноқулайлик сездас, эртами-кечми ўз иш жойини ташлаб кетади, ишда қолганда ҳам у маҳсулотни белгиланган сифатда ишлаб чиқара олмайди. Бунинг натижасида мавжуд корхона банкрот бўлиш эҳтимоллиги ортади.[1]

Корхоналарда бошқарув фаолияти самарадорлигини ошириш учун мотивацияга асосланган ходимларни жалб қилиш усулига эътиборни кучайтириш лозим.

Ходимлар мотивацияси корхона ресурсларидан оптимал фойдаланиш ва мавжуд кадрлар салоҳиятини сафарбар этишнинг асосий воситасидир.

Ходимларни мотивациялаш жараёнининг асосий мақсади - корхона фаолиятининг умумий натижакорлигини ва фойдасини ошириш учун мавжуд меҳнат ресурсларидан фойдаланишдан максимал наф олишдир. Таъсирчан мотивациялаш модели ишлаб чиқилмас экан, бирорта ҳам бошқарув тизими самарали ишлай олмайди, чунки модель аниқ бир индивидни ва умуман жамоани шахсий ва жамоавий мақсадларга эришишга ундайди.

Ходимларни мотивациялаш тизимини шакллантиришнинг иккита дастлабки тамойили мавжуд.

- Биринчидан, у ходимдаги эҳтиёжларнинг бир қисми (одатда, моддий эҳтиёжлар) эмас, балки унга хос бўлган барча бошқа эҳтиёжларга ҳам қаратилиши лозим.

- Иккинчидан, мотивациялаш тизими ҳар бир ходимнинг умумий натижага қўшган ҳақиқий ҳиссасини аниқлаши ва худди шу ҳиссага мос равишда уни рағбатлантириш ва мотивациялашни таъминлаши даркор. Бироқ бундай рағбатлар муҳим бўлгани билан, ягона эмас, шунинг учун ҳам шахснинг мотивацион салоҳиятини тўлиқ ишга солиш имконини бермайди. [2]

Раҳбар ўз бўйсинувидаги ходимларнинг бутун мотивацион салоҳиятидан самарали фойдаланиш учун у қандай асосий омиллардан ташкил топганини билиши керак. Мотив деганда онгли равишда фаолликка ички рағбатнинг уйғониши тушунилади. Шахс фаоллигини рағбатлантирувчи барча манбалар мотивацион соҳа тушунчасига бирлашади. У қуйидаги компонентларни ўз ичига олади: шахс эҳтиёжлари, унинг манфаатлари, интилишлари, ишқибозликлари, эътиқоди, мақсадлари, идеаллари, ниятлари, шунингдек ижтимоий роллари, хулқ-атвор стереотиплари, ижтимоий меъёрлар қонун-қоидалар, ҳаётий мақсадлар ва қадриятлар ва ниҳоят, умумий дунёқараш.

Бажариладиган ишлар, авваламбор, ходим сарфлаган энергияни қайта тиклаш имкониятларини таъминлаши лозим, яъни иш ҳақи ҳамда моддий рағбатлантиришнинг бошқа турлари ҳеч бўлмаса ишчанлик қобилиятини тиклаш учун етарли бўлиши керак.

Хавфсизликка бўлган эҳтиёждан келиб чиқиб, ходимларнинг иши уларга ҳимояланганликларини ҳис қилишга имкон бериши, ишончли меҳнат шароитларини яратиши, бандлик ва барқарорликни касбий ўсишни ва хизмат бўйича ўсишни кафолатлаши лозим.

Ниҳоят, ходимнинг энг юксак мотивацион даражаси унинг ўз устида ишлаш, камолга эришиш эҳтиёжи билан боғлиқ. Иш ходимларни меҳнат жараёнига энг юқори даражада жалб қилинишни рағбатлантириши лозим. Мана шунда иш ходим учун ўз ўзини намоён қилишнинг асосий воситасига айланади, бу эса бошқарувнинг асосий вазифаларидан биридир.

Бошқарув функцияларидан бири - мотивацияни амалга оширишга иккита асосий ёндашув мавжуд, булар: комплекс-услубий ва мослашувчан-ташкилий ёндашувлар.

Улардан биринчиси ишнинг мотивацион салоҳиятини оптималлаштиришга қаратилган тўртта асосий усуллар гуруҳи комплексини ўз ичига олади. Кутилаётган ишлаб чиқариш самарадорлиги бўйича улар қуйидаги кетма-кетликка эга:

- иқтисодий усуллар; -
- мақсадли усул;
- ишни лойиҳалаштириш ва қайта лойиҳалаштириш (меҳнатни бойитиш) усули;
- бирга иштирок этиш, яъни ходимларни жалб қилиш усули (партисипатив усул).

Иқтисодий усуллар бажарилган иш учун моддий мукофотлаш тизимига асосланган. Ушбу тамойиллар қуйидагилардан иборат:

- ходимлар ва иш берувчи ўртасидаги коммуникация, ҳамкорлик ҳамда рағбатлантириш тизимини ташкил қилишнинг умумий қоидалари бўйича келишув;
- асосланган ва адолатли ишни баҳолаш тизимидан фойдаланиш;
- ишни ўлчаш ва баҳолашнинг пухта ўйлаб чиқилган, асосланган ва мақбул мезонлари;

- ишларнинг оқилона нормативлари;
- рағбатлантиришни натижакорлик билан аниқ боғлаш;
- бажарилган ишларнинг барча турлари ва мажбуриятлар учун тақдирлов;
- рағбатлантириш тизимининг оддийлиги; Мотивациянинг учта умумий иқтисодий қондаси мавжуд.

1. Мукофотлар миқдори, мотивациялашнинг кенг тарқалган воситаларидан бири сифатида, иш ҳанқи суммасининг 30 фоизидан кам бўлмаслиги керак. Акс ҳолда уни умумий иш ҳақидан ажратиш қийин бўлади ва ўзининг рағбатлантирувчи аҳамиятини йўқотади;

2. Иқтисодий усуллар самарадорлиги бошқа мотивациялаш усуллари, авваламбор ижтимоий-психологик усуллари билан бирга қўшилганда кескин ошади. Чунончи, иш ҳақиға қўшимча ҳисобланган ва якка тартибда бериладиган мукофот, айтайлик, уни кўпчилик олдида топшириш, масалан, бутун жамоа олдида тантанали вазиятда топширишга қараганда анча самарасизроқ бўлади;

3. Хаддан ташқари узоқ чўзилиб кетадиган моддий фойдани кўзлаш каби хатоликларга йўл қўймасликка ҳаракат қилиш лозим. Масалан, корпоратив жамғармага киритмалар жорий мотивацияга деярли таъсир қилмайди.

Бошқарув амалиётида ходимлар учун раҳбарият томонидан қўйиладиган мақсадларга таъриф берилган. Шундай қилиб, мақсадлар:

- ўлчаниладиган бўлиши, иш натижалари эса аниқ кўрсаткичларда ифодаланган бўлиши;
- аниқ бажариш (эришиш) муддатларини ўз ичига олиши;
- ходимнинг эътиборини меҳнат унумдорлигини ошириш мумкинлигига 29 қаратиши; • ходимлар учун потенциал рағбатларни кўзда тутиши;
- ходимлар томонидан қўллаб-қувватланиши;
- баҳолаш мумкин бўлиши, уларга эришиш натижалари эса қўйилган мақсадларга эришиш учун жалб қилинган барча иштирокчилар учун тушунарли ва аниқ бўлиши лозим.

Шу муносабатда мақсадлар ва вазифаларни танлаш ва (ёки) тақсимлаш тизимини ишлаб чиқиш ва мана шу мақсадлар ва вазифалар учун ресурслар ажратиш керак. Шу билан бирга, у ёки бу мақсадларни амалга ошириш учун масъул шахсларни ҳам тайинлаш даркор.

Ишларни лойиҳалаштириш ва қайта лойиҳалаштириш (бойитиш) усули. Ишларни лойиҳалаштириш меҳнат топшириқларини уларнинг мазмунига қараб тақсимлашни назарда тутди. Ушбу усул инсоннинг ўз ишига бўлган муносабатини ўзгартиради, мотивацияни ва меҳнат самарадорлигини оширади. Қайта лойиҳалаштиришнинг асосий қоидаларидан бири ходимни ишни режалаштиришда иштирок этишга жалб қилишдир.[3]

Ушбу усул асосида меҳнатни бойитиш (кенгайтириш)нинг психологик қонуниятлари ётади. Мотивацион жиҳатдан "бой" ишнинг қуйидаги асосий хусусиятлари мавжуд:

- масъулият: ходим натижакорлик учун жавоб беради;
- ютуқлар: ходимнинг у муҳим иш бажараётганига ишончи;
- ресурсларни назорат қилиш: бажарилаётган иш ижрочининг ажратилган ресурсларни сарфланишини назорат қилишини назарда тутди;
- тесқари алоқа: иш натижалари тўғрисидаги замонавий ахборот;
- касбий ўсиш: ходимнинг ўз малакасини ошириш имкониятлари.

Ходимларни жалб қилиш усули (партисипатив усул) ходимларни меҳнатни ташкил қилиш ва бошқариш жараёнига жалб қилиш ғоясига асосланган. Бу ҳолда ходим бошқарув ҳаракатларининг пассив объекти бўлмай қолади ва фаол иштирокчига айланади. Натижада ижодий ташаббускорлик фаоллашади, масъулият ҳисси ошади, қўйилган мақсадларни эришишга мотивация яхшиланади. Бу жуда истиқболли усул ҳисобланади, бироқ ҳозирги пайтда бошқаларига қараганда кенг тарқалмаган. Экспертларнинг умумий фикрларига кўра, бу усул - келажак усули. Унинг самарадорлигига яққол мисол тариқасида Япония менежментини келтириш мумкин, унинг идеологияси айнан мана шундай ёндашувдан иборат.

Партисипатив усул қуйидаги шартларга риоя этишни тақозо этади:

- юзага келадиган муаммоларни ҳал қилишда ходимга овоз бериш ҳуқуқини бериш;
- маслаҳатлар, жараён иштирокчилари билан келишиб ишлаш ва меҳнатни ташкил қилиш йўллариини излаш;
- ҳуқуқларни амалий тақсимлаш;
- муаммоларни биргаликда аниқлаш ва уларни бартараф этиш бўйича тегишли хатти-ҳаракатларни белгилаш;
- қарорни биргаликда қабул қилиш;
- ходимнинг якуний қарор қабул қилишда иштирок этиши;
- қўйилган вазифаларни бажариш учун зарур шарт-шароитларни яратиш имкони;
- ходимнинг раҳбарият билан ҳамкорлигини ривожлантириш механизмнинг мавжудлиги.

Партисипатив усулдан фойдаланилганда бошқарувнинг марказсизлаштирилиши ҳисобига ходимларнинг касбий етукликка эришиши, улар қобилиятларининг фаоллашуви таъминланади, жамоавий масъулият ошади, коммуникациялар яхшиланади. Бундан ташқари, кўрсатиб ўтилган омилларнинг ҳаммаси корхонанинг умумий фаолиятини яхшилашга хизмат қилади.

Юқорида айтиб ўтилганидек, мотивация функциясини амалга оширишдаги бошқа асосий ёндашув мослашувчан-ташкилий ёндашувдир. Унинг ўзига хос хусусияти шундан иборатки, мотивацияловчи таъсирлар тизими гўёки меҳнат фаолиятининг асосий фазалари бўйича тақсимланади - ишга қабул қилишдан бошлаб то касбий карьеранинг охирги босқичларигача. Асосий мотивацияловчи воситаларни ва мазкур ёндашувга хос қоидаларни кўриб чиқамиз.

Мотивацияловчи омиллардан бири ходимнинг ишга қабул қилиш вақтидаги дастлабки таассуротидир. Тегишлича, ходимнинг янги ташкилотда ишлашининг дастлабки кунларини тегишли тарзда ташкил этишга кўпроқ аҳамият бериш керак.

Шунинг учун ходимларни юқори даражада мотивациялашни таъминлаш ва сақлаб қолиш усуллариининг иккинчи гуруҳи айнан дастлабки мослашув босқичига олиб борилади. У ўз ичига енгилроқ иш тартибини, ишни баҳолашнинг юмшоқроқ мезонларини, мураббийлик мактабини ва ҳ.к.ларни олади. Буни таъминлаш шакллари эса турлича бўлиб, ташкилот турига боғлиқ.

Мотивацияловчи таъсирнинг учинчи жиҳати ходимнинг келажагини аниқ белгилаш билан боғлиқ. Ҳеч нарса ишнинг келажагидек (ижтимоий, мақом бўйича, карьерага оид) кучли мотивацияламайди. Аксинча, келажаги йўқ иш кучли демотивацияловчи омилдир.[3]

Ходимларни мотивациялашнинг кейинги, тўртинчи жиҳати касбий ўсишнинг турли босқичлари билан боғлиқ. Табиийки, ходимнинг ички стимуллариини сақлаб туриш учун ходимларни қайта жойлаштириш (ходимлар ротацияси) ни ва хизмат бўйича силжитишни ташкил қилиш зарур.

Мотивациялашнинг яна битта воситаси иш вақтининг "ўзгарувчан"лигини таъминлашдир. Исботланганки, ходимга ўз иш вақтини ўзи режалаштириш ва ундан ўз ихтиёрига қараб фойдаланиш ҳуқуқининг қисман берилиши меҳнат фаолиятининг кучли мотивацияловчи омилдир.

Ниҳоят, ташкилий-мослашувчан ёндашувда юқорида айтиб ўтилган иш натижалари ҳақида ахборот бериш усули катта аҳамиятга эга. Маълумки, ишнинг сифати ҳақидаги ахборотга бўлган эҳтиёж уни амалга оширишга рағбатлантирувчи омилдир. "Нодиректив маслаҳатлар" деб аталувчи амалиёт ахборот бериш билан боғлиқ. Унинг мақсади - ишнинг салбий натижалари, ўзини оқламаган мотивлар, истаклар ва интилишларнинг номаъқул оқибатларини бартараф этиш. Раҳбарнинг ўз ходимлари фикрларини эътиборга олиши жуда қимматли хусусият ҳисобланади, чунки ходимларга ўз фикрларини очиқ билдириш имконининг берилиши вазиятни аниқроқ тасаввур қилиш ва баҳолаш имконини беради. Шундай қилиб, "нодиректив маслаҳат" ходимга ўз фикрини билдириш имконини бериш ҳисобига кейинги умумий фаолиятга ижобий таъсир кўрсатади.[4]

Яна битта муҳим масалага тўхтатиш зарур бўлиб, у аниқ ечимга эга эмас. Бу - ижобий ва салбий мотивацион омилларнинг нисбати масаласидир. Шундай қонуният мавжудки, унга кўра меҳнат унумдорлигининг ижобий ва салбий стимуллари таъсирчанликда жиддий индивидуал фарқлар бўлади. Шундан келиб чиқиб одамларнинг икки гуруҳи ажратилади.

Биринчи гуруҳдагилар ижобий мотивацион бошқарувга кўпроқ мойил бўлиб, мақтовлардан тезроқ ва кучлироқ таъсирланадилар ва уларга жавобан самаралироқ ишлайдилар. Иккинчи гуруҳ салбий мотивацион бошқарувга мойил бўлиб, жазолашдан (ёки жазолаш мумкинлигидан) тезроқ ва кучлироқ таъсирланадилар ҳамда айнан жазога жавобан катта натижалар кўрсатадилар. Бунда салбий мотивациялаш (жазолаш) услубида биринчи гуруҳда ҳиссий зўриқиш тезроқ пайдо бўлади ва кучли бўлади. Иккинчи гуруҳдагилар билан эса, фақат "пўписа ва жазо" тили билан гаплашиш мумкин, шунинг учун улар ижобий стимулларга таъсир кўрсатмайдилар. Ушбу индивидуал хусусиятларни раҳбар ўз ходимларини мотивациялашда ҳисобга олиши лозим.

Умуман олганда, ижобий стимулларни қўллаган ҳолдаги мотивацион бошқарув энг самарали ҳисобланади. Энг салбий вариант - бу на ижобий, на салбий мотивацияларнинг умуман йўқлиги ("бутунлай эътиборсизлик феномени"). Соддароқ айтадиган бўлсак, ходимларга нисбатан умуман эътиборсиз бўлгандан кўра уларни доим "урушиб" турган маъқул. Ходимларга эътиборсизлик уларда кераксизлик ва аҳамиятсизлик ҳиссини уйғотади.

Шундай қилиб, ходимларни мотивациялаш - мураккаб бошқарув функцияларининг биттаси. Мотивациялашнинг самарали модели яратилмас экан, бирорта ҳам бошқарув тизими самарали амал қила олмайди, тегишли билимлар ва ёндашувлардан фойдаланиш эса муайян бошқарув вазиятларида бутун корхона иши самарадорлигини ошириши мумкин.

Бу вазиятда ходим бошқарув ҳаракатларининг пассив объекти бўлмайди, балки фаол иштирокчига айланади. Бу усулнинг самарадорлигига мисол сифатида япон менежментини келтириш мумкин. Япония корхоналарида бошқарув усули асосан муаммолар юзасидан ходимларда овоз бериш

хукукининг мавжудлиги, барча муаммоларни биргаликда аниқлаш, қарорни биргалика қабул қилиш, қўйилган вазифаларни бажариш учун зарур шароитлар мавжудлиги билан ажралиб туради. Бу жуда самарали усул бўлганлиги учун ҳам айни кунда усул алгоритми (кетма-кетлик)ни ишлаб чиқиш муҳимдир.

Нима учун биз Япония, Хитой, АҚШ, Англия ва Германия каби ривожланган давлатларни тажрибасини ўқиб ўрганамизу, лекин амалиётга жорий этишга ёки шу асосида янги бир ихтирони яратишга келганда бироз оқсаймиз. Албатта бунинг асосий сабаби ходимларда, нафақат ходимлар, балки иш юритувчи раҳбар (менежер)ларда ҳам эмоциянинг кучсиз эканлигидадир.

Юқорида таъкидланган барча ижобий ҳислатларни ходимларда мужассам бўлиши учун раҳбар, мавжуд ходимлар эмоциясини, темпераментини, характерини яъни табиатини тўлиқ ўрганган ҳолда корхона иш фаолиятини режалаштириши ва ташкил қилиши керак. Шундагина корхона юксак даражада ишлаётган, персонални ўз ишини сидқидилдан бажараётганлигини кўришимиз мумкин. Ваҳоланки, бунинг натижасида бизда ҳам ишлаб чиқариш юқори суръатларда ривожланиб, вилоятимиз республикада юқори фойда билан чиқадиған эркин индиструал, аҳоли турмуш даражаси юқори бўлган ҳудудга айланиши шубҳасиз.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Аширов Д.А. Управление персоналом: / Учебное пособие. - Москва. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005
2. Бухалков М.И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала: / Учебное пособие. — Москва. ИНФРА-М, 2005
3. Закирова Н.К. Внутрифирменное управление персоналом: Учеб. пособие. — Москва. РЭА, 2004
4. Иванова С. Искусство подбора персонала: Как оценить человека за час? — 2-е изд., — Москва. Альпина Бизнес Букс, 2005

ХУФИЁНА ИҚТИСОДИЁТ - ИҚТИСОДИЙ ХАВФСИЗЛИККА ТАХДИД ҚИЛУВЧИ ОМИЛ СИФАТИДА

Исраилова Д.К. и.ф.н.

Андижон машинасозлик институти

Аннотация. Мақолада хуфиёна иқтисодиёт миқёслари, унинг асосий соҳалари, ривожланиш сабаблари ҳамда оқибатлари ёритилган.

Калит сўзлар: Хуфиёна иқтисодиёт, яширин иқтисодиёт, норасмий фаолият, трансакцион харажатлар.

Ижтимоий – иқтисодий муносабатларнинг глобаллашуви инсониятнинг янада тараққий этиши учун янги имкониятлар очиш билан бирга, бир қатор янги глобал таҳдидларни ҳам келтириб чиқарди. Бугунги кунга келиб хуфиёна иқтисодиёт трансмиллий характерга эга бўлиб бормоқда.

Тадқиқотчиларнинг фикрича, хуфиёна иқтисодиётнинг жаҳон ЯИМдаги улушини аниқ ҳисоблашнинг имкони йўқ. Халқаро валюта фондининг маълумотларига кўра, жаҳонда хуфиёна операцияларнинг умумий ҳажми 10 – 11 трлн. долл.ни ташкил этиши²⁴ айтилмоқда. Бу рақам жаҳондаги энг катта ҳажмдаги ЯИМга эга бўлган АҚШнинг ялпи ички маҳсулотининг ҳажмига тенгдир.

Статистик маълумотларга кўра, жаҳон ЯИМ нинг 31,9 % ини хуфиёна иқтисодиёт ташкил этади.²⁵ Демак, бундан кўринадики, хуфиёна иқтисодиёт ҳозирги замоннинг глобал муаммосига айланди.

Халқаро Валюта Фондининг жаҳон мамлакатларининг пинҳоний иқтисодиёт улушларини аниқлаш бўйича тузган рейтинги маълумотларига кўра, АҚШ бу рейтингда 158 ўринда- пинҳоний иқтисодиёт улуши ЯИМ нинг 8,34 % ини, Хитой 141ўринда - пинҳоний иқтисодиёт улуши ЯИМнинг 14,67

²⁴Попов Ю.Н., Тарасов М.Е. Теневая экономика в системе рыночного хозяйства . «ДЕЛО», «ЭКОНОМИКА». М., 2005, с.33

²⁵ <https://www.imemo.ru>. Халқаро валюта фонди ҳисоботлари

% ини, Россия Федерацияси 49 ўринда - пинҳоний иқтисодиёт улуши ЯИМнинг 38,42% ини ташкил этган.²⁶

2019 йилга келиб Ўзбекистон Республикасида пинҳоний иқтисодиёт улуши ЯИМнинг 52,0 % ини ташкил этди.²⁷

Кейинги ўн йилликларда деярли барча мамлакатларда хуфиёна иқтисодиётнинг ўсиши кузатилмоқда. Хуфиёна иқтисодиёт муаммосини тадқиқ қилишда мутахассислар қуйидаги қонуниятга алоҳида эътибор қаратадилар. Қайси мамлакатда аҳоли жон бошига тўғри келадиган даромадлар юқори бўлса, шу мамлакатда хуфиёна иқтисодиёт миқёслари кам бўлади. Аҳоли жон бошига тўғри келадиган даромад миқдори йилига 30 минг доллдан кам бўлмаган мамлакатларда жамиятнинг ижтимоий таркибида аҳолининг 60 – 70 фоизни ташкил этувчи ўрта қатламлар етакчи роль ўйнайди. Булар асосан қонунларга итоат этадиган масъулиятли солиқ тўловчилардир. Албатта, бу мамлакатларда кам таъминланганлар ҳам мавжуд, лекин ижтимоий ёрдам дастурлари уларни хуфиёна иқтисодиётга тортилишларига тўсиқ бўлади. Ривожланган бозор иқтисодиётига эга бўлган мамлакатларда хуфиёна иқтисодиёт йўлида тўсиқ ролини ўйнайдиган самарали институтчионал механизм шаклланган. Бунда давлат марказий бўғин ролини ўйнайди.

Демак, хуфиёна иқтисодиёт дунёвий характерга эга бўлиб, турли мамлакатларда унинг келиб чиқиш сабаблари ҳам турличадир. Хуфиёна иқтисодиёт билан боғлиқ бўлган муаммолар ўтган асрнинг 70 – йилларидан бошлаб тадқиқотчиларнинг эътиборларини тортиб бошлаган.

Хуфиёна иқтисодиёт муаммоларини ўрганиш борасидаги салмоқли ишлардан бири П. Гутманнинг (АҚШ) “Яширин иқтисодиёт” деб номланган мақоласи бўлди. Унда ҳисобга олинмаган ёки яширин фаолиятни писанд қилмаслик мумкин эмаслиги таъкидланган²⁸.

²⁶ fincan.ru/articles/95. Tenevaya – ekonomika-stran-mira. 28.01.2018 г.

²⁷ Мага А.А., Николау П.Э. Анализ масштабов теневой экономики в Республике Узбекистан.// Теневая экономика .(№-2. 2019) Том 3. Стр 115-116. [https:// creativeconomy.net](https://creativeconomy.net).

²⁸ Экономическая безопасность России. Под общ. ред. акад. Г.Сенчагова. Москва. «ДЕЛО». 2005, с.764

“Хуфиёна иқтисодиёт” – бу жамият томонидан назорат қилинмайдиган товар моддий бойликлар ва хизматларнинг харажати. Бошқа сўз билан айтганда, алоҳида фуқаролар ва ижтимоий гуруҳлар ўртасидаги давлат бошқарув органларидан яширинадиган ижтимоий-иқтисодий муносабатларни ҳам ифодалайди. Бу муносабатлар иқтисодий фаолиятнинг ҳисобга олинмаган ва регламентланмаган муносабатларини ўз ичига олади.

“Хуфиёна иқтисодиёт” нафақат иқтисодий - ижтимоий тузилмалар, жамиятдаги иқтисодий муносабатларни ўз ичига олувчи мураккаб ижтимоий – иқтисодий воқеликдир. Хуфиёна иқтисодиёт “жамият томонидан назорат қилиб бўлмайдиган, мамлакат аҳолисининг бир қисмини ташкил қилувчиларнинг шахсий ва гуруҳий манфаатларини қондириш, яъни катта миқдорда қўшимча даромад (фойда) олишни кўзлаб давлат органлари бошқаруви ва назоратидан яширган ҳолда, давлат ва нодавлат мулкидан ҳамда иқтисодий бойлик, тадбиркорлик қобилиятидан жиноий йўл билан фойдаланишдир”²⁹.

Хуфиёна иқтисодиётга бўлган комплекс ёндашув уни қуйидагича таърифлаш имконини беради. Хуфиёна иқтисодиёт бозор хўжалигининг объектив ва доимо мавжуд бўлувчи тизими бўлиб, унинг доирасида хўжалик юритувчи субъектлар ноҳалол рақобат усуллари орқали иқтисодий манфаат олишга ҳаракат қиладилар, яъни, ўз ташаббуслари ёки ташқи шарт-шароитлар таъсирида қонунга, иш юритиш этикасига, бизнес билан ҳокимият ўртасидаги ўйин қоидаларига, жамиятнинг маънавий – ахлоқий меъёрларига зид бўлган хатти – ҳаракатларни амалга оширадилар³⁰.

Бундан келиб чиқадики, хуфиёна ва норасмий фаолият олиб боришдан охир- оқибат тадбиркор ўзига ҳам, давлатга ҳам зарар келтиради:

- биринчидан, “хуфиёна иқтисодиёт”да фаолият кўрсатаётган корхона (фирма) бозорни қўллаб- қувватловчи институтлардан фойдалана олмайди;

- иккинчидан, корхона ўз фаолиятини фош бўлиб қолиш ва жазо олишнинг доимий хавфи остида олиб боради ва бу унинг хўжалик фаолиятига

²⁹Ortiqov A.A., Isaxodjaev A.T., Shestakov A.V. Xufyona iqtisodiyot. Toshkent, 2002. 25 –b.

³⁰Попов Ю.Н., Тарасов М.Е. Теневая экономика в системе рыночного хозяйства. «ДЕЛО», «ЭКОНОМИКА». М., 2005, с.50

таъсир кўрсатади. Ўз ресурсларини яшириб корхона улардан самарали фойдалана олмайди;

- учинчидан, норасмий тарзда фаолият кўрсатаётган корхона ишлаб чиқаришга катта капитал сарфлай олмайди, яъни фош бўлиб қолишдан чўчиб фаолиятини кенгайтира олмайди;

- ва ниҳоят, тўртинчидан, давлат олиши мумкин бўлган солиқ тушумларини ололмайди. Демак, хуфиёна иқтисодиётни “яширин иқтисодиёт” деб аталса тўғри бўлади.

Шу боис, мамлакатимиз Президентининг Парламентга Мурожаатномасида мамлакатимиз ялпи ички маҳсулотида “яширин” иқтисодиётнинг улушини буткул йўқотиш ечими сифатида солиқ юкини камайтириш, бизнес юритиш учун янада қулай шароитлар яратиш ҳамда иқтисодиётнинг барча соҳаларини рақамли технологиялар асосида янгилашни назарда тутадиган Рақамли иқтисодиёт миллий концепциясини ишлаб чиқиш лозимлиги айтилди³¹.

Ислохотларимизга жиддий тўсқинлик қилаётган “яширин иқтисодиёт”га барҳам берилмас экан, соғлом рақобат ҳам, инвестиция муҳити ҳам шаклланмайди.... Бунинг учун “яширин иқтисодиёт”нинг вужудга келиш омилларини чуқур таҳлил қилиб, унга қарши курашиш дастурини тасдиқлаш лозим.³²

Ушбу масалаларни самарали ҳал этиш, бизнинг фикримизча мамлакатимизда эришилган макроиқтисодий барқарорликни мустаҳкамлаш билан бирга юқори иқтисодий ўсиш суръатларини таъминлашга кенг имкониятлар яратади. Бу имкониятлар тадбиркорларнинг ҳалол ишлаши, кўпроқ иш ўринлари яратишига хизмат қилиб, бизнес юритиш учун янада

³¹Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасини ўрганиш ва кенг жамоатчилик ўртасида тарғиб этишга бағишланган илмий-оммабоп қўлланма [Матн]. – Т.: «Маънавият.», 2019. – 312 бет.

³²Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. Халқ сўзи, 2020й 25 январь, № 19 (7521) 2 бет.

кулай шароитлар яратиш ва “яширин” иқтисодиётга барҳам беришнинг ягона йўли бўлиб хизмат қилади.

Хуфиёна фаолиятнинг келиб чиқишига сабаб бўладиган омиллар орасида бозор хўжалигига хос бўлган иқтисодий омиллар алоҳида ўрин тутати. Хўжалик субъектларининг фаолиятлари қонун доирасида олиб борилган тақдирда трансакцион харажатларининг юқорилиги яширин иқтисодий фаолиятни амалга оширишга ундайди. Бундай харажатларга қуйидагилар киритилади:

- қонун доирасида фаолият олиб бориш учун қилинадиган харажатлар (юридик шахс сифатида рўйхатдан ўтиш, лицензия олиш, юридик адрес олиш ва бошқа расмийликларни амалга ошириш учун қилинадиган сарф-харажатлар);

- қонун доирасида фаолиятни давом эттириш (солиқлар тўлаш, меҳнат муносабатлари соҳасида қонуний талабларни бажариш, зарур бўлганда низоларни суд орқали ҳал этиш учун сарфланадиган харажатлар).

Демак, хуфиёна иқтисодиётнинг фаолият кўрсатиши ҳуқуқий базанинг такомиллашмаганлиги, давлат томонидан ўзига хос функцияларнинг самарасиз бажарилиши, хўжалик фаолиятида икки хил стандартларнинг кенг тарқалиши каби товламачиликларнинг ўсиши билан боғлиқ катта миқдордаги трансакция харажатлари билан кузатилади.

Хуфиёна бизнес иштирокчилари ўзини солиқлардан, лицензиялашдан, шартномалар тузишдан, қонунларга амал қилишдан озод қилади ва “ўйин қоидаларига” кўра мулкчилик ҳуқуқини мустақил равишда муҳофаза қилади ҳамда уни бузган хатти-ҳаракат учун жазолайди ва бу билан расмий фаолият кўрсатувчи хўжалик юритувчи субъектларга қараганда рақобат жиҳатдан устунликка эга.

Демак, қонунга итоат этишнинг юқори баҳоси билан хуфиёна иқтисодиёт ўртасида тўғридан-тўғри боғлиқлик мавжуд. Лекин яширин тарзда фаолият олиб бориш ҳам катта сарф-харажатлар билан боғлиқ. Хуфиёна фаолият олиб борадиган хўжалик субъектлари харажатларнинг баъзи турларини тежаган ҳолларида, бошқа, баъзи ҳолатларда кўпроқ харажатларни қилишга мажбур бўладилар. Жумладан:

- ҳуқуқий санкциялардан бош тортиш билан боғлиқ бўлган харажатлар (солиқ ва бошқа молиявий соҳаларда маслаҳатчилар хизматида ҳақ тўлаш, реклама қилиш имкониятлари чегараланганлиги натижасида йўқотилган фойда, “икки хил” бухгалтерия ҳисобини юритиш билан боғлиқ харажатлар);

- солиқ ва иш ҳақида қўшимчалар тўлашдан қочиш. Даромад солиғи, ижтимоий суғурта ва пенсия фондларига мажбурий тўловлардан қочиш корхонага иш ҳақида сарфланадиган маблағларни тежаб қолиш имконини беради, лекин меҳнатни капитал билан қоплаш, техник жиҳатдан қайта қуриш, меҳнат унумдорлигини оширишга бўлган рағбатни пасайтиради.

- қонун томонидан мустаҳкамланган мулк ҳуқуқининг йўқлиги билан боғлиқ харажатлар. Одатда мулкка эгалик қилиш ҳуқуқи анъанавий ижтимоий келишув асосида белгиланади ва мустаҳкамланади. Хуфиёна фаолиятда эса келишувлар, одатда, оғзаки тузилади. Юқоридагилардан шундай хулоса келиб чиқадики, давлат иқтисодиётнинг очик секторида трансакцион харажатларни пасайтириш орқали хўжалик юритувчи субъектларнинг манфаатларини амалга оширган тақдирда, уларда қонунга бўйсунишга рағбат уйғонади.

Хуфиёна иқтисодиёт миқёслари, айниқса, юқори инфляция ва валюта курсларининг кескин ўзгариб туриши, бозор хўжалигида мувозанат бузилган шароитда шиддат билан кенгайиб боради.

Демак, хуфиёна иқтисодиёт товар- пул муносабатлари пайдо бўлган даврдан бошлаб шаклланиб ва ривожланиб, очик иқтисодиёт билан параллел фаолият кўрсатиб келган. Айни пайтда унинг миқёслари турлича бўлган. Бундан ташқари, хуфиёна иқтисодиёт соҳаси ўзининг юқори даромадлилиги ва субъектларининг ҳуқуқни ҳимоя қилиш органларига мурожаат қила олмасликлари боис, иқтисодий жиноятчилик учун яхши муҳит бўлиб ҳисобланади.

Реал хўжалик фаолияти тўғрисидаги маълумотлар давлат органларидан онгли равишда, атайлаб яширилиши ёки миллий статистика тизимида қамраб олинмаслиги мумкин. Бундан ташқари сохта (фиктив) иқтисодиёт ҳам мавжуд бўлиб, унда фаолият фақат қоғозда амалга оширилади.

Статистик ҳисоб-китоблардан тадбиркорлик фаолиятининг турли элементлари тўғрисидаги маълумотлар яширилиши ёки онгли равишда маълумотларни бузиб кўрсатилиши мумкин:

-корхонани яшириш (рўйхатдан ўтказмасдан ёки лицензия олмасдан хўжалик фаолиятини амалга ошириш);

- хўжалик операцияларини яшириш (уларни шартнома ва ҳисоботларда акс эттирмаслик);

- ишчи кучини яширин равишда ёллаш (ишчи кучини меҳнат шартномаларини расмийлаштирмасдан ёллаш); меҳнат шароитлари тўғрисидаги маълумотларни (иш ҳақи, пенсия ва суғурта тўловлари, техника хавфсизлиги, иш вақти ва б.) бузиб кўрсатиш;

- даромадларни яшириш (солиқ тўлашдан қочиш).

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, хуфиёна фаолиятни олдини олиш ва уни очик фаолиятга айлантириш учун у билан курашиш эмас балки тартибга солиш чора-тадбирларини тўғри белгилаш зарур. Бунинг учун:

1.Мақбул солиқ сиёсатини танлаш;

2.Божхона қонунчилиги ва тизимини такомиллаштириш;

3.Иқтисодиётга давлат аралашувини камайтириб бориш;

4.Соғлом рақобат муҳитини яратиш.

Ўйлаймизки, юқоридаги тадбирларга эътибор қаратиш хуфиёна иқтисодиёт миқёсларини камайтиради, мамлакат иқтисодиётининг хавфсизлигини таъминлайди ва барқарор иқтисодий ўсиш имкониятларини яратади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1.Попов Ю.Н., Тарасов М.Е. Теневая экономика в системе рыночного хозяйства . «ДЕЛО», «ЭКОНОМИКА». М., 2005, с.33

2.Мага А.А., Николау П.Э. Анализ масштабов теневой экономики в Республике Узбекистан.// Теневая экономика .(№-2. 2019) Том 3. Стр 115-116. [https:// creativeconomy](https://creativeconomy).

3.Экономическая безопасность России. Под общ. ред. акад. Г.Сенчагова. Москва. «ДЕЛО». 2005, с.764

4.Ortiqov A.A., Isaxodjaeev A.T., Shestakov A.V. Xufyona iqtisodiyot. Toshkent, 2002. 25 –b.

5.Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасини ўрганиш ва кенг жамоатчилик ўртасида тарғиб этишга бағишланган илмий-оммабоп қўлланма [Матн]. – Т.: «Маънавият.», 2019. – 312 бет.

6. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. Халқ сўзи, 2020й 25 январь, № 19 (7521) 2 бет.

7. <https://www.imemo.ru>.2018 г.

8. [fincan.ru./articles/95](https://fincan.ru/articles/95). Tenevaya – ekonomika-stran-mira. 28.01.2018 г.

АЁЛЛАРНИНГ МАЪНАВИЙ-РУҲИЙ ЮКСАЛИШИДА ИСЛОМ ҚАДРИЯТЛАРИ ВА КОНСТИТУЦИЯНИНГ УЙЎУНЛИГИ

Муяссархон Каримова

Андижон Машинасозлик институти

“Гуманитар фанлар” кафедраси доценти

Аннотация. . Ижтимоий тараққиётнинг ҳозирги ўта мураккаб, қалтис ва фан-техника ривожланган даври хотин-қизларимизнинг ўрни маънавий-маърифий ишлар, мафкуравий тарбия марказида эканини кўрсатмоқда. Диний ва дунёвий таълим бериш жараёнида уларнинг мустаҳкам эътиқодини ҳам тарбиялаш мақсадга мувофиқ. Ҳақиқий ишонч-эътиқод ўз мазмунига кўра қудратли руҳий-маънавий куч бўлиб ҳаракатланади.

Калит сўзлар. фикҳишунос, диний ва дунёвий таълим, зарарли гоялар таъсирига тушиб қолиш, диний фанатизм, экстремизм мутаассибликка муккасидан кетиш, диний билимларнинг номукаммаллиги

Бугунги кунда халқимизнинг ўзига хос миллий қиёфаси, менталитети, ўзлигимизни чуқур англаш, қандай буюк зотларнинг ворислари эканимизни тушуниб етишга интилиш эҳтиёжи кучайиб бормоқда. Жумладан, диний эътиқодимизга, Конституциямиз ва қонунларимизга бўлган муносабат ҳам ана шу фикрнинг далилидир. Мамлакатимиз раҳбари Конституция қабул қилинганлигининг 26 йиллиги муносабати билан сўзлаган нутқида Конституциямизнинг амалий аҳамиятини таъкидлаб қуйидаги фикрларни келтирди: - “Ҳар қандай қонун маълум ҳуқуқ бериш билан бирга, зиммамизга мажбурият ҳам юклайди. Асосий қонунимиз билан барча фуқаролар зиммасига Конституция ва қонунларга амал қилиш, бошқаларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари, шаъни ва кадр қимматини ҳурмат қилиш мажбурияти

юклатилган. Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни шаклланиши, авваламбор, тарбия ва муҳит билан бевосита боғлиқдир.”³³

Ислом динининг эзгу ғоялари миллий қадриятларимиз, турмуш тарзимизга чуқур сингиб кетгани ҳаммага аён. Ислом қадриятлари шаклланган даврда ҳам анча юксак такомилга эришган сиёсий онг, маданият ва мафкура анъаналари, демократик ва инсонпарварлик қадриятлари мавжуд бўлган. Қолаверса, кейинги даврда ҳам ислом ҳеч қачон мутлоқ ҳокимиятни тўпламаган, балки доимо ҳукмдорлар ёнида жамиятнинг ахлоқий меъёрини белгилаб берган ва халқни маънавий-маърифий тарбиялаш учун хизмат қилган, меҳр-шафқат, инсонпарварликка даъват қилувчи вазифаларни бажарган.

Ислом жасорат, инсон олдида оқилона тadbиркорлик, ишбилармонлик қилишнинг кенг имкониятларини очиб берган ва рағбатлантириб турган. Инсоннинг ўз шаънига муносиб яшаш шарт-шароитларини вужудга келтириб, ўрта асрлар мобайнида ривожланиши, ғарбдан ҳар соҳада устун бўлиб қолишини таъминлаган. Айни мана шу хусусиятларнинг барчаси ислом ва шариатда хотин қизларга муносиб тамойилларнинг ғарб дунёсидаги бирорта халқ тасаввур қила олмайдиган даражада ўта инсонпарвар демократик мезонларда шаклланишига ҳам олиб келган. Ислом дини аввал бошиданоқ илм-маърифатни улуғловчи дин бўлиб, у нафақат мусулмонлар маданияти ҳамда маърифатига, балки бутун Европа ва дунё маданиятига ҳам сезиларли таъсир ўтказган. Ислом Каримовнинг бу борадаги таъкидлари ҳам бежиз эмас, албатта: “Маънавиятнинг юксалиши билан чамбарчас боғлиқ бўлган яна бир мезон-муқаддас динимиз”.

Бас, шундай экан, диний маърифат ва қомусимиз асосида кишиларимиз дунёқарашини кенггайтириш, уларнинг маънавиятини бойитиш, ўз ҳақ-ҳуқуқларини теран англаб етишга ўргатиш лозим. Буларнинг барчаси динимизнинг ўзида эъзозланган илм-маърифат асосида амалга оширилади.

³³ Ш.М.Мирзиёев. Билимли авлод – буюк келажакнинг, тadbиркор халқ – фаровон ҳаётнинг, дўстона ҳамкорлик эса тараққиётнинг кафолатидир. Халқ сўзи газетаси. 2018 йил, 8 декабрь. №253.

Ислом бу соҳада ҳам аёлларни эркаклар билан тенг ҳуқуқли қилди. Расулуллоҳ (с.а.в.): *“Илм талаб қилиш ҳар бир муслим ва муслима учун фарздир”*,-деганлар. Аёл киши нафақат таълим олиш, дарс, хутба ва ваъз эшитишга ҳақли, балки таълим бериш, дарс ўтиш ва бошқа илмий ишлар билан шуғулланиш, машғул бўлиш ҳуқуқига эга. Конституциямизнинг 41-42 моддаларидаги ушбу фикрлар илм олиш ҳар бир инсон учун кафолатланганлигини ва ислом қадриятлари билан бевосита уйғунликни касб этади. 41-модда *“Ҳар ким билим олиш ҳуқуқига эга. Бепул умумий таълим олиш давлат тамонидан кафолатланади. Мактаб ишлари давлат назоратидадир”*. 42-модда *“Ҳар кимга илмий ва техникавий ижод эркинлиги, маданият ютуқларидан фойдаланиш ҳуқуқи кафолатланади. Давлат жамиятининг маданий, илмий ва техникавий ривожланишига ғамхўрлик қилади”*.³⁴

Ўқишни билиш, илм-маърифатнинг ҳаммага зарурлиги ҳақида ўтган азиз-авлиёлар ҳам чуқур мулоҳазали ҳамда қимматли ғояларни илгари сурганлар. Бу бежиз эмас, албатта. Аввало, ўқимишли, билимдон кишининг қалби зиёга, саховатга бой бўлади. Саводхон инсон атрофида кечаётган ҳамма воқеаларни теран таҳлил этишга, келажакни олдиндан тасаввур этишга ҳаракат қилади. Зиё ва саховатга тўла қалбда одамийлик, эзгулик, меҳр-шафқат, тўғрилиқ, ростгўйлик, ҳалоллик, интизом, адолат ҳукмрон бўлади. Бундай қалбга бепарволик, лоқайдлик ин қура олмайди.

Ислом дини шаклланиб борган давриданок аёлни қадрлаш ва ҳурмат қилиш, унинг оқилалиги ва ҳалоллигини юксакларга кўтаришга даъват қилган ягона дин эди. Қуръонда, ҳадисларда, шариат китобларидаги бу негизлар охир-оқибатда оила жамиятнинг бир қисми сифатида мустаҳкамланишига олиб келди, ажралишлар сонини камайтирди. Хиёнат ва фаҳш илдизларига болта урилди, кексайиб қолган ота-оналар умрининг охиригача ўз фарзандлари оиласида бежавотир ва ҳурмат-эҳтиромда яшашлари, қариганда очлик ва ёлғизликда қолмасликлари учун имконият яратди. Қуйидаги моддалар ҳам ислом қадриятлари билан ҳамоҳангдир. 46-модда *“Хотин-қизлар ва эркаклар*

³⁴ Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. 2014 й. 15-16 бет.

тенг ҳуқуқлидирлар”, 66-модда “Вояга етган, меҳнатга лаёқатли фарзандлар ўз ота-оналари ҳақида ғамхўрлик қилишга мажбурдирлар”.³⁵

Таниқли шарқшунос олима А.Шимель аёлларнинг диний маърифатга муносабати хусусида мулоҳаза юритиб, қизик бир фактни асослашга ҳаракат қилган. “Исломий донишмандликда, - деб ёзади олима, - хотин-қизларнинг ўрнини тасвирлаб бериш ҳам кишининг этиъборини жалб этади. Ҳадисларнинг тўғри ва ишончлилигига қараб саралаш “илмур рижал”, яъни “эркак (ровий)ларни ўрганувчи илм” деб юритса-да, аммо муҳаддис аёллар тўғрисида ҳам тарихда маълумотлар анчагина”.

Муҳаммад пайғамбар (соллаллоҳу алайҳи васаллам)нинг кенжа хотинлари Ойша (р.а.) онамиз “Қуръони каримнинг ва Пайғамбар (соллаллоҳу алайҳи васаллам)нинг қарийб барча ҳадисларини ёд билмасмиди?.. Пайғамбарга замондош бўлган кўпгина хотин-қизлар кейинчалик диний олималар сифатида дунёга танилдилар. Чунки, улар тез-тез Пайғамбаримиз (соллаллоҳу алайҳи васаллам)дан диний масалалар бўйича ёрдам сўраб турардилар. Анашу мулоҳазалардан шундай тўхтамга келиш мумкинки, хотин-қизларнинг жамиятдаги ижтимоий мавқеи уни том маънодаги муҳофазалаш асоси-ҳар бир аёлнинг ўз қобиляти, билим, истеъдоди билан белгиланган. Демак, халқимизнинг аёлни “ожиза”, “заифа” деб аташни ҳам нисбий тушунча сифатида қабул қилиш, илму иқтидор соҳибаларини “ожиза” деб аташга мулоҳаза билан ёндашмоқ зарур. Айни мана шу ҳолат ислом дини ва қадриятларида ҳам, алломаларимизнинг илмий-ижодий меросида ҳам бот-бот таъкидланганининг гувоҳи бўлиб турибмиз. Зеро, Қуръони каримнинг ўзида “илм”сўзи 750 марта, “ақл”сўзи 50 марта тилга олингани ҳам Ислом динининг асл моҳиятидан, Аллоҳ таоло бандаларини доимо илм ва тараққиёт сари даъват этганидан далолат беради.

Пайғамбаримиз Муҳаммад (соллаллоҳу алайҳи ва саллам)нинг ҳаётлари ибратли воқеалар ва улуғ таълимотлар билан бойдир. Жумладан, Пайғамбаримиз Муҳаммад (соллаллоҳу алайҳи ва саллам) милодий 632 йилда

³⁵ Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. 2014 й. 16, 22 бет.

Маккага сўнгги маротаба ҳажга ташриф буюрдилар. Бу кун Ислом тарихида “Видо ҳажи” номини олди. Ҳазрат Пайғамбар (соллаллоҳу алайҳи ва саллам) Арофатда йиғилган ҳожиларга хитобан машҳур хутбани ўқидилар. Қуйида келтирилган хутбада Пайғамбаримиз (соллаллоҳу алайҳи ва саллам) хусусан аёллар, хотин-қизларни муҳофазалаш асосларини эълон этадиларки, бу таълим бугунги кунда дунёда хотин-қизлар ҳуқуқларини ҳимоя қилувчи дастур ва лойиҳалар учун асос, мамлакатимизда эса аёлларни ижтимоий муҳофаза этиш борасидаги сиёсатнинг диний-ғоявий манбаларидандир.

“Эй инсонлар! Сизнинг хотинларингиз устида бир тақим ҳақларингиз бордир. Улар сизнинг ҳақларингизга риоя қилишлари лозим, уларнинг ҳам сизларда ҳақлари бордир. Уларга яхши муомалада бўлинг, шафқатли бўлинг, сиз уларни Аллоҳ омонати деб олинг. Улар сизга Аллоҳ аҳди билан ҳалол бўлди”. Ушбу даъватда Аллоҳ гувоҳлигида шаклланган оилани сақлаб қолиш ёки мустаҳкамлашга бўлган масъулиятдан ташқари, оила маънавиятининг асоси меҳр-муҳаббат, ҳалоллик ва покликка ҳам даъват бор. Чунки маънавий баркамол оиладагина комил инсон вояга етади. Комил инсон ўз мафаатларидан жамият манфаатларини устун қўя олади. Зеро, фикҳшунос олим Бурҳониддин Марғиновий: “Жамиятнинг негизи ҳам, инсон маънавий-руҳий оламининг бешиги ҳам оиладир”, - дейди. Шунинг учун Исломда оилани ҳар томонлама қўллаб-қувватлашга замона ҳукмдорлари ва илм аҳли эътибори жалб қилинади. Инсон ҳар қадамда рўбарў келадиган ҳаётий муаммолар Ислом ахлоқи ва ҳуқуқи нуқтаи назаридан ҳал этиб берилди.

Хулоса қилиб айтганда, ҳаёт тажрибаси шунга гувоҳлик берадики, миллий менталитетимизнинг ривожланиш мезонларини икки йўналишда ташкил этиш мумкин. Биринчидан, азалий анъаналаримиз динимизга содиқлик бўлса, иккинчидан, умуминсоний ва замонавий қонунларга таянишдир. Булар инсонда маънавий эҳтиёжни юзага келтиради. Маънавий эҳтиёж инсонни чинакам инсонийликка, бағрикенгликка етаклайди. Бу эҳтиёж таълим-тарбия, эътиқод орқали қондириб борилади. Ижтимоий тараққиётнинг ҳозирги ўта мураккаб, қалтис ва фан-техника ривожланган даври хотин-қизларимизнинг

ўрни маънавий-маърифий ишлар, мафкуравий тарбия марказида эканини кўрсатмоқда. Диний ва дунёвий таълим бериш жараёнида уларнинг мустаҳкам эътиқодини ҳам тарбиялаш мақсадга мувофиқ. Ҳақиқий ишонч-эътиқод ўз мазмунига кўра қудратли руҳий-маънавий куч бўлиб ҳаракатланади. Аёллар қиз-жувонларнинг зарарли ғоялар таъсирига тушиб қолиши диний фанатизм, экстремизм мутаассибликка муккасидан кетиш ҳолларининг аксариятига диний билимларнинг номукаммаллиги сабаб бўлаётганлиги сир эмас.

CONTINUOUS FUNCTIONS OF MANAGEMENT SYSTEM IN HIGHER EDUCATION AMONG WOMAN

Nizamova Umida Sandjarovna

Andijan Institute of Mechanical Engineering

umidanizamova18@gmail.com

Turgunboyev Ikrom Imomidin

Economy direction 2- course student

Annotation: *In this article is revealed important problems like the unity, discipline, distribution of mutual work and fruitful use of technical aids lie in front of the pedagogical trained personnel in solving actual problems that educational system faces.*

Key words: *didactic, management, organizing, analysis, planning, observation.*

Rapid development in the field of educational service demands the study, the analysis of both internal and external factors and pedagogical conditions as well as taking into consideration their mutual proportionality. It is due to the field of educational service the main aim of which is raising the process of training into the new quality of level.

Management of educational process is very difficult and multifaceted in comparison with the management of other branches of the government as it forms human personality. The management of education has a didactic character which

provides for the continuity of habits and skills and knowledge which is being given to young generation.

Important problems like the unity, discipline, distribution of mutual work and fruitful use of technical aids lie in front of the pedagogical trained personnel in solving actual problems that educational system faces. Therefore it is necessary that every educator should know their place in the government and community, obey to the strict discipline of labor and laws. It is impossible to carry out the development of a society without management and certain rules [1, 4-5p].

Public education is the priority which stands after the ideological base of a government management. Public education exerts its influence on the development of all the branches with its trained personnel. Professional formation, humane maturity and scientific world outlook of these trained personnel have certain aims as well as influences management system of a whole society. Management of education in its wide sense is a complex tidying up the activity of a system as well as obtaining necessary results. In this respect a thorough knowledge of the leader of educational system on the laws and principles of educational process enables to organize the activity of educators correctly and with a unique purpose.

In the process of globalization modern approaches are being formed on the culture and position of management. Management of nowadays is based on social and private property. The aim which is put before the management is to develop all the types of social relations for more and more stable satisfaction of material and spiritual needs of trained personnel. Changes in the field of education will surely impact on its system of management and make a mark on its direction of perfection.

As is seen from the abovementioned opinions any labor and activity will it be the field of production or education must be run on an individual and social scale. In this it is important to coordinate mutual activity of managers and succession of a certain system. The more the development of a society speeds up, the more modernization of the management system will be necessary.[2, 16 p].

The following tasks are carried out on the basis of the organics and continuity in the system of educational management.

The analysis

The planning

The organizing

The control

The ordering

Drawing № 1. Consistency of tasks based on the organics and continuity in the system of educational management.

The analysis is checking this or that event, incident and process, comparative analysis and comparison of facts. The analysis enables to the systematization of the obtained information. Furthermore, it supplies with the condition of full use of information resources to develop working projects intended to the next stage of a certain system.

The planning is defining the aim of a system and the ways of achieving aim. In this case consistencies of demand that are necessary to be fulfilled are planned as well as their time-period and form. In the system of management planning is very important. Plan is an orderly form of the work to be done. Planning directly concerns to the future of the educational establishment.

The organizing is choosing and forming the structure of educational process and method of management as well as marking mutual tendency of the movement of a system.

The control consists of checking and observing in what degree real process of educational system and its development corresponds to the plan. Control is checking the correspondence of real degree of growth to the measures of reform of educational process. On the ground of control certain changes are submitted. On the ground of corrections it will be necessary to achieve the intended result.

The ordering is directed to keeping the system of management on a certain ratio as well as not allowing it to go outside of plan and tasks. In one word it is making conclusion of how tasks to be carried out are being fulfilled in certain stages. [3, 17 p].

In conclusion it is necessary to note that target management saves not only wholeness of a certain system, but it services to the better development of the activity. Peculiarity of such management is connected with the law of development and living conditions of the system.

Literatures:

5. M. Abdusalomov I. Hamidov “Rules of Uzbekistan” Tashkent 2001.4-5 p
6. The constitution of the Republic of Uzbekistan part four, chapter 16
7. The constitution of the Republic of Uzbekistan part four, chapter 17

OLIV TA'LIM TIZIMIDA XOTIN-QIZLAR IJTIMOIV FAOLLIGINI RIVOJLANTISH

Rustamova Feruzaxon Maxmudjanovna

Andijon Iqtisodiyat va Qurilish Instituti

Ijtimoiy-iqtisodiy fanlar kafedrası assistenti

Zakirjanova Diyora

Andijon Iqtisodiyat va Qurilish Instituti talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada Gender nazariyasining vujudga kelishi, uning hayotga tadbiq etilishi hamda ta'lim tizimida xotin-qizlar ijtimoiy faolligini rivojlantirishning o'ziga xos asoslari ochib berilgan.

Kalit so'zlari: gender nazariyasi, feminizm, gender tenglik, xotin-qizlar faolligi.

Ta'lim strategik ahamiyat kasb etib, shaxs va jamiyat hayotida asosiy mavqeni egallaydi. Shaxs faqatgina gender tenglik va o'ziga xoslik hisobga olinib tashkil etilgan ta'lim jarayonida olingan bilim yordamida uzluksiz texnologik innovatsiyalarni o'zlashtirishi mumkin. Gender nazariyasining vujudga kelishida ijtimoiy-madaniy rivojlanishning muqobil nazariyasiga aylangan feminizm hal qiluvchi ahamiyat kasb etdi. Feminizm – (fransuzcha “feministe”, lotincha “femina”

– “ayol”) xotin-qizlarni kamsitishlardan xalos etishni targʻib etuvchi, ular mavqeyini jamiyatdagi ijtimoiy voqealar hosilasi sifatida oʻrganuvchi oqimdir. [1.56] XX asrning 70-yillarida Z. Freyd va R. Xof gʻoyalari bilan sugʻorilgan anʻanaviy-ijtimoiy fandan qoniqmagan feminizm nazariyotchilari oʻzlarining gʻarb mamlakatlari xos madaniy, tarbiyaviy, nazariy-uslubiy yondashuvlarini ifodalay boshladilar. Feministik gʻoyalarning madaniyat va taʼlim-tarbiyaning turli sohalariga kirib borishi nihoyatda jadal surʼatlar bilan davom etdi. 70-yillarning boshida hammani hayratga solgan bahs munozaralar, genderganisbatan yondashuvlar va qarashlar asta-sekinlik bilan jamiyat aʼzolari ongiga singa boshladi. Amalda jinsiy chegaralashga qarshi kurash BMTning xotin-qizlarni kamsitishning barcha shakllariga barham berish toʻgʻrisidagi konvensiyasida ham eʼlon qilingan. Ushbu gʻoyalar YUNESKO faoliyati, shuningdek, koʻp sonli ijtimoiy, madaniy, taʼlim muassasalari, oʻqituvchilar va ijtimoiy soha xodimlari uchun qoʻllanmalar chop etadigan tashkilotlar manfaatlariga uygʻun boʻlib, jinsiy chegaralashga oid aqidalarni bartaraf etishga xizmat qila boshladi. Rivojlangan mamlakatlar oʻquv jarayonida gender farqlar va oʻxshashliklarni yoshlar ongiga singdirishga xizmat qiladigan oʻquv kurslari ham yuzaga keldi. Mazkur maqsadni amalga oshirish jarayonida mavjud oʻquv dasturlarini yangi pedagogik texnologiya va zamonaviy usullarni qoʻllagan holda takomillashtirish eng birinchi vazifa hisoblanadi. Takomillashtirilgan oʻquv dasturlarida oʻgʻil va qiz bolalar tengligi, qolaversa, barcha fanlar boʻyicha oʻquv materiallarining gender tenglik va farqlar asosida belgilab berilishi muhim ahamiyat kasb etadi. Bunday taʼlim jarayoni yangi oʻquv vositalari – metodik materiallar va didaktik ishlanmalar yaratishni talab qiladi. Oʻz navbatida, oʻquv-metodik materiallar nazorat vositalari bilan bogʻliq ravishda tanlanishi lozim. Shuni taʼkidlash lozimki, istiqlolda oʻquvchilarning bilim, koʻnikma va malakalarini nazorat qilish nafaqat oʻzlashtirish, balki oʻgʻil va qiz bolalarning har biriga xos boʻlgan tushunish, bilimlarni amaliy qoʻllash va ijod koʻnikmalarini aniqlash asosida ham amalga oshirilishi lozim. Bu holat oʻquvchilarning bilim darajasiga ijobiy taʼsir koʻrsatibgina qolmay, yangi sifatga ega boʻlgan aql-zakovat egasini tarbiyalaydi, yaʼni u oʻziga xos shaxsni shakllantirib, ular ongini oʻstirish, shuningdek, dunyoning ijtimoiy,

informatsion, texnologik va iqtisodiy o'zgarishlariga moslashishlariga katta yordam beradi. O'quvchilarni tarbiyalash va ularni bo'lajak amaliy faoliyatga tayyorlashda umummehnat ko'nikmalari katta o'rin tutadi. BMT Bosh Assambleyasining 2000-yildagi *"Xotin-qizlar – 2000: Gender tenglik, taraqqiyot va tinchlik"* mavzusidagi maxsus sessiyasi materiallari, Jahon banki tomonidan tayyorlangan so'nggi tadqiqotlar shuni ko'rsatmoqdaki, iqtisodiy rivojlanish bilan gender tenglik o'rtasida uzviy bog'lanish mavjud. Mazkur muammoning jamiyat taraqqiyotida muhim o'rin tutishini so'nggi yillarda Germaniya va boshqa Yevropa mamlakatlarida ushbu sohaga bo'lgan qiziqishning ortib borayotganligi misolida ham yaqqol kuzatish mumkin. Jinsga asoslangan ta'lim-tarbiya o'quvchini kelajakdagi hayotga tayyorlashda har tomonlama ta'sir ko'rsatadigan ta'limiy-tarbiyaviy, ma'rifiy vositalar yig'indisidir. Qadimgi madaniyat va xotin-qizlarga ularni an'anaviy ravishda ona va ayol deb qarash amaliyoti barcha darajalarda ustunlik qila boshladi. Hozirda aholining huquqiy madaniyati darajasi ortib bormoqda. Xotin-qizlarni tom ma'noda yangi, demokratik tamoyillarga asoslangan fuqarolik jamiyatining teng huquqli bunyodkoriga aylantirish yo'lida insoniyat ma'naviyat xazinasiga tayanadi. Pedagogika fanida erishilayotgan eng muhim yutuqlardan biri gender tenglik va farqlar asosida ta'lim berish imkoniyatlarining ochilayotganligidir. Bu hodisa ta'limni gumanitarlashtirish nuqtayi nazaridan ham alohida qimmatga ega.

Gender nazariyasi erkaklar va xotin-qizlarga xos xususiyatlarni farqlash masalasiga turli nuqtayi nazardan yondashadi. Jinslar o'rtasidagi asosiy farqlar erkak va ayolning ijtimoiy o'ziga xosligida namoyon bo'ladi. Ushbu farqlar jamiyatda ijtimoiy institutlar, me'yorlar va madaniy qarashlar vositasida shakllangan. Bunda gender farqlarning ijtimoiy jihatlarini muhim ahamiyatga egadir. Gender tabaqalashtirish jamiyat va ta'lim tizimida ijtimoiy-pedagogik jihatdan insonparvarlik tizimini rivojlantirishga asos bo'ladi. Gender pedagogikasining asosi o'g'il va qiz bolalar ta'limining o'ziga xos jihatlarini quruq tavsiflash emas, balki gender tabaqalashtirish vositasida shakllantiriladigan o'quv, ijtimoiy ko'nikmalardir.

Korxona rahbarlari o'rtasida ayollar sonining ko'payishi kuzatilsa-da, ular faoliyatini oila doirasi bilan

chegaralash tamoyili mavjud. Istiqloлга erishilgan dastlabki yillardan boshlab O'zbekistonda bu tendensiyanı bartaraf etish va hayotning barcha jabhalarida ayollar mavqeyini ko'tarish borasida sezilarli sa'y-harakatlar amalga oshirilmoqda.

Respublikamizda amalga oshirilayotgan islohotlar jamiyatimizning iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy, madaniy va ma'rifiy jihatdan jahonning rivojlangan mamlakatlari qatoridan o'rin olishida o'zining ijobiy natijalarini bermoqda. Mana shunday o'zgarishlar barcha jabhalarda bo'lgani singari ta'lim-tarbiya tizimida ham izchillik bilan amalga oshirilmoqda. Mamlakatimiz mustaqillikka erishgach, qadriyatlarimizni tiklash, o'zligimizni anglash, o'quvchilar dunyoqarashida milliy g'oya va mafkurani shakllantirish, ta'lim tizimini qayta qurish, har tomonlama yetuk, zamonaviy talablarga javob beradigan kadrlarni tayyorlash bosh vazifa qilib qo'yildi. Gender bilan bog'liq bo'lgan xatti-harakatga oid ko'rsatmalar, mehnatning erkaklar va xotin-qizlar mehnatiga bo'linishida yaqqol namoyon bo'ladi. Ushbu asoslar yordamida oliy ta'lim tizimida talaba-qizlar ijtimoiy faolligini rivojlantirishning ilmiy asoslari va texnologiyasini ishlab chiqish davr talabidir. Ta'lim tizimi jamiyatda nafaqat texnologik va ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot omili, balki ma'naviy va iqtisodiy rivojlanishning muhim strategik vositasi sifatida alohida ahamiyat kasb etadi. Shu bois mustaqil mamlakatimizda ta'lim sohasiga yil sayin katta e'tibor qaratilmoqda. Respublikamiz oliy ta'lim tizimida gender yondashuv asosida talaba-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirish nazariyasi va amaliyoti bo'yicha tadqiqotlarning olib borilishi bo'lg'usi mutaxassislar ijtimoiy faolligining dunyodagi eng yangi tahliliy yutuqlar asosida shakllanishiga yordam beradi. Hozirgi davrda oila, ta'lim, din, madaniyat kabi jamiyatdagi ijtimoiy institutlarning talaba-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishdagi tarbiyaviy ahamiyati mazkur jarayon samaradorligini oshiradi. Xulosa o'rnida shuni aytishimiz mumkinki, O'zbekistonning ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy-intellektual hayotida tub o'zgarishlar sodir bo'layotgan vaqtda o'quv jarayonini shaxsning gender tengligi va farqlari asosida tashkil etish masalasi ham pedagogik jarayon va tadqiqotlarning tarkibiy qismiga aylanishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Жеребкина И. А. Введение в гендерные исследования. – Санкт-Петербург.: 2001.
2. Фрейд З. Энциклопедия психоанализа. – Москва.: 1996
3. Хоф Р. Возникновение и развитие гендерных исследований // Пол, тендер, культура. – Москва.: 1999

ЁШ АВЛОДНИНГ МЕХРИБОН ТАРБИЯЧИЛАРИ

Қурбанова Наргиза Насирдинбековна

“Гуманитар фанлар” кафедраси доценти

Ахлиддинова Хилола

Автомобилсозлик ва тракторсозлик йўналиши 252-17 гуруҳ талабаси

Андижон машинасозлик институти

***Аннотация.** Педагогик кадрлар обрў-эътиборини ва ижтимоий мақомини, масъулият ва касб маҳоратини ошириш бўйича аниқ йўналишли ишлар амалга оширилмоқда.*

***Калит сўзлар.** маталлар, нақдлар, ривоятлар, тарбиячилик*

Халқимиз қадим-қадимдан таълим ва тарбияга алоҳида эътибор бериб келган. Ҳар бир ота-она фақат ўз боласини эмас, маҳалла-кўйдаги барча хонадонлар фарзандларини ўз дилбандидек кўрган, керак бўлганда, улардан ёрдамини аямаган, ҳеч қачон «Менинг ишим нима»... деб юзини ўгириб ўтиб кетмаган: одобли боланинг бошини силаб алқаган, адашаётган болани тўғри йўлга солган. Яхшилиқни қўллаганда ҳам, ёмонликни йўлини тўсганда ҳам қуруқ гап билан кифояланмаган, фикрини ҳаётий мисоллар билан тушунтирган, мақоллар, маталлар, нақдлар, ривоятлар билан мустаҳкамлаган. Зеро, таълим ва тарбиянинг жони маънавиятдадир.

Ота-боболаримиз маънавиятни бутун онгли инсоний ҳаётнинг

асоси деб билганлар. Шунинг учун Фаробий ҳазратлари дунёдаги барча халқларнинг бошланғич асоси инсонийлик эканлигини таъкидлаб, бу - тинчлик-тотувликда яшашнинг гарови бўлишига ишонган. Беруний ҳазратлари эса жаҳон халқлари бир оила- дир, деб ҳисоблаган.

Мамлакатимизда илм-маърифат, таълим-тарбияни янада юқори савияга кўтариш борасидаги саъй-ҳаракатлар муносиб қадрланмоқда.

Мустақиллик маънавиятни тиклашни, юксалтиришни энг ҳаётий зарур иш деб билмоқда.

Президентимиз Ш.М.Мирзияев 2020 йил 23 сентябрда қабул қилинган Қадрлар тайёрлаш миллий дастурида устозларга. Таълим ташкилотларининг ходимларини ижтимоий химоя қилиш. Таълим ташкилотларининг ходимларини ижтимоий химоя қилиш давлат томонидан кафолатланади. Таълим ташкилотларининг педагог ходимларига қисқартирилган иш вақти давомийлиги белгиланди.

Таълим ташкилотларининг педагог ходимларига қиқартирилган иш вақти давомийлиги белгиланди, ҳақ тўланадиган ҳар йилги узайтирилган таътил ва бошқа имтиёзлар ва кафолатлар тақдим этилади¹”.

Бугунги кунда юксак маънавиятни жамиятимизда енгилмас кучга айлантириш ҳақида қизғин фикр алмашувлар бўлиб ўтаётганидан барчамиз яхши хабардормиз. Бу ўта муҳим ва долзарб масалани кенг жамоатчилик муҳокамасига қўйишнинг зарурати ҳақида ортиқча гапириб ўтиришга ҳожат йўқ. Оламда бир поклик мужассам... У шундай ёруғ, сирли, ҳайратли, беғубор... Бу - болалик. Болалар - бизнинг эртамыз, келажагимиз. Ўз дилбандларига халқнинг умиди, ишончи ўзгача. Улардан улуг кашфиётлар, кучли билим ва комиллик кутилмоқда. Ҳар жиҳатдан етук, баркамол бўлиб шаклланишларида таълим-тарбия, қолаверса, илму ҳунарнинг ўз ўрни, қўлами бор. Болаларимизни миллий қадриятлар руҳида камол

топтириш, биз кимларнинг, қандай буюк зотларнинг ворислари эканимизни фарзандларимизга етказиш, уларни аجدодларимиз қолдирган улуг ва бетакрор мероснинг муносиб давомчилари этиб тарбиялаш биз учун ҳам қарз, ҳам фарздир.

Ана шундай муҳим тушунчаларни биз интилаётган эркин ва фаровон, обод ҳаётни бунёд этишга қодир бўлган янги авлоднинг онгига сингдириш, уларни бугунги юксак тараққиёт чўққиларини эгаллашга даъват этиш, умидимиз ва ишончимиз бўлмиш ўғил-қизларимизни ҳар қандай бало-қазо ва хавф-хатардан асраш ва ҳимоя қилиш биз учун энг ўтқир, ҳал қилувчи масала эканлигини унутмаслигимиз лозим.

Мана шундай буюк, ҳеч нарса билан ўлчаб бўлмайдиган вазифа аввало навқирон наслнинг меҳрибон тарбиячилари, бизнинг энг яқин кўмакчимиз ва маслакдошларимиз бўлган азизларга ишониб топширилган.

Юртимизда. 1 октябрь мактабгача таълим муассасаларида маъсум қалбларга илк ёшдан эзгулик уруғини сочиб келаётган меҳрибон, қалби дарё тарбиячиларнинг ҳам байрамидир. Маълумки, мактабгача таълим муассасаси (МТМ) тарбиячиларига қатор масъулиятли вазифалар юклатилганки, уларнинг асосини болаларни жисмонан, руҳан, аклан ва ахлоқан мактаб таълимига тайёрлашни ташкил этади. Бу ҳол мактабгача таълим муассасаси ходимлари зиммасига жуда катта масъулиятни юклайди. Тарбиячилик - машаққатли, аммо улуг ва шарафли касб. Болалар меҳрини қозонишнинг ўзи бўлмайди. Тарбиячилик кишидан фидойиликни ҳам талаб қилади. Дилбандлар қалбига йўл топа олиш, уларнинг руҳиятига мос муомала қила олиш лозим. Болаларнинг тилини тушуниш керак, албатта. Фарзанд - жону дилимиз, ҳаётимиз мазмуни, келажагимиз давомчиси.

Соғлом ва оқил фарзандлар ўстириш ва тарбиялаш -

халқимизнинг энг эзгу амалларидан.

Мамлакатимизда таълим ва тарбияга доими равишда ғамхўрлик кўрсатилаётгани ўқитувчи ва мураббийларнинг фаолиятига кўтаринки рух бахш этади, фидойи бўлиб, янада шижоат ва ғайрат билан ишлашга даъват қилади.

Тарбия тадрижий равишда олиб борилади, аниқ мақсадга йўналтирилган янги педагогик технологияларни қўллаб, кичкин-тойлар нутқи, тафаккури ва тасаввури ривожлантирилади. Иш жараёнида ноанъанавий усуллардан фойдаланиш эса, таълим-тарбия самарадорлигини ошириш, изланиш, ташаббус кўрсатишга бўлган интилишни рағбатлантиради.

Кадрлар тайёрлаш миллим дастурини амалга оширишда таълим тизимидаги ислохотларни ҳаётга татбиқ этишда фаол иштирок этувчи, замон талабларига тўла жавоб бера оладиган педагог кадрларни тайёрлаш га бўлган эътибор бугунги кунда тобора кучайган. Унда мактабгача таълимга алоҳида эътибор қаратилган.

Педагогик кадрлар обрў-эътиборини ва ижтимоий мақомини, масъулият ва касб маҳоратини ошириш бўйича аниқ йўналишли ишлар амалга оширилмоқда. Илғор педагогик ва ахборот технологиялар, дастурлар, методик қўлланмалар, дидактик материалларни жорий этиш учун шароитлар яратилмоқда. Жумладан «Учинчи минг йилликнинг боласи» таянч дастури бунга ёрқин мисолдир.

Бинобарин, мактабгача таълим кундан-кунга ривожланиб, такомиллашиб бормоқда. Ўқитувчи ва мураббийларимиз ватанпарвар, янгиликка интилувчи, масъулиятли, вазифаларни, ўз бурчини ҳис этган ҳолда онгли равишда бажара оладиган, мустақил, теран фикрлайдиган, истиқлол мафкурасини жон-дили билан ҳаётга татбиқ этадиган, урф-одатларимизга бўлган ҳурмат туйғулари шаклланган, бугунги тинч-осойишта ҳаётимизга ёт бўлган гоёларга

маърифат билан қарши тура оладиган ёш авлодни тарбиялашдек шарафли ва машаққатли ишда ҳормай-толмай хизмат қилмоқдалар.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ш.М. Мирзияев. Қадрлар тайёрлаш миллий дастури 2020 23 сентябрь.

ИНВЕСТИЦИОН МУҲИТ ВА УНИ ШАКЛЛАНТИРУВЧИ АСОСИЙ ОМИЛЛАР

Сативалдиева Гулчехра Худайбердиевна

“Саноат ишлаб чиқаришни ташкил этиш” кафедраси ассистенти

Жамолдинова Сарвиноз

“Бухгалтерия ҳисоби ва аудит ” йўналиши 1 курс талабаси

Андижон машинасозлик институти

Аннотация: Ушбу мақолада иқтисодиётнинг тегишли тармоқ ва соҳаларга инвестиция жалб қилиш кўламини кенгайтиришнинг ташкилий-иқтисодий механизмлари ва ўзига хос хусусиятлари таҳлил қилинган. Инвестиция фаолиятига таъсир кўрсатувчи омилларнинг ўзаро боғлиқ мажмуи у ёки бу мамлакат иқтисодиётидаги ҳал қилувчи инвестицион муҳит эканлиги тўғрисида фикр юритилди.

Калит сўзлар: инвестиция, инновация, модернизациялаш, инвестицион муҳит, реал сектор.

Маълумки, ҳеч қайси мамлакат ривожланган давлатларнинг амалиёти ва назариясини ўрганмасдан, жаҳон ҳамжамиятидан айри ҳолда ривожланмайди. Шундай экан, ҳар бир давлат ишлаб чиқаришни намунали ташкил этиш, иқтисодиётда юқори кўрсаткичларга эришиш, аҳолининг ижтимоий турмуш даражасини ошириш учун хорижий ҳамкорлар билан ўзаро манфаатли ҳамкорликни йўлга қўйиши мақсадга мувофиқдир. Бу борада у ёки бу мамлакатдаги инвестицион муҳит муҳим аҳамият касб этади. Яъни, каердаки қулай инвестицион муҳит мавжуд бўлса, ўша томонга

иқтисодий ҳаракатга келтирувчи куч - инвестициялар оқими тезлашади.

Инвестицион муҳит муайянлигини бу борада фаолиятнинг мақсадга мувофиқлиги ва жозибадорлигини аниқлайдиган иқтисодий, ижтимоий, ташкилий, ҳуқуқий, сиёсий ва бошқа шарт-шароитларни умумлаштирувчи хусусиятлари белгилаб беради. Инвестиция фаолиятига таъсир кўрсатувчи бу омилларнинг ўзаро боғлиқ мажмуи у ёки бу мамлакат иқтисодий ҳолатида қилувчи инвестицион муҳит ҳисобланади.

Мамлакатимизда олиб борилаётган ислохотларнинг тадрижийлиги мамлакатимизнинг инвестиция сиёсати миллий иқтисодийда маълум таркибий ўзгаришлар юз беришига имконият бериши, ўз навбатида бозор муносабатлари шаклланишига ижобий таъсир этди ва иқтисодий барқарорлик учун зарурий шарт-шароитларни юзага келтирди. “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси”[3]да ҳам ишлаб чиқаришни модернизация қилиш, фаол инвестиция сиёсатини олиб бориш ва уларни амалга ошириш натижасида минтақаларнинг иқтисодий салоҳиятини янада кенгайтириш, экспорт салоҳиятини юксалтириш борасида инвестицион самарадорликни баҳолаш каби вазифалар белгилаб берилган. Мамлакатимизда юз бераётган муҳим таркибий ўзгаришлар натижасида нафақат инвестицияларнинг ички манбаларига бўлган, балки бошқа манбаларга бўлган эҳтиёжнинг ошишига олиб келмоқда. Шу боисдан, хорижий инвестицияларни юқори ҳажмда жалб этиш билан бирга, маҳаллий инвестициялаш имкониятларини оширишга имкон берувчи инвестиция фондларини ташкил этиш ва уларни ривожлантириш муҳим бўлиб қолмоқда. Умуман олганда, республикаимиз ҳудудларининг табиий ресурсларга бойлиги инвестиция муҳитини янада жозибадор қилишга имкон беради. Шу боисдан, мавжуд вазиятни тўғри баҳолаган ҳолда инвестицияларни жалб этишни ва уни минтақлар иқтисодий ривожланишига кўмаклашиш зарурати туғилмоқда.

Хозирда бу йўналишда мамлакатимизда олиб борилаётган иқтисодий ислохотлар ўринлидир. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев: “Биз мамлакатимиз иқтисодий барқарор ривожланишини таъминлашга

қаратилган ишларимизда асосий устувор йўналиш бу унинг ҳудудларини жадал ва комплекс ривожлантиришга эътиборимизни қаратишимиз лозим” [2] деб таъкидлаб ўтган. Ушбу устувор йўналишдан келиб чиқиб мамлакатимизда охириги йилларда кенг қўламли ишлар олиб борилмоқда. Мазкур масала юзасидан Республикамиз ҳудудлари, вилоятлар, шаҳар ва туманларини ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришга давлат ва хорижий инвестициялар жалб қилиниб, кўплаб лойиҳалар амалга оширилмоқда.

Бугунги кунда Ўзбекистонда инвестиция киритиш имкониятларини яхшилаш учун инвесторга барча шарт - шароитлар яратиб бериш мақсадида бир қатор чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Хорижий инвестицияларни янада кенг миқёсда жалб қилиш, уларнинг ўз маблағларини мамлакатимиз иқтисодиёти учун сарфлашга қизиқтириш мақсадида қонун асосида имтиёзли молиявий шароитлар яратилган. Улар қуйидагиларда ўз ифодасини топган:

- Фойда ва даромадни хорижга олиб чиқиб кетишнинг эркинлиги;
- миллий сўмда ва чет эл валютасида олинган фойдани ўтказиш ва олиб чиқиб кетиш имконияти;
- божхона имтиёзларининг мавжудлиги;
- хорижий инвесторларнинг мулклари ва ўзларини хавф-хатардан суғуртавий ҳимоя қилиш тизимининг яратилгани;
- қўрилган зарарларнинг қопланиши учун кафолатлар;
- хорижий инвесторлар капиталининг сақланиши учун кафолатлар;
- солиққа тортиш тизимида улар учун белгиланган имтиёзлар.

Мамлакатимизда инвестицион фаолиятни янада ривожлантириш борасида Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори билан (28.12.2020 йилдаги ПҚ-4937-сон) Ўзбекистон Республикасининг 2021–2023 йилларга мўлжалланган инвестиция дастурини амалга ошириш чора-тадбирлари тасдиқланди [1]. Дастурда 3 йил давомида 928 триллион 7 миллиард сўм миқдоридаги марказлашган ва марказлашмаган инвестициялар, жумладан, 37,5 миллиард АҚШ доллари миқдоридаги хорижий инвестициялар ўзлаштирилиши белгиланган. Ҳужжатга кўра, 2021 йилда 226 та янги ва йирик ишлаб чиқариш объектлари ҳамда қувватлари ишга туширилади. Натижада 34

мингдан зиёд иш ўрни яратилади. Қарор билан Инвестиция ва ташқи савдо вазирлиги тузилмасида Инвестициядан кейинги мониторинг бошқармаси ташкил этилди.

Бошқарма фаолияти асосан инвестиция дастурлари доирасида яратилган ишлаб чиқариш қувватлари ва объектларидан фойдаланиш даражасини таҳлил қилишга, инвестиция лойиҳалари бўйича техник ва иқтисодий кўрсаткичларга эришиш юзасидан лойиҳа ташаббускорларига кўмаклашишга қаратилади.

Фикримизча, инвестициялар иқтисодиёт ўсишининг энг муҳим манбаларидан бири ҳисоблансада, лекин муаммолар ҳали ҳам мавжуд. Инвестиция сиёсатини амалга ошириш, инвестиция стратегиясини танлашда, айниқса, корхоналар ва уларга тенглаштирилган тузилмалар миқёсида моддийлаштирилган инвестициялар - асосий фондлар ва ишлаб чиқариш қувватларидан фойдаланишни яхшилаш, меҳнат маҳсулдорлигини ошириш ҳамда турли хил йўқотиш ва ноишлаб чиқариш харажатларини бартараф қилишга эътибор қаратиш муҳим аҳамият касб этади.

Маълумки, ҳали ҳам мамлакатимиз реал секторларида хорижий инвестицияларни жалб қилиш борасидаги имкониятлардан тўлиқ фойдаланилаётгани йўқ. Бунга асосий сабаб нима? Бир қатор олимлар томонидан бу йўналишда олиб борилган таҳлиллар натижасида сабаб бўлаётган бир қатор омиллар аниқланди, жумладан:

- хорижий инвестицияни жалб этувчи корхоналарнинг ташқи бозорга чиқишда етарли билим ва тажрибага эга эмаслиги, халқаро бозордаги мавқеининг пастлиги;
- инвестиция жараёнида иштирокчи томонларнинг ўзаро бир-бирлари тўғрисида етарли маълумотга эга эмаслиги ёки бу маълумотларнинг доимо ҳам тўлиқ ва ишончли бўлавермаслиги ва бошқалар.

Бундай омилларни бартараф этиш учун бир қатор чора-тадбирларни амалга ошириш мақсадга мувофиқдир:

- халқаро майдонда мамлакатимиздаги инвестиция муҳити, миллий иқтисодиётнинг етакчи тармоқ, компания ва ташкилотларининг инвестицион

имкониятлари тўғрисидаги маълумотларни кенг тарғиб этиш, таҳлил қилиш, баҳолаш ва тасдиқлаш каби тадбирларни кучайтириш;

- мамлакатимиздаги бозор ахборот хизматларида АКТ ривожлантириш, маркетинг хизмати фаолиятини ва ташқи иқтисодий қонунчиликни фаоллаштириш;

- йирик хорижий банкларнинг филиалларини, халқаро компания ва корпорациялар ваколатхоналарини очиш учун етарли шароитлар яратиш;

- инфратузилма соҳасидаги (йўллар, транспорт, алоқа) қўшма инвестицияларни амалга оширишни фаоллаштириш;

- хорижий мамлакатлар билан ҳамкорлик стратегиясини, айниқса денгиз йўллариغا чиқиб олиш ва шу орқали экспорт-импорт юк ташувларини амалга оширишга йўналтирилган, ўзаро фойдали кооперация алоқаларини йўлга қўйиш ва бошқалар.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. “Ўзбекистон Республикасининг 2021-2023 йилларга мўлжалланган Инвестиция дастурини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 28.12.2020 йил кундаги ПҚ-4937-сон қарори.

2. Mirziyoev Sh.M. Shavkat-Mirziyoevning-bmtdagi-tarixiy-nutqi. hordiq.uz. 2017 й. 20-сентябрь.

3. Мирзиёев Ш.М. Олий мажлисга мурожаатномаси. www.daryo.uz. 2017 й. 22-декабрь.

ИЖТИМОЙ- ИҚТИСОДИЙ ҲАЁТДА ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ ЎРНИ

Умурзақова Замира Салижановна,

АндМИ «СИЧТЭ» кафедраси ассистенти

Ажимаматова Хуршида

АндМИ 1-курс «Менежмент» йўналиши К-10-20 гуруҳ талабаси

Аннотация: мақолада аёлларга ҳурмат-эҳтиром кўрсатиш, уларнинг жамият ҳаётидаги нуфузини ошириш, ташкilotчилик, тадбиркорлик, ишбилармонлик қobiliятини қўллаб-қувватлаш борасида назарий-амалий таклифлар ишлаб чиқиш орқали улар фаолиятини ривожлантириш йўллари кўрсатиб берилган.

Таянч сўзлар: хотин-қизлар, меҳнат, турмуш шароити, инсон ҳуқуқлари, давлат ва жамиятни бошқаруви.

Мамлакатимизда хотин-қизларнинг давлат ва жамият қурилиши ва бошқарувидаги ролини кучайтиришга алоҳида эътибор қаратилаётганлиги боис уларнинг жамиятда тутган ўрни мустаҳкамланиб бормоқда

.Кейинги йилларда мамлакатимизда хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини таъминлаш, улар учун муносиб меҳнат ва турмуш шароитини яратиб бериш, қобилият ва салоҳиятини рўёбга чиқариш, кучли фуқаролик жамиятини шакллантириш, қонун устуворлигини таъминлаш, инсон ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш борасида улкан ишлар амалга оширилмоқда.

Президентимизнинг Олий Мажлисга йўллаган Мурожаатномасида аёлни эъзозлаш, хотин-қизларга муносиб ғамхўрлик кўрсатиш халқимизга хос юксак фазилатлардан бири эканлиги эътироф этилди. Давлатимиз раҳбари айтиш мавзуда сўз юритиб, “Давлат ва жамият бошқарувида аёлларнинг ўрни ва мавқеини янада мустаҳкамлаш – ислохотларимизнинг энг устувор йўналишларидан биридир”[5], деб таъкидлади. Бу опа-сингилларимизнинг давлат ва жамият қурилишидаги фаоллигини ошириш, мавқеини юксалтириш, уларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, меҳнатини муносиб рағбатлантиришга қаратилаётган ишлар миллий қадриятларимизга уйғун сай-ҳаракатлардан эканлигининг ёрқин намунасидир. Айтиш керакки, Мурожаатномада белгиланган вазифалар ана шу ишлар янада сайқал топиб, янги босқичга кўтарилишига хизмат қилади десак тўғри бўлади.

Шунингдек, аёлларнинг бизнес соҳасидаги лойиҳаларини қўллаб-қувватлаш ҳамда жойларда аниқланган хотин-қизлар муаммоларини ҳал этиш учун бюджетдан қўшимча равишда 1 триллион сўмдан зиёд маблағ йўналтирилиши белгиланди. Қолаверса, “Халқ банки” томонидан жойларда хотин-қизларни тадбиркорликка ўқитиш, бизнесга оид намунавий режаларини

ишлаб чиқиш ва кредит олишда уларга амалий ёрдам кўрсатишнинг янги тизими жорий этилади.

Бугунги кунда аёллар юртимизнинг меҳнатга лаёқатли ва иқтисодий жиҳатдан фаол аҳолисининг катта қисмини ташкил этилишини инобатга оладиган бўлсак, бу имтиёзлар хотин-қизлар тадбиркорлигини ривожлантиришга комплекс ёндашувни ишлаб чиқиш, аёллар томонидан бошқариладиган корхоналарни қўллаб-қувватлаш дастурларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш, уларга ахборот, бозор, таълим ва молиявий ресурслардан фойдаланиш имкониятини бериш ва бизнес фаолиятини аёллар орасида фаол оммалаштириш учун кенг йўл очиб беради. Яна бир гап. Бугунги кунда аёллар юртимизнинг меҳнатга лаёқатли ва иқтисодий жиҳатдан фаол аҳолисининг катта қисмини ташкил этилишини инобатга олсак, хотин-қизлар тадбиркорлигини мамлакатимиз иқтисодий ривожини учун энг муҳим ресурслардан бири деб айтиш мумкин.

Хотин-қизларнинг давлат ва жамият қурилишидаги ролини янада кучайтириш, уларнинг сиёсий ҳуқуқларини ошириш, қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида ҳам ёрқин акс эттирилган. Бинобарин Ҳаракатлар стратегиясининг “Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишларини янада ислоҳ қилиш вазифалари” қисмида аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш ва соғлиқни сақлаш тизимини такомиллаштириш, хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш белгилаб ўтилган. Шунингдек, хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, уларнинг давлат ва жамият бошқарувидаги ўрнини кучайтириш, хотин-қизлар, ўрта-махсус таълимини битирувчи қизларининг бандлигини таъминлаш, уларни тадбиркорлик фаолиятига кенг жалб этиш, оила асосларини янада мустаҳкамлаш зарурлиги белгиланган. Истиқлол йилларида хотин-қизларнинг ҳаётидаги ўзгаришлар мавқеини белгилайдиган омилларни мустаҳкамлаш билан бирга бу йўналишда аҳоли

орасида тарғибот ва ташвиқот ишларини олиб бориш механизмини ташкил қилиш ва унинг самарадорлигини таъминлаш масалаларига ҳам алоҳида аҳамият қаратилди.

“Адолат” СДП Дастурига асосан хотин-қизларнинг қонуний ҳуқуқ ва манфаатларини таъминлаш, уларнинг ижтимоий ҳаётдаги мақомини янада ошириш, иқтидорли ҳамда юқори малакали хотин-қизларни давлат бошқарувида ижтимоий-сиёсий жараёнларга фаол жалб этиш мақсадида Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси, Соғлиқни сақлаш вазирлиги, “Оила” илмий-амалий маркази, бир қатор жамоат фондлари, “Олима” аёллар ушмаси, Республика репродуктив саломатлик маркази билан ҳамкорликда ўтган давр мобайнида юзлаб тарғибот тадбирлари ўтказилди. Шунингдек, Ўзбекистон “Адолат” СДП томонидан “Йилнинг энг фаол адолатчи аёли”, “Адолатли қайнона” республика кўрик-танловлари ҳамда ёшлар ва хотин-қизларнинг сиёсий-ҳуқуқий билимлари ва тиббий маданиятини оширишга қаратилган туркум семинар-тренинглар, онлайн видеоконференциялар, танловлар ташкил этилди.

Бугунги кунда Ўзбекистон жадал ривожланмоқда. Биз аجدодларимизнинг донишмандлик анъаналарига амал қилиб, қатъий ислохотларни амалга оширмоқдамиз, мамлакатимизнинг янги қиёфасини шакллантириш йўлидан бормоқдамиз.

Буюк аجدодларимиз Абу Наср Форобий, Амир Темур, Алишер Навоий, Заҳириддин Муҳаммад Бобур, Абдулла Авлони, Абдурауф Фитрат асарларида хотин-қизлар мавқеи масаласига алоҳида эътибор қаратилган. Жумладан, Алишер Навоий аёлларни улуғлашга, уларнинг мавқеини мустаҳкамлашга бағишланган асарларида «Ер юзида ўзининг ақл-заковати, мард ва донолиги, гўзал ҳусни, андиша ва сабр-тоқати, меҳр ва садоқати билан дунёга донг таратган аёлларжудакўпдебалоҳидатаъкидлайди.

Кейинги йилларида мамлакатимизда амалга оширилаётган янги мазмундаги ислохотларда хотин-қизларнинг ижтимоий мавқеини ривожлантириш

механизмларига, аввало, халқаро аҳамиятга эга бўлган нормаларга устувор аҳамият берилаётганлиги алоҳида эътиборни тортади.

Мамлакатимиз хотин-қизларининг инновацион ғоялари, лойиҳа ва ишланмаларини жорий этишда ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, фан-таълим ва иқтисодиётнинг турли тармоқларида меҳнат қилаётган хотин-қизларнинг амалга ошираётган лойиҳалари самарадорлигини ошириш мақсадида Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси ва Ўзбекистон Ихтирочи аёллари маркази ташаббуси билан “Ўзбекистон аёлларининг 100 та энг яхши инновацион лойиҳаси” республика танлови анъанавий ўтказиб келинмоқда. «Ўзбекистон аёлларининг 100 та энг яхши инновацион лойиҳаси» республика танловида мамлакатимиз иқтисодиёт тармоқларига ўз техник лойиҳалари, рационализаторлик таклифлари, инновацион ишланмаларини жорий этиш мақсадида қўплаб олима аёллар, тадқиқотчилар, иқтидорли талаба ва ўқувчи қизлар янги лойиҳалари билан иштирок этишди.

Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев инсон омили халқимиз тараққиётининг ҳозирги босқичи, мамлакатимиз тақдири ва келажаги учун нақадар катта аҳамиятга эга эканини назарда тутиб: “Барчамизга аёнки, Ўзбекистон бой қазилма ва табиий ресурсларга, қудратли иқтисодий ва инсоний салоҳиятга эга. Бироқ бизнинг энг катта бойлигимиз — бу халқимизнинг улкан интеллектуал ва маънавий салоҳиятидир” дея алоҳида таъкидлагани асло бежиз эмас.

Юқоридаги таҳлилларга кўра қуйидаги тавсияларни илгари суриш мумкин:

- * хотин-қизларни қўллаб-қувватлашга доир давлат сиёсатининг самарали амалга оширилишини таъминлаш, хусусан хотин-қизларнинг сиёсий бошқарувдаги фаоллигини ошириш;
- * хотин-қизлар ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш ҳамда уларнинг муайян ташкилотлардаги меҳнат фаолиятини тўғри ташкил этиш, янги иш ўринларини яратиш, бола парвариши таътилидан қайтган аёлларнинг малака оширишларини таъминлаш, турли жамоат ишларига жалб этиш орқали ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш;

- * халқаро банклар, жамғармалар ва ташкилотларни хотин-қизларнинг ижтимоий заиф қатламларни қўллаб-қувватлаш учун имтиёзли кредитлар беришга жалб қилиш, ҳиссадорлик асосида тадбиркор аёллар банкни ташкил этиш;
- * оғир ижтимоий вазиятга тушиб қолган хотин-қизлар муаммоларини ўз вақтида аниқлаш, уларга ижтимоий-ҳуқуқий, психологик ва моддий ёрдам кўрсатиш;
- * хотин-қизлар бандлигини таъминлаш, меҳнат шароитларни яхшилаш, қишлоқ жойлардаги аёлларни оилавий тадбиркорликка, хунармандчиликка кенг жалб этиш масалаларида манзилли қўллаб-қувватлаш;
- * жазони ижро этиш муассасаларидан озод қилинган хотин-қизларнинг ижтимоий реабилитацияси ва мослашиши бўйича чора-тадбирларни амалга оширишда давлат органлари ва фуқаролик жамияти институтлари билан яқин ҳамкорликни ўрнатиш.
- * қарорларни қабул қилиш ва қўллашнинг барча даражаларида аёллар ва эркаклар ўртасида тенглик принципини жорий этиш;
- * аҳолининг гендер асосида камситувчи вазиятларни келтириб чиқарадиган гендер стереотипларини олдини олиш;
- * аёллар бандлигини ошириш ва иш ҳақи бўйича гендер тафовутни камайтириш;
- * миграцияни бошқариш сиёсатига гендер ёндашувини ишлаб чиқиш.

Хулоса ўрнида шуни айтиш керакки, гендер тенгликни таъминлаш масаласи давлат сиёсати даражасига кўтарилиши мамлакатимизнинг инсон ҳуқуқлари соҳасидаги муҳим қадамлар саналади.

Шу бис, давлатнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётида аёлларнинг иштирокига тўсқинлик қилувчи ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маданий манфаатларини тенглик тамойили асосида ҳал қилиш мақсадга мувофиқ. Бу каби вазифалар барча хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва манфаатлари, салоҳият ва имкониятини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилиши лозим.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси 29.12. 2020 йил
2. Мавлуда Гаффорова. “Жамият юксалишида хотин-қизларнинг ўрни». Жамият 2019 йил №4 сон

**ТАЛАБАЛАРНИ МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР АСОСИДА ОИЛАВИЙ
ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШ ИЖТИМОИЙ-ПЕДАГОГИК МУАММО
СИФАТИДА.**

Яқубова Барно Бахтиёровна

Андижон Машинасозлик институти

“Гуманитар фанлар” кафедраси ассистенти

Хамидов Акбар Акмалжон ўғли

талаба

***Аннотация:** Ушбу мақолада ёшларни ҳуқуқий жиҳатдан оилавий ҳаётга тайёрлаш йўналишида уларни «Оила кодекси» ва «Никоҳ тўғрисида»ги Қонун асослари, оила аъзоларининг ҳуқуқ ва бурчлари қоидаларини билиши, эр-хотиннинг ўзаро, фарзандлари, жамиятга нисбатан масъулият ҳиссини англаб етишига тайёрлашдан иборатдир.*

***Таянч сўзлар:** Оила, фуқаролик, психологик, тарбия, никоҳ, ўсмир, ижтимоий етуклик, маънавий-ахлоқий.*

Оилаларнинг мустаҳкам бўлиши, уларнинг тотувлик ва фаровонликка эришуви у мансуб бўлган ижтимоий тузумнинг иқтисодий, маънавий ривожига, жамиятда амал қилинаётган маънавий-ахлоқий меъёрлар, олиб борилаётган давлат сиёсати мазмуни билан белгиланади. Ўз навбатида жамият маънавий қиёфаси оилаларда ташкил этилаётган ижтимоий тарбиянинг натижаси, самарасига боғлиқдир. Шу боис асрлар давомида ҳар қандай ижтимоий замонда ҳам янги оилаларнинг шаклланиши, оилавий ҳаётнинг йўлга қўйилиши, фарзандлар тарбиясини ташкил этиш давом эттириш масалаларига алоҳида эътибор бериб келинган.

Оилаларни мустаҳкамлаш, уларни сақлаб қолиш, шунингдек, унда комил инсонни тарбиялаб вояга етказиш имконини берувчи муҳитни

яратишчораларидан бири–талабаларни оилапарвар шахс этиб тарбиялашдир. Ёш авлодни ота-боболар ва оналар ўғитлари, турмуш тарзи асосида оилавий ҳаётга тайёрлаш олий таълим тизими олдида турган муҳим ва масъулиятли вазифалардан бири бўлмоғи лозим. Талабалик даври 17-22 ёшни ўз ичига олади. Талабалар деганда моддий ва маънавий ишлаб чиқаришда ижтимоий ҳаётга ва мутахассисликка оид ролларни муайян ҳолда ва махсус дастур асосида бажаришга тайёрланаётган ижтимоий гуруҳ тушунилади.

Мазкур давр - фуқаролик ва психологик етукликка эришиш жараёни ҳамдир. Чунки бу даврда етук шахсга доир ижтимоий ҳуқуқ ва бурчнинг бутун тизими эгаллаб борилади. Бу даврда ўз-ўзини англашнинг ривожланиши асосида ёшларнинг танлаган касблари ва уни эгаллашга оид шахсий ҳаёт тарзи ҳамда оила ҳақидаги қарашлари шакллана боради.

Аммо, ўспиринлик ёши даври ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш бобида энг асосий даврлардан бири бўлсада, бизнинг назаримизда бугунги кунда ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш ўсмир ва ўспиринлик даври тугаши, яъни умумий ўрта таълим ва ўрта махсус касб-ҳунар таълими жараёни якунида тўхтаб қолаётгандек туюлади. Ваҳоланки, ёшларнинг кўпчилиги айнан талабалик йилларида ёки унинг якунида оила қурганлиги туфайли ҳам оиланикоҳ муносабатларида, оила аъзолари билан мулоқотда юқори даражадаги маънавий-ахлоқий ва ижтимоий-педагогик тайёргарлик, турмуш маданиятига эга бўлишни талаб қилмоқда.

Кузатишларимиз шуни кўрсатмоқдаки, кўпчилик талаба-ёшлар оилавий муносабатларга киришиш, мустақил ҳаёт кечиришга етарли даражада тайёр эмаслар. Натижада ўз оиласидан четга ўқишга кетган ёш йигит-қиз дастлаб талабалик даврида пайдо бўлган мураккаб вазиятлар, мустақил ҳаёт олдида эсанкираб қолишлари кузатилмоқда. Бундай ҳолатлар талабаликнинг дастлабки кунларида кайфиятнинг кўтаринкилиги, завқ-шавқ туйғуси ёшларга баланд руҳ берса, кундалик турмуш уринишлари, ўқиш жараёнидаги муайян қонунқоидалар, қийинчиликлар таъсир этиб, улар руҳиятида баъзида тушкунлик рўй беришига сабаб бўлиши мумкин. Бу ички ва ташқи омиллар

таъсирида талаба руҳиятида ишончсизлик, умидсизлик каби ҳис-туйғуларни пайдо қилиб, баъзан ёт ғоялар таъсирига берилиши, нотўғри йўлга кириб кетиши мумкин.

17-19 ёшда талабанинг хали ўз хулқи ва хатти-ҳаракатини бошқара олмаганлиги ва ҳаётий тажрибаси етишмаслиги туфайли кўп масалаларда хатоликларга йўл қўйилиши кузатилади. Уларда ўз фаолиятини таҳлил, назорат қилиш, баҳолаш, танқид қилиш каби ҳолатлар етишмайди. Шунинг учун ҳам улар фаолиятида зиддиятлар юзага келади. Лекин аста-секин юқори курсларга ўтган сайин уларнинг ижодий тафаккури, ахлоқий хислатлари, ўз-ўзини баҳолаш асосида эътиқоди ҳам шакллана боради.

Шунингдек, никоҳга кириш бўлғуси келин-куёвлардан маълум даражада тайёргарликни талаб қилади. Чунки келин-куёвлар никоҳ олдидан нафақат жисмоний, балки ижтимоий ва руҳий томондан ҳам оилавий ҳаётга тайёр бўлишлари керак. Бунда жисмоний балоғат ёшларнинг физиологик етилганлик ёши бўлса, руҳий балоғат-ақлий ривожланганлик даражаси, ҳиссий ривожланиш, ота-она ҳамда эр-хотин масъулиятини бажара олиши ҳамдир.

Оила барқарорлиги ёшларнинг ақлий ривожланиш даражасига ҳам боғлиқ бўлади. Зотан, ҳар бир йигит-қиздан ақлий ривожланиш, тафаккур ва интеллектуал қобилият, никоҳга киришнинг моҳияти ва келажакда ўз оиласи олдида масъулиятни ҳис этишини таъминлайди. Бугунги кунда назаримизда турли ахборот манбалари орқали кириб келаётган европача оилавий ҳаёт тарзи ёшларга салбий таъсир кўрсатмасдан қолмаяпти. Шунинг учун ҳам ёш авлодни оилавий ҳаётга тайёрлаш муаммосига Республикамизда мустақиллик йилларида ва айниқса, бугунги кунда ҳар томонлама эътибор кучайтирилиб, бунга оила билан бир қаторда мактаб, маҳалла, ўқув юртлари, жамоат ташкилотлари, ҳар бир фуқаронинг масъуллигига эътибор қаратилди ва оила муаммоси давлат сиёсати даражасига кўтарилди.

Республикамизда ўтказилган социологик тадқиқотлар никоҳ ёши бирмунча эрта бошланаётганлигини кўрсатмоқда. Йигит-қизларнинг оилавий ҳаётга

жисмоний, маънавий, руҳий, жинсий жиҳатдан тайёр бўлмаганликлари оилавий ҳаётда қуйидаги салбий оқибатларга сабаб бўлмоқда:

- ажралишлар кўпаймоқда
- аёлларнинг фарзанд кўришида оралиқ вақтнинг қисқариши юз бермоқда;
- 17-20 ёшгача бўлган аёллар саломатлиги ёмонлашмоқда
- оила қуриш имкониятларининг пасайишига олиб келмоқда
- эрта оила қуриш ёки кеч оила қуриш ҳолатлари оилавий ҳаётнинг барқарорлигига таъсир этмоқда ва ҳ.к.

Бунинг учун эса ёшларни (оилавий ҳаётга тайёрлаш улар ҳаётининг дастлабки йилларидан бошланиши зарур) оилавий ҳаётга тайёрлашда, аввало оилавий ҳаёт ҳақидаги тасаввурларини шакллантириш зарур деб ўйлаймиз.

Тадқиқотлардан маълум бўладики, йигит-қизларда оилавий ҳаёт ҳақидаги тасаввурлари бу соҳадаги ахборотлар етишмаслиги туфайли тўла шаклланмаяпти.

Кузатишларимиздан маълум бўлишича, ижтимоий етуклик талабаларни ҳам ақлий қобилиятга, ҳам ижтимоий ҳаётда бажариладиган турли фаолиятга: оила қуриш, фарзанд тарбияси, ижтимоий фойдали меҳнатда қатнашишга тайёрлайди. Бунда талабалар ижтимоий ҳаётга оид маълумотга эга бўлишлари, меҳнат қилиш малакасини эгаллашлари, етук мутахассис сифатида шаклланишлари, ота-оналик бурчини ҳис этишлари, маълум ижтимоий гуруҳга раҳбарлик қила олишларига тайёр бўлиб борадилар. Бундай ёшлар оила қурганда оила аъзолари билан муомала-муносабатда уларга инъом этган бахтли оилавий ҳаётдан, жамият ҳаётида ижодий, фаол иштирок этаётганлигидан қониқиш ҳосил қилади. Шунинг учун ҳам бундай шароитда олий ўқув юртларида ҳам ёшларнинг ижтимоий ҳаракатига кўпроқ эътибор бериш керак.

Фойдаланилган адабиётлар рўйҳати

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз.- Тошкент: Ўзбекистон 2016.
2. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамиз.-Тошкент: Ўзбекистон, 2017.
3. Абдуллаев А. Маънавият ва иқтисодий тафаккур. Тошкент: Маънавият, 1999.

JAMIYATNING EKOLOGIK XAVFSIZLIGINI BOSHQARISH DARAJALARI

Qodirov Hamidullo

AndMi “Hayotiy faoliyat xavfsizligi” kafedrası katta o`qituvchisi;

Egamberdiyeva Maftuna

Andmi “Elektrotexnika” fakulteti “EEE” yo`nalishi 3-bosqich talabasi.

Annotatsiya: Milliy xavfsizlik - davlat organlarining doimiy diqqat-e`tiborida bo`lib, turli tahdidlarni istisno qilish yoki oldini olish maqsadida, uni yuqori darajada saqlashni talab etadi. Xavfsizlikka tahdidni, shaxs, jamiyat va davlatning hayotiy manfaatlariga xavf soladigan, shart-sharoitlar va omillar majmuasi sifatida tushunish odat tusiga kiradi. Xavfning ichki va tashqi manbalaridan kelib chiqadigan xavfsizlik ob`ektlariga, real va potentsial tahdidlar, ichki va tashqi xavfsizlikni, shu jumladan ekologik xavfsizlikni ta`minlash bo`yicha faoliyatning mazmunini belgilaydi.

Kalit so`zlar: Xavfsizlik, ekologik xavfsizlik, ijtimoiy-iqtisodiy mexanizm, ekologik boshqaruv, ekologik xavfsizlikni boshqarish.

So`nggi paytlarda, ilmiy jurnallar va omaviy axborot vositalarida, tabiat bilan jamiyat o`rtasidagi munosabatlar, sayyoramizning ekologik xavfsizligini ta`minlash uchun amalga oshirilayotgan yangi, siyosiy va huquqiy kontseptsiya bilan bog`liq bo`lgan savollar u yoki bu tarzda, tez-tez ko`tarilib, munozaralarga sabab bo`lmoqda.

Tabiatning, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish va tabiat ob`ektlarini muhofaza qilish shakllarida, o`zaro ta`sirini tashkil etish bo`yicha, jamiyatning muvaffaqiyatsiz urinishlari turli xil xavfli omillar va ular bilan bog`liq xatarlarning paydo bo`lishiga olib kelib, jamiyat va tabiat o`rtasidagi o`zaro munosabatlarning yangi shakli – “*ekologik xavfsizlikni ta`minlash*” tushunchasini keltirib chiqardi.

Barqaror rivojlanishning ham, insoniyat tsivilizatsiyasini ham mohiyati - biosferani saqlab qolish bilan bog`liq. Ekologik xavfsizlik - barqaror rivojlanish kontseptsiyasining ajralmas qismi bo`lgan, ijtimoiy-iqtisodiy barqarorlik bilan bir

qatorda, insoniyat jamoasi va tabiatning oʻzaro bogʻliqligini anglashga asoslanib, quyidagilarga eʼtibor qaratish lozim [1]:

- *tabiat obʼektlarining ifloslanishi boshlanishidan oldin, ekologik profilaktik taqirlarni ishlab chiqish zarurati;*

- *“tabiat-tovar-pul-tabiat” tipidagi, jamiyat va tabiatning oʻzaro taʼsirida, ijtimoiy-iqtisodiy mexanizmni yaratish majburiyati.*

- *inson faoliyatining har qanday turlarini amalga oshirishda, ekologik xavfsizlikning ustuvorligi.*

Turli adabiyotlarda, ekologik xavfsizlik haqida turlicha taʼriflar berilgan boʻlib, baʼzilariga toʻxtalib oʻtamiz:

Rus iqtisodchi olim - Rayzberg Boris Abramovichning taʼrifiga koʻra[2]: Ekologik xavfsizlik - insonning iqtisodiy faoliyati, sanoat korxonalari, shuningdek, tabiiy ofatlar natijasida, atrof-muhitning kundalik ifloslanishi, atrof-muhitga koʻrsatilayotgan zararli taʼsirlar oqibatida yuzaga keladigan, potentsial yoki real tahdidlardan shaxsni, jamiyatni, davlatni himoya qilish holatidir.

Ekologik xavfsizlik (Российская энциклопедия по охране труда: под ред. М. Ю. Зурабова.— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Ц ЭНАС, 2007 ga koʻra) - siyosiy, iqtisodiy, texnologik va boshqa chora-tadbirlar, atrof-muhit va insonlarning hayotiy manfaatlarini himoya qilishni iqtisodiy va boshqa faoliyatning salbiy taʼsiridan, shaxs, jamiyat va atrof-muhitning hayotiy manfaatlarini, antropogen va tabiiy xavflar taʼsirida kelib chiqadigan tahdidlardan himoya qilishga qaratilgan holat.

Ekologik xavfsizlik (Словарь «Война и мир в терминах и определениях». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.voina-i-mir.ru/dicdefinition/&id=31>. — Загл. с экрана ga koʻra) -milliy xavfsizlikning tarkibiy qismi boʻlib, atrof-muhit (tabiiy resurslar, suv, atmosfera, tuproq, flora va fauna) holatini nazorat qilish va inson va jamiyatning normal hayotiga tahdid soluvchi, ekologik inqirozlar va falokatlarning yuzaga kelishini istisno qiluvchi chora-tadbirlarni ishlab chiqish hisoblanadi. Ekologik xavfsizlik - tabiat va inson

o`rtasidagi barqaror o`zaro bog`liqlikni saqlash, resurslardan oqilona foydalanish, tabiatdan foydalanish jarayonlarni tartibga solish bilan bog`liq.

Bu ta`riflarning barchasi turli mualliflarning “ekologik xavfsizlik” tushunchasi to`g`risidagi fikrlarining birligini ko`rsatadi. Ularning barchasi asosiy g`oyani o`z ichiga oladi, bu tabiiy muhitni saqlab qolish va tiklash uchun inson faoliyatini vakolatli boshqarish orqali, ierarxiyaning turli darajalarida ekotizimning barcha elementlarini himoya qilish holatiga erishishdir.

Ekologik xavfsizlikning buzilishini asosiy sababi - mahalliy, mintaqaviy va global darajada “jamiyat-tabiat” tizimining uyg`un o`zaro ta`sirini buzish jarayonida yuzaga keladigan ekologik inqirozdir.

Ko`rib chiqilayotgan tushunchaning mazmunidan kelib chiqib, ishonch bilan aytish mumkinki, ekologik xavfsizlikni ta`minlash faqat milliy (hududiy) manfaatlar doirasida emas, balki, global miqiyosdagi vazifa hisoblanadi.

Shuning uchun ham bu masalaga, turli darajadagi xalqaro tadbirlar-simpoziumlar, sammitlar, konferentsiyalar va boshqalar doirasida e`tibor kuchaytirilmoqda. Tabiiyki, bunday tadbirlarda ishtirok etayotgan mamlakatlarning har biri, o`z milliy manfaatlarini hisobga olgan holda, ekologik xavfsizlikka o`zlarining to`liq hissalarini qo`shishga intilmoqda.

Ekologik xavfsizlikni ta`minlashning zamonaviy kontseptsiyasini ishlab chiqish - atrof-muhitga, fuqarolarning sog`lig`iga va mol-mulkiga yetkazilgan, tabiiy ekologik tizimlarning yo`q qilinishi va mantiqsiz antropogen faoliyatning boshqa ekologik oqibatlari orqali yetkazilgan zararni oldini olish va qoplash g`oyalariga asoslangan bo`lmog`i lozim.

Ekologik xavfsizlik quyidagi darajalarda ta`minlanadi:

Global darajadagi ekologik boshqaruv - sayyoraviy ekotizim va uning tarkibiy kichik tizimlari jarayonlari va holatini kuzatishni hamda bashorat qilishni o`z ichiga oladi. Bu birinchi navbatda ekologik inqirozni xarakterlovchi asosiy omillarning monitoringi va boshqarilishidir. Global ekologik xavfsizlikni boshqaradigan xalqaro tashkilotlarga - BMT, YUNESKO, YUNEP va boshqalar kiradi.

Atrof-muhit va rivojlanish masalalari bo'yicha BMTning davriy konferentsiyalari, global ekologik muammolarni hal qilish va ekologik xavfsizlikni mustahkamlash yo'lidagi asosiy qadamdir. Boshqaruv usullari esa, atrof-muhitni muhofaza qilish bo'yicha xalqaro aktlarni qabul qilish, davlatlararo ekologik dasturlarni amalga oshirish va ekologik falokatlarni bartaraf etish uchun hukumatlararo kelishuvlarni tuzishni o'z ichiga oladi.

Hukumatlararo o'rnatilgan kelishuvlar natijasida, global miqyosda bir qator xalqaro ekologik muammolar hal qilindi – har qanday muhitda (ya'ni, yer ostida, suvda) yadro qurollarini sinovdan o'tkazish, dengiz va okeanlardan kit ovlash taqiqlandi, biologik xilma-xillikni saqlash bo'yicha xalqaro “Qizil kitob”lar chop etildi, ozon qatlamini yemiradigan moddalar ishlab chiqarishni taqiqlash to'g'risida deklaratsiya qabul qilindi va hk.

Mintaqaviy boshqaruv darajalari - yirik geografik yoki iqtisodiy zonalarining, ekologik xavfsizligini ta'minlash borasidagi muammolarini hal qilishga qaratilgan. Ekologik xavfsizlikning ushbu darajasi quyidagi yo'nalishlarni amalga oshirishni o'z ichiga oladi:

- Yangi, ekologik toza texnologiyalarni ishlab chiqish va joriy etish;
- Iqtisodiyotni ekologiyalashtirish;
- Atrof-muhit sifatini tiklashga halaqit bermaydigan va tabiiy resurslardan oqilona foydalanishga yordan beradigan, iqtisodiy rivojlanish sur'atlarini saqlab qolish

Bunda, *Birinchidan*, ekologik xavfsizlikning ta'minlashni davlat ichki va tashqi siyosatining yo'nalishlaridan biri sifatida tashkil etish, har qanday tsivilizatsiyalashgan jamiyatda amalga oshiriladi, shuningdek u, barqaror rivojlanish uchun qulay shart-sharoitlar yaratish va ekologik xavfsizlikka tahdidlarni bartaraf etish bo'yicha profilaktik choralarini ko'rishdan manfaatdor;

Ikkinchidan, hozirgi globallashtirish davrda, bir tomondan, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish va boshqa tomondan ilmiy-texnika taraqqiyoti o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikning izchil murakkablashuvi, ijtimoiy (shuningdek, ekologik) jarayonlarni davlat (xalqaro) darajasida, ilmiy boshqaruv bilan ta'minlashni talab qiladi. Ekologiya sohasidagi noqulay tendentsiyalarga, ijtimoiy va huquqiy qarshi kurashish

tizimini rivojlantirish va tabiiy va texnogen favqulodda vaziyatlarning oqibatlarini bartaraf etishga qaratilgan;

Uchinchidan, Mamlakatimizdagi yangi ijtimoiy-siyosiy va konstitutsiyaviy-huquqiy vaziyat, uning jahon makoniga ko'chishining o'ziga xos xususiyati, ichki huquqiy baza normalarini, xalqaro ekologik xavfsizlik tushunchalariga mos keltirish zarurligini belgilaydi.

To'rtinchidan, davlatning uzoq muddatli ijtimoiy-iqtisodiy siyosati - ekologik xavfsizlikni ta'minlash konsepsiyasini ishlab chiqish va amalga oshirishning nazariy-metodologik asosiga aylanishi lozim.

Shunday qilib, milliy xavfsizlik tushunchasi siyosiy, iqtisodiy, harbiy, texnogen, ekologik, mavjud resurslar va imkoniyatlar hisobiga axborot hamda boshqa xarakterga ega bo'lgan, tashqi va ichki tahdidlardan, shaxslar, jamiyat va davlat xavfsizligini ta'minlashda, davlat strategiyasi rasmiy ravishda qabul qilingan fikrlarni aks ettiruvchi siyosiy hujjat bo'lishi kerak.

Shuni unitmaslik lozimki, Milliy xavfsizlik - davlat organlarining doimiy diqqat-e'tiborida bo'lib, turli tahdidlarni istisno qilish yoki oldini olish maqsadida, uni yuqori darajada saqlashni talab etadi. Xavfsizlikka tahdidni, shaxs, jamiyat va davlatning hayotiy manfaatlariga xavf soladigan, shart-sharoitlar va omillar majmuasi sifatida tushunish odat tusiga kiradi. Xavfning ichki va tashqi manbalaridan kelib chiqadigan xavfsizlik ob'ektlariga, real va potentsial tahdidlar, ichki va tashqi xavfsizlikni, shu jumladan ekologik xavfsizlikni ta'minlash bo'yicha faoliyatning mazmunini belgilaydi. Bunda, asosiy tashqi ekologik tahdid – sayyoramiz tabiatiga jiddiy ta'sir ko'rsatishi mumkin bo'lgan yadroviy urushni, Ichki tahdidlarga esa, turli xil korxona va tashkilotlar tomonidan, atrof-muhitga mumkin bo'lgan, antropogen va texnogen ta'sirini hisobga olmagan holda amalga oshiriladigan va mavjud tabiiy hamda ijtimoiy-tabiiy ekotizimlarning yo'q qilinishiga olib keladigan har qanday iqtisodiy faoliyatlarni misol qilib olishimiz mumkin.

Ekologik xavfsizlikni ta'minlash, shaxs, jamiyat va davlatning hayotiy manfaatlarini himoya qilish uchun, atrof-muhitni yuqorida ta'kidlab o'tilgan -tashqi va ichki tahdidlardan himoya qilish tizimlari yaratish va joriy qilinishi bilan

bo`g`liqdir. Bu borada, Davlatimiz qonunlarida, shuningdek, jamoat tashkilotlari tomonidan ekologik xavfsizlikni nazorat qilish tartibi qattiy belgilab qo`yilgan.

Mahalliy darajadagi ekologik xavfsizlikni boshqarish. Ekologik xavfsizlikni boshqarish bo`yicha mahalliy hokimiyat va ma`muriy organlar, tegishli hududiy rejalar va dasturlarini ishlab chiqadilar hamda amalga oshiradilar, ma`lum bir ekologik xavf tug`diradigan ob`ektlarni aniqlaydilar, atrof-muhit holati to`g`risida fuqarolarni muntazam ravishda xabardor qiladilar. Agar, ekologik xavf omillari mavjudligi sababli, fuqarolarning sog`lig`iga zarar yetayotgan bo`lsa, kompensatsiya to`laydilar.

Ekologik xavfsizlikni ta`minlash bo`yicha loyihalarni ishlab chiqish va davlat dasturlarini amalga oshirish, muayyan ekologik xavf tug`diradigan ob`ektlar faoliyati ustidan davlat hisobi va nazoratini yuritish, ekologik xavf omillari, ob`ektlari va maydonlarini aniqlash, tahdid yoki ekologik xavfli vaziyatlarda operativ tadbirlarni o`tkazish - vazirliklar va idoralarning vazifasidir [3].

Mahalliy darajada sanoat ishlab chiqarishining ekologik xavfsizligi, alohida sanoat ob`ektlarining ekologik xavfini baholashga asoslangan. Korxonaning ekologik xavfsizligi darajasi, unga berilgan korxonaning ishlab chiqarish jarayonini xususiyatlariga mos keladigan xavflilik sinfi bilan belgilanadi. *Korxonaning xavflilik sinfi* - zamonaviy ichki me`yoriy-huquqiy bazada, korxonaning ekologik xavfliligining asosiy kompleks tavsifidir.

Suv va havo uchun parametrlarning qiymatlariga qarab, beshta xavfli sinflar ajratiladi. Korxonaning xavflilik sinfiga qarab, sanitariya muhofaza zonasining o`lchamlari standartlashtirilgan (amalda, ayniqsa, 1 va qisman 2-sinfdagi xavfli korxonalar uchun, sanitariya muhofazasi zonasining o`lchamlari qo`shimcha tadqiqotlar yordamida aniqlanadi) [4].

Shuni unitmaslik lozim-ki, u - sanoat ishlab chiqarishi bo`ladimi, qishloq ho`jaligi mahsulotlarini etishtirish bo`ladimi, qo`ying-ki, har qanday faoliyatlarda, har tomonlama va samarali nazoratni o`rnatish - ekologik xavfsizlik mexanizmining ajralmas qismi bo`lmog`i kerak. Shu bilan birga, nazorat tizimlarning barcha bo`g`inlari - tadbirkorlik sub`ektlaridan tortib davlat idoralariga qadar qamrab olishi

kerak. Agar davlat nazoratining anʼanaviy turi ijro hokimiyati organlari tomonidan amalga oshirilsa va toʻgʻridan-toʻgʻri xoʻjalik yurituvchi subʼektlar egalariga yoʻnaltiriladi.

Qonunchilik tizimi, dasturlari, rejalari va chora-tadbirlari samaradorligining eng obʼektiv koʻrsatkichi - *fuqarolar va jamoatchilik fikridir*. Jamoatchilik nazorati tomonidan taqdim etilgan maʼlumotlar - *Davlat nazorati* darajasida ishlatilishi kerak, bu esa fuqarolarning qulay yashash sharoitlariga boʻlgan huquqlarini amalda taʼminlash darajasini doimiy ravishda oshirib boradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Тимофеева С. С. Экологический менеджмент: учеб. пособие для межвузовского использования в техн., экон. вузах/ – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 349 с.
2. Райзберг Б. А. Современный экономический словарь / – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2007. – 495 с.
3. Тилляев Т. Охрана природы или экологическая безопасность? / – 2002.
4. Л. А. Федоськина, А. Т. Шилкина. Экологический менеджмент. Учебное пособие. Саранск, Издательство Мордовского Университета. 2015.

YANGI OʻZBEKISTONNI BARPO ETISHDA OLIMA AYOLLARNING OʻRNI VA ROLI.

Mamataliyeva Zulfiyaxon Xusanovna

Andijon mashinasozlik instituti MYMT kafedrasida assistenti.

Madaminova Inoyatxon Olimbek qizi

Andijon mashinasozlik instituti 1- bosqich talabasi,

Annotatsiya: *Yangi Oʻzbekistonni baro etish jarayonida xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, salomatligini muhofaza qilish, intilish va tashabbuslarini qoʻllab-quvvatlash, ularga munosib mehnat va yashash sharoitlarini yaratishga alohida eʼtibor qaratilmoqda. Zero,*

yurtboshimiz ta'kidlaganidek, "Ayoli e'zozlangan yurt qudratli bo'ladi". Bu yurtning ayollari doim e'zozdadir.

Tayanch so'zlar: *Xotin-qizlar, ayol, oila, jamiyat, ta'lim, tarbiya, gender tengligi.*

Ma'lumki, ming yillar davomida har qaysi jamiyatning madaniy darajasi va ma'naviy barkamolligi ayollarga bo'lgan munosabat bilan belgilangan. Ayolni e'zozlash, unga ehtirom ko'rsatish o'zbek xalqiga xos xususiyatlardan hisoblanadi.

Hadisi sharifdagi "Jannat onalar oyog'i ostidadur", "Avval onangizga, yana onangizga, va yana onangizga, so'ngra otangizga yaxshilik qiling", degan benazir so'zlarda ham ana shu adoqsiz ehtirom namoyon bo'lib turibdi. Shu ma'noda mustaqil O'zbekistonimizda xotin - qizlarning jamiyatdagi o'rni va mavqeini mustahkamlash borasida davlat ahamiyatiga molik salmoqli ishlar amalga oshirilmoqda.

Ayolni e'zozlash, unga oila tayanchi, millat tarbiyachisi sifatida ehtirom ko'rsatish, bunga uzviy ravishda onalik hamda bolalikni muhofaza qilish mustaqillik yillarida davlat siyosati darajasiga ko'tarildi. Ayni yo'nalishda mustahkam tashkiliy-huquqiy asos shakllantirilib, xotin-qizlarning hayotiy manfaatlarini kafolatlash qamrovi tobora kengayib borayotir. Yurtimiz mustaqqillikka erishgan davrdan boshlab ayollarga alohida e'tibor berilayotganini shunda ko'rish mumkinki, 1999 yil "Ayollar yili", 2000 yil "Sog'lom avlod" yili, 2001 yil "Onalar va bolalar" yili, 2005 yil "Sihat-salomatlik yili", 2012 yil "Mustahkam oila yili", 2013 yil "Obod turmush yili" va nihoyat amaldagi 2016 yil "Sog'lom ona va bola yili" deb e'lon qilinishida va shu munosabat bilan amalga oshirilayotgan ezgu ishlar, tadbirlar zahirida ham ayolga hurmat, ehtirom, jismoniy kamoloti xususida fikrlash, qayg'urish hissi borligi yaqqol namoyon bo'ladi.

Statistik ma'lumotlarga ko'ra, bugungi kundagi mamlakatimiz aholisining qariyb yarmi – 17 millioni xotin-qizlardan iborat bo'lib, ularning manfaatlarini ta'minlash, jamiyat hayotidagi o'rnini mustahkamlash davlatimiz ijtimoiy siyosatining muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanib kelmoqda. Oxirgi to'rt yilda bu borada 2 ta qonun, Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoevning 6 ta farmon va qarori qabul qilindi. Birinchi marta Senatda Xotin-qizlar va gender tengligi masalalari bo'yicha

qo'mita tashkil etildi. Shuningdek, 1 ming 400 ga yaqin ayollar respublika va viloyatlar, 43 mingdan ziyodi tuman va shaharlar darajasidagi rahbarlik lavozimlarida ishlab kelmoqda.

Muhtaram prezidentimiz tashabbusi bilan o'tgan 2020 yildan boshlab qizlarning sifatli ta'lim olishi, kasb egallab, ishli bo'lishi uchun yo'lga qo'yilgan tizimga muvofiq, 950 nafar ijtimoiy himoyaga muhtoj qiz oliy ta'lim muassasalariga davlat granti asosida o'qishga qabul qilindi. Bugungi kunda oliy ta'lim muassasalaridagi ta'lim olayotgan talabalarning 48 foizini xotin-qizlar tashkil etmoqda.

Mamlakatimizda ayolga bo'lgan munosabat o'z tarixiy ildizlariga ega. Ajdodlarimiz doimo ayollarni qadrlashga, ularga nisbatan hurmat va izzatda bo'lishga da'vat etishgan. Milliy tafakkur har bir xalqda ko'p asrlar mobaynida shakllanadi, uning eng muhim komponentlaridan biri esa ayollarning oila va jamiyatdagi roli, yosh avlodni tarbiyalash masalalari hisoblanadi. Xususan, XX asr boshlarida milliy ma'rifatparvarlarimiz xotin-qizlarning o'qimishli, ilimli, madaniyatli, o'z jamiyati uchun zarur va foydali insonlar bo'lib yetishishlariga o'z munosabatlarini bildirganlar. Abdulla Avloniy: "Qizlar bilim olishga hammadan ko'proq intilishlari lozim, zero, bu bilimlar bilan ular kelajak avlodni tarbiyalaydilar", - deb yozgan edi. Darhaqiqat, bu masalani hal etmasdan taraqqiyotni tasavvur etish qiyin. Zero, rivojlangan jamiyatlarda madaniyatlilik darajasi xotin-qizlarga bo'lgan munosabat va ular uchun yaratilgan imkoniyatlarga qarab belgilanadi. Bu esa milliy an'analarga va shu bilan birga umumbashariy qadriyatlarga asoslangan bo'lmog'i darkor.

Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasi tomonidan qabul qilingan "Taraqqiyot maqsadlaridagi fan, texnika va innovatsiyalar" to'g'risidagi rezolyutsiyada ushbu sohalarda gender tenglikni ta'minlash masalasi ko'tarilgan bo'lib, butun dunyoda xotin-qizlarning fan, texnika va innovatsion yutuqlardan teng va to'laqonli foydalanishlariga imkoniyatlar yaratilishiga chaqirilgan. BMT qaroriga ko'ra, 2016 yildan boshlab har yili 11 fevral "Ilm-fan sohasidagi ayollar va qizlar xalqaro kuni" sifatida nishonlanadi. Bundan ko'zlangan asosiy maqsad ayollarning ilm-fandagi salohiyatiga e'tibor qaratish va qo'llab-quvvatlashdan iborat.

Yangi O'zbekistonda xotin-qizlarning huquq va manfaatlarini, gender tenglikni ta'minlash, oila, onalik va bolalikni himoya qilish, ayollar o'rtasida tadbirkorlikni rivojlantirish, ular uchun yangi ish o'rinlari yaratish, mehnat va turmush sharoitlarini yaxshilash bo'yicha davlat siyosati yangi bosqichga ko'tarildi. Bu borada, jumladan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2018 yil 2 fevraldagi PF-5325-son farmoni hamda «Xotin-qizlarning mehnat huquqlari kafolatlarini yanada kuchaytirish va tadbirkorlik faoliyatini qo'llab-quvvatlashga oid chora-tadbirlar to'g'risida»gi 2019 yil 7 martdagi PQ-4235-son qarorining qabul qilinganligi buning yorqin ifodasidir. Mazkur huquqiy hujjatlar xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, ularning turli soha va tarmoqlarda o'z qobiliyat va imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishi uchun shart-sharoit yaratish, huquq va qonuniy manfaatlariga so'zsiz rioya qilinishini ta'minlash, onalik va bolalikni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, shuningdek, oila institutini mustahkamlashga xizmat qiladi. Oliy ta'lim muassasalarida 2020-2021 o'quv yilida xotin-qizlarga 4 foizli qo'shimcha davlat grantlarining ajratilganligi ularga berilgan yana bir imkoniyat va imtiyozdir.

Bugun mamlakatimizda ayollar iqtisodiyotning barcha tarmoqlarida o'z iqtidor va imkoniyatlarini namoyon qilmoqdalar. Xotin-qizlarni yangicha yondashuv, yangicha g'oya va tashabbuslar bilan chiqishlariga ko'mak berish davr talabiga aylanmoqda. Respublikada amalga oshirilayotgan ilmiy faoliyatga oid davlat dasturlari doirasidagi loyihalarda xotin-qizlarning faol ishtirok etayotganligi ham e'tiborga molik. Olima ayollar tomonidan bajarilayotgan ilmiy tadqiqotlar, sanoat, qishloq xo'jaligi, ijtimoiy-ma'rifiy va madaniy sohalarning rivojiga munosib hissa bo'lib qo'shilmoqda. Zero, mamlakatimiz iqtisodiyotining yuksalishi ilm-fan rivojiga bog'liq. Bu esa o'z navbatida ilm-fan sohasida izlanishlar olib borayotgan xotin-qizlar zimmasiga ham alohida mas'uliyat yuklaydi.

2018 yildan buyon o'tkazib kelinayotgan "O'zbekiston ayollarining 100 ta eng yaxshi innovatsion loyihasi" tanlovi diqqatga sazovor. Unda o'z texnik loyihalari, ratsionalizatorlik takliflari, innovatsion ishlanmalarini amaliyotga joriy etish istagida

bo'lgan olimalar, doktorantlar, iste'dodli talaba va o'quvchi qizlar, ixtirochilar, ratsionalizatorlar, muhandis konstruktor, dasturchi, tadbirkor ayollar ishtirok etib keladilar. Loyihalar ichidan 100 ta eng munosibi tanlab olinib, ularning mualliflari tanlov g'olibi sifatida e'tirof etiladi. Ilm-fan sohasida ayollarning o'rnini yanada oshirish uchun "Olima ayollar grantlari" tanlovini e'lon qilinishi ham ularni qo'llab-quvvatlashda muhim bo'lib, respublikamizda xotin-qizlarni ilm-fanga keng jalb qilish, fan-ta'lim va iqtisodiyotning turli tarmoq va sohalarida ilmiy faoliyat bilan shug'ullanayotgan xotin-qizlarning yangi g'oya va ishlanmalarini har tomonlama qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirishga xizmat qiladi. So'nggi uch yilda fan doktori (DSc) ilmiy darajasida tasdiqlanganlarning 32 foizini, falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasida tasdiqlanganlarning 37 foizini xotin-qizlar tashkil etmoqda.

Yosh olimalarni turli fan sohalarida o'z intellektual salohiyatlarini namoyish etishlarida oliy malakali ilmiy va ilmiy-pedagog kadrlarni maqsadli tayyorlovchi tayanch doktorantura va doktorantura katta ahamiyat kasb etmoqda. Bugungi kunda respublikada mavjud oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim institutlari ilmiy salohiyatni yuksaltirish, ta'lim samaradorligini oshirish hamda ilmiy va ilmiy pedagogik kadrlar tayyorlashni yanada takomillashtirishga xizmat qilmoqda.

Oila va uning ta'sirida shakllanuvchi insoniy fazilatlar, birinchi galda, onaning oq sutidan, uning chaqaloqqa bo'lgan mehr – muhabbatidan, beshik tebratib o'tkazgan bedor tunlaridan, ehtirosga va zavq – shavqqa to'la havasmand onlaridan boshlanadi.

Ayol allasi o'ziga xos millat madhiyasidir. Chunki bunda Vatanni o'ziga jam qilgan onaning orzusi, uning javobgarligi, uning mehri jo'sh urib turadi.

Mamlakatimizning siyosiy hayotida, davlat va jamiyat boshqaruvida, iqtisodiyotimizning barcha tarmoqlarida, madaniyat, ilmu - fan, xalq ta'limi, sog'liqni saqlash, sport kabi ijtimoiy sohalarda ayollarimizning o'rni va roli ortib borayotganligi ayniqsa e'tiborlidir.

Bugun O'zbekistonda demokratik davlat, fuqarolik jamiyati barpo etilmoqda. Fuqarolik jamiyati ayollardan ham o'z haq – huquqlarini, manfaatlarini himoya

qilishni va ulardan o'z muammolarini yechishga bo'lgan tabiiy intilishni talab qiladi. Xotin qizlarning bunga tayyor bo'lishi muhim ijtimoiy ahamiyatga ega.

Shuni alohida ta'kidlash lozimki, fermerlik, kichik va o'rta biznes, xususiy tadbirkorlik faoliyati kabi hozirgi zamon va bozor munosabatlari talab qilayotgan sohalarda ham xotin – qizlarning faol ishtiroki va nufuzi tobora kuchayib borayotganiga guvoh bo'lib turibmiz.

Qizlarimiz, ayollarimizning jismonan baquvvat bo'lishi bizning bundan keyingi taraqqiyotimizning muhim zaminlaridan hisoblanadi. Bugungi kunda ko'plab yosh qizlar, ayollarimizning asosiy maqsadi ijtimoiy – iqtisodiy islohotlar jarayonida faollikni oshirish, yuksak ma'naviy fazilatlarni mujassamlashtirish, milliy tafakkurni shakllantirishdan iborat. Yoshlarni madaniy, tarixiy an'analarimizga hurmat, Vatanga muhabbat, istiqloq g'oyalariga sadoqat ruhida tarbiyalash, qizlarni oilaviy turmushga tayyorlash, tadbirkorlik va kasb – hunarga o'rgatish bugungi kunning dolzarb masalalariga aylandi. Yosh ayollar, qizlarni ish bilan band etish, tadbirkorlik tashabbuslarini amalga oshirishda, kichik va o'rta biznesda, ayniqsa qishloq joylarida xotin – qizlar tashabbuslarini qo'llab quvvatlash, ularga huquqiy va ijtimoiy shart – sharoitlarni kengaytirish muhim ahamiyatga ega.

Xulosa qilib aytganda, ayol – ijodkor, ayol – har ishda madadkor. Hayotni hayotga, avlodni avlodga ulovchi ayol. Ayol – oilaning, jamiyatning ishonchi, tayanchidir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. *O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 26 fevral kungi xotin-qizlarning muammolarini hal qilish va ularni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash masalalari muhokamasi yuzasidan o'tkazilgan videoselektordagi ma'ruzasi.*
2. *Islom Karimov “Ona yurtimiz baxt-u iqboli va buyuk kelajagi yo'lida xizmat qilish – eng oliy saodatdir”. Toshkent –2015 y 225-233b*
3. *“Xalq so'zi” gazetasi*
4. *www. Uza.uz*
5. *www. Gazeta.uz*

ЎЗБЕКИСТОНДА ХОТИН-ҚИЗЛАРГА ЭХТИРОМ ВА ЭЪТИБОР.

Д.А.Ийманова

Андижон иқтисодиёт ва қурилиш институти

“Ижтимоий-иқтисодий фанлар” кафедраси мудури,

т.ф.н., доцент,

Аннотация. Мазкур мақолада аёлларнинг жамият тараққиёти ҳамда давлатнинг барча соҳалардаги ривожланишида, ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашдаги ўрни, уларнинг юксак малакалари тарихий ва илмий манбалар асосида ёритилган.

Калит сўзлар: жамият, зиёли аёл, соғлом оила, миллат, гўзаллик, ёшлар, маънавият, таълим-тарбия, комил инсон, илм-маърифат, соғлом бола, миллий қадрият.

Мамлакатимизда хотин-қизларни қадрлаш, давлат сиёсати даражасида янада янги поғонага кўтарилди. Президент Ш.М.Мирзиёев, “Аёлни эъзозлаш, аёлга эҳтиром кўрсатиш халқимизга хос олийжаноб қадрият ҳисобланади. Биз барчамиз қандай касб, қандай лавозимда ишламайлик, қалбимиз, юрагимиздаги жами эзгу фазилатлар учун сиз, меҳрибон аёллардан умрбод қарздормиз. Айниқса, сиз, азизларнинг соғлом зурриёд, баркамол авлодни тарбиялаб вояга етказишдаги ўрнингиз ва хизматингизни ҳеч нарса билан қиёслаб, баҳолаб бўлмайди.”³⁶, -деб таъкидлайди.

Миллатнинг бошланиши ва яхшиланиши аёлдан. Аёл - она, аёл - тарбиячи, аёл – мураббий, аёл-тадбиркор. Аёл ҳар бир миллат ва жамиятнинг гултожи - кўзгусидир. Аёл Момо Ҳаво авлоди, миллат давомчиси, ҳаётимизни, барча хонадонимизни эзгулик, яхшилик, меҳр-муҳаббат, иффату нафосат нури билан мунаввар қиладиган олий мартабали муқаддас зотдир. О Аёл-оиланинг қуёши. Оналар иймон, ахлоқ мезонларини ўрнатишга эришмоқлари, инсоний қадриятларни эъзозловчи фарзандлар тарбияламоқлари даркор. Ана шу эзгу ҳислатлар бир вужудда ўз мужассамини топгани туфайли аёл баркамол, комил инсонни тарбиялайди. Ўзбекистон Президенти Ш.М.Мирзиёев, халқ розилиги

³⁶ Ш.М.Мирзиёев Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент: Ўзбекистон, НМИУ, 2018. – 592 бет.

аввало, мухтарама оналар, хотин-қизларнинг розилиги билан боғлиқлиги, уларнинг соғ-саломат бўлиб, бахтли яшадини таъминлаш барча ислохотларнинг асосий мақсади ва мезони эканлигини таъкидлади³⁷.

Ҳар бир даврнинг, замоннинг ўз зиёли, оқила аёллари борлиги учун ҳам инсоният маънавият ва маърифат, гўзалликдан бебаҳра қолмаган. Аёлларнинг билимли, зиёли, оқила бўлиши ўсиб келаётган авлодни тарбиялашда, ватанга, халқга садоқат руҳида вояга етказишда катта аҳамиятга эга. Бугунги кунда давлат ва жамоат ташкилотлари тизимида 1500 га яқин опа-сингилларимиз раҳбарлик лавозимларида ишламоқда. Хотин қизларнинг улуши соғлиқни-сақлаш ва ижтимоий хизматлар соҳасида 82 фоиздан зиёдни, илм-фан, санъат, таълим-тарбия, маданият соҳаларида 72 фоизни, қишлоқ хўжалигида 45 фоизни, саноатда 38 фоизни ташкил этмоқда. Мустақиллик йилларида 2250 нафардан ортиқ хотин-қизларимиз юксак давлат мукофотларига сазовор бўлди.

Республикадаги хотин-қизларнинг 29 фоизини 14 ёшгача, 28 фоизини 15-30 ёшлилар, 21 фоизини 31-45 ёшлилар, 15 фоизини 46-60 ёшлилар, 7 фоизини 60 ёшдан катталар ташкил этади. Ҳозирда мамлакатимизда аёллардан 514 нафари фан доктори, 6 нафари академик, 15 нафар Ўзбекистон Қаҳрамони, 17 нафар сенатор, 15 нафар Қонунчилик палатаси депутати борлигини, шунингдек, маҳаллий кенгаш депутатларининг 23 фоизидан зиёдини айнан аёлларимиз ташкил этишини алоҳида таъкидлаш зарур.

Бундан ташқари барча соҳаларда аёллар илғорлиги кўринмоқда. Фарзандларимизнинг келажакда баркамол бўлиб етишишлари аввало оналарнинг берган тарбияларига боғлиқдир. Айниқса, ўзбек аёлларига хос шарқона хусусиятлардан бири болажонлик бўлиб, фарзанд тарбияси энг олий ва боқий қадрият бўлиб қолмоқда. 2018 йил 2 февраль куни Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони қабул қилинди. Фармонда Ўзбекистон

³⁷ Ш.М.Мирзиёевнинг 2019 йилги хотин-қизлар байрами муносабати билан сўзлаган табрик нутқидан.

Хотин-қизлар қўмитаси фаолиятининг қуйидаги 4 та асосий устувор йўналишлари белгилаб берилди;

Биринчи, хотин-қизларни қўллаб-қувватлашга доир давлат сиёсатининг самарали амалга оширилишини таъминлаш, уларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш ҳамда уларнинг мамлакат ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги роли ва фаоллигини ошириш.

Иккинчи, хотин-қизларнинг муаммоларини ўз вақтида аниқлаш, ёрдамга муҳтож бўлган ва оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизларнинг, шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёлларнинг манзилли рўйхатларини тузиш, уларга ижтимоий-ҳуқуқий, психологик ва моддий ёрдам кўрсатиш.

Учинчи, хотин-қизларнинг бандлигини таъминлаш, меҳнат шароитларини яхшилаш, хотин-қизларни, айниқса, қишлоқ жойлардаги ёш қизларни оилавий ва хусусий тадбиркорликка, ҳунармандчиликка кенг жалб этиш масалаларида ҳар томонлама манзилли қўллаб-қувватлаш.

Тўртинчи, хотин-қизлар ўртасида ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш, ҳуқуқбузарликка мойиллиги бўлганлар билан якка тартибда ишлаш ҳамда жазони ижро этиш муассасаларидан озод қилинган хотин-қизларнинг ижтимоий реабилитация қилиш.

Хотин-қизлар қўмитасининг ҳудудий бўлимлари қошида “Ҳуқуқшунос аёллар”, “Илм-фан ва аёл”, “Ижодкор аёллар”, “Ташаббускор аёллар”, “Аёл ва саломатлик”, “Фахрий аёллар” жамоатчилиқ уюшмалари ташкил этилди. “Йил аёли”, “Ибратли оила” танловлари ўтказилмоқда.

Президент Ш.М.Мирзиёев: “Жойларда аёлларнинг аҳволи жуда оғир, оддий аёлни дардини ҳеч ким билолмаяпти, хотин-қизлар раиси мажлисларда ўтиравермасдан жавобгарликни бўйнига олса”³⁸, деб қўмита фаолиятини танқидий баҳолаб, “Аёллар учун доимий иш жойлари яратиш борасидаги муҳим масала билан бир қаторда, оилавий бизнес, касаначилик, ҳунармандчилик, томорқа хўжалигини кенг ривожлантириш ишлари ҳам

³⁸ Халқ сўзи газетаси, 2017 йил 23 декабрь.

оқсамоқда”³⁹, деб таъкидлаган эди. 2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили”да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармонида тадбиркорлик ва ўзини-ўзи банд қилиш фаолиятини бошламоқчи бўлган ишсиз, шу жумладан, “Темир дафтар”, “Аёллар дафтари” ва “Ёшлар дафтари”га киритилган фуқароларга фаолиятини бошлаш учун керак бўлган асбоб-ускуна, меҳнат қуролларини харид қилиш учун 7 миллион сўмгача субсидиялар ажратилиши амалиёти йўлга қўйилиши, олий таълимга ажратиладиган давлат грантлари сони 25 фоизга ҳамда эҳтиёжманд оилалар фарзанди бўлган хотин-қизлар учун давлат грантлари сони 2 бараварга оширилиши ҳам хотин-қизларга эътиборнинг юксак кўринишидир.

Ҳар қандай давлат ва жамият тараққиётида, айниқса, иқтисодиётнинг таркибий қисми бўлган тадбиркорлик соҳасида хотин-қизларнинг мавқеи муҳим ўринга эга. “Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид чора-тадбирлар тўғрисидаги” қарор имзоланди. Бу қарорда аёлларнинг меҳнат ва пенсия соҳасидаги ютуқлари, гендер тенглигини таъминлаш бўйича мутлақо янги кафолатларни белгилаб бермоқда. Аёлларга ўз бизнесини ташкил этиш, бизнес ғояларини тайёрлашда ёрдам бериш, узоқ вақт давомида бола тарбияси билан банд бўлган, оғир иқтисодий аҳволга тушиб қолган аёлларни талаб катта бўлган касбга тайёрлаш ва ишга жойлашиш учун уларга кўмаклашиш мақсадида хотин-қизлар тадбиркорлик марказлари ташкил этилмоқда. *Жаҳон миқёсида ҳам хотин-қизларга эътибор мисолида* 2014 йилда Бирлашган Миллатлар Ташкилоти томонидан Халқаро аёллар тадбиркорлиги куни таъсис этилган бўлиб, бу сана ҳар йили 19 ноябрь куни *дунёнинг 144 мамлакатид*а кенг

³⁹ Шавкат Мирзиёев. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – Б.281.

нишонланади. Бу кун аёлларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини қўллаб қувватловчи энг йирик жамоатчилик ҳаракатига айланган.

Аёлни эъзозлаш бизнинг мамлакатимиз, миллатимиз учун олий қадрият даражасига кўтарилган фазилатдир. Оналик ва болаликни ҳимоя қилиш, ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш бўйича ибратли фаолият олиб бораётган хотин-қизлар учун “Мўътабар аёл” нишони таъсис этилиб, 2019 йилда 260 нафар аёллар тақдирланди⁴⁰. Ҳақиқатдан ҳам ибратли, зиёли аёлларни қанча улуғласак оиламизни, Ватанимизни эъзозлаган бўламиз. Чунки, оилани ҳам, жамият ва миллатни бирлаштириб, унга файзу-барака киритадиган, хонадонларимизни меҳр-муҳаббат, ифбат-нафосат, эзгулик ва яхшилик ҳамда саховат нури билан мунаввар қиладиган зотлар мўътабар оналаримиз, опасингилларимиздир.

Қадимги тарихий манба бўлмиш “Авесто”да ҳам “Қиз болаларга илму дониш ўрганишга жиддийроқ киришсинлар. Зероки, улар ота-она хонадонида бўлган вақтларида ота рўзгорини тартибга солиб, зийнат бериб борсалар, жуфти ҳалоли манзилига боргач, болалар тарбияси, таълими, келажак насл тарбияси билан машғул бўлмоқлари лозим бўлади”⁴¹. - деб қиз болалар тарбиясига алоҳида эътибор берилганлиги кўрсатилган. Ўзбек аёли гўзал шарқона ахлоқий фазилат билан кун сайин юксалиб, ақл-заковати, теранлиги, шижоати, серқирра меҳнати орқали мукаммаллашиб бормоқда. Ҳозирда олий ва ўрта махсус билимга эга бўлган мутахассисларнинг ҳар иккинчиси аёллардир.

Шахс сифатида ўзбек аёли ўзида ижтимоий, маънавий, ахлоқий хислат ва фазилатларни яхлит бир бутунликда намоён қилиши учун бош қомусимиз-Ўзбекистон Республикаси Конституциясида тўла қафолатланган бўлиб, унинг 46-моддасида “Хотин қиз ва эркаклар тенг ҳуқуқлилиги”⁴² кўрсатилиб, ҳамма соҳаларда эркаклар билан бирдамликда туриб истиқлолимизнинг

⁴⁰ Президент Ш.М.Мирзиёевнинг халқаро-хотин қизлар кунига бағишлаб ўтказилган тантанали маросимдаги нутқи.

⁴¹ Ҳамиджон Ҳомидий “Авестодан Шоҳномагача” –Тошкент: Шарқ, 2007. -71-бет.

⁴² Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. –Тошкент: Ўзбекистон. 2012. 10 -бет.

ислохотларини, кенг қамровли бунёдкорлик, маънавий етуклик ишларини амалга оширмоқдалар.

Бугунги кунда аёлларимизнинг барча соҳаларда қилаётган самарали меҳнатлари Ватанимиз тараққиётига сезиларли таъсир кўрсатмоқда. Жамиятнинг сиёсий, маънавий, иқтисодий ривожланишида аёлларнинг қобилиятлари, билим имкониятларидан ўринли фойдаланилса, фақат яхши натижаларга эришилади. Ҳар биримиз эл манфаатини, миллат равнақини ўйлаб яшасак бахтиёр бўламиз. Чунки, беназир буюк бахтнинг ўзи халқ хурматида ва эл назарида яшашдир. Халқимизда, “Меҳр яхши инсонларни яратади”, деган нақл бор. Меҳр эса аввало, Оллоҳ томонидан марҳамат этилган аёл-она қалбида нурланади. Она муҳаббати, ғамхўрлиги, меҳри остида фарзанд тарбияланади, оила мустаҳкамланади. Фарзандни эса ҳар бир она заминга, насл-насабига муносиб қилиб тарбиялаши лозим. Жамият ва миллат ўз келажагини соғлом авлод истиқболи, соғлом турмуш тарзи ва гўзал муносабат маданияти билан белгилайди⁴³. Бу ҳақиқатни ҳозирги кунда ҳаётнинг ўзи тасдиқламоқда. Бугунги кунда юртимизда ана шундай гўзал ахлоқ мезонлари билан яшаб келаётган, ўғил-қизларни шу руҳда тарбиялаётган кўплаб ибратли оилаларга оналаримизга тасаннолар бўлсин.

Хулоса ўрнида таъкидланганда, аёллар фазилатига айланаётган фаоллик, меҳнатсеварлик, фидойилик, юртига садоқат бугун ва эрта учун саодат калити, гўзаллик тимсоли бўлиб хизмат қилишига иймонимиз комилдир. Бунинг учун давлатимиз томонидан берилаётган имкониятлардан самарали фойдаланиш, аёллар қалби, тафаккури, фаолиятида очилмаган истеъдоди, фидойилик қирраларини уйғотиб, уларнинг бор қобилияти, салоҳиятини эзгу ишларга сафарбар этишимиз, жамият, миллат олдидаги улуғ вазифа эканлигини англаш даркордир. Зеро, аёлни эъзозлаган, эҳтиром кўрсатган юрт барқарор ва тараққийдир.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Ш.М.Мирзиёевнинг 2019 йилги хотин-қизлар байрами муносабати билан сўзлаган табрик нутқидан.
2. Президент Ш.М.Мирзиёевнинг халқаро-хотин қизлар кунига бағишлаб ўтказилган тантанали маросимдаги нутқи.
3. Халқ сўзи газетаси, 2017 йил 23 декабрь.
4. Шавкат Мирзиёев. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – Б.281.
5. Ҳамиджон Ҳомидий “Авестодан Шоҳномагача” –Тошкент: Шарқ, 2007. - 71-бет.
6. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. –Тошкент: Ўзбекистон. 2012. 10 -бет
7. Хотима Шайхова Ўзбек аёли- одоб тимсоли. – Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ институти нашриёти, 2007. 28- бет.

**MAMLAKATIMIZ IJTIMOIIY-SIYOSIY VA MA'NAVIY HAYOTIDA
XOTIN-QIZLARNING TUTGAN O'RNI**

Maxsudova Xolisxon Ummatovna

АнДМИ, О`zbek tili va adabiyoti kafedراسи tayanch doktoranti

Annotasiya: *Ushbu maqolada xotin-qizlarning mamalakatimiz ijtimoiy-siyosiy va ma`naviy hayotida tutgan o`rni va ro`li, hamda ularning ilm fandagi, ta`lim va tarbiyadagi faolligini namoyon qilishlariga ko`maklashish, ularning ijodiy izlanishlari uchun moddiy va ma`naviy shart-sharoitlar yaratib berish, zamonaviy texnika va texnologiyalarni o`zlashtirib olishga da`vat etish haqida keng yoritib berilgan.*

**Kalit so`zlar:** *fan va texnika, ijyimoiy-siyosiy soha, ma`naviyat va ma`rifat, islom dini.*

Bugun jamiyatimizni biror bir sohasini xotin-qizlarning faoliyati, ishtirokisiz tasavvur qilib bulmaydi. Oilada, maktabda, idora, ishlab chiqarish korxonalarida,

mehnat jamoalarida, o'quv yurtlarida mahallada ayollarimizning o'rni va roli benihoyat katta, tahsinga loyiq.

Ayniqsa o'zbek xalqida ayolga nisbatan mehr-muhabbat, hurmat-ehtirom ifori o'zgacha. Yigitlarimiz ayollarni har qancha ulug'lab, ularga butun umrlarini baxsh etishsalar arziydi. Chunki, ayol-hayot, 7 iqlim, 7 falakda undan buyuk insonni topib bo'lmaydi. Shunday ekan, ayollarimiz bu nomga hech dog' tushirmasligi, erkaklar ayol degan nomning buyukligini teran anglamog'i, u zoti mukarramani ko'z qorachigidek asramog'ini ham qarz, ham farz deb hisoblaymiz[1;25].

Ayol bir qo'li bilan beshikni tebratsa, ikkinchi qo'li bilan esa dunyoni tebratadi. U borki, xonadonlarda tinchlik, osoyishtalik, saramjon - sarishtalik, ozodalik, go'zallik, yurtda fayzu baraka hukmron bo'lgay. Xonadon chirog'i, farzandlar tayanchi, shodligu quvonchi sohibi ham ayollardir.

Insoniyat jamiyati paydo bo'lgan qadimgi davrlardan boshlab jahondagi eng go'zal va olijanob fazilatlar hammasi ayollar timsolida o'z ifodasini topgandir. Sharq mamlakatlarida yaratilgan badiiy asarlarda nazar tashlasak, ijtimoy hayotga xos ko'rkamlik ham ayollar timsolida o'z ifodasini topgandir[2;10]. Muqaddas "Avesto" kitobida ham ayol qalbining buyuk salohiyati ona zamin bilan tenglashtirilgan. Allomalarimiz, mutafakkiru musavvirlarimiz asarlarida ham ayollarga xos boqiy nazokat, ibo, iffat, sabru qanoat, sof sevgi va muhabbat bilan bir qatorda ularning o'z farzandlari va oila oldidagi, shuningdek, umuman inson va olam oldidagi burch va ma'suliyatlari ehtiros va ehtirom bilan tarannum etilgan.

Ayollikning bosh belgisi onalikdir. Har bir ayol onalik mehri muhabbatini buyuk va muqaddas deb biladi. Onalik baxtiga yolg'iz farzand emas, balki shu farzandlar yashaydigan vatan, ular so'zlashadigan til ham bor. Shuning uchun onalar ayollarchalik urushni yomon ko'radigan haromlikdan nafratlanadigan, erkinlik va xurlikni qadrlaydigan va unga homiylik qiladigan biror qudratli kuch yo'q dunyoda. Har bir tirik jonda o'zi yaratgan onaning bir bo'lagi[5;20-21], ona zamin xalqning hususiyati yashaydi. Sharq ayollariga xos bo'lgan ana shunday boqiy sahovat, ulkan jasorat ona Vatan, ona zamin va ona xalqqa fidoiylik ayollarni shu muqaddas tuproqda ushlab turuvchi tomirlarimizdandir.

O'zbekiston ayollari nafaqat oila kamoli yo'lida, shuningdek mamlakat obodligi, yurt osoyishtaligi uchun ham kurashganlar.

Ayollar jamiyatning real ko'zgusiga aylanib bormoqda. Mamlakatimiz ayollarining faoliyati faqat oila, farzand tarbiyasi bilan cheklanib qolmasdan, balki ularning qobiliyat va iste'dodlarini ijtimoiy hayotning barcha sohalarida namoyon qilishga keng imkoniyatlar yaratib berilmoqda[4;30]. Mamlakatimiz mustaqilligini mustahkamlovchi kurashda xotin-qizlarimiz jamiyatimizning faol kuchlari sifatida fidoiylilik ko'rsatmoqdalar.

Bugungi o'zbek ayoli o'zining tarixiy ma'naviy ildizlari bo'lmish buyuk sharq ayollarining olamshumul ishlaridan doim ruxiy madad va quvvat oladi. Ular To'maris, Nodirabegim, Zebunniso, Uvaysiy, Dilshod Barno, Anbar otin singari oqila va fozila hukmdor va jasorat, xalqparvar va tadbirkor ayollarning an'analarini munosib ravishda davom ettiradi. Jamiyatda ayollarning tutgan o'rni, va roli ularning ijtimoiylashuv masalalari, ayniqsa ularning nazariy asoslari ilmiy adabiyotlarda batafsil o'rganilgan.

Bozor iqtisodiyoti sharoitida ishlab chiqarishning turli yangicha shakllarda xotin-qizlarning faol ishtirok qilishlariga imkon yaratib berish ham muhim ahamiyatga egadir[8;43]. Tadbirkor ishbilarmon ayollarning ko'payishi zarur sharoit yaratib berish kerak. Albatta buning uchun ayollarimizning iqtisodiy va huquqiy bilim darajasini oshirishimiz talab etadi. Ish bilan band aholi orasida malakali xotin-qizlar darajasini oshishi onalar faravonligiga, jamiyat barqarorligiga olib keladi. Xotin-qizlar mehnatini rag'batlantirish choralarini belgilash, ishchi va mutaxassis xodimlar tayyorlash ularni qayta tayyorlash va malakasini oshirishni takomillashtirish kerak.

Bizning xalqimiz azal-azaldan ayollarning ma'rifatli, madaniyatli bo'lishiga alohida e'tibor berib kelgan. Butun dunyoga mashhur bo'lgan madaniy-ma'rifiy an'analarimizning qonuniy vorislari bo'lishi zamondosh xotin-qizlar ham bugunning talablari darajasida, madaniyatli bo'lishlari ilmu fan sirlarini egallashlari zarurdir.

Xotin-qizlarning ilm fandagi, ta'lim va tarbiyadagi faolligini namoyon qilishlariga ko'maklashish, ularning ijodiy izlanishlari uchun moddiy va ma'naviy shart-sharoitlar yaratib berish, zamonaviy texnika va texnologiyalarni o'zlashtirib olishga da'vat etish zarurdir[6;55].

Har qanday oilaning chirog'i ayoldir. Xonadonning serfayzligi, oila a'zolarining muvaffaqiyatlari, ular ma'naviyatini darajasi turmushini faravonligi, asosan xotin-qizlarga bog'liqdir. Shuning uchun ham ayollarning oiladagi mavqeiga alohida e'tibor berish kerak. Oilada ayolning onaning bosh tarbiyachi ekanligini tan olgan holda, bolalar tarbiyasi bilan shugullanish nafaqat oilaning ishi balki barcha mahalla faollarining ham birinchi darajali ishi ekanligini guvohi bo'lib turibmiz.

Xalqimizning ruhiyatiga, turmush tarziga yot bo'lgan ba'zi illatlarga qarshi kurashishda xotin qizlar, mahalla faollari eng ta'sirchan kuch bo'lishlari tabiiydir.

Markaziy Osiyo yerlarining serunimligi, tabiatning qulayligi va boyligi, shuning uning geografik o'rni, mo'l-ko'l resurslari doimo bosqinchilar tomonidan zabt etish uchun talashishlar, urishishlar kabi tajovo'zkor harakatlarga sabab bo'lgan[3;18]. Bu esa maxaliy aholida o'z yerini dushmanlardan himoya qilish ko'nikmasini shakillantirgan va xotin-qizlarda ham vatanparvarlik, erksevarlik, dushmanlarga qarshi murosasizlik tuyg'ularini rivojlantirgan.

Shunday qilib, jamiyat hayotining ilk davrida xotin-qizlar ijtimoiy munosabatlarning tamal toshini qo'ygan. Bu davrda ularning ijtimoiylashuv jarayoni jamiyatning ham moddiy, ham ma'naviy ravnaqini ta'minlagan. Markaziy Osiyo mintaqasida ayollar ham ona, ham tarbiyachi, ham ishchi, ham boshqaruvchi, ham tadbirkor, ham mexr-muhabbat, sahovat ulashuvchi ulug' zot sifatida obro' va e'tibor topganlar.

Islom dini hukmronligi davrida mintaqamiz xotin-qizlari o'ziga xos ijtimoiylashuv jarayonini boshidan kechirgan. Bular quyidagilardan iborat: - Islom dinining mazmun-mohiyati, aqidalari mintaqamiz xalqlarining turmish tarzi, dunyoqarashi va ruxiyatiga mos kelganligi tufayli saqlanib qoldi va takomillashtirildi. Mintaqada xotin-qizlarga bo'lgan hurmat, ularning ijtimoiy hayotdagi mavqelarini balandligi islom dinining ayolga bergan huquqlari darajasiga mos ekanligi ham bu

mafkuraning o‘rnashib qolishiga sabab bo‘ldi. Islom ta’limoti hukmron mafkura darajasida bo‘lsa-da, yerlik aholi orasida uzoq vaqt davomida ayollarning ijtimoiy hayotdagi erkinligi, ularning erkaklar bilan tengligi saqlangan. Shu davr mobaynida mintaqada ilm-ma’rifat va madaniyat yuksak darajada rivojlandiki, unga ayollar ham o‘ziga xos ulush qushdilar.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mahmudov R. Olimot ul-Banoit «Muoshariat odobi» Toshkent, 1991.
2. Maxmudov R. “Huquq va madaniyat”. T., “O‘zbekiston” 1994.
3. Yaxyoyeva L. «Ayollarning ijtimoiy - siyosiy faolligi».Risola T. 1995.
4. A.To‘xtasinov, N.Rahimov «Nikoh, oila, jamiyat» Toshkent, 1995.
5. Muminova A. «Xalk ogzaki ijodida ayollar obrazi». Risola. T. 1999
6. Xolmatova M. “Oilaviy munosabatlar madaniyati va sog‘lom avlod tarbiyasi”. T., “O‘zbekiston” 2000.
7. Ubaydullayeva R.A. Mustaqil O‘zbekiston: ayol, oila va jamiyat. T.: Fan, 2006.
8. O‘zbekiston Xotin-qizlar huquqlarini ta’minlashning tashkiliy-huquqiy asoslarini takomillashtirish. Toshkent 2008

IJTIMOIIY-IQTISODIIY HAYOT VA ILM FANDA AYOLLARNING O‘RNI

Yusupova Ra’noxon

Umumtexnika fanlari kafedrası katta o‘qituvchisi, Xotin-qizlar maslahat kengashi raisi

Xakimova Dilnozaxon Sa’dulla qizi va Tojiddinova Dilfuza Zafarbek qizi

“Axborot tizimlari va texnologiyalari” yo‘nalishi 1-bosqich talabalari

Andijon mashinasozlik instituti

***Annotatsiya.** Maqolada hozirgi zamonda ayollarning jamiyatda tutugan o‘rni, jamiyatni demokratlashtirish davrida xotin-qizlarga bo‘lgan munosabat hamda ularning hayotiy tajribasi haqida fikr yuritilgan. Respublikamizda ayolga, oilaga hurmat davlat siyosati darajasiga ko‘tarilganligi va eng asosiysi ayol - fuqarolik jamiyati asosi bo‘lgan fuqarolarni tarbiyalash kabi jamiyat uchun o‘ta dolzarb va muhim masalalarni ijobiy hal etib berish qobiliyatiga ega ekanligi ta’kidlangan. Mamlakatimizda xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, huquq va qonuniy manfaatlariga so‘zsiz rioya qilinishini ta’minlash, onalik va bolalikni har tomonlama*

qo‘llab-quvvatlash, ularning turli soha va tarmoqlarda o‘z qobiliyat va imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarishi uchun shart-sharoit yaratish, shuningdek, oila institutini mustahkamlash borasida keng ko‘lamli ishlar amalga oshirilganligi haqida yoritilgan.

Tayanch so‘zlar: *Milliy mentalitet, gender tenglik siyosati, demokratiya, demokratik fuqarolik jamiyati, ijtimoiy mexanizm, oila instituti.*

Bugun O‘zbekiston jahonning rivojlangan davlatlari qatori o‘z milliy qiyofasi, ya’ni ijtimoiy hayotning barcha sohalarida xalqimizning milliy mentalitetiga xos bo‘lgan ijobiy an‘analari va qadriyatlarni saqlagan holda maydonga chiqmoqda. Bu davr jamiyatimizda ayollarni ulug‘lash, davlat tomonidan ularning ijtimoiy, iqtisodiy, huquqiy va ma’naviy manfaatlarini himoya qilishning dalili sifatida tarixda yorqin iz qoldiradi. Kuni kecha barchamiz O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 75-sessiyasida “Jamiyatni siyosiy, ijtimoiy va iqtisodiy modernizatsiya qilish bo‘yicha keng ko‘lamli chora-tadbirlarimiz natijasida yangi O‘zbekiston shakllanmoqda. Bugungi kunda mamlakatimizdagi demokratik o‘zgarishlar ortga qaytmaydigan tus oldi.

Biz uchun gender tenglik siyosati ustuvor masalaga aylandi. Xotin-qizlarning davlat boshqaruvidagi o‘rni tobora kuchaymoqda. Yangi Parlamentimizda ayol deputatlar soni ikki barobarga ko‘paydi”, deb mazkur masalaga alohida urg‘u berdi.

Darhaqiqat, O‘zbekiston Respublikasida demokratik fuqarolik jamiyati qurish jarayonida jamiyatimizda yangicha siyosiy munosabatlar, dunyoqarash, siyosiy madaniyat shakllanmoqda. Mazkur jarayonda xotin-qizlar manfaatlari yangi miqyos va mazmunda namoyon etilishi, to‘laqonli amal qilinishi, jamiyat ongida muntazam joy olishi va har qanday sharoitda o‘zligini yo‘qotmasligi lozim.

Jamiyatni demokratlashtirish davrida xotin-qizlarga bo‘lgan munosabat hamda ularning hayotiy tajribasi, intellektual salohiyati va imkoniyatlaridan bunyod etilayotgan jamiyat rivoji uchun foydalanish ana shu qurilayotgan davlatchilik asoslarining liberalligi va ilg‘orligidan dalolat beradi. Fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonidagi bizning davlatchiligimiz uchun muhim bo‘lgan masalalardan biri xotin-qizlarni bunyodkorlik jarayonlariga ne chog‘li jalb etilishi, ularning bugungi kun jamiyatida qanchalik o‘zini kerakli idrok etishi masalasidir.

Aytish lozimki, bugun dunyo miqyosida ayol huquqlariga inson huquqlari nuqtai nazaridan baho berish butun jahon taraqqiyparvar tafakkurida kechayotgan ijobiy o'zgarishlar samarasidir. Shu bois, XXI asrda barchamiz uchun demokratiya talablari, fuqarolik jamiyati qadriyatlari hamda ayollar masalasini huquqiy tamoyillarini tushuntirib berish va ana shu qadriyatlar hamohangligi va mutanosibligini to'g'ri anglab yetish ahamiyatlidir.

Ma'lumki, huquqiy davlatda inson butun ijtimoiy mexanizmning markazini tashkil etib, ushbu mexanizm uning manfaatlariga xizmat qiladi. Zero, inson manfaatlari ta'minlangan, huquq va erkinliklari himoyalangan davlatni huquqiy davlat deyish mumkin. Shu o'rinda, ayollar masalasi tahlil etilganda bir muhim narsaga alohida urg'u berish ham maqsadga muvofiqdir. Ya'ni ayollar huquqlari faqat huquqiy holatgina emas, balki siyosat, ma'naviyat va ma'rifat, diniy e'tiqod, jamiyatdagi turli o'zgarishlar bilan ham bog'liq jarayondir. Ayol huquqlari ko'p qirrali, muammoli va murakkab bo'lib, turli zamonlarda turlicha namoyon bo'lgan. Lekin uning siyosiy manfaatlar bilan bog'liq xususiyati hamisha saqlanib, u turli shaklda o'rganilgan.

Bugun respublikamizda ayolga, oilaga hurmat davlat siyosati darajaga ko'tarilib, qonunchilik normalarining asosiy qoidalari sifatida e'tirof etilyapti. Ushbu normalarda ayolning jamiyatda va oilada tutgan o'rni, huquq va majburiyatlari sharqona turmush tarzi, oila hayotining ma'naviy, axloqiy, iqtisodiy va huquqiy normalarini inobatga olgan holda belgilab berilgan. O'zbekistonda sog'lom avlodni tarbiyalash, oilani mustahkamlash, ayollarni e'zozlash, onalik va bolalikni muhofaza etishdek insoniy burchlarni ado etish borasida bir qator amaliy dasturlar ishlab chiqilmoqda va hayotga tatbiq etilmoqda.

Zamonning ayolga munosabati mavzusini O'zbekiston tajribasida tahlil qiladigan bo'lsak, so'ngi yillarda bu yo'nalishda real, aniq, rejalashtirilgan davlat siyosati olib borilayotganligi natijasida salmoqli o'zgarishlar amalga oshirilayotganligining tarixan shohidi bo'lyapmiz. Masalan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 2 fevraldagi "Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish

chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni, 2019 yil 7 martdagi "Xotin-qizlarning mehnat huquqlari kafolatlarini yanada kuchaytirish va tadbirkorlik faoliyatini qo'llab-quvvatlashga oid chora-tadbirlar to'g'risida"gi Qarorlari va yana ko'plab normativ hujjatlar orqali mamlakatimizda ayollar masalalari bilan bog'liq ijobiy islohotlar yangi bosqichda takomillashtirilib borilmoqda.

Hozirgi kunda mamlakatimizda ayollar sog'liqni saqlash, ta'lim tizimida, davlat boshqaruvining turli yo'nalishlarida, tadbirkorlik faoliyatida faollik ko'rsatmoqda. Ayni damda yurtimizdagi tadbirkorlarning 35 foizi, fermerlarning 10 foizi, Oliy Majlis Senati a'zolarining 17 foizi, qonunchilik palatasi deputatlarining 16 foizi, shuningdek, mahalliy Kengashlar deputatlarining 23 foizidan ziyodini aynan ayollar hissasiga to'g'ri kelishi fikrimiz isbotidir. So'nggi yillarda ayollarning ta'limi, mutaxassislik va ilmiy salohiyatini o'stirish uchun barcha lozim choralar davlat tomonidan kafolatlanganligi O'zbekistonda ayollar faolligini oshirishda keng islohotlar olib borilayotganligidan darak beradi.

Xulosa qilib aytganda, demokratik davlat va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida birinchidan, O'zbekiston sharoitida ayollar tafakkurida tolerant tafakkurni shakllantirish, mafkuraviy uyg'oqlik va sezgirlikni ular ongiga singdirish fuqarolik jamiyatining asoslarini kuchaytirish omillaridan biridir. Nima uchun ayol bag'rikeng, tafakkuri uyg'oq mushohadali, siyosiy jihatdan ongli bo'lishi lozim? Chunki ayol farzand tarbiyasiga mas'ul shaxs bo'lib, onaning tarbiyasi farzandning tafakkuri shakllanishiga xizmat qiladi. Ana shu tafakkurning to'g'ri tanlanishi davlat taraqqiyotiga ta'sir qiladi. Shu bois, bugungi kunda ayolning tafakkuri va dunyoqarashi keng, chuqur bilimli bo'lmog'i davr talabidir.

Ikkinchidan, bugungi kunda O'zbekistonda ayollarning intellektual salohiyati anchagina yuqori bo'lib, ana shu intellektual boylikdan jamiyat taraqqiyotida samarali foydalanish hamda ayollarni islohotlar jarayonlariga, ya'ni jamiyatning yangilanish jarayonlariga safarbar etish davlatimiz tomonidan keng amalga oshirilmoqda.

Mamlakatimizda xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, huquq va qonuniy manfaatlariga so'zsiz rioya qilinishini ta'minlash, onalik va bolalikni har

tomonlarni qo'llab-quvvatlash, ularning turli soha va tarmoqlarda o'z qobiliyat va imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishi uchun shart-sharoit yaratish, shuningdek, oila institutini mustahkamlash borasida keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda.

Biroq ushbu sohadagi ishlarning holati xotin-qizlarni har tomonlarni qo'llab-quvvatlash, ular bilan maqsadli ishlarni tashkil etish, oilalarda ma'naviy-axloqiy muhitni mustahkamlash va sog'lomlashtirishning samarali mexanizmini yaratishga to'sqinlik qilayotgan bir qator tizimli muammo va kamchiliklar mavjudligini ko'rsatmoqda.

Qabul qilingan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmonida mavjud kamchilik va muammolar atroflicha tahlil qilingan.

O'zbekiston Xotin-qizlar qo'mitasining jamiyat hayotidagi faolligini oshirish, xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish maqsadida qo'mita faoliyatining ustuvor yo'nalishlari belgilab berildi. O'zbekiston Xotin-qizlar qo'mitasi va uning hududiy bo'linmalarining yangilangan tuzilmalari tasdiqlandi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 75-sessiyasida so'zlagan nutqi.

БОБУР ИЖОДИНИНГ ШОХ НАМУНАСИ “БОБУРНОМА”ДА АЁЛЛАР, УЛАРНИНГ ЖАМИЯТДАГИ ЎРНИ МАСАЛАЛАРИ

Арипова Зулфияхон Солижоновна

Фалсафа фанлар номзоди, доцент

Бойназаров Илхом

Магистрант 1-курс

Андижон машинасозлик институти

***Аннотация:** Ушбу мақолада Бобур давлат бошқарувида аёл шахсига юксак эътибор билан қараганлигига тўхталиб ўтиган.*

***Таянч сўзлар:** тавозе-мулозамат, юкунмоқ, муддабира(тадбиркор), машварати, пакки(пичоқча), шаръий, моҳир саркарда.*

Бобурнома”да аёллар, уларнинг жамиятдаги ўрни, мавқеи, ҳукмдорлар фаолиятидаги таъсир даражаси ҳақида мулоҳазалар ҳам баён этилган. Қуйида ана шу масалада тўхталамиз.

Асарда эски ўзбек тилига оид бир катор манбаларда кузатилмайдиган архаик бирликлар ва муаллиф маҳорати билан белгиланувчи лексик, фразеологик окказионализмлар қўлланган. Масалан, тавозеъ-мулозамат этикетининг бир кўринишини ифодаловчи юкунмоқ феъли Бобурнинг аёлларга муносабатини ёритишда ҳам аҳамиятлидир: Аввал Поянда Султонбегим била юкунуб кўруштум, андин сўнг Офокбегим била юкунмай кўруштум, андин кейин Хадичабегим била юкунуб кўруштум. Бу ўринда шахснинг Поянда Султонбегим ва Хадичабегимга бўлган ҳурмати ва Офокбегимга салбий муносабати “юкунмоқ” сўзи орқали ифодаланган.

Сўз шахснинг ўзгаларга муносабати, мансаби, лавозими ҳақида маълум тасаввур беради. “...ортиқча илтифот, биринчи бўлиб юкуниш, келишилган жойдан ўтиб сўрашиш киши обрўйига салбий таъсир этган”.

Юкунмоқ “эгилмоқ, тиз чўкмоқ” маъносини билдиради. Аммо юкунмоқда фақатгина жисмоний эгилиш эмас, “бутун вужуди, борлиғи билан эгилиш” тушунчаси англашилади. Юкунмоқ феъли руҳий ҳолат, ҳаракат, инсоний

эхтиром ифодаси ҳамдир: уйдин киргач, уч юкундим. Юкунмоқ сўзи ўзига хос тавозеъни, миллий мулозамат этикетини, хусусан, аёлларга муносабат даражасини ҳам акс эттиришга хизмат қилган.[1]

Бобур давлат бошқарувида аёл шахсиятига юксак эътибор билан қараган. Унинг аёллар кадр-қимматини жойига қўйган, иззатларини бажо келтирган, зарур бўлганда Эсон Давлатбегим, Қутлуғ Нигорхоним, Хонзодабегим ва бошқа аёллар билан давлат ишлари муаммоларига оид масалаларни бамаслаҳат адо этган, уларнинг фикрини инобатга олган.

Эсон Давлатбегимнинг иккинчи қизи Қутлуғ Нигорхоним Бобурнинг онасидир. Бобур Эсон Давлатбегимга юксак баҳо берган: “Хотунлар орасида раъй ва тадбирда, менинг улуғ онам Эсон Давлатбегим кам бўлғай эди, бисёр оқила ва мудаббира (тадбиркор) эди. Кўпроқ иш кучи аларнинг машваратида била бўлур эди”.

Бобур Самарқандни эгаллаган пайтда 1501 йил Эсон Давлатбегим ҳам унинг ҳузурида бўлган, кейинчалик Бобур Самарқандни ташлаб чиқишга мажбур бўлганда, Эсон Давлатбегим ҳам унинг ҳузурида бўлган, кейинчалик Бобур Самарқандни қўлга олганда, Эсон Давлатбегим бирмунча муддат шаҳарда қолган сўнгра қариндош-уруғлари билан оч наҳор ҳолатда Бобур ҳузурига етиб келган. Эсон Давлатбегимнинг Андижон шаҳри яқинида Қўштегирмон номли боғи бўлган.

“Тарихи Рашидий” асарида бу ўктам аёл саргузаштидан бир ажойиб воқеа ҳикоя қилинган. Юнусхон Тошкентга меҳмонга келганида тасодифан Тошкент ҳокими Шайхжамолга асирга тушиб қолади. Ҳоким ўз яқинларидан Хожа Калон Камолга Эсон Давлатбегимни бермоқчи бўлади. Кечаси Хожа Калон Камол унинг ёнига кирганида, Эсон Давлатбегим ўз чўрилари билан унга ташланиб, йиқитиб, пакки (пичоқча) ва дук санчиб уни ўлдиришади. Ҳоким уни сўроқ қилганида, Эсон Давлабегим дадил туриб: “Мен Юнусхоннинг шаръий хотиниман. У номусимга тегмоқчи эди, мен уни ўлдирдим. Энди буни қасосига мени ўлимга ҳукм этинг”,- дейди. Шайхжамол бундай жасур, мард, шаънини пок

химоя қилган аёлга қойил қолиб, Эсон Давлатбегимга от-улов бериб, отасиникига жўнатиб юборади.

Қутлуғ Нигорхоним Тошкент ҳукмдори Юнусхоннинг қизи, Чингизхоннинг ўн тўртинчи авлоди. Қутлуғ Нигорхоним Умаршайх Мирзодан икки фарзанд кўрган: Хонзодабегим ва Бобур. Онаси 11 ёшида Фарғона тахтига ўтирган ўғлининг давлат ишларида ёрдам берган. Бобур Қобулни олган йили вафот этган: “Менинг волидам - Қутлуғ Нигорхоним эди, аксар казoқликларда мен билан бирга эдилар. Қобулни олгондин беш-олти ой сўнгра тарих тўққиз юз ўн бирда тенгри раҳматига бордилар”. Қобулдаги Боғи Наврузийга дафн қилинган. Гарчи ўғлининг моғир саркарда, Темурийлар сулоласининг давомчиси, йирик салтанат ўрнатганини кўриш бахтига муяссар бўлмаса-да, Қутлуғ Нигорхоним буюк фарзандни вояга етказган тарихий шахсдир. Ниҳоятда қийин ва оғир дамларда ҳам ўғлининг ёнида бўлган, Бобурнинг қалбида ҳаётга ва одамларга нисбатан меҳр-муҳаббат ҳиссини мустаҳкамлаган.

Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг онаси, зукко ўзбек аёлларидан бири Қутлуғ Нигорхоним ўзининг оқила маслаҳатлари билан давлат бошқарув ишларига кўмак бериб, ўзига хос из қолдирган тарихий шахслардан бири. Қутлуғ Нигорхоним Тошкент ҳокими Юнусхоннинг қизи эди. Бу хусусда тарихий манбалар, шунингдек, Пиримқул Қодировнинг “Юлдузли тунлар” романини ўқиб биламизки, Бобур Фарғона юришини ва давлат бошқарувини амалга оширишда волидаи муҳтарамасининг маслаҳатларига таянган.

Ушанда Мирзо Бобурнинг онаси ва опаси урушга қаршилиқ билдиришганди. Қутлуғ Нигорхоним “Самарқанд юрушининг сарфу хароҷатига Андижонда саройлар, мадрасалар қурсангиз бўлур, Андижон ҳам Самарқанддек рўйи замин бўлса, номингиз Улуғбек Мирзонинг номидек машҳур бўлса, биз муштипарларингизнинг орзуйимиз шу”. Хонзода бегим эса “Иним, сиз Навоийнинг асарларини ёд билурсиз, унда Фарҳодни бунёдкорликларини ўқигансиз, сиз ҳам у каби бунёдкор бўлсангиз бўлур”. Бу гапларни эшитиб турган Бобур мажлис чақириб, маслаҳат солади. Минг афсус, уруш бошланди.

Самарқанд қўлга киритилдию, Андижон фитначилар, сотқинлар туфайли қўлдан кетди.

Эндиликда инсоният тараққиётини ўрганиш билан шуғилланувчи кўпгина мутахассислар, кишилик жамиятининг барча соҳаларида аёлларнинг ролини ўрганмасдан туриб, инсоният томонидан босиб ўтилган тарихий йўлни тўлиқ англаб бўлмайди, - дея ҳисобламоқдалар.

Шарқнинг буюк мутафаккирларидан бири Ризоуддин ибн Фахруддин, Шарқ аёллари ҳақида гапириб, шундай дейди:

“Эркаклар хулқ-у тарбия хусусида хотунлардан бошқа ҳеч бир кимсага бўйсунмаслар. Хатто буюк мактабларда-ю, олий фикрли одамлар ҳузурида илм ўрганувчилар ҳам оналаридан олган тарбиялари билан яшарлар ва бу тарбияни сўнгги кунларига қадар сақларлар”.[2]

Олим ўз фикрларини давом эттирган ҳолда хотин вазифасини, ёлғиз ош пиширмоғу, ётиш учун ўрин ҳозирламоқ, уй супурмоқ, боласи бўлса эмизиб, бешикка беламоғдан иборат дейдиган эрлар ҳам бўлади.

Ўшандоқ ўз вазифаларини билмаганларидан устларига юкланган вазифаларни оз нарсалардан иборат деб, эътиқод этувчи хотунлар бўлгани ҳам маълум. Кичкина бир мамлакат мисолида бўлган оилани бутун идора қилиш хотин зотининг бошида бўлганидек, унинг вазифаси ҳам оз эмас, балки бир мамлакат ишидек деб қарашдай улуғвордир, - дея хотин-қизларнинг жамиятдаги мавқеига ўз муносабатини билдирган эди.

Шундай қилиб, Аёлларининг жамият тараққиётидаги ўрни, Шарқнинг кўплаб файласуфлари ва алломалари томонидан чуқур эътибор билан ўрганилганлиги, уларнинг бизгача етиб келган маданий ва маънавий меросида ,ўз аксини топган.

Ўзбекистоннинг биринчи Президенти Ислом Каримовнинг, халқимизнинг буюк тарихида ўзининг жасорат ва матонати, ақл-заковати, нафосат ва назокати билан ўчмас ном қолдирган Тўмарис, Бибихоним, Гулбаданбегим, Зебунисо, Нодира, Увайсий, Анбар Отин ва бошқа кўплаб аёлларимизни ҳамиша эхтиром

билан тилга оламиз, - дея айтган фикрлари, туркийғўй аёлларимизнинг тарихий тараққиёт жараёнида нечоғли катта ўрин тутганлигидан далолат беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

7. Холманова З. “Бобурнома”да аёллар тавсифи. “Бобурийлар салтанатининг ривожланишида аёлларнинг ўрни” мавзусида республика илмий-амалий конференция материаллари. 6-чиқиш. 2017. Т.: -Б. 11.

8. Курбонова Л. Темурий шахзодаларнинг аёлларга муносабати. “Бобурийлар салтанатининг ривожланишида аёлларнинг ўрни” мавзусида республика илмий-амалий конференция материаллари. 6-чиқиш. 2017 Т.: -Б. 35.

9. “Шарқ уйғониш даври мутафаккирлар қарашларида инсонпарварлик ғояси ва уларнинг миллий тарбия тизимидаги ўрни”. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. З.М.Бобур номидаги Андижон давлат университети. Андижон 2015, - Б. 516.

ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА ОИЛАВИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИНГ ХУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ

Тайляқова Ферузахон Султановна

Андижон машинасозлик институти катта ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада янгиланаётган мамлакатимизда оилавий тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш ва ривожлантиришга қаратилаётган эътибор ва унинг ривожлантиришни ҳуқуқий асослари кўрсатиб берилган.

Калит сўзлар: Оилавий корхона, аҳолини иш билан таъминлаш, уларнинг даромадларини ошириш, аҳоли орасида ўрта сифатли вақлари.

Оилавий бизнесни ривожлантириш, янгиланаётган Ўзбекистон шароитида учун ҳаётини заруратга айланмоқда. Бинобарин, оилавий бизнеснинг

қарор топиши мамлакатимизда жуда кўп ижтимоий-иқтисодий муаммоларни ҳал қилади.

Маълумки, бугунгача оилавий бизнес асосан якка тартибдаги тадбиркорлик ёки хусусий корхона ва ҳаттоки масъулияти чекланган жамият шаклида амалга ошириб келинмоқда.

Бироқ, бугун янгиланаётган Ўзбекистон шароитида оилавий тадбиркорликни юритиш ва ривожлантириш жараёнининг янги босқичи вужудга келаётганини алоҳида таъкидлаш жоиз. Мазкур фаолиятнинг амалга оширилиши нафақат келажакда оила ривожига, балки мамлакат тараққиётига ҳам хизмат қилади. Оилавий тадбиркорлик – оила аъзолари томонидан таваккал қилиб ва ўз мулкрий жавобгарлиги остида даромад (фойда) олиш мақсадида амалга ошириладиган ташаббускорлик фаолияти асоси ҳисобланади.

Бугунги кунда мамлакатимиз иқтисодиётининг ҳаракатлантирувчи кучига айланган тадбиркорлик фаолиятини янада ривожлантириш, ишбилармонликнинг қонуний манфаатлари ҳимоясини кучайтириш долзарб масалалардан бири бўлиб қолмоқда.

Айниқса, унинг оилавий шакли ҳам муҳим йўналиш бўлиб қолмай, балки қадим-қадимдан ота-боболаримиздан мерос анъаналарнинг давоми ҳамдир. Зеро, аجدодларимиз асрлар давомида оилавий тадбиркорликнинг сир-асрорларини авлоддан-авлодга ўргатиб келишгани тарихдан маълум.

Оилавий тадбиркорликнинг ўзига хос жиҳатларидан бири шуки, унда тўпланган тажриба босқичма-босқич ишбилармонлик доирасини кенгайтириш, шу асосда рақобатбардош ишлаб чиқариш корхоналарини ташкил этишда муҳим аҳамиятга эга.[1]

Оилавий корхона унинг иштирокчилари томонидан товарлар ишлаб чиқариш ва реализация қилишни амалга ошириш учун ихтиёрий асосда, оилавий корхона иштирокчиларининг улушли ёки биргаликдаги мулкида бўлган умумий мол-мулк негизида ташкил этиладиган кичик тадбиркорлик субъектидир. Бунда мулк эгалари ҳисобланувчи оила аъзолари қайси ташкилий-ҳуқуқий шаклни танлашларига боғлиқ.

Оилавий корхона унинг иштирокчилари томонидан товарлар ишлаб чиқариш ва реализация қилиш учун ихтиёрий асосда, иштирокчиларнинг улушли ёки умумий мол-мулк, шунингдек, иштирокчилардан ҳар бирининг мол-мулки негизида ташкил этиладиган кичик тадбиркорлик субъектидир. Ушбу корхона фаолияти иштирокчиларнинг шахсий меҳнатига асосланади. Оилавий корхона фақат юридик шахс сифатида фаолият кўрсатади.

Ўзбекистонда ҳам оилавий тадбиркорликни ривожлантириш асосида ишсизлик даражасини пасайтириш, аҳоли даромадларини ошириш, ўрта мулкдорлар қатламини ўстириш орқали мамлакатдаги ижтимоий-иқтисодий барқарорликни таъминлашдаги иштирокини кенгайтиришнинг ташкилий-ҳуқуқий асослари яратилган.

Якка тартибдаги тадбиркорлик - юридик шахс ташкил этмаган ҳолда жисмоний шахс (якка тартибдаги оилавий тадбиркор) томонидан тадбиркорлик фаолиятининг амалга оширилиши ҳисобланади[2]. Қонунчилигимизга асосан, якка тартибдаги тадбиркорлик якка тартибдаги тадбиркор томонидан ходимларни ёллаш ҳуқуқисиз, мулк ҳуқуқи асосида ўзига тегишли бўлган мол-мулк негизида, шунингдек мол-мулкка эгалик қилиш ва (ёки) ундан фойдаланишга йўл қўядиган ўзга ашёвий ҳуқуқ, туфайли ўзига тегишли бўлган мол-мулк негизида мустақил равишда амалга оширилади. Якка тартибдаги тадбиркорликни амалга ошириш учун эр-хотиндан бири эр-хотиннинг умумий биргаликдаги мол-мулкидан фойдаланадиган ҳолларда, агар қонунларда, никоҳ шартномасида ёки эр-хотин ўртасидаги ўзга келишувда бошқача қоида назарда тутилган бўлмаса, эрнинг (хотиннинг) розилиги талаб қилинади.

Хусусий корхона – бу кўп жиҳатдан якка тартибдаги тадбиркорликнинг ижобий хусусиятларини сақлаб қолган ва унинг чекланишларидан озод бўлган ташкилий-ҳуқуқий шаклдир[3].

Ўзбекистон Республикасининг 2012 йил 26 апрелдаги «Оилавий тадбиркорлик тўғрисида»ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 15 майдаги ПФ-4725-сон «Хусусий мулк, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ишончли ҳимоя қилишни таъминлаш,

уларни жадал ривожлантириш йўлидаги тўсиқларни бартараф этиш чора-тадбирлари тўғрисида», 2016 йил 5 октябрдаги ПФ-4848-сон «Тадбиркорлик фаолиятининг жадал ривожланишини таъминлашга, хусусий мулкни ҳар томонлама ҳимоя қилишга ва ишбилармонлик муҳитини сифат жиҳатидан яхшилашга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги фармонлари, 2019 йил 7 мартдаги ПҚ-4231-сон «Худудларда аҳолини тадбиркорликка кенг жалб қилиш ва оилавий тадбиркорликни ривожлантиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида», 2018 йил 7 июндаги ПҚ-3777-сон «Ҳар бир оила – тадбиркор» дастурини амалга ошириш тўғрисида»ги қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 7 августдаги 631-сон «Оилавий меҳмон уйлари фаолиятини ташкил этиш тўғрисида»ги қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлардир.

Мамлакатимизда олиб борилаётган кенг қўламли ислохотлар асосида ва қабул қилинаётган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар асосида оилавий тадбиркорлик фаолияти субъектларига қатор кафолат ва имтиёзлар яратилди.

Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 17 ноябрдаги “Хунармандчиликни янада ривожлантириш ва хунармандларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ–5242-сон, 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ–5325-сон ва 2018 йил 27 июндаги “Yoshlar – kelajagimiz” Давлат дастури тўғрисида”ги ПФ–5466-сон фармонлари, 2018 йил 26 апрелдаги “Фермер, деҳқон хўжаликлари ва томорқа ер эгалари фаолиятини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ–3680-сон, 2018 йил 7 июндаги “Ҳар бир оила – тадбиркор” дастурини амалга ошириш тўғрисида”ги ПҚ–3777-сон, 2018 йил 14 июлдаги “Аҳоли бандлигини таъминлаш борасидаги ишларни такомиллаштириш ва самарадорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ–3856-сон ва 2019 йил 7 мартдаги “Худудларда аҳолини тадбиркорликка кенг жалб қилиш ва оилавий тадбиркорликни ривожлантиришга доир қўшимча чора-тадбирлар

тўғрисида”ги ПҚ–4231-сон қарорлари билан республикада кичик бизнес, оилавий тадбиркорлик, аҳолининг ўзини ўзи банд қилишни ривожлантириш, аёллар учун имкониятларни ошириш ва ёш авлодни қўллаб-қувватлашга қаратилган давлат дастурлари Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 13 августдаги “Хусусий мулкни ҳимоя қилиш ва мулкдорлар ҳуқуқларининг кафолатларини кучайтириш, тадбиркорлик ташаббусларини қўллаб-қувватлаш борасидаги ишларни ташкил қилиш тизимини тубдан такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар, шунингдек, тадбиркорлик субъектларининг молиявий ресурслар ва ишлаб чиқариш инфратузилмасидан фойдаланиш имкониятларини кенгайтириш тўғрисида”ги ПФ–5780-сон Фармонида белгиланган вазифаларни изчил амалга ошириш ҳамда кичик бизнес, оилавий тадбиркорликни ривожлантириш, аҳоли бандлигини таъминлаш, хотин-қизлар ва ёш авлод ташаббусларини қўллаб-қувватлаш борасидаги дастурларда давлат ресурсларидан оқилона фойдаланиш, уларнинг мақсадлилигини таъминлаш ва самарадорлигини оширишга йўналтирилган.

2019 йил 24 октябрда қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси Президенти “Оилавий тадбиркорликни ривожлантириш давлат дастурлари доирасида амалга оширилаётган лойиҳаларни кредитлаш тартибини такомиллаштиришнинг қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарор ҳам аҳолини тадбиркорлик фаолиятига кенг жалб қилиш, хунармандчилик, касаначилик ва тадбиркорлик фаолиятининг бошқа соҳаларида бандлигини таъминлаш орқали уларнинг қўшимча ва барқарор даромад манбалари шаклланишига шарт-шароитлар яратиш борасида дастурий чора-тадбирларнинг амалга оширилиши натижасида аҳолининг, айниқса, чекка ҳудудлардаги ижтимоий ҳимояга муҳтож оилаларнинг маълум бир миқдорда иқтисодий ҳолати яхшиланишини назарда тутди.

Хулоса қилиб шуни таъкидлаш мумкинки, юқорида келтириб ўтилган оилавий бизнес ва оилавий тадбиркорлик фаолиятини ташкил этишнинг ҳуқуқий асослари ва бу борада олиб борилаётган давлат сиёсати кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг юртимиз иқтисодиётидаги улуши янада

кўпайишига, аҳолини иш билан таъминлашда ва уларнинг даромадларини янада оширишга, аҳоли орасида ўрта сниф вақллариини ўсишига хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Жданов А. Рифы семейного бизнеса. - <http://www.wmnspp.ru/rub/carier/391-rif.html>
2. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 2004 й., 1-2-сон, 8-модда.
3. Эгамбердиев Э., Хўжакулов Х. Кичик бизнес ва тадбиркорлик. Ўқув қўлланма. -Т.: Молия институти, 2003. 175-б.

СЕБЕСТОИМОСТЬ КАК ФАКТОР ФИНАНСОВОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Сативалдиева Гулчехра Худайбердиевна

Андижанский машиностроительный институт

Кафедра «Организация промышленного производства»

***Аннотация.** В статье раскрыта сущность, цель и значение проведения анализа затрат на производство и себестоимости продукции а также информационное обеспечение данного вида анализа. Также автор рассмотрел существенные моменты формирования затрат на производство, порядок управления себестоимостью и пути её снижения.*

***Ключевые слова:** финансовые результаты, себестоимость, управление себестоимостью, затраты на сум продукции, бизнес-план, источники анализа затрат, резервы снижения себестоимости продукции.*

Процесс производства является важнейшей стадией кругооборота экономических ресурсов промышленной организации. Нам известно, в ходе этого процесса расходуются материальные, трудовые и финансовые ресурсы, формируется себестоимость выполненных работ и оказанных услуг, что, в конечном счете, при прочих равных условиях существенно влияет на финансовый результат работы предприятия - его валовую прибыль или убыток. Поэтому любой предприниматель старается управлять процессом

производства, от которого зависят объем выпуска продукции, ее качество и конкурентоспособность.

Одним из основных показателей работы предприятия является себестоимость продукции. Себестоимость продукции – это выраженные в денежной форме затраты на её производство и реализацию. Себестоимость является качественным показателем, в котором концентрированно отражаются результаты хозяйственной деятельности организации, её достижения и имеющиеся резервы [4].

Себестоимость является основой для определения ценовой политики на продукции предприятия любой отрасли хозяйствующей деятельности. Систематическое снижение себестоимости продукции — это одно из основных условий повышения эффективности производства. Она оказывает непосредственное влияние на величину прибыли, уровень рентабельности и другие финансово-экономические показатели эффективности деятельности предприятия [1].

Помимо всего прочего, себестоимость продукции является еще и одним из основных факторов формирования прибыли. Если, к примеру, при прочих равных условиях уменьшился объем прибыли за период, значит, себестоимость увеличилась на такую же величину. Это говорит о том, что между размерами себестоимости и величины прибыли существует обратная функциональная зависимость [2].

Исходя из этого следует, в процессе деятельности для формирования запланированной прибыли и достижения желаемого результата необходимо управлять себестоимостью. Управление себестоимостью продукции - это планомерный процесс формирования затрат на производство всей продукции и себестоимости отдельных изделий; контроля за выполнением заданий по снижению себестоимости продукции и выявления резервов этого снижения. Этим непосредственно занимается анализ, который выполняя одну из основных управленческих функций, входит в управляющую подсистему, и недостаточное

его функционирование в этом звене приводит к снижению эффективности системы управления себестоимостью в целом.

Ведение анализа себестоимости продукции позволяет изучить тенденции изменения ее уровня, установить отклонение фактических затрат от нормативных и их причины, выявить резервы снижения себестоимости продукции и выработать мероприятия по их освоению.

Правильно организованный анализ затрат на производство, с одной стороны, обеспечивает действенный контроль за эффективным использованием на предприятии материальных, трудовых и финансовых ресурсов и, с другой стороны, позволяет предприятию избежать конфликтные ситуации при решении вопросов по налогообложению.

Эффективность управления себестоимостью на предприятиях определяется следующими факторами:

- формой и методами учета затрат, применяемыми на предприятии;
- степенью технической оснащенности учетно-аналитического процесса на предприятии;
- состоянием планирования и нормирования уровня затрат;
- наличием соответствующих видов ежедневной, еженедельной и ежемесячной внутренней отчетности о затратах, позволяющих оперативно выявлять отклонения, их причины и своевременно принимать корректирующие меры по их устранению;
- наличием специалистов, умеющих грамотно анализировать и управлять процессом формирования затрат.

Объектами анализа себестоимости продукции являются следующие показатели:

- абсолютная сумма затрат в целом и по элементам;
- затраты на сум продукции;
- себестоимость продукции в целом и в разрезе калькуляционных статей;
- себестоимость отдельных изделий.

Чтобы провести тщательный анализ и получить реальные результаты необходимо основываться на точные источники информации откуда можно получить данные о затратах на производство и себестоимости продукции:

- бизнес-план;
- данные бухгалтерского учета по соответствующим счетам учета затрат;
- плановые и отчетные калькуляции важнейших изделий;
- в необходимых случаях первичные документы;
- плановые данные о затратах на производство и реализацию продукции и отдельных изделий;

Основной задачей анализа себестоимости является выявление резервов снижения затрат на производство продукции. Особенностью резервов снижения себестоимости является их комплексный характер, поскольку в них отражается использование всех ресурсов производства - трудовых, материальных, финансовых. Резервами снижения себестоимости обычно считают такие потери, которые были допущены в отчетном периоде и должны быть предотвращены в будущем. Подсчет резервов проводится на основе анализа использования материальных ресурсов, заработной платы, расходов по обслуживанию производства и управлению, потерь от брака и других затрат. К резервам снижения себестоимости продукции относятся сокращение расхода материалов на единицу продукции; опережение темпов роста производительности труда над темпами роста заработной платы; уменьшение доплат к заработной плате; улучшение использования оборудования и сокращение расходов на его содержание и эксплуатацию; экономное расходование топлива и энергии; сокращение потерь от брака и непроизводительных расходов; снижение неоправданных коммерческих расходов.

Наиболее важным резервом снижения себестоимости является повышение технического уровня производства и улучшение организации труда. Резервом считается вся экономия, недополученная в отчетном году из-за несвоевременного внедрения мероприятий или перенесения работ по новой

технике на следующий год. В этом случае вся недополученная в отчетном году экономия отражается в плане следующего года.

Для использования выявленных в результате анализа резервов снижения себестоимости продукции, работ и услуг должны быть разработаны организационно-технические мероприятия как в целом по предприятию, так и по отдельным его структурным подразделениям.

Таким образом, себестоимость является одной из составных частей хозяйственной деятельности и соответственно одним из важнейших элементов этого объекта управления. Анализ, выполняя одну из основных управленческих функций, входит в управляющую подсистему, и недостаточное его функционирование в этом звене приводит к снижению эффективности системы управления себестоимостью в целом.

Список использованной литературы:

- 1.Таламай М. А., Рогоженко А. А., Филлатова Л. С. Пути и резервы снижения себестоимости //Новая наука: проблемы и перспективы. 2016. № 10-1.
- 2.Рошка О. Н. Пути снижения себестоимости продукции // Инновационная наука. 2016. № 11–9.
- 3.Морозова Н. С., Меркулова Е. Ю. Анализ себестоимости продукции // Социально-экономические явления и процессы. 2016. № 8.
- 4.Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) / Под ред. Ю.А.Бабаева. - Учеб. - практич. пособие. - М.: Вузовский учебник, 2007. - 160с.

ИШЛАБ ЧИҚАРИШНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ ОРҚАЛИ КОРХОНА ХАРАЖАТЛАРИНИ ОПТИМАЛЛАШТИРИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ

Эргашева Моҳизар

“Менежмент” йўналиши 2- босқич талабаси

Тешабоева Зилола Тошпўлатовна

СИЧТЭ кафедраси катта ўқитувчи, Андижон машинасозлик институти

***Аннотация:**Мақолада замонавий шароитларда корхоналар фаолияти рақобатбардошлигини оширишда харажатларни оптималлаштириш, унумсиз харажатларни қисқартириш зарурлиги асосланган. Харажатларни оптималлаштириш учун ишлаб чиқаришни модернизациялаш муҳимлигини асосланган. “Андижон ёғмой” акциядорлик жамиятида харажатларни оптималлаштириш йўналишлари таклиф этилган.*

***Калит сўзлар:** Рақобатбардошлик, корхона харажатлари, харажатларни оптималлаштириш, ишлаб чиқаришни модернизациялаш, материалсигимлилик, ресурстежамкорлик.*

Иқтисодиётни модернизациялаш вазифаси қўйилган ҳозирги шароитларда иқтисодий тизимнинг барча поғоналарида фаолият юритаётган корхоналар мулкчилик шаклидан қатъий назар, ўз ишлаб чиқариш жараёнларини такомиллаштириб, уларни сифат жиҳатдан янги даражага олиб чиқишлари зарур. Бунинг учун ишлаб чиқаришнинг техник даражасини янгилаш, ишлаб чиқариш ва бошқаришнинг илғор усулларини қўллаш ҳамда меҳнатни илмий асосда ташкил этиш орқали корхона харажатларини оқилона даражага тушириш муҳимдир.

Бу масаланинг нақадар аҳамиятли эканлигини мамлакатимизда ишлаб чиқилган “Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг 2017-2021 йилларга мўлжалланган Ҳаракатлар Стратегияси”да алоҳида таъкидлаб ўтилган: “Ишлаб чиқаришни модернизация қилиш, техник ва технологик қайта жиҳозлаш, иқтисодиётнинг етакчи тармоқларини жадал янгилаш биз учун энг

муҳим устувор вазифа сифатида изчил давом эттирилади” [1. 3-бет]. Ишлаб чиқаришни модернизациялаш ва технологик янгилаш вазифаси билан бир қаторда ҳукуматимиз томонидан саноат корхоналарида маҳсулот таннарҳини 10-15 % га қисқартириш чора-тадбирларини ишлаб чиқиб, амалга ошириш вазифаси қўйилган.

Самарали ишлаш дегани ўз моҳиятига кўра, мўлжалланган (режалаштирилган) фойдани олиш, ноишлаб чиқариш харажатлари ва йўқотишларни камайтириш, ишлаб чиқариш қувватлари ва ишчи кучидан яхшироқ фойдаланиш, меҳнат самарадорлигини ошириш, ишлаб чиқарилаётган маҳсулотнинг сифатини яхшилашни англатади.

Ишлаб чиқариш жараёнларини тўғри ташкил этиш орқали рақобатбардошликни турлича усуллар билан таъминлаш мумкин. Энг яққоли - ишлаб чиқариш харажатларини рақобатчиларга нисбатан камайтириш.[2. 12-бет]

Корхона харажатлари унинг ишлаб чиқариш –хўжалик фаолиятини амалга ошириш давомида сарфлайдиган моддий, молиявий, меҳнат ва бошқа турдаги ресурслари сарфлари қийматидир. Саноат корхоналари харажатлари турли белгилар бўйича таснифланиб, умумий ҳолда – ишлаб чиқариш харажатлари, давр харажатлари, молиявий фаолият харажатлари ва фавқулотда зарарлар каби гуруҳларга ажратилади.

Маҳсулот ишлаб чиқариш харажатлари – корхона фаолияти натижаларини шакллантиришда асосий негиз бўлиб, корхона ресурсларидан фойдаланиш самарадорлигини, маҳсулотнинг рақобатбардошлигини ва якуний молиявий натижаларини белгилайди.

Вилоятимизнинг йирик корхоналаридан бири «Андижонёғмой» АЖ ининг 2018-2020 йиллардаги ишлаб чиқариш- хўжалик фаолияти натижалари ўрганилганда, қуйидагилар маълум бўлди:

Корхонада 2020 йилда маҳсулот ишлаб чиқариш ҳажми аввалги 2019 ва 2018 йилларга нисбатан ортиб борган, лекин асосий фондларнинг қиймати деярли ўзгармаган. Бу нарса фонд қайтими ортганлигида акс этган. Ишлаб

чиқариш қувватларидан фойдаланиш даражаси ҳам нисбатан ортган. Лекин, айтиш керакки, корхонада кўп асосий воситалар замон талабига жавоб бермайди ва янгиланиши зарур. Харажатлар миқдори ҳам ортганлиги кузатилган. Харажатлар таркибида иш ҳақи ва молиявий фаолият харажатлари кескин ортиб борган, меҳнатни ташкил этишда ҳам муаммолар мавжуд. Корхоналарда ишлаб чиқариш жараёнини узлуксиз давом этишида уларнинг фаолиятлари ва самарадорлик даражалари муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади. Бунда меҳнатни ташкил этиш даражаси ва уни доимий равишда ижобий ҳолатини таъминлаб бориш талаб этилади. Бунинг учун эса фойдани ўсиши учун меҳнатни тўғри ташкил этилишини таъминлаш ва харажатлар даражасини камайтириб бориш лозим. Шунингдек, корхона фаолиятини яхшилашга маҳсулот таннархини камайтириш бевосита таъсир этади.

Корхонада 2018 йилда жами харажатлар 27553770 минг сўмни, 2019 йилда – 42227377 минг сўмни ва 2020 йилда 46450115 минг сўмни ташкил этган. [3. 7- бет] Корхонада маҳсулот ишлаб чиқариш харажатларининг ўзгаришини динамикаси кўриладиган бўлса, йиллар давомида ишлаб чиқариш харажатлари ҳар бир соҳа ҳамда ҳар бир тури бўйича тинимсиз ошиб бораётганлигини кўриш мумкин.

Харажатлар таркибини кўрадиган бўлсак, ўрганилган давр мобайнида хом ашё, ёқилғи ва энергияга сарфланган харажатлар миқдори ҳамда маъмурий харажатлар миқдори юқори бўлганлиги аниқланди. Бу ҳолат корхонада маҳсулот ишлаб чиқаришда янги, энергия тежамкор технологиялардан фойдаланиш имкониятларини топиш зарурлигини кўрсатади. Шу билан бирга, ишни ташкил этишда қатъий тежамкорлик сиёсатини йўлга қўйиш зарур, чунки бу асосда энергия тежаш, хом ашё ва материаллардан самарали фойдаланиш, ишлаб чиқаришдаги нуқсон ва йўқотишларни камайтириш натижасида маҳсулотнинг материалсиғимлигини ва таннарҳини пасайтириш имконияти яратилади.

“Андижон ёғ-мой” очиқ акциядорлик жамиятида қайта ишланган чигит 2018 йилда 43002,7 тоннани, 2019 йилда 45427,1 тоннани ташкил этган. 2020

йилда эса 46847,1 тонна чигит қайта ишланиб, бу кўрсаткич йилдан –йилга ортиб бораётганини кўришимиз мумкин. Лекин, корхонанинг ишлаб чиқариш қуввати йилига 120 минг тонна пахта чигитини қайта ишлашга мўлжалланганлигини ҳисобга олсак, корхона ўз қувватларининг 40 % дан фойдаланаётганини кўриш мумкин.[3. 3-бет] Демак, бу йўналишда ишлаб чиқариш қувватларини тўла юклаш учун альтернатив хом-ашё турлари- рапс, соя, пистадан ҳам ёғ ишлаб чиқаришни кенгайтириш зарур.

Ушбу ҳолатни яхшилаш учун янги технологияларни жорий этиш, иқтисодиётни модернизация қилиш билан бир қаторда кадрларни малакасини ошириб туришга ва меҳнатни унумли ташкил этиш ва меҳнат фаолиятини таҳлил қилиб бориш лозим. Янги техникани иқтисодиётга олиб киришни самарали йўлларида асосийси хорижий инвестицияларни иқтисодиётга олиб кириш, улар асосида интенсив ривожланиш характериға эға корхоналар ташкил этиш ҳисобланади.

Корхонани модернизациялаш асосида маҳсулот ишлаб чиқариш ҳажмини ошириш, қайта ишланадиган хом ашё турларини кенгайтириш асосида маҳсулот турларини кўпайтириш зарурдир.

Ушбу омилларни ҳисобга олиб, «Андижонёғмой» АЖ ида маҳсулот ишлаб чиқариш харажатларини камайтириш мақсадида ишлаб чиқариш жараёнларини модернизациялашнинг қуйидаги йўналишларини тақлиф этиш мумкин:

- биринчи навбатда, корхонани модернизациялаш дастурини ишлаб чиқиш ва ҳар бир ходимға етказиш;
- корхонада мавжуд асосий техник воситаларни инвентаризация қилиш, жисмоний ва маънавий эскирган асбоб - ускуналар ўрниға янги, юксак унумға эға илғор техника ва технологияларни жорий этиш;
- ишлаб чиқариш жараёнларини рационал ташкил этиш принципларини таҳлил қилиш ва уларға риоя қилиш;
- вақтни ҳисобга олиш, назорат ва транспорт-омборлаштириш жараёнларини механизациялаш ва автоматлаштириш;

-техник асосланган вақт сарфи, хизмат кўрсатиш, ресурслар сарфи нормалар улушини кўпайтириш. Вақтни тежаш ва сифатни таъминлашни рағбатлантириш;

- ишлаб чиқариш харажатлари таркибида ёқилғи — энергия харажатлари катта қисмни эгаллашини ҳисобга олиб, энергияни тежайдиган илғор технологияларни жорий қилиш;

- корхона меҳнат омилидан фойдаланиш самарадорлигини ошириш, ходимларни ўқитиш, малакасини ошириш, меҳнат интизомини мустаҳкамлаш асосида улар меҳнатининг унумдорлиги ва сифатини ошириш;

- корхонада инновацион муҳитни шакллантириш ва фаоллаштириш, инновацион фаоллик учун рағбатлантириш тизимини шакллантириш.

Ушбу чора — тадбирларнинг барчаси бошқарув тизимини такомиллаштириш, илғор бошқарув усулларини қўллаш асосида амалга оширилиши зарур.

Шу билан бирга, корхонада инновацион фаолликни кучайтириш, янги турдаги ёки янги хусусиятларга эга маҳсулотлар ишлаб чиқаришни йўлга қўйиш, қулай ижтимоий — руҳий муҳит яратиш орқали ишлаб чиқаришни оқилона ташкил этиб, унинг самарадорлигини ошириш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг 2017-2021 йилларга мўлжалланган Ҳаракатлар Стратегияси, Халқ сўзи, 8 февраль 2017 й.

2. Сотволдиев А. А., Тўхтабоев А.Т., Тешабоева З.Т., “Жараёнлар менежменти”, Т.: “Fan va texnologiya”, 2005 й.

3. «Андижон ёғмой» АЖ нинг 2018-2020 йиллардаги режа ва ҳисобот маълумотлари

5-ШЎБА. ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯ, ИННОВАЦИЯ ВА АКТ ЙЎНАЛИШЛАРИДАГИ ЗАМОНАВИЙ АЁЛ ВА ҚИЗЛАР

“AXBOROT KOMMUNIKASION TEHNALOGIYALARNING RIVOJLANISHI TARIHI VA METODOLOGIYASI”

Abdullaeva Nafisaxon Nazirovna

Andijon Davlat tibbiyot instituti akademik litseyi “Aniq fanlar” kafedrası

o'qituvchisi, Nafisa0202@mail.ru

Annotatsiya. Mazkur maqolada axborot kommunikasiya texnologiyalarining rivojlanish tarixi va metodologiyasiyoritilgan. Unda mustaqillik yillarida informatika va axborot texnologiyalari fani va unga bo'lgan munosabat, informatika va axborot texnologiyalari fanining o'ziga xos xususiyatlari hamda informatika va axborot texnologiyalarii fani oldida turgan asosiy vazifalar haqida keng qamrovli ma'lumotlar berib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Kommunikatsiya, metodologiya, axborotlashtirish, kompetensiyaviy, motiv, faks modem, telefon, elektron pochta, multimedia vositalari, virtual matn konstruktorlari, multiplikasi.

Yangi sharoitlardan kelib chiqib, «Ta'lim to'g'risida»gi va «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to'g'risida»gi O'zbekiston Respublikasi qonunlariga, 2017-2021 yillarga mo'ljallangan “O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi”, shuningdek ta'lim bosqichlarining uzluksizligi va izchilligini ta'minlash, ta'limning zamonaviy metodologiyasini yaratish, davlat ta'lim standartlarini kompetensiyaviy yondashuv asosida takomillashtirish, o'quv-metodik majmualarning yangi avlodini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish hamda pedagog xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish taqozo etadi.

Axborotlar oqimining ortib borishi va ta'lim metodlarining murakkablashishi bilan ta'limni asosan an'anaviy usulda tashkil etish tobora qiyinlashib bormoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositalari o'quv jarayonida alohida

ahamiyatga ega bo'lib, ta'lim sohasi uchun nihoyatda keng imkoniyatlarni taqdim qiladi.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari esa o'z navbatida motivlarni yuzaga keltiruvchi eng muhim omillardan biridir. Chunki, axborotlarning jamlanganligi, ko'rgazmaliligi, ya'ni turli xil taqdim etish imkoniyatlariing mavjudligi, animatsiyalardan foydalanish, ta'lim-tarbiya o'luvchilarning yoshi va fiziologik xususiyatlariga mos axborotlarni taqdim etib borish o'quvchilarda ta'limga bo'lgan qiziqishni va bilim olishga bo'lgan ichki harakatlantiruvchi kuchlar(motiv)ni yuzaga keltiradi. Bu borada olib boriladigan ishlar mazmuni motivni o'stirishga, uni qo'ya bilishni o'rgatishdan iborat.

Eng so'nggi texnik yutuqlar ko'pincha ta'lim jarayonida o'zining munosib o'rnini egallagan, bu ma'noda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari ham istisno emas. O'quv jarayonida kompyuterlardan foydalanish bo'yicha dastlabki tajribalar hisoblash texnikasidan foydalanish ta'lim jarayoni samaradorligini sezilarli darajada oshirishi, bilimlarni hisobga olish va baholashni yaxshilashi, qiyin vazifalarni hal qilishda o'qituvchining har bir ta'lim oluvchiga yakka tartibda yordam berishini ta'minlash kabi imkoniyatlarni yaratadi.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari so'z, raqam, tasvir, tovush va boshqa ko'rinishlarda beriladigan axborotni qayta ishlash uchun keng imkoniyatli vosita sanaladi. Ularning vosita sifatidagi asosiy xususiyati axborot olish va qayta ishlash bilan bog'liq turli xil amallarni bajarish uchun sozlash (dasturlashtirish) imkoni mavjudligidir.

Bizning Respublikamiz mustaqillik tufayli axborotlashgan jamiyat tomon kirib bormoqda. Bu masala Prezidentimiz va hukumatimizning diqqat markazida birinchi masallalar qatorida turibdi.

Davlat tomonidan tartibga solishning muhimligi va respublikada axborotlashtirish jarayonini tezlashtirish zaruriyatini hisobga olib, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1992 yil 8 dekabr qarori bilan Fan va texnika bo'yicha Davlat Qo'mitasi (FTDQ) qoshida Axborotlashtirish bo'yicha bosh boshqarma (Boshaxbor) tuzildi.

Mazkur qarorda belgilab berilgan asosiy vazifa va faoliyat yo'nalishlari doirasida O'z FTDQ tashabbusi bilan axborotlashtirish jarayonini rivojlantirishga yo'naltirilgan bir qator qonunlar qabul qilindi. Axborotlashtirish haqida (1993 yil, may), EHM va ma'lumotlar bazasi uchun dasturlarni huquqiy muhofazalash haqida (1994 yil, may) qonunlar shular jumlasidandir.

O'zR FTDQ Axborotlashtirish haqidagi Qonunning qoidalarini bajara borib, 1994 yil dekabrda Vazirlar Mahkamasi O'zbekiston Respublikasini axborotlashtirish konsepsiyasini ma'qulladi.

Buning yorqin dalili sifatida 1997 yil 29 avgustda qabul qilingan «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»ni, O'zbekiston Respblikasi Oliy Majlisining ikkinchi chaqiriq V sssiyasida birinchi Prezident I.Karimov ko'targan masalalar yuzasidan 2001 yil 23 mayda Vazirlar maxkamasining «2001-2005 yillarda kompyuter va axborot texnologiyalarini rivojlantirish, «Internet»ning xalqaro axborot tizimlariga keng kirib borishini ta'minlash dasturini ishlab chiqishni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Qarorini va 2001 yilning may oyida Respublikamizda birinchi marta o'tkazilgan Internet festivalini aytib o'tish mumkin.

Yuqoridagi qarorni amalga oshirish maqsadida ko'plab ishlar amalga oshirildi va yana bir qator ishlarni amalga oshirish rejalashtirilgan.

«Ta'lim to'g'risida»gi qonun hamda «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»ning qabul qilinishi O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini keng miqyosda isloh qilishning boshlanishi bo'ldi. Hozirgi kunda ta'lim jarayoniga axborot-kommunikasiya texnologiyalari (AKT) shiddat bilan kirib kelishi bilan birga, u ta'limning samaradorligini oshirishda eng qulay omillardan biri bo'lib qolmoqda. Ta'lim tizimini dunyo standartlari darajasiga etkazish ushbu islohotning muhim vazifalaridan biridir. Jahonda zamonaviy ta'limning xarakterli tomoni shundaki ta'limni axborotlashtirish va axboriy jamiyatning ehtiyojini hisobga olgan holda kadrlarni tayyorlash hisoblanadi. Bu O'zbekiston Respublikasi ta'limida ham ro'y bermoqda, axborotlashtirish sohasidagi davlat siyosati «axborot resurslari, axborot texnologiyalari va axborot tizimlarini rivojlantirish hamda takomillashtirishning zamonaviy jaxon tamoyillarini hisobga olgan holda milliy axborot tizimini

yaratishga qaratilgan»⁴⁴. Shuning uchun ham ilg'or mamlakatlar ta'lim tizimida kompyuter texnikasidan, zamonaviy axborot-kommunikasiya texnologiyalaridan unumli foydalanishga qaratilgan izlanishlar to'xtovsiz kechmoqda. Ushbu holatlar kadrlarni tayyorlash tizimida informatika fanining o'rnini muhimligini ko'rsatib beradi.

Informatikaning asosiy tushunchalaridan biri-bu axborotkommunikasiya texnologiyasidir.

Zamonaviy axborot-kommunikasiya texnologiyasi (AKT)-bu zamonaviy kompyuterlar va telekommunikasion vositalaridan foydalanadigan, foydalanuvchi ishlashi uchun «do'stona» interfeysga ega bo'lgan axborot texnologiya demakdir.

Zamonaviy axborot texnologiyalarining vositalari qatoriga: kompyuter, skaner, videoko'z, videokamera, LCD proektor, interaktiv elektron doska, faks modem, telefon, elektron pochta, multimedia vositalari, Internet va Intranet tarmoqlari, mobil aloqa tizimlari, ma'lumotlar omborini boshqarish tizimlari, sun'iy intellekt tizimlarini kiritish mumkin.

O'quv jarayonida kompyuterlar asosan quyidagicha foydalanilmoqda:

- *passiv qo'llash* – kompyuter oddiy hisoblagich kabi;
- *faol muloqat* – kompyuter o'quvchiga yo'l – yo'riq berish va imtihon olishda;
- *interfaol muloqat* – kompyuter sun'iy intellekt sifatida, ya'ni o'quvchi bilan muloqot qilishda foydalaniladi.

Ta'limda zamonaviy axborot va kommunikasiya texnologiyalarini keng joriy etilishi:

- fan sohalarini axborotlashtirishni;
- o'quv faoliyatini intellektuallashtirishni;
- integrasiya jarayonlarini chuqurlashtirishni;
- ta'lim tizimi infratuzilmasi va uni boshqarish mexanizmlarini takomillashtirishga olib keladi.

Pedagogik ta'lim jarayonlarini zamonaviy axborot texnologiyalari asosida samarali tashkil etish:

- masofaviy o'quv kurslarini va elektron adabiyotlarni yaratuvchi jamoaga pedagoglar, kompyuter dasturchilar, tegishli mutaxassislarning birlashuvini;
- pedagoglar o'rtasida vazifalarning taqsimlanishini;
- ta'lim jarayonini tashkil qilishni takomillashtirish va pedagogik faoliyatning samaradorligini monitoring etishni taqozo etadi.

Zamonaviy axborot texnologiyalarining ta'lim jarayonlariga joriy etilishi:

- o'rganilayotgan hodisa va jarayonlarni modellashtirish orqali fan sohasini chuqur o'zlashtirilishiga;
- interaktiv muloqot imkoniyatlarining joriy etilishi asosida o'qitish jarayonini individuallashtirish va differensiyalashtirishga;
- axborot jamiyati a'zosi sifatida unda axborot madaniyatining shakllanishiga;
- o'rganilayotgan jarayon va hodisalarni kompyuter texnologiyalari vositasida taqdim etish, o'quvchilarda fan asoslariga qiziqishni va faollikni oshirishga olib kelishi bilan muhim ahamiyat kasb etadi.

-

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mirziyoev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash- yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. T: "O'zbekiston". 2017. -48-b.
2. I.Karimov. Yuksak ma'naviyat - yengilmas kuch. - T.: "Ma'naviyat", 2008.
3. A.YU.Gaevskiy. Informatika. Uchebn. posobie. - Kiev: «A.S.K.», 2006.

MATHCAD DASTURIDA DISKRET AVTOMATIK BOSHQARISH TIZIMLARINING TURG'UNLIGINI TAHLIL QILISH

M.M. Mirzayeva

Andijon mashinasozlik instituti dotsenti

N. Mamadaliyeva

Andijon mashinasozlik institute magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada avtomatik boshqarish tizimlarini loyihalashning eng markaziy masalalaridan biri bo'lgan tizim turg'unligini tahlil qilishda MathCad dasturidan qanday foydalanish mumkinligi ko'rsatilgan. Bunda chiziqli diskret tizimlarning turg'unlik me'zonlari hisoblashlarini MathCad dasturida bajarish tartibi keltiriladi.

Kalit so'zlar: MathCad, chiziqli diskret, Xarakteristik ko'phad, Naykvist mezoni, dasturiy vositalar, Mixaylov mezoni

Ma'lumki, avtomatik boshqarish tizimlarida turg'unlik – bu tizimning tinch holatidan yoki o'rnatilgan harakatidan chetlatadigan ta'sir qo'yib olingandan so'ng dastlabki holiga qaytish qobiliyatidir. Tizim turg'unligi uni ekspluatatsiya uchun tavsiya etilish yoki tavsiya etilmasligini hal qiladi.

Har qanday avtomatik boshqarish tizimlari ish jarayonida tashqi xalaqit-toydiruvchi ta'sirlarga duch keladi. Ular tizimni normal holatda ishlashidan chetlatuvchi, turli toydiruvchi xususiyatga ega ta'sirlardir. Avtomatik boshqarish tizimlarini loyihalashning asosiy vazifalardan biri har qanday xalaqit – toydiruvchi ta'sirlarga duch kelganda normal ish faoliyatini yo'qotmay ishlashi uchun zaruriy parametrlarni tizimga o'rnatish va mustahkamligini oshiradigan strukturasini aniqlashdir. Zaruriy parametrlar va strukturasini tizim matematik modeli orqali aniqlanadi. Ular turg'unlik shartlari deyiladi, uni aniqlash har qanday tizim uchun ham oson emas. Bunda ko'p vaqt talab etadigan operatsiyalarni takror va takror bajarish talab etiladi, bu zamonaviy komp'yuter dasturiy vositalari bo'lmagan davrlarda o'ta mashaqqatli ish bo'lgan. Hozirda muhandislik ishidagi murakkab

matematik operatsiyalarni hech qanday dastur tuzmasdan ham tez va oson bajarish imkoniyati mavjud. Lekin ulardan kerakli o'rinlarda foydalanishni muhandislarning hammasi ham bilavermaydi, negaki dasturiy vositalar bo'yicha dars beruvchi o'qituvchilar muhandis emas. Ularga texnikadagi matematik masalalar chuqur o'rgatilmaydi, bu masalalarni biladidan muhandis o'qituvchilar esa dasturiy vositalar bo'yicha dars bermaydi. Shuning uchun bizda zamonaviy dasturiy vositalardan maksimal darajada foydalanilmaydi.

Ushbu maqolada avtomatik boshqarish tizimlarini loyihalashning eng markaziy masalalaridan biri bo'lgan tizim turg'unligini tahlil qilishda MathCad dasturidan qanday foydalanish mumkinligi ko'rsatilgan. Bunda chiziqli diskret tizimlarning turg'unlik me'zonlari hisoblashlarini MathCad dasturida bajarish tartibi keltiriladi.

Ma'lumki, chiziqli diskret tizim turg'un bo'lishi uchun unung xarakteristik ko'phadi ildizlari birlik aylana ishida yotishi zarur va yetarli [1]. Buni MathCadda tekshirish uchun xarakteristik ko'phadi ishchi oynaga yoziladi, noma'lum o'zgaruvchi blokka olinib "Символьные операции" menyusidan "Переменная" bo'limi tanlanadi va "Решить" buyrug'i beriladi [2]. Shunda ko'phad ildizlari ekranda hosil bo'ladi. Uni vektor ko'rinishida biror o'zgaruvchiga o'zlashtiramiz buning uchun o'zgaruvchi nomidan keyin ikki nuqtali barobar (Shift bilan birga : bosiladi) qo'yiladi "Вектор и матрица" panelidan matritsa qoyiladi. Matritsa o'lchimini ildizlarga mos ravishda tanlanadi. Unga aniqlangan kophad ildizining nushasini olib qo'yamiz. Endi matritsaning har bir hadining modulini hisoblaymiz. Buning uchun haqiqiy va mavhum qismlarining kvadratlari yigindisidan ildiz chiqaramiz. Natijada hosil bo'ladigan vektor elementlari birdan kichik bo'lsa tizim turgun bo'ladi (1-rasm).

Xarakteristik ko'phadning ildizlarini hisoblamasdan ham turgunlikni aniqlash mumkin. Bunda turg'unlik me'zonlaridan foydalaniladi. Ularning algebraik va chastotaviy turlari mavjud. Bulardan chastotaviy mezonlarni MathCadda ko'rish juda qulay. Ma'lumki, diskret tizimlarda Mixaylov mezonlari va Naykvist mezonlarida ko'riladigan funktsiya o'zgaruvchisini $e^{j\omega T}$ bilan almashtirish bajariladi va so'ng mos godograflar quriladi. MathCadda bularni bajarish juda sodda: funktsiya kiritiladi,

funktsiya argumentiga $e^{j\omega T}$ ni yozib yangi funksiyaga o'zlashtiriladi, yangi funktsiya argumentni $0 \leq \omega \leq \pi/T$ oralikda o'zgarishi bo'yicha grafik quriladi (2-3-rasmlar)

1) tenglama yoziladi

2) blokka olinadi

$$z^3 + 0.5z^2 + 0.1z + 0.5 = 0$$

Символьные операции

Переменная

Решить

3) buyrug'i beriladi

$$\begin{pmatrix} -0.94939388257528556341 \\ 0.2246969412876427817 - 0.69004571410864508307i \\ 0.2246969412876427817 + 0.69004571410864508307i \end{pmatrix}$$

ildizlarni beradi

4) vektorga ildizlar ko'chiriladi

$$b := \begin{pmatrix} -0.94939388257528556341 \\ 0.2246969412876427817 - 0.69004571410864508307i \\ 0.2246969412876427817 + 0.69004571410864508307i \end{pmatrix}$$

5) hisoblanadi

$$\sqrt{\text{Re}(b)^2 + \text{Im}(b)^2} = \begin{pmatrix} 0.949 \\ 0.726 \\ 0.726 \end{pmatrix}$$

barchasi birdan kichik, demak, tizim turgun

Матрица

Вставка матрицы

Строки: 3

Столбцы: 1

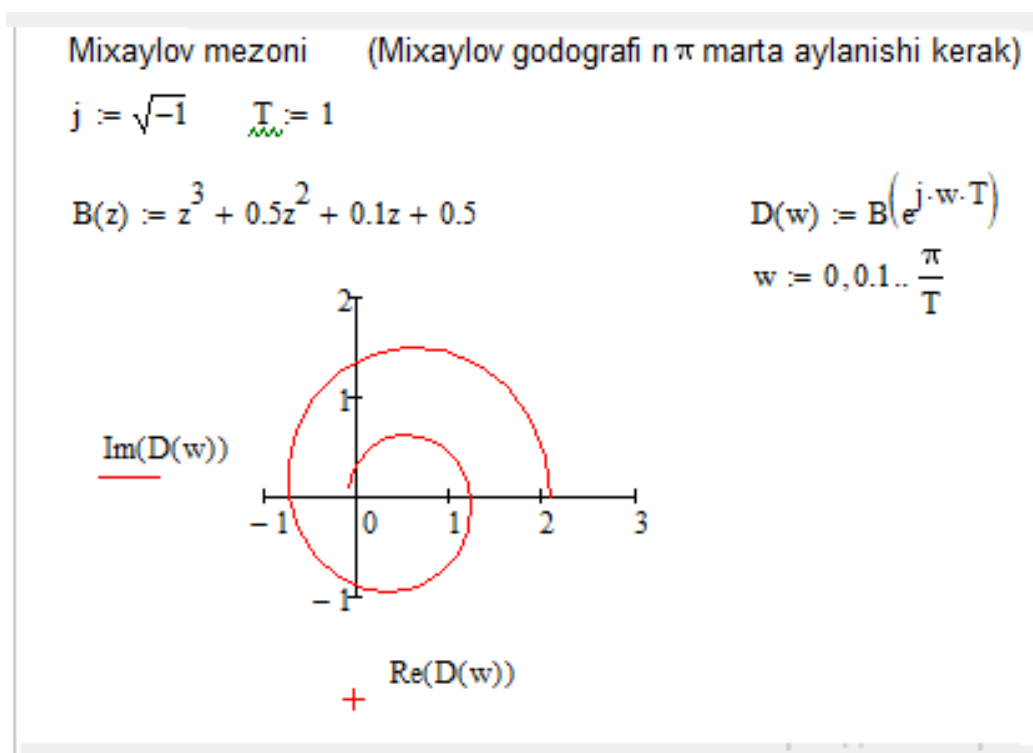
OK

Вставка

Удалить

Отмена

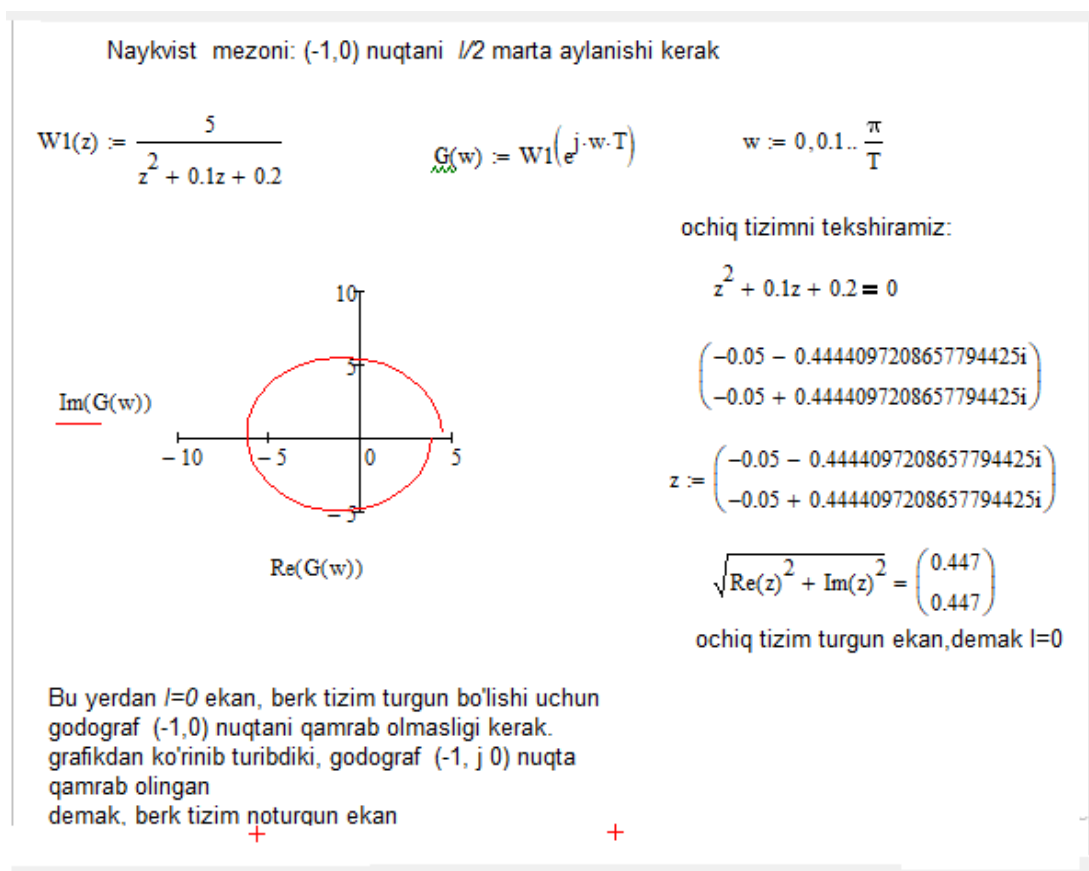
1-rasm. Xarakteristik ko'phadi ildizlar bo'yicha tahlil.



2-rasm. Mixaylov mezoni

2- rasmda berilgan misolda $n=3$, godograf choraklarni musbat yo'nalishda 3π marta aylanadi. Demak, Mixaylov mezoniga ko'ra, tizim turgun.

Naykvist mezonida berk tizim turgunligi uning ochiq tizimi uzatish funksiyasi orqali tahlil qilinadi. Diskret tizimlarda ochiq tizimi uzatish funksiyasida o'zgaruvchini $e^{j\omega T}$ almashtirib so'ng godografni qurish kerak, bu MathCadda juda sodda bajariladi. 3-rasmda $G(w) := W1(e^{j\omega T})$ ifoda shu almashtirishni anglatadi, uning uchun godograf qurishda analitik ko'rinishini olish shart emas. $G(w)$ ning grafigini shu turishida qurish mumkin.



3-rasm. Naykvist mezon.

Naykvist mezonida turg'unlikka baho berish uchun faqat godografni o'zi yetarli emas, ochiq tizimining turgunligi, o'ng ildizlar soni l (yoki birlik aylana tashqarisida yotadigan ildizlar soni) ham zarur. 3-rasmda u ham tekisirilgan: ochiq tizimi turgun demak barcha ildizlar chap ildiz $l=0$. Bu holda Naykvist mezoniga ko'ra godograf $(-1, j0)$ niqtani qamrab olmasligi kerak, bizning misolda $(-1, j0)$ niqtani bir marta aylanib o'tdi. Demak berk tizim noturgun ekan.

Boshqa tizimni tahlil qilishda yuqoridagi 2-3- rasmdagi $B(z)$ va $W1(z)$ ifogalarni mos ravishda boshqasiga almashtirishning o'zi yetarli, godograflar yangisi bilan avtomatik tarzda almashadi. Faqat Naykvist mezonida ochiq tizimining turgunligini ham tahlil qilish zarur bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1) Туманов М.П. Теория импульсных, дискретных и нелинейных САУ: Учебное пособие. – МГИЭМ. М., 2005, 63 с.

2) Кирьянов Д.В. Самоучитель MathCAD 13.-СПб.:БХВ-Петербург.2006.-528с.

AYOLLAR VA STEM TA'LIMI:

XOTIN-QIZLARNING KASBIY BANDLIGI UCHUN YANGI ISTIQBOLLAR

M.S.Xasanova

Andijon mashinasozlik instituti "O'zbek tili va adabiyoti" kafedrası assistenti

M.Z.Komilova

Andijon mashinasozlik instituti "MSMSM" yo'nalishi 4-bosqich talabasi

Аннотация: Maqolada yuqori texnologiyalar sohasidagi ayollarni targ'ib qilish va ularni professional tarzda amalga oshirish muammolari ko'rib chiqilgan, ayollarni STEM ta'limi va STEM bandligiga jalb qilish zarurligi muhokama qilingan. Hujjatli manbalarni o'rganish asosida ayollar gumanitar kasblarga, erkaklar texnik kasblarga kontsentratsiyasining barqaror tendentsiyasi aniqlandi. Savolga javob berishga harakat qilindi, ayollarning yuqori texnologik sohalarida ishlashga bo'lgan intilishini kamaytiradigan qanday "to'siqlar" mavjud? Motivatsiyani oshirish, ayollarni noan'anaviy kasblarga jalb qilish uchun nima qilish kerak? Yuqori malakali mutaxassislar tomonidan olib borilgan tadqiqotlar va ularning tavsiyalari asosida ayollarni STEM ta'limiga jalb qilish bo'yicha takliflar ishlab chiqildi.

Kalit so'zlar: STEM ta'limi, istiqbolli kasblar, kasb tanlashda jinsni ajratish, mehnat bozori, STEM kasblari.

Eng muhimi shundaki, jahon iqtisodiy forumini o'rganish natijalariga ko'ra, bu muammo ayollarga ko'proq ta'sir qiladi. Haqiqat shundaki, kelgusi besh yil ichida

eng istiqbolli sohalarda: fan, texnologiya, muhandislik va matematikada (STEM) ayollar erkaklardan ancha kam.

Shu munosabat bilan, bugungi kunda tabiiy va aniq fanlar, axborot texnologiyalari, muhandislik, texnologik deb nomlanadigan kasblar bo'yicha ta'lim va mutaxassisliklarda ayollar sonini ko'paytirishga ko'proq e'tibor qaratilmoqda. STEM dasturining maqsadi shu.

STEM qisqartmasi fan (S-science), texnologiya (T-technology), muhandislik (elektron-engineering), matematika (M-mathematics) degan ma'noni anglatadi, ya'ni bu o'qitish uchun asos bo'lgan o'quv fanlari tizimi yuqori texnologiyalar sohasidagi mutaxassislardir.

STEM ta'limi tizimini joriy etish, yangi zamon talablariga javoban, yoshlarni ilm-fanni talab qiladigan sohalarga jalb qilishni o'z ichiga oladi: neyroelektronika, robototexnika, bioelektronik tibbiyot, neyrobiologiya, matematika, muhandislik va boshqalar. Ushbu istiqbolli muammoni hal qilish inson kapitalidan foydalanishning sifat xususiyatlari va samaradorligini oshiradi. Shu nuqtai nazardan, ayollarni STEM ta'limiga kapitalning muhim tashuvchisi sifatida jalb qilish muammosi nafaqat ilmiy, balki amaliy qiziqishni ham keltirib chiqaradi.

Nima uchun ayollarni innovatsiyalarni ishlab chiqish va ularni jamiyat hayotiga qo'shilishiga jalb qilish kerak?

Mavjud gender segregatsiyasi ayollarning tobora kengayib borayotgan mehnat bozoridagi mavqeini namoyish etadi, bu esa jamiyatdagi gender tengsizligini oshiruvchi omillardan biri bo'lishi mumkin. Ijtimoiy tengsizlik ayollarning STEM kasbiga kirish uchun teng imkoniyat uchun erkaklar bilan raqobatlasha olish qobiliyati va jamiyatdagi ziddiyatlar to'g'risida ko'plab munozaralar bilan birga keladi.[1, 97-b.]

Natijada, kasbiy faoliyatga o'tishda texnik kasblarni rivojlantirishda erkaklar va ayollar o'zlarini ma'lum bir fanlarda va sohalarda yanada professional ravishda amalga oshirishga undashda sezilarli farq mavjud. [2, 88-b.]

O.A. Xasbulatovanning so'zlariga ko'ra ilg'or texnologiyalar sohasida yosh ayollar uchun "ijtimoiy ko'tarish" mexanizmini yaratishi kerak, aks holda, uning

fikriga ko'ra, 10-15 yil ichida ayollarning daromadlari va kasbi uchun imkoniyatlari jihatidan erkaklardan sezilarli darajada pastroq bo'lishadi. Bu o'z navbatida o'z-o'zini anglash, inson kapitali sifatiga salbiy ta'sir qiladi.[3, 3-b.]

M.M.Malishevaning so'zlariga ko'ra ayollarni noan'anaviy mutaxassisliklarga jalb qilish uchun ular jiddiy turtki yaratishlari kerak. U ayollarning muhandislik, axborot texnologiyalari, atom, energetika va aviatsiya mutaxassisliklariga borishlari uchun birqancha sabablarni keltirib chiqaradi.[4, 38-b.]

Zamonaviy mehnat bozorlari keskin o'zgarib, paydo bo'layotgan muammolarga javob berib, jamiyatni yanada rivojlantirish uchun yangi kun tartibini shakllantiradi. STEM ta'limi mehnat bozorlarida raqobatbardosh ustunlik sifatida ahamiyat kasb eta boshlaydi va ishga joylashishning deyarli barcha sohalarida eng kam professional vakolatlarga kiradi.

Kelajakdagi kasblarning qiyofasini shakllantirishda erkaklar va ayollarning teng ishtirokini tizimli tahlil qilish muvaffaqiyatli texnologik o'tishning kalitlaridan biridir.

Foydalangan adabiyotlar:

- 1.Абрамов Р. Н. Профессиональная культура российских технических специалистов: универсальные элементы // Социологические исследования. – 2016. № 9. – С. 97-104.
- 2.Женщины и STEM в цифровую эпоху: политика занятости в мегаполисе // Е.К. Захарова, Т.А. Мхитарян, О.Б. Савинская [Под ред. О.Б. Савинской] // АНО «Совет по вопросам управления и развития». – М.: ООО «Вариант», 2017. – 88 с
3. Хасбулатова О.А. Гендерные аспекты развития STEM-образования в России//Женщина в Российском обществе- 2016. №3(80). С. 3-15.
4. Малышева М.М. Естественные и технические науки для женщин в XXI веке // АНО «Совет по вопросам управления и развития»; [под ред. Е.А. Савостиной, сост. Е.В. Кочкина]. – М.: Акварель, 2016. С. 38-53.

MODUL KREDIT TIZIMI -“O‘ZBEKISTONDA BAKALAVRIAT TA’LIM YO‘NALISHINI INNOVATSION G‘OYALAR VA RAQAMLI TEKNOLOGIYALAR ASOSIDA MODERNIZATSIYA QILISH”

Atajonova Saidaxon Borataliyevna

Andijon mashinasozlik instituti III bosqich tayanch doktoranti.

Annotatsiya. Ushbu maqolada Andijon mashinasozlik institutida “O‘zbekistonda “Mexatronika va robototexnika” bakalavriat ta’lim yo‘nalishini innovatsion g‘oyalar va raqamli texnologiyalar asosida modernizatsiya qilish” loyihasi materiallari asosida bakalavrlarni kasbiy yo'naltirilishini kredit-modulli tashkil etish masalasini ko'rib chiqildi.

Kalit so‘zlar: *oliy ta'lim tizimini rivojlantirish, modul-kredit tizimini joriy etish, innovatsion g'oyalar, raqamli texnologiyalar, modernizatsiya.*

Kirish. So'nggi yillarda ta'lim va fan sohasida, shu jumladan, yangi texnologiyalar va standartlar bosqichma-bosqich joriy etilayotgan oliy ta'lim sohasida islohotlar faol olib borilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi UP-5847-sonli "2030 yilgacha bo'lgan davrda O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" gi Farmoni ilg'or oliy ta'lim standartlarini joriy etishga o'tish. Oliy o'quv yurtlariga o'quv jarayonini bosqichma-bosqich kredit-modulli tizimga o'tkazish vazifasi qo'yildi. Kredit-modulli tizim 2023 yilda oliy o'quv yurtlarining 16 foizida, 2025 yilda 57 foizida va 2030 yilda 85 foizida amalga oshirilishi kerak.

Kredit-modulli tizimni joriy etishning maqsadi - oliy ma'lumot olish imkoniyatlarini kengaytirish, talabalar va o'qituvchilarning harakatchanligini oshirish, o'quv rejalari va dasturlarini mehnat bozorida talab qilinadigan malakalarni olishga yo'naltirish. Ushbu tizim jozibali bo'lib, u turli xil universitetlarning o'quv dasturlarini taqqoslashni ta'minlaydi va ta'lim tizimlarini Evropa davlatlari bilan uyg'unlashtirishga yordam beradi. Kredit-modulli tizim talabalar va o'qituvchilarning

harakatchanligini ta'minlaydi va butun akademik yuk uchun bajarilgan ishlar natijalari hajmini belgilab, bir universitetdan ikkinchisiga o'tishni soddalashtiradi.

Tadqiqot usullari. Mamlakatimizda so'nggi bir necha yil ichida ta'lim tizimi bosqichma-bosqich kredit-modulli o'qitish tizimiga o'tmoqda va allaqachon ijobiy natijalar mavjud. Bunga xorijiy universitetlarning respublikadagi filiallari va xalqaro standartlarni joriy etish bilan o'quv jarayonini olib boradigan mahalliy universitetlar misol bo'la oladi. Ushbu tajriba asta-sekin milliy universitetlarda joriy etilmoqda. Ushbu ta'lim tizimini joriy etishning afzalliklaridan biri bu milliy malaka standartlarini to'ldirish va qo'llab-quvvatlashdir.

30 aprel kuni bo'lib o'tgan uchrashuvda davlatimiz rahbari Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi va Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasiga universitetlarga ish rejalari va dasturlarini talablar asosida mustaqil ravishda belgilash huquqini berish to'g'risida topshiriq berdi. Mehnat bozori va ish beruvchilarning talablari asosida kadrlar tayyorlash siyosati muhim strategic masala darajasiga ko'tarildi.

Universitetlarga mustaqillik berish masalasi qariyb ikki yildan buyon muhokama qilinmoqda, ammo bu jarayonni tashkil etish butunlay normativ-huquqiy bazani va menejerlarning vakolatlarini takomillashtirishga bog'liq. So'nggi ikki yil ichida "Ta'lim sifati"ni nazorat qilish davlat inspeksiyasi tomonidan ta'lim siyosatining ustuvor yo'nalishlari bo'yicha bir qator ishlar amalga oshirildi.

Xususan, ta'lim sifatini ta'minlash tizimini takomillashtirish va uni baholash, o'qitish samaradorligini oshirish, fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini yaratish va yanada mustahkamlash bo'yicha chora-tadbirlar ko'rildi.[1]

Zamonaviy bozor iqtisodiyoti sharoitida aynan ish beruvchilar o'qitilgan kadrlar sifatini baholaydilar. Bilim va amaliy ko'nikmalarni shakllantirish darajasi iste'molchilar tomonidan bitiruvchilarni baholashi bilan belgilanadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 iyundagi PQ-3775-sonli qaroriga binoan 2018/2019 o'quv yilidan boshlab tayanch (etakchi) oliy o'quv yurtlari tegishli yo'nalishlar va mutaxassisliklar bo'yicha mustaqil ravishda o'quv rejalari va dasturlarini ishlab chiqmoqdalar. kadrlar iste'molchilarining talabini hisobga olgan holda ta'lim.

2018 yildan boshlab Ta'lim inspeksiyasi tomonidan ish beruvchilarning milliy oliy o'quv yurtlari reytingini aniqlashda bitiruvchilar haqidagi fikrlarini o'rganish ko'rsatkichi joriy etildi. 500 dan ortiq asosiy iste'molchilarning vakillari bilan uchrashuvlar tashkil etildi. Ular bilan hamkorlikda 25 ta ta'lim yo'nalishlari, 120 ta malaka talablari va o'quv dasturlari bo'yicha davlat ta'lim standartlarini takomillashtirish bo'yicha takliflar ishlab chiqildi. Xalqaro QS, THE reyting agentliklari bilan hamkorlikda mamlakat oliy o'quv yurtlarining milliy reytingini aniqlash uchun ta'lim sifatini baholash ko'rsatkichlari ishlab chiqildi va ularning natijalari uchinchi yilga e'lon qilindi.

Albatta, oliy o'quv yurtlari Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi bilan birgalikda ta'lim yo'nalishlari va mutaxassisliklari bo'yicha o'quv rejalari va dasturlarining sifati va mazmuni, ularning o'zaro bog'liqligini, shuningdek xalqaro standartlarga muvofiqligini nazorat qilish mexanizmlarini ishlab chiqishi kerak. Vasiylik kengashi ishiga muhim o'rin beriladi, uning tarkibiga ish beruvchilar vakillari kiradi.[2,3]

Tadqiqot natijalari. Andijon mashinasozlik institutining "O'zbekistonda "Mexatronika va robototexnika" bakalavriat ta'lim yo'nalishini innovatsion g'oyalar va raqamli texnologiyalar asosida modernizatsiya qilish" mavzusidagi loyihasi O'zbekiston Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining Akademik innovatsiyalar fondi Granti tanlovida muvaffaqiyatli ishtirok etib g'oliblikni qo'lga kiritdi. 2019 yil mart oyidan buyon ushbu loiha doirasida "Mexatronika va robototexnika" bakalavriat ta'lim yo'nalishini innovatsion g'oyalar va raqamli texnologiyalar asosida modernizatsiya qilish" bo'yicha ko'plab tadbirlar amalga oshirildi.

"Mexatronika va robototexnika" bakalavriat ta'lim yo'nalishi uchun innovatsion g'oyalar va raqamli texnologiyalar asosida o'quv reja va malaka talablari ishlab chiqilib attestatsiya va akredetatsi qilish ishlari amalga oshirilmoqda.

Mazkur o'quv reja jami 7200 soatlik oquv soatlari hajmidan iborat bolib 4 asosiy blokni o'z ichiga qamrab olgan.

1. Gumanitar va tabiiy ilmiy fanlar - 25 %
2. Umumkasbiy fanlar - 36 %
3. Ixtisoslik fanlari - 25 %

4. Tanlov fanlar va malakaviy amaliyot - 14 %

Bunda talabalar 4 yillik o'quv jarayonida maksimal 240 kredit yig'ishlari zarur bo'ladi. Har bir semestr uchun ajratilgan kredit 30 birlikni tashkil qiladi.

O'quv soatlarining 40 % kontakt soatlarga 60% esa mustaqil ta'limga yo'naltirilgan. Bundan kelib chiqadiki talabaga yo'naltirilgan ta'lim natijasida shaffoflik va pragmatizmga erishiladi.

Bir semestrda o'quv haftalari jami 20 hafta bo'lib undan:

- 16 hafta o'qish jarayoni
- 2 hafta mustaqil ta'lim
- 2 hafta attestatsiya uchun ajratiladi.

Mustaqil ta'lim haftalarida talaba kredit to'plash uchun qo'shimcha joriy hamda oraliq topshiriqlarini mustaqil tarzda o'rganishi va topshirishi, amaliy ishlarni bajarishi, mustaqil ish, kurs ishi, kurs loyihasi kabi amaliy topshiriqlarni topshirib tugallashi nazarda tutilgan.

Ushbu modernizatsiya qilingan o'quv rejaning eng muhim xususiyatlaridan biri "5+1" tamoyiliga asoslangan amaliyot o'tash tartibi xamda 6-7ta fandan iborat semestrlik yuklama hisoblanadi.

"5+1" tamoyiliga asoslangan amaliyot o'tash tartibi kadrlar buyurtmachilari bilan kelishilgan holda ishlab chiqarish korxonalarida amalga oshiriladi.

Ushbu "Mexatronika va robototexnika" bakalavriat ta'lim yo'nalishini innovatsion g'oyalar va raqamli texnologiyalar asosida modernizatsiya qilish" loyihasi asosida ishlab chiqilgan o'quv reja va malaka talablarining kadrlar buyurtmachilari "Uz Avtokomponent" AJ tarkibiga kiruvchi "UzKoramKO" AJ xamda "UzDongYang" O'zbekiston Koreya qo'shma korxonasi hisoblanadi.

Xulosa. Mazkur o'quv reja va malaka talablari kadrlar buyurtmachilarining yetakchi mutahassislari hamda loyiha xorijiy hamkorlari bo'lmish "Buyuk Piter nomidagi Sankt Peterburg politexnika instituti" va "Shimoliy Xitoy Texnologiya universiteti" yetakchi professor-o'qituvchilari bilan kelishilgan holda Andijon Mashinasozlik instituti "Mashinasozlik ishlab chiqarishini avtomatlashtirish" kafedrasidan ishlab chiqildi.

E'tirof. Mazkur loyiha doirasida ish olib brogan va loyihaning amalga oshirilishida ulkan hissa qo'shgan, loyiha texnik koordinatori bir qator ilmiy, amaliy loyihalar muallifi "Mashinasozlik ishlab chiqarishini avtomatlashtirish" kafedrası sobiq mudiri dotsent, Qurbonov Yoqubjon Egamberdiyevichga o'z minnatdorchiligimizni bildiramiz.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi UP-5847-sonli "2030 yilgacha bo'lgan davrda O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" gi Farmoni
2. Кузьменкова Ю.Б. Модульный подход к проблемам эффективной англоязычной коммуникации / Дискуссионный клуб. Современные тенденции и опыт профессионалов. – М.: 2002. – С.117.
3. Истомина Е.Ю. Опыт эксплуатации кредитной системы в организации учебного процесса // Атриум. – 2004. – №3. – С.104 – 109.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Кобулова Мохинабону Авазбековна-магистрант ,
Андижанский государственный университет

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы изменения форм и методов образования в современных условиях, исходящих из Стратегии развития Республики Узбекистан. Показана необходимость использования современных информационных технологий в повышении качества образования. Рассмотрены принимаемые меры в сфере расширения применения информационных технологий в образовании. Предложены направления повышения качества образования на основе использования современных информационных технологий.

Ключевые слова: Информатизация, цифровизация образования, электронные онлайн технологии образования, качество образования, современные информационные технологии.

В рамках разработанной и принятой Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям дальнейшего развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы, поставлена задача повышения качества образования на основе современных информационных технологий.[1. стр.7]

Применение информационных технологий в образовании на сегодняшний день необходимо каждому без исключения вовлеченному или просто соприкасающемуся с образовательным процессом человеку. Это касается учеников, их родителей, преподавателей и всего рабочего состава любого образовательного учреждения. Применение информационных технологий в образовании повышает уровень организации образовательного процесса.

К очевидным преимуществам применения информационных технологий, которые способствуют большему удобству и доступности учебного и рабочего процесса, а также более эффективной их организации, можно отнести следующие:

- электронные материалы онлайн;
- возможность быстрого доступа к образовательной информации;
- программированное обучение;
- дистанционное обучение (в т.ч. вынужденное, т.е. обусловленное условиями карантина из-за пандемии COVID-19);
- электронные базы, содержащие оценки, расписание, напоминания;
- доступ родителей к оценкам ребенка и возможность регулярного контроля;
- возможность проведения разных видов контрольных работ для учеников и студентов;
- возможность проведения психолого-педагогических тестирований для преподавателей;
- возможность финансовых расчетов;

- равный доступ всех к информации и информационным ресурсам;
- возможность быстро и своевременно оповещать всех учащихся и работников образовательных учреждений о важных новостях и чрезвычайных событиях;
- использование экспертных управляющих систем;
- концентрация всей необходимой информации об учреждении в одной базе данных.
- интеграция образовательного процесса в рамках программ обмена с другими образовательными учреждениями.

В целях повышения уровня обучения информационным технологиям, удовлетворения потребности рынка труда в квалифицированных ИТ-специалистах, в Республике Узбекистан было принято постановление Президента «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в области информационных технологий, развитию и интеграции научных исследований с ИТ-индустрией» и осуществляются следующие мероприятия:

1. Создаются в районах (городах) республики специализированные школы с углубленным изучением информатики и информационных технологий на базе действующих общеобразовательных школ.

2. Начато создание базовых специализированных школ с углубленным изучением информатики и информационных технологий, которые закреплены за высшими образовательными учреждениями, научными и инновационными центрами, производственными предприятиями.

3. Основными направлениями деятельности специализированных школ являются:

создание условий для творческого развития учащихся, углублённое изучение основ программирования и их интеграция в рамках проекта «Один миллион программистов» с учебными программами школ;

организация современных форм обучения, в том числе дистанционного;

обеспечение адаптации учебных программ к требованиям цифровой экономики, обусловленными современными вызовами и интеграция образования, науки и производства.

В рамках интеграции «Образование – наука- бизнес» для специализированных школ:

высшие образовательные учреждения - оказывают методическую поддержку учебного процесса, привлекают высококвалифицированных профессоров-преподавателей и одаренных студентов к образовательному процессу, организуют мастер-классы и кружки;

производственные предприятия - укрепляют теоретические знания и навыки учащихся на основе традиций «устоз- шогирд» (наставничество), оказывают содействие в проведении учебных и практических занятий, в том числе мастер-классов;

научные и инновационные центры, отраслевые предприятия — создают условия для интеграции науки с учебным процессом и эффективного применения учителями результатов научных работ в образовательном процессе, принимают меры для повышения их заинтересованности в исследованиях и научных работах в области информационных технологий.

Для мотивации и стимулирования учебно-преподавательской деятельности внедрена система ежегодного единовременного вознаграждения в 20-кратном размере базовой расчетной величины 100 лучших учителей по предмету «Информатика и информационные технологии» государственных общеобразовательных школ, учащиеся которых успешно закончили учебные курсы в рамках проекта «Один миллион программистов», за счет средств Фонда развития информационно-коммуникационных технологий и IT-парка.

На сегодняшний день, в республике организовано обучение и повышение квалификации учителей по предмету «Информатика и информационные технологии» общеобразовательных школ в специализированных центрах по переподготовке и повышению квалификации работников народного образования.

Согласно Постановлению, Государственному центру тестирования при Кабинете Министров совместно с Министерством народного образования, Министерством по развитию информационных технологий и коммуникаций и Агентством «Узстандарт» в срок до 1 марта 2021 года поручено внедрение Национальной системы сертификации учителей по предмету «Информатика и информационные технологии».

Начиная с 1 сентября 2021 года учителям по предмету «Информатика и информационные технологии» специализированных школ, имеющих соответствующий сертификат об уровне владения цифровыми навыками, будут выплачиваться ежемесячная надбавка в размере 50 процентов их базовой тарифной ставки.[2. стр.3]

Для стимулирования научно-исследовательской деятельности, выпускников высших образовательных учреждений, получивших диплом с отличием по направлениям образования, связанным с информатикой и информационными технологиями, планируется принимать в магистратуру данных высших образовательных учреждений на платно-контрактной основе без сдачи вступительных экзаменов.

Однако, проводимые меры ещё недостаточны для повышения качества образования в школах и высших учебных заведениях. Это связано как с материально-техническими условиями, такими как, наличие высокоскоростного интернета и средств коммуникации, так и необходимостью разработки новых педагогических технологий, совершенствованием дидактического материала и др.

В новых условиях преподавателям придется обучаться новой системе образования. Эта профессия полностью изменится. Цифровизация подразумевает самостоятельное изучение материала. Педагог выступает в роли помощника, куратора, к которому придется обращаться лишь при необходимости. Информатизация и цифровизация образования потребует:

- изменения дидактических педагогических материалов и используемых педагогических технологий;

- разработки новых инструментов обучения, учебных приложений, использования игровых технологий для более глубокого изучения учебного материала.

Конечно, осуществляемые преобразования дадут должный эффект в случае комплексного и системного подхода к решению поставленных задач. Для повышения уровня информатизации образовательного процесса, наряду с улучшением материально-технической базы (необходимого оснащения, доступа в Интернет и обеспечения качественного уровня связи), необходимо увеличение объёма и качества контента доменной зоны Uz, обогащения её, в особенности, научно-технической, образовательной, научно-популярной информацией.

Использованная литература:

1. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям дальнейшего развития Республики Узбекистан на 2017-2021 гг., №УП-494707.02.2017
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в области информационных технологий, развитию и интеграции научных исследований с IT-индустрией», №ПП-4851 06.10.2020
3. <https://vyuchit.work/samorazvitie/sekretyi/primenenie-informatsionnyh-tehnologij-v-obrazovanii.html>
4. <https://plusminusi.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnye-plyusy-i-minusy/>

УСТРОЙСТВО ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО КОНТРОЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ МЕТАНА

Мамасадикова Зулфия Юсупжановна

старший перподаватель Ферганского политехнического института

***Аннотация.** В данной статье рассматривается анализ работы оптоэлектронных устройств для контроля концентрации углеводорода в воздухе. Выбран преимущественный метод неразрушающего контроля и анализа газа в воздухе. Приведена оптимальная схема устройства для дистанционного контроля концентрации метана.*

***Ключевые слова:** дистанционный контроль, неинформативные параметры, двухволновый метод, импульс, фотоприемник, коэффициент преобразования.*

Введение. Неразрушающий контроль (НК) — контроль надёжности основных рабочих свойств и параметров объекта или отдельных его элементов/узлов, не требующий выведения объекта из работы либо его демонтажа. НК включает в себя исследование физических принципов, на которых базируются методы и средства контроля, не ухудшающие эксплуатационную пригодность и не нарушающие целостность объектов.

Существуют много методов неразрушающего контроля которые используются в технологических процессах:

- магнитный;
- визуально измерительный (оптический);
- электрический;
- вихретоковой (электромагнитный);
- радиоволновый;
- ультразвуковой (акустический) и др.

Методы исследования. На основе двухволнового метода [1] было разработано устройство для дистанционного контроля концентрации метана в атмосфере блок схема которого приведено на рис.1.

Анализ работы оптоэлектронных устройств для контроля концентрации углеводорода в воздухе показало, что наиболее перспективными является

оптоэлектронные устройства, основанные на двухволновом методе контроля. Преимуществами двухволнового метода по сравнению одноволновыми методами являются высокая точность контроля из-за исключения неинформативных параметров, таких как запылённости воздуха, влажность и содержания аэрозольных частиц на результат контроля.

Принцип двухволнового метода заключается в следующем: контролируемый объект облучается двумя противофазными прямоугольными последовательностями импульсами с длинами волн, лежащих в максимуме поглощения контролируемым компонентом (измерительной) и в не максимуме поглощения этим компонентом (опорной).

Устройство для дистанционного контроля концентрации метана в атмосфере состоит из двух полупроводниковых лазеров ПЛ1 с длиной волны $\lambda_1 = 3,20 \mu\text{м}$ и ПЛ2 с длиной волны $\lambda_2 = 3,39 \mu\text{м}$, задающего генератора ЗГ и коммутатора К, зеркал ЗК1, ЗК2, фотоприемников ФП1, ФП2, телескопа ТС, усилителя У, АЦП1, АЦП2, микро ЭВМ, запрограммированной на определение концентрации метана С в расширенном диапазоне [2].

Результаты исследования. Излучение лазеров ПЛ1 и ПЛ2 попеременно поступает соответственно на зеркала ЗК1 и ЗК2, с помощью которых делится на опорные Ф1, Ф2 и зондирующие Ф3, Ф4 пучки. Последние, пройдя через исследуемую область пространства, падают на топографический рассеиватель ТР. Рассеянное назад излучение собирается телескопом ТС и направляется на расположенный в его фокусе фотоприемник ФП2, подключенный к входу усилителя У. Выход усилителя У подключен ко входу АЦП1. Опорные пучки Ф1, Ф2 с помощью зеркал ЗК1, ЗК2 подаются на фотоприемник ФП2, подключенный к входу АЦП2. Выходы АЦП1, АЦП2 подключены к входным цепям микро ЭВМ.

Зондирующие пучки Ф3, Ф4 с длинами волн λ_1 и λ_2 попеременно проходя через исследуемую область пространства, по-разному поглощаются метаном, в результате чего рассеянное назад топографическим рассеивателем ТР излучение на этих длинах волн оказывается ослабленным по-разному.

Собранное телескопом ТС это излучение преобразуется с помощью фотоприемника ФП2 в электрический сигнал, а затем после усиления на усилителе У преобразуется с помощью АЦП 10 в цифровой код. Значения сигнала V_i на АЦП описываются формулой (1). Опорные пучки Ф1, Ф2, преобразованные в электрический сигнал фотоприемником ФП1, оцифровываются с помощью АЦП2. Значения сигнала U_i на АЦП2 описываются формулой (2).

$$V_i = A(P_i + \delta P_i) \exp(-2\alpha_i CL); \quad (1)$$

$$U_i = B(P_i + \delta P_i), \quad i = 1, 2, \quad (2)$$

где i - поочередно принимает значения 1 и 2;

P_i - значение средней мощности лазерного излучения на длине волны λ_i

δP_i - соответствующая флуктуация мощности на λ_i

A, B - коэффициенты преобразования оптического сигнала в электрический;

α_i - коэффициенты ослабления метаном излучения на длине волны

λ_i ($\alpha_1=1,5 \text{ атм}^{-1} \text{ см}^{-1}$, $\alpha_2=9,8 \text{ атм}^{-1} \text{ см}^{-1}$);

L - длина трассы зондирования;

C - концентрация метана.

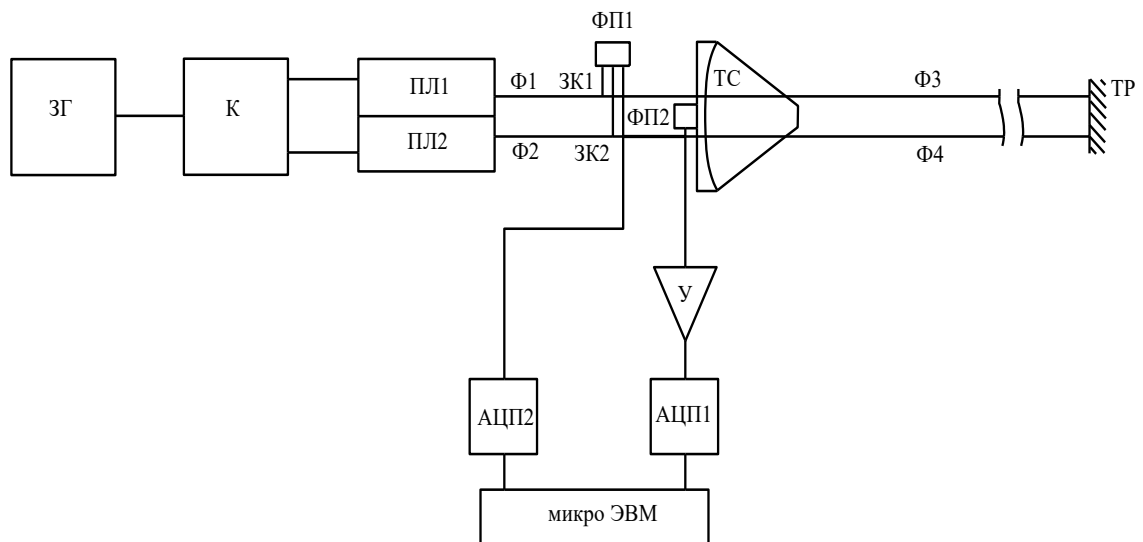


Рис.1. Блок схема устройства для дистанционного контроля концентрации метана.

Сигналы с АЦП1, АЦП2 считываются микро ЭВМ, которая определяет концентрацию метана С по следующей зависимости для малых концентраций метана:

$$C = \frac{\ln(V_1 / U_1) - \ln(V_2 / U_2)}{2(\alpha_2 - \alpha_1)} \quad (3)$$

При этом в результате цифровой нормировки V_1/U_1 и V_2/U_2 значение С оказывается независимым от флуктуаций мощности δP_i , которые не бывают меньше 0,5%. Точность деления в формуле (3) определяется разрядностью АЦП.

Закключение. Выбранный нами метод и разработанная блок схема устройства для дистанционного контроля концентрации метана считается оптимальной для распределения и переработки газа в современной производственной структуре Узбекистана. Поэтому разработанное нами устройство предлагается всеобщему присмотру и надеемся на благополучные результаты данного исследования.

Литература

1. В.И. Горбачев. А.П.Семенов «Радиографический контроль сварных соединений», Учебно-методическое пособие, М.; Из-во «Спутник+» 2009.-486с.
2. О. Толстых, М. Исаев под редакцией А. Полковникова. «Учебное пособие по визуальному и измерительному контролю» М Из-во «Спутник+» 2017.-416 с
3. Патент РФ. RU 2 029 287

ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА АХБОРОТ КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ АҲАМИЯТИ

Назиржонова Шохноза Собировна, e –mail: (nnshoxnoza@gmail.com)

Илмий раҳбар: д.т.н., проф. А.М.Касимахунова,

Фарғона политехника институти

Аннотация: Ушбу мақолада ахборот – коммуникация технологияларидан фойдаланиш ва уларни қўллаш жараёнида барча ўқув юртлари талабларига мос келадиган мутахассисларни жалб қилиш орқалигина таълимда ижобий натижаларга эришиш мумкинлиги кўрсатиб ўтилган.

Калит сўзлар: таълим, ахборот коммуникация, интернет, веб-саҳифа, ахборот саводхонлиги, электрон захира.

Ҳозирги кунда тараққиёт жуда тез ривожланиб, жуда тез ўзгармоқда. Деярли ҳар дақиқада сайёрамизнинг турли бурчакларида ўзгаришлар, янгиланишлар ва кутилмаган воқеа-ҳодисалар содир бўляпти. Ҳар бир кунимиз кучли ахборот оқими остида кечмоқда. Ахборот оқими бизни уйда, ишхона ва ташкилотда тақиб этади. Умуман инсон ахборотдан холи нормал фаолият кўрсата олмайди. Ҳаётни англаш, уни ўрганиш ахборотларни йиғиш ва ўзлаштириш орқали кечади. Инсоннинг билимлилик даражаси ҳам маълум давр ичида шахс томонидан ўзлаштирилган ахборотларнинг кўп ёки озлиги билан белгиланади [1, 4-6] . Шунинг учун замонавий билимлар сари кенг йўл очиш таълимотни такомиллаштиришда янги ахборот технологияларидан унумли фойдаланиш бугунги куннинг талабига айланди.

Ахборот коммуникацион таълим технологиялари қўлланилишига киришилار экан, бирмунча ўринли саволлар туғилиши табиий ва улар устида мулоҳаза юритиш зарур, яъни:

-ўқув юртининг ўқувчилари, талабалари ва педагог ўқитувчилари қай даражада ахборот-коммуникацион технологияларидан фойдаланиш ва уни амалда қўллаш учун маълумотларга ва кўникмаларга эга?

-таълимнинг барча кўрсатилган қатламларидаги ўқувчилар ва талабалар ахборот таълим саводхонлик нуқтаи назаридан қанчалик саводхонликка эга,

ҳамда ўқув юртининг шу пайтдаги фаолияти информацион технология кўникмалари бўйича талабга жавоб берадими?

-талабалар ва педагогларда қўйилган масалани амалга ошириш учун уларни кўникмаларини ва билимларини оширишда йўналтирувчи тадбир ва ишларни амалга оширувчи мутасааддилар ўртасида ҳамкорлик механизми йўлга қўйилганми?

-мавжуд ўқув курслари даражаси ёки ўқув режаларини ишлаб чиқиш механизми дастурлари борми ва у аборот саводхонлигини юқори даражага кўтариш талабига жавоб берадими?

-ахборот-коммуникация технологияларини тадбиқ этиш режалаштирилган ўқув юрти қатлами ўқитилган ва ахборот саводхонлигига эга бўлган фуқароларга эҳтиёж борлигини тан оладими? [2, 78-б]

Бу саволларга турли ўқув юртларида турлича жавобларни олиш мумкин. Масалан, олий ўқув юртларини олиб кўрадиган бўлсак, кўникма бу воситаларни қандай мақсадларда ишлатилишига қараб белгиланиши ҳам мумкинлигини кўриш мумкин. Чунки, Интернетнинг пайдо бўлиши олий таълим олдида қатор саволларни қўйди. Айрим талабалар Интернетдан анъанавий тарзда ишлатилиб келинаётган адабиётлар жойлашган манба сифатида фойдаланадилар. Олдинги пайтда нашр этилган китоблардаги, журналлардаги ёки бошқа турдаги нашриёт органларида маълумотлар сифатли чоп этилишидан олдин, муаллифнинг тан олинган академик хизматлари асосида, мутахассисларни тавсиялари бўйича, кутубхоналарнинг сарф харажатларидан келиб чиққан ҳолда ва барча материаллар билан танишиб чиқиш имкониятларига эга бўлишлик эҳтимоллигига қараб аниқланар эди.

Чет эллик олимларнинг “Электрон захираларга нисбатан талабаларнинг бўлган муносабатлари” мавзуидаги тадқиқодларини кўрсатишича, кўп сонли талабалар университетни биносини жамият ахборотларига асосланган фаолият кўникмаларига эга бўлмай тарк этадилар. Муаллифлар талабаларни ахборотларга нисбатан танқидий мулоҳаза юрита оладиган даражага етказиш кераклигини таъкидлашади. АҚШнинг Америка кутубхоналар ассоциациясида

қилинган нуфузли ҳисоботларнинг бирида “Барча инсонларни ахборот саводхонлигига эга бўлиш эҳтиёжи бу - уларни фақатгина қайси пайтларда ахборот кераклигини билишлигидагина эмас, балки, керак бўлганида олишини, ахборотни аниқлаш, баҳолаш ҳамда аниқ муаммони ҳал қилишда самарали фойдалана олиш қобилиятига ҳам эга бўлиши керак” деб таъкидланади. Ушбу масала бўйича АҚШда ахборот саводхонлиги бўйича миллий форум қабул қилинган бўлиб, унда кўп таълим ташкилотлари ва ўқув юртлари иштирок этишган.

Бу ғояларни кўпгина аналитиклар такомиллаштиришиб, “ахборот саводхонлиги” деган сўз остида шахсни фақатгина мавжуд ахборот воситаларидан ва ундаги ахборот маълумотларидан фойдалана олишлигини эмас, балки, уни доимо ўзгариб, янгиланиб туриши шартларига мослаша оладиган, шу билан бирга, ахборот индустиясини ва бутун ахборот элтувчи жамият ҳақида ҳам танқидий хулосалар қила оладиган, фикрлайдиган, шахсни тушуниш керак эканлигини билдирадилар.

Олий таълим тизимида ахборотлар технологияси кўникмасига эга бўлиш керак деган тушунчага бироз ойдинлик киритиб олайлик. Булар қуйидагилар бўлишлари керак:

-ахборот технологиялари саводи тадқиқотчилик иқтидори билан бевосита боғланган бўлиши, негаки олий таълим тизими даражасида талаб этиладиган тадқиқотлар жараёнида ишни самарали ва онгли равишда бажариш учун тадқиқотчи етарли ахборотлар билан “қуролланган” бўлиши;

-олий таълим тизимидаги ўқув жараёни тугаши муносабати билан ҳаётий сферада қандай соҳада ишлашидан қатъий назар, ўз хизмат бурчини бажара олишга тайёр туришлиги учун етарлича маълумотга эга бўлиши керак.

Бу икки талаб ўқиш ва меҳнат қилиш фаолиятининг кўп қирраларини очиб беради.

Умумлаштириб шуни айтиш мумкинки, бундай кўникмага эга бўлган шахс, ахборот материалларини иш фаолиятини ҳар бир соҳасида, бизнесда, маданият ва санъат оламида, қисқаси барча жабҳада қўллай олиши мумкин. Бу

ахборот кўриниши хилма – хил бўлиши мумкин: матн, нашрдан чиқарилган, фильм, аудио маълумотлар. Лекин уларнинг ҳаммаси ахборот коммуникацияларининг бошқа шакллари ўз ичига ёки расмий, ёки норасмий, ёки режалаштирилган, ёки режалаштирилмаган, ёки тасодифий, ёки шахслараро, ёки улар ўртасидаги ахборот технологияларини ўз ичига оладилар. Шахсда айнан шу даражадаги ахборот кўникмалари мавжуд бўлганида “ахборот саводхонлигига эга” деган хулоса орқали баҳоланиши мумкин.

Жаҳон таълими соҳасининг мутахассисларидан бир гуруҳи SCOUNL (Society of College, National and University Libraries — Общество колледжных, национальных и университетских библиотек) нинг фикрича етти асосий кўникма тури мавжуд:

1. Ахборотга эҳтиёж борлигини тушуниш қобилияти;
2. Ахборотда камчилик мавжуд эканлигини аниқлай олиш қобилияти;
3. Ахборотни аниқлаш стратегиясини ишлаб чиқа олиш қобилияти;
4. Ахборотни топиш, аниқлаш ва унга қира олиш қобилияти;
5. Турли манбалардан олинган ахборотларни солиштира билиш ва баҳолай олиш қобилияти;
6. Долзарб вазиятга мос келувчи ахборотни ташкиллаш, қўллаш, ва узатиш қобилияти;
7. Мавжуд ахборотни тўплаш, синтез қилиш ва улар асосида янги билимларга эга бўлиш қобилияти.

Хулоса қилиб айтганда, ахборот – коммуникация технологияларидан фойдаланиш, уларни қўллаш жараёни барча ўқув юртларида юқорида фикр юритилган талабларга мос келадиган мутахассисларни жалб қилиш орқалигина ижобий натижаларга эришиш мумкинлигини кўрсатади. Бу эса ҳозирда олдимизда турган асосий муаммолардан биридир. Булар устида тинмай изланиш талаб этилади.

Файдаланилган адабиётлар

1. Олий таълимда масофавий таълимнинг аҳамияти. 30.06.2017 | Номер: №6(114)-2017.

2. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии : Активноеобучение: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П.Панфилова. — М. : Издательский центр <<Академия>>,2009. - 192 с.

3. Ray, K., Day, J. Student attitudes towards electronic resources. Information research, 4(2). Available from, 2018

СТАТУС ЖЕНЩИН В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мадиханова Нигора Сахибджановна

Андижанско-машиностроительный институт

Ассистент кафедры «Метрология, стандартизация и систем менеджмента
качество продукции»

***Аннотация.** В статье рассмотрены вклад женщин на развитие инновационной и экономической деятельности, внедряя свои интересы, новотехнологии в интеллектуальных способностей.*

***Ключевые слова.** Инновация, качество, деятельность, статус, развитие, процесс, технология.*

В экономическом, культурном и образовательном развитии общества чрезвычайно важна роль женщин. Сегодня в Узбекистане женщины все чаще занимают лидирующие позиции во всех сферах деятельности. Они вносят весомый вклад в развитие образования, культуры и науки.

Роль и участие женщин в экономической и инновационной деятельности обусловлены информационными технологиями и направлены на повышения качества образования. Инновационная деятельность - это особая деятельность по согласованию возникающих в результате инноваций дезорганизаций в процессах обучения и воспитания. Значит главная цель инновационной деятельности это развитие женщин как творческая личность, реализующих инновационных средств обучения, развития и воспитания.

Инновационная деятельность женщин взаимосвязана с инновационными ресурсами. Инновационные ресурсы обеспечивают качественную

многоуровневую подготовку инновационно-ориентированных специалистов на основе единого процесса создания, распространения и применения новых знаний в образовательной, научно-технической и производственной сфере.

Ресурсами инновационной деятельности образовательного учреждения являются:

- человеческий капитал;
- материально-техническое обеспечение;
- современные технологии (информационные, телекоммуникационные и компьютерные, финансовые ресурсы)
- управленческие инновации.

Под влиянием современных компьютерных и телекоммуникационных технологий в условиях развития рынка в сфере образования формируется новая модель инновационных учебных заведений, где объединяются традиционное образование и другие организационные формы. [1, 8 стр]. С учетом этого следует вывод, что к инновационным формам образовательных учреждений относятся учебные заведения, кружки, семинар-тренинги, конференции, которые реализуют образовательные инновации, которые создают схему образовательного и инновационного процесса.

Схема инновационного процесса в образовательной деятельности может быть представлена следующим образом:

- 1) разработка собственных новых технологий, методов и приемов преподавания и обучения;
- 2) внедрение разработанной или приобретенной новации в практическую деятельность;
- 3) распространение освоенной кафедрой новации в других структурных подразделениях вуза. [2, 6 стр].

Инновационная деятельность женщин реализуется не только в образовании, они проявляют свои способности в политике, предпринимательстве, науке, изобретательстве и инновации. Влияние инновации и инновационных форм с интеллектуальными способностями

женщин, является результатом научно-исследовательской, конструкторской, экспериментальной и изобретательской деятельности.

Президент страны Ш.М Мирзиёев выдвинул и поддерживает инициативу повысить представительство и статус женщин в Парламенте до 50% . Эксперты называют нынешний этап структурных реформ в Узбекистане идеальным периодом для того, чтобы фактор «женщины в государственном управлении» мог стать новым фактором социальноэкономического и общественно-политического развития страны. Агрепина Шин, Танзила Нарбаева, Саида Мирзиёева и другие женщины внесли свой вклад на развитие стараны Узбекистана.

Комитет женщин Узбекистана и Центр Женщин изобретателей Узбекистана тоже создают все необходимые условия для талантливых женщин, оказывая им поддержку для эффективной реализации инновационных проектов, активизации изобретательской деятельности, защиты прав их интеллектуальной собственности. Международный форум Узбекистана «Women Career Forum 2021» - объединил ведущих экспертов из разных сфер жизнедеятельности Республики Узбекистан, России и Казахстана: специалистов HR, женщин-предпринимателей, общественных деятелей, блогеров, инфлюенсеров, представительниц диджитал профессий и фрилансеров. Основная цель форума – поддержка женщин в поиске самореализации, ознакомление с профессиональными навыками и компетенциями, проявление интеллектуальных способностей по всем направлениям.

Из диаграммы видно, рост развития женщин в сфере инновационной деятельности по направлениям. Процент продвижения показывает вклад женщин развитию образованию, культуры, услуг и инфраструктур и т.д. по годам. Исходя из диаграммы можем сделать вывод, женщины должны обладать:

Интеллектуальные способности женщин



- сформированными инновационными мышлениями,
- высокой креативностью,
- уметь использовать методы и средства самостоятельной организации профессионального роста,
- владеть интегрированными междисциплинарными знаниями и быть способным работать в команде над проектами,
- взаимодействовать с экспертами в различных предметных областях,
- владеть практическим опытом разработки и внедрения исследовательских, конструкторских, экономических, экологических и других решений, научными основами и методами трансфера технологий.

Это доказывает, выступлении дочери Президента на Глобальном женском форуме в Дубае. Саида Мирзиёева выразила уверенность узбекским женщинам, что они смогут вносить весомый вклад в экономике и культурном развитии человеческой рассы. «Народ Узбекистана пережил сложную историю со многими трудностями: внешние завоеватели, войны, голод, тоталитарная система, репрессии и долгие годы экономической нестабильности. Будь то национально-освободительные войны или борьба за независимость, женщины принимали во всем непосредственное участие, со всей преданностью, тяжелой работой и бесконечной любовью к семьям», — сказала она. [3].

В итоге можно сказать, что статус женщин во всех деятельности обеспечивает поддержку в инновациях и мировом прогрессе.

Литература:

1. Инновационный потенциал женщины как фактор социально-политический трансформации. М.А. Бутаева.
2. Министерство образования и науки Российский Государственный Университет нефти и газа имени И.М. Губкина (национальный исследовательский университет) об инновационной деятельности вуза Из записной книжки Президента Университета, профессора А.И. Владимирова. Выпуск 11.
3. <https://xs.uz/ru/post/pervyj-mezhdunarodnyj-forum-women-career-forum-2021-sostoyalsya-v-stolitse-uzbekistana>.

**ЧЕККА ХУДУДЛАРДА ЗАМОНАВИЙ (ШАХСИЙ) КУТУБХОНАЛАР
ТАШКИЛ ЭТИШ ВА ЁШЛАРНИ КИТОБХОНЛИК МАДАНИЯТИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШ, РИВОЖЛАНТИРИШ ҲАМДА ЮКСАЛТИРИШДА
ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯ**

Маматисақова Фаридахон Мирзаҳакимовна

Андижон вилояти Шахрихон тумани 22-умумий ўрта таълим мактаби
бошланғич синф ўқитувчиси ва шахсий кутубхона мудираси

Аннотация: Китобхонлик маданияти ўқувчига ўқиётган асарини тўлақонли тушуниш, унда бадиий-эстетик завқ олиш, ёзувчи фикри асар гоёсини англаш ва баҳолай олиш, бундан ташқари китоб ва кутубхонадан фойдаланиш, маълумотнома-библиография апаратидан ўзини қизиқтирган ёки зарур масалаларга доир китоблар топиб олиш ва ундан фойдаланиш, йўлларини ўргатади. Лойиҳанинг мақсади, қишлоқ ва маҳалла ҳудудларида замонавий (шахсий) кутубхона ташкил этиш, аҳоли ва ёш авлодни ушбу кутубхонага жалб қилиш, рағбатлантириш орқали қизиқтириш, китобхонлик маданиятини ошириш

Калит сўзлар: Китобхон, лойиҳа, халқ хикматлари, китоб,

Ғазал мулкининг султони, буюк шоир ва мутафаккир Алишер Навоий хазратлари ёзганидек, “Китоб-беминнат устоз, билим ва маънавий юксалишга эришишнинг асосий манбаи”

Китоб ўқиб билим ва муносиб таълим-тарбия олиш, илм-фан билан шуғулланиш, касб-хунар ўрганишнинг аҳамиятига доир мақоллар жуда кўп: “Китобсиз ақл – қанотсиз қуш”, “Билим ақл чироғи”, “Илм бахт келтирар, билим тахт келтирар” бундай пурхикмат мақолларни узоқ давом эттириш мумкин. Неча минг йиллардан буён сайқалланиб, не-не авлодларга тўғри йўл кўрсатиб келаётган шундай халқона хикматлар негизидаги асл ҳақиқат шуки, инсонни билимли, тарбияли, касб-хунарли ва албатта бахтли бўлишининг муҳим омили-китобга дўст бўлиш, ҳамиша китоб ўқиш ва китоб мутолаасини умр бўйи канда қилмасликдир. Ёшларни бахту камоли, осойишта ва фаровон ҳаётида китобни ўрни алоҳида, чунки китоб инсонда ватанга мухаббат, миллий ва умуминсоний қадриятларга хурмат туйғуларини юксалтириб, яхшилик ва эзгуликка ундайди.

Лойиҳани долзарблиги ва янгилиги: Ҳозирги кунда энг долзарб вазифа келажак авлодни таълим-тарбиясига эътибор. Ёшларни китобхонлик маданиятини шакллантириш, ривожлантириш ҳамда юксалтиришда рағбатлантиришнинг ўрни муҳим эканлигини англаш.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 12 январдаги “Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида”ги фармойиш мамлакатда китобга бўлган хурматни кайтариш йўлидаги муҳим қадамдир.

Мазкур фармойиш асосида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 13-сентябрда “Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида”ги ПК 3271-сонли қарори қабул қилинди.

Бу эса шу йўлдаги эзгу ишларни янги, янада юксак босқичга кўтаришга қаратилганлиги, ёшларни китобхонлик маданиятини шакллантириш, ривожлантириш ҳамда юксалтириш учун нималар қилиш керак, нималарга эътибор қаратиш зарур ва уларни ёши, қизиқишларидан келиб чиқиб қандай

ишларни амалга ошириш керак деган фикрларни уйғотди. Шу сабабли менда йиллар давомида уйимда тўпланган ва фаолиятим давомида ўқувчиларим учун фойдаланиб келган китобларимдан ёш авлодни китобхонликка жалб қилиш мақсадида фойдаланиш учун маҳалла худудига шахсий кутубхона ташкил қилдим.

Ёшидан қатъий назар қизиқтирувчи омил бу рағбатлантириш бўлганлиги сабабли мен ҳам ўқувчи ёшларни қизиқтириш мақсадида 5 та китоб ўқиган ва мазмунини баён қила олган ўқувчига 1 та китоб совға қилиш орқали рағбатлантириб, ўқувчиларда ва хатто хали мактабга қадам қўймаган 3 ёшдан 6 ёшгача бўлган китобхонларни рангли, расмли китоблар орқали жалб қила олдим. Хозирги кунда китобхонлар сони 400 дан ортиқ. Улардан 300 га яқини мактаб ўқувчилари ва мактабгача ёшдаги китобхонлар. 100 дан ортиғи турли ёшдаги маҳалла аҳолиси. Кутубхонада китоблар сони 1627 дона, хомийлар томонидан совға қилинган китоблар 584 дона. Китоб тарғиботи учун турли тадбирларда ота-оналарга, мактабларга, китобхон ёшларга ва энг кўп китоб ўқиган китобсевар ўқувчиларга ҳамда кутубхона аъзоларига совға қилиб берилган китоблар сони 2400 донадан ортиб кетди.

Миллий маънавият кадрятларни умумий таркибий қисмидир бугунги шахсининг маънавиятлилик даражаси ва уни эгаллаш эҳтиёжига нисбатан турлича методолик, психологик, педагогик ҳамда ижтимоий-фалсафий ёндашувлар мавжудлигини кўрсатмоқда. “Инсон қомиллиги болаликдан тарбияланади ва йиллар оша юксалади” деган ғояга асосланиб ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашни йўлга қўйишга айникса, болаларни бўш вақтларини тўғри йўналтиришга эътибор ортмоқда. Китоб ўқиш, кино, театр, концертлар, кўргазмаларга бориш, спорт ўйинлари, кўрик-танловлар, тўгараклар, билимлар беллашуви, фан олимпиадалари, ижодий ишлар танловларида иштирок этиш ёшларни бўш вақтини мазмунли ташкил этишга, уларнинг дунёкарашини бойитишга, маънавий етуклигини оширишга, иқтидорини янада ўсишига, ўзига бўлган ишончни шакллантиришга олиб келади. Маълумки, болаларда китоб ўқишга қизиқиш қанчалик ривожланган

бўлса, унинг дунёқараши шунчалик кенг, бой ва ранг-баранглик ҳамда эркинлик касб этади. Яхши ва ёшига мос ўқилган китоблар болалар фикрлаш қобилиятини ҳаракатга келтиради, уларда энг яхши орзу-истакларини уйғотади, ҳаётга чорлайди, мустақил фикрлашга ўргатади, келажакка ишонч билан қарашга ёрдам беради. Энг қадимги даврлардан буён донишмандлар ўз вақтида ўқилган китоблар шахснинг энг ноёб ютуғи эканини таъкидлаб келганлар.

Китобхонлик маданияти башарият маънавият хазинасининг муҳим қисми бўлиб, инсонни шахс сифатида шакллантирувчи воситалардан биридир. Агар ёшларда болалигидан китобга, билимга меҳр шаклланмаса, унинг билими, тушунчалари ва савияси жуда саёз бўлиб қолади. Айни пайтда боланинг қандай китобни ўқишининг ҳам аҳамияти каттадир. Агар бола дуч келган китобларни ўқишга одатланиб қолса, соғлом ғояни зарарли ғоядан, маърифатни жаҳолатдан фарқлай олмай қолишига, ёд ва зарарли ғояларга нисбатан тўғри фикрга эга бўлолмаслигига ўз нукта назари шаклланмаслигига олиб келиши мумкин.

Юксак маънавий савиядаги китобларни мутолаа қилиш, ёшлар маънавиятини, маданиятини, одоб-ахлоқини, ота-онасига, юртига меҳрни шакллантиришда, калбини эзгулик нури билан тўлдиришда, турли ҳаётий шароитларда ўзини қандай тутиш кераклиги, оила, диний ва дунёвий билимлар ҳақида етарли тушунчаларга эга бўлишида катта аҳамиятга эга.

Оилада ота-она, мактабда ўқитувчилар болаларга муайян мақсад, режа, ўзига нисбатан талабчанликни шакллантиришга ёрдам берувчи китоблар билан таништиришга интилсалар, уларнинг кейинги ютуқларига эришишлари учун керакли ички мативларни шакллантиришга замин яратган бўлади. Инсонда ички назорат унинг ўз ҳулқини, ишини ўзи назорат қилишини англайди ва бу маънавият орқали таъминланади. Маънавият инсон иродасини кучли қилиб, ички мативациясини, ички назоратини мустаҳкамлайди.

Китобхонлик маданияти ўқувчига ўқиётган асарини тўлақонли тушуниш, унда бадиий-эстетик завқ олиш, ёзувчи фикри асар ғоясини англаш ва баҳолай олиш, бундан ташқари китоб ва кутубхонадан фойдаланиш, маълумотнома-

библиография аппаратида ўзини қизиқтирган ёки зарур масалаларга доир китоблар топиб олиш ва ундан фойдаланиш, йўлларини ўргатади. Китоб танлаш, уни тез ўқиш, ўқилган китобларни бошқаларга тавсия этиш, авайлаб сақлаш ҳам китобхонлик маданиятини таркибий қисмига киради. “Китобхонлик маданияти” тушунчаси кенг маънода қўлланади.

Лойиҳанинг мақсади, қишлоқ ва маҳалла ҳудудларида замонавий (шахсий) кутубхона ташкил этиш, аҳоли ва ёш авлодни ушбу кутубхонага жалб қилиш, рағбатлантириш орқали қизиқтириш, китобхонлик маданиятини ошириш.

Китоб барчамизни эзгуликка ундайдиган, олдимизда турган барча муаммоларни ҳал этишга ёрдам берадиган куч эканини тушуниш. Юртимизда китоб билан ошно бўлган, китобни севган, китоб ёзган, китобни муқаддас билиб, уни кўз қорачиғидек асрайдиганларни зиёли деб атаганлар. Зиёли – нур тарқатувчи, у ўзининг хатти ҳаракатлари фаолияти билан жамиятни ёритувчи, маънавий-ижтимоий баркамолликни таъминловчилар ҳисобланган. Бунга узоқ ва яқин тарихимиздан мисоллар кўп. Масалан маърифатпарвар ватандошимиз Исоқхон Иброт ўз уйида каттагина, бой кутубхона ташкил қилади. Иброт архивидаги китоблар рўйхати шуни тасдиқлайдики, кутубхонада таълим-тарбия ва ўқитишга оид ўзбек, рус, турк, татар, форс-тожик тилларида кўплаб китоблар бўлган. Бу кутубхонадан нафақат ўзи, шунингдек, қишлоқ аҳолиси ва ёшлари унумли фойдаланган. Исоқхон Иброт ўз мактаби ўқитувчиларини ҳам кутубхонада сақланувчи китоблар билан таъминлаган. Кутубхонанинг мактаб ўқувчиларига бағишланган қисмида Саидрасул Саидазизовнинг “Устоди аввал”, Абдулла Авлонийнинг “Биринчи муаллим”, “Туркий Гулистон ёхуд аҳлоқ”, Рустамбек Юсуфбекхожи ўғлининг “Раҳбари ҳисоб”, каби кўплаб дарслик, ўқув қўлланмалари сақланган. Иброт кутубхонаси доимий равишда катталашиб борган. Исоқхон Иброт каби зиёли маърифатпарвар ўз кутубхоналарига эга бўлган юртдошларимиз зиё масканларидан оддий халқ жуда унумли фойдаланишган.

Мақсадим маҳалла аҳолиси ва келажак авлод шахсий кутубхонамдан узоқ йиллар давомида самарали фойдалансин ҳамда фарзандлари учун оиласида шахсий кутубхоналар яратишларига асос бўлсин.

Лойиҳанинг техник (иқтисодий, ижтимоий) афзалликлари: Аҳоли яшаш худудида, яқин масофада, китобдан бепул фойдаланади, вақти тежалади, муҳими 14 ёшгача бўлган ўқувчилар рағбатлантирилади, ёши чегараланмаган ҳолатда китобхонликка жалб қилинади.

Шарқда ахлоқ-одоб борасида буюк асарлар яратган Муҳаммад Жабал Рудийнинг китоб ҳақидаги қуйидаги фикрларига қулоқ тутайлик “Э азиз! Киши учун китобдан азизроқ ва ёқимлироқ суҳбатдош йўқдур. Китоб фасоҳат, балоғатда, латофатда тенги йўқ, мунофиқликдан ҳоли ҳамроҳдур. Ёлғизликда ва ғамли айёмларда мунис улфатдир. Унда на нифоқ бору, на гина. У шундай ҳамдамки, сўзларида ёлғон ва хато бўлмайди. Суҳбатидан эса кишига малоллик етмайди. У ўз дўстининг дилини оғритмайди. Юрагини эса сиқмайди. У шундай рафиқдирки, киши орқасиндан ғийбат қилиб юрмайди. Унинг суҳбатидан сенга шундай файзли фойдалар етадики, бундай фойдани одамлардан топа олмайсан. Китобдек дўст ичида барча илму-ҳилм мужассамдирки, у кишиларни ўтмишдан ва келажакдан огоҳ қилиб туради. Шунинг учун ҳам “Китоб ақл калъасидир”, деганлар”

Интеллектуал мулк муҳофазасига оид ҳужжатлар (патентнинг борлиги ва бошқалар): кутубхона шахсий мулк ҳисобланади, бепул хизмат кўрсатади, ёшларни китобхонлик маданиятини ошириш ва рағбатлантириш учун ўз маблағидан фойдаланади.

Лойиҳа ривожининг жорий ҳолати (тафсилотлари билан)

Тадқиқотлар, тажрибалар, дастлабки синовлар ва бошқалар ўтказилган: Дастлаб уйда кутубхона ташкил қилган, китобхонлар ўз ўқувчиларидан иборат бўлган, сўнг аъзолар сони кўпайиб боргач, маҳалла худудига олиб чиқиш учун 2018 йил июнь ойида Шаҳрихон туман ҳокимлигига лойиҳа топширган. 2018 йил 1 октябрдан (шахсий савдо дўкони) шахсий биноси кутубхона ҳолатига келтирилди ва иш фаолиятини бошлади. 2018 йил 18 октябрь куни очилиш

тадбири ўтказилди, 2018 йил 8 декабрда бу ҳақида матбуотда ҳамда телевиденияда ёритилди. 2018 йил 15 мартда “Китобхонлик маданиятини шакллантиришда бошланғич таълим ўқитувчиларининг ўрни” мавзусида вилоят кўргазмали семинарини ўтказди ва матбуотда ҳамда телевиденияда ёритилди. 2019 йил 20 апрел кунги Андижон вилояти халқ таълими бошкармаси илмий кенгашида “Бошланғич синфларда китобхонлик маданиятини шакллантиришда бошланғич таълим ўқитувчиларининг ўрни” мавзусидаги услубий тавсияси вилоятда оммалаштирилган. 2019 йил 19 апрелда “Китобхонлик –ўқувчилар маънавиятини ривожлантирувчи омил” мавзусидаги мақоласи билан Москва Давлат М.В.Ломоносов номи университетининг Тошкент филиалида ўтказилган халқаро илмий-амалий конференциясида 3-даражали диплом билан тақдирланди. Мақолалар тўплами китобига киритилди. 2019 йил февраль ойида Шахсий кутубхонани ташкил этиш мавзусида Андижон телерадиокомпаниясига эшиттириш берди. 2019 йил 6 апрелда “Миллий тикланиш” партияси Андижон вилоят кенгаши билан ҳамкорликда “Чекка ҳудудларда шахсий кутубхоналар ташкил этишни оммалаштириш” мавзусидаги вилоят семинарини ўтказган ва фахрий ёрлик билан тақдирланган, вилоят ва туман газеталарида ва телевиденияда ёритилган. Юртбошимиз томонидан ташкил этилган бешта муҳим ташаббусдаги тўртинчи ташаббус бўйича вилоят ва туманларда ташкил этилган барча тадбирларда фаол иштирок этган ва жуда кўп китобхонларни рағбатлантиришга эришган.

Лойиҳани янада ривожлантириш юзасидан таклифлар (асосолаб берилган ҳолда): ўз шахсий кузатувларим натижасида шуни айтишим мумкинки, бугунги кунда оилавий кутубхонаси бор юзлаб, минглаб юртдошларимиз бор. Уларнинг кутубхоналарида шундай ноёб, нодир китоблар борки улар жуда камёб ва ягона нусхада бўлиши мумкин.

Шу ўринда ўз кутубхонасини очган ўқитувчи сифатида ўқувчилар орасида китоб мутолаасини ва китобхонлик маданиятни янада ошириш ҳамда китобсеварлик анъаналарини рағбатлантиришга қаратилган қуйидаги таклифларни билдирмоқчиман:

- Ўқувчиларни ўз кутубхоналари бўлса;
- Оилавий кутубхоналар ўртасида кўргазмали кўрик танловлар ташкил этилса, улар билан ҳамкорлик қилинса;
- Хар бир маҳалла ҳудудида кутубхоналарни ташкил этилса;
- Ота-оналар мунтазам равишда ўз фарзандларини китоб дўконларига олиб борса, китоб танлашига ёрдам берса, ёқтирган китобларини олиб берсалар;
- Кўпроқ рангли расмлари билан ишланган ўзбек халқ эртақ китоблари ишлаб чиқарилса;
- Ўқувчиларни кутубхонага катнашлари рағбатлантирилса;
- Туғилган кун ва байрамларда китоблар совға қилиш анъанага айлантирилса; Келгусидаги режалар:
- Кутубхонани кенгайтириш, кўп тармоқли қилиш, таътил вақтида ўқувчиларни бўш вақтларини мазмунли ташкил этиш учун миллий-маданий меросларни сақлаб қолиш ва келажак авлодга етказиш мақсадида;
- Ахборот ресурс марказлари билан ҳамкорликни йўлга қўйилса;
- Аҳоли ўртасида китоб совға қилиш анъанасини жорий этилса;
- Маҳалла ҳудудларида “Болалар ижодиёт марказлари” ташкил этилса.

Ушбу лойиҳа Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Миромонович Мирзиёевнинг 2017 йил 12 январда “Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида” ги фармойиши ва 2017 13 сентабрда “Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида” ги ПК-3271-сонли қарори ҳамда 2019 йил 19 мартдаги “Ёшлар маънавиятини юксалтириш ва уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш бўйича 5 та муҳим ташаббус” бўйича берилган топшириғини амалий ижросини таъминлашга маълум даражада ҳизмат қилади.

Китоб ўқиш барчамизни маънавий оламимизни бойитади, сўзлашув маданиятимизни оширади. Бизнинг ўзбек тилимиз дунёнинг энг бой тиллар каторига киради. А.С.Пушкин бутун ижоди давомида жами 21197 та сўз қўллаган бўлса, Шекспир асарлари тилида жами 20000 дан ортиқ сўз қўлланилган. Испан олимлари Сервантеснинг ижодида 18000 сўз қўлланилгани ҳақида маълумот берганлар. Буюк бобомиз Алишер Навоий асарларида қўлланилган сўзлар сони эса 26000 дан ортиқ экан. Ана шундай миллий бойлигимизни авайлаб асраш учун ҳам китоб ўқиш ва китобхонлар сонини кўпайтириш, китобхонлик маданиятини рағбатлантириш орқали шакллантириш, ривожлантириш ва уларни юксалтириш жуда зарур ва муҳим.

Хулоса қилиб айтганда, Юртбошимиз фармойишида белгиланган вазифалар, бир томондан азалдан китобсевар халқимиз, шу жумладан ёшларимизнинг китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини шакллантириш, ривожлантириш ҳамда юксалтириш юзасидан ҳозирги замон талаблари даражасида жуда кенг имкониятлар яратишга қаратилган бўлса, иккинчи томондан, яқин вақт оралиғида Ўзбекистонимизнинг том маънода китобхонлар юртига айланишига хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Машрқзамин-ҳикмат бўстони. – Тошкент, 1997.39-бет
2. Ибрат. Ажзий. Сўфизода. –Тошкент, 1999. 38- бет
3. Кодиров П. Тил ва эл. –Тошкент, 2010. 127- бет

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ВИЗУАЛ МАЪЛУМОТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОРТТИРИШ

Д.С.Умарова, М.Е.Зулунова

Андижон машинасозлик институти

Аннотация Ушбу мақолада техника олий ўқув юртларида ўқитиладиган замонавий фанларни визуал маълумотлардан фойдаланиш орқали самарадорлигини орттириш масалалари кўриб чиқилган.

Таянч сўзлар: техника, таълим, визуал, психика, дидактик.

Техника олий ўқув юртларида ўқитиладиган замонавий фанларнинг асосий муаммоларидан бири маълумотни узатиш ва қабул қилишнинг самаралироқ бўлган усуллари излаш ҳисобланади. Бунга асосий сабаб маълумотларни ўта тезкор суръатда ортиб бориши сабаб бўлади. Бу муаммо таълим соҳасида ҳам ўзининг долзарблигини намоён қилади. Амалиёт шуни кўрсатадики, визуал ахборотлар соҳасининг потенциали жуда юқори, бироқ ундан ҳозирги пайтда самарали фойдаланилмайди. Қуйида таълим жараёнида визуал маълумотлардан фойдаланиш самарадорлигини орттириш имкониятини яратувчи чора-тадбирлар келтирилмоқда.

Бу рангли таъсир ва таълим жараёнида ундан фойдаланиш шарт-шароитларининг психофизиологик хусусиятларини чуқур таҳлиliga асосланган. Маълумки, сезги органларининг бутун тизимида кўриш етакчи ўринга эга. Аниқланишича, инсон томонидан қабул қилиб олинadиган маълумотларнинг 90% ига яқини кўриш органларига тўғри келади. Кўриш тизими, ёруғлик ва рангни ажрата билиш инсоннинг бошқа органлари ва умуман унинг психик фаолиятига катта таъсир кўрсатувчи омил ҳисобланади. Визуал ахборотларни қабул қилиш муаммолари билан шифокорлар, физиологлар, психологлар, рассомлар, меъморлар, дизайнлар, модельерлар ва бошқалар шуғулланadилар.

Ранг, ёруғлик, композиция ахборот таълим майдонининг элементлари сифатида, шунингдек, педагоглар томонидан ҳам фаол қўлланилади.

Ўтказилган изланишлар шуни кўрсатадики, буни бадий-график йўналиш ўқитувчилари унинг аҳамиятини тўла англаган ҳолда амалга оширадилар. Мухандислик-техника олий ўқув юртларининг педагоглари ранг ва композиция ечимларини, улардан самарали фойдаланишнинг шарт-шароитлари билимларига асосланишдан кўра, кўпроқ интуицияга таяниб қўллайдилар. Бу ҳар икки категория ходимлари, визуал ахборотлар, уларнинг сифат тавсифномалари ва тақдим этиш усуллариининг катта аҳамиятини таъкидлаб кўрсатадилар. Шундай қилиб, ранг, ёруғлик ва композицияни муҳандислик педагогик фаолиятида қўллаш услубиятини ишлаб чиқиш, шунингдек, ўқув жараёнида тўғри илмий асосланган визуал ахборот майдонини тўла шакллантириш учун дидактик ҳамда услубий шартларни аниқлаш керак бўлади.

Визуал ахборотларни тақдим этиш, айниқса, график фан ўқитувчилари олдида кўндаланг турган муаммолардан бири ҳисобланади. Маълумки, график фанлар бир қатор ўзига хос хусусиятларга эга. Буларга қуйидагилар киради: график маълумотлар ҳажми сезиларли даражада катта; бу маълумотларнинг объектив ва субъектив жиҳатдан юқори даражада мураккаблиги; ўқитиш услубиётида рангнинг қўлланишини тарихий шаклланган амалиёти; замонавий таъминот тўпламларида рангдан фаол фойдаланиш.

Ўқитиш жараёнида ранг, ёруғлик ва композицияни қўллаш муаммоларини ўрганишга бўлган турли ёндошувларни бирлаштириш педагогик фанда нисбатан янги йўналишни белгилаб бериш имконини яратади ва у “муҳит” нуқтаи назаридан ёндошувни келтириб чиқаради.

Муҳитли ёндошув “таълим муҳити” тушунчаси билан узвий боғлиқ ҳисобланади. Кўплаб изланувчиларнинг таъкидлашларича, педагогика ривожланишининг замонавий босқичида ушбу тушунчани аниқлашнинг аниқлашга бўлган бир нечта ёндошувлар кўзга ташланади.

“Таълим муҳити” деганда, муайян ўқув муассасининг, субъект томонидан бевосита ёки билвосита қабул қилинадиган, унинг ҳолатига ҳамда ривожланишига таъсир кўрсатадиган, таълим муҳитининг бир қисми

тушунилади. Изланишлар шуни кўрсатадики, визуал муҳитда ранг алгоритмини қўллашда қабул қилинаётган маълумот сифати ортади. Чизма геометрия фанидан олиб бориладиган машғулотларда график масалалар талабалар учун муаммоли вазиятни келтириб чиқаради.

Ўқув материаллари барча фанлардаги каби оддийдан мураккабга қараб бўлиб чиқилади, барча ечимлар маълум бир блокларга ажратилади. Бу блоклар масала ечимининг алгоритмини, ҳар бир маълум бир ранг билан, ифодалаб беради. Бундай ёндошувда асосий масалалар тўплами ечиладиган биринчи, содда машғулотдан бошлаб маълум бир тизимга амал қилиш керак. Биринчи ечим блоги сарик, иккинчиси тўқ сарик, учинчиси яшил, тўртинчиси кўк ранг билан белгиланади.

Иккита ранг ёнма-ён жойлашганида ва маълум бир ранг композициясини ҳосил қилганида ранг гармонияси ҳақида фикр юритилади. У ҳосил қилинадиган ва аниқланадиган бир қатор тамойиллар мавжуд. “Ранглар гармонияси деб икки (ёки ундан кўп) ёнма-ён жойлашган ҳамда ижобий психо-эстетик баҳолашни ёки ёқимли туйғуларни келтириб чиқарувчи ранглар тушунилади”. Шундай қилиб, композиция ҳақидаги тасаввурлар, педагогик фаолиятда муваффақиятли композицион ечимларнинг қўлланилиши, нафақат ижобий ҳиссий фонни яратибгина қолмасдан, балким маълум бир миқдорда маълумотларга ишлов бериш, қабул қилишнинг психик жараёнларига ўз таъсирини кўрсатади. Муҳандислик-график циклдаги фанларга келсак, композициянинг қонун-қоидалари бироз қисқартирилган ҳолда, чизмаларни расмийлаштиришнинг давлат стандартларида ўз аксини топган.

Чизма геометрияда қизил ранг алоҳида аҳамият касб этади. Бу ранг диққат-эътиборни ўзига жалб эта олади. У энергия билан “таъминлайди” ва буюмларни кўриш ўлчамларини катталаштиради ва чизма геометрияда диққат-эътиборни қаратилиши керак бўлган ҳолларда қўлланилади. Бу ранг бошқа рангларга қараганда тезроқ диққатни ўзига жалб этади ва эътиборни буюмга қарата олади. Қизил ранг семантикаси бу диққат-эътиборни ифодалайди. Қизил-тўқ сарик ранг юқорида жойлашганида ён томонларида буюмни ёпиб

қўяди, босиб туради, ишчи майдоннинг қуйи қисми ишонч уйғотади. Қабул қилиш объектининг юқори қисмида жойлашган тўқ-сарик рангдаги доғ-диққат —эътиборни бир нуқтага жамлаш имконини беради, ён сиртларда яқинликни ҳис қилиш имконини бериб, объектни яқинлаштиради. Қуйи қисмда эса “тегишлилик” самарасини бериб, баъзан нотабий қабул қилинади. Сарик ранг хавотирга солади ва диққат-эътиборни ўзига торта олади, чунки бу ранг спектрнинг асосий рангларида ёрқинроғи ҳисобланади. У инсоннинг ақлий, кўриш қобилиятларини қўллаб-қувватловчи ранг бўлиб, асабларни тинчлантиради. Объектнинг юқори қисми бу рангда бўлса, қабул қилувчи шахс кўзи учун енгиллик яратади. Ён сиртларда бу ранг инсонни ҳаяжонга солиб, тўлқинлантиради.

Сарик рангнинг объектни қуйи қисмида бўлиши уни кўтариброк кўрсатади. Рангнинг психологик тавсифномасидан келиб чиқиб, уни услубий жиҳатдан қўллашни тавсия этиш мумкин. Биринчидан, сарик ранг ҳаракатланиш белгиси сифатида қабул қилиш мақсадга мувофиқ, яъни бу ранг қўлланилганидан кейин бошқа бир объектни кўзда тутиш нуқтаи назарда тутилади. Иккинчидан эътиборни қаратиш керак бўлган, ўта “муҳим” вазиятларда, масалан, чизма геометриядан бажарилган ишларда дуч келадиган ишларда, сарик ва кўк рангларнинг муштараклигини қўллаш мақсадга мувофиқ бўлади. Бу рангларнинг берилишини контраст ҳолда қарамасдан, муҳим ва керакли маълумотни берувчилар сифатида қўллаш керак.

Асосий рангларнинг ичида энг тинчлантирувчи ранг бу яшил ранг ҳисобланади. Ўқитиш жараёнида чизма геометрия машғулотларида бу рангни қизил ёки сарик рангга қўшимча ранг сифатида қўллаш мумкин. Масалан, сарик-яшил ранг кўтаринки, баҳорий, оптимистик кайфият уйғотади. Услубий жиҳатдан олиб қаралганда яшил рангни горизонтал ва марказдан марказга ҳаракатланишларда қўллаш тавсия этилмайди [1, 40-б.].

Оч кўк ва ҳаво ранглар композициянинг марказига нисбатан юқорироқ жойлашганида, худди импрессионист рассомларнинг асарларида акс этган осмоннинг тасвири каби, енгил кайфият уйғотади. Ён сиртларда ёки

перспективада ҳаворанг “совуқ”, “ёт, бегонасираш” кайфиятини уйғотади. Композиция доғининг юқори қисмида жойлашган кўк ранг хавотирланиш кайфиятини туғдиради. Бу ранг энг асосий нарсга диққат-эътиборни қаратиш имконини беради, яъни кичик нарсалар қобиғида ўралашиб қолишнинг олдини олади. Кўк рангдаги деталь эътиборни ўзига тортади, у қизил рангдан фарқли ўлароқ, ҳеч қачон салбий ҳиссиётларни уйғотмайди. Агар материални тасвирлашда кўпроқ эътибор сиёҳ рангга қаратилса, бунда “кучли қизиқиш” уйғонишини кўриш мумкин. Сиёҳ ранг мия фаолиятининг ишлаш фаолиятини кучайтириб, ижодий масалалар ечимини олиш имкониятини орттиради.

Оқ ранг, ўзидан итариш қобилятига эга эмас, аммо шу билан бирга у ҳеч қандай маълумотни ўзида мужассам этмайди. Оқ ранг одамларни мутлақо турли тавсифлари билан ўзига тортади. Агар бу рангларга ҳарорат нуқтаи назаридан эътибор бериб қаралса, оқ ранг иссиқлик, қора ранг совуқликни ифодалайди. Сигнал сифатида эса қора ранг ташқи элементлар учун қўлланилади.

Бундан мақсад объект ва фан ўртасидаги контрастлиликни орттириш, шакл ҳаракатини белгилаш ҳисобланади. Кулранг-классик, нейтрал (бетараф) ранг. У барча рангларни қайтара олади, унда бирорта ранг устунликка эриша олмайди. Кумуш ранг ҳамда кул рангнинг айрим кўринишларини бошқа рангларнинг самарадорлигини орттириш учун, кучайтириш мақсадида қўллаш мумкин [2, 65-б.].

Чизма геометрия ва компьютер графикаси дарсларида ранг, ёруғлик ва композиция элементларини ўрганиш, маълумотларни эслаб қолишда, бир қатор вазиятларни яратиб бера олди. Ранг алгоритмларини тузиш амалиёти ўқитиш субъектларининг ички, шу пайтгача талаб этилмаган потенциалини амалга ошириш имконини беради [3, 450-б.]. Бу эса ўз навбатида сифатли натижаларни олиш имкониятини яратади.

Ўқитиш жараёнида ранг, ёруғлик ва композицияни қўллаш муаммоларини ўрганишга бўлган турли ёндошувларни бирлаштириш педагогик

фанда нисбатан янги йўналишни белгилаб бериш имконини яратади ва у “муҳит” нуқтаи назаридан ёндошувни келтириб чиқаради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. *Галенюк Г.А.* Лабораторная работа «Геометрический анализ окружающей среды» как средство формирования творческой личности агроинженера // Формирование творческой личности инженера в процессе графической подготовки: материалы научно-практ. конф., г. Витебск, 2008. - Витебск: ВГТУ, 2008. - С.40-41.

2. *Иванов Г.С., Чувашев А.П.* Концепция современного учебника начертательной геометрии // Научно-методические проблемы графической подготовки в техническом вузе на современном этапе: материалы Международной научно-методической конференции. - Астрахань: Изд. АГТУ, 2010, - С. 65-67.

3. *Шабeka Л.С., Галенюк Г.А.* Умение проводить геометрический анализ окружающей среды-академическая компетенция агроинженера // Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции: доклады Междунар. науч.-практ.конф. 21-22 марта 2013 г. - Минск, 2013. - С. 450-451.

МАСОФАЛИ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЎҚИТИШНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ

Мамадалиева Лола Камилджановна,

т.ф.д., доцент, Фарғона политехника институти

Холбекова Нигора Топволдиевна,

Фарғона политехника институти илмий изланувчиси

***Аннотация.** Мақолада бугунги кунда энг долзарб муаммолардан бири масофавий ўқитиш ва мустақил таълим тизимини самарали ташкиллашдир. Мустақил таълим инсоннинг мустақил фикрлаш, ҳолатни баҳолаш, хулоса ва башорат қилиш қобилиятларини шакллантиради. Ногиронлар, фарзандли ва хомиладор аёллар ҳамда ишдан ажралмаган*

ҳолда ўқишни хохловчилар учун масофадан ўқитишни таъкил қилиш асослари ва турлари батафсил ёритиб берилган.

Калит сўзлар: масофадан ўқитиш, мустақил таълим, Internet тармоғи, масофавий курс, коммуникация технологиялари, электрон маълумотлар, тармоқ тизимлари.

Бугунги кунда ахборот технологиялари асосида ўқиш ва ўқитиш тизимлари жуда тез ривожланмоқда ва ўзгармоқда. Таълим тизимида масофадан ўқитиш услубининг турли шакллари қўлланилмоқда. *Масофадан ўқитиш услуби* - бу сиртқи ўқиш шакли учун таълим беришнинг янги кўринишидир. *Масофадан ўқитиш* бу мустақил таълим жараёнини масофадан ташкиллашдир [1]. Мустақил таълим инсоннинг мустақил фикрлаш, ҳолатни баҳолаш, хулоса ва башорат қилиш қобилиятларини шакллантиради.

Масофавий ўқитиш бошқа таълим турларидан фарқли бўлиб, унинг самарадорлигини ошириш кўп жиҳатдан ўқитувчининг билимдонлиги, ташкилотчилик ва бошқарувчилик хусусиятларига ҳам боғлиқдир. Чунки, масофавий ўқитишга жалб қилинувчи ўқитувчи бир пайтнинг ўзида моҳир педагог, доно маслаҳатчи ва тажрибали бошқарувчи бўлиши керак.

Масофадан таълимнинг афзалликларидан яна бири шундаки, унда ўқувчи ўзига қулай вақтда ва ҳаттоки ишдан ажралмаган ҳолда ўқиши мумкин. Айнан шу афзалликлари туфайли бу услуб дунёда кундан-кунга кенг тарқалмоқда. Кўпгина йирик корхоналар мутахассисларининг малакани ошириш ёки қайта тайёрлаш учун шу услубдан фойдаланиб, йилига миллионлаб долларларни тежамоқдалар.

Масофадан ўқитишнинг яна бир афзаллик томони: унда ўқиш муддатини тингловчилар ва ўқувчиларнинг ўзлари белгилайдилар, яъни улар ихтиёрий пайтда ўқишни бошлайди, материалларни ўқитувчи назоратида ўзлаштиради. Ўзлаштириш топшириқларни, тестларни бажаришига қараб аниқланади. Тингловчилар ва ўқувчилар берилган вазифани қанчалик тез ўзлаштиради, шунчалик тез курсни ва ўқишни тугатади ва гувоҳнома олади. Дастурни

ўзлаштира олмаса, унга мустақил ишлаб, ўқишни давом эттиришга имконият берилади.

Масофавий ўқитишда Internet тармогининг роли.

Интернет-технологиялари асосида масофали таълим, бу профессионал таълимнинг замонавий универсал шакли бўлиб, у ўрганувчиларнинг индивидуал сўровлари ва мутахассисликларга оид маълумотларга таянади. Масофавий ўқитиш барча хоҳловчиларга ўзларининг индивидуал хусусиятларига мувофиқ профессионал даражаларини ошириш имкониятини беради.

Ўқитишнинг бундай усулида тингловчи ўқув-методик материалларни аниқ бир вақтларда мустақил тарзда, интерактив режимда ўзлаштиради, тест синовларидан ўтади, ўқитувчи раҳбарлигида назорат ишларини бажаради ва «виртуал» ўқув гуруҳидаги бошқа тингловчилар билан ўзаро алоқа қилади.

Интернет-технологиялар асосида масофавий ўқитишнинг қуйидаги афзалликлари ажралиб туради [2]:

- тингловчилар сонининг ошиши;
- фан соҳаларидаги илғор ўқитувчилар, олимлар ва экспертларнинг маъруза ишларига жалб этилиши;
- турли давлатлардаги тингловчилар ва ўқитувчиларнинг бирлашуви;
- ўқув жараёнининг фаол ўқитиш усуллари ва янги педагогик технологияларни қўллаган ҳолда ташкил этилиши;
- тингловчиларнинг бевосита коммуникация янгиликларини ўзлаштириши.

Масофавий таълимни қўллашнинг бир қатор устунлик ва қулайлик томонлари мавжуд, жумладан:

- таълим вақти ихтиёрий, талаба истаган вақтида ўқиши, ўрганиши мумкин;
- машғулотларни аудиторияда ўтиш шарт эмас;
- талабаларга мустақил шуғулланишни ўргатади;
- ўқитувчилардан юқори тайёргарликни талаб қилади;

талабалар амалий ва сифатли билим олишлари мумкин;

талабаларнинг мустақил фикрлаш ва қарор қабул қилиш қобилияти ривожланади;

талабаларда техник қурилмалар билан ишлаш, компьютер, Интернет, электрон почта тизимларидан фойдаланиш кўникмаси ривожланади;

таълим арзонга тушади.

Айниқса, кам таъминланган иқтидорли ёшларнинг билим олишига янги шароит пайдо бўлади агар таълим олишга, вақт кам бўлса ёки таълим муассасаси яшаш жойидан узоқда бўлса, киши ўзи учун қулай вақтда ишдан ажралмаган ҳолда таълим олиши мумкин.

Шу билан бирга кам аҳамиятли камчиликлари ҳам мавжуд:

-фойдаланишда зарур компьютер ва техника қурилмалари албатта мавжуд бўлиши;

-керакли технологиялардан фойдаланишда етарли кўникмага эга бўлиши;

-техник кўрсаткичларга тобе бўлиши кабилардир.

Масофий таълим курслари катта ёшдагилар, ўз мутахассислигини ёки малакасини оширмоқчи бўлганлар, ўқиш учун вақти чегараланганлар ёки саломатлиги бўйича чекланган кишилар учун энг қулай ўқиш шакли ҳисобланади.

Ҳозирги кунда юртимизда ҳам масофавий таълим шаклини ривожлантириш ва унинг имкониятларидан самарали фойдаланишга қаратилган чора-тадбирлар кенг миқёсда амалга оширилмоқда. Хусусан, фарзандларимизнинг “Ау-ти” технологияларга қизиқишини янада ошириш ва уларнинг етук мутахассис бўлиб етишиши учун шароит яратиш мақсадида 2020 йилда - 14 та, келгуси йилда 82 та, 2022 йилда - 64 та, 2023 йилда - 45 та ахборот технологиясига ихтисослашган мактаблар ташкил этилиши ҳамда барча туман ва шаҳарлар қамраб олинишининг режалаштирилиши[3], жумладан Ахборот технологиялари ва коммуникацияларини ривожлантириш вазирлигининг “Бир миллион дастурчи” лойиҳасининг ишлаб чиқиши бу борада қўйилган салмоқли қадамлардан биридир. Ҳозирги кунда ушбу лойиҳа

доирасида ўрта таълим мактаблари, ўрта махсус ва олий таълим муассаларида таълим олаётган, шунинг ўрта ёшдаги мустақил таълим олувчиларни қамраб олган uzbekcoders.uz ўқув порталида машғулотлар олиб бориляпти.

Бизнинг институтимизда ҳам “Бир миллион ўзбек дастурчилари” лойиҳаси доирасида ташкил этилган масофавий-интерактив “Full-stack web-дастурчи”, “Android иловалар даҳоси”, “Front-end web дастурчи” ва “Маълумотлар таҳлилчиси” ўқув курсларидан бирида мустақил таълим олиб, тегишли битирувчи сертификатини қўлга киритган талабалар веб дастурлаш, мобил ва техник иловалар яратиш ҳамда маълумотлар омборини бошқариш соҳаларини ўз ичига олган фанлардан ўтказиладиган якуний назорат ишидан озод қилиш ва шу фанларни аъло баҳоларга ўзлаштирган деб ҳисоблаш амалиёти жорий қилинди.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, натижада талабалар ихтиёрий равишда “Бир миллион ўзбек дастурчилари” лойиҳаси доирасида ташкил этилган масофавий курсларда мустақил таълим олиш мобайнида:

- Халқаро миқёсдаги битирувчи Сертификатини олиш баробарида халқаро базаларда ўзларининг инициалларини қайд этилишига эришишди;

- Онлайн тест синовларида қатнашиш ва ғолиб бўлиш орқали жаҳон стандартлари талабларига мос келувчи кейинги босқич курсларида бепул ўқиш имкониятига эга бўлишди;

- Масофавий курслар доирасида ташкил этилган соҳага оид телеграмм гуруҳларига аъзо бўлиш орқали тажрибали мутахассисларга эга бўлган аудитория билан танишдилар;

- Қолаверса, мустақил таълим олиш давомида Интернет ресурсларидан фойдаланиш, адабиётлар билан мустақил ишлаш, муаммоли вазиятлар устида мустақил фикрлаш, ҳолатни баҳолаш, хулоса ва башорат қилиш борасида амалий билим кўникма ва малакага эга бўлишди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Полат Е. С. Дистанционное обучение //Педагогические и информационные технологии в образовании. – 2001. – №. 4.
2. Волов В. Т., Четырова Л. Б., Волова Н. Ю. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы. – 2000.
3. Р.Мадиева. “Бир миллион дастурчи лойихаси – амалда”. // “Янги Ўзбекистон” рўзномаси. 2020 йил 10 октябрь, 194-сон, 5-саҳифа

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦ ПРЕДМЕТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Турғунова Надирахон Бахадировна

Мамадалиева Наимахон

Андижанский машиностроительный институт

Аннотация. В рамках реализации гранта «МЕЧАУЗ», направленного на модернизацию учебной программы бакалавриата направления «Мехатроника и робототехника» на основе инновационных идей и цифровых технологий, создания условий для системного повышения качества, расширения возможностей непрерывного образования Кафедрой АМП Андижанского машиностроительного института проводится модернизация программ и осуществляются ряд мероприятий в сфере обучения. Проект реализуется путем создания цифрового образовательного пространства, доступности онлайн-обучения и направлен на возможность организации смешанного обучения.

Ключевые слова: цифровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; электронное обучение; онлайн курсы; информационная культура; информатизация образования; информационная образовательная среда.

В различные сферы деятельности человека внедряются инновации, что ориентирует людей на новое развитие, совершенствование своих знаний, умений, компетенций, овладение новыми видами деятельности в смежных отраслях экономики. Система образования должна обеспечивать обществу

уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, новые типы труда, потребности человека. Информатизация образования создала базу для перехода на новый уровень, цифровизация направлена на подготовку специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют мобильными и интернет-технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение (повышение квалификации) с помощью электронного обучения.

Цифровые технологии в современном мире — это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями. Однако цифровая среда требует от педагогов другой ментальности, восприятия картины мира, совершенно иных подходов и форм работы с обучающимися. Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми, но и проводником по цифровому миру. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ project is realized by creation of digital educational space, availability of online training and is directed on possibility of the organization of the mixed training, formation of individual educational routes of training, self-education, family and informal education, современный мир непрерывно изменяется. В различные сферы деятельности человека внедряются инновации, что, с одной стороны, ориентирует людей на постоянное развитие, совершенствование своих знаний, умений, компетенций, овладение новыми видами деятельности в смежных отраслях экономики. С другой стороны, рутинная работа все более передается машинам, а от человека требуется творчество, готовность сотрудничать с коллегами в поиске новых решений, и — что особенно важно —

умение критически оценить предлагаемую информацию как на предмет достоверности, так и с точки зрения ее логического встраивания в текущую задачу [1, с. 51].

Е. А. Кашина отмечает: «Изменились требования к умениям учащихся, поскольку необходимо не только читать, писать и считать, нужно уметь организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать, собирать, оценивать и использовать информацию» [2, с. 1]. Таким образом, мы можем говорить о необходимости наличия у современного человека информационной культуры как элемента культуры общечеловеческой и как обязательного условия комфортного существования в социуме, а ее формирование оказывается одной из важнейших задач системы образования. Для ее решения потребовалась адаптация к изменяющимся условиям и требованиям. До недавнего времени мы говорили об информатизации образования. Под этим термином понимался комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий [3, с. 136]. Российская педагогическая энциклопедия рассматривает информатизацию образования в широком смысле как комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологиями; в узком — внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах [5]. Исходя из этих представлений, мы можем говорить о завершении этапа информатизации. Образовательные учреждения всех уровней оснащены компьютерной техникой, педагоги прошли подготовку и переподготовку по использованию информационных технологий (ИТ) в учебном процессе.

Основными направлениями применения ИТ в образовании являются:

- разработка педагогических программных средств различного назначения;

- разработка web-сайтов учебного назначения;
- разработка методических и дидактических материалов;
- управление реальными объектами;
- организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями;
- осуществление целенаправленного поиска информации [2, с. 50].

В рамках проекта предполагается «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни — в любое время и в любом месте» [6, с. 121].

Система образования должна обеспечивать обществу уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, новые типы труда, потребности человека, что возможно посредством включения в образовательный процесс всех слоев населения, выстраивания индивидуальных маршрутов обучения, управления собственными результатами обучения, виртуальную и дополненную реальность [6, с. 248].

Цифровые ресурсы, применяемые сегодня в повседневной деятельности человека, позволяют преодолевать барьеры традиционного обучения: темп освоения программы, выбор педагога, форм и методов обучения. Современный мир перешел на очередной уровень развития новых технологий. Первым было создание парового двигателя; вторым — электрификация; третьим — информатизация; четвертым — цифровизация, т. е. эра больших данных и основанных на них технологий. Цифровые технологии, с одной стороны, способствуют дальнейшему повышению объемов и эффективности производства, с другой — позволяют реализовывать индивидуальный подход в различных сферах. Так, используя 3D-печать можно изготавливать сложные

устройства в единичных экземплярах, что было невозможно при традиционном производстве.

В образовании цифровизация направлена на обеспечение непрерывности процесса обучения, т. н. *life-long-learning* — обучение в течении жизни, а также его индивидуализации на основе *advanced-learning technologies* — технологий продвинутого обучения. Устоявшегося определения этого термина пока нет, но в него включают использование в обучении больших данных о процессе освоения отдельным учащимся отдельных дисциплин и во многом автоматической адаптации учебного процесса на их основе; использование виртуализации, дополненной реальности и облачных вычислений и многие другие технологии.

Суть цифровой трансформации в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу. Применительно к России авторы доклада выделяют семь задач, которые государство и общество должны решить на пути к этой цели. Все они должны решаться одновременно и скоординировано.

Развитие материальной инфраструктуры. Сюда входит строительство дата-центров, появление новых каналов связи и устройств для использования цифровых учебно-методологических материалов.

Внедрение цифровых программ. Другими словами, создание, тестирование и применение учебно-методических материалов с использованием технологий машинного обучения, искусственного интеллекта и так далее.

Развитие онлайн-обучения. Постепенный отказ от бумажных носителей информации.

Разработка новых систем управления обучением (СУО). В дистанционном образовании СУО называются программы по администрированию и контролю учебных курсов. Такие приложения

обеспечивают равный и свободный доступ учеников к знаниям, а также гибкость обучения.

Развитие системы универсальной идентификации учащегося. Создание моделей учебного заведения. Чтобы понять, куда должно двигаться школьное и университетское образование в плане технологий, нужны примеры того, как это должно работать в идеале: с использованием новых СУО, инструментов и устройств Индустрии 4.0 и так далее. Повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксехин А. А., Вицен А. А., Мекшенева Ж. В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. — 2009. — № 11. — С. 50–52.
2. Вартанова Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее : академическая монография / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. — М. : МедиаМир, 2017. — 160 с.
3. Введение в «Цифровую» экономику / А. В. Кешелава, В. Г. Буданов, В. Ю. Румянцев [и др.] ; под общ. ред. А. В. Кешелава ; гл. «цифр.» конс. И. А. Зимненко. — ВНИИ Геосистем, 2017. — 28 с.
4. Главный тренд российского образования — цифровизация [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029> (дата обращения: 15.03.2018).
5. Информатизация образования [Электронный ресурс] // Российская педагогическая энциклопедия. — Режим доступа: <https://pedagogicheskaya.academic.ru/1241/> (дата обращения: 15.03.2018).
6. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edmarket.digital/> (дата обращения: 15.03.2018).

МЕХАНИКА ФАНИДА БАЛКАЛАР ЭГИЛИШНИН КОМПЬЮТЕР ЁРАМИДА ХИСОБЛАШ

С.С.Хаджиева ⁽¹⁾, О.А. Фозилжонова ⁽²⁾

⁽¹⁾ Андижон машинасозлик институти «УТФ» кафедраси катта ўқитувчиси.

⁽²⁾ Андижон машинасозлик институти 2-курс талабаси.

Аннотация: Ушбу мақолада ҳозирда замонавий компьютер дастурлардан фойдаланган ҳолда мураккаброқ конструкцияларни амалий машғулотларда ечишни ўргатиш.

Таянч сўзлар: балка, компьютер, кучлар, эгувчи момент, кесувчи куч.

Ҳозирги кунда мамлакатимизда таълим тизимида йўналтирилаётган катта ҳажмдаги инвестициялар Ўзбекистоннинг энг илғор мамлакатлар қаторидан жой олишига замин яратмоқда. Жумладан, олий таълим муассасаларини моддий-техник базасини модернизация қилиш ва мутахассислар сифатини тубдан яхшилаш бўйича бир канча ишлар амалга оширилмоқда.

Мамлакатимизда кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг қабул қилиниши ва ушбу дастур асосида олиб борилган ислохотлар натижасида таълим сифати ва самарадорлиги кескин ошди. Таълим муассасаларининг моддий-техник базалари мустаҳкамланди. Шунинг билан айтиш мумкинки, замонавий таълим тизимининг жорий этилиши бугунги кунда ижобий натижалар бермоқда. Эндиги, биз педагогларнинг вазифаси замонавий техник таъминотга эга таълим муассасаларида талаблар даражасида инновацион таълим технологиялари асосида ёшларимизга таълим-тарбия беришдан иборат бўлмоғи лозим. Бунинг учун ҳар бир педагог ўз устида мукамал ишлаши, замондан орқада қолмаслиги, ўқитишнинг инновацион технологияларини пухта билиши ва ўз фаолиятида жорий этиши зарур.

Ҳозирги кунда эски анъанавий услубдаги дарслар ёшларимиз эҳтиёжини қондирмайди, улар бундай дарсларни тинглагиси келмайди. Чунки, фикрлаш ва

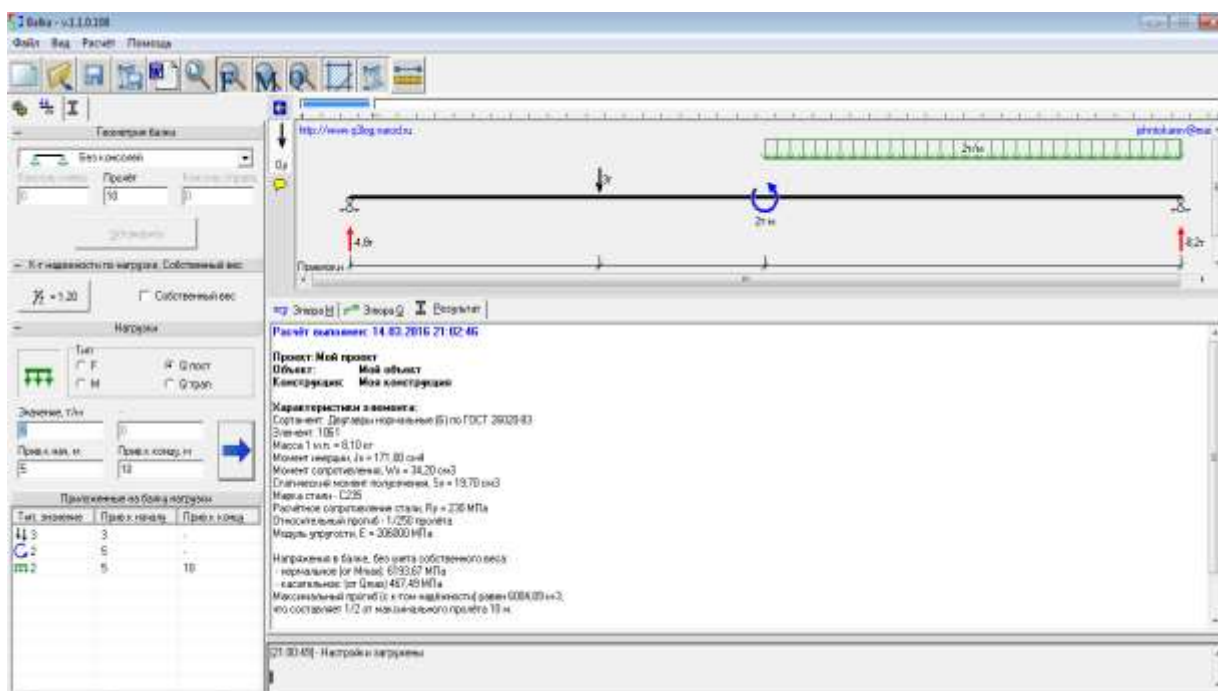
тафаккур бошқа, айнан бирор фан бўйича билимга эга бўлиш бошқа. Фикрлаш ва тафаккур табиий ақл маҳсули, билим олиш эса –бу таълим муассаси, педагог фаолияти маҳсули. Ёшларимизни фикрлаши ва тафаккури бундан 15-20 йил аввалги ёшларга нисбатан анча баланд ва тездир. Агар педагог ёшлар билан ҳамнафас фикрламаса, замон янгиликларига ва талабларига ёшларданда тез бўлмаса, унинг таълим–тарбия соҳасидаги фаолияти самарасиз бўлиб қолади. Шу сабабли, барча талабаларга замонавий педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда дарс ўтиш муҳим аҳамият касб этади.

Ишлаб чиқаришда деформацияланувчи қаттиқ жисмлардан тайёрланган барча муҳандислик конструкциялари ва уларнинг қисмларига қўйилган юклар таъсирига чидамли бўлиб, ишлатилиш даврининг бошидан охиригача хавф хатарли ҳолатларни мутлоқо содир этмасликлари учун мустаҳкамлик, бикирлик ҳамда устиворлик талабларни қаноатлантириши лозим. Мазкур талабларни “Материаллар қаршилиги” фанининг мураккаб бўлимларидан бири бўлган эгилиш деформацияси бўлими ўргатади.

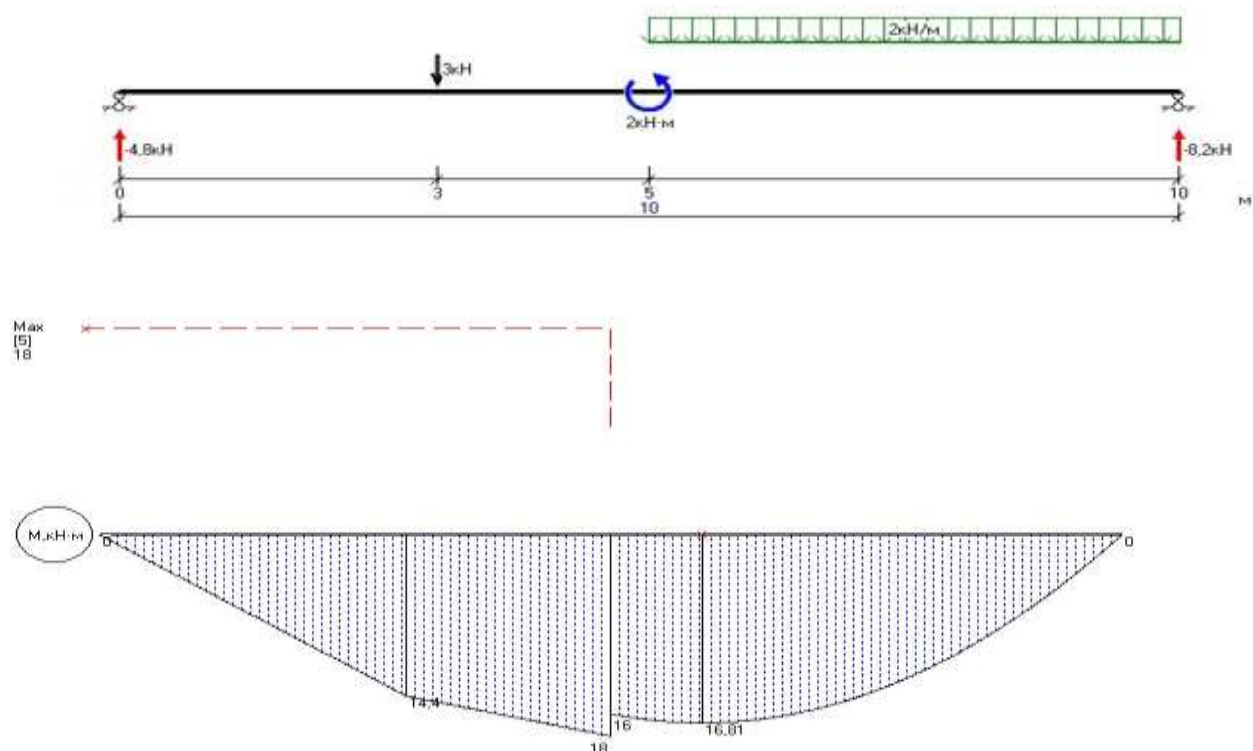
Текис кўндаланг эгилиш деформациясига ишлайдиган конструкцияларнинг кесимларида ташқи кучлар таъсиридан эгувчи момент - M_x ва кесувчи куч $-Q_y$ ҳосил бўлади . Кесувчи куч ва эгувчи моментларни аниқлашда кесиш усулидан фойдаланилиб ички кучлар аниқланади, ҳамда топилган қийматлар асосида уларнинг эпюралари қурилади. Эпюра бу эгувчи момент ва кесувчи кучларнинг тўсин ўқи бўйича ўзгаришини кўрсатувчи графикдир. Ундан сўнг балкалар учун мустаҳкамликка яъни юк кўтара олиш қобилиятини, кўндаланг кесим, энг катта эгувчи момент қийматлари рухсат этилган кучланиш билан таққосланади, унга мос двутаврлар танланади. Бу анча вақтни олади, аммо ҳозирги вақтда замонавий компьютер дастурларидан фойдаланган ҳолда ушбу муаммони бир вақтнинг ўзида юқоридаги айтилган параметрларни “Балка” номли компьютер дастурига киритилса бир зумда реал ҳолатда ечиб кўрсатиб беради.(1-расм).

Ушбу “Балка” номли компьютер дастурига қуйидаги параметрлар олдиндан киритилади:

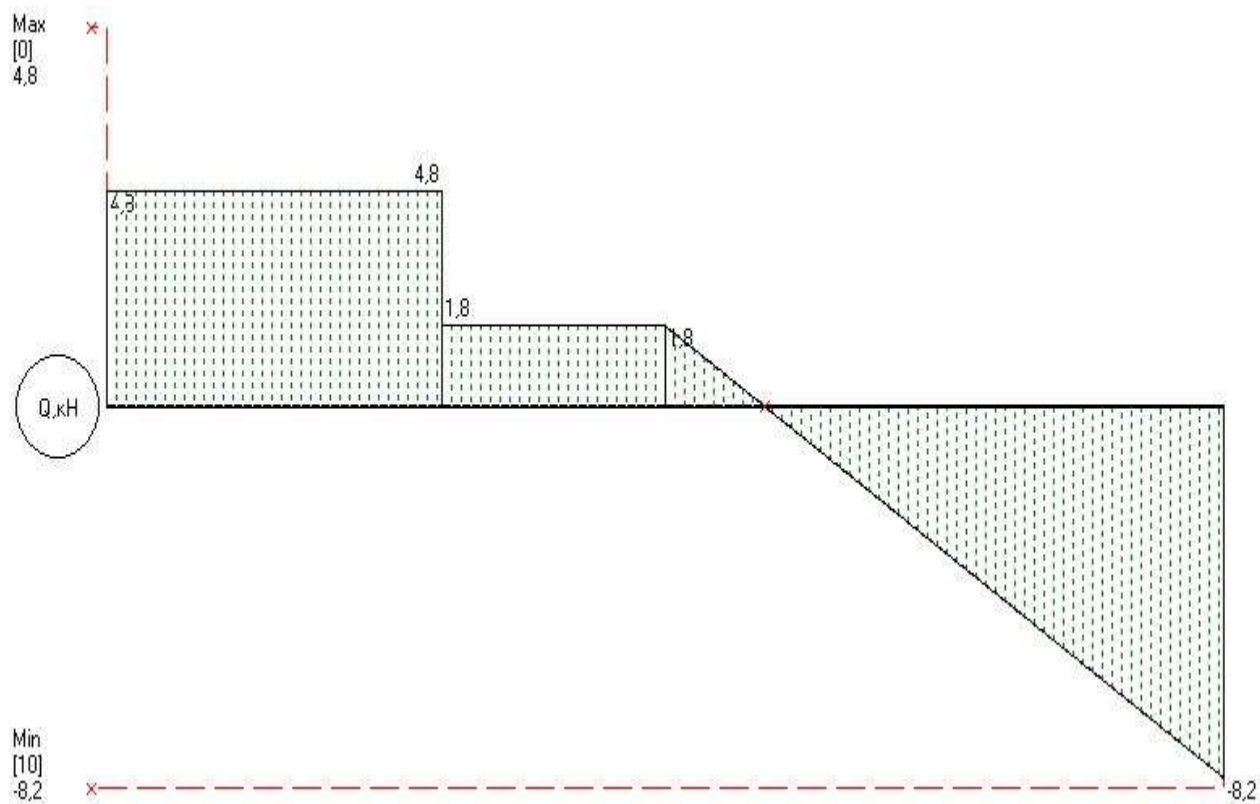
1. Материал танланади (пўлат ёки ёғоч)
2. Таянчлар танланади (қўзғалувчан шарнирли, қўзғалмас шарнирли ёки қистириб маҳкамланган таянчлар)
3. Ечилаётган масаланинг орасидаги масофатанланади.
4. Ташқи кучлар қийматлари билан биргаликда қайси масофада жойлашиши қараб (тўпланган куч F , тарқалаган куч q , эгувчи момент M) киритилади.
5. Юқоридаги 4та параметр бўйича экранда чизма ҳосил бўлади. (1-расм)
6. Экранда (1-расм) ҳосил бўлган чизманинг пастки қисмида (Эпюра M ва эпюра Q) тугмачаси жойлашган, шу тугмача босилса эгувчи момент $-M_x$ ва кесувчи куч $-Q_y$ эпюралари автоматик равишда қурилади ва барча маълумотлар ҳам бир вақтнинг ўзида экранга чиқади.
7. Эгувчи моментнинг $-M_x$ ишора қоидаси қуйидаги таърифга асосланган ҳолда қурилади. Агар қолдирилган қисмга таъсир қилаётган куч шу қисмни остки толаларини чўзиб, устки толаларини сиқишга ҳаракат қилса, эгувчи моментнинг M ишораси мусбат акс ҳолда манфий қабул қилинади. (2-расм).
8. Кесувчи куч $-Q_y$ ишора қоидаси қуйидаги таърифга асосланган ҳолда қурилади. Агар тўсиннинг кесилган кесимига нисбатан ташқи кучнинг йўналиши соат стрелкаси йўналиши билан ҳаракатланса кўндаланг кучнинг Q (кесувчи) ишораси мусбат акс ҳолда манфий қабул қилинади. (3-расм).



1- Расм. Балка схемаси ва дастурнинг компьютер монитор экрандаги кўриниши.



2-расм . Эгувчи моментнинг масофага боғлиқлик эпюраси [кН.м]



3-расм Кесувчи кучнинг масофага боғлиқлик эпюраси [кН]

Бундан ташқари компьютер экранида эпюрадан ташқари қайси кунда дастур асосида масала ечилганлиги ва бир қанча қўшимча маълумотлар аниқ қийматлар асосида чиқариб беради.(1-расм)

Мақсад: Хозирда замонавий компьютер дастурлардан фойдаланган ҳолда мураккаброқ конструкцияларни амалий машғулотларда ечиш мумкин ва бир вақтнинг ўзида керакли маълумотлар аниқ ҳолатда кўрсатиб беришдан иборатдир. Ундан ташқари талабаларга балкани амалий машғулотларда компьютер орқали ҳисоблашни ўргатиш йўли билан амалда улардан муҳандислик масалаларини ечишда замонавий дастурланган ҳисоблаш техникаларидан фойдаланиш кўникмасини оширишдан иборат.

Хулоса:

1. Талабаларда замонавий компьютер дастурларидан фойдаланган ҳолда билим ва амалда уларни қўллаш кўникмалар ҳосил қилиш.

2. Материаллар қаршилиги фани бўйича ўтиладиган дарс сифатини ошириш.

3. Материаллар қаршилиги фанидан кейин ўтиладиган фанларга талабаларни тайёрлаб бориш самарадорини ошириш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамыз. - Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – 488 б.

2. Xasanov.S.M Materiallar qarshiligidan masalalar yechish.-Т.: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2014.-323b.

3. Хаджиева С. «Материаллар қаршилиги» фанидан амалий машғулотларни бажариш учун услубий қўлланма АндМИ, 2018 й.

УСТРОЙСТВО ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО КОНТРОЛЯ ВИБРАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СТЕН СТРОИТЕЛЬНЫХ СООРУЖЕНИЙ

У.Ю. Мамасадикова, З.Набиева

Ферганский Политехнический институт

Аннотация. В данной статье рассматривается оптимальный метод для дистанционного контроля вибрационных параметров стен строительных сооружений. Приведена блок-схема дистанционного устройства для контроля вибрационных параметров стен строительных сооружений.

Ключевые слова: диагностика, вибрационные параметры, контроль, шум, акустика, фазовая когерентность.

Для диагностики вибрационных параметров стен строительных сооружений, обычно используются различные микрофоны, таких как электродинамические, конденсаторные и пьезоэлектрические.

Главным недостатком этих микрофонов является уменьшение их чувствительности с ростом расстояния до контролируемого объекта, а также влияние акустического фона окружающей среды, который приводит к значительному уменьшению точности контроля. Применение достижений оптоэлектроники и ее современной элементной базы дает возможность создания устройства для дистанционного контроля акустических шумовых параметров объектов, которое обладает высокой чувствительностью и точностью.

Блок-схема такого устройства приведена на рис.1. Он содержит делителя оптического излучения 1, лазерного излучателя 2, который посредством объекта контроля 3 через дистанции L оптически связан с приемником излучений 4, выход последнего через усилитель 5 и блок узкополосных фильтров 6 соединен с входом регистрирующего прибора 7.

На основе принципа действие предлагаемого устройства лежит использования эффекта интерференции когерентных оптических излучений [1].

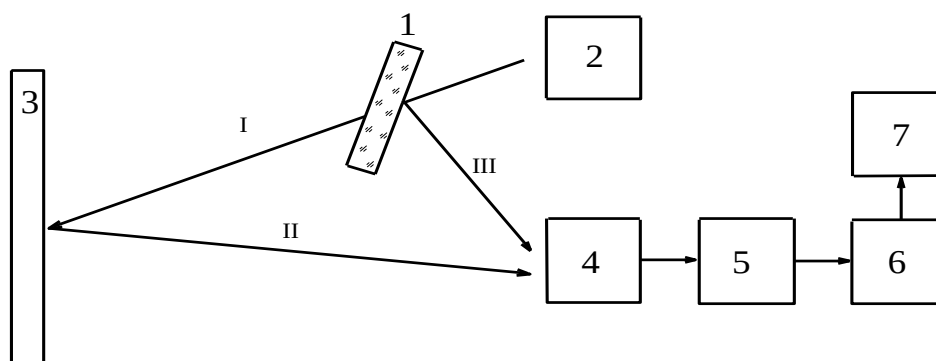


Рис.1. Блок схема оптоэлектронного устройства для дистанционного контроля акустических шумовых параметров объектов

Лазерный луч с помощью делителя оптического излучений 1 разделяется на две части. I луч направляется на поверхность контролируемого объекта. Промодулированный акустическим шумом отраженный луч III от поверхности контролируемого объекта и второй луч II оптического делителя фокусируется на чувствительную поверхность приемника излучения 4 где происходит интерференции из-за сложение двух лучей II и III. Фотоэлектрический сигнал пропорциональному акустическому шумовых сигналов объекта контроля с выхода приемника излучений 4 усиливается усилителем 5 и через блок узкополосных фильтров 6 подается на вход регистрирующего прибора 7. Для обеспечения фазовой когерентности II и III лучей при большой дистанции более чем длины одной цуги может быть применено оптический линии задержки по пути II луча. Применение данного устройства дает возможность повысить точности контроля при дистанционном контроле вибрационных параметров стен зданий и сооружений.

Литература.

1. Патент РФ № 2217707, G01H9/00

ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМДА АНЪАНАВИЙЛИК ВА ИННОВАЦИЯ.

С.С.Хаджиева

Андижон машинасозлик институти «УТФ» кафедраси катта ўқитувчиси.

Аннотация: Ушбу мақолада педагогик таълимда анъанавийлик ва инновацион ҳаракатларни бир нечтасини ташкилий, мазмунли, методик кўрсаткичларини амалиётга жорий қилиниши кўрсатиб ўтилган.

Таянч сўзлар: педагогика, инновация, ИМЕН, субъект, объект

Мамлакатимизда ривожланиб бораётган инновацион сиёсат таълим олдига муҳим ва масъулиятли вазифаларни қўймоқда. 2017 йил Санкт-Петербург шаҳрида “Саккизлик гуруҳи” томонидан Саммитда қабул қилинган “XXI асрда инновацион жамият учун таълим” тўғрисидаги ҳужжат ғояларини йириклаштиришни ҳисобга олишни ва муаммонинг ечимини талаб этади. Фанни ва инновацияни келажакда ривожлантириш стратегиясида “инновацион инсонни” яратиш, яъни ишлашидан қатъий назар у инновация ва янги билимларга мойил бўлиши керак. Бугунги кунда замонавий инновацион яроқлилиқ юзага келмоқда. Ҳозирги миллий лойиҳалар сайтида “инновацион таълим” ибораси пайдо бўлмоқда ва унда айтилишича инновацион таълим ўқитишни янги билимларни яратиш жараёнида амалга оширишни тақозо этмоқда. Бу эса бугунги кунда мавжуд “Инновацион таълим технологиялари” тушунчаси билан янги “инновацион таълим” тушунчаларини бир-биридан ажратишни талаб этмоқда.

Таълим соҳаси – мамлакатимизда биринчилардан бўлиб фаол инновацион ҳаракатни бошлади. Ҳозирда бошқа фаолият соҳалари, жумладан, ишлаб чиқариш ривожланишининг инновацион йўлига ўтгач, таълим соҳаси уларга фақат етакчиларни тайёрлаш функциясини бажарди. Лекин аслида эса бошқача кўриниш кўзга ташланади. Илгари жамият учун унча кўп бўлмаган ва мустақил шаклланган инноваторлар етарли эди. Юқорида санаб ўтилган таълим технологиялари учун инноваторлар фақат педагоглар эди ва уларнинг

инновациялари ўқувчиларда зарурий сифатларни шаклланишига йўналтирилган бўлиб, инновацион тафаккур ва қобилиятни инновацион фаолиятига йўналтиришга эътибор қаратилмаган. Билдирилган фикрлар “инновацион таълим технологиялари” ва “инновацион таълим” тушунчаларини қуйидаги тарзда ажратиб, алоҳида қараб чиқишни талаб этади:

- инновацион таълим технологиялари ва дастурлари – бу барча таълим технологиялари, яратувчи ва уларни ривожлантирувчи педагог инновацион фаолиятининг натижаси ҳисобланади.
- инновацион таълим – бу шундай инновацион таълим технологиялари ва дастурларики, унда педагог инновацион фаолияти натижаси бўлиб, ўқитилаётганлар инновацион ғояларини яратувчиси (генерация) ҳисобланади;
- ишлаб чиқаришнинг моноинновационлиги (мутахассислар инновацияси) таълимнинг моноинновацион - (педагог инновацияси) эмаслигига тўғри келади, унинг инновациялиги, педагог инновациялиги, уларнинг оқибати, ўқитилаётганларнинг инновациясидир.

Бу ўринда масаланинг долзарблиги мавжуд “моно”инновацион таълим технологияларини “би”-инновацион ҳолатигача ривожлантиришдан иборат. Булар бир қатор чет эл ўқувчилари мисолида улар томонидан яратилган тажрибалар, ихтиролар мисолида ўз амалий исботи билан тасдиқланган. Бу ўринда замонавий фан ютуқлари асосида кучли, талантли тафаккур орқали амалга оширилишини, яъни ихтироли масалаларни ҳал этиш назарияси ИМЭН йўли билан ҳал этиш мумкинлиги исботланган. Бир қатор ривожланган мамлакатлар илмий лабараторияларида (ИМЭН) ИМЭН-педагогикага “билимларни ихтиро қилиш” деб номланган янги метод яратилди. ИМЭН нинг интеграция асослари энг кўп тарқалган барча инновацион педагогик технологиялар билан биргаликда ишлаб чиқилди. Бунинг қўшимча самараси – турли педагогик технологияларни амалий диалектика тилида ёзиб чиқиш имконини беради.

4. Дунёдаги глобал ўзгаришлар жараёни, мамлакатимиздаги иқтисодий ва ижтимоий–маданий соҳалардаги ўзгаришлар, таълим тизимида тайёрланаётган мутахассисларга жиддий эътибор қаратишни тақозо этади. Педагогик таълим соҳасида 80-90 йилларда кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малака ошириш тизими ягона ва яхлит тизим сифатида инновацион характер касб этиб, қуйидаги жараёнларга эътиборни қаратганини кўрамиз:

- таълим алоҳидалиги (децентрализация) маълум регионларда ушбу соҳани мустақил ривожлантириш ва маълум мутахассисларга “буюртма портфели” ни шакллантириш имконини берди;

- олий ўқув юртлирини демократлаштириш, педагогик жараёни ташкил этишининг шакл, восита ва шартлирини белгилашда мустақилликни таъминловчи имкониятни берди;

- умумтаълим муассасаларини типларига мувофиқ тарзда педагог учун ўзининг педагогик фаолиятини лойиҳалаш ва ўқувчиларни ривожлантириш воситаси сифатида ўзи ўқитадиган ўқув фанидан фойдаланишда эркинлик бериш ва бу борада умумтаълим мактабларининг эҳтиёжини ҳисобга олиш учун имкониятлар берди;

- олинаятган педагогик таълим мазмуни ва даражасини танлаш имконини ўз ичига олувчи индивидуал таълим дастурларини ишлаб чиқишга мўлжалланган ўқувчининг шахсий қизиқишларини қониқтириш заруратини кўзда тутди;

- унинг турли даражадаги имкониятлар асосида қисқа муддат ичида профессионал таълим берувчи мутахассисларни тайёрлаш имконини беради.

Юқорида айтиб ўтилган жараёнлар маълум даврларда кучли таъсир этилган бўлсада, бу ўринда анъанавий тарзда кадрлар тайёрлашга нисбатан инновацион жараёнлар ўртасида маълум диалектик ўзаро боғлиқлик мавжудлигини эътироф этган ҳолда, анъанавий ва инновацион таълимнинг ҳар бирини ўзига хос жиҳатларига эътиборни қаратмасдан бўлмайди.

Анъанавий педагогик таълим мазмуни ва ташкил этиши жиҳатидан аниқ ўқув фани бўйича мутахассис ўқитувчиларни тайёрлашга қаратилган. Касбий-педагогик тайёргарликдаги анъанавий тизимда, фаолиятли ёндашув асосида

ўқув-тарбиявий жараён ётади ва бу жараёнда иштирокчилар ўртасидаги муносабатлар субъект-объект тарзида йўлга қўйилган. Бу ерда субъект-ўқитувчи маълум чегараланган шароитда бўлиб, унинг фаолиятини ўқув режа ва ўқув дастури бошқаради ва ҳамда муносабатлар катъий белгилаб қўйилган. Объект-талаба маълум даражадаги билим ҳажми билан чегараланган. Анъанавий таълим мазмун жиҳатидан ўзаро боғлиқ автоном фаолият билан белгиланган: ўқитувчини ўқитиш фаолияти ва талабани ўқув билиш фаолияти; ўқиётган талаба ўқитувчи режасининг ижросиси ва бошқарув объекти бўлиб фаолият кўрсатади.

Анъанавийликдаги ўқув жараёнида ўзаро фаолият тақлид қилиш, имитация, намуна бўйича фаолият кўрсатиш, ижтимоий ва шахслараро ўзаро таъсирнинг бир хилдалиги, ташқи назорат ва натижани баҳолаш, буларнинг барчаси билиш мотивларини қисқартириш, билиш мотивларини кенгайтишига имкон бермайди.

Инновацион ҳаракатларни бир нечта жумладан, ташкилий, мазмунли, методик кўрсаткичлари юзага келди ва амалиётга жорий қилинди. Ушбу ҳолатлар кўплаб педагогика ва психология кфедралар йиғилишларининг асосий масаласи сифатида муҳокамага қўйилди ҳамда давлат ўқув режаси, дастурлари асосида ҳар бир олий ўқув юрти ўзларининг ишчи ўқув режа ва ишчи ўқув дастурларини ишлаб чиқишга киришилди. Бу эса жойларда ҳар бир фан ўқитилишининг инновацион технологияларини жорий этиш ва қўллаш учун имкониятларни берди. Мазкур ўзгаришлар Республикадаги барча олий ўқув юртлари ўқув режаларига педагогик-психологик фанлар ҳажмини 20-25% гача ортишига сабабчи бўлди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

- 1.Таълим тўғрисидаги Қонун- LEX.UZ
- 2.Таълим компоненти бўйича йўриқнома
- 3.<https://uza.uz>

САМООРГАНИЗУЮЩАЯСЯ НЕЙРО-НЕЧЕТКАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДИНАМИЧЕСКИМ ОБЪЕКТОМ

Алибекова Мохида Ашурали кизи

Ассистент, E-mail: alibekovamohida@gmail.com

Дадахужаева Муслима Хурматилло кизи

Студент, E-mail: dadaхоjayevamuslima@gmail.com

Андижанский машиностроительный институт,

***Аннотация:** Адаптивное управление динамической системой с эталонной моделью нашло широкое применение в различных отраслях производства. Системы адаптивного управления с эталонной моделью может лучше адаптироваться к изменениям параметров управляемого объекта, функционирующего вблизи рабочей точки.*

Поскольку реальным промышленным объектом характерны нелинейность динамических свойств, наличие неопределенности, связанной с отсутствием априорной информации и отсутствием описания процессов, протекающие в системе, которые обуславливает применения методов нейро-нечеткой технологии в задачах управления подобными объектами. При этом важным является обучение нейро-сети.

В статье рассмотрены вопросы автоматического обучения нейронной сети, т.е. автоматическая генерация нечетких продукционных правил в процессе формирования базы знаний системы интеллектуального управления динамическим объектом.

***Ключевые слова:** адаптация, обучение, нейрофаззи сеть, алгоритм, динамический объект, система управления.*

Для большинства динамических объектов характерны функционирование в условиях неопределенности, которые характеризуются сложными и плохо изученными связями между технологическими переменными, наличием возмущающих и случайных помех, а также нелинейных элементов, которые затрудняет применение линейных алгоритмов адаптивного управления динамическими объектами.

В тех случаях, когда математическая модель управляемой системы априори неизвестна, обычно применяются адаптивное управление. Наиболее совершенным является самоорганизующееся адаптивное управление [1,2]. В

традиционных методах адаптивного управления обычно предполагается, что порядок системы известен априори и не изменяется в процессе ее функционирования [3]. При самоорганизующемся управлении математическая модель системы, необходимая для создания алгоритма управления, формируется путем оперативной идентификации в процессе функционирования системы.

При использовании нейрофаззи сетей в управляющем устройстве наиболее важной и трудоемкой задачей является формирование базы правил и обучение нейрофаззи сети. В классических алгоритмах обучения нечетких нейросетей число продукционных правил, вид функции принадлежности, тип алгоритма нечеткого вывода и т.п. задаются априори и не подвергаются изменению в процессе обучения сети, что нейрофаззи сети могут оказаться малоэффективными. В связи с этим в работе предлагается алгоритм самоорганизации (адаптации) нейрофаззи сетей, позволяющей настраивать не только параметры, но и структуру сети в процессе управления процессом во время эксплуатации объекта.

Пусть объект имеет n входов (векторный вход $\vec{x}$ размерности n) и один выход y . Входы и выход объекта связаны некоторой причинно-следственной связью; при условии статичности объекта это означает, что $\vec{x}$ и y связаны некоторой нелинейной зависимостью:

$$y = \eta(\vec{x}) + e$$

где $\eta(\vec{x})$ - функция неизвестного вида;

e - случайная аддитивная помеха (отражающая действие не учитываемых факторов) с нулевым математическим ожиданием и произвольным (неизвестным) распределением на $(-e_m, e_m)$.

Пусть необходимо провести аппроксимацию неизвестной зависимости y на n -мерном гиперкубе с размером грани l (данное ограничение не является принципиальным и легко снимается путем преобразования системы координат).

Допустим также, что о зависимости y имеется априорная информация, записанная в виде совокупности m_0 продукционных нечетких правил вида

Правило: если x_1 есть A_{r1} , и x_2 есть A_{r2} , и ... x_n есть A_{rn} , то $y = y_r$,

где $r = 1, 2, \dots, m_0$ - номер правила в базе знаний;

$x_j (j = 1, 2, \dots, n)$ - компоненты вектора $\vec{x}$;

A_{rn} - некоторые нечеткие числа, имеющие функции принадлежности $\mu_{rn}(x_j)$.

Отметим, что данная априорная информация может и отсутствовать (при этом $m_0 = 0$).

Предположим далее, что на объекте может быть реализован эксперимент, заключающийся в регистрации N пар значений $\langle \vec{x}^i, y^i \rangle$ (верхние индексы $i = 1, 2, \dots, N$ указывают на порядковый номер опыта), при этом $\vec{x}$ и y^i измеряются без ошибок.

Алгоритм состоит в реализации последовательности следующих шагов.

Шаг 1. Задается ε - погрешность аппроксимации. Устанавливаются текущие: число правил в базе знаний $m = m_0$ и номер обучающей точки $i = 1$.

Шаг 2. Выбирается очередная точка $\vec{x}$ и y^i . Если формируемая база знаний пуста, осуществляется переход у шагу 4, иначе с помощью алгоритма нечеткого вывода Сугэно 0-го порядка и с использованием имеющихся продукционных правил рассчитывается прогнозируемое значение $\tilde{y}$:

$$\tilde{y}^i = \tilde{\eta}(\vec{x}^i) = \frac{\sum_{r=1}^m y_i \cdot \alpha_r(\vec{x}^i)}{\sum_{r=1}^m \alpha_r(\vec{x}^i)}$$

где $\alpha_r(\vec{x}^i) = \min\{\mu_{r1}(x_1^i), \mu_{r2}(x_2^i), \dots, \mu_{rm}(x_n^i)\}$ - степень истинности предпосылок r -го правила.

Шаг 3. Проверяется неравенство

$$|\tilde{y}^i - y^i| \leq \varepsilon$$

При невыполнении этого неравенства осуществляется переход к шагу 4, иначе – переход к шагу 6.

Шаг 4. База знаний пополняется правилом вида

Правило $m+1$: если x_1 есть $A_{(m+1)}$, и x_2 есть $A_{(m+1)2}$, и ... x_n есть $A_{(m+1)n}$, то

$$y_{m+1} = y^r,$$

где $A_{(m+1)}, A_{(m+1)2}, A_{(m+1)n}$ - нечеткие числа с треугольными функциями принадлежности:

$$\mu_{(m+1)j}(x_j) = 1 - \frac{|x_j - c_{(m+1)j}|}{\lambda}, \text{ если } |x_j - c_{(m+1)j}| \leq \lambda,$$

$$\mu_{(m+1)j}(x_j) = 0, \text{ если } |x_j - c_{(m+1)j}| > \lambda,$$

где $c_{(m+1)j}$ - центры нечетких чисел $A_{(m+1)n}$ при значениях

$c_{(m+1)1} = x_1^i, c_{(m+1)2} = x_2^i, \dots, c_{(m+1)n} = x_n^i$ соответственно (фактически добавление нового продукционного правила сводится к добавлению в базу знаний строки вида $\langle x_1^i, x_2^i, \dots, x_n^i, y^i \rangle$);)

λ - постоянный параметр, значение которого выбирается на шаге 5.

Значение m модифицируется: $m: m+1$.

Если точка $\vec{x}^i$ совпадает с какой-либо из имеющихся точек $\langle c_{r1}, c_{r2}, \dots, c_m \rangle$, то указанное пополнение базы знаний не производится, а осуществляется замена y_r на $(y^i + y^r)/2$, после чего осуществляется переход к шагу 6.

Шаг 5. Параметры функции принадлежности λ всех правил корректируется в соответствии с формулой

$$\lambda = I, \text{ если } (m - m_0) \leq 2^n,$$

$$\lambda = \frac{I}{\sqrt[n]{(m - m_0) - 1}}, \text{ если } (m - m_0) > 2^n,$$

При такой коррекции значение параметра λ будет приблизительно равно среднему расстоянию между обучающими точками, добавляемыми в базу знаний.

Шаг 6. Проверяется правило останова: «просмотрены» ли все N обучающих точек. Если правило останова не выполняется, то $i := i+1$ и осуществляет переход к шагу 2, в противном случае - останов, база знаний считается сформированной.

Литература

1. Колесников А.А. Синергетический подход в нелинейной теории управления. //Сборник избранных работ по грантам в области информатики, радиоэлектроники и систем управления. СПб., 1999. С.38-49.
2. Колесников А.А., Балалаев Н.В. Синергетический синтез нелинейных систем с наблюдателями состояния//Сборник РАН Новые концепции общей теории управления/ Под. Ред. А.А.Красовского. - Москва -Таганрог: ТРТУ, 1998. с. 101-115.
3. Сиддиков И.Х. Измаилова Р.Н. Юнусов Р.Н. Синтез алгоритмов управления асинхронными приводами: Современные материалы, техника и технологии машиностроения 2012
4. Сиддиков И.Х., Сапаев М. Синтез локальных систем управления динамическими объектами //РНКТ Современные технологии инновации горнометаллургической отрасли г Навои 2012
5. <http://www.asutp.ru/>
6. <http://ug-proekt.ru>
7. ziyonet.uz

BIOLOGIYA FANINI O'QITISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Roziqova Nargizaxon Mutallibovna

Andijon Davlat Tibbiyot Instituti akademik litseyi

Biologiya fanlari kafedrası oily toifali biologiya fani o'qituvchisi.

Annotatsiya. Hozirgi kunda o'qituvchining asosiy vazifasi faqat ta'lim berishgina emas, balki boshqaruvchilikdan ham iborat bo'lib, u ta'lim jarayonini to'g'ri tashkil qilish va boshqarishni talab etmoqda. Bu ishlarni amalga oshirish maqsadida darslarni samarali tashkil etish, interfaol metodlardan o'rinli foydalanish masalalariga katta e'tibor qaratilmoqda. Ushbu maqola yuqoridagi talablar asosida darslarni tashkil etish, modernizatsiya qilingan Davlat

ta'lim standarti talablari, pedagogik texnologiya, interfaol metodlar, innovatsion texnologiya to'g'risida tushunchalar haqida.

Kalit so'zlar: *Kommunikasion texnologiya, internet, multimediya, videolavha, abstrakt, tafakkur, diyatematus, "Dengiz sutemizuvchilari- kitsimonlar", delfin, kevlar, subyektiv, mikroolam, populyatsiya, tur, virtual, laboratoriya, lotusan, to'qima, refleks, makro va mikro, global, modda, energiya, fotosintez, oqsil, biosintez, biotexnologiya va gen muhandisligi.*

Bugungi kunda butun dunyoda har tomonlama globallashuv va integratsiya jarayonlari kuchayib bormoqdaki, O'zbekiston ham bu jarayonlar oqimidan mustasno emas. Xalqaro siyosiy doiradagina emas, balki ichki siyosiy muhitda ham farovon va barqaror jamiyat qurish uchun kuchli va malakali, siyosiy va huquqiy bilimlarga ega kadrlar kerak.

Hozirgi kunda o'quvchilar, talabalar, tinglovchilar aqliy ta'limini rivojlantirish uchun ta'lim va tarbiya birligiga beriladigan bilimning ilmiy bo'lishi, bilimning sistemali va izchil bo'lishi barobarida zamonaviy pedagogik axborot texnologiyalaridan samarali foydalanishga erishilmoqda.

Uzluksiz ta'lim tizimida tashkil etiladigan o'qitish jarayonining samaradorligini oshirish yuzasidan qabul qilingan me'yoriy hujjatlarda pedagogik axborot texnologiyalaridan uyg'un foydalanish muhim vazifa sifatida belgilangan. Darhaqiqat, axbortlar globallashgan davrda ta'lim-tarbiya jarayonida pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalangan holda o'qitish samaradorligini oshirish olzarb muammo sanaladi.

Tabiiy fanlar, jumladan, biologiyani o'qitishda axborot texnologiyalardan foydalanish uchun biologiya ta'lim mazmunining o'ziga xos xususiyatlarini e'tiborga olish zarur: tirik obyektlar bilan ishlash, ularda kechadigan hayotiy jarayonlarni kuzatish, tajriba qo'yish va boshqalar. Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish borasida amalga oshirilayotgan o'zgartirishlar va yangiliklar asosida pedagog hodimlarga qo'yilayotgan zamonaviy talablar ta'lim va yoshlar to'g'risidagi hukumat tomonidan qabul qilingan qarorlarning mazmun-mohiyati va ahamiyatini tushunib yetadigan hamda targ'ibot qiladigan o'z fanini chuqur biladigan, pedagogik jarayonlarda o'quvchilarning subyektivligini va faolligini oshirishga alohida

ahamiyat qaratadigan; o'zaro do'stona munosabatlarga asoslangan hamkorlikda faoliyat ko'rsatish ko'nikmalariga ega bo'lgan; pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarish, o'quvchilar va pedagoglar hamkorligini shakllantirish va muvofiqlashtirish, pedagogik jarayonlarda motivlashtirish refleksiv faoliyat jarayonlarini tashkil etish asosida refleksiv ta'limiy muhitni shakllantirish yo'nalishlarida zaruriy bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'lgan o'qituvchi shaxsini shakllantirishni taqozo etadi.

Pedagogik jarayonlarni tashkil etish, boshqarish, sifat va samaradorligini barqaror rivojlantirishda o'qituvchilarning faoliyati samaradorligi asosan ularning pedagogik jarayonlar va ularni tashkil etish va boshqarish yo'nalishidagi tushunchalari, bilimi, ko'nikma va malakalari darajasiga hamda ularning shaxsiy xususiyatlari va kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan shaxsiy sifatlar shuningdek, qobiliyatlari, mahorati va kasbiy tajribasiga bog'liq bo'ladi.

Pedagogik jarayonlarni ilmiy asoslarda tashkil etish va boshqarish yo'nalishidagi zamonaviy talablar ta'lim muassasasi rahbarlari va professor-o'qituvchilarning o'z bilimlari, ko'nikma malakalarini uzluksiz rivojlantirib borishini taqozo etadi. Bu o'z navbatida uzluksiz malaka oshirish jarayonining samaradorligini ta'minlashda quyidagilarni inobatga olish zarur bo'ladi:

- zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalardan foydalanish;
- ijodiy hamkorlikni ta'minlovchi refleksiv ta'limiy muhitni vujudga keltirish;
- axborotlarning yangiligi va ishochliligini ta'minlash;
- barcha sohalar bo'yicha bilim berishda axborotlashtirishni rivojlantirishni loyihalash va yaratish;
- axborotlashtirish sohalarida me'yoriy bazalarni yaratish (koordinatsiyalar, metodlar, ilmiy-metodik va hokazolar);
- texnik ta'minotni kompyuterlar, axborot texnologiyalarning boshqa qurilmalari, ularga xizmat ko'rsatish uchun kerakli materiallarni yaratish.

Axborot texnologiyalar o'qituvchilarning kasbiy o'sish uchun ularga o'z fanlari bo'yicha o'qitishning yangi usullarini kiritishga, yangi yondashuvlarni qo'llashga

g'oyalarni ro'yobga chiqarish va yangi ko'nikmalarni rivojlantirishga imkoniyat yaratadi.

Biologiya fanini o'qitishda axborot texnologiyalarining yuqorida qayd etilgan vazifalarini e'tiborga olgan holda ta'lim tarbiya jarayonida foydalanish yo'larini belgilash va amaliyotga joriy etish bugungi kunda dolzarb vazifa sanaladi.

Uzluksiz ta'lim tizimida pedagogik faoliyat ko'rsatayotgan o'qituvchilarning oldidagi muhim vazifalardan biri o'quvchilarning fan asoslarini o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishlarini orttirish, mustaqil va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish asnosida ularning barkamolligini ta'minlash sanaladi. Ushbu muammolarni hal etishda innovatsion texnologiyalari muhim ahamiyat kasb etadi. Innovatsion texnologiyalarida foydalanilgan darslar axborotlarga boy, ko'rgazmali, interfaol bo'lib, vaqtdan unumli foydalanish har bir o'quvchining o'z tempi bo'yicha bilim olish, o'qituvchida esa, o'quvchilar bilan tabaqalashtirilgan va individuallashtirilgan ta'limni amalga oshirish imkoniyati vujudga keladi, shu bilan bir qatorda o'qitishda natijalarni nazorat qilish va baholash uchun zamin yaratadi.

O'quvchilarning axborot dasturlari bilan ishlashi natijasida o'quv va aqliy mehnat ko'nikmalari rivojlantiriladi;

Nazorat: biologiya ta'limining barcha shakllari:dars darsdan tashqari ishlar, sinfdan tashqari darslarda shuningdek, darsning barcha bosqichlarida o'quvchilarning o'zlashtirgan bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish va baholash nazoratning haqqoniyligi, muntazamliligi, keng qamrovliligi takrorlanuvchanligini amalga oshiradi;

Rivojlantiruvchi: o'quvchilarning o'zlashtirgan bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish dasturlaridagi o'quv topshiriqlarining qiyinlik darajasiga ko'ra: reproduktiv, produktiv, qisman izlanishlik va ijodoy harakterda bo'lish, o'quvchilarning topshiriqlarini bilimi, ehtiyoji va qiziqishiga mos holda keyingi bosqich topshiriqlarini bajarishga bo'lgan intilishini orttiradi;

Ilmiy dunyoqarashni rivojlantirish: tabiat va undagi ob'yektlarni o'rganish ikkita olim (makro va mikro olam) ga ajratilib, biologiya fani o'zining mazmuniga ko'ra aksariyat hollarda mikroolam: hujayrada boradigan jarayonlar masalan, modda

va energiya almashinuvi, fotosintez oqsillar biosintezi, biotexnologiya va gen muhandisligiga doir o'quv materiallarini animatsiyalar orqali o'rgatib o'quvchilarning abstrakt tafakkuri va ilmiy dunyoqarashini rivojlantiradi.

Axborot kommunikatsiya texnologiyalari qo'llanilishi o'quvchilarning hujayra, to'qima, kimyoviy elementlari atom, molekulaning tuzilishi, modda va energiya almashinuvi, fotosintez, oqsillar biosintezi kabi jarayonlar haqida tasavvur qilishlari, abstraktsiyalash va xotirada saqlash imkonini kengaytiradi; o'quvchilarning motivlari va o'zlashtirish darajasi e'tiborga olingan holda zarur hollarda takroran o'rganish va o'quvchilarning bilimidagi bo'shliqlarni to'ldirish imkonini beradi; biologik jarayonlarni animatsiya tarzida virtuallashtirish o'quvchilarning ko'rgazmali obrazli fikr yuritish va o'quv materialini to'liq o'zlashtirishga zamin tayyorlaydi; biologiya darsida animatsiyalardan foydalanish darsning barcha bosqichlarida o'quvchilarning bilish faoliyatini faollishtirishga olib keladi.

Biologiya fanini o'qitishda quyidagilardan foydalanish mumkin: Har bir mavzu mazmuniga asosan ko'rgazmalilikni amalga oshirish, ya'ni multimedia taqdimot materialari; biologik jarayonlarning animatsiyasi; virtual laboratoriya va amaliy ishlar; ishlab chiqarish korhonalariga virtual ekskursiya; biologik jarayonlarning modellashtirilgan dasturlari, biologik jarayonlarning ta'limiy dasturlari; o'quvchilarning mavzular bo'yicha o'zlashtirgan bilimlarini nazorat qilish va baholash uchun nazorat dasturlari;

O'quvchilarning mustaqil ta'limi va ishi uchun o'quv axborot saytlari; didaktik o'yinga asoslangan animatsiyalar; qiyinchilik darajasi turlicha bo'lgan ijodiy topshiriqlar dasturi; modul dasturlari orqali o'quvchilarning bilish faoliyatini tashkil etish –boshqarish; qo'shimcha materiallar to'plash va ular ustida mustaqil ishlash, didaktik o'yinlar, boshqotirmalarni yechish. Demak, biologiya fanini o'qitishda innovatsion texnologiyalaridan foydalanish ta'lim samaradorligini oshirish, o'quvchilarning fan asoslarini o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishlari va bo'lgan ehtiyojlarini rivojlantirish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar;

1. Mirziyoev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi.
- 2.«Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi», «SHark» nashriyoti matbaa kontserni.
- 3.A.T.G'ofurov ,Tolipova J. umumiy biologiyani o'qitishning norasmiy usul va shakllari,Toshkent 1990 y.45 b.
4. Mavlonov O., Azimov J. Zoologiya. Akademik litseylar uchun darislik. - Toshkent: O'zbekistan Milliy ensiklopediyasi, 2009. - 320 b.
- 5.N.M.Roziqovaning uzoq yillik pedagogik tajribalari asosida yaratilgan o'quv-uslubiy majmualari.
- 6.Internet: www.ziyo.net.uz

МУНДАРИЖА		
Институт ректори Турдалиев У.М. ЯХЛИТ, УЗЛУКСИЗ ВА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ- ТАРБИЯ ТИЗИМИНИ ЯРАТИШ – АСОСИЙ ВАЗИФАМИЗ		1
Институт олима аёллар кенгаши раиси, т.ф.н. профессор Умарова М.Н. АЁЛ – ОИЛА ВА ЖАМИЯТ		3
1-шўба. Таълим ва тарбия жараёнида олималарнинг роли.		
1	Жўрабекова Х.М., Жўрабеков Т.Н. <i>Xotin-qizlarning ilm-fan va barkamol avlod tarbiyasidagi o'rn</i>	6
2	Юсупова Р. К. <i>Жамиятимиз тараққиётида аёлларнинг ўрни</i>	9
3	Касимахунова А.М., Мамадалиева Л.К., Музаффарова Н.М. <i>Замон, ривожланиш ва тарбия.</i>	14
4	Xusanova M. K., Mahmudova N. A. <i>Ilm fanda ayollarni erishgan yutuqlari va o'zbekistonda ayollarga ko'rsatilayotgan hurmat ehtirom</i>	17
5	Рахмонова Д. С., Хамидова Н.Р. <i>Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантиришнинг педагогик асослари</i>	21
6	Пўлатова О.Х., Махамматов У. Н. <i>Оилада ёшларни миллий қадриятларга ҳурмат руҳида тарбиялашнинг педагогик имкониятлари</i>	26
7	Qobulova N. J., Foziljonova O. A. <i>O'qituvchilar faoliyatiga ta'sir ko'rsatuvchi salbiy omillar taxlili</i>	30
8	Нутфуллаева Л. Н., Нутфуллаева Ш. Н., Сайфуллаева Л. М. <i>Илм-фан ва таълим соҳасида аёлларнинг ўрни</i>	34
9	Джумабоева М. <i>Умумий ўрта таълим: саводлилик негизлари, муаммолари ва ечимлари</i>	39
10	Ходжимухамедова М. М. <i>Роль и положение женщин в век передовых технологий</i>	41
11	Максумова Р.Қ. <i>Китоб мутоласи – аёллар маънавий ва ахлоқий юксалиш омили сифатида</i>	45
12	Babaeva G. L., Mukhtorov Z. <i>Importance of education for women</i>	50
13	Курбанова Д.М. <i>Олий таълим муассасаларида китобхонлик маданиятини шакллантириш</i>	52
14	Юсупова М.Н. <i>Анджон вилоятида хотин-қизларнинг таълим ва илм фандаги фаолиятлари</i>	56
15	Умарова Г.А., Абдулхатова М. <i>Аёлнинг оилада ҳам, жамиятда ҳам ўрни юксак</i>	59
16	Махаммаджонов Х. А. <i>Буюк мутафаккирлар – аёл ва меҳнат тарбияси ҳақида</i>	63
17	Каримова М. Б., Зулунов Қ. <i>Таълим ва тарбияда аёлнинг ўрни</i>	68

18	Тухлиева Ш. Б., Маджидова Т. Р. <i>Инсонийлик туйғулари ва тафаккурининг шаклланиши</i>	71
19	Арипова З. С., Айсачева М. О. <i>Хотин-қизлар ўртасида соғлом-турмуш тарзини кенгайтириш долзарб масала</i>	75
20	Исакова Ф.Р. <i>XX асрнинг 20-йилларида фарғона водийси қишлоқларида соғлиқни сақлаш тизими</i>	79
21	Алматова М. <i>“Шарқ ренессанси” даври қомусий олимларидан бири абу райхон беруний таълимнинг илмий услублари ва тарбия масалалари ҳақида</i>	83
22	Seytnazarova I., Sharipbayeva N. <i>Ayol- kelajak tarbiyachisi</i>	87
24	Ийманова Д. А. <i>Ёшлар тарбиясида устозлар масъулияти тараққиёт гаровидир.</i>	92
2-шўба. Аёл ва қизларнинг машинасозлик, техника ва технология соҳаларидаги илмий изланишлари		
25	Умарова М. Н. <i>Тўқимачилик саноатини ривожланишида трикотаж тўқималарининг аҳамияти</i>	97
26	Дадажонова М. М. <i>Хорижий мамлакатлардаги сифат тўғарақлари тажрибалари</i>	100
27	Умарова М. Н., Турахуджаева Н.Н. <i>Янги таркибли трикотаж тўқималарининг тадқиқоти</i>	108
28	Акрамова А.Г. <i>Композицион полимер материалларга пармалаш операцияси мисолида механик ишлов беришнинг мақбул шароитларни таҳлил қилиш</i>	111
29	Араббаева Ф. У., Абдуолимова У. <i>Функций и требований к госпитальной одежде для подростков больных кожными болезнями</i>	118
30	Араббаева Ф. У., Мирзакаримова Г. <i>Основные физические свойства материалов одежды больных кожными болезнями</i>	124
31	Маматалиева З. Х., Бурхонова Ш. <i>Общие сведения о материалах для обивки сидений автомобилей</i>	129
32	Ataxonova S.Q., Mo'ydinova D.R. <i>Ekskovator kovushini ishqalanib yeyilishga puhtaligini oshirish</i>	134
33	Пулатова С.У., Бебутова Н. Н. <i>Анализ потребительского рынка спецодежды для работников агропромышленного комплекса узбекистана</i>	139
34	Пулатова С. У., Кодирова С.Х. <i>Анализ влияния воздействий внешней среды и вредных производственных факторов на разработанные комплекты спецодежды</i>	146
35	Пулатова С. У., Гайбуллаева Н. З. <i>Агросаноат комплекси озик овкатни саклаш- совитиш хоналари ишчилари учун махсус кийим яратиш</i>	151
36	Умарова Ш. О., Ашуралиева З.Х. <i>Ёйли дастакли пайвандлаш электроди қопламаларни тадқиқ қилиш</i>	157
37	Зокирова И.З. <i>Назначение защитных средств и предохранительных приспособлений</i>	161

38	Икрамова М. М., Махмудова Г.З., Тожибоева Ж.Қ. <i>Қандли диабет асоратларининг биохимияси</i>	165
39	Sufioxunova G. J. <i>Quyosh fotoelektrik stantsiyalar samaradorligini oshirish usullari</i>	168
40	Xalmirzayev Sh. K., Нуриддинова Г.А. <i>Mashinasozlik sanoatida radioaktiv moddalardan zaharlanish oqibatlari.</i>	173
41	Sharipova M. S., Zokirova I. Z. <i>O'tkazgich materiallarning asosiy xossalari</i>	176
42	Каримова Д. И., Озодмирзаева Ш. Б., Султонов З. У. <i>Пушталарга ишлов берадиган қурилманинг рама билан қўзгалувчан боғланган тишли секцияси синовларининг натижалари</i>	180
43	Туйчиева Д. М. <i>Использование физических методов для обеззараживания зерновой массы</i>	184
44	Ниязова А. К. <i>Гигиенические требования к одежде</i>	187
45	Эсанова Ш.М. <i>Автомобил салони ўриндиқлари учун тўқимачилик қоплама материалларини ишлаб чиқиши имкониятлари таҳлили</i>	193
46	Ниязова А. К. <i>Техник жиҳатдан тартибга солиш тўғрисида</i>	198
47	Рейпназарова З. Д. <i>Анализ аппаратов для концентрирования минеральных удобрений</i>	202
48	Умарова Ш.О., Рахмонкулова Х.Б. <i>Диффузионная сварка разнородных материалов</i>	205
49	Yusupova F. T. <i>Farg'ona vodiysida mikroGES larni qurish uchun turbina tanlash</i>	207
50	Наимова Р.Ш., Улмасова М. И. <i>Обоснование необходимости информационного обеспечения открытых горных работ на глубоких горизонтах карьерах</i>	211
51	Umarova M. N., To'ychiyev A. T. <i>Hromli po'latlar va ularning korroziyabardoshliligi</i>	216
3-шўъба. Аниқ ва табиий фанларни ривожлантиришдаги хотин-қизларнинг ўрни		
52	Касимахунова А.М., Назиржонова Ш.С. <i>Вопросы профессиональной подготовки студенток высших технических учебных заведений</i>	219
53	Сирожиддинова И.М., Ахлиддинова Х., Ахлиддинова М. <i>Касбий –иждодий қобилиятларини ривожлантиришда талабалар ва бўлажак олимларнинг таълим, тарбиясини такомиллаштириши</i>	224
54	Латипова М.И. <i>Оптимизация подготовки студентов к соответствующей профессиональной деятельности</i>	228
55	Маматхонова Н. Г., Ахмедова А. <i>Таълим жараёнига компетенциявий ёндошув</i>	231
56	Atajonova S. B., Abdunabieva Sh. <i>Modular training of university students in the system of credit units</i>	235

57	Djumabaeva M. The role of dictations in teaching writing	240
58	Pirmatova D. <i>O'zbek tilini rivojlantirishda ommaviy axborot vositalarining o'rni</i>	244
59	Зарипова У. А. <i>Использование интерактивной доски на уроках математики</i>	247
60	Халиулина Ф. К. <i>Место презентации на уроках русского языка</i>	251
61	Абдурахмонова З., Тухтасинова Г. <i>Инглиз тилини ўрганишнинг самарали усуллари</i>	255
62	Маматалиева З. А. <i>Ўқитишда интерфаол ва илгор педагогик технологиялардан фойдаланиш-давр талаби</i>	259
63	Келдиярова Г. Ф., Маджидова Т. Р. <i>Ишлаб чиқариш корхоналаридан ажралиб чиқадиган зарарли моддаларнинг инсон саломатлигига таъсири</i>	263
64	Turg'unova G. Polimer materiallarni ishlab chiqarishda ekologiyaga ta'siri	267
65	Ибрагимова М., Эгамбердиева Н. <i>Аёлнинг жамият, маданият ҳамда тилдаги ўрни</i>	271
66	O'rinboyeva B. O. <i>O'quvchilarning individual faoliyatini tashkil etishning pedagogik asoslari</i>	274
67	Khasanova N. E. <i>The role of female teachers in education</i>	279
68	Тошпўлатова Н. <i>Пластин ва рангли чўплар ёрдамида турли фазовий шакллар ва уларнинг текислик билан кесимини яшаш</i>	283
4-шўба. Ижтимоий - иқтисодий ҳаёт ва илм фанда аёлларнинг ўрни		
69	Юсупова М. Б. <i>Ҳисоб юритиш сиёсати ва унинг бухгалтерия ҳисоби ишончлилигини таъминлашдаги ўрни</i>	289
70	Жўрабекова Х.М., Жўрабеков Т.Н. <i>Таълим-тарбия жараёнида шахсий ибрат масалалари</i>	293
71	Юсупова Р. К. <i>Хотин-қизларнинг зўравонлардан қандай ҳимоя қилинади?</i>	296
72	Дадажоновна М. М., Олимова Н. О. <i>Инновацион тараққиёт босқичида ишлаб чиқариш корхоналарида персонал мотивацияси ва унинг ҳиссий ҳолатига эътибор масалалари</i>	300
73	Исраилова Д.К. <i>Хуфиёна иқтисодиёт - иқтисодий хавфсизликка таҳдид қилувчи омил сифатида</i>	310
74	Каримова М. <i>Аёлларнинг маънавий-руҳий юксалишида ислом қадриятлари ва конституциянинг уйғунлиги</i>	318
75	Nizamova U. S., Turgunboyev I.I. <i>Continuous functions of management system in higher education among woman</i>	323
76	Rustamova F. M., Zakirjanova D. <i>Oliy ta'lim tizimida xotin-qizlar ijtimoiy faolligini rivojlantish</i>	326

77	Қурбанова Н. Н., Ахлиддинова Х. Ёш авлоднинг меҳрибон тарбиячилари	330
78	Сативалдиева Г. Х., Жамолдинова С. Инвестицион муҳит ва уни шакллантирувчи асосий омиллар	334
79	Умурзақова З.С., Ажимаматова Х. Ижтимоий-иқтисодий ҳаётда хотин-қизларнинг ўрни	338
80	Якубова Б. Б., Хамидов А.А. Талабаларни миллий қадриятлар асосида оилавий ҳаётга тайёрлаш ижтимоий-педагогик муаммосифатида.	344
81	Qodirov H., Egamberdiyeva M. Jamiyatning ekologik xavfsizligini boshqarish darajalari	348
82	Mamataliyeva Z. X., Madaminova I. O. Yangi o'zbekistonni barpo etishda olima ayollarning o'rni va roli	354
83	Ийманова Д.А. Ўзбекистонда хотин-қизларга эҳтиром ва эътибор	360
84	Maxsudova X. U. Mamlakatimiz ijtimoiy-siyosiy va ma'naviy hayotida xotin-qizlarning tutgan o'rni	366
85	Yusupova R., Hakimova D. S., Tojiddinova D.Z. Ijtimoiy-iqtisodiy hayot va ilm fanda ayollarning o'rni	370
86	Арипова З. С., Бойназаров И. Бобур ижодининг шох намунаси “бобурнома”да аёллар, уларнинг жамиятдаги ўрни масалалари	375
87	Тайляқова Ф. С. Янгиланаётган ўзбекистонда оилавий тадбиркорликнинг ҳуқуқий асослари	379
88	Сативалдиева Г. Х. Себестоимость как фактор финансовой результативности предприятия	384
89	Эргашева М., Тешабоева З.Т. Ишлаб чиқаришни модернизациялаш орқали корхона харажатларини оптималлаштириш йўналишлари	389
5-шўба. Замонавий технология, инновация ва АКТ йўналишларидаги замонавий аёл ва қизлар		
90	Abdullaeva N. N. Axborot kommunikasion tehnalogiyalarning rivojlanishi tarihi va metodologiyasi	394
91	Mirzayeva M.M., Mamadaliyeva N. MathCad dasturida diskret avtomatik boshqarish tizimlarining turg'unligini tahlil qilish	399
92	Xasanova M.S., M.Z.Komilova. Ayollar va stem ta'limi: xotin-qizlarning kasbiy bandligi uchun yangi istiqbollar	403
93	Atajonova S. B. Modul kredit tizimi - “o'zbekistonda bakalavriat ta'lim yo'nalishini innovatsion g'oyalar va raqamli texnologiyalar asosida modernizatsiya qilish”	406
94	Кобулова М.А. Современные информационные технологии - инструмент повышения качества образования	410
95	Мамасадикова З. Ю. Устройство для дистанционного контроля	416

	<i>концентрации метана</i>	
96	Назиржонova Ш. С., Касимахунова А.М. <i>Таълим сифатини оширишда ахборот коммуникация технологиясининг аҳамияти</i>	420
97	Мадиханова Н. С. <i>Статус женщин в инновационной деятельности</i>	424
98	Маматисақова Ф. М. <i>Чекка ҳудудларда замонавий (шахсий) кутубхоналар ташкил этиши ва ёшларни китобхонлик маданиятини шакллантириши, ривожлантириши ҳамда юксалтиришда инновацион технология</i>	428
99	Умарова Д.С., Зулунова М.Е. <i>Таълим жараёнида визуал маълумотлардан фойдаланиш самарадорлигини орттириши</i>	437
100	Мамадалиева Л. К., Холбекова Н. Т. <i>Масофали таълим тизимида ўқитишнинг афзалликлари</i>	442
101	Турғунова Н. Б., Мамадалиева Н. <i>Цифровизация обучения спец предметов технических вузах</i>	447
102	Хаджиева С.С., Фозилжонova О.А. <i>Механика фанида балкалар эгилишини компьютер ёраида ҳисоблаш</i>	453
103	Мамасадикова У.Ю., Набиева З. <i>Устройство для дистанционного контроля вибрационных параметров стен строительных сооружений</i>	458
104	Хаджиева С.С. <i>Педагогик таълимда анъанавийлик ва инновация</i>	460
105	Алибекова М. А., Дадахужаева М. Х. <i>Самоорганизующаяся нейро-нечеткая система управления динамическим объектом</i>	464
106	Roziqova N. M. <i>Biologiya fanini o'qitishda axborot texnologiyalardan foydalanish</i>	468